

ОКРУЖНОЙ СМОТР-КОНКУРС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«К НОВЫМ ГОРИЗОНТАМ»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-туристический центр»

ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Творческая группа: Реш Н.А. директор МБУ ДО «ДЭТЦ»
Гут Т.М. – зам. директора по УВР
Козлова Л.В. – методист
Степанкова Х.С. - методист

Непрерывное экологическое образование и воспитание детей с дошкольной ступени до старшего возрастного уровня - основное направление образовательной деятельности МБУ ДО «Детский эколого-туристический центр» города Бийска.

В Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» внесены изменения по вопросам воспитания, которые вступили в действие с 1 сентября 2020 года. Появилась новая формулировка понятия «воспитание». Под воспитанием школьников теперь предлагается понимать, в том числе деятельность, направленную на: формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, к природе и окружающей среде.

Для тех, кто занимается экологическим воспитанием и образованием значимо, что в законе прописано «...формирование бережного отношения к природе и окружающей среде, что значит еще воспитание доброты и человечности.

Исследователи Иван Дмитриевич Зверев, Ирина Трофимовна Суравегина, Людмила Павловна Салеева, Людмила Владимировна Моисеева рассматривают экологическое воспитание в качестве составляющей экологического образования. Суть данного процесса, с их точки зрения, сводится к формированию качеств личности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей природной и социальной среде. Следует отметить, что Никита Николаевич Моисеев, анализируя в работе "Экология и образование" соотношение двух данных процессов, отмечает, что экологическое воспитание невозможно без экологического образования, и поэтому образование должно развиваться в контексте воспитания, тем более что знания сами по себе еще не определяют направленность деятельности человека [5]. Экологическое воспитание – это процесс социализации личности (поколения) путем передачи в ряду поколений экологической культуры как социального опыта. В рамках данного процесса осуществляется формирование социально ценных убеждений, форм поведения и эмоционального опыта в области охраны природы, среды жизни и здоровья [6].

Сущность экологического образования и воспитания в формировании определённых знаний: факты о природе, выводы и сведения, знания о взаимоотношениях между человеком и природой, процессы взаимодействий природных объектов.

Хоть само понятие возникло недавно, экологическое воспитание, как вид, появилось много – много веков назад. Можно сказать даже больше – в прошлом любое воспитание и образование было, отчасти, экологическим. Познавая законы природы, человек отождествлял себя со всем миром, что позволяло ему гармонично вливаться в нее, не нарушая законы, нормы. После того, как ситуация усугублялась (примерно с 60-х годов XX века) люди заговорили о ценности природы и важности экологического воспитания.

Новое звучание экологическое образование получает с начала 90-х годов XX века. Построение системы экологического образования базировалось на ряде методологических принципов, сформулированных еще в 80-х годах такими учеными, как Станислав Николаевич Глазачев, Анатолий Никифорович Захлебный, Иван Дмитриевич Зверев, Елена Сергеевна Слостенина, Ирина Трофимовна Суравегина. Исходными стали представления, что человечество связано с природой своим происхождением, существованием и своим будущим; человеческая история – часть истории природы; целостность природной среды выступает естественной основой жизни в биосфере; качество экологически здоровой окружающей среды наряду с социальными условиями – основа физического и духовного здоровья человека; труд – основа взаимодействия человека и общества с природой, фактор ее изменения; изменение природной среды неизбежно, но оно имеет пределы, поэтому цели разумной человеческой деятельности должны всесторонне учитывать проявление законов природы.

В рамках общегосударственной программы мониторинга качества окружающей среды в Бийске постоянно проводится контроль атмосферного воздуха и воды (природной и

поверхностной). Постоянный мониторинг загрязнения атмосферного воздуха проводится на трех стационарных постах в разных районах нашего города. Пробы воды в реке Бии также отбираются ежемесячно, с учетом основных фаз гидрологического режима.

Уже несколько лет подряд, основными источниками загрязнения атмосферного воздуха Бийска являются предприятия топливной энергетики, химической, пищевой и деревообрабатывающей промышленности, рассредоточенные на всей его территории. Также свое негативное влияние оказывает автотранспорт и частный сектор.

Необходимо задуматься о внесении каждым горожанином своего посильного вклада в сохранение природы. Общая культура, присущая людям, позволит с еще большей силой и желанием заботиться об экологии родного города и края.

Вовлечь в решение вопросов по экологической безопасности как можно больше жителей города, организаций и предприятий, представителей малого и среднего бизнеса. Совместными усилиями в сфере экологии можно сделать немало. Важно, чтобы осознание проблем пришло как можно раньше, для этого образовательные заведения города много делают по вопросу экологического образования и воспитания.

Детский эколого-туристический центр не исключение. Система управления экологическим образованием и воспитанием является частью общей системы управления (менеджмента) организации. Экологическое воспитание представляет собой целенаправленную единую систему работы с детьми всех возрастов и предполагает двухуровневое управление этим процессом, которое обеспечивает эффект развития экологической культуры у всех участников процесса.

Первый уровень управления - методический - сосредоточивает свое внимание на учебно-воспитательном процессе и предполагает развитие эколого-педагогической компетентности коллектива: овладение педагогами содержанием, методами и технологиями экологического образования обучающихся разного возраста. Осуществляется через методический совет и непосредственно деятельность методиста естественнонаучной направленности.

Спектр мероприятий, форм и средств достаточно богат и разнообразен, что позволяет методисту дифференцированно оказывать методическую поддержку педагогам. Проводя мероприятия, методист реализует задачу повышения квалификации педагога, которая является одной из общих задач методического руководства. Опыт показывает, что работа методиста может включать информационный и поисковый блоки. Сначала методист делает сообщения по теоретическому вопросу, а затем, совместно с педагогами, осуществляет поиск идей - как и в каких формах это применить в конкретных условиях эколого-развивающей среды учреждения. При этом успешно используются такие формы методической работы, как мозговой штурм, банк идей, педагогическая мозаика и др. В настоящее время не случайно интерактивные формы широко применяются в практике методической работы. Они обеспечивают диалоговое взаимодействие педагогов между собой и с руководителем, способствуют обмену знаниями и опытом, совместному творческому поиску применения технологии в конкретных условиях учреждения, формированию критической самооценки собственной деятельности. Практика показала: педагоги положительно откликаются на содержание поискового блока - активно обсуждают применение тех или иных приемов работы, использование развивающей среды, предлагают новые способы реализации содержания работы по экологическому образованию и воспитанию.

Для всех участников образовательного процесса с помощью современных информационных технологий (компьютерный форум, дистанционное консультирование, сетевые проекты) организуем консультационную поддержку, проводим регулярные научно-практические конференции по проблемам регионального экологического образования. Осуществляем подготовку и издание учебно-методических разработок по экологическому образованию, охране окружающей среды, экологической культуре.

В учреждении постоянно идет поиск эффективных методов осуществления экологического образования и воспитания, этому вопросу посвящаются семинары-практикумы, педсовет, смотр-конкурс, неделя методической работы.

Методологические подходы к экологическому образованию должна определить как педагогическая наука экологическая педагогика.

Понятие «экологическая педагогика» в научно-педагогической литературе определяется по-разному. Например, основатель научной школы «Экологическая педагогика», профессор Л.В. Моисеева отмечает, что «экологическая педагогика это отрасль педагогической науки, изучающая закономерности формирования экологичной личности, характеризующейся экологической воспитанностью, экологическим мировоззрением, экологическим сознанием, экологическим мышлением, экологической культурой» [7].

Стремимся соблюдать принципы экологической педагогики: междисциплинарности, непрерывности, краеведческого подхода к изучению и решению экологических проблем, единства интеллектуального и эмоционального восприятия окружающей среды:

- принцип интеграции естественнонаучных социально-экономических, правовых аспектов экологических взаимодействий обеспечивает взаимодействие всех сфер теоретического и практического сознания и различных видов деятельности учащейся молодежи;

- принцип непрерывности вытекает из постепенности формирования экологической ответственности личности. Он предписывает организацию обучения, воспитания и развития подрастающего поколения по вопросам окружающей человека среды на всех этапах дошкольного, школьного и после школьного образования в их преемственной связи и развитии;

- принцип научности предполагает достаточный уровень достоверной учебной информации об организованности биосферы как среды жизни человечества, раскрытие объективных законов и закономерностей устойчивого развития природных и природно-социальных экосистем;

- принцип взаимосвязанного раскрытия глобальных, региональных и локальных аспектов экологии позволяют затронуть как чувства, так и интеллект обучаемых, развить способность мыслить глобально, действовать локально;

- принцип единства познания, переживания, действия.

Принцип систематичности обеспечивает системную организацию экологического образования на основе всех его компонентов: целей, содержания, методов и приемов, средств обучения, форм организации различных видов деятельности.

В учреждении применяются разнообразные формы экологической работы и инновационные процессы, это:

- проведение массовых учебно-воспитательных мероприятий: конференции, практикумы, экспедиции, конкурсы;

- экспериментальная, исследовательская, проектная деятельность детей, в том числе наблюдения в природе;

- наличие экологического отряда;

- обучение детей в иных образовательных организациях с применением дистанционных образовательных технологий - заочная школа, курсы при университете, а также участие в сетевых дистанционных проектах;

- внедрение в практику новых для организации форм экологического образования;

- использование в учебно-воспитательном процессе особо охраняемых природных территорий - памятники природы, природные парки;

- создание и использование в работе с детьми учебных экологических троп.

Средством для управления системой экологического образования и воспитания в ДЭТЦ является проект «Люби и знай родной Алтай» -образовательная программа, дополнительные общеразвивающие программы, план воспитательной работы, эколого-развивающая среда.

Актуальность обусловлена тем, что в рамках проекта у обучающихся развиваются активная жизненная позиция, важнейшие духовные, нравственные и социальные ценности, отражающие сопричастность к достижениям старших поколений. Проект призван значительно, активизировать процесс воспитания молодого поколения. В настоящее время идея экологического воспитания и гражданственности приобретает все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе и культуре малой Родины.

Цель проекта: создание условий для гармоничного социального развития личности средствами совместной образовательной, познавательной и природоохранной деятельности детей и подростков.

Вся вышеназванная деятельность предусмотрена образовательной программой. Образовательная программа дополнительного образования представляет собой нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности Учреждения.

В пояснительной записке образовательной программы учреждения обозначена задача – создание условий для формирования личности, обладающей высоким уровнем экологической культуры.

В первом разделе «Нормативная база» среди основных документов, являющихся основанием для создания образовательной программы, назван Закон Алтайского края от 01.02.2007 № 3-ЗС «Об охране окружающей среды в Алтайском крае».

Во втором разделе «Режим работы учреждения» в пункте «Режим занятий в каникулярное время» прописаны экологические мероприятия.

Третий раздел образовательной программы: «Аннотация к дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам», в которой указаны наименование программы, краткое содержание, срок реализации, количество обучающихся, возраст, продолжительность занятий и цель программы – то, что хотим достичь в результате совместных действий.

Развитие экологической культуры обучающихся является приоритетной целью не только в программах естественнонаучной, но и художественной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей. Например,

Программа	Направленность	Цель
Вдохновенный мир природы	Художественная	Формирование художественно-творческих способностей, экологических взглядов и мировоззрений, обеспечение эмоционально-образного восприятия действительности и развитие эстетических чувств и представлений, мышления и воображения
Юный турист	Туристско-краеведческая	Овладение основными туристическими, краеведческими и экологическими компетенциями, укрепление их здоровья и развитие воли и выносливости, формирование адекватной самооценки, воспитание чувства ответственности и сопричастности к своей малой и большой Родине
Родина малая – Родина милая	Социально-гуманитарная	Воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город (его традиции, памятники истории и культуры) и желающего принять участие в сохранении экологии

В разделе образовательной программы «Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, сооружениями» обозначена материально-техническая

базаучреждения, которая позволяет плодотворно осуществлять экологическое образование и воспитание. Условия организации деятельности обучающихся в Учреждении соответствуют всем современным нормам и требованиям. Два учебных корпуса, общей площадью 1592м², имеет 13 учебных кабинетов для проведения занятий, два актов зала, зал для занятий туризмом. Учебная мебель, условия освещения, режим обучения соответствуют СанПиН. Специально оборудованная лаборатория аквариумистики состоит из 20 аквариумов, в которых содержится более 60 видов рыб разных семейств, пресмыкающихся, земноводных, ракообразных, моллюсков. Зоологический корпус имеет 3 лаборатории для занятий с детьми. В живом уголке содержится 60 видов животных. Учебно-опытный участок общей площадью 4 га (отделы: цветочно-декоративный, овощной, дендрарий, плодово-ягодный сад, биологический, производственный); зимняя теплица – (веточная) – по 150 м² с лабораториями для занятий; теплицы для рассады, черенков декоративных и плодово-ягодных растений позволяют качественно организовать учебный процесс, предпрофильное и профильное обучение школьников.

В образовательной программе МБУ ДО «ДЭТЦ» представлена система контроля и мониторинг качества образовательного процесса, предусмотрена оценка качества реализации образовательной программы, обозначены основные направления развития экологического воспитания в условиях дополнительного образования.

Во всех детских объединениях большое внимание уделено организации экологической деятельности, позволяющей существенно дополнить и восполнить недостающую экологическую составляющую предметного содержания урочной деятельности в школе.

В объединениях естественнонаучной направленности образовательная деятельность осуществлялась по 12 общеобразовательным общеразвивающим программам по биологии, экологии и химии: «Мир вокруг нас», «Цветочный мир», «Ландшафтный дизайн», «Старт в науку. Живая природа», «Аквамир», «Удивительный мир цветов», «Городской экологический отряд», «Аква-вита», «Живая природа», «Удивительные и ранимые животные». «Аквариумные новости», «Аналитическая химия».

Содержание программ соответствует приоритетным идеям дополнительного образования детей. Для одаренных детей разработаны индивидуальные образовательные маршруты, которые позволяют углубленно изучать выбранную область знаний.

Для проведения теоретических занятий имеются классные комнаты, укомплектованные наглядными пособиями, техническими средствами, необходимым оборудованием.

Имеются ресурсы для проведения выездных занятий и практикумов.

На базе центра в прошлом учебном году занимались 17 % обучающихся, остальные занятия проводились на базе МБОУ «Гимназия №1», «Гимназия №2», «БТИ АлтГТУ им. Ползунова», МБОУ «Кадетская школа», МБОУ «ООШ №19», МБОУ «ООШ №21», МБОУ «СОШ №40». В 2019 – 2020 учебном году общая численность обучающихся составляла 615 человек, из них 477 обучающихся начальных классов (78%), 86 обучающихся – среднего школьного возраста (14%), 52 обучающихся – старшего школьного возраста (9%).

Содержание всех образовательных направленностей обеспечено экологической составляющей и региональным компонентом.

Учебно-воспитательный процесс в центре осуществляется по 4 направленностям: естественнонаучная, туристско-краеведческая, художественная, социально-гуманитарная. Обучающиеся 130 объединений Центра были вовлечены в экологическую воспитательную деятельность в соответствии с планами воспитательной работы учреждения.

План соответствует принципам программно-целевого управления, охватывает основные сферы системы дополнительного образования: обеспечение равенства доступа к качественному образованию, обновление его содержания и технологий воспитания и образования в соответствии и с изменившимися потребностями населения и новыми вызовами социального, культурного и экономического развития.

Организация системы воспитательной работы предполагает обязательное включение в план разделов и мероприятий экологической направленности, которые являются основополагающими в деятельности учреждения

Все воспитательные мероприятия организуются через детское самоуправление и организацию системы взаимодействия с родителями.

Много внимания в деятельности учреждения уделяется воспитанию положительного отношения к труду и творчеству через благоустройство территории Центра и подготовку творческих работ натуралистической тематики.

С целью формирования ответственного отношения к природным объектам и уважения к культурно-историческому наследию малой родины проводятся дни открытых дверей, конкурсы, мастер-классы, выставки, праздники, экскурсии, акции, познавательные и развлекательные игровые программы, благотворительные недели, утренники, викторины.

Второй - административно-управленческий уровень включает создание, постоянное совершенствование эколого-развивающей среды учреждения, взаимодействие с социумом и родителями обучающихся. Важным аспектом этого уровня управления является создание в учреждении позитивного психологического климата и атмосферы значимости экологического образования.

Создание обогащённой развивающей эколого-образовательной среды ДЭТЦ обеспечивается комплексом необходимых условий. Основными элементами экологической среды являются учебно-опытный участок, природно-экологические объекты, музей, живой уголок, зелёный класс, кабинеты и лаборатории, которые определяют насыщенность среды образовательными ресурсами.

Учебно-опытный участок используется для проведения занятий по различным образовательным программам, выполнения летних заданий, опытов, наблюдений, организации труда обучающихся по выращиванию растений, проведения экскурсий с учащимися школ города и воспитанниками дошкольных образовательных организаций.

Сегодня на трех гектарах земли произрастает более 650 видов и сортов растений различных природных зон, в том числе – коллекции декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений и лекарственных трав. Есть рокарий, альпийская горка с водоёмом. Дендрарий Центра представлен двумя участками. На одном из них растут взрослые деревья и кустарники, а на втором располагается питомник. Плодово-ягодный сад предназначен для выращивания саженцев плодово-ягодных культур. Весной в трёх теплицах (площадь каждой из них 250 м²) выращивается рассада овощных и декоративных растений.

Произведенная на участке продукция широко используется для озеленения различных учреждений, парков города и его окрестностей.

В зоологическом отделе обитает более 150 животных (около 30 видов). Зообазы имеет орнитоуголок, зооуголок, кабинет аквариумистики с лабораторией. Кабинеты оснащены необходимыми аудиовизуальными и информационными средствами обучения, тематическими наборами дидактических и наглядных материалов, лаборатории – специальным оборудованием.

Для изучения геологических, палеонтологических объектов, а также отдельных природных объектов есть богатейшие стендовые коллекции минералов, горных пород, костей ископаемых животных, бабочек и т.д.

Для животных зооуголка юннаты выращивают овощи: капусту, морковь, свеклу и тыкву. На территории дендропарка «ДЭТЦ» есть «Зеленый класс», где проводятся занятия с обучающимися и студентами, а также занятия для педагогов (деловые встречи, практикумы, семинары). Осенью 2019 года на площадке такой «лаборатории природы», построенной в рамках муниципального Гранта «Там, на неведомых дорожках...», были впервые проведены учебные занятия с применением технологий системно-деятельностного подхода. На территории ДЭТЦ «Зеленый класс» используется вместе с передвижной лабораторией под открытым небом.

Кроме того, для детей и подростков проводятся акции, игровые занятия, экологические практикумы, экскурсии, квесты, конкурсные программы, включающие изучение природных растительных объектов непосредственно на территории дендропарка учебно-опытного участка Центра.

Для детей младшего школьного возраста и дошкольников, проявляющих интерес к изучению растений, а также детей с ограниченными возможностями здоровья есть все возможности для релаксации и всестороннего развития.

Экскурсионная и просветительская деятельность по экологическому воспитанию подрастающего поколения и сохранению культурного, историко-природного наследия комплекса «Боровой» входит в задачи музейной комнаты.

В объединениях естественнонаучной направленности для проведения полноценных занятий и наблюдения за погодой на территории ДЭТЦ установлена метеорологическая площадка. Для достоверных показаний работы приборов было выбрано открытое, ровное место, чтобы хорошо просматривалась окружающая местность.

В исследовательских работах обучающихся наибольший упор делается на показатели температуры окружающего воздуха, почвы, осадков, направления и силы ветра, в зависимости от этого установлены приборы (будки для приборов, термометры для воздуха и почвы, гигрометр, столбы для флюгера и осадкомера, почвенные термометры). Наблюдения проводятся по приборам и записываются в журнал. Правильные и регулярные наблюдения за различными климатическими изменениями помогают определить при какой температуре и влажности зацветают и плодоносят определенные растения, и какие погодные условия являются наилучшими для их развития.

Повышение качества обеспечивает сотрудничество с организациями-партнерами по экологическому образованию и воспитанию детей (совместное проведение мероприятий, софинансирование)

В настоящее время в ДЭТЦ создана база для социального партнерства с различными учреждениями города Бийска.

В целях внедрения в образовательный процесс современных средств и методов обучения, использования педагогического опыта в настоящее время заключено 9 договоров о совместной деятельности МБУ ДО «ДЭТЦ» с образовательными учреждениями, гимназиями, городскими и сельскими общеобразовательными школами; учреждениями дополнительного образования; учреждениями высшего, начального и среднего профессионального образования города Бийска.

Сложившийся с годами свой круг социальных партнеров, наиболее полезные и эффективные связи, позволяют значительно расширить кадровые и сэкономить финансовые ресурсы развития центра, обогатить практику общения с новыми социальными партнерами, используя наиболее востребованные формы взаимодействия. Важно, что мы открыты для всех образовательных учреждений и готовы привлекать к совместной работе имеющиеся в нашем арсенале партнерские связи.

МБУ ДО «ДЭТЦ» является опорной площадкой двух краевых учреждений дополнительного образования. Это дает нам возможность расширить сотрудничество по развитию детского туризма и экологического образования и включить в систему дополнительного образования еще большее количество участников города, и округа. Центр работает в тесном контакте (обмен опытом, участие в семинарах, учеба педагогических кадров, организация экологических мероприятий) с КГБОУ «АКДЭЦ». Среди направлений совместной деятельности – растениеводство, зоология, цветоводство, ландшафтный дизайн.

Центр поддерживает партнерские отношения с Бийским краеведческим музеем им. В.В. Бианки, разрабатывая новые проекты для обучающихся школ города. Совместно с БКМ был реализован ряд мероприятий: автопробег для школьников города «По следам древних цивилизаций», посвященный памяти Б.Х. Кадикова; городская викторина «Музей хранит историю вещей»; городской конкурс экскурсоводов «От гусяного пера к компьютеру».

С 2010 года в летнее время реализуется совместно с МБОУ «Кадетская школа» профильная смена «Кадетское братство», где отдыхают до 150 человек.

Основной идеей является совместная деятельность Центра и Кадетской школы по созданию комфортных условий для полноценного отдыха, физического и нравственного здоровья и экологической культуры детей.

Педагогическая деятельность сегодня все больше сближает интересы основного и дополнительного образования при выполнении федеральных государственных стандартов во внеурочной деятельности школьников.

Пятнадцать педагогов Центра проводили в школах 4, 5, 9, 17, 19, 21, 33, 40, гимназии 1, 2, 11 занятия в объединениях естественнонаучной направленности. И как результат – обучающиеся имеют возможность участия в выставках, фестивалях и конкурсах различного уровня.

Для повышения профессионального мастерства педагогов было организовано сотрудничество с КГОУ СПО АКПТиБ, АГПУ имени В.М. Шукшина, БТИ АлтГТУ им. И.И. Ползунова, Бийским техникумом лесного хозяйства.

Для педагогов и обучающихся проходят совместные практические семинары, городские конкурсы и олимпиады.

Студенты этих учебных заведений успешно работают на летних профильных сменах в лагере воспитателями и вожатыми.

Многолетняя дружба связывает центр и предприятие ООО «Курай-агро» (директор Пляко И.В.). Неподдельный интерес у обучающихся Центра вызывают профориентационные экскурсии по цехам предприятия выпускающим экологически чистые продукты. «Курай-агро» оказывает спонсорскую помощь в проведении мероприятий Центра, помогает в благоустройстве территории, обеспечивает животных зообазы кормами. Центр предоставляет дружному коллективу работников спортзал, стадион для занятий спортом.

Следует отметить большой интерес и внимание руководства местного телеканала Бийской студии телевидения к различным мероприятиям, проходящим в МБУ ДО «ДЭТЦ», стремление осветить то или иное событие.

Создание прочных связей Центра с социальными партнёрами способствует популяризации активных форм экологии.

С этой же целью осуществляем транслирование лучших практик экологического образования в Центре. Оно обеспечивается подготовкой и распространением методических материалов, использованием современных индивидуальных и групповых технологий коммуникации, технологий разноуровневого обучения, использованием внеаудиторной работы (лаборатории Вузов, выставочный зал, краеведческий музей).

В учреждении широко используется опыт работы по созданию сетевого взаимодействия с различными учреждениями города и округа с включением дистанционных форм.

Педагогический коллектив разрабатывает и реализует различные формы дополнительного экологического образования с использованием интерактивных образовательных технологий (проведение семинаров, тренингов, игрового обучения, проектного обучения), технологий проблемного обучения (круглые столы, моделирование), информационных технологий (использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет).

Дистанционные эколого – образовательные технологии использовались в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями города Бийска и Бийского образовательного округа (выполнение заданий в электронном виде, чат – режим).

В январе 2020 года был проведен окружной семинар для педагогов Бийского образовательного округа: «Современный подход к компетентностно-ориентированному дополнительному естественнонаучному образованию». В рамках проведения семинара состоялся круглый стол и проведён экологический квест.

В феврале на площадке «ДЭТЦ» состоялась встреча с координатором программы «Усынови заказник» Людмилой Пожидаевой и Виктором Никулкиным. Встреча была организована для педагогов естественнонаучной направленности, методистов, руководителей методических объединений Бийского образовательного округа и прошла в тёплой обстановке https://vk.com/usynovi_zakaznik?w=wall-55566547_27641

Встреча проводилась организаторами в рамках Федерального проекта при проекте фонда президентских грантов. Организаторы провели лекцию, поделились методическими изданиями, печатной продукцией, дали рекомендации, выразили надежду на дальнейшее сотрудничество.

Экскурсионная и просветительская деятельность музейной комнаты по экологическому воспитанию подрастающего поколения и сохранению культурного, историко-природного наследия комплекса «Боровой» включает издание буклетов («Свято-Тихвинский родник – памятник природы», «Прошлое и настоящее Тихвинского монастыря», «Улица Техучилище»), освещение мероприятий Центра в СМИ и на сайте ДЭТЦ.

В комнате есть макет территории местности с использованием природного материала по картине Бийского художника Д.И. Кузнецова «Тихвинский женский монастырь в окрестностях Бийска». 1907г.; стенд «Алтай многогранный», которые широко используются в просветительской деятельности учреждения

Обучающиеся естественнонаучной направленности ДЭТЦ в течение 2019-2020 учебного года приняли участие в 23 муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах экологической направленности: фестивале «Город мастеров», играх: «Домино», «Занимательная кругосветка - 2020», трех этапах XXII компетентностной естественнонаучной олимпиады, тренировочных сборах и региональном чемпионате «Молодые профессионалы» - (WorldskillsRussia), конкурсах «Вместе сделаем наш город чище», «Природа вокруг нас», «Спасем косулю!», «Зимующие птицы», «Птица года», «Голубь мира», «Мы – твои друзья»; исследовательских конференциях: «Знатоки природы», двух этапах конкурса «Дети Алтая исследуют окружающую среду», «Будущее Наукограда», «Юные исследователи Алтая», «Земля Шукшина», «Как прекрасен этот мир», «Первые шаги в науку - 2020», «Юный академик».

Обучающихся социально-педагогической направленности поучаствовали в интеллектуальных конкурсах: «Экологический калейдоскоп» и «Земля Шукшина»; туристско-краеведческой направленности – в открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Алтайского края, XX краевом туристско-краеведческом слете «Алтай», краевом конкурсе исследовательских работ для школьников в рамках образовательного проекта «Откроем край заново. Вместе!»

Педагоги естественнонаучной направленности участвовали в конкурсах различного уровня: окружных «БУДУЩЕЕ НАУКОГРАДА», «К новым горизонтам», «Природа вокруг нас»; региональном: «БиоТОП ПРОФИ»; всероссийских: «Педагогический поиск», «Творческий педагог – образовательный потенциал ребенка», «Экологическое воспитание школьников»

МБУ ДО «ДЭТЦ» в течение 2019-2020 учебного года стал участником следующих конкурсов:

- конкурс на получение гранта Губернатора Алтайского края, Министерства природных ресурсов и экологии в сфере экологического воспитания, образования и просвещения» – победитель;
- муниципальный конкурс социально значимых проектов (на получение гранта) в области благоустройства территории «Там, на неведомых дорожках...» – победитель;
- краевой заочный конкурс учебных, методических материалов и дополнительных общеразвивающих программ по организации отдыха, оздоровления детей и туристско-краеведческой, экскурсионной, патриотической работы с обучающимися и воспитанниками. Экскурсия по «Свято-Тихвинскому роднику» (участие);
- Всероссийский заочный конкурс учебных, методических материалов и

дополнительных общеразвивающих программ по организации отдыха, оздоровления детей туристско-краеведческой направленности «Каникулы в Боровом» – призер;

- конкурс о предоставлении гранта Губернатора Алтайского края в сфере туризма «Боулдеринг - искусство достижения целей» по направлению «Реализация социально значимых проектов, ориентированных на развитие туризма в регионе, а также на формирование имиджа края как туристского региона «Дети Алтая «За» развитие туризма!» национальной премии «Гражданская инициатива» – победитель;

- краевой смотр-конкурс образовательных организаций и детских объединений «ЭКОшкола», в номинации система экологического воспитания в организации, подноминации «Экологическое образование и воспитание» среди организаций дополнительного образования детей – победитель.

Ежегодно проводится самообследование деятельности учреждения, в том числе внимательно анализируем реализацию Проекта «Люби и знай родной Алтай» с точки зрения руководства экологическим образованием и воспитанием.

Итак, систематическая реализация «аналитико-коррекционного взаимодействия» директора, его заместителей и методиста с педагогами является эффективной формой руководства и управления педагогическим процессом экологического образования и воспитания обучающихся и обеспечивает:

- компактное и одновременное выполнение всех основных функций: анализ, планирование, организацию и контроль качественной реализации системы экологического образования и воспитания, преемственного ее воплощения с дошкольной ступени до старшего возрастного уровня;

- создание в образовательном учреждении атмосферы значимости экологического воспитания, успешное овладение педагогами методикой и технологиями экологического воспитания обучающихся разного возраста;

- создание в образовательном учреждении атмосферы доверия и заинтересованного отношения педагогов к качественной педагогической работе, повышение уровня самостоятельности и ответственности за результаты своей деятельности;

У педагогов повышается ответственность, когда они видят равнодушное отношение со стороны руководства, повышается уровень экологической культуры и профессионального сознания в целом, значимых с позиций экологического образования; педагоги успешно овладевают методикой и технологиями экологического образования и воспитания, понимают их развивающий смысл и потенциал; добросовестно, качественно выполняют технологии на практике; имеют собственный интерес к данной области и повышению своего профессионализма.

У обучающихся повышается уровень экологической культуры, расширяются и уточняются представления об окружающем мире, у большинства отмечается высокий уровень осознанно-правильного отношения к животным. Они не только имеют знания в области экологии, но и применяют их на практике, с удовольствием и теплотой ухаживают за растениями и животными.

Постоянно совершенствуется и активно включается в педагогический процесс эколого-развивающая среда учреждения, широко используется ее воспитательно-образовательный потенциал.

Достигнуты задачи экологического образования за год – созданы условия для гармоничного социального развития личности средствами совместной познавательной, образовательной и природоохранной деятельности детей и подростков.

Список используемых источников:

1. Экологическое образование и воспитание детей / М.: ООО «Новое образование», 2010. – 120 с. (Серия «Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей»).
2. Ермаков Д.С., Зверев И.Д., Суравегина И.Т. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М.:
3. Школьная Пресса, 2002. – 112 с. – (Библиотека журнала «Биология в школе», вып.10).
4. Леонтович, А.В. Разработка нового содержания и форм образовательной деятельности в области экообразования // Дополнительное образование и воспитание. – 2011. –№1. – с. 12
5. Федеральный закон "Об охране окружающей среды" (с изменениями на 27 декабря 2019 года; редакция, действующая с 1 июля 2020 года)
6. Конституции Российской Федерации Статья 58 главы II
7. 10 инициатив Губернатора Алтайского края В.П.Томенко.