

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол от 31.05.2019 № 3



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Мальвина»
(срок реализации - 2 года, возраст детей - 5-7 лет)
социально-педагогическая направленность

Авторы-составители:
Гусельникова Ирина Алексеевна,
Долгих Марина Анатольевна
педагоги дополнительного образования

Бийск
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мальвина» является результатом многолетней работы коллектива педагогов МБУ ДО «ДДТ». Она всесторонне апробировалась специалистами, что позволило достаточно четко и емко изложить передовые идеи дошкольного образования.

Новые социально-экономические условия функционирования дошкольных образовательных учреждений обусловили необходимость обеспечения современного качества дошкольного образования, внедрения более прогрессивных форм в воспитании и обучении детей, повышения ответственности педагогических коллективов дошкольных учреждений за полноценное развитие и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Как показывают педагогические исследования, большинство родителей не могут своими силами обеспечить систематическое, полноценное развитие своих детей в этом возрасте, поэтому, всё более привлекательными для родителей становятся школы раннего развития дошкольников. Школы раннего развития (*группы кратковременного пребывания детей*) привлекательны для родителей, прежде всего тем, что обеспечивают ребенку возможность посещать в одном месте занятия по различным направлениям. Это позволяет выявить склонности детей и в дальнейшем продолжить их обучение в профильных коллективах данного учреждения. Кроме того, в отличие от детского сада (полного дня), куда ребенок вынужден ходить постоянно и обязательно, школу раннего развития он посещает добровольно. Это способствует формированию положительной мотивации к обучению и облегчает последующую адаптацию ребенка к школе.

Ведущими теоретическими идеями, на которых базируется программа являются:

- Концепция самооценности периода развития (А.В. Запорожца)
- Концепция развития способностей (Л.А. Венгера)
- Теория «зоны ближайшего развития» (Л.С. Выготского)
- Теория деятельности (А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова)

Программа «Мальвина», реализуется на базе МБУДО «ДДТ» г. Бийска Алтайского края и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет (6-го, 7-го года жизни) с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-личностному, познавательно-речевому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Тип программы: модифицированная.

Направленность: социально-педагогическая.

Форма обучения: очная

Уровень сложности программы: стартовый

Программа рассчитана на двухгодичный курс обучения дошкольников 5-7 года жизни.

Наполняемость групп соответствуют Санитарно-эпидемиологическим требованиям и составляет 10 - 16 человек в группе. Группы формируются на базе МБУДО «ДДТ» методом свободного набора по заявлению родителей (их законных представителей) Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мальвина» состоит из 4 направлений, разработанных на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100»

Актуальность: введение данного направления образовательной деятельности в «ДДТ» обусловлена рядом причин:

- распространение образовательных учреждений повышенного уровня (лицеев, гимназий), набор в которые проводится на конкурсной основе и требует достаточно высокого уровня общего развития ребенка;
- увеличение числа детей с теми или иными отклонениями в развитии, что требует индивидуального подхода к ним в сочетании с возможностью общения со сверстниками.

При этом программа вариативна и может меняться в соответствии с социальным заказом, рекомендациями специалистов и по просьбе родителей. Её использование требует от педагога развитой педагогической рефлексии, способности творить и строить педагогический процесс по модели субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мальвина» разработана в соответствии с

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";

- Приказ Министерства образования и науки от 09. 11. 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённой Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

- Концепция развития дополнительного образования детей в Алтайском крае на период до 2020 года и планом ее реализации (утверждены распоряжением Администрации края от 22.09.2015 № 267-р);

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Приказ ГУ от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (дополнительных общеразвивающих) программ»;

- Устав МБУДО «Дом детского творчества» (утвержден приказом МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» №1173 от 05.11.2015);

- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе (утверждено педагогическим советом Протокол №1 от 31.08.2016, приказом № 98/4 от 01.09.2016).

Программа развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100» («Детский сад 2100») (под редакцией А.А.Леонтьева, Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой) реализует принцип преемственности и обеспечивает развитие и воспитание дошкольников.

Возрастные особенности обучающихся.

Содержание Программы учитывает возрастные особенности контингента обучающихся 6,7 годов жизни и обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении двух лет обучения.

1-й год обучения - дети 5-6 лет (6 год жизни)

2-й год обучения - дети 6-7 лет (7 год жизни)

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет (6 год жизни).

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет (7 год жизни).

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает

собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Цели и задачи по реализации программы «Мальвина»

Цель: Всестороннее развитие детей дошкольного возраста, основанное на развивающем обучении, личностном подходе к ребенку, раскрытии творческих способностей и интереса к различным видам деятельности.

Задачи:

Образовательные: Формирование приемов умственных действий: анализ, сравнение, обобщение, классификация. Расширение словарного запаса и общего кругозора детей.

Развивающие: Развитие наблюдательности, воображения, фантазии, творческого начала. Развитие мышления, памяти, внимания. Развитие графических навыков, мелкой моторики. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

Воспитательные: Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями. Выработка умения выстраивать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих; формирование морально-нравственных, патриотических, трудовых, эстетических качеств личности на основе знакомства с произведениями литературы.

Реализации программы осуществляется:

- в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- в процессе самостоятельной деятельности детей;
- в ходе взаимодействия с семьями обучающихся.

Основная организационная форма работы – обучение детей через разные виды деятельности, которые базируются на Программе развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100» («Детский сад 2100»):

Поставленные цели и задачи реализуются через работу с детьми по следующим направлениям:

- Развитие математических представлений.
- Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.
- Здравствуй, мир.
- Развитие логики с элементами РТВ.

Программа «Мальвина» предназначена для обучающихся дошкольного возраста 5-7 года жизни, и рассчитана на 2 учебных года.

Число обучающихся в группах тесно связано с психическими и возрастными особенностями детей:

10 - 16 человек – для детей 5-6 лет (6 год жизни)

10- 16 человек – для детей 6-7 лет (7 год жизни)

Таблица 1

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, для детей дошкольного возраста составляет:

Возраст детей в годах	Продолжительность занятия	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5-6	25 мин.	6 часов	216 часов
6-7	25 мин.	6 часов	216 часов

Перерыв между занятиями – 10 минут.

Планируемые результаты обучения

Дошкольное образование является непрерывной ступенью системы образования человека. В связи с этим образование детей старшего дошкольного возраста должно строиться в соответствии с общей идеологией модернизации общего образования России, согласно которой основным результатом деятельности образовательного учреждения является формирование универсальных учебных действий.

В результате двухлетнего систематического обучения по программе «Мальвина» у детей **формируются:**

- мотивация учения и интереса к самому процессу обучения;
- приемы умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования;
- активный и пассивный словарь детей;
- звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь;
- путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять словесно-дидактические, числовые задания, находить ответ к математическим задачам;
- развитие познавательной активности, интерес к миру, желание узнать новое;

Развиваются:

- наглядно-образное и словесно-логическое мышление;
 - память, внимание, воображение, вариативность мышления, творческие способности;
 - умения общения со сверстниками, взрослыми;
 - интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
 - интерес и способность к чтению;
- мелкая и общая моторика.
- умение аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Количество часов по направлениям

1	Развитие математических представлений	5-6 лет 72 часа	6-7 лет 72 часа
2	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	5-6 лет 72 часа	6-7 лет 72 часа
3	Здравствуй, мир	5-6 лет 36 часов	6-7 лет 36 часов
4	Развитие логики с элементами РТВ.	5-6 лет 36 часов	6-7 лет 36 часов

Данный выбор не случаен. Так, например, занятия по направлению «Развитие математических представлений» направлены на формирование предпосылок математического мышления, необходимых для овладения математикой в школе.

В процессе занятий по направлению «Развитие речи и обучение грамоте» основное внимание в работе отводится на развитие у детей фонематического слуха и фонематического восприятия, а также формирование умений и навыков, необходимых для успешного обучения чтению и письму в начальной школе.

Занятия по направлению «Здравствуй, мир» направлены на то, чтобы научить ребенка целостному взгляду на мир, дать ему представить, пусть неполную, но целостную картину мира. Занятия помогут развить познавательную активность, любознательность, воспитать правильное отношение к объектам, предметам окружающего мира, сформировать представления о себе, о своей семье, родственниках и о многом другом.

Занятия по направлению «Развитие логики с элементами РТВ» ориентированы на развитие у детей умения рассуждать строго и логически и одновременно на развитие фантазии и творческого воображения. Ребенок должен освоить умственные операции, которые будут необходимы ему в последующем школьном обучении.

Главное, что дает хорошие результаты – это не каждое направление само по себе, а комплексный подход, направленный на всестороннее, гармоничное развитие личности ребенка, его интеллектуального, духовного и творческого потенциала. Формирование такой гармонично развитой, творческой личности является социальной необходимостью нашего общества.

Учебный план

1. Развитие математических представлений.

Учебный план

1-ый год обучения

(из расчета 2 занятия в неделю 72 часов)

Цель: Повысить интерес к процессу обучения, ориентированный на интеллектуальную деятельность в будущем.

Задачи:

Образовательные:

- Сформировать представления о множестве чисел;
- величин;
- форме;
- пространстве и времени;

Развивающие:

- Развитие понимания речи;
- Расширение пассивного и активного словаря;
- Сенсорного и интеллектуального потенциала;
- Словесно-логического мышления

Воспитательные:

- Формирование морально-волевых качеств личности (аккуратности ответственности, организованности)

Таблица 3

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	0,25	0,75
2	Общие понятия	21	6	15
3	Геометрические фигуры	10	3	7
4	Пространственные, временные отношения	13	4	9
5	Числа от одного до десяти	19	6	13
6	Конструирование	6	1	5
7	Итоговое занятие	2	0	2
	Итого:	72ч.	20,25	51,75

Содержание учебного плана

(1-й год обучения)

1. Вводное занятие(1час)

Теория: - 0,25 час. Правила общения с детьми взрослыми. Правила поведения на занятиях. Правила поведения в ДДТ, ПТБ

Практика-0,75 час.Игра «Считай дальше». Игры на развитие внимания, памяти («Запомни и назови» «Рисуй дальше»).

2. Общие понятия (21 часов)

Теория – 6час. Свойства (признаки) предметов; сравнение групп предметов; отношение: часть – целое; удаление части из целого; взаимосвязь между целым и частью; сравнение групп предметов по количеству.

Практика – 15час. Определять и называть форму, цвет, величину предметов; сравнивать группы предметов, Обозначение отношений равенства и неравенства; поиск нарушения закономерности. Игры: «Веселые человечки», «На что похоже», «Геометрическая мозаика», «Магазин игрушек», «Чудесный мешочек», «Исправь ошибку», «Будь внимательным».

3. Геометрические фигуры(11час)

Теория – 3час. Представления о геометрических фигурах; научиться пользоваться этими представлениями для определения формы предметов в различных ситуациях; делить фигуры по цвету, форме и размеру; представление о точке, линии и луче; представление об углах и видах углов; представление о числовом отрезке; представление о замкнутых и незамкнутых линиях.

Практика- 7 час. Создать положительный эмоциональный настрой через игры: «Найди свое место», «Найди такую же», «Гаражи», «Разложи по группам», «Составь предмет из фигур», «Лабиринт»

4. Пространственные, временные отношения(13час.)

Теория – 4 час. Пространственные отношения: на, над, под, слева справа, между посередине, внутри, снаружи, впереди, сзади; временные отношения: раньше, позже.

Практика – 9 час. Называть и показывать правую и левую руку; направление «направо - налево», «вперед - назад», определять положение предмета по отношению к другому предмету («Справа от матрешки стоит пирамидка, а слева сидит мишка, сзади матрешки стоит неваляшка»); определять своё положение среди окружающих предметов («Я стою за стулом», «Я стою сзади Наташи»); Игры: «Дни недели», «Часть суток», «Времена года».

5. Числа от одного до десяти (19час.)

Теория – 6час. Число и цифра 1, 2 (пара), 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым. Сравнение числа элементов конечного предметного множества.

Практика -13час. Игры: «Положи столько предметов, сколько звуков услышал», «Отсчитай предметов на один больше или меньше», «Обозначь соответствующей цифрой», «Считай дальше», «Назови соседей», «Который по счету», «Считай дальше».

6.Конструирование. (6час.)

Теория – 1час. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур.

Практика – 5 час. Игры: «Собери круг», «Геометрическая мозаика», «Кто больше увидит».

7.Итоговые занятия(2час.)

Теория – 0час.

Практика – 2час. Интеллектуальная игра «Умники и умницы»

Планируемые результаты

К концу первого года обучения дети могут

Знать:

- Состав чисел от 2 до 10 из единиц

Уметь:

- Сравнивать числа,
- Различать и называть геометрические фигуры
- Ориентироваться в пространстве и на плоскости

Учебный план

2 –й год обучения

(из расчета 2 занятие в неделю 72 часов)

Цель: Повысить интерес к процессу обучения, ориентированный на интеллектуальную деятельность в будущем.

Задачи:

Развивающие:

- Развитие мышления, памяти, внимания.
- Развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Гармоничное развитие психофизических качеств ребенка.
- Создание условий с использованием здоровьесберегающих технологий в учебном процессе для развития личности ребенка.

Воспитательные:

- Взаимодействие с семьей, направленное на целостность психического, физического, умственного и духовного развития личности ребенка.
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Воспитывать понятия о своей малой Родине и стране.

Обучающие:

- Формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
- Расширение словарного запаса и общего кругозора детей.
- Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.

Таблица 4

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	0,25	0,75
2.	Общие понятия	17	5	12
3.	Числа и операции над ними	17	5	12
4.	Пространственные и временные отношения	13	4	9
5	Геометрические фигуры и величины	11	3	8
6	Конструирование	5	1	4

7	Величина и измерения	6	1	5
8	Итоговые занятия	2	0	2
	Итого:	72 ч.	13,75	58,25

Содержание учебного плана

(2-й год обучения)

1. Вводное занятие(1час)

Теория: -0,25 час. Повторение правил общения с детьми взрослыми. Правил поведения на занятиях.

Практика-0,75час. Повторение материала первого года обучения. Игра «Считай дальше». Игры на развитие внимания, памяти («Запомни и назови» «Рисуй дальше».

2. Общие понятия (21 часов)

Теория – 6час. Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Натуральное число как результат счета и измерений. Числовой отрезок.

Практика – 15час. Определять и называть форму, цвет, величину предметов; сравнивать группы предметов, Обозначение отношений равенства и неравенства; поиск нарушения закономерности. Игры: «Веселые человечки», «На что похоже», «Геометрическая мозаика», «Магазин игрушек», «Чудесный мешочек», «Исправь ошибку», «Будь внимательным».

3. Геометрические фигуры(11час)

Теория – 3час. Выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, многоугольник, угол, замкнутые и незамкнутые линии

Практика - 7 час. Задания на классификацию. Создать положительный эмоциональный настрой через игры: «Найди свое место», «Найди такую же», «Гаражи», «Разложи по группам», «Составь предмет из фигур», «Лабиринт»

4. Пространственные, временные отношения(13час.)

Теория – 4 час. Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Практика – 9 час. Называть и показывать правую и левую руку; направление «направо - налево», «вперед - назад», определять положение предмета по отношению к другому предмету («Справа от матрешки стоит пирамидка, а

слева сидит мишка, сзади матрешки стоит неваляшка»); определять своё положение среди окружающих предметов («Я стою за стулом», «Я стою сзади Наташи»); Игры: «Дни недели», «Часть суток», «Времена года», «Отгадай, кто где стоит», «Что изменилось», «Путешествие по комнате».

5. Числа и операции над ними (19час.)

Теория – 6час. Прямой и обратный счет в пределах 20. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Состав чисел первого десятка. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...).

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10. Число 0 и его свойства. Решение простых задач на сложение и вычитание.

Практика – 13час. Игры: «Положи столько предметов, сколько звуков услышал», «Отсчитай предметов на один больше или меньше», «Число, как тебя зовут», «Задумай число», «Назови соседей».

6. Конструирование. (6час.)

Теория – 1час. Воспринимать и анализировать пространственные отношения между предметами.

Практика – 5 час. Устанавливают несложные связи и отношения между объектами. Подбирают дети или фрагменты. Игры с конструктором, мозаикой. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Игры: «Собери круг», «Геометрическая мозаика», «Танграм».

7. Величина и измерение (6)

Теория – 1 час. Величины: длина, масса, объем. Деление объекта на равные части с помощью условной мерки.

Практика – 5 час. Использую при измерении условную мерку Игры: «Сколько мерок уложилось», «портной»

8. Итоговые занятия (2час.)

Теория – 0час.

Практика – 2час. Интеллектуальная игра «Умники и умницы»

Планируемые результаты

К концу второго года обучения предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

Обучающиеся должны иметь представление:

- об использовании числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- об измерении длины предметов непосредственно и с помощью мерки
- о расположении предметов в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты

- о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике, параллелепипеде, цилиндре, конусе, пирамид
- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей.

Знать:

- части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- состав чисел первого десятка;
- знаки $>$, $<$, $=$ для записи сравнения;
- знаки $+$, $-$, $=$ для записи сложения и вычитания;
- общепринятые единицы измерения величин: сантиметр, литр, килограмм.

Уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему, площади;
- практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.);
- по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

2. «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

Учебный план

1-ой год обучения

(из расчета 2 занятия в неделю 72 часов)

Цель - комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей.

Задачи:

Образовательные:

- формирование грамматических средств языка и навыков словообразования;
- совершенствование лексико-грамматического строя речи;
- расширение словарного запаса и совершенствование связной речи;

Развивающие:

-развитие навыков звукового анализа и синтеза слов различной звуковой конструкции;

-развитие психических процессов и формирование мыслительных операций.

Воспитательные:

-воспитание самостоятельности при выполнении заданий;

-воспитание культуры речевого общения;

-воспитание аккуратности, коммуникабельности, любознательности.

Таблица 5

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	0,25	0,75
2.	Звучащее слово	5	1	4
3.	Гласные звуки и буквы	15	3	12
4.	Согласные звуки и буквы	34	4	30
5.	Дружные звуки	10	2	8
6.	Говорим красиво и правильно	5	1	4
7.	Итоговые занятия	2	0,25	1,75
	Итого:	72 ч.	11,5	60,5

Содержание учебного плана

(1-й год обучения)

1. Вводное занятие (1 час)

Теория (0,25): Знакомство с планом работы объединения. Организационные вопросы. Правила техники безопасности.

Практика (0,75): Дидактические игры и упражнения на знакомство и сплочение коллектива

2. Звучащее слово (5 часов)

Теория (1 ч.): Графическое моделирование слова (прямоугольник).

Звучащее слово. Сравнение слов по звучанию. Знакомство с протяженностью слов. Значение слов. Интонационное выделение звука в слове. Знакомство с терминами "звук", "слово". Выделение звука в начале, конце слова, определение положения звука в слове. Многообразие слов. Звукового анализа слов.

Практика (4 ч.): Игры на интонационное выделение звуков в словах. Совершенствование умения определять первый звук в слове. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие произвольных движений пальцев рук. Игры "Назови первый звук", "Назови пару" (гласные, согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные), "Назови вкусные слова".

3. Гласные звуки и буквы (15 часов)

Теория (3 ч.): Характеристика звука. Выделение гласных звуков в словах. Словообразующей функция гласного звука. Дифференциация звука и буквы.

Смыслоразличительная роль звука.

Практика (12 ч.): Формирование навыка чтения открытых и закрытых слогов. Рассмотрение каждой буквы, на что похожа, из каких элементов состоит буква. Придумывание слов на заданную букву «Письмо» буквы по опорным

точкам. Дорисовывание недостающих элементов буквы. Поиск заданной буквы среди других букв. Сравнение буквы с другими буквами. Печатание буквы с ориентировкой на образец. Игра "Назови слова". Звуковой анализ слов. Игра "Найди гласный звук". Игра "Какой звук заблудился?", Игра "Подбери картинку". Выполнение заданий в рабочей тетради.

4.Согласные звуки и буквы (34 часа)

Теория (4 ч.): Гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Различие гласных и согласных звуков (твердые и мягкие).Смыслоразличительной функцией твердых и мягких согласных звуков. Звукового анализа слов. Сравнение слов по звуковому составу (уметь находить одинаковые и разные звуки в словах). Знакомство со смыслоразличительной функцией звука.Освоение действия слогового деления слов.

Практика: (30ч.) Произнесение слова с интонационным выделением каждого звука (первого, второго и т.д.). Называние изолированного звука. «Чтение» по «записи» (по фишкам); Обозначение звука буквой. Определение количества слогов. Игры "Большой и маленький мячики". "Живые звуки". Выполнение заданий в рабочей тетради.

5.Дружные звуки (10 часов)

Теория (2ч.): йотированные гласные буквы. Артикуляция. Характеристика звуков. Буквы Я, Ю, Ё, Е, правилами их написания после согласных и в начале слова. Обучение умению строить звукобуквенную модель. Уточнение артикуляций и характеристик звуков, нахождение их сходства и различий.

Практика (8 ч.): выделения звуков на слух. Определение места звука в слове проводится с опорой на картинки. Знакомство с буквой: рассматривание, сравнение с предметами окружающей действительности (на что похожа), выделение ее элементов, прослушивание стихотворения о букве. Выполнение заданий в рабочей тетради.

6.Говорим красиво и правильно (5 часов)

Теория (1 ч.):Понятие об устной и письменной речи. Речевой этикет. Жесты, мимика. Громкость, тон, темп устной речи. лексическое значение слов-названий предметов. Многозначные слова. Рассказ. Сказка. Загадки.

Практика (4 ч.):обучение ответам на вопросы, диалогической речи. Обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре. Обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам, и т.д. Упражнения типа «Скажи со словами один, два, пять», «Скажи со словами новый, новая, новые», «Скажи со словами один, много» и т.д.)

7.Итоговые занятия (2 часа)

Теория (0,25ч.):Правила игры-путешествия. Инструктаж по работе с карточками-заданиями.

Практика (0,75ч.):речевые игры и упражнения на выявление ЗУН.

Планируемые результаты

К концу первого года обучения дети могут:

- употреблять сложные предложения разных видов: при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью;
- с небольшой помощью взрослого составлять описательные и сюжетные рассказы;
- определять место звука в слове;
- различать (на слух) акустически твердые и мягкие согласные звуки;
- различать понятия «звук», «буква», «слог», «слово»;
- уметь делить слова на слоги;
- производить звуковой анализ односложного трехзвукового слова с использованием модели и схемы, различать гласные и согласные звуки;
- овладеть слоговым чтением.

Учебный план

2 –й год обучения

(из расчета 2 занятия в неделю 72 часов)

Цель - комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей.

Задачи:

Образовательные:

- формирование навыков анализа и синтеза предложений разной конструкции;
- расширение представлений о словообразовании и словоизменении;
- совершенствование связной речи;

Развивающие:

- развитие способности слияния звуков в слоги, слова, предложения;
- развитие интереса и способности к слоговому и слитному чтению

Воспитательные:

- воспитание стремления оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации.
- воспитание уважительного отношения к мнению других, развитие умения выслушать собеседника, не перебивая его, понять его точку зрения.

Таблица 6

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	0,25	0,75
2.	Звучащее слово	4	1	3
3.	Гласные звуки и буквы	2	0,25	1,75
4.	Согласные звуки и буквы	54	10	44
5	Хитрые буквы	4	1	3
6	Говорим красиво и правильно	5	1	4
7	Итоговые занятия	2	0,25	1,75
	Итого:	72 ч.	13,75	58,25

Содержание учебного плана

(2- й год обучения)

1.Вводное занятие (1 час)

Теория (0,25): Знакомство с программой обучения на год. Повторение правил поведения в Доме творчества и на занятиях.

Практика(0,75): Дидактические игры и упражнения на повторение пройденного материала.Речевые игры и упражнения на выявление ЗУН обучающихся.

2.Звучащее слово (4 часа)

Теория:(1 ч.)понятие «звук».Органы артикуляции, способы произнесения звука, его условные обозначения.Акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие согласные; звонкие и глухие согласные. Звуковой анализ состава слов;

Практика: (3ч.)Игры на интонационное выделение звуков в словах. Совершенствование умения определять последовательность звуков в словах. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие произвольных движений пальцев рук.Игры "Назови первый звук (второй, третий т.д.)". "Назови пару" (гласные, согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные), "Назови вкусные слова".

3.Гласные звуки и буквы (2 часа)

Теория (0,25):Характеристика звука. Выделение гласных звуков в словах.

Звуковая структура. Слогообразующая функция гласного звука. Слово - звуковой анализ слов. Буквы как знаки звуков. Дифференциация звука и буквы. Смыслоразличительная роль звука, йотированные гласные буквы. Артикуляция. Характеристика звуков. Буквы А, О, У, Э, Ы, И. Буквы Я, Ю, Ё, Е.Ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные.

Практика (1,75): Произнесение слова с интонационным выделением каждого звука (первого, второго и т.д.). Называние изолированного звука. «Чтение» по «записи» (по фишкам); Обозначение звука буквой. Определение количества слогов. Выполнение заданий в рабочей тетради.

4.Согласные звуки и буквы (54 часа)

Теория (10 ч.):звуковые модели и схемы. Классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные. Понятие «слог», слоговой анализ слов. Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове. Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных.Дифференциация понятий «звук» и «буква». Соотнесение букв и звуков.

Практика (44 ч.):звуковой анализ односложного трехзвукового слова с использованием модели и схемы. Подбор слов на заданное количество слогов. Выделение в словах первого и последнего слогов. Подбор слов на заданный слог. Выполнение заданий в рабочей тетради.

5.Хитрые буквы (4 часа)

Теория (1 ч.):Артикуляция. Буквы Ъ, Ь.Звукобуквенная модель слов.

Практика (3 ч.):Буквы «Ь», «Ъ», написание букв«Ь», «Ъ». Чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов. Игры «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши слово». Звукобуквенный анализ слов. Выполнение заданий в рабочей тетради.

6.Говорим красиво и правильно (5 часов)

Теория (1 ч.): Текст, предложение, слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств.

Практика (4 ч.): Диалогическая речь. Пересказ текста по зрительной опоре. Составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, творческих рассказов. Членение устных текстов на предложения, предложений на слова. Слово, слог, ударение. Наблюдение над значением слов и их звуковой структурой. Деление слов на слоги, слогов на звуки. Использование графических опор-схем для слогового анализа слов. Упражнение в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слов с разным количеством слогов, с ударением на разных слогах.

7.Итоговые занятия (2 часа)

Теория(0,25 ч.):Правила игры-путешествия. Инструктаж по работе с карточками-заданиями.

Практика (1,75 ч.):Игры и упражнения на выявление ЗУН обучающихся.

Планируемые результаты

К концу второго года обучения дети могут:

- участвовать в коллективном разговоре; задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ;
- употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- различать понятия «звук», «слово», «слог», «предложение»;
- называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- проводить звуковой анализ слов (определить основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой, место звука в слове);
- овладеть слоговым чтением или чтением целыми словами.

3. «Здравствуй, мир»

Учебный план

1-ый год обучения – 36 часов

(из расчета 1 занятие в неделю 36часов)

Цель:формирование у детей представлений об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные:

- расширять знания о предметах и явлениях, о связях, существующих между предметами и явлениями;
- научить детей рассматривать предметы, выделяя особенности их строения;
- расширять знания о самом себе и окружающем мире;
- продолжать формирование представлений детей о растительном и животном мире, о сезонных явлениях в природе.

Развивающие:

- развитие понимания речи;

- расширение пассивного и активного словаря;
- развитие познавательной активности и интересов;
- развитие умений в разрешении проблемных ситуаций

Воспитательные:

- воспитание бережного отношения к предметному миру, к окружающим людям, растительному и животному миру;
- проявлять заботу о живых существах.

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5
2	Живем в городе	3	1,5	1,5
3	Явления общественной жизни	3	1,5	1,5
4	Времена года	8	4	4
5	Наши друзья – животные	9	4,5	4,5
6	Как товары в магазин пришли	4	2	2
7	Транспорт	1	0,5	0,5
8	Ориентировка во времени	3	1,5	1,5
9	Опыты	2	0,5	1,5
10	Итоговое занятие	2	0	2
	Итого:	36	16,5	19,5

Таблица 7

Содержание учебного плана

для детей 6 г/ж, 1-ый год обучения (36 ч)

1. Вводное занятие

Теория (0,5ч.)

Знакомство с детьми, с содержанием программы. Что изучает окружающий мир? Знакомство с понятием – окружающий мир. Беседа о правилах поведения в ДДТ, ПТБ

Практика (0,5 ч.)

Игры на знакомство и сплочение детского коллектива.

2. Живем в городе.

Теория (1,5ч.)

Мы живем в городе. Прогулка по городу. Отличия города и села. Город: высокие многоэтажные каменные здания, широкие асфальтированные улицы и дворы, мало растительности; село: низкие одноэтажные деревянные дома, узкие грунтовые дороги, трава и деревья. Город – наш дом. Зачем нужны растения в городе.

Улица полна неожиданностей (Как вести себя на улице). Правила поведения на улице. Светофор, пешеходный переход «зебра», подземный переход. Остановка. Правила поведения в транспорте

Практика (1,5 ч.)

Выполнение практических заданий в тетрадях Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Ч. 2

3. Явления общественной жизни

Теория (1,5 ч.)

Едем в гости (Моя семья). Какие мы?

Семья: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тётя, дядя. Все мы – люди. Женщины и мужчины, девочки и мальчики. Голова, туловище, руки, ноги. Лицо, части лица. Органы чувств. Эмоции и мимика людей. Узнай друга. Символы. Кошки и собаки – члены нашей семьи. Уход за кошками и собаками. Моё любимое животное. Кошки и собаки – помощники. «Все работы хороши...» (Профессии). Профессии людей в городе. Взаимопомощь людей разных профессий. Магазин, парикмахерская, поликлиника, театр, музей, детский сад и школа. Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба, детской одежды и игрушек.

Практика(1,5 ч.) Выполнение практических заданий в тетрадях Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Ч. 2

4. Времена года

Теория (2,5 ч.)

Лето: погода летом, летние работы в саду и огороде, признаки лета. Осень: осенняя погода, листопад, дары осени, признаки осени. Признаки зимы. Приметы зимы во дворе. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры. Гололёд. Холодная погода и зимняя одежда людей.

Зимние игры. Новогодняя ёлка. Зима – время года. Месяцы зимы. Приметы зимы в парке. Животные и растения зимой. Помощь животным. Праздник пап – День защитника Отечества. Праздник мам – 8 Марта. Весна – время года. Весеннее пробуждение природы. Месяцы весны.

Приметы весны во дворе (таяние снега, распускание листьев). Приметы весны в парке (таяние снега, ледоход на реке, распускание листьев, прилёт птиц, начало цветения растений, гнездование птиц). Цветы – первоцветы. Признаки весны. Птицы и их гнёзда. Животные и растения готовятся к лету. Охрана растений и животных (птиц). Путешествие в гости к насекомым. Маленькие размеры. Наши друзья – насекомые. Летающие цветы – бабочки.

Времена года. Характерные признаки осени, зимы, весны и лета. Месяцы года.

Практика(2,5 ч.)

Выполнение практических заданий в тетрадях Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Ч. 2

5. Наши друзья – животные

Теория (4,5 ч.)

Обитатели леса – звери. Звери зимой и летом. Герои сказок (волк, лиса, заяц, ёж, медведь, мышь). Помощь людей зверям. Домашние животные – наши помощники («профессии» домашних животных). Разнообразие домашних животных. Забота человека о домашних животных. Птицы – обитатели воздуха. Полёт птиц. Птицы в городе и в лесу. Помощь людей птицам. Разнообразие домашних птиц (петух, курица, утка, гусь, индюк). Забота человека о домашних птицах. Рыбы – обитатели водоёмов. Аквариум – искусственный водоём. Зоопарк. Многообразие животных. Животные наших лесов и животные других стран в зоопарке. Звери, птицы и рыбы. Обитатели зоопарка. Водные и сухопутные животные. Наземные и воздушные животные. Отличия животных.

Практика(4,5 ч.)

Выполнение практических заданий в тетрадях Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е.
Здравствуй, мир! Ч. 2

6. Как товары в магазин пришли

Теория (2 ч.)

Магазины и внешний вид витрин. Магазины: одежды, обувной, спортивный, книжный, гастроном, булочная, фрукты и овощи... Символы. Как овощи оказались в магазине? Поле и огород. Что нужно для урожая? Крестьяне (жители села) выращивают овощи. Машины помогают выращивать и собирать урожай. Разнообразие овощей. Съедобные и несъедобные части. Плоды: фрукты, ягоды, орехи. Сад и уход за ним. Лесные и садовые ягоды и орехи. Разнообразие фруктов, ягод и орехов. Что можно приготовить из овощей? Обед: салат, суп, второе блюдо. Что можно приготовить из фруктов? Компот, варенье, сок. Профессия повара. Путешествие хлеба: жизнь хлебного колоска. Солнце и вода – друзья хлебного колоска. Весенняя вспашка и посев семян. Как крестьяне помогали хлебному колоску вырасти. Сбор урожая. Зёрна превращаются в муку. Пекарь печёт хлеб. Профессии людей, помогающие путешествию хлеба. Изготовление хлеба .

Практика(2 ч.)

Выполнение практических заданий в тетрадях Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е.
Здравствуй, мир! Ч. 2

Д/Игры « *Вершки и корешки*», *составление загадок про овощи и фрукты в схемах*

8. Транспорт.

Теория (0,5 ч.)

Уточнение и расширение знаний о видах транспорта. Улица: тротуары и мостовая. Легковые и грузовые машины. Автобус, троллейбус, трамвай. Водитель. Пешеход. Пассажир.

Практика(0,5 ч.)

Д/игры« *Назови транспорт*», «*Отгадай загадки*», «*Какой транспорт самый быстрый?*»

9. Ориентировка во времени

Практика(1,5 ч.)

Развитие пространственных ориентировок. Ориентировка во времени. Двенадцать месяцев.

Практика(1,5 ч.)

Выполнение практических заданий в тетрадях Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е.
Здравствуй, мир! Ч. 2

10.Опыты

Теория (0,5 ч.)

В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям. Проводятся эксперименты по выявлению причин отдельных явлений

Практика(1,5 ч.)

Практическая работа по выращиванию всходов. Условия жизни растений. Уход за комнатными растениями. Посадка растений, фасоли, гороха.

11. Итоговое занятие.

Практика(2 ч.)

«Путешествие по морю знаний», «Подведем итоги». Занятия проводятся в игровой форме. Различные игровые задания обобщают и систематизируют знания детей по разделам, развивают познавательный интерес к предмету, познанию природы. Определяется итоговая оценка знаний учащихся.

Планируемые результаты

К концу первого года обучения дети знают:

- Название родного города, села;
- Основные трудовые действия врача, повара, продавца, парикмахера.

Имеют представление:

- Об основных особенностях сезонной жизни природы;
- Об основных особенностях сезонной жизни людей;
- Об условиях роста растений;
- О выращивании овощей и фруктов;
- О домашних животных;
- О жизни диких животных в природе.

умеют:

- Отличать времена года и их признаки;
- О характерных признаках города и села;
- Об элементарных правилах поведения в городе и природе;
- О разных видах общественного транспорта;
- О семье и взаимопомощи членов семьи;
- Об основных частях тела человека и их назначении;
- Об элементарных правилах поведения и личной гигиены;
- Отличать город от села.
- Отличать и называть деревья (3 – 4 вида) и кустарники (1 вид);
- Называть грибы и ягоды;
- Отличать съедобные части растений от несъедобных;
- Узнавать мухомор как несъедобный гриб;
- Решать задачи в рабочей группе;
- Правильно себя вести на занятии.

Учебный план

2 год обучения – 36 часов

(из расчета 1 занятие в неделю 36 часов)

Цель: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека.

Задачи:

Образовательные:

- научить осмысливать и реализовывать нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда;
- познакомить с техникой, машинами и механизмами, разнообразными видами труда взрослых в ближайшем окружении, профессиями родителей;

- формировать представления о предметах материальной культуры, с которыми он сталкивается в повседневной жизни;
- обогащать знания о свойствах и разновидностях различных материалов, о явлениях природы;
- формировать у детей обобщённые представления на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов.

Развивающие:

- развитие творческой активности детей;
- развитие желания свободного высказывания мыслей;
- развитие мышления, памяти, внимания;
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные:

- формирование умения видеть и понимать прекрасное в жизни;
- воспитание основ экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде, здоровью;
- способствовать социальному развитию ребёнка, усвоению им норм и правил поведения в социуме, овладению навыками общения со сверстниками.

Таблица 8

№п/ п	Название раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5
2	Подготовка к путешествию	8	3,5	4,5
3	Путешествие по России	4	1,5	2,5
4	Путешествие на север и на юг	2	1	1
5	Путешествие в леса	1	0,5	0,5
6	Путешествие по временам года	4	2	2
7	В гости – к мастерам	3	1,5	1,5
8	Необычные путешествия	4	2	2
9	Путешествие в дальние страны	4	2	2
10	Возвращаемся домой	3	1,5	1,5
11	Итоговое занятие	2	0	2
	Итого:	36	16	20

Содержание учебного плана

для детей 7 г/ж, 2-ой год обучения (36ч.)

1. Вводное занятие

Теория (0,5ч.)

Знакомство с детьми, с содержанием программы. Беседа о правилах поведения в ДДТ, ПТБ

Практика(0,5 ч.)

Игры на знакомство и сплочение детского коллектива.

2. Подготовка к путешествию

Теория (3,5ч.)

Семья. Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь в семье. Прием гостей. Приготовление праздничного стола. Правила хорошего тона. Угощение. Вредные и ядовитые вещества в нашем доме. Огонь – друг, огонь – враг. Как спастись от огня. Наши помощники – службы помощи.

Профессии. Поликлиника. Врач и больной. Регистратура. Профессии врачей (терапевт, стоматолог, хирург, окулист и др.). Строение тела человека. Физкультура, спорт и здоровье. Закаливание организма. Если кто-то заболел.

Магазин. Продавец и покупатель. Правила поведения в магазине. Разнообразие магазинов. Покупка товаров для путешествия.

Библиотека. Библиотекарь и читатель. Правила поведения в библиотеке. Книги – наши помощники. Путешествие с помощью книг.

Почта. Работники почты. Правила поведения на почте. Адрес. Как написать письмо и телеграмму. Газеты и журналы и их доставка.

Транспорт. Выбор средств передвижения. Водный, наземный и воздушный транспорт. Автомобильный и железнодорожный транспорт. Сказочный транспорт. Правила поведения в транспорте.

Практика(4,5 ч.)

Выполнение практических заданий в тетрадях Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Ч. 3

3. Путешествие по России

Теория (1,5 ч.)

На каникулы – в Москву. Москва – столица России. Герб и флаг России.

Прогулки по Москве. Кремль. Большой театр. Достопримечательности столицы.

Знакомство со своим районом. Экскурсия по району: улицы, дворы, здания, бульвары и парки. Правила поведения на улице.

Практика(2,5 ч.)

Выполнение практических заданий в тетрадях Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Ч. 3

Развивающие задания «Найди флаг, герб России», «Раскрась флаг России», «Составь флаг России», «Раскрась герб г.Бийска».

Знакомство с картой Алтайского края, г.Бийска. Нахождение улицы и дома на карте.

4. Путешествие на север и на юг

Теория (1 ч.)

Северный полюс. Полярная ночь. Холод, лед. Животный мир ледовой пустыни (медведи, тюлени). Сравнение погоды северных и наших широт. *Тундра.* Погода в тундре. Вечная мерзлота. Растительный и животный мир. Жители тундры. Труд, быт, народные промыслы.

Степи. Погода. Растительный и животный мир. Весна в степи.

Труд людей в степных районах. Степь – житница страны.

Практика(1 ч.)

Выполнение практических заданий в тетрадях Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Ч. 3. Календарь погоды.

5. Путешествие в леса

Теория (0,5 ч.)

Тайга. Погода в тайге. Растительный и животный мир в тайге. Дары леса (орехи, грибы). Лес – наше богатство.

Смешанный и лиственный лес. Погода. Растительный и животный мир. Дары леса. Лес – наше богатство.

Практика(0,5 ч.)

Выполнение практических заданий в тетрадах Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е.

Здравствуй, мир! Ч. 3

Д/ игры «С чьей ветки детки», «С какого дерева лист»

6. Путешествие по временам года

Теория (2 ч.)

Осень – время года. Признаки зимы. Подготовка растений и животных к зиме. Оседлые и перелетные птицы. *Зима* – время года. Признаки зимы. Звери и птицы зимой.

Весна – время года. Признаки весны. Звери и птицы весной.

Лето – время года. Признаки лета. Природа летом. Животные, птицы, насекомые.

Практика(2 ч.)

Заполнение карточек « Признаки времен года»

Календарь погоды, цветок-годовик.

7. В гости – к мастерам

Теория (1,5 ч.)

Народные промыслы лесной зоны. Городецкая роспись. Золотая Хохлома. В гости к дымковским мастерам. Глиняная игрушка. История русского костюма. Как одевались раньше и теперь. Поездка в Филимоново. Сравнение дымковской и филимоновской игрушек. Ярмарка. Одежда, игрушки, утварь.

Практика(1,5 ч.)

Рассматривание росписей, просмотр мультимедийных презентаций, составление альбомов «Народные промыслы», раскрашивание росписей.

8. Необычные путешествия

Теория (2 ч.)

Путешествие в цветочный мир. Цветок – чудесное превращение, части растения, условия, необходимые для роста растений, посадка огурцов, уход за растениями. Опытническая деятельность. Откуда хлеб пришёл?

Космос. Космонавты, полет Ю. А. Гагарина, В. В Терешковой.

Планеты солнечной системы.

Практика(2 ч.)

Посадка, выращивание растений, цветов, огурцов, гороха.

Организация «Огорода на окне».

Заполнение карт, развивающих заданий.

9. Путешествие в дальние страны

Теория (2 ч.)

Африка. Пустыня. Тропический лес. Погода в Африке. Растения и животные Африки. Жители Африки и их быт. Заморские кушанья.

Америка. Индейцы – коренные жители Америки. Родина картофеля, томатов, кукурузы.

Австралия. Удивительные животные Австралии (кенгуру, коала, утконос, ехидна).

Антарктида. Лед. Погода. Животный мир Антарктиды (пингвины).

Зоопарк. Обитатели разных стран в зоопарке.

Практика(2 ч.)

Выполнение практических заданий в тетрадах Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е.

Здравствуй, мир! Ч. 3. *Развивающие задания и карточки*

10. Возвращаемся домой

Теория (2 ч.)

Наша армия. Российская армия, уважение к защитникам Отечества.

Уважение к памяти павших бойцов, возложение цветов к обелискам, памятникам.

Семейные праздники (Наши защитники, 8 марта и т.д.)

День победы. Воины разных поколений, почетные грамоты и различные награды дедов и отцов, военные ордена и медали, письма из армии.

Практика(2 ч.)

Просмотр мультимедийных презентаций, игры, загадки.

Выставки совместных творческих работ детей и родителей

11. Итоговое занятие. Практика (2ч.) Игра «Мы-знатоки!» (диагностическое) «Цветик-семицветик» Занятие проводится в игровой форме. Различные игровые задания обобщают и систематизируют знания детей по разделам данного направления, развивают познавательный интерес к предмету, познанию природы. Определяется итоговая оценка знаний учащихся.

Планируемые результаты

К концу второго года обучения дети знают:

- О сезонных изменениях в природе;
- Об условиях, необходимых для роста растений, жизни зимующих птиц;
- Элементарные правила поведения в городе и природе;
- О правилах личной безопасности; о службах помощи;
- Свой адрес, название страны, города;
- Родственные отношения;
- Основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарника и т.д.;

Имеют представление:

- О правилах поведения в общественных местах;
- О строении своего тела;
- О растительном и животном мире разных частей света;
- О животных, растениях;
- Об образе жизни людей в других странах;
- О народных промыслах;
- О погоде в разных частях света в разное время года;
- О растительном и животном мире разных частей света.

Умеют:

- Устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- Пользоваться календарем погоды;

- Ухаживать вместе с взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;
- Соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях;
- Различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам.

4. «Развитие логики с элементами РТВ»

Учебный план

1 год обучения – 36 часов

(из расчета 1 занятие в неделю 36 часов)

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- Формировать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия.
- Развивать внимание, речь, память, логическое мышление, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Таблица 9

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5
2	Свойства, признаки и составные части предметов	10	3	7
3	Действия предметов	6	2	4
4	Элементы логики	10	3	7
5	Развитие творческого воображения	8	2	6
6	Итоговое занятие	1	0,5	0,5
	Итого	36	12	24

Содержание учебного плана

для детей 6 г/ж, 1-ый год обучения (36 ч)

1. Вводное занятие

Теория. Беседа о правилах поведения в ДДТ, ПТБ

Практика. Создание настроения на совместную работу. Сплочение детского коллектива. Обобщить представление детей о некоторых правилах и нормах поведения в разных ситуациях.

2. Свойства, признаки и составные части предметов

Теория. Свойства предметов. Предметы, обладающие указанным свойством. Знакомство с понятием «признак предмета». Знакомство с понятием функция. Формирование понятий часть-целое. Соотнесение элементов двух

групп между собой. Упорядочение предметов. Закономерность в расположении предметов.

Практика. Выделение признаков предмета. Сравнение признаков предметов. Разбиение групп на подгруппы. Множество предметов, обладающих указанных свойств. Обобщение по признаку.

3. Действия предметов

Теория. Последовательность действий, заданная устно. Знакомство с понятием алгоритм. Знакомство с понятием «условный знак».

Практика. Разбиение действий на этапы. Последовательность действий, задания графически. Порядок действий, ведущих к заданной цели. Целое действие и его части. Кодирование действий условными знаками.

4. Элементы логики

Теория. Формирование понятия «логическая операция «И». Формирование понятий «истинное и ложное высказывание. Формирование понятия «отрицание» (слова и фразы «наоборот»). Формирование умения пользоваться разрешающимися и запрещающимися знаками. Истинные и ложные высказывания

Практика. Графический диктант. Ориентировка на листе в клетку. Решение логических задач. Блоки Дьенеша. Логические цепочки. Словесно – логические игры и упражнения: «Скажи наоборот», «Продолжи ряд», «Назови, одним словом», «Что объединяет?», Задания на развитие пространственного мышления Математические загадки. Ребусы Разрешающие и запрещающие знаки. Логические операции.

5. Развитие творческого воображения

Теория. Задачи на смекалку. Палочки, головоломки. Составление простых задач. Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств с одних предметов на другие. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.

Практика. Составление предметов из палочек. Составление предметов из геометрических фигур. Волшебные ниточки, Волшебные кляксы «Хорошо-плохо» или «Цепочка противоречий». Палочки Кюизенера Поиск совпадающих свойств у разнородных предметов.

7. Итоговое занятие

Планируемые результаты

Предполагается, что обучающиеся будут уметь:

- выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами;
- разбивать множество на подмножество сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерности по признаку;
- называть главную функцию предметов;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- расставлять события в правильной последовательности;

- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели.
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- находить похожее у разных предметов;
- переносить свойства одного предмета на другие.

Учебный план
2 год обучения – 36 часов
(из расчета 1 занятие в неделю 36 часов)

Цель: Формировать предпосылки учебной деятельности выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью.

Задачи: Уметь аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Таблица 10

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5
2	Свойства, признаки и составные части предметов	7	3	4
3	Действия предметов	8	2	6
4	Элементы логики	11	4	7
5	Развитие творческого воображения	8	3	5
6	Итоговое занятие	1	0,5	0,5
	Итого	36	13	23

Содержание учебного плана
для детей 7 г/ж, 2-ой год обучения (36 ч)

1. Вводное занятие

Теория. Беседа о правилах поведения в ДДТ, ПТБ

Практика. Создание настроения на совместную работу. Сплочение детского коллектива. Обобщить представление детей о некоторых правилах и нормах поведения в разных ситуациях.

2. Свойства, признаки и составные части предметов

Теория. Повторение «Признак предмета» Повторение понятия функция Сравнение объектов. Отличия «Часть-целое» Свойства предметов.

Практика. Разбиение множества на подмножества Множество предметов, обладающих указанными свойствами. Целое и часть. Обобщение по признаку. Закономерности в значении признаков у серии предметов.

3. Действия предметов

Теория. Упорядочение серии предметов по разным признакам. Последовательность событий Разбиение действий на этапы Знакомство с понятием алгоритм Подготовка к введению понятия «Алгоритм» «Условный знак»

Практика. Последовательность действий Графические задания. Последовательность действий и состояний в природе. Кодирование действий условными знаками

4. Элементы логики

Теория. Формирование понятия «Логическая операция «И». Подготовка к введению понятия «Истинна» и «Лож». Повторение понятия «Отрицание» Расстановки и перестановки. Действия при наличии разрешающих и запрещающих знаков. Логические задачи. Магический квадрат. Палочки Кюизенера, Блоки Дьенеша. Палочки головоломки, Колумбовое яйцо Истинные и ложные высказывания.

Практика. Графический диктант. Ориентировка на листе в клетку. Математические загадки. Решение логических задач. Ребусы. Задания на развитие пространственного мышления. Лабиринты. Разрешающие и запрещающие знаки. Логические операции. Отрицания (слова и фразы «наоборот»)

5. Развитие творческого воображения

Теория. Задачи на смекалку. Составление предметов из геометрических фигур. Составление простых задач. Составление предметов из палочек.

Практика. Перенос свойств с одних предметов на другие. Поиск совпадающих свойств у разнородных предметов. Волшебные ниточки, Волшебные кляксы «Сказка – рассказ», «Разные сказки», «Придумай и свой конец сказки».

7. Итоговое занятие

Планируемые результаты

Предполагается, что обучающиеся будут уметь:

- находить закономерность по признаку;
- сопоставлять части и целое предметов и действий;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- применять какое-либо действие по отношению к разным предметам.

Методическое обеспечение

дополнительной образовательной (общеобразовательной) программы

Таблица 11

№ п/п	Название раздела	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
1. Развитие математических представлений.				
	Вводное занятие	1. Демонстрационный материал 2. Цифры 3. Карточки-задания 4. Наборы геометрических фигур	Мультимедийная презентация	
	Общие понятия	1. Демонстрационный материал. 2. Карточки-задания 3. Знаки: +, >, <. 4. Карточки-задания		Итоговые занятия
	Числа и операции над ними	1. Наборы цифр для детей. 2. Цифры на магнитах для доски. 3. Знаки +, -, =. 4. Карточки-задания		Итоговые занятия
	Пространственно-временные представления	1. Набор демонстрационных картинок: времена года, сутки, дни недели. 2. Картинки с предлогами: на, над, под, за, перед. 3. Карточки: «Что было сначала, что потом», 4. «Раньше позже» 5. Карточки-задания 6. Карточки для игры «Который час» 7. Макеты часов для каждого учащегося 8. Карточки-задания		Итоговые занятия
	Геометрические фигуры и величины	1. Наборы геометрических фигур (разные по размеру и по цвету), 2. Карточки с объёмными фигурами. 3. Таблицы. 4. Карточки-задания		Итоговые занятия
	Итоговое занятие	1. Наборы карточек с заданиями по разделам	Ноутбук Мультимедийная презентация	
2. «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»				
№ п/п	Название раздела	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
1.	Вводное занятие	1. Наглядно-методический материал 2. Индивидуальные рабочие тетради для детей «По дороге к азбуке»		

		3. Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям 4. Карточки-задания		
2.	Гласные звуки и буквы	1. Дидактические игры «Кто в домике живет». «Кто в тереме живет». «Звуковой анализ слов». 1. Слоги с буквами т, п, к, м. 2. Выдели слог. 3. Читаем слоги-слияние. 4. Слово и его значение. 5. Длинные и короткие слова. 6. Волшебная таблица <u>Блоки.</u> 1. Гласные, не обозначающие два звука. 2. Гласные, обозначающие два звука.	• Магнитофон • DVD диск «Обучение чтению»	Итоговые занятия
3.	Согласные звуки и буквы	Дидактические игры: 1. Кто внимательный? (К каждой букве) 2. Том-Тим. • Блоки 3. Парные согласные буквы. 4. Сонорные / м, н, л, р/ 5. Прочие /х, ц, ч, щ, й, ь, ы/ 6. Алфавит. 7. Буквы от А до Я (материал к каждой букве)		Итоговые занятия
4.	Звучащее слово	1. Звуковые схемы. Звуковой анализ слов, состоящих из 2-х, 3-х, 4-х звуков. 2. Звучащее слово (звуки /ж/, /з/.) 3. Карточки-схемы звукового состава слова 4. Звуковые обозначения. 5. Звуковые странички.		Итоговые занятия
5.	Дружные звуки	1. «По дороге к Азбуке» /рабочая тетрадь для детей 5-6 лет/ Бунеев Р.К. - 12 штук.		
6.	Говорим красиво и правильно	1. Схема предложения, состав предложения. 2. «Из какой сказки?» - узнай и отгадай. 3. «Разложи правильно» /упражнение 1. чтение предложений/ 4. Прочитай предложение и найди соответствующую картинку. 5. Прочитай предложение. Составь рассказ.		Итоговые занятия
7.	Хитрые буквы	Карточки-задания		
8.	Итоговые занятия	Карточки - задания	Ноутбук. Мультимедийное оборудование. Мультимедийная презентация к итоговому занятию	
3. Здравствуй, мир				
№	Название	Дидактический материал	Техническое	Форма

п/п	раздела		оснащение	подведения итогов
	<i>6 г/ж, 1-ый год обучения</i>			
	Вводное занятие	1. Демонстрационный материал 2. Карточки-задания 3. Наборы карточек пиктограмм «Эмоции»		
	Цветной мир	1. Демонстрационный материал. 2. Карточки-задания 3. Цветовой спектр		Итоговые занятия
	Живем в городе	1. Набор дорожных знаков 2. Карточки «Светофор» 3. Карточки - задания		Итоговые занятия
	Явления общественной жизни	1. Демонстрационный материал 2. Плакаты изображения строения человека 3. Карточки-задания		Итоговые занятия
	Времена года	1. Набор демонстрационных картинок: времена года, сутки, дни недели. 2. Картинки с признаками времен года: лето, осень, зима, весна. 3. Карточки: «Что было сначала, что потом», 4. «Раньше позже» 5. Карточки-задания 6. Карточки для игры «Найди признаки», « Найди нужную дорожку» 7. Макеты суток для каждого учащегося 8. Карточки-задания	Ноутбук Мультимедийная презентация	Итоговые занятия
	Наши друзья – животные.	1. Наборы животных диких и домашних на магнитах, 2. Карточки с объёмными фигурами. 3. Карточки-задания		Итоговые занятия
	Растения и плоды.	1. Набор демонстрационных картинок: деревья, кусты, цветы, овощи, фрукты на магнитах. Домики – витрины магазинов. 2. Набор материалов для посадки растений 3. Карточки-задания	Ноутбук Мультимедийная презентация	Итоговые занятия
	Как товары в магазин пришли.	1. Набор демонстрационных картинок: мебель, 2. Наборы картинок одежда на магнитах. 3. Карточки-задания		Итоговые занятия
	Всеу свое время.			Итоговые занятия
	Транспорт.	1. Наборы картинок транспорт на магнитах. 2. Карточки-задания		Итоговые занятия
	Ориентировка во времени	1. Набор демонстрационных картинок: «Времена года, «Праздники в России» 2. Карточки для игр «Времена года» 3. Цветок - годовик»		Итоговые занятия
	Воздух-неведимка (опытная работа).	1. Наборы для проведения опытов		

	Опыты			
	Итоговое занятие	1.Наборы карточек с заданиями поразделам	Ноутбук Мультимедийная презентация	
	<i>7 г/ж, 2-ой год обучения</i>			
	Вводное занятие	Демонстрационный материал 2. Карточки-задания 3. Наборы карточек пиктограмм «Эмоции»		
	Подготовка к путешествию	1.Демонстрационный материал 2.Глобус и карта 3. Карточки на магнитах: транспорт, профессии людей 4. Плакаты изображения строения человека 5.Карточки- задания		Итоговые занятия
	Путешествие по России	Демонстрационный материал: карта Алтайского края, г. Бийска, России. Флаги, гербы России, г. Бийска	Ноутбук Мультимедийная презентация	Итоговые занятия
	Путешествие на север и на юг	1.Демонстрационный материал 2. Карточки на магнитах «Животные Севера»	Ноутбук Мультимедийная презентация	Итоговые занятия
	Путешествие в леса	1.Наборы карточек деревья, кусты, цветы		Итоговые занятия
	Путешествие по временам года	1.Карточка «Времена года» 2.Дидактические игры «Назови время года» 3.Карточки-задания «Признаки времен года»		Итоговые занятия
	В гости – к мастерам	1.Альбомы: городецкие мастера, дымковская игрушка, хохлома, филимоновская игрушка 2.Карточки-задания	Ноутбук Мультимедийная презентация	Итоговые занятия
	Необычные путешествия	1.Демонстрационный материал: хлеб и хлебные изделия; развитие и рост растений; космос; планеты солнечной системы 2.Карточки - задания по темам	Ноутбук Мультимедийная презентация	Итоговые занятия
	Путешествие в дальние страны	1.Демонстрационный материал 2.Карточки-задания	Ноутбук Мультимедийная презентация	Итоговые занятия
	Возвращаемся домой	1.Демонстрационный материал 2.Карточки - открытки	Ноутбук Мультимедийная презентация	
	Итоговое занятие	1.Наборы карточек с заданиями по разделам 2.Комплекты фишек (красные, желтые, зеленые) 3. Цветик-семицветик с заданиями.	Ноутбук Мультимедийная презентация	
№	Название	Дидактический материал	Техническое	Форма

п/п	раздела		оснащение	подведения итогов
4. «Развитие логики с элементами РТВ»				
1	Вводное занятие	1. Демонстрационный материал 2. Цифры 3. Карточки-задания 4. Наборы геометрических фигур	Мультимедийная презентация	Опрос
2	Свойства, признаки и составные части предметов	Ребусы, палочки, кассы букв, тетради, карандаши, схемы, трафареты.		Итоговые занятия
3	Действия предметов	«Четвёртый лишний», «Уникуб», «Логический квадрат», «Лукошко», Танграмм, Колумбово яйцо, Числоград, Счётные палочки, Блоки Дьенеша, Палочки Кьюнезера, Геометрические фигуры, Кубики Никитина, Тетрис, Сложи квадрат, Состав Числа, Морской Бой, Логические Задачи, Сложи узор, Реши пример, Соты,		Итоговые занятия
4	Элементы логики	Графический диктант. Ориентировка на листе в клетку. Решение логических задач. Блоки Дьенеша. Логические цепочки. Словесно – логические игры и упражнения: «Скажи наоборот», «Продолжи ряд», «Назови, одним словом», «Что объединяет?», Задания на развитие пространственного мышления Математические загадки. Ребусы Разрешающие и запрещающие знаки. Логические операции.		Итоговые занятия
5	Развитие творческого воображения	Составление предметов из палочек. Составление предметов из геометрических фигур. Волшебные ниточки, Волшебные кляксы «Хорошо-плохо» или «Цепочка противоречий». Палочки Кьюнезера Поиск совпадающих свойств у разнородных предметов.		Итоговые занятия Взаимоконтроль, практическая работа, самоанализ.
6	Итоговое занятие	1. Наборы карточек с заданиями по разделам	Ноутбук Мультимедийная презентация	Тест, самоконтроль

Список литературы

1. Бунеев, Р.Н., Бунеева, Е.В., Кислова, Т.Р. По дороге к Азбуке: 4-5 лет (ч. 1, 2), по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 5-6 лет (ч. 3, 4).
2. Бунеев, Р.Я., Бунеева, Е.В., Пронина, О.В. Наши прописи: Пособие по подготовке к обучению письму для детей 5-6 лет (ч. 1, 2).
3. Вахрушев, А.А., Кочемасова, Е.Е. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников (ч. 1, 2) для детей 4~5 и 5~6 лет. /А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова//М.:ч1,2009,-80с,ч2, 2012,-64с.
4. Вахрушев, А.А., Кочемасова, Е.Е., Акимова, Ю.А., Белова, И.К. Здравствуй, мир! Методические рекомендации. Издательство- Баласс.
5. Горячев, А.В., Ключ, Н.В. Всё по полочкам. Информатика для дошкольников 5-6 лет. / А.В. Горячев, Н.В. Ключ//, -М.:2012,-64с.
6. Горячев, А.В., Ключ, Н.В. Всё по полочкам: Методические рекомендации. / А.В. Горячев, Н.В. Ключ//, Издательство- Баласс, 2014,-63с.
7. Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100» («Детский сад 2100»). /А.А. Леонтьев// - В сб.: «Школа 2100» - качественное образование для всех. - М.: Баласс, 2006.
8. Кислова, Т.Р. По дороге к Азбуке: Методические рекомендации к ч. 1-2, 3-4.
9. Корепанова, М.В., Козлова, С.А., Пронина, О.В. Моя математика: Пособие по математическому развитию дошкольников для детей 4-5 лет и 5-6 лет (в 3-х частях).
10. Кочемасова, Е.Е., Белова, И.К., Вахрушев, А.А. Здравствуй, мир! Кочемасова, Е.Е., Белова, И.К., Вахрушев, А.А.-издательство: Баласс,2015,-80с.
11. Корепанова, М.В., Харламова, Е.В. Это - я: Пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя». /М.В. Корепанова, Е.В. Харламова// Издательство- Баласс, 2012,-64с.
12. Корепанова, М.В., Харламова, Е.В. Познаю себя: Методические рекомендации к проведению занятий с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. /М.В. Корепанова, Е.В. Харламова//-М.:Баласс, 2006,-63с.
- 13.Образовательная система «Школа 2100». Предшкольное образование. Сборник программно-методических материалов. - М.: Баласс, 2007.