

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества»



**Сборник конспектов занятий  
для обучающихся 1-го года обучения  
по программе «Защитники Отечества»**

Составитель:  
Шелепов Сергей Анатольевич,  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

Бийск  
2021

## Пояснительная записка

Представленные в сборнике занятия по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Защитники Отечества» являются одними из важнейших, дающих базовые знания, на основе которых идёт изучение последующего материала, формирование навыков обращения с огнестрельным оружием. Без этих знаний и навыков владение и использование оружия становится опасным. Человек, имеющий оружие, и при этом не знающий его особенностей и основ использования, не сможет им эффективно и безопасно пользоваться. Особенную остроту данный вопрос приобретает, когда речь заходит о детях и подростках.

Все занятия адресованы обучающимся 1-го года обучения, рассчитаны на возраст 10-14 лет, наполняемость группы 10-12 человек.

Первое занятие по теме «Положения при стрельбе из винтовки» даёт важнейшую основу – владение стрелковым оружием.

Второе занятие «Боеприпасы для огнестрельного оружия. Меры безопасности при обращении с боеприпасами». На занятии даётся важнейшая основа – устройство боеприпасов для огнестрельного оружия, раскрывается основа «работы» личного оружия, являющегося на сегодня оружием № 1 огнестрельного оружия в мире. Кроме того, на занятии рассматривается то, без чего данную тему рассматривать нельзя - меры безопасности при обращении с боеприпасами для огнестрельного оружия.

Третье занятие по теме «Огнестрельное оружие. Его устройство» знакомит обучающихся с устройством и функционированием огнестрельного оружия, самого эффективного оружия среди всех видов личного оружия.

Содержание занятий в полной мере реализуют весь комплекс, который предполагается при изучении оружия или какого-то иного технического изделия: способ использования, функционирование, устройство, меры безопасности.

Предложенный ряд занятий, имеет следующие общие цель и задачи, которые полностью соответствуют целям и задачам образовательной программы:

### **Цель:**

Обучение безопасному, умелому, культурному обращению со стрелковым оружием.

### **Задачи:**

#### *Личностные:*

- формирование патриотизма и гражданской позиции (проявление гражданско-патриотических чувств);
- формирование мировоззрения (любовь и родине, гордость за нее в достижения в военной сфере).

#### *Метапредметная:*

- развитие всех психических процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, эмоции, воля;

#### *Образовательная:*

- формирование навыков безопасного, умелого обращения с боевым огнестрельным стрелковым оружием.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества»

**ПЛАН – КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**  
по теме: «Положения при стрельбе из винтовки»

**Образовательная программа**  
**«Защитники Отечества»**

Составил:  
**Шелепов Сергей Анатольевич**  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

Бийск  
2021

**Дата проведения:**

**Время проведения:**

**Место проведения:** МБУДО «ДДТ»

**Участники:** обучающиеся д/о «Стрелковый военно-патриотический клуб», группа № 1.1, 1 год обучения.

**Возраст детей:** 10 – 14 лет.

**Продолжительность:** 40 минут.

**Тема:** «Положения при стрельбе из винтовки».

**Цель:** Познакомить учащихся с основными положениями при стрельбе из винтовки.

**Задачи:**

**Образовательная:**

Дать знания об основных положениях при стрельбе из винтовки, их особенностях, слабых и сильных сторонах, особенностях использования.

**Развивающая:**

Способствовать развитию познавательных процессов обучающихся: мышления, памяти; речи, внимания; развивать способности к анализу и обобщению, наблюдательности.

**Воспитательная:**

Воспитывать в детях чувство патриотизма, гордости за Россию; культуру обращения со стрелковым оружием.

**Оборудование:** проектор с персональным компьютером, CD с тематическими иллюстрациями, иллюстрации.

**Методы:**

-словесный

-наглядный

**Структура занятия:**

1. Организационный момент – 2 минуты.
2. Изучение нового материала – 30 минут.
3. Итоги занятия, задачи на перспективу, рефлексия – 8 минут.

### Ход занятия:

#### 1. Организационный момент – 2 минуты

**Цель, которая должна быть достигнута обучающимися:** готовность к восприятию.

**Цель, которая должна быть достигнута педагогом:** организовать начало занятия, создать психологический настрой на учебную деятельность, установку на взаимодействие.

**Задача:** подготовить детей к работе на занятии.

Деятельность обучающихся	Деятельность педагога	Примечание
Здороваются. Занимают свои рабочие места, готовы к восприятию информации.	-Здравствуйтесь, ребята. Начинаем занятие.	<b>Форма выполнения задания:</b> -групповая работа. <b>Методы:</b> -словесный <b>Результаты:</b> -готовность к началу занятия.

#### 2. Изучение нового учебного материала – 30 минут

**Цель, которая должна быть достигнута обучающимися:**

- готовность к восприятию нового материала, формулирование цели занятия;
- усвоить данные о способах стрельбы из винтовки.

**Цель, которая должна быть достигнута педагогом:**

- активизировать внимание, совместно с обучающимися, сформулировать цель занятия;
- способствовать формированию знаний о положениях при стрельбе из винтовки.

**Задачи:**

- сообщить тему занятия, показать значимость и актуальность данной темы;
- познакомить с положениями при стрельбе из винтовки.

Деятельность обучающихся	Деятельность педагога	Примечание
Предполагаемый ответ: положение в школе сидя за партой при письме, положение при выполнении различных упражнений на уроках физкультуры.  Предполагаемый ответ: Именно в таких положениях	-Тема нашего занятия: «Положения при стрельбе из винтовки». -Скажите, ребята, вам приходилось до этого в вашей жизни сталкиваться с определёнными положениями, позами нашего тела при выполнении какой-либо работы, деятельности?  -Как вы думаете, почему перечисленные вами виды деятельности нужно выполнять именно так, в таких положениях, и ни как иначе? Это чья-то ненужная прихоть, ничем не обусловленное желание ваших учителей?	<b>Форма работы:</b> групповая работа.  <b>Методы:</b> -словесный (беседа) -наглядный  <b>Результаты:</b> -постановка цели занятия -осмысление важности и нужности изучаемого материала

<p>выполнять данные виды деятельности наиболее удобно и продуктивно.</p> <p>Предполагаемый ответ: Познакомиться с основными положениями при стрельбе из винтовки.</p> <p>Предполагаемый ответ: На основе просмотренных фильмов, компьютерных игр дети, можно выделить два положения – «стоя» и «лёжа».</p> <p><i>Обучающиеся включаются в беседу, анализируют иллюстрации, делают предположения, аргументируют свои ответы.</i></p> <p>Предполагаемый ответ: Положение «лёжа» -тело размещается на твёрдой поверхности, и его не нужно</p>	<p>-Исходя из сказанного, определите цель нашего занятия?</p> <p>-Верно. Для такой деятельности как стрельба, существуют определённые положения, позы, из которых стрелять наиболее удобно. И эти позы отрабатывались людьми в течение многих веков, начиная с появления огнестрельного оружия примерно 600 лет назад.</p> <p>-Может, вы знаете, какие-либо положения для стрельбы?</p> <p>-Хорошо, посмотрим положения, их описание и иллюстрации для каждого положения. <i>Педагог демонстрирует иллюстрации, организует беседу.</i></p> <p>-Посмотрите иллюстрацию и прочитайте, как правильно выполняется положение «лёжа»?</p> <p>-Положение «с колена»?</p> <p>-Как правильно выполняется положение «стоя»?</p> <p>-Внимательно посмотрите на иллюстрации, описание положений, проанализируйте свой жизненный опыт, и скажите: какое из этих трёх положений будет наиболее «удобным», «лёгким»? Ответ необходимо аргументировать, объяснить почему вы так думаете.</p>	
--	--	--



<p>Предполагаемый ответ: снайперы и пулемётчики.</p>	<p>1. Возможность вести высокоточную стрельбу, стрельбу на большие дистанции. 2. Оставаться незамеченным для противника. 3. Меньше вероятность поражения огнём противника.</p> <p>- Скажите, а военные, каких специальностей наиболее часто используют стрельбу из положения «лёжа»? Ответ аргументировать.</p>	
--	---	--

### 3. Итоги занятия, задачи на перспективу, рефлексия.

**Цель, которая должна быть достигнута обучающимися:**

выделять главное, делать выводы.

**Цель, которая должна быть достигнута педагогом:**

подвести итог занятия, дать качественную характеристику работы каждого ребёнка на занятии.

**Задачи:**

Развивать умения анализировать, выделять наиболее важное.

Деятельность обучающихся	Деятельность педагога	Примечание
<p><i>Дети участвуют в беседе, дают ответы, аргументируют их на основе изученного материала.</i></p>	<p>- Вам понравилось занятие? - А чем? Что нового вы узнали? - Какое из рассмотренных сегодня на занятии положений при стрельбе из винтовки, вы предпочли бы? - Почему? <i>Педагог завершает занятие, прощается с обучающимися.</i></p>	

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества»

**ПЛАН – КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**  
по теме: «Боеприпасы для огнестрельного оружия.  
Меры безопасности при обращении с боеприпасами»

**Образовательная программа**  
**«Защитники Отечества»**

Составил:  
**Шелепов Сергей Анатольевич**  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

Бийск  
2021

**Дата проведения:**

**Время проведения:**

**Место проведения:** МБУДО «ДДТ»

**Участники:** обучающиеся д/о «Стрелковый военно-патриотический клуб», группа № 1.1, 1 год обучения.

**Возраст детей:** 10 – 14 лет.

**Продолжительность:** 40 минут.

**Тема:** «Боеприпасы для огнестрельного оружия. Меры безопасности при обращении с боеприпасами».

**Цель:** Познакомить учащихся с боеприпасами для огнестрельного оружия, мерами безопасности при обращении с боеприпасами для огнестрельного оружия.

**Задачи:**

**Образовательная:**

Дать полные и системные знания о боеприпасах для огнестрельного оружия (устройство, виды), мерах безопасности при обращении с боеприпасами для огнестрельного оружия.

**Развивающая:**

Развивать мышление детей через сравнение, анализ и обобщение; речь – через умение формулировать выводы, память – через использование ранее полученных знаний, при изучении нового материала.

**Воспитательная:**

Воспитывать в детях чувство патриотизма, гордости за Россию; культуру обращения со стрелковым оружием.

**Оборудование:** проектор с персональным компьютером, CD с тематическими иллюстрациями, иллюстрации.

**Методы:**

-словесный

-наглядный

**Структура занятия:**

1. Организационный момент – 2 минуты.
2. Изучение нового материала – 30 минут.
3. Итоги занятия, задачи на перспективу, рефлексия – 8 минут.

## Ход занятия:

### 1. Организационный момент – 2 минуты

**Цель, которая должна быть достигнута обучающимися:** готовность к восприятию.

**Цель, которая должна быть достигнута педагогом:** организовать начало занятия, создать психологический настрой на учебную деятельность, установку на взаимодействие.

**Задача:** подготовить детей к работе на занятии.

Деятельность обучающихся	Деятельность педагога	Примечание
Здороваются. Находятся на своих рабочих местах, готов работать.	- Здравствуйте, ребята. Начинаем занятие, продолжим знакомство с огнестрельным оружием.	<b>Методы:</b> -словесный <b>Результаты:</b> -готовность к началу занятия.

### 2. Изучение нового учебного материала – 30 минут

**Цель, которая должна быть достигнута обучающимися:**

- формулирование цели занятия;
- усвоение устройства боеприпасов для огнестрельного оружия, мер безопасности.

**Цель, которая должна быть достигнута педагогом:**

- активизация внимания, совместно с обучающимися, формулирование цели занятия;
- формирование знаний о боеприпасах для огнестрельного оружия (устройство, виды), мерах безопасности при обращении с боеприпасами для огнестрельного оружия.

**Задачи:**

- демонстрация значимости и актуальности данной темы;
- ознакомление с боеприпасами для огнестрельного оружия (устройство, виды), мерах безопасности при обращении с боеприпасами для огнестрельного оружия.

Деятельность обучающихся	Деятельность педагога	Примечание
- Изучить боеприпасы для огнестрельного оружия, меры безопасности при обращении с боеприпасами для огнестрельного оружия.  Предполагаемый ответ: «Патрон состоит из гильзы, в которой содержится: в капсуле - инициирующее вещество, порох и пуля».	-Тема нашего занятия: «Боеприпасы для огнестрельного оружия. Меры безопасности при обращении с боеприпасами». -Сформулируйте пожалуйста цель нашей работы на занятии.  -Мы с вами, при рассмотрении темы: «Огнестрельное оружие. Его устройство», познакомились с устройством боеприпасов для огнестрельного оружия. Кто может рассказать, как устроен патрон?	<b>Форма работы:</b> групповая работа. <b>Методы:</b> -словесный (беседа) -наглядный <b>Результаты:</b> -постановка цели занятия -осмысление важности и нужности изучаемого материала

<p>Предполагаемый ответ: простые, бронебойные.</p> <p><i>Обучающиеся участвуют в беседе, дают ответы на основе ранее полученных данных по этой теме из окружающей жизни (телевизор, компьютер).</i></p> <p><i>Дети задают уточняющие вопросы, рассказывают о том, какой информацией, по этому вопросу владеют.</i></p> <p>Предполагаемый ответ: «С боеприпасами для огнестрельного оружия нужно обращаться очень осторожно, не в коем случае, ни как не воздействовать на капсюль».</p> <p>- Патрон взорвётся, будет получена серьёзная травма.</p> <p>-Нет, мы имеем большой опыт обращения с пневматическим оружием, а с огнестрельным мы постоянно не работали.</p>	<p>-Скажите, вы, я думаю, все играете в компьютерные игры, смотрите телевизор: Какие боеприпасы для огнестрельного оружия существуют?</p> <p><i>Демонстрация иллюстрации с боеприпасами. Рассказ о трассирующих боеприпасах (пули при полёте «светятся», бронебойно-зажигательных).</i></p> <p><i>Представление видов боеприпасов, используемых в нашей армии для автомата Калашникова:</i></p> <p><i>-простые,</i></p> <p><i>-трассирующие,</i></p> <p><i>-бронебойно-зажигательные (запись на доске, или плакат).</i></p> <p><i>Рассказ о том, что наша страна имеет свою самостоятельную систему обеспечения боеприпасами, отличную от стран НАТО, и во многом выгодно отличающуюся от них.</i></p> <p>-Скажите, как нужно обращаться с боеприпасами? <i>Направлять ответы к определенному обучающемуся, следить за грамотностью речи.</i></p> <p>-Что может произойти при неаккуратном обращении с патронами? <i>Следить за грамотностью речи детей.</i></p> <p>-Скажите, а вы имеете большой опыт обращения с огнестрельным оружием, боеприпасами к нему?</p> <p><i>Выслушивать ответы, следить за их «правильностью» и грамотностью.</i></p> <p>-В случае, если вы вдруг где-то найдёте патрон, что нужно</p>	
--	---	--

<i>Рассуждают, аргументируют ответы,</i>	сделать?  - Боеприпасы не трогать, а известить об этом взрослых, кто такой опыт имеет (чаще всего это мужчины, отцы).	
--	---	--

### 3. Итоги занятия, задачи на перспективу, рефлексия.

**Цель, которая должна быть достигнута обучающимися:**

- выделять главное, делать выводы.

**Цель, которая должна быть достигнута педагогом:**

- подвести итог занятия, дать качественную характеристику работы каждого ребёнка на занятии.

**Задачи:**

Развивать умения анализировать, выделять наиболее важное.

<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Примечание</b>
<i>Дети участвуют в беседе, дают ответы.</i>	<p>-Скажите, вам понравилось занятие? Чем?</p> <p>-Что нового вы узнали? <i>Обязательно, акцентировать внимание обучающихся на Мерах безопасности.</i></p> <p>-Скажите, а для чего рассмотренный на занятии материал необходимо знать? <i>Акцентировать внимание обучающихся на ответах, касающиеся ТБ при обращении с боеприпасами для огнестрельного оружия.</i></p>	

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества»

**ПЛАН – КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**  
по теме: «Огнестрельное оружие. Его устройство»

**Образовательная программа**  
**«Защитники Отечества»**

Составил:  
**Шелепов Сергей Анатольевич**  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

2021

**Дата проведения:**

**Время проведения:**

**Место проведения:** МБУДО «ДДТ»

**Участники:** обучающиеся д/о «Стрелковый военно-патриотический клуб», группа № 1.1, 1 год обучения.

**Возраст детей:** 10 – 14 лет.

**Продолжительность:** 40 минут.

**Тема:** «Огнестрельное оружие. Его устройство».

**Цель:** Познакомить учащихся с устройством и функционированием огнестрельного оружия.

**Задачи:**

**Образовательная:**

Дать знания об основе устройства и функционирования огнестрельного оружия, на примере ПМ (Пистолета Макарова), патрона для огнестрельного оружия.

**Развивающая:**

Развивать мышление детей через сравнение, анализ и обобщение; речь – через умение формулировать выводы, внимание и наблюдательность – через просмотр иллюстраций с целью анализа.

**Воспитательная:**

Воспитывать в детях чувство патриотизма, гордости за Россию; культуру обращения со стрелковым оружием.

**Оборудование:** проектор с персональным компьютером, CD с тематическими иллюстрациями, иллюстрации.

**Методы:**

-словесный

-наглядный

**Структура занятия:**

1. Организационный момент – 2 минуты.
2. Изучение нового материала – 30 минут.
3. Итоги занятия, задачи на перспективу, рефлексия – 8 минут.

### Ход занятия:

#### 1. Организационный момент – 2 минуты

**Цель, которая должна быть достигнута обучающимися:** готовность к восприятию.

**Цель, которая должна быть достигнута педагогом:** организовать начало занятия, создать психологический настрой на учебную деятельность, установку на взаимодействие.

**Задача:** подготовить детей к работе на занятии.

Деятельность обучающихся	Деятельность педагога	Примечание
Здороваются. Находятся на своих рабочих местах, готовы к учебной деятельности.	-Здравствуйте, ребята. Начинаем занятие.	<b>Форма выполнения задания:</b> -групповая работа. <b>Методы:</b> -словесный <b>Результаты:</b> -готовность к началу занятия.

#### 2. Изучение нового учебного материала – 30 минут

**Цель, которая должна быть достигнута обучающимися:**

- готовность к восприятию нового материала, формулирование цели занятия;
- усвоить устройство огнестрельного оружия.

**Цель, которая должна быть достигнута педагогом:**

- активизировать внимание, совместно с обучающимися, сформулировать цель занятия;
- обеспечить формирование знаний об устройстве огнестрельного оружия.

**Задачи:**

- сообщить тему занятия, показать значимость и актуальность данной темы;
- познакомить с устройством огнестрельного оружия на примере пистолета ПМ.

Деятельность обучающихся	Деятельность педагога	Примечание
<p>Предполагаемый ответ: -Пневматического пружинно-поршневого.</p> <p>Предполагаемый ответ: - Познакомиться с устройством и функционированием огнестрельного оружия.</p> <p><i>Все данные детьми ответы сведутся к тому, что знакомы они с этим оружием по фильмам, компьютерным играм.</i></p>	<p>-Тема занятия: «Огнестрельное оружие. Его устройство».</p> <p>-Скажите, устройство какого оружия нам уже очень хорошо знакомо?</p> <p>-Скажите, опираясь на работу над изучением пневматического оружия, какова будет цель нашего занятия?</p> <p>-Какое огнестрельное оружие вам знакомо? Где вы его встречали?</p> <p>-Пневматическое пружинно-поршневое оружие и</p>	<p><b>Форма работы:</b> групповая.</p> <p><b>Методы:</b> -словесный (беседа) -наглядный.</p> <p><b>Результаты:</b> -постановка цели занятия; -осмысление важности и нужности изучаемого материала</p>

<p>Предполагаемый ответ: - похожий внешний вид; много общих деталей (ствол, спусковой крючок, прицельные приспособления, т.д.); - то и другое оружие поражает цель с помощью пули.</p> <p>Предполагаемый ответ: Пулю из канала ствола выбрасывает сжатый воздух, который выталкивается из резервуара в ствольной коробке поршнем под воздействием боевой пружины. <i>Показываются основные детали на схеме: ствольная коробка с резервуаром заполняемым воздухом, поршень, боевая пружина.</i></p> <p>Предполагаемый ответ: У огнестрельного пистолета отсутствует резервуар для воздуха, боевая пружина иначе сделана, находится в другом месте, имеет другую функцию, для стрельбы из огнестрельного оружия используются патроны, а не пули.</p> <p>Предполагаемый ответ: Да, обычный «кусочек» металла.</p> <p>Предполагаемый ответ: В огнестрельном оружии патрон.</p>	<p>огнестрельное имеют какие-либо общие черты? <i>Педагог организует беседу, задает наводящие вопросы</i></p> <p>-Кто может вспомнить изученный нами материал, и рассказать, как работает пневматическое пружинно-поршневое оружие? <i>Для наглядности обучающимся предлагается схема устройства пневматического пружинно-поршневого оружия</i></p> <p><i>Демонстрация схемы «Положение частей и механизмов пистолета ПМ перед выстрелом». Педагог организует беседу.</i> -Сравните эти две схемы, и скажите в чём разница.</p> <p>-Вы уже сказали, что то и то оружие поражает цель с помощью пули, а пули у этих двух видов оружия устроены одинаково?</p> <p>-То есть и там и там пуля, но если в пневматическом нам всё понятно -выталкивает воздух, то в огнестрельном, как она вылетает, на что нужно обратить внимание?</p>	
--	--	--

<p><i>Обучающиеся имеют несистемные, но всё же, общие данные по устройству патрона:</i> Патрон состоит из пули и гильзы, в гильзе – порох, на «донце» гильзы – капсюль.</p> <p><i>Размышляют, предлагают варианты ответов.</i></p> <p>Предполагаемый ответ: Опасно как-либо воздействовать на капсюль (ковырять его, бить по нему).</p> <p>Предполагаемый ответ: Так как взорвётся, и может сильно искалечить.</p> <p><i>Находят и показывают эту деталь.</i></p> <p>Предполагаемый ответ: При нажатии на спусковой крючок, механизмы пистолета работают так, что ударник бьёт по капсюлю. Капсюль взрывается, загорается порох внутри гильзы, в результате сгорания пороха образуются газы, воздух который выталкивает пулю в пневматическом оружии тоже – газ, которые выталкивают пулю</p> <p>Предполагаемый ответ: Да.</p>	<p>-А что из себя, представляет патрон?</p> <p>-Как патрон «работает» при выстреле, можете объяснить?</p> <p><i>При затруднении педагог задает наводящие вопросы:</i></p> <p>- Что не разрешают делать с патронами? - Что делать с патронами очень опасно?</p> <p>-Как вы думаете, почему это опасно?</p> <p>-То есть патрон начинает «работать» при воздействии (ударе) по капсюлю, который находится на донце гильзы. Посмотрите на схему и скажите, а какая деталь пистолета вплотную примыкает к капсюлю?</p> <p>-Эта деталь называется – «ударник». -Расскажите, как происходит выстрел в огнестрельном оружии?</p> <p>-Скажите, а всё современное огнестрельное оружие стреляет такими по устройству патронами?</p> <p>-Значит, мы можем сделать вывод, что всё огнестрельное оружие</p>	
--	--	--

Предполагаемый ответ: Да, можем.	имеет такой же принцип устройства?	
----------------------------------	------------------------------------	--

### 3. Итоги занятия, задачи на перспективу, рефлексия

**Цель, которая должна быть достигнута обучающимися:**

выделять главное, делать выводы.

**Цель, которая должна быть достигнута педагогом:**

подвести итог занятия, дать качественную характеристику работы каждого ребёнка на занятии.

**Задачи:**

Развивать умения анализировать, выделять наиболее важное.

Деятельность обучающихся	Деятельность педагога	Примечание
<p><i>Дети участвуют в беседе, дают ответы.</i></p> <p>Предполагаемый ответ: Для обеспечения безопасности при обращении с боеприпасами для огнестрельного оружия.</p>	<p>-Скажите, вам понравилось занятие? Чем? -Что нового вы узнали? -Скажите, а для чего рассмотренный на занятии материал необходимо знать? <i>По возможности постараться услышать ответ каждого ребёнка.</i></p>	