

МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества»

**Сборник конспектов по окружающему миру
для обучающихся 6 года жизни
по программе «Витаминка»**

Составила:
Яковлева Юлия Геннадьевна
педагог дополнительного образования первой
квалификационной категории

Бийск
2021

Пояснительная записка

Комплекс занятий по ознакомлению с окружающим миром направлен на развитие познавательного интереса у детей, формирование целостного восприятия и представлений о различных предметах, явлениях окружающей действительности. Дети получают целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Комплекс занятий учит быть внимательными к тому, что окружает ребенка, смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. У дошкольников развивается , память, речь, обогащается словарь новыми, неизвестными словами, воспитывается бережное отношение к природе, к труду взрослых.

На занятиях используются словесные, наглядные, практические, проблемно- поисковые методы, создаются условия для развития интереса к окружающему миру. Занятия состоят из нескольких частей, объединенных одним игровым сюжетом. В течение первой части (организационный этап) происходит мотивация детей на включение в деятельность, создается благоприятная обстановка. Вторая часть – актуализация знаний обучающихся, активизируются полученные ранее знания обучающихся, происходит формирование цели занятия. Третья часть – изучение нового материала. Для наглядности используется демонстрационный материал: динамические картинки, карточки «Времена года», презентации. Презентации позволяют поддерживать интерес к занятию.

Раздаточный материал: колоски пшеницы, овса, ржи, веточки сосны и ели способствуют развитию познавательного интереса, зрительной и двигательной памяти, развитию восприятия, внимания, мышления, тактильных ощущений.

Для снятия напряжения и усталости в середине занятия проводятся физкультминутки. Последняя часть – подведение итогов, рефлексия. Закрепляются полученные знания, восстанавливаются в памяти детей задания, выполненные на занятии, наводящие вопросы способствуют воспроизведению в памяти только что пройденного материала. Задача- создать ситуацию успеха. Представленные конспекты является авторской разработкой и соответствует дидактическим и общепедагогическим принципам. Конспекты могут быть использованы воспитателями детских садов и педагогами школ раннего развития.

МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества»

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ
по теме «Откуда пришел хлеб»

Образовательная программа «Витаминка»

Возраст детей 5 лет

Составила:
Яковлева Юлия Геннадьевна
педагог дополнительного образования первой
квалификационной категории

Бийск
2021

Цель: познакомить детей с процессом выращивания и приготовления хлеба;

Задачи:

Образовательная: -формировать представление о процессе производства хлеба, о ценности хлеба, трудоемкости его производства;

- познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий;

-закрепить полученные знания о хлебе в повседневной жизни и в игровой деятельности.

Развивающая: -развивать представления детей о профессиях комбайнер, тракторист, мельник, пекарь;

-обогащать и активизировать словарь.

Воспитательная:- воспитывать бережное отношение к хлебу;

- воспитывать уважение к труду взрослых

Методы: наглядный, словесный, практический.

Тип занятия: изучение нового материала.

Демонстрационный материал: мешочек с хлебом, презентация (приложение 1)

Раздаточный материал: колоски пшеницы, ржи, овса

Структура занятия:

1.Организационный этап– 1 мин.

2. Актуализация знаний обучающихся – 1 мин.

3. Изучение нового материала – 18 мин.

4. Подведение итогов и рефлексия – 5 мин.

Ход занятия:

1. Организационный момент - 1 мин.

Цель: мотивировать детей на включение в деятельность.

Задачи: создать психологический настрой.

Метод: практический

Деятельность обучающихся	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети встают вокруг стола и по запаху определяют что лежит в мешочке.</p> <p>- Хлеб</p>	<p>Психологически подготавливает детей к общению на занятии.</p> <p>- Доброе утро, ребята, я рада вас видеть.</p> <p>- Дети, смотрите, у меня волшебный мешочек. А узнать что там лежит можно по аромату.</p> <p>Подходите к столу. Как вы думаете, что там может лежать?</p> <p>- Правильно, хлеб</p> <p>- Молодцы, вы по аромату догадались, что в мешочке лежит хлеб.</p> <p>- А теперь садитесь на свои места.</p>	<p>Метод: практический</p> <p>Результаты: быстрое включение детей в учебную деятельность.</p>

2. Актуализация знаний обучающихся – 1 мин.

Цель: включение в учебную деятельность.

Задачи: активизировать знания обучающихся.

Методы: словесный, наглядный.

Деятельность обучающихся	Деятельность педагога	Примечание
<p>- О хлебе</p> <p>- Выпечка, хлеб</p> <p>- Его выпекают</p> <p>- Пекарь</p> <p>- Пекарня</p>	<p>- Как вы думаете, какая тема нашего занятия?</p> <p>- Посмотрите на экран, как можно назвать продукты</p> <p>- Как вы думаете, откуда берется хлеб?</p> <p>- Как называется профессия? Кто его печет?</p> <p>- Где пекут хлеб?</p>	<p><i>Приложение 1</i></p> <p>Слайд 1</p> <p>Слайд 2</p> <p>Слайд 3</p> <p>Слайд 4</p>

3. Изучение нового учебного материала-18 мин.

Цель: способствовать развитию активной мыслительной деятельности, расширение кругозора.

Задачи: формировать представления о процессе производства хлеба, о трудоемкости его производства.

Методы: наглядный, словесный, практический.

Деятельность обучающихся	Деятельность педагога	Примечание
--------------------------	-----------------------	------------

<p>-Из зерна</p> <p>-В поле</p> <p>-Посеять</p>	<p>- Ребята, сегодня мы узнаем, как же хлеб попадает к нам на стол и что нужно, чтобы его вырастить.</p> <p>- Хлеб выпекают из муки, а муку как получают?</p> <p>-Где растет зерно?</p> <p>- Правильно, посмотрите на экран, зерно растет на полях.</p> <p>-А что нужно сделать, чтобы в поле выросло зерно?</p>	<p>Слайд 5</p>
<p>-Вспахать, взрыхлить</p> <p>- Трактор</p>	<p>-Чтобы посеять зерно в землю, что сначала нужно сделать с землей?</p> <p>-Конечно, сначала вспахать землю.</p> <p>-Какой транспорт нужен чтобы вспахать и посеять зерно?</p> <p>-Правильно трактор, а для посева нужны сеялки, с помощью которых семена попадают в землю. Посмотрите на экран.</p>	<p>Слайд 6</p>
<p>- Весной</p> <p>-Желтое, золотое, сухое, спелое...</p>	<p>-Когда пашут и сеют, в какое время года? Землю вспахали, зерно посеяли... прошло лето, выросли колоски, поле стало какое?</p> <p>- Пора хлеборобам убирать урожай!</p>	<p>Слайд 7</p>
<p>-Комбайн</p>	<p>- Как называется транспорт для уборки зерна? Комбайны срезают растения, обмолачивают колосья, очищают зерно и погружают его в грузовую машину. Машины увозят зерно на элеватор, где его сушат и хранят, чтобы потом из него сделать муку.</p>	<p>Слайд 8</p>
<p>Разводят руки в стороны сперва вправо, затем влево Приседают на корточки, затем медленно встают Поднимают руки вверх над головой Руки сгибают в локтях ритмично двигая вперед назад Наклоны вперед Руки на уровне груди сцепляют в замок в виде круга</p>	<p style="text-align: center;">Физкультминутка</p> <p style="text-align: center;">«Мы посеяли зерно».</p> <p><i>Мы посеяли зерно</i></p> <p><i>Прорастут ростки,</i></p> <p><i>Скоро будут колоски.</i></p> <p><i>А придет пора</i> <i>Выйдут в поле трактора.</i></p> <p><i>Уберем урожай.</i></p> <p><i>Испечем каравай!</i></p> <p>-Отдохнули, каравай испекли, а теперь давайте отгадаем загадки</p>	<p>Читаю стих, показываю движения Игра проводится 2-3 раза</p>

<p>-Хлеб</p> <p>-Зерно</p> <p>-Мука</p> <p>-хлеб всегда ставят на стол, хлеб главный продукт</p> <p>- у одного колоска есть</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадать легко и быстро: Мягкий, пышный и душистый, Он и чёрный, он и белый, А бывает подгорелый. • Ты не клюй меня, дружок, голосистый петушок. В землю теплую уйду, к солнцу колосом взойду. В нем тогда, таких как я, будет целая семья. • Брат брата трёт белая кровь течёт. <p>-О хлебе есть не только загадки, но и пословицы.</p> <p>Хлеб –батюшка, вода- матушка. Так уважительно говорят в народе.</p> <p>Как вы думаете, почему? Издавна кормит людей матушка-земля, но не всегда люди догадывались, какое богатство она в себе таит. Во времена, когда люди ещё не умели пахать и сеять, они брали только то, что земля сама для них припасла: ягоды, орехи, грибы, сочные стебельки, съедобные корешки. Перестанет баловать людей земля, не повезёт им на охоте или на рыбалке – наступает голод.</p> <p>Но часто случалось так, что вместе с грибами и ягодами, съедобными травами, корешками человек невзначай приносил спрятавшееся в корзинке зёрнышко или несколько зёрнышек.</p> <p>Случайно упадут они в землю – глядь, на этом месте вскоре вырастет несколько колосков. Каша из их зёрен получалась вкусная, лепёшки – того лучше.</p> <p>Тогда люди смекнули, что можно не случайно, а специально приносить с собой с поля зёрна и сажать их возле жилья. Вот и появились первые колоски. Сперва ячменя, потом - пшеницы и ржи.</p> <p>Хлеб – древний и вечно необходимый продукт человеческого труда, символ жизни, труда, благополучия и богатства. Но достаётся он хлебоборам тяжёлым трудом.</p>	<p>Раздаю детям колоски ржи, пшеницы, овса</p>
---	--	--

<p>усики, у другого нет, разные на ощупь зернышки, разный размер</p> <p>-Нет, мало</p> <p>-Из магазина</p> <p>- Из пекарни</p> <p>- Пекут хлеб</p> <p>- Из муки</p> <p>- Из зерна</p> <p>-Из колоса</p> <p>- Вырос в поле</p>	<p>- Давайте с вами рассмотрим колоски ржи, пшеницы и овса, чем они отличаются?</p> <p>- А теперь обмолотим колосок. Надо отделить зерно от стебелька.</p> <p>Как вы думаете, много муки получится из 1 зернышка, а из 10?</p> <p>А сейчас поиграем в игру "Цепочка"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Откуда хлеб у нас дома? • В магазин откуда попал? • Что делают в пекарне? • Из чего пекут хлеб? • Из чего мука? • Откуда зерно? • Откуда колосок? 	<p>Слайд 10</p> <p>Метод: практический</p> <p>Словесная игра</p>
---	--	--

4. Итоги занятия, самоконтроль – 5 мин.

Цель: зафиксировать знания, полученные на занятии, подвести итог занятия.

Задачи: создать ситуацию успеха.

Методы: словесный, наглядный.

<p>- Макароны, печенье. хлеб, торты, булочки</p> <p>-Тракторист, комбайнер, мельник, пекарь</p> <p>-Нет, трудно</p> <p>-Сложный</p> <p>- Быстро не получится, долговременный</p>	<p>Ребята посмотрите на многообразие хлебобулочных изделий, назовите, что делают из муки?</p> <p>-В изготовлении хлеба применяют труд многих профессий. Каких?</p> <p>-Какой мы с вами сделаем вывод:</p> <p>-Легко изготовить хлеб?</p> <p>- Изготовление муки и хлеба это сложный процесс</p> <p>-А сколько времени, это долговременный процесс?</p> <p>-Это долговременный процесс с мая по сентябрь</p> <p>- Ребята, сегодня мы с Вами узнали какой долгий путь, проходит хлебное зернышко, до кого как оказаться у нас на обеденном столе. Теперь я думаю, каждый из Вас будет, бережно и уважительно относиться к хлебу. Человек, который не научится беречь хлеб, никогда не будет пользоваться уважением окружающих людей.</p> <p>-Хлеб-это очень ценный продукт и его нужно беречь!</p> <p>-Вам понравилось занятие?</p> <p>-Если занятие понравилось, вы можете взять зернышки домой, посадить и у вас появятся ростки пшеницы, ржи или овса.</p> <p>-Мне очень понравилось как вы занимались, вы большие молодцы!</p>	<p>Слайд 11</p> <p>Слайд 12</p> <p>Слайд 13</p>
<p>-Да</p>		

МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества»

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ
по теме «Тайга и смешанные леса»

Образовательная программа «Витаминка»

Возраст детей 5 лет

Составила:
Яковлева Юлия Геннадьевна
педагог дополнительного образования первой
квалификационной категории

Бийск
2021

Цель: познакомить детей с природными зонами России: тайга и смешанные леса.

Задачи:

Образовательная: -познакомить детей с особенностями природных условий тайги и смешанных лесов;

- формировать представления о взаимосвязях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания;

-расширять представления детей о значимости леса в жизни человека.

Развивающая: -развивать познавательный интерес детей к жизни леса и его обитателям;

-обогащать и активизировать словарь.

Воспитательная:- воспитывать бережное отношение к природе;

- систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.

Методы: наглядный, словесный, практический.

Тип занятия: изучение нового материала.

Демонстрационный материал: презентация (приложение1)

Раздаточный материал: веточки сосны и ели, листики зеленого и желтого цвета (приложение 2)

Структура занятия:

1.Организационный этап– 1 мин.

2. Актуализация знаний обучающихся – 2 мин.

3. Изучение нового материала – 17 мин.

4. Подведение итогов и рефлексия – 5 мин.

Ход занятия:

5. Организационный момент - 1 мин.

Цель: мотивировать детей на включение в деятельность.

Задачи: создать психологический настрой.

Метод: словесный

Деятельность обучающихся	Деятельность педагога	Примечание
- Лес	Доброе утро ребята! Сегодня мы с вами отправимся на необычную прогулку, а вот куда отправимся, нам поможет отгадка на загадку. У каждого зверя в нём, Есть свой чудесный дом, Кто в дупле, кто в норе, Но живут все в тишине!	Метод: практический Результаты: быстрое включение детей в учебную деятельность.
- Тайга	-Правильно. Это лес. Что за хвойный густой лес, Труднопроходимый, Вырос прямо до небес, Весь необозримый? Где в Сибири нет полей, И коротко лето, Что считают на земле Легкими планеты? Где метет зимой пурга Как зовется лес?..	Загадка

6. Актуализация знаний обучающихся – 2 мин.

Цель: включение в учебную деятельность, способствовать развитию активной мыслительной деятельности

Задачи: активизировать знания обучающихся;

-систематизировать знания о правильном поведении в лесу.

Методы: словесный, наглядный.

Деятельность обучающихся	Деятельность педагога	Примечание
--------------------------	-----------------------	------------

<p>-Арктика</p> <p>-Тундра</p> <p>-Лес</p> <p>-Да</p> <p>Хлопают в ладоши</p> <p>Топают ногами</p> <p>Топают ногами</p> <p>Топают ногами</p> <p>Топают ногами</p> <p>Хлопают в ладоши</p>	<p>- Кто помнит, в каких природных зонах мы с вами побывали?</p> <p>- Да, мы с вами познакомились с арктикой и тундрой. А сегодня мы узнаем еще об одной природной зоне.</p> <p>-Как вы думаете, с какой зоной мы сегодня познакомимся?</p> <p>Правильно. Лес или тайга.</p> <p>Но прежде, чем отправиться на прогулку в лес, мы с вами должны вспомнить правила поведения в лесу.</p> <p>-А вы знаете правила поведения в лесу? Давайте проверим. Я буду вам говорить фразу, а вы, если так правильно, будете хлопать в ладоши, а если не правильно, то топтать ногами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • На полянке посидели, Все попили и поели, А потом пошли домой — Мусор унесли с собой! Правильно? • Можно по лесу гулять Ветки с дерева ломать! Правильно? • Девочки цветочки рвали И в веночки заплетали. А полянка вся пуста — Не осталось ни цветка! Правильно? • Можно уходя домой, Уносить ежа с собой? Правильно? • Костёр задумал разводить, Чтоб воду к чаю вскипятить. Отдохнул, чайку попил, А потушить костёр забыл. Правильно? • Дети по лесу гуляли, Не шумели, не кричали, Ягоды собрали, Кустик не сломали! Правильно? 	
---	---	--

7. Изучение нового учебного материала-16 мин.

Цель:- познакомить детей с особенностями природных условий тайги и смешанных лесов.

Задачи:- познакомить детей с особенностями природных условий тайги и смешанных лесов;

-формировать представления о взаимосвязях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания;

-расширять представления детей о значимости леса в жизни человека.

Методы: наглядный, словесный, практический.

Деятельность обучающихся	Деятельность педагога	Примечание
<p>-Зеленым</p> <p>-Ель, сосна, кедр...</p> <p>-У них есть иголки</p> <p>-Острые, зеленые, узкие, твердые -У сосны длинные, а у ели короткие</p> <p>Маршируют на месте Развели руками Указательным пальцем считают елочки Наклоны вперед</p> <p>Смотрят налево, направо Бег на месте на носочках</p> <p>Присаживаются на корточки</p> <p>-Да</p>	<p>Посмотрите на карту. Каким цветом выделена эта зона?</p> <p>-Эта зона на карте зеленым цветом и занимает очень много места, потому что в нашей стране много лесов.</p> <p>А чем же отличается лес от тайги?</p> <p>Лес- это общее название зарослей деревьев и кустарников независимо от их видов. А тайга – это лес, состоящий из хвойных вечнозеленых деревьев.</p> <p>-А какие хвойные деревья вы знаете?</p> <p>-Давайте посмотрим на экран. Вы правильно назвали. Это ель, сосна, лиственница, кедр, пихта, можжевельник.</p> <p>-Как вы думаете, почему их назвали хвойные деревья?</p> <p>-Правильно, у них вместо листьев иголки, хвоинки.</p> <p>Давайте возьмем в руки веточки ели и сосны. Какие они?</p> <p>-Чем хвоинки отличаются?</p> <p style="text-align: center;">Физкультминутка</p> <p>Мы заходим с вами в лес Сколько здесь вокруг чудес! Сколько елочек зеленых, Столько выполним наклонов. Впереди из-за куста Смотрит хитрая лиса. Мы лесу обхитрим, На носочках убежим. Все вокруг мы рассмотрели И тихонечко все сели.</p> <p>-Ребята, а как вы думаете, могут в одном лесу встречаться и хвойные, и лиственные</p>	<p>Приложение 1 Презентация</p> <p>Слайд 2</p> <p>Слайд 3</p> <p>Слайд 4</p> <p>Метод практический</p> <p>Показываю движения</p>

<p>- В смешанном</p>	<p>деревья?</p> <p>-Конечно могут. Этот лес называется смешанным лесом.</p> <p>- В каком лесу света больше, в хвойном или смешанном?</p> <p>- В смешанном лесу достаточно светло, потому что солнечный свет свободно проходит сквозь листву. А хвойный лес – это густой лес, в котором все время сумрачно.</p> <p>-Какие же деревья растут в смешанном лесу?</p>	
<p>-Береза, клен, дуб...</p> <p>-Лиственные</p>	<p>-Давайте посмотрим на экран. Береза, рябина, черемуха, дуб, липа. Как можно назвать эти деревья?</p>	<p>Слайд 5</p>
<p>-У них листочки</p>	<p>-Почему их называют лиственными?</p> <p>-Молодцы. Все правильно.</p>	
<p>- В смешанном</p> <p>-Растения любят свет</p> <p>-Грибы, ягоды, трава</p> <p>-Животные</p>	<p>- Как вы думаете, в каком лесу больше растительности под деревьями?</p> <p>-Почему?</p> <p>-Что может расти под деревьями?</p> <p>-Кто любит грибы и ягоды?</p> <p>-Правильно, животные.</p> <p>А какие животные живут в лесу вы узнаете, отгадав загадки.</p>	<p>Загадки</p>
<p>-Зайчишка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Длинные ушки, быстрые лапки. Серый, но не мышка. Кто это? • Вперевалку зверь идет По малину и по мед. Любит сладкое он очень. А когда приходит осень, Лезет в яму до весны, 	<p>Слайд 6</p>
<p>-Медведь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Серый, страшный и зубастый Произвел переполох. 	<p>Слайд 7</p>

<p>-Волк</p>	<p>Все зверята разбежались. Напугал зверят тех...</p>	<p>Слайд 8</p>
<p>-Белочка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рыже-огненный комочек, С хвостиком как парашют, По деревьям быстро скачет, Был он там... Теперь уж тут. Быстрый он как стрелочка. Так ведь это... 	<p>Слайд 9</p>
<p>-Ёжик</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сердитый недотрога Живёт в глуши лесной. Иголок очень много, А нитки не одной. • Это кошка, но большая. Её дом – тайга, леса. Иногда её бояться Волк и рыжая лиса. 	<p>Слайд 10</p>
<p>-Рысь</p>	<p>Она ходит очень скрытно Ей не скажешь: «Кошка брысь» Очень ловкий, сильный хищник, Страж тайги большая...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рыжая плутовка Спряталась под ёлкой. Зайца ждёт хитрюга та. Как зовут её ?.. 	<p>Слайд 11</p>
<p>-Лиса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Горбоносый, длинноногий Великан ветвисторогий, Ест траву, кустов побеги, С ним тягаться трудно в беге. Коль такого довелось Встретить — Знай, что это ... 	<p>Слайд 12</p>
<p>-Лось</p>	<p>Знай, что это ...</p>	<p>Слайд 13</p>
<p>Предполагаемый ответ- травоядные -Они питаются травой, растениями</p> <p>-Заяц, белка, лось</p> <p>Предполагаемый ответ -Хищники -Они питаются животной пищей -Лиса, волк, рысь,</p>	<p>-Как можно назвать животных, которые питаются растениями одним словом? - А почему их так назвали?</p> <p>-Да, правильно, молодцы. -Каких животных мы отнесем к травоядным? - А кто охотится на травоядных? -Кто такие хищники, чем они питаются?</p> <p>-А кто является хищником?</p>	

медведь		
8. Итоги занятия, самоконтроль – 5 мин.		
<p>Цель: зафиксировать знания, полученные на занятии, подвести итог занятия. Задачи: создать ситуацию успеха. Методы: словесный, наглядный.</p>		
<p>Предполагаемые ответы: - Без леса погибнут животные. -Лес вырабатывает кислород</p>	<p>О лесе есть пословицы. Вот послушайте</p> <p>-Кто умеет добрым быть, тот сможет лес беречь и любить.</p> <p>-Лес-богатство и краса, береги свои леса.</p> <p>-Как вы думаете, зачем надо беречь лес?</p> <p>-Молодцы. Лес- наше богатство, Он вырабатывает кислород, которым мы дышим, в нем живут животные и растения. Надеюсь, то вы будете очень бережно относиться к нашему общему зеленому дому, под название лес.</p> <p>-Наше занятие заканчивается. Если вам занятие понравилось и вы хотите попасть в лес, то выберите себе зеленый листик, а если нет, то желтый.</p>	<p>Приложение 2</p>



МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества»

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ
по теме «Дикие животные осенью»

Образовательная программа «Витаминка»

Возраст детей 5 лет

Составила:
Яковлева Юлия Геннадьевна
педагог дополнительного образования первой
квалификационной категории

Бийск
2021

Цель: обобщить и закрепить знания детей о жизни диких животных осенью.

Задачи:

Образовательная: - закрепить знания детей о жизни диких животных осенью;
- закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных;
-закрепить умение согласовывать существительное с числительным.

Развивающая: - развивать познавательный интерес детей к жизни животных;
-развивать память, речь;
-обогащать и активизировать словарь.

Воспитательная: - воспитывать любовь и бережное отношение к животным;

Методы: наглядный, словесный, практический.

Тип занятия: изучение нового материала.

Демонстрационный материал: карточки «Времена года» (приложение1)

Раздаточный материал: карточки «Чей домик» (приложение2)

Структура занятия:

- 1.Организационный этап– 1 мин.
2. Актуализация знаний обучающихся – 2 мин.
3. Изучение нового материала – 17 мин.
4. Подведение итогов и рефлексия – 5 мин.

Ход занятия:

1. Организационный момент - 1 мин.

Цель: мотивировать детей на включение в деятельность.

Задачи: создать психологический настрой.

Метод: словесный

Деятельность обучающихся	Деятельность педагога	Примечание
<p>Встают в круг Головой кивают в сторону своих друзей Берутся за руки Улыбаются</p>	<p>-Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! А давайте подарим друг другу хорошее настроение. Вставайте в круг.</p> <p>Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг, Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.</p> <p>-Вот какие вы улыбающиеся, красивые. Проходите, садитесь на свои места.</p>	<p>Метод: практический</p> <p>Результаты: быстрое включение детей в учебную деятельность.</p>

2. Актуализация знаний обучающихся – 2 мин.

Цель: включение в учебную деятельность.

Задачи: активизировать знания обучающихся о временах года;

Методы: словесный, наглядный.

Деятельность обучающихся	Деятельность педагога	Примечание
<p>-Осень</p> <p>-Лето, зима, весна</p> <p>-Нет, надо поменять их местами</p> <p>-Зима, весна, лето, осень</p> <p>- Осень</p> <p>- Падают листья с деревьев, идут дожди, становится холодно.</p>	<p>-А у меня для вас загадка</p> <p>Листья с веток облетают, Птицы к югу улетают. «Что за время года?» — спросим. Нам ответят: «Это...»</p> <p>-Молодцы. Правильно.</p> <p>-А какие еще времена года вы знаете?</p> <p>-Посмотрите на доску, правильно ли стоят карточки?</p> <p>-А как надо расставить времена года?</p> <p>-Сейчас какое время года?</p> <p>- Что происходит в природе с приходом осени?</p> <p>-А поздней осенью выпадает снег. Люди готовятся к зиме, одевают зимнюю, теплую одежду и обувь.</p>	<p>На доске выставляется карточка «Осень» Приложение1</p> <p>Выставляются карточки «Лето», «Зима», «Весна» не по порядку</p>

3. Закрепление материала -17 мин.

Цель: закрепить знания детей о жизни диких животных осенью.

Задачи: закрепить знания детей о жизни диких животных осенью;

- закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных;

-закрепить умение согласовывать существительное с числительным.

-развивать познавательный интерес детей к жизни животных, память, речь.

Методы: наглядный, словесный, практический.

Деятельность обучающихся	Деятельность педагога	Примечание
<p>-Корова, лошадь, коза, овечка, собака</p> <p>-Человек, хозяин</p> <p>-Дикие</p> <p>- Никто, сами еду находят</p> <p>-Медведь</p> <p>-В берлоге</p> <p>- В норе</p> <p>-Заяц</p> <p>-Заяц меняет шубу. Он становится белым</p>	<p>-Ребята, а сможете мне назвать домашних животных?</p> <p>- Как вы думаете, кто за ними ухаживает. Кто их кормит?</p> <p>- Правильно. Молодцы.</p> <p>- А как называю животных, которые живут в лесу?</p> <p>-А кто за ними ухаживает. Кто их кормит?</p> <p>-Осенью у животных становится все меньше корма, особенно когда выпадает снег. Для животных наступает тяжелая пора. Они делают запасы на зиму. Некоторые животные готовятся спать в своих домиках.</p> <p>- Кто это? Какие животные всю зиму спят в своих домах?</p> <p>-Медведь, ежик спят три месяца. Это очень долгий срок. Поэтому осенью эти животные должны как следует есть, накопить много жира, чтобы не замерзнуть и не проголодаться до весны.</p> <p>-Где будет спать медведь?</p> <p>-А где прячется ежик?</p> <p>-Все верно.</p> <p>Но есть животные, которые не спят все зиму, а бегают по лесу.</p> <p>-Давайте посмотрим на картинку.</p> <p>-Кто это?</p> <p>-Как заяц готовится осенью к зиме?</p> <p>-Правильно, заяц меняет шубку на белую. А зачем ему менять цвет? Пусть бы и</p>	<p>Выставляются картинки медведя и ежа</p> <p>Выставляется картинка зайца</p>

<p>-Ему легче прятаться</p> <p>Руками показывают ушки на голове Трут ладошки</p> <p>Прыжки на месте</p> <p>- В дупле -Собирает грибы, ягоды, шишки -Да</p> <p>-Лис -Зайцев -Лосей -Ежей -Волков -Белок -Кабанов</p> <p>-Лось</p> <p>-Растениями, травой -Да, трава, веточки</p>	<p>оставался серым? -Правильно с помощью белой шубки ему легче маскироваться на белом снегу.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Зайка беленький сидит И ушами шевелит (2р.) Зайке холодно сидеть Надо лапочки погреть (2р.) Зайке холодно стоять Надо зайке поскакать (2р.) -Вот зайчики согрелись и возвращаются на свои места. -Но не только зайчик меняет шубку. У белки тоже шубка становится серая и более густая. -Где живет белка? - Как она готовится осенью к зиме? - А нужно ли менять лисе и волку свои шубки? - Правильно. Животные осенью тоже «переодеваются». Это не значит, что они снимают свои шкурки и одевают новые, просто у них отрастает другой, более теплый мех. - Сейчас мы с вами поиграем в игру. Я вам буду называть животное, а вы мне говорить во множественном числе. -Лиса -Заяц - Лось -Еж -Волк -Белка -Кабан -Молодцы, хорошо у вас получилось. - А вот этот красавец лесной носит на своей голове красивое украшение. Кто это? -Чем питается лось? А много растений можно найти в лесу? - В сентябре, октябре лось может питаться травой. А когда выпадает снег, как же он</p>	<p>Читается стих, показываются движения</p> <p>Выставляется картинка белки</p> <p>Выставляются картинки волка и лисы</p> <p>Дидактическое упражнение «Один - много»</p> <p>Выставляется картинка лося</p>
---	---	---

<p>-Да, трудно</p> <p>-Нора -Логово -Гнездо -Улей -Хатка -Муравейник -Океан -Льдина -Берлога -Дупло</p> <p>Дети наводят порядок на столах</p> <p>Повторяют за педагогом</p> <p>-лисы -лисы -лисы -лис</p> <p>-волка -волка -волка -волков</p> <p>-медведя -медведя -медведя -медведей</p>	<p>добывает себе еду? Трудно ему становится?</p> <p>- Конечно лосю нелегко, но он копытами раскапывает снег, достает сухую траву и ест кору с деревьев.</p> <p>- А сейчас я вам предлагаю поиграть в игру. Перед вами лежат карточки с изображением домиков животных. Я буду доставать карточки с животными. У кого окажется нужный домик, поднимает руку и говорит как называется домик.</p> <p>-Лиса -Волк -Орел -Пчела -Бобр -Муравей -Кит -Морж -Медведь -Белка</p> <p>- Молодцы, все домики назвали. Теперь наведите порядок на столах, сложите карточки на место.</p> <p>- Следующая игра «Сосчитай до пяти» - Умеете считать? Сейчас проверим. Будем считать животных. - Один заяц, два зайца, три зайца, четыре зайца, пять зайцев. - Одна лиса, - две - три - четыре - пять - Один волк - два - три - четыре - пять - Один медведь - два - три - четыре - пять</p>	<p>Игра «Найди домик для животного»</p> <p>У детей на столах лежат карточки с изображением домиков животных</p> <p>Приложение 2</p> <p>Показываю карточки</p> <p>Словесная игра</p>
---	---	---

4. Итоги занятия, самоконтроль – 5 мин.

Цель: подвести итог занятия, зафиксировать знания, полученные на занятии.

Задачи: создать ситуацию успеха.

Методы: словесный

<p>-Белка, медведь, волк, лиса, заяц -Дикие животные</p> <p>-Потому что они живут в лесу и сами себе добывают пищу</p> <p>-делает запасы и меняет шубку -ложится спать -меняет шубку -покрываются густой теплой шерстью)</p>	<p>Ребята, а давайте вспомним, какие животные живут в лесу? А как их всех можно назвать, одним словом? - Верно, это дикие животные.</p> <p>А почему их называют дикими? - А как дикие животные осенью готовятся к зиме? -Белка, -медведь, -заяц, -волк и лиса -Вам понравилось занятие? -Мне очень понравилось как вы занимались, вы большие молодцы!</p>	
--	---	--







