

МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детский эколого-туристический центр»

Принята на заседании  
методического (педагогического) совета  
от «20» 01.20 г.  
Протокол N \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Директор МБУ ДО «ДЭТЦ»  
\_\_\_\_\_/Реш Н.А./  
от «20» 01.20 г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа естественнонаучной направленности

**«Веселые пушистики»**

**Возраст обучающихся:** 7-10 лет  
**Срок реализации:** 3 месяца

**Автор-составитель:**  
Юдакова Мария Александровна,  
педагог дополнительного образования

Бийск  
2020

### Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарными правилами СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 30.08.2019 г. № 1283 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» в Алтайском крае;
- Уставом МБУ ДО «Детский эколого-туристический центр» и локальными документами.

**Направленность данной программы** – естественнонаучная. Она является модифицированной (адаптированной), разработана на основе авторской программы В. А. Ясвина «Азбука содержания животных» из сборника «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование» под редакцией В. А. Горского, А. А. Тимофеева, Д. В. Смирнова и др., под ред. В. А. Горского. - М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).

**Уровень сложности** - «стартовый». Материал программы имеет ознакомительный, минимальный уровень сложности. Является «первой ступенью» обеспечивающей переход к базовой общеразвивающей программе. Методы обучения направлены на знакомство с основными понятиями, терминами, приемами обучения, развитие коммуникативных навыков эффективной работы в коллективе, приобретение навыков по формированию дружественных взаимоотношений с любимыми питомцами и созданию для них комфортных условий жизни.

#### **Актуальность программы.**

Предполагает удовлетворение познавательных потребностей младших школьников, проявляющих интерес к изучению, правильному содержанию домашних животных. Позволит познакомиться с особенностями внешнего строения, правилами ухода и выращивания в домашних условиях, предупредить о трудностях содержания, о правилах сохранения здоровья обучающихся в ходе общения с ними, понимания ответственности за жизнь домашних животных как равноправных членов своей семьи.

#### **Новизна программы.**

Изучение животных осуществляется наглядно, с участием живых питомцев, которых приносит педагог или обучающиеся. Это домашние кошки, собаки различных пород, хомяки, морские свинки, шиншиллы, кролики. Обучающиеся на практике учатся определять состояние здоровья питомцев, породу по внешнему виду, оказывать первую доврачебную помощь, имеют возможность понаблюдать за ними, погладить. Что позволяет создать доброжелательную, доверительную атмосферу занятия.

Процесс обучения интересен и не сложен. Он строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов обучения: эвристические беседы, учебные игры, практические

работы, экскурсии, творческие конкурсы, праздники, викторины, фото-отчеты, наблюдения в уголке живой природы. Что позволяет обучающимся обмениваться личным опытом, самостоятельно принимать решения, приобретать необходимые навыки и умения в индивидуальном темпе.

#### ***Отличительные особенности программы,***

Содержание программы изучается комплексно, то есть с точки зрения правил выбора здорового питомца, особенностей содержания в неволе, мер профилактики болезней, приобретения первоначальных навыков их приручения и общения, знакомство с опытнической деятельностью. Что способствует нравственному, экологическому воспитанию детей.

Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

- в процесс обучения учитываются индивидуальные особенности воспитанников (тип памяти, темперамента);
- занятия в свободное время, обучение организовано на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
- детям предоставляется возможность удовлетворения учебных интересов в индивидуальном темпе и выбор наиболее понравившихся приемов и форм занятий;
- допускается переход детей из одной группы в другую (по возрасту, интересам, времени проведения занятия).

***Цель:*** формирование культуры общения с домашними животными как части своей семьи, освоение научно обоснованных способов, правил взаимодействия с ними (общения, приручения).

#### ***Задачи:***

*Образовательные:*

- познакомить обучающихся с историей приручения домашних животных, традициями содержания у разных народов, роли в жизни людей;
- дать представления о домашних питомцах как «преданных друзьях», дающих массу положительных эмоций;
- познакомить обучающихся с основными породами собак, кошек, кроликов, грызунов. Особенности их внешнего строения, правилами содержания, рационом кормления, определения состояния здоровья;
- определить основные способы воспитания любимого питомца (игра, общение, принятие как члена семьи). Приемы приручения к чистоплотности;
- дать представления о трудностях содержания питомцев, познакомить с заразными заболеваниями.

*Развивающие:*

**начать развитие, освоение навыков:**

- по самостоятельному созданию комфортных условий жизни животных в неволе, по выбору здорового питомца;
- по соблюдению норм личной гигиены при общении с домашними животными, правилами оказания первой помощи при их заболевании;
- по воспитанию щенков командам «Кличка», «Сидеть», «Ко мне», «Нельзя»;
- по созданию комфортных условий жизни грызунам и кроликам в клетке;
- самостоятельной организации индивидуальной и коллективной учебной деятельности,
- умения эффективно использовать речевые средства в ходе участия в беседах, дискуссиях, представления сообщений, аргументации своей позиции.

*Воспитательные:*

- способствовать осуществлению нравственного воспитания обучающихся в ходе формирования дружественных взаимоотношений с животными, взаимопомощи и взаимоуважения по отношению друг к другу.

***Формы организации образовательного процесса*** индивидуальные и групповые, представленные консультациями, объяснениями, практическими упражнениями, работай по дидактическим карточкам.

**Используемые технологии и методы:** технология игровой деятельности, развивающего и проблемного обучения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский методы, способствующие формированию активности, любознательности, самостоятельности.

**Виды занятий:** эвристическая беседа, практическая работа, экскурсия, игра, конкурсное мероприятие, праздник, наблюдение, защита творческих работ (сообщения, презентации, фото-отчеты).

**Основные приемы обучения:** учебные игры («угадай животного», «ты учитель», викторина с мячом). Анализ имеющихся знаний обучающихся: «корзина знаний», «мозговой штурм». Изучение нового материала: «активного слушателя», «Займи позицию», «Мы - команда» (работа в динамических парах). «Лекторы-критики», «журналистское расследование», ролевая игра «Сегодня в гости к нам пришел», сообщения обучающихся, сопровождаемые презентациями или иллюстрациями, эмпатия (выясни что - то новое), фантазия (сделай нечто фантастическое).

**Адрес программы.** Младшие школьники, для которых характерна эмоциональность восприятия, подвижность. Они находятся во власти ярких образов, фактов, запоминают в первую очередь то, что произвело на них наибольшее впечатление (интересно, неожиданно). Именно эти психологические особенности реализуются в ходе изучения домашних животных и общения с ними.

Обучающиеся внимательны, инициативны на занятиях, так как учатся создавать комфортные условия жизни не просто животным, а равноправным членам своей семьи.

**Формы итогового контроля:** выставка рисунков, сочинение стихотворений, оформление информационных плакатов, рекомендательных карточек, сообщения о питомцах, оформление презентаций, фото-отчет, ведение учетных карточек наблюдений. Ведение педагогом оценочного листа «Результативность учебной деятельности обучающихся» (Приложение №1) или таблицы «Качественные показатели усвоения обучающимися общеобразовательной (общеразвивающей) программы» (Приложение №2).

**Сроки реализации программы:** 30 часов (краткосрочная).

**Возраст:** 7 - 10 лет.

**Периодичность занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю, 2 академических часа. После первой половины занятия (40 минут) имеется перерыв 10 минут. Затем проводится вторая часть занятия (40 минут).

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				
		Всего	Теор.	Прак.	Формы организации занятий	Формы аттестации, контроля
1.	<b>1. На приеме у Айболита (6 часов).</b> Вводное занятие. Как животные оказались в нашем доме.	2	2		Эвристическая беседа, викторина	Ответы на вопросы викторины
2.	Как выбрать здорового питомца. Правила содержания дома.	2	1	1	Ролевая игра	Оформление информационного плаката
3.	Заразные и незаразные болезни животных.	2		2	Практическая работа	Ответы на вопросы тестирования
4.	<b>2. Кошки – ласковые хитрецы (4 часа).</b>	2	1	1	Экскурсия (выставка ко-	Выставка рисунков, сочи-

	Самые известные породы кошек.				шек)	нение стихотворений
5.	Как подружиться с кошкой (правила общения, содержания).	2		2	Практическая работа	Оформление рекомендательной карточки
6.	<b>3.Собаки – самые верные друзья (4 часа).</b> Самые известные породы собак.	2	2		Эвристическая беседа, викторина.	Ответы на вопросы викторины, сочинение стихотворений
7.	Как воспитать преданного друга (правила воспитания щенков).	2		2	Практическая работа.	Оформление рекомендательной карточки
8.	<b>4.Забавные грызуны (6 часов).</b> Самые дружелюбные грызуны - морские свинки, шиншиллы.	2	1	1	Экскурсия (зооуголок).	Выставка рисунков, сочинение стихотворений
9.	Пушистые злюки – сирийские и джунгарские хомяки.	2	2		Конкурсное мероприятие.	Подсчет количества заработанных жетонов за правильные ответы
10.	Наблюдение «Лучшие родители среди грызунов».	2		2	Наблюдение (зооуголок).	Сообщение результатов проведенного наблюдения
11.	<b>5. Прожорливые ушастики (6 часов).</b> Самые известные и редкие породы кроликов.	2	1	1	Экскурсия (зооуголок).	Разгадывания кроссворда
12.	Рацион, правила содержания кроликов.	2		2	Практическая работа.	Результаты практической работы
13.	Наблюдение «Определение степени прирученности кроликов».	2		2	Наблюдение (зооуголок).	Сообщение результатов проведенного наблюдения
14.	<b>Мой маленький верный друг (2 часа).</b> Творческая работа «Мой маленький, верный друг».	2	2		Сообщение о домашнем питомце и рисунок или презентация.	Взаимооценка сообщений, презентаций.
15.	<b>Итоговое занятие (2 часа).</b> «Юный дрессировщик» (фото-отчет). «Определение состояния здоровья питомца» (учетная карточка).	2		2	Защита работы (фото-отчет, учетная карточка).	Взаимооценка фото-отчетов, учетных карточек.
		<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>		

## **Раздел 1.**

### **Как животные оказались в нашем доме. На приеме у Айболита (6 часов).**

#### **Теория:**

История приручения домашних животных (собаки, кошки, лошади и т.д.). Традиции содержания у разных народов. Животные как преданные друзья. Правила выбора здорового питомца по внешнему виду, поведению (активность, агрессивность или общительность). Заразные (гельминтоз, чесотка, лишай). Не заразные (подкожный клещ, блохи) болезни питомцев, меры профилактики.

#### **Практика:**

**Практические работы:** «Как выбрать здорового питомца», «Заразные и незаразные болезни животных». Оформление информационного плаката «Я хочу, чтобы тебе жилось хорошо!» (правила содержания в домашних условиях).

## **Раздел 2. Кошки - ласковые хитрецы.**

**Теория:** Основы практической фелинологии – науки о кошках. Удивительные истории о кошках и их хозяевах. Основные породы кошек (сибирская, русская голубая, невская маскарадная, шотландская вислоухая, британская короткошерстная, мейн - кун, сиамская, канадский сфинкс, курильский бобтейл). Особенности внешнего строения и состояния здоровья, рацион кормления, правила содержания. Воспитание котят, уход за взрослой кошкой. Как приучить кошек к чистоплотности.

#### **Практика:**

**Практическая работа:** «Как подружиться с кошкой». Оформление рекомендательной карточки «Как правильно общаться с кошками и приучить к чистоплотности». **Экскурсия** «Кошки – ласковые хитрецы».

## **Раздел 3. Собаки – самые верные друзья.**

#### **Теория:**

Основы практической кинологии - науки о собаках. Профессии собак. Основные породы собак (немецкая, колли, пудель, чау-чау, йоркширский терьер, ретривер лабрадор, боксер, спаниель, пудель, такса, пекинес, померанский шпиц).

Особенности внешнего строения и состояния здоровья, рацион кормления, правила содержания. Воспитание щенков, уход за взрослой собакой. Как приучить собак к чистоплотности. Основные команды и правила дрессировки собак.

#### **Практика:**

**Практическая работа:** «Как воспитать преданного друга» («Кличка», «Сидеть», «Ко мне», «Нельзя»). Оформление рекомендательной карточки «Как правильно общаться с собаками и приучить к чистоплотности».

## **Раздел 4. Забавные грызуны (хомяки, морские свинки).**

#### **Теория:**

Основные виды хомяков и морских свинок. Особенности внешнего строения и состояния здоровья, рацион кормления, правила содержания, разведение в неволе. Уход за малышами и взрослыми животными.

#### **Практика:**

**Практическая работа:** «Комфортные условия жизни грызуна в клетке» (размеры, оборудование, чистка). **Экскурсия в зооуголке** «Забавные грызуны».

**Наблюдение в зооуголке** «Лучшие родители среди грызунов».

## **Раздел 5. Прожорливые ушастики (декоративные кролики).**

### **Теория:**

Основные виды декоративных кроликов. Особенности внешнего строения и состояния здоровья, рацион кормления, правила содержания, разведение в неволе. Уход за малышами и взрослыми животными.

### **Практика:**

**Практическая работа:** «Создание комфортных условий жизни кроликов в клетке» (размеры, оборудование, чистка). **Экскурсия в зооуголке** «Прожорливые ушастики». **Наблюдение в зооуголке** «Определение степени прирученности кроликов».

**Творческая работа** «Мой маленький верный друг» (сообщение и рисунок или презентация о питомцах).

**Итоговое занятие.** Защита работ: фото-отчета «Юный дрессировщик» или учетной карточки «Определение состояния здоровья питомца»

### **Календарный учебный график**

Позиции	
Количество учебных недель	15
Количество учебных дней	30
Дата начала и окончания учебного года	07.09.2019 14.12.2019
Сроки начальной диагностики	сентябрь
Сроки итоговой диагностики	декабрь

Пла-

ниру-

### **емые результаты обучающихся**

#### **Должны знать:**

- традиции содержания домашних животных разных народов, их роль в жизни людей;
- основные породы собак, кошек, кроликов, грызунов (особенности внешнего строения и состояния здоровья, рацион кормления, правила содержания и разведения);
- основные заразные и незаразные болезни животных, меры их профилактики;
- основные трудности содержания животных;
- способы формирования дружественных взаимоотношений с питомцами.

#### **Должны уметь:**

- создавать комфортные условия жизни животным в неволе: составлять кормовой рацион, осуществлять уход, разведение;
- по внешнему виду и поведению животного определять его заболевание и оказывать первую доврачебную помощь;
- соблюдать нормы личной гигиены при общении с животными;
- методы выполнения щенками команд «Кличка», «Сидеть», «Ко мне», «Нельзя»;
- методы приучения питомцев к чистоплотности;
- самостоятельно организовывать учебную деятельность (планирование, прогнозирование, оценка, самоконтроль);
- проводить мини-наблюдения, оформлять учетные карточки;
- эффективно использовать речевые средства в ходе представления сообщений, участия в дискуссиях, аргументации своей позиции;
- проявлять чувства заботы и ответственности по отношению к животным, взаимопомощи и взаимоуважения по отношению к окружающим людям.

### Методическое обеспечение

№ п/п	Название раздела	Дидактический материал	Техническое оснащение
1	Как животные оказались в нашем доме. На приеме у Айболита	Иллюстрации, презентация «История приручения домашних животных», викторина «Профессии животных», дидактические карточки «Как выбрать здорового питомца», «Заразные и незаразные болезни животных».	Компьютер, проектор, настенная доска, мячик, парты, стулья, ватман, фломастеры, карандаши, тетради, питомцы. Перчатки, бинт, перекись водорода, йод, зеленка.
2	Кошки – ласковые хитрецы	Иллюстрации, фотографии разных пород кошек. Видеофильм: «Воспитание котят, общение с взрослой кошкой». «Как подружиться с кошкой». Рекомендательная карточка «Как приучить котят к чистоплотности».	Компьютер, проектор, настенная доска, мячик, парты, стулья, фломастеры, карандаши, тетради. Контейнер для переноса кошки, влажные салфетки, мыло, полотенце.
3	Собаки – самые верные друзья.	Иллюстрации, фотографии разных пород собак. Видеофильм «Как воспитать преданного друга» («Кличка», «Сидеть», «Ко мне», «Нельзя»), рекомендательная карточка «Как правильно общаться с собаками и приучить к чистоплотности».	Компьютер, проектор, настенная доска, парты, стулья, мячик, фломастеры, карандаши. Контейнер для переноса собаки, влажные салфетки, мыло, полотенце.
4	Забавные грызуны (хомяки, морские свинки).	Живые объекты (хомяки, морские свинки). Иллюстрации разных видов хомяков и свинок. Видеофильм: «Вездесущие грызуны». Дидактическая карточка «Как создать комфортные условия жизни грызуна в клетке», учетная карточка наблюдений «Лучшие родители среди грызунов».	Компьютер, проектор, настенная доска, парты, стулья. Контейнер для переноса грызуна. Клетка, инвентарь, кормовые смеси, влажные салфетки, мыло, полотенце.
5	Прожорливые ушастики (декоративные кролики).	Живые объекты (кролики). Иллюстрации разных видов. Видеофильм «Прожорливые ушастик». карточки «Как создать комфортные условия жизни кроликам в клетке», учетная карточка наблюдений «Определение степени прирученности кроликов».	Компьютер, проектор, настенная доска, парты, стулья. Контейнер для переноса кроликов Клетка, инвентарь, кормовые смеси, влажные салфетки, мыло, полотенце.
6 7	Творческая работа, итоговое занятие	обучающиеся представляют для оценивания итогов учеб-	Компьютер, проектор.



		ной деятельности сообщения, презентации о питомцах, фото-отчет или учетную карточку.	
--	--	--	--

Приложение №1

**Оценочный лист  
«Результативность оценки учебной деятельности обучающихся»  
сообщений, фото-отчетов, исследования**

Результаты работы оцениваются на основе уровневого подхода – определяется *допустимый (4-6 баллов), оптимальный (7-9 баллов), высокий (12 баллов)*.

Оценивается самостоятельность обучающихся в ходе выполнения заданий:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
- сформированность предметных знаний и способов действий;
- сформированность регулятивных действий;
- сформированность коммуникативных действий.

**Лист оценки работы**




Содержание критериев	Баллы	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (оценка 3,4)	Повышенный (оценка 5)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	1-2-3	Работа в целом свидетельствует о способности с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания или осваивать новые способы действий	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано умение самостоятельно мыслить и приобретать новые знания или осваивать новые способы действий
Знание предмета	1-2-3	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение и понимание содержания выполненной работы. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	1-2-3	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникативные действия	1-2-3	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы, а также подготовки презентации, сообщения. Работы хорошо оформлены,	Тема ясно определена и пояснена. Дневник наблюдений или фото-отчет хорошо оформлены. Все мысли выражены логично, последовательно,

		но ни везде присутствует последовательность, логичность. Автор отвечает не на все вопросы	аргументировано. Работа вызывает интерес. Автор отвечает на все вопросы
<b>Итог:</b> 4-6 первичных баллов – «удовлетворительно, три»; 7-9 первичных баллов – «хорошо, четыре»; 12 первичных баллов – «отлично, пять».			

## Приложение 2

### Качественные показатели усвоения обучающимися общеобразовательной (общеразвивающей) программы

№ п/п	Ф.И.	Итоговый контроль уровня и % качества знаний и умений														
1																
2																
3																
4																
5																
	<b>ИТОГО</b>	○	□	△	○	□	△	○	□	△	○	□	△	○	□	△

-  Допустимый уровень - умеют самостоятельно выполнять действия лишь по образцу. Действия на узнавание, распознавание понятий и объектов, воспроизведение информации, способов действий.
-  Оптимальный уровень - умеют самостоятельно, безошибочно выполнять действия в знакомой ситуации, осознают каждый шаг. Действия на анализирование, планирование учебной деятельности, контролирование способов действий.
-  Высокий уровень - умеют самостоятельно конструировать способы действий и применять их в новой ситуации. Действия на установления причинно - следственных связей, абстрагирование, преобразование

#### Список литературы для педагога

- Гусев В.Г., Гусева Е.С. Энциклопедия домашних животных. - М.: ОЛМА - ПРЕСС, 2002.  
Герасимов В.П. Зоологические экскурсии/Пособие для учителя - Знание, 2012.  
Дрийверова М. У. У нас дома животные / Пособие для учителя - М., 2005.  
Круковер В. 500 практических советов владельцам собак / В. Круковер.- М., 2008.  
Старк К. Кошки и котята / К. Старк. - М., 2009.  
Шалаев В.П. Методика обучения зоологии/ Пособие для учителя - М: Астрель, 2013.  
Хэрриот Дж. О всех созданиях - больших и малых / Дж. Хэрриот. - М., 2005.  
Ясвин В. А. Азбука содержания животных / В. А. Ясвин, М. Ф. Пупиньш. - М., 2001.

#### Список литературы для обучающихся

- Акимушкин В. П. Мир животных: Млекопитающие, птицы, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные - 2-е изд. - М. Мысль, 2014.  
Гусев М.А. Животные у нас дома/ Справочное пособие – Экология, 2015.  
Иванченко И. И. Как сделать аквариум и террариум у себя дома – ДЕТГИЗ, 2012.  
Круковер В. Всё о собаках / В. Круковер. - М., 2009.  
Мереди́т С. Хомячки / С. Мереди́т. - М., 2009.  
Пайерс Х. Кошка / Х. Пайерс. - М., 2007.  
Романова Н. Дайте кошке слово / Н. Романова. - М., 2006.  
Старк К. Кошки и котята / К. Старк. - М., 2009.  
Старк К. Собаки и щенки / К. Старк. - М., 2009.

Хэрриот Дж. О всех созданиях - больших и малых / Дж. Хэрриот. - М., 2005.

Животные в доме: энциклопедия. - М., 2004.

Ясвин В. А. Азбука содержания животных / В. А. Ясвин, М. Ф. Пупиныч. - М., 2001.

### Интернет ресурсы

<http://web-zoopark.ru/> - сайт о животных

<http://animal.ru/> - сайт о домашних животных

Приложение №3

### Вводное тестирование

**1. Какие из этих животных не могут выжить без заботы человека?**

ВЫБЕРИ ДВА ОТВЕТА

- 1) Ежик .....
- 2) Хомяк .....
- 3) Лиса .....
- 4) Шиншилла .....

**2. Кто из животных был одомашнен раньше всех?**

ВЫБЕРИ ОДИН ОТВЕТ

- 1) Кошка .....
- 2) Лошадь.....
- 3) Собака.....
- 4) Пчела .....

**3. Как ты считаешь, как домашние питомцы влияют на здоровье своих хозяев? ВЫБЕРИ ОДИН ОТВЕТ**

- 1) Влияют плохо .....
- 2) Никак не влияют .....
- 3) Влияют хорошо .....
- 4) Не знаю .....

**4. Какой домашний питомец живёт у тебя дома?**

ВЫБЕРИ ВСЁ, ЧТО ПОДХОДИТ

- 1) Кошка .....
- 2) Собака .....
- 3) Птица .....
- 4) Рыбки .....
- 5) Черепаха .....
- 6) Хомяк .....
- 7) Другой питомец .....

**5. Как ты думаешь, какое из утверждений верно. ВЫБЕРИ ОДИН ОТВЕТ**

- 1) Породистые собаки и кошки умнее и способнее, чем беспородные .....
- 2) Беспородные кошки и собаки такие же умные и способные, как и породистые .....
- 3) Не знаю .....

**6. Представь, что твой друг решил завести домашнего питомца. Где ты посоветуешь ему его взять? ВЫБЕРИ ТРИ ОТВЕТА**

- 1) На улице .....
- 2) В приюте для бездомных животных .....
- 3) В специальном питомнике или у специалистов, которые разводят живот-

ных.....

4) У друзей, знакомых .....

5) В зоомагазине .....

**7. Какое из утверждений верно? ВЫБЕРИ ОДИН ОТВЕТ**

1) Делать прививки нужно только тем кошкам, которые бывают на улице ...

2) Делать прививки кошке нужно, если она общается с собаками .....

3) Делать прививки нужно каждой кошке, даже если она не гуляет на улице и не общается с собаками.....

**8. Чем лучше всего кормить домашних собак и кошек?**

**ВЫБЕРИ ОДИН ОТВЕТ**

1) Той же едой, которую мы едим сами .....

2) Сырым мясом или рыбой .....

3) Специальным кормом для животных .....

**9. У мальчика Коли дома живет очень добрая небольшая собака породы Шпиц, вот ее фотография. Где Коля может гулять со своей собакой без поводка? ВЫБЕРИ ОДИН ОТВЕТ**



1) Везде, ведь собака маленькая и добрая .....

2) Только на специальной площадке для выгула собак .....

3) Нигде, поводок у собаки должен быть всегда .....

**10. Помогал ли ты бездомным животным? ВЫБЕРИ ОДИН ОТВЕТ**

1) Нет.....

2) Иногда .....

3) Всегда .....

**11. Представь, что зимой ты увидел на улице маленького бездомного котенка. Как ты думаешь, можно ли его погладить? ВЫБЕРИ ОДИН ОТВЕТ**

1) Да, можно .....

2) Да, можно, но только если руки в варежках или перчатках ...

3) Да, можно, но только если рядом есть кто-то из взрослых ...

4) Нет, гладить бездомное животное не стоит .....

**12. Вспомни свой вчерашний день. Что из перечисленного ты делал или делала? ВЫБЕРИ ВСЁ, ЧТО ПОДХОДИТ**

1) Кормил/ кормила питомца .....

2) Гулял/ гуляла с питомцем .....

3) Убирал/ убирала за питомцем .....

4) Играл/ играла с питомцем .....

5) Ничего из перечисленного .....

**Итоговое тестирование**

(10  
чал



**1. Собак человек приручил собак раньше ошек (7-8 тысяч лет назад). И с тех пор на-  
ужба!**

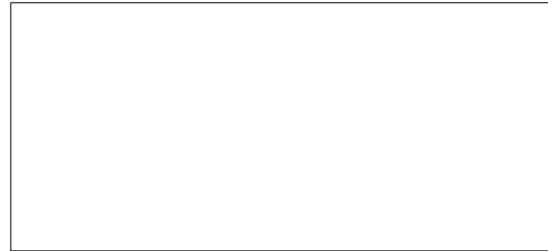
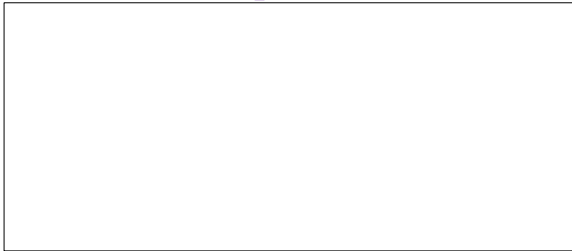
**Кто стал для  
человека?**

**2. Е  
бол**

**Здоровое и  
Болезненное?** Нарисуй, как выглядит здоровое и  
Болезненное.

**Здоровое**

**Болезненное**



**3. Кто из них подошёл бы для тебя и твоей семьи? Почему?**

- 1) Хомяк сирийский.....
- 2) Немецкая овчарка .....
- 3) Сибирская кошка .....
- 4) Вислоухий кролик.....
- 5) Аквариумные рыбки.....
- 6) Красноухая черепаха.....

**4. Какое домашнее животное есть у тебя или твоих родственников? Оха-  
рактизируй его 6 прилагательными:** \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

**Отметь  (кружком) признаки больного животного и  (звездочкой)  
здорового.**

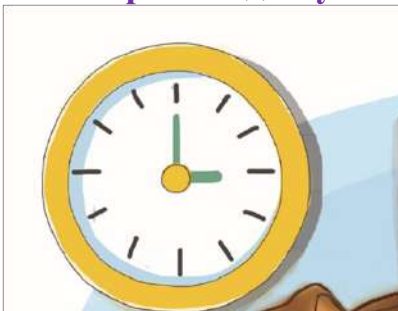
1. Температура 38-38,5 С	5. Много спит, хочет спрятаться
2. Температура выше 39 С	6. Подвижен, с удовольствием играет
3. Нос сухой и горячий	7. Тусклый взгляд, плохой аппетит
4. Мокрый, холодный нос	8. Шерсть не блестит, выпадает клоч- ками



**5. Животные, которым хозяева организовали, правильный режим дня с  
ними много общаются, играют, разговаривают более спокойные и уравно-  
вешенные по сравнению с животными, у которых нет четкого расписания.**

**Какой режим дня у твоего любимого питомца?**

**Режим дня**



7.00 \_\_\_\_\_

8.00 \_\_\_\_\_

10.00 \_\_\_\_\_

12.00

---

16.00

---

18.00

---

6.



Какие из этих продуктов подходят грызунам (отметь звездочкой), а какие кошкам и собакам. Какие из этих продуктов никогда нельзя давать данным животным. Почему?



7. Распредели породы кроликов с их иллюстрациями. Какого из этих кроликов хотел бы иметь как домашнего питомца? Почему?

1.



2.



3.



4.



5.



6.



АНГОРСКИЙ ПУХОВОЙ, БАБОЧКА, ЛЬВИНАЯ ГОЛОВКА, КАРЛИКОВЫЙ ЛИСИЙ, ВИСЛОУХИЙ БАРАН, ЕВРОПЕЙСКОЕ СЕРЕБРО.

**8. Распредели породы кошек с их иллюстрациями. Какую из этих пород ты хотел бы иметь как домашнего питомца? Почему?**

1.



2.



3.



4.

6.



5.



**ЕВРОПЕЙСКАЯ КОРОТКОШЕРСТНАЯ, ЭКЗОТИЧЕСКАЯ, ШОТЛАНДСКАЯ ВИСЛОУХАЯ, СИБИРСКАЯ ДЛИННОШЕРСТНАЯ, БРИТАНСКАЯ КОРОТКОШЕРСТНАЯ, МСЭЙН-КУН.**

**9. Как называются эти породы (подпишите под иллюстрациями).**

1.



2.



3.



4.



5.



**Каждая собака до возраста года должна знать и выполнять команды:**

---

**10. 30 ноября всемирный день домашних животных. Не забудь поздравить своего питомца в этот день и подарить ему какой-нибудь подарок или просто поиграть с ним!**

**8 августа во многих странах отмечают Всемирный день кошки. В Японии даже есть кафе для кошек.**

**В России кошек чествуют 1 марта.**

**С 1992 года каждую третью субботу августа отмечают Всемирный день защиты бездомных животных.**

**Придумай свой праздник, посвященный животным:**

**- дай ему название \_\_\_\_\_.**

**- какова цель этого праздника \_\_\_\_\_.**

**- нарисуй его эмблему**

