



**Окружной смотр-конкурс педагогических достижений
в системе дополнительного образования детей
«К новым горизонтам»**

Номинация: «Мое лучшее занятие»

**Методические разработки занятий, направленных на
развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся**

Автор-составитель:
Лопатина Анастасия Олеговна,
педагог дополнительного образования



Бийск, 2023

Пояснительная записка

Занятия по темам: **«Прямое сложение и вычитание трёхзначных чисел»**, **«Сложение в десятке»**, **«Ускоритель чтения»** – разработаны согласно календарным учебным графикам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я гений». предназначены обучающимся 9-10 лет.

Занятия включают в себя 4 главных этапа: организационный этап, целеполагание, мотивацию познавательной деятельности, основной и итоговый этапы. Все этапы последовательны и взаимосвязаны. Для достижения поставленных целей выбраны методы обучения в соответствии с возрастными особенностями обучающихся (фронтальный, индивидуальный, словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический), которые обеспечили включение каждого обучающегося в деятельность, сотрудничество между обучающимися.

Занятие по теме **«Прямое сложение и вычитание трёхзначных чисел»** открывает раздел «Трёхзначные числа» блока «Ментальная арифметика» программы «Я гений». Тип занятия - изучение нового материала. Занятие формирует у обучающихся первоначальные представления о сложении и вычитании чисел в диапазоне от 100 до 999 без использования формул на абакусе.

В ходе занятия обучающиеся знакомятся с прямым счётом на сложение и вычитание трёхзначных чисел без использования формул на абакусе, применяют имеющиеся знания на практике, выполняют упражнения на развитие логики и памяти.

Занятие **«Сложение в десятке»** входит в раздел «Сложение и вычитание в десятке» блока «Ментальная арифметика» образовательной программы. Тип занятия - изучение нового материала. Способствует ознакомлению обучающихся со счётом на сложение в десятке на абакусе и флеш-карте. Деятельность обучающихся на занятии направлена на приобретение новых вычислительных умений и навыков на сложение в десятке на абакусе и флеш-картах, первичное закрепление приобретённых знаний, формирование наблюдательности.

Занятие **«Ускоритель чтения»** включено в учебный план блока «Скорочтение». Тип занятия - обобщение и повторение. Занятие нацелено на повторение, обобщение, систематизацию изученного материала, отработку приёмов быстрого чтения. В ходе занятия обучающимся предлагается вспомнить правила выполнения известных им упражнений по скорочтению и улучшить свои результаты с прошлых занятий.

Занятия содействуют развитию концентрации внимания, фотографической памяти и оперативного мышления, логики и воображения, слуха и наблюдательности обучающихся.

При выполнении заданий у обучающихся формируются нравственные личностные качества (дисциплинированность, максимальная работоспособность, требовательность к себе, товарищество).

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Конспект занятия

«Прямое сложение и вычитание трёхзначных чисел»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Я гений»

Дисциплина: ментальная арифметика

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Составитель:

Лопатина Анастасия Олеговна,

педагог дополнительного образования

Бийск, 2023

Образовательный курс: ментальная арифметика

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Продолжительность: 1 час 20 мин.

Тема: «Прямое сложение и вычитание трёхзначных чисел»

Цель: ознакомление обучающихся с прямым счётом на сложение и вычитание трёхзначных чисел без использования формул на абакусе.

Задачи:

образовательная: дать первоначальные представления о сложении и вычитании чисел в диапазоне от 100 до 999 без использования формул на абакусе;

развивающая: обеспечить развитие у обучающихся скорости мышления и обработки информации, а также зрительной, слуховой и осязательной памяти;

воспитательная: содействовать формированию у обучающихся нравственных личностных качеств (дисциплинированности, максимальной работоспособности на занятии, товарищества, бережного отношения к имуществу учреждения).

Тип занятия: изучение нового материала

Форма проведения: групповое учебное занятие

Методы: фронтальный, индивидуальный, словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая

Оборудование: демонстрационный абакус, компьютер, проектор с доской

Раздаточный материал: ученические абакусы, индивидуальные карточки с примерами, заданием «Нарисуй косточки абакуса согласно числу», с детективными загадками, таблицы результатов (для рефлексии).

Структура занятия:

1. Организационный этап – 2 мин.

2. Актуализация знаний – 5 мин.

3. Целеполагание и мотивация познавательной деятельности – 5 мин.

4. Основной этап – 50 мин.

а) Введение нового материала.

б) Закрепление учебного материала: счёт примеров.

Динамическая пауза – 3 мин.

в) Упражнение "Детективные загадки".

г) Упражнение "Запомните 10 слов в правильном порядке".

5. Итоговый этап. Рефлексия – 10 мин.

Подготовительный этап (до начала занятия):

1. Проверка количества присутствующих обучающихся.

2. Контроль готовности к занятию.

Содержание занятия

1. Организационный этап (2 мин.)

Цель (для педагога): создание условий для организации внимания и делового настроения обучающихся, создание благоприятной психологической обстановки.

Цель (для обучающихся): готовность к учебной деятельности.

Методы: словесный, репродуктивный.

Деятельность обучающихся	Деятельность педагога	Примечание
<i>Обучающиеся проверяют готовность рабочего места к занятию, приветствуют педагога.</i>	<i>Педагог приветствует обучающихся, создаёт позитивный настрой на занятии: - Здравствуйте, ребята, я очень рада видеть вас.</i>	

2. Актуализация знаний (5 мин.)

Цель (для педагога): актуализация ранее изученного материала по работе с абакусом, необходимого для открытия новых знаний.

Цель (для обучающихся): воспроизведение имеющихся знаний по работе с абакусом.

Методы: словесный.

Деятельность обучающихся	Деятельность педагога	Примечание
<i>Обучающиеся повторяют правила работы на абакусе: 1. Числа набираются слева направо. 2. Нижние косточки обозначают числа от 1 до 4, верхняя косточка – соответствует числу 5. 3. Опущенная верхняя косточка обозначает, что число больше пяти. 4. Каждая спица соответствует одному разряду. – Единицы и десятки.</i>	<i>– Ребята, давайте вспомним правила работы на абакусе. – Какие разряды вам известны?</i>	

3. Целеполагание и мотивация познавательной деятельности (5 мин.)

Цель (для педагога): побуждение обучающихся к самостоятельному формулированию темы и цели занятия, определению шагов, необходимых для достижения цели.

Цель (для обучающихся): самостоятельное формулирование темы и цели занятия.

Методы: словесный, наглядный.

Деятельность обучающихся	Деятельность педагога	Примечание
<i>Обучающиеся вместе</i>	<i>– Ребята, сегодня я получила письмо, адресованное вам, правда, не помню, где его оставила. Оглянитесь по сторонам и найдите письмо, в нём вас ждёт задание.</i>	<i>(приложение 1)</i>

<p><i>ищут письмо, знакомятся с содержанием.</i></p> <p><i>Ответы обучающихся:</i></p> <p>– В письме указаны примеры, которые нам не встречались на предыдущих занятиях.</p> <p>– Трёхзначные числа.</p> <p>– Сложение и вычитание трёхзначных чисел.</p> <p><i>Обучающиеся высказывают свои предположения.</i></p> <p>– Цель на сегодняшнее занятие: узнать, как выполнять вычисления с трёхзначными числами.</p>	<p>- Всем понятно задание? Все знают, как его выполнить? Почему у вас возникают вопросы?</p> <p>– Какие числа перед вами? Вы знаете, как они называются?</p> <p>– Верно! Обратите внимание на знаки. Как вы думаете, какова тема нашего занятия?</p> <p>– Кто попробует сформулировать цель занятия?</p> <p>Верно, ребята, цель нашего занятия: научиться выполнять вычисления с трёхзначными числами.</p>	
--	--	--

4. Основной этап занятия (50 мин.)

Цель (для педагога): ознакомление с прямым счётом на сложение и вычитание трёхзначных чисел без использования формул на абакусе и первичное закрепление; стимулирование активной мыслительной деятельности обучающихся; формирование умения применять полученные знания на практике.

Цель (для обучающихся): знакомство с прямым счётом на сложение и вычитание трёхзначных чисел без использования формул на абакусе; приобретение новых вычислительных умений и навыков.

Методы: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический, репродуктивный, игровой.

а) Введение нового материала

Деятельность обучающихся	Деятельность педагога	Примечание
<p><i>Ответы обучающихся:</i></p> <p>– Третья, так как трёхзначные числа относятся к разряду «сотни», а «сотни» идут после «десятков».</p> <p>– 100.</p> <p>– 200, 300, 400.</p> <p>– 500.</p> <p>– 600, 700, 800, 900.</p> <p><i>Каждый обучающийся выходит к доске, рисует косточки согласно числу, которое досталось ему по цепочке. Остальные</i></p>	<p>– Ранее вы говорили о том, что каждая спица соответствует одному разряду. Как вы думаете, какая спица соответствует трёхзначным числам? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>– Совершенно верно! Давайте все вместе поднимем 1 косточку на третьей спице. Какое число мы набрали?</p> <p>–Теперь поднимем 2, 3, 4 косточки. Получим?</p> <p>– Опустим 5. Получим?</p> <p>– Опустим 5, добавим 1, 2, 3, 4 косточки. Получим?</p> <p>– Внимательно ознакомьтесь с заданием на доске, ваша задача нарисовать косточки абакуса согласно числу. Работаем по цепочке.</p>	<p>(приложение 2)</p>

<i>внимательно проверяют, при необходимости высказывают несогласие. Решение примеров.</i>	– А теперь все вместе решим первые 5 примеров в таблице.	<i>(приложение 1)</i>
---	--	-----------------------

б) Закрепление учебного материала: счёт примеров

Деятельность обучающихся	Деятельность педагога	Примечание
<i>Обучающиеся самостоятельно решают примеры. Обучающиеся решают 10 примеров по 5 действий на онлайн-тренажёре ментального счёта с групповым обсуждением затруднительных моментов.</i>	– Решите остальные примеры в таблице. – Теперь предлагаю потренироваться на онлайн-тренажёре ментального счёта.	<i>(приложение 3)</i>

Динамическая пауза (3 мин.)

Цель: ослабление наступающего утомления и напряжения обучающихся путём активного изменения деятельности, внесение эмоционального заряда.

в) Упражнение "Детективные загадки"

Деятельность обучающихся	Деятельность педагога	Примечание
<i>Решение детективных загадок на развитие логики и интеллекта в парах с групповым обсуждением ответов.</i>	– А сейчас давайте немного поработаем над развитием логики и почувствуем себя настоящими детективами! Перед вами 3 детективные загадки. Ваша задача – посоветоваться и найти решение в парах. Позже мы сверим получившиеся ответы, а если возникнут трудности, то обязательно найдём решение вместе!	<i>(приложение 4)</i>

г) Упражнение "Запомните 10 слов в правильном порядке"

Деятельность обучающихся	Деятельность педагога	Примечание
<i>Обучающие коллективно придумывают 10 слов, запоминают их по известному правилу, записывают в тетрадах, подсчитывают количество правильных ответов.</i>	– Давайте все вместе придумаем 10 слов, не связанных друг с другом общей темой. Ваша задача - запомнить их и после того, как я закрою слова, воспроизвести в своей тетради в правильном порядке. Вспомните правило быстрого запоминания слов и воспользуйтесь им!	<i>(приложение 5)</i>

5. Итоговый этап занятия. Рефлексия (10 мин.)

Цель (для педагога): побуждение обучающихся к осмыслению содержания занятия, анализу результатов собственной деятельности.

Цель (для обучающихся): оценка собственной деятельности на занятии, успешности достижения цели.

Методы: словесный, репродуктивный.

Деятельность обучающихся	Деятельность педагога	Примечание
<p><i>Ответы обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Сложение и вычитание трёхзначных чисел.– Узнать, как выполнять вычисления с трёхзначными числами.– Да! <p><i>Обучающиеся заполняют таблицы с последующим обсуждением ответов.</i></p> <p>- Спасибо! До свидания!</p>	<p>– Ребята, наше занятие подходит к концу. Давайте вспомним, какая была тема нашего занятия?</p> <p>– А цель?</p> <p>– Достигли ли мы поставленной цели?</p> <p>– Оцените свою работу на сегодняшнем занятии, заполнив таблицу результатов.</p> <p>– Молодцы, ребята! Спасибо вам за работу! Мы обязательно продолжим эту тему на следующем занятии, ну, а на сегодня всё. До свидания!</p>	<p><i>(приложение б)</i></p>

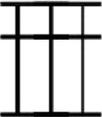
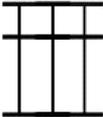
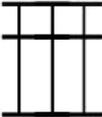
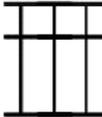
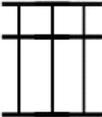
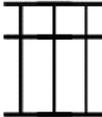
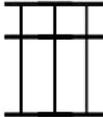
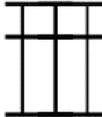
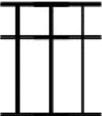
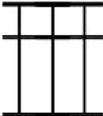
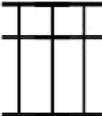
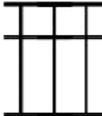
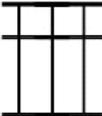
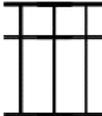
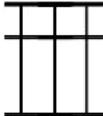
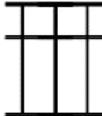
Приложение 1

ДАВАЙ РЕШИМ ЭТИ ПРИМЕРЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
136	616	572	312	747	756	624	352	831	661	127	523	454	655	667
311	162	221	561	251	-201	125	516	167	216	871	265	545	133	221
551	221	-512	115	-113	131	-522	121	-131	122	-412	211	-121	-523	111

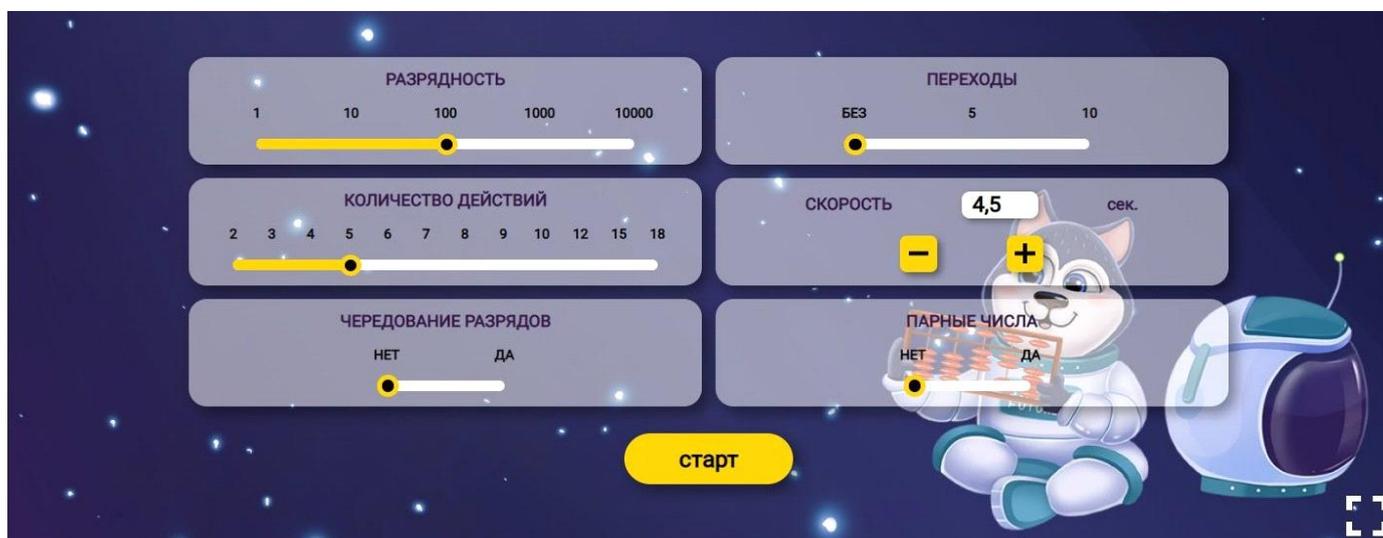
Приложение 2

НАРИСУЙ КОСТОЧКИ АБАКУСА СОГЛАСНО ЧИСЛУ

 (425)	 (875)	 (321)	 (166)	 (918)	 (223)	 (760)	 (818)
 (547)	 (161)	 (592)	 (256)	 (791)	 (314)	 (657)	 (904)

Приложение 3

Онлайн-тренажёр для ментального счёта



The interface features several adjustable settings:

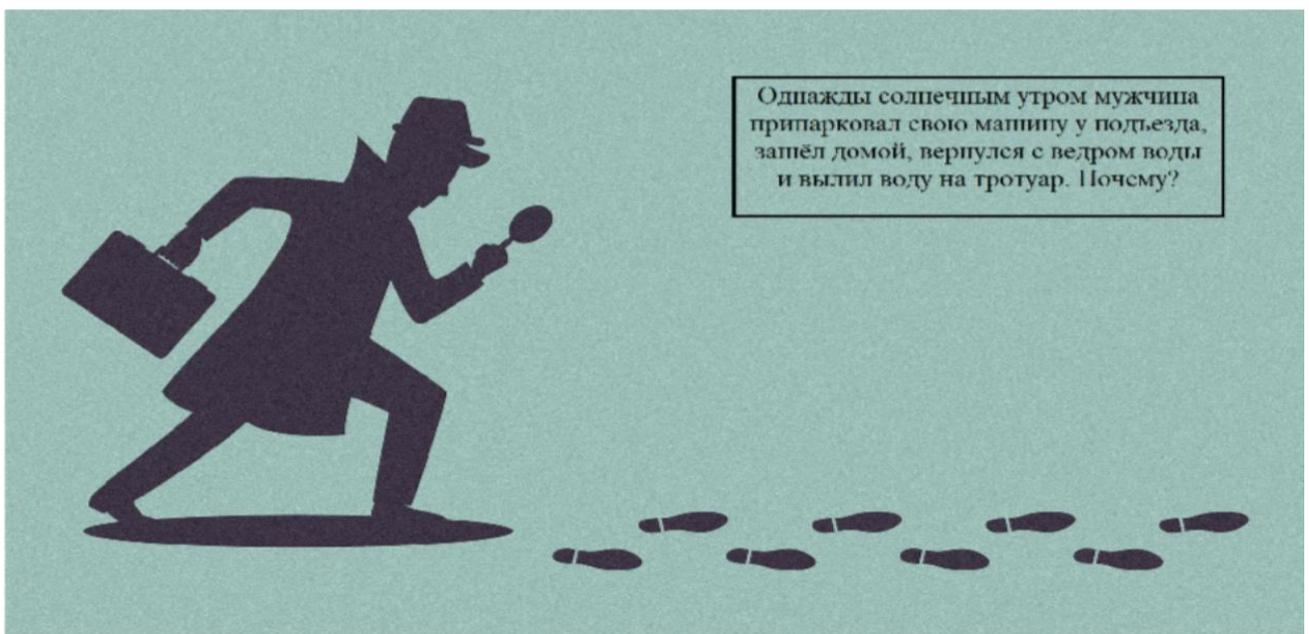
- РАЗРЯДНОСТЬ** (Place value): Sliders for 1, 10, 100, 1000, 10000.
- ПЕРЕХОДЫ** (Transitions): Sliders for БЕЗ, 5, 10.
- КОЛИЧЕСТВО ДЕЙСТВИЙ** (Number of actions): Sliders for 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 15, 18.
- СКОРОСТЬ** (Speed): Set to 4,5 сек. with minus and plus buttons.
- ЧЕРЕДОВАНИЕ РАЗРЯДОВ** (Alternating place values): Sliders for НЕТ, ДА.
- ПАРНЫЕ ЧИСЛА** (Even numbers): Sliders for НЕТ, ДА.

A yellow **старт** (start) button is located at the bottom center. A cartoon dog character is visible on the right side of the interface.

Детективные загадки



Ответ: Жена ожидала мужа домой к восьми вечера, а он вернулся в 8:02 утра следующего дня.



Ответ: Мужчина собирался помыть свою машину, но, пока он ходил за водой, машину угнали.



Ответ: Картина сама по себе ничего не стоила, но она была заключена в дорогую красивую раму, которую он собирался использовать.

Приложение 5

1. Учитель
2. Море
3. Компьютер
4. Майнкрафт
6. Город
7. Ботинок
8. Банан
9. Земля
10. Салют

Приложение 6

Таблица результатов

Что знал?	Что узнал?	В чём возникли трудности?	Пути решения трудностей

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Конспект занятия
«Сложение в десятке»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Я гений»

Дисциплина: ментальная арифметика

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Год обучения: 1 год

Составитель:
Лопатина Анастасия Олеговна,
педагог дополнительного образования

Бийск, 2023

Образовательный курс: ментальная арифметика

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Продолжительность: 1 час 20 мин.

Тема: «Сложение в десятке»

Цель: ознакомление обучающихся со счётом на сложение в десятке на абакусе и флеш-карте.

Задачи:

образовательная: объяснить обучающимся правила сложения в десятке на абакусе и флеш-картах;

развивающая: способствовать формированию у обучающихся умения выделять главное, анализировать, делать выводы, применять имеющиеся знания на практике.

воспитательная: содействовать формированию у обучающихся требовательности к себе, собранности, усердия.

Тип занятия: изучение нового материала

Форма проведения: групповое учебное занятие

Методы: фронтальный, индивидуальный, словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая

Раздаточный материал: ученические абакусы, индивидуальные карточки с примерами, с заданием «Зашифрованный математический пример», таблица «Плюс, минус, интересно» (для рефлексии)

Структура занятия:

1. Организационный этап – 2 мин.

2. Актуализация знаний – 5 мин.

3. Целеполагание и мотивация познавательной деятельности – 5 мин.

4. Основной этап – 50 мин.

а) Введение нового материала.

б) Закрепление учебного материала: счёт примеров.

Динамическая пауза – 3 мин.

в) Упражнение «Проверь свою наблюдательность»

г) Упражнение «Математические головоломки»

5. Итоговый этап. Рефлексия – 10 мин.

Подготовительный этап (до начала занятия):

1. Проверка количества присутствующих обучающихся.

2. Контроль готовности к занятию.

Содержание занятия

1. Организационный этап (2 мин.)

Цель (для педагога): создание условий для организации внимания и делового настроения обучающихся, создание благоприятной психологической обстановки.

Цель (для обучающихся): готовность к учебной деятельности.

Методы: словесный, репродуктивный.

Деятельность обучающихся	Деятельность педагога	Примечание
<i>Обучающиеся проверяют готовность рабочего места к занятию, приветствуют педагога и друг друга.</i>	<i>Педагог приветствует обучающихся, создаёт позитивный настрой на занятии:</i> – Всем добрый день! Надеюсь, сегодня у всех хорошее настроение и вы готовы к продуктивному занятию.	

2. Актуализация знаний (5 мин.)

Цель (для педагога): актуализация ранее изученного материала, необходимого для открытия новых знаний.

Цель (для обучающихся): воспроизведение имеющихся знаний о составе числа 10.

Методы: словесный.

Деятельность обучающихся	Деятельность педагога	Примечание
<i>Ответ обучающихся:</i> – Да! <i>Обучающиеся повторяют состав числа 10, заполняя пустые клеточки:</i> – Семи клиентам. – Пяти клиентам. – Трём клиентам. – Всего лишь одному клиенту. – Шести клиентам. – Четырём клиентам. – Девяти клиентам. – Двум клиентам. – Восьми клиентам. – Состав числа 10.	– Ребята, посмотрите на доску. Кажется, этим людям необходима помощь. Ваша задача – расселить всех клиентов по номерам гостиницы. Вы справитесь с этим заданием? – Тогда предлагаю не медлить! Какому количеству клиентов мы сможем предложить заселиться на 1 этаж? – На 2 этаж? – На 3 этаж? – На 4 этаж? – На 5 этаж? – На 6 этаж? – На 7 этаж? – На 8 этаж? – На 9 этаж? – Клиенты гостиницы остались довольны оперативностью работы и благодарят вас! Раскройте мне секрет, знания по какой теме вам пригодились при выполнении данного задания?	<i>(приложение 1)</i>

3. Целеполагание и мотивация познавательной деятельности (5 мин.)

Цель (для педагога): побуждение обучающихся к самостоятельному формулированию темы и цели занятия, определению шагов, необходимых для достижения цели.

Цель (для обучающихся): самостоятельное формулирование темы и цели занятия.

Методы: словесный, наглядный.

Деятельность обучающихся	Деятельность педагога	Примечание
<p><i>Ответы обучающихся:</i> – Да!</p> <p><i>Обучающиеся формулируют тему и цель занятия:</i> – Сложение в десятке. – Цель сегодняшнего занятия – научиться выполнять сложение в десятке.</p>	<p>– Вам интересно, какая тема сегодняшнего занятия?</p> <p>– Тогда вам предстоит собрать её формулировку из разбросанных на доске букв.</p> <p>– Какую цель вы ставите перед собой?</p>	<p><i>Ж О Е И Е С В Д Н Е Я Т К Е С Л</i></p>

4. Основной этап занятия (50 мин.)

Цель (для педагога): ознакомление обучающихся со счётом на сложение в десятке на абакусе и флеш-картах, первичное закрепление; формирование умения применять полученные знания на практике.

Цель (для обучающихся): знакомство со счётом на сложение в десятке на абакусе и флеш-картах; приобретение новых вычислительных умений и навыков.

Методы: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический, репродуктивный, игровой.

а) Введение нового материала

Деятельность обучающихся	Деятельность педагога	Примечание
<p><i>Ответы обучающихся:</i> – Да! Абакусы и флеш-карты.</p> <p><i>Обучающиеся пробуют решить 1-й пример.</i></p> <p><i>Ответы обучающихся:</i> – В 1-м примере мы не можем к 6 добавить 4. – 6. – Добавить 10 и скинуть 6. – 10.</p> <p><i>Каждый обучающийся выходит к доске, решает пример с подробным объяснением:</i> – Добавляю 6, добавляю 1, добавляю 2. Ответ: 9. – Добавляю 6, 4 добавить не могу (добавляю 10, скидываю 6), добавляю 5. Ответ: 15. – Добавляю 7, 5 добавить не могу (добавляю 10, скидываю 5), скидываю 1.</p>	<p>– Каждый клиент гостиницы оплатил свой номер. Но, к сожалению, некоторые данные были потеряны. Вы сможете их восстановить? Какие инструменты вам в этом помогут?</p> <p>– Раз всё необходимое у вас есть, то можете приступать к работе. – В чём возникли трудности?</p> <p>– А если мы применим знания о составе числа 10? 10 – это 4 и ...?</p> <p>– Значит, для того чтобы к 6 добавить 4, необходимо...?</p> <p>– Совершенно верно! Сколько в итоге получим?</p> <p>– Предлагаю продолжить нашу работу всем вместе с подробным объяснением: один решает пример на доске, остальные – на своих местах.</p>	<p><i>(приложение 2)</i></p>

<p>Ответ: 11. – Добавляю 9, 5 добавить не могу (добавляю 10, скидываю 5), добавить 4 не могу (добавляю 5, скидываю 1). Ответ 18. – Добавляю 7, скидываю 1, 4 добавить не могу (добавляю 10, скидываю 6). Ответ: 10. – Добавляю 7, 4 добавить не могу (добавляю 10, скидываю 6), добавляю 6. Ответ: 17.</p>		
---	--	--

б) Закрепление учебного материала: счёт примеров

Деятельность обучающихся	Деятельность педагога	Примечание
<i>Обучающиеся самостоятельно решают примеры на флеш-карте.</i>	– Подготовьте флеш-карты. Самостоятельно решите примеры с 8 по 15 включительно, запишите ответы в пустые окошки.	<i>(приложение 3)</i>

Динамическая пауза (3 мин.)

Цель: ослабление наступающего утомления и напряжения обучающихся путём активного изменения деятельности, внесение эмоционального заряда.

в) Упражнение «Проверь свою наблюдательность»

Деятельность обучающихся	Деятельность педагога	Примечание
<i>Решение теста на наблюдательность с групповым обсуждением ответов.</i>	– А сейчас давайте проверим вашу наблюдательность! Вам необходимо за отведённое время найти на картинке лишний предмет. Как только будете готовы, просигнализируйте мне поднятой рукой.	<i>(приложение 4)</i>

г) Упражнение «Математические головоломки»

Деятельность обучающихся	Деятельность педагога	Примечание
<i>Обучающиеся решают зашифрованный математический пример в парах с групповым обсуждением результатов.</i>	– Перед вами не обычный пример, а зашифрованный. Ваша задача – определить, какое число спряталось за клевером, солнышком и божьей коровкой, и записать конечный результат. Работать будете в парах. Чья пара быстрее остальных найдёт правильный ответ?	<i>(приложение 5)</i>

5. Итоговый этап занятия. Рефлексия (10 мин.)

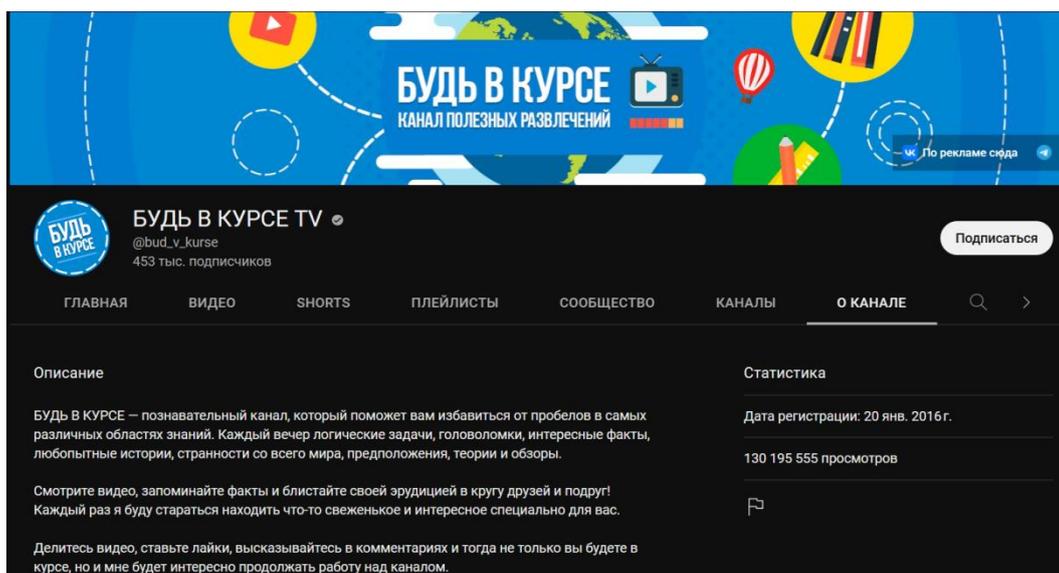
Цель (для педагога): побуждение обучающихся к осмыслению содержания занятия, анализу результатов собственной деятельности.

Цель (для обучающихся): оценка собственной деятельности на занятии, успешности достижения цели.

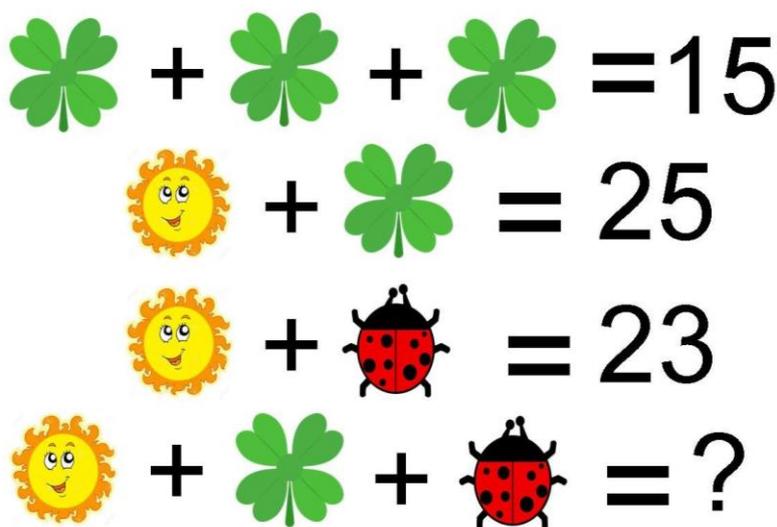
Методы: словесный, репродуктивный.

Деятельность обучающихся	Деятельность педагога	Примечание
<p><i>Ответы обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Сложение в десятке.– Научиться выполнять сложение в десятке.– Да! <p><i>Обучающиеся заполняют таблицы с последующим обсуждением.</i></p> <p>– Спасибо! До свидания!</p>	<p>– Остаётся совсем немного времени до конца занятия. Предлагаю вспомнить тему сегодняшнего занятия.</p> <p>– А какую цель вы ставили перед собой?</p> <p>– Получилось ли достичь её?</p> <p>– У каждого из вас на столах лежит таблица, которую вам необходимо заполнить. В графу «Плюс» запишите информацию, которая может быть полезна для достижения каких-либо целей. В графу «Минус» - что осталось непонятным. В графу «Интересно» - что ещё хотелось бы узнать по теме сегодняшнего занятия, а также вопросы ко мне.</p> <p>– Ну, что ж, ребята, наше занятие подошло к концу... Всем спасибо за работу, до свидания!</p>	<p><i>(приложение б)</i></p>

Проверь свою наблюдательность



Зашифрованный математический пример



Плюс, минус, интересно

Плюс	Минус	Интересно

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Конспект занятия
«Ускоритель чтения»
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Я гений»
Дисциплина: скорочтение
Возраст обучающихся: 9-10 лет
Год обучения: 1 год

Составитель:
Лопатина Анастасия Олеговна,
педагог дополнительного образования

Бийск, 2023

Образовательный курс: скорочтение

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Продолжительность: 1 час 20 мин.

Тема: «Ускоритель чтения»

Цель: создание условий для систематизации и обобщения изученного материала по теме «Приёмы быстрого чтения».

Задачи:

образовательная: закрепить базовые знания обучающихся о приёмах, способствующих развитию навыков быстрого чтения;

развивающая: обеспечить развитие у обучающихся скорости чтения, восприятия информации, распределения и избирательности внимания, памяти, гибкости мышления;

воспитательная: способствовать формированию у обучающихся познавательного интереса и любви к чтению.

Тип занятия: обобщение и повторение.

Форма проведения: групповое учебное занятие.

Методы: фронтальный, индивидуальный, словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Раздаточный материал: картинки с изображением транспорта, карточки с нумерацией и названиями станций, индивидуальные карточки с упражнениями: «Таблица Шульте», «Струп-тесты», «Разноцветные числа», «Рисование 2 руками», «Лишние буквы», текст «Рыжик», «Поезд» (для рефлексии).

Структура занятия:

1. Организационный этап – 2 мин.

2. Целеполагание и мотивация познавательной деятельности – 5 мин.

3. Основной этап – 55 мин.

а) Упражнение «Таблица Шульте».

б) Упражнение «Струп-тесты».

в) Упражнение «Разноцветные числа».

Динамическая пауза – 3 мин.

г) Упражнение «Рисование 2 руками».

д) Упражнение «Лишние буквы».

е) Упражнение «Чтение текста за отведённое время с повторением»

4. Итоговый этап. Рефлексия – 10 мин.

Подготовительный этап (до начала занятия):

1. Проверка количества присутствующих обучающихся.

2. Контроль готовности к занятию.

Содержание занятия

1. Организационный этап (2 мин.)

Цель (для педагога): создание условий для организации внимания и делового настроя обучающихся, создание благоприятной психологической обстановки.

Цель (для обучающихся): готовность к учебной деятельности.

Методы: словесный, репродуктивный.

Деятельность обучающихся	Деятельность педагога	Примечание
<i>Обучающиеся проверяют готовность рабочего места к занятию, приветствуют педагога.</i>	<i>Педагог приветствует обучающихся, создаёт позитивный настрой на занятии:</i> – Доброе утро, ребята! Проверьте готовность своего рабочего места к занятию.	

2. Целеполагание и мотивация познавательной деятельности (5 мин.)

Цель (для педагога): побуждение обучающихся к самостоятельному формулированию темы и цели занятия, определению шагов, необходимых для достижения цели.

Цель (для обучающихся): самостоятельное формулирование темы и цели занятия.

Методы: словесный, наглядный.

Деятельность обучающихся	Деятельность педагога	Примечание
<p><i>Обучающиеся высказывают своё мнение.</i></p> <p><i>Обучающиеся все вместе выполняют поставленное перед ними задание.</i></p> <p><i>Ответы обучающихся:</i> – На поезде! В отличие от остального транспорта, поезда прибывают на станции. – Да, точно такие же названия имеют упражнения, с которыми мы познакомились на прошлых занятиях. – Вспомнить правила выполнения известных нам упражнений и улучшить свои результаты с прошлых занятий!</p> <p>– Ускоритель чтения!</p>	<p>– Ребята, вы любите путешествовать? Как вы смотрите на то, что я предложу вам отправиться в совместное путешествие?</p> <p>– Вам интересно, на чём мы отправимся и что нас будет ждать впереди? Тогда ваша задача - среди множеств однотипных предметов и слов найти то, что связано одной темой.</p> <p>– Готовы ответить, на чём мы отправимся с вами в путешествие? Почему вы так решили?</p> <p>– Так как вы правильно справились с заданием, наши станции получили названия. Вы где-то слышали о них?</p> <p>– Как вы считаете, какова цель нашего сегодняшнего занятия?</p> <p>– Верно. Цель нашего занятия – повторение и систематизация приёмов быстрого чтения. – А как мы назовём наш поезд, на котором отправимся в путешествие? – Мне очень нравится, какое название вы придумали для нашего поезда. Это и будет темой нашего сегодняшнего занятия!</p>	<p><i>(на доске появляются карточки с изображением различных видов транспорта и карточки с названиями «Стация №1» и т.д.)</i></p> <p><i>(на доске появляются названия станций)</i></p>

3. Основной этап занятия (55 мин.)

Цель (для педагога): создание условий для повторения основных аспектов изученного материала, формирования умения применять полученные знания на практике.

Цель (для обучающихся): закрепление основных знаний и умений по использованию приёмов, способствующих развитию навыков быстрого чтения.

Методы: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический, репродуктивный, игровой.

а) Упражнение «Таблица Шульте»

Деятельность обучающихся	Деятельность педагога	Примечание
<p><i>Ответы обучающихся:</i> – Ту-ту!</p> <p>– Ту-ту! – Таблица Шульте. – Необходимо быстро и последовательно находить числа в таблице. <i>Обучающиеся самостоятельно выполняют четыре таблицы Шульте. Обучающиеся озвучивают трудности, если с таковыми пришлось столкнуться.</i> – При выполнении мы тренируемся быстрее воспринимать информацию. <i>Обучающиеся оценивают свою работу в вагончике №1.</i></p>	<p>– Ребята, давайте договоримся: когда наш «Ускоритель чтения» будет прибывать на станцию, мы все вместе будем делать жест руками и хором говорить «ту-ту», сложив губы в трубочку. Давайте попробуем все вместе!</p> <p>– Внимание, внимание! Наш поезд прибывает на первую станцию! – Как же она называется? – Кто из вас помнит, как правильно выполнять данное упражнение?</p> <p>– Перед вами четыре таблицы. Правила выполнения мы повторили, можете приступать к работе.</p> <p>– Столкнулись ли вы с трудностями? С какими?</p> <p>– Кто скажет, в чём польза первого упражнения?</p> <p>– На столах у каждого из вас лежит «Ускоритель чтения», оцените, как вы справились с первым заданием, записав ключевые слова в первом вагончике поезда.</p>	<p>(приложение 1)</p> <p>(приложение 7)</p>

б) Упражнение «Струп-тесты»

Деятельность обучающихся	Деятельность педагога	Примечание
<p><i>Ответы обучающихся:</i> – Ту-ту! Струп-тесты. – Необходимо прочитать про себя слова, обозначающие цвет, а вслух назвать цвет, которым они написаны.</p>	<p>– Внимание, внимание! Наш поезд прибывает на вторую станцию под названием... – Напомните правила выполнения этого упражнения.</p>	<p>(приложение 2)</p>

<p><i>Обучающиеся по цепочке выполняют упражнение.</i></p> <p><i>Ответы обучающихся:</i></p> <p>– Струп-тесты развивают гибкость нашего мышления.</p> <p><i>Обучающиеся оценивают свою работу в вагончике №2.</i></p>	<p>– Предлагаю выполнить эту работу всем вместе. Читать будем по цепочке, по одной строчке.</p> <p>– Что развивают Струп-тесты?</p> <p>– Оцените проделанную работу во втором вагончике поезда.</p>	<p>(приложение 7)</p>
---	---	-----------------------

в) Упражнение «Разноцветные числа»

Деятельность обучающихся	Деятельность педагога	Примечание
<p><i>Ответы обучающихся:</i></p> <p>– Ту-ту!</p> <p>– Нужно найти числа по порядку, чередуя цвет:</p> <p>1 чёрное, 1 красное;</p> <p>2 чёрное, 2 красное и т.д.</p> <p><i>Обучающиеся выполняют упражнение и сигнализируют рукой после его завершения.</i></p> <p>– Они помогают нам развивать внимание и память.</p> <p><i>Обучающиеся оценивают свою работу в вагончике №3.</i></p>	<p>– Внимание, внимание! Наш поезд прибывает на третью станцию «Разноцветные числа».</p> <p>– Какие правила нужно соблюдать при выполнении этого упражнения?</p> <p>– Вы большие молодцы! Обратите внимание, что таблицы две. Как только закончите, просигнализируйте мне поднятой рукой. Приступайте к работе!</p> <p>– В чём польза Разноцветных чисел?</p> <p>– Не забудьте оценить себя в третьем вагончике.</p>	<p>(приложение 3)</p> <p>(приложение 7)</p>

Динамическая пауза (3 мин.)

Цель: ослабление наступающего утомления и напряжения обучающихся путём активного изменения деятельности, внесение эмоционального заряда.

г) Упражнение «Рисование 2 руками»

Деятельность обучающихся	Деятельность педагога	Примечание
<p><i>Ответы обучающихся:</i></p> <p>– Ту-ту!</p> <p>– Рисование 2 руками.</p> <p>– Сначала нужно обвести линии, а потом дорисовать и раскрасить рисунок одновременно двумя руками.</p> <p><i>Обучающиеся выполняют упражнение.</i></p> <p><i>Обучающиеся делятся</i></p>	<p>– Внимание, внимание! Наш поезд прибывает на четвертую станцию!</p> <p>– Как же она называется?</p> <p>– Посмотрите на упражнение, что вам предстоит сделать?</p> <p>– Подготовьте два простых карандаша и приступайте к работе. Раскрасьте крабика своими любимыми цветами.</p> <p>– Легко ли вам было работать двумя руками?</p>	<p>(приложение 4)</p>

<i>впечатлениями, оценивают свою работу в вагончике №4.</i>	Поделитесь впечатлениями. Оцените проделанную вами работу в четвёртом вагончике поезда.	<i>(приложение 7)</i>
---	---	-----------------------

д) Упражнение «Лишние буквы»

Деятельность обучающихся	Деятельность педагога	Примечание
<p><i>Ответы обучающихся:</i> – Ту-ту! Лишние буквы и Чтение текста за отведённое время с повторением. <i>Обучающиеся самостоятельно выполняют поставленную работу.</i></p> <p><i>Ответы обучающихся:</i> – Семь. – Мать поехала к сыну.</p> <p>– «Я скучала по тебе, как маковка по солнечному лучу», – сказала первая. – «Я ждала тебя, как сухая земля ждёт каплю воды», – проговорила вторая. – «Я плакала по тебе, как маленький птенчик плачет по птичке», – сказала третья дочь. – «Мне было без тебя, как пчеле без цветка», – щебетала четвёртая. – «Ты снилась мне, как розе снится капля росы», – промолвила пятая. – «Я высматривала тебя, как вишнёвый сад высматривает соловья», – сказала шестая. – А седьмая дочка ничего не сказала. – Седьмая дочка доказала это на деле: она сняла с мамы ботинки и принесла ей воды – помыть ноги.</p>	<p>– Внимание, внимание! Наш поезд прибывает на самую интересную станцию, где нас ждёт сразу два упражнения. Ознакомьтесь с их названиями.</p> <p>– Ребята, на этой станции вы будете работать с непростым текстом, в котором встречаются лишние буквы. Ваша задача – бегло ознакомиться с содержанием теста и вычеркнуть все лишние буквы, а далее прочитать его и подготовить ответы на вопросы. После выполнения упражнения мы все вместе обсудим ваши ответы.</p> <p>– Давайте приступим к обсуждению вопросов: 1. Сколько детей было у матери? 2. Почему матери не было дома целую неделю? 3. Как дочки скучали без матери?</p> <p>4. Почему седьмая дочка ничего не сказала о том, как ей было скучно?</p>	<p><i>(приложение 5)</i></p>

е) Упражнение «Чтение текста за отведённое время с повторением»

Деятельность обучающихся	Деятельность педагога	Примечание
<p><i>Обучающие по очереди работают с педагогом.</i></p>	<p>– Параллельно с предыдущим упражнением я буду вызывать каждого из вас к своему рабочему месту, где вам необходимо прочитать текст за отведённое время (1 минута). Сделать это нужно как можно быстрее и безошибочно. После первого прочтения я снова засеку минуту для повторного чтения и последующего анализа результатов.</p>	<p><i>(приложение 6)</i></p>
<p><i>Обучающиеся оценивают свою работу в вагончике № 5 и № 6.</i></p>	<p>– Оцените свои успехи в пятом и шестом вагончиках.</p>	<p><i>(приложение 7)</i></p>

4. Итоговый этап занятия. Рефлексия (10 мин.)

Цель (для педагога): побуждение обучающихся к осмыслению содержания занятия, анализу результатов собственной деятельности.

Цель (для обучающихся): оценка собственной деятельности на занятии, успешности достижения цели.

Методы: словесный, репродуктивный.

Деятельность обучающихся	Деятельность педагога	Примечание
<p><i>Ответы обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ускоритель чтения. – Повторить приёмы быстрого чтения. <p>– Да!</p> <p>– Спасибо! До свидания!</p>	<p>– Наше сегодняшнее путешествие подходит к концу. Вы большие молодцы! Давайте вспомним, какая была тема сегодняшнего занятия?</p> <p>– А цель?</p> <p>- Верно.</p> <p>– Сравните свои предыдущие результаты, зафиксированные в рабочих тетрадях, с результатами в «Ускорители поезда». Есть успехи?</p> <p>– Кто старается, у того получается! Спасибо всем за занятие, до свидания!</p>	<p><i>(приложение 7)</i></p>

Таблица Шульте

9	5	11	23	20
14	25	17	19	13
16	21	7	3	1
18	12	6	24	4
22	15	10	2	8

14	18	7	24	21
22	1	10	9	6
16	5	8	20	11
23	4	25	3	15
19	13	17	12	2

21	12	7	1	20
6	15	17	3	18
19	4	8	25	13
24	2	22	16	5
9	14	11	23	10

6	1	18	22	14
12	10	15	3	25
2	20	5	23	13
16	21	8	11	24
9	4	17	19	7

Струп-тесты

ЧЁРНЫЙ КРАСНЫЙ ОРАНЖЕВЫЙ ЗЕЛЁНЫЙ
 ЧЁРНЫЙ КРАСНЫЙ КРАСНЫЙ ЗЕЛЁНЫЙ
 ЗЕЛЁНЫЙ ЧЁРНЫЙ ЖЁЛТЫЙ ФИОЛЕТОВЫЙ
 СИНИЙ КРАСНЫЙ СИНИЙ СИНИЙ
 ЗЕЛЁНЫЙ ЖЁЛТЫЙ КРАСНЫЙ СИНИЙ
 ЗЕЛЁНЫЙ СИНИЙ ЖЁЛТЫЙ КРАСНЫЙ
 КРАСНЫЙ ЗЕЛЁНЫЙ СИНИЙ ЗЕЛЁНЫЙ
 СИНИЙ КРАСНЫЙ КРАСНЫЙ СИНИЙ
 КРАСНЫЙ ЧЁРНЫЙ ЖЁЛТЫЙ ЗЕЛЁНЫЙ
 КРАСНЫЙ ОРАНЖЕВЫЙ ЧЁРНЫЙ ЗЕЛЁНЫЙ
 СИНИЙ КРАСНЫЙ КРАСНЫЙ СИНИЙ

КРАСНЫЙ ЧЁРНЫЙ ЖЁЛТЫЙ ЗЕЛЁНЫЙ
 ЧЁРНЫЙ КРАСНЫЙ СИНИЙ ЧЁРНЫЙ
 ЗЕЛЁНЫЙ ЖЁЛТЫЙ КРАСНЫЙ ЗЕЛЁНЫЙ
 ЖЁЛТЫЙ КРАСНЫЙ СИНИЙ КРАСНЫЙ
 КРАСНЫЙ ЧЁРНЫЙ ЗЕЛЁНЫЙ ОРАНЖЕВЫЙ
 КРАСНЫЙ ОРАНЖЕВЫЙ ЧЁРНЫЙ ЗЕЛЁНЫЙ
 ОРАНЖЕВЫЙ ЧЁРНЫЙ КРАСНЫЙ ЗЕЛЁНЫЙ
 СИНИЙ ЧЁРНЫЙ КРАСНЫЙ КРАСНЫЙ
 КРАСНЫЙ КРАСНЫЙ СИНИЙ ФИОЛЕТОВЫЙ
 КРАСНЫЙ ЗЕЛЁНЫЙ СИНИЙ ЗЕЛЁНЫЙ
 СИНИЙ КРАСНЫЙ КРАСНЫЙ СИНИЙ

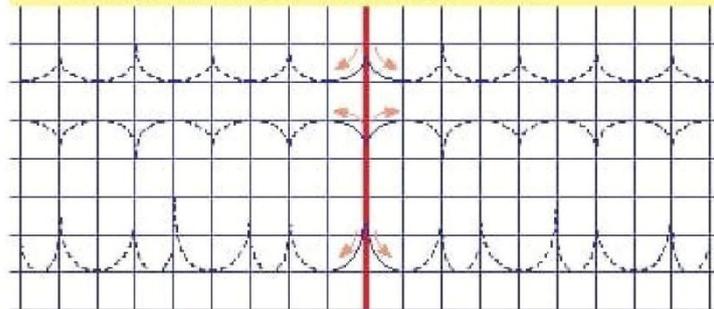
Разноцветные числа

13	24	15	3	23	21	18
14	22	3	9	1	11	19
2	25	13	11	21	4	16
12	16	17	7	5	10	18
6	22	9	12	8	2	23
24	8	1	6	5	17	15
14	7	19	20	10	20	4

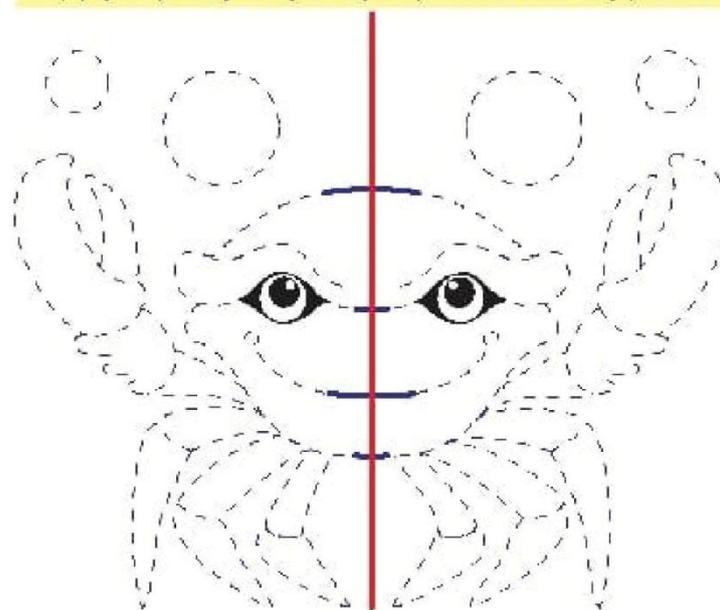
12	15	24	22	16	20	7
24	5	10	3	20	25	21
14	1	17	4	12	14	10
16	18	13	6	1	21	17
4	5	22	15	13	23	11
6	23	2	18	2	9	7
9	8	3	8	11	19	19

Рисование 2 руками

 Обведи линии обеими руками



 Дорисуй и раскрась рисунок обеими руками



Лишние буквы

Семь дочек (сказка)

Было у матери семь дочек. Однажды она поехала к сыну. Вернулась через неделю. Дочки стали говорить, как они скучали. «Я скучала по тебе, как маковка по солнечному лучу», - сказала первая. «Я ждала тебя, как сухая земля ждёт каплю воды», - проговорила вторая. «Я плакала по тебе, как масляный птенец плачет по птичке», - сказала третья дочь. «Мне было без тебя, как пчелы без цветка», - щебетала четвёртая. «Ты фснислась мне, как розе снится капля росы», - промолвила пятая. «Я высматривала тебя, как вишнёвый сад высматривает соловья», - сказала шестая. А седьмая дочка ничего не сказала. Она сняла с мамы ботиночки и принесла ей воды – помыть ноги. (100 слов)

В. Сухомлинский

Вопросы:

1. Сколько детей было у матери?
2. Почему матери не было дома целую неделю?
3. Как дочки скучали без матери?
4. Почему седьмая дочка ничего не сказала о том, как ей было скучно?

Рыжик

У Веры был милый бельчонок. Его звали Рыжик. Он бегал по комнате, взбирался на абак, садился на плечо и коготками разжимал у Веры кулак – искал орехи. На Новый год Вера повесила на ёлку игрушки, орехи, конфеты и вышла принести свечи. Малыш приблизился к ёлке, схватил один орех, спрятал его. Вторым орехом положил под подушку, третьим орехом тут же разгрыз. С этого дня зверёк с утра до вечера делал запасы. Увидит кусочек хлеба – припрячет, увидит семечки – набьёт полные щёки. Приехал папин знакомый из сибирской тайги и рассказал, что в сибирской тайге не уродились кедровые орехи: птицы и белки переселились за горные хребты. Но как Рыжик узнал об этом? (106 слов)

Г. Снегирев

Вопросы:

1. Кто такой Рыжик?
2. Чем он любил заниматься?
3. Что сделал Рыжик в отсутствие Веры?
4. Что рассказал папин знакомый?

Поезд

