

**МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»
МБУДО «Дом детского творчества»**

Методическая разработка

«Реализация педагогической практики студентов на площадке МБУДО

«ДДТ» в рамках программы наставничества «Педагог-студент»

Номинация: Инновации в дополнительном образовании

в окружном смотре-конкурсе

педагогических достижений в системе дополнительного образования детей

«К новым горизонтам»

Авторы:

Полозенко Светлана Александровна,
заместитель директора по УВР

Еровикова Татьяна Анатольевна, методист

Майорская Марина Сергеевна, методист

Дейкина Татьяна Николаевна,

педагог дополнительного образования

Сигарева Ирина Михайловна,

педагог дополнительного образования

Бийск 2023 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Персонализированная программа наставничества	5
Заключение	12
Приложение1	13
<i>Из опыта работы педагога дополнительного образования Дейкиной Т.Н. в рамках реализации персонализированной программы наставничества по форме «педагог-студент»</i>	
Приложение2	28
<i>Из опыта работы педагога дополнительного образования Сигаревой И.М. в рамках реализации персонализированной программы наставничества по форме «педагог-студент»</i>	
Список литературы	43

«Реализация педагогической практики студентов на площадке МБУДО «ДДТ» в рамках программы наставничества «Педагог-студент».

Пояснительная записка

Сегодня наставничество является мировой тенденцией, охватывающей все сферы жизнедеятельности человека: предприятия различных форм собственности, предпринимательство, социальную сферу, государственную службу и, безусловно, образование. Наставничество в образовании — важнейшее условие в профессиональном становлении молодого педагога, в повышении педагогического мастерства, оно значимо и в профессиональной ориентации обучающихся. Наставничество сегодня — и популярный тренд, и осознанная необходимость.

Целью наставнической деятельности в системе дополнительного образования является не только воздействие на формирующуюся личность, направленное на ее продуктивное развитие путем передачи опыта наставника наставляемому, но и качественно новые взаимоотношения между педагогом и наставником, направленные на развитие потенциала не только наставляемого, но и самого наставника и образовательной организации.

Указанные взаимоотношения могут носить длительный характер, а могут быть построены на основе событийности. На сегодняшний момент в образовании выделяется основная линия, которая звучит как «обучение в течение всей жизни».

Деятельность наставника в дополнительном образовании выстраивается не только через педагогическую поддержку, но и через создание условий для формирования готовности самостоятельно разрешать возникающие проблемы пусть то социальные или образовательные. Решая частные задачи наставничества, мы можем выделить различные личностные/профессиональные дефициты, на основе которых определяются модели наставничества, позволяющие создать условия для самореализации обучающихся. Наставничество можно рассматривать как образовательно значимую социальную практику, которая позволяет максимально полно раскрыть потенциал личности наставляемого через выстраивание образовательной навигации, что в свою очередь способствует приобретению тьюторских компетенций у педагогов дополнительного образования.

Данные материалы представляют модель наставничества «педагог-студент» реализованную на базе МБУДО «ДДТ» при организации и проведения профориентационных мероприятий - профессиональных проб, обучающихся (студентов) в рамках реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Целью реализации формы наставничества «педагог – студент» является с одной позиции разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста и повышение его профессионального потенциала. С другой стороны, создание комфортной профессиональной среды внутри учреждения дополнительного образования, позволяющей раскрывать и реализовывать личностный потенциал обучающихся.

Задачи наставничества: привить наставникам интерес к педагогической деятельности; ускорить процесс профессионального становления будущего педагога дополнительного образования, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по должности пдо; способствовать успешной адаптации к образовательному учреждению, детскому коллективу.

Наставниками в данной модели стали профессионалы с большим (от 10 лет) опытом работы, активной жизненной позицией, высокой квалификацией и желающие включиться в данную форму наставничества. Личностные качества не менее значимыми, так как наставник должен обладать развитыми коммуникативными навыками, гибкостью в общении, умением отнестись к студенту как к равному в диалоге и потенциально будущему коллеге. Он также

должен быть способен и готов делиться опытом, имеет системное представление о своем участке работы, поддерживающий стандарты и правила организации.

Формирование пар «наставник – наставляемый» происходит при следующих условиях:

1) анкетирование обеих сторон с последующим соединением подходящих друг другу участников;

2) групповая встреча наставников с наставляемыми (студенты) с последующим общением и обоюдным выбором;

3) проектный день с посещением наставляемыми МБУДО «ДДТ» и последующим сбором обратной связи от них. Завершение взаимодействия «педагог – студент» происходит после представления конкретных результатов взаимодействия, которыми стал пакет документов по прохождению педагогической практики: программа наставничества, входящие и итоговое анкетирование, разработка занятий и воспитательных мероприятий, характеристика на студента. (Приложение)

Педагог дополнительного образования в роли наставника должен обеспечить достижение высокого профессионального мастерства будущих специалистов, поскольку их эффективное формирование происходит непосредственно в педагогической деятельности.

Педагог-наставник выполняет следующие основные функции:

- профессионально-образовательная (наставник оказывает помощь личности в совершенствовании его профессионального уровня, повышении уровня общенаучной и методической подготовки, в развитии педагогической наблюдательности и воображения, педагогического такта);
- воспитательная (наставник активно влияет на формирование ценностных ориентиров молодого педагога, воспитывает в нем самостоятельность);
- влияние авторитета наставника (основательно изучив способности молодого специалиста, его склонности, интересы, отношение к коллективу и т.д., наставник пытается стать авторитетом для своего подопечного, стимулом для его самовоспитания, более быстрого вхождения в коллектив);
- самообразовательная (наставник учится сам для того, чтобы помочь молодому специалисту быть в курсе новейших достижений в области психолого-педагогической науки).

Основное содержание педагогического наставничества заключается в оказании помощи будущим педагогам дополнительного образования при изучении нормативно-правовых документов; изучении и внедрении в практику работы системы дополнительного образования передового педагогического опыта; совершенствовании теоретических знаний и практических умений, педагогического мастерства; ознакомлении с новыми достижениями психолого-педагогических наук и методики преподавания; изучении и анализе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, пособий, методических рекомендаций; появлении трудностей в овладении учебным материалом и организации собственного учебно-познавательного процесса; овладении новыми формами и методами оценивания учебных достижений обучающихся; изучении индивидуальных особенностей детей и т.д.

Основные методы работы педагогов-наставников с будущими педагогами дополнительного образования: мастер-класс, беседа на различные методические темы; обсуждение возможности применения на занятиях различных форм и методов оценки знаний обучающихся, проектирование занятий с определением конкретных методик оценивания и их детальный анализ, консультирование студента по организации его учебно-познавательного процесса. Особое внимание наставник также уделяет поддержке инициативности, творческому поиску, самостоятельному развитию будущего педагога. Авторы-составители: Полозенко С.А., Еровикова Т.А., Майорская М.С., разработали и курируют персонализированную программу наставничества по форме «педагог-студент» в рамках Программы наставничества МБУДО «Дом детского творчества» на 2020-2024 годы.

МБУДО «ДОМ детского творчества»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ДТ»
В.Н. Беспалова
Приказ от _____ № _____

**Персонализированная программа наставничества
по форме «педагог-студент»
на период с _____ по _____**

Наставляемый:
ФИО, должность, место работы

Наставник:
ФИО, должность, место работы

Бийск, 2023

Пояснительная записка

Пояснительная записка включает в себя: Целевые индикаторы, краткой описание видов и форм наставничества, ожидаемые результаты.

Программа наставничества

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки	Категория участников	Ожидаемые результаты

Мониторинг программы наставничества ЛИСТ ОЦЕНКИ РАБОТЫ НАСТАВНИКА (оценивает КУРАТОР программы наставничества)

ФИО наставника _____

ФИО наставляемого _____

Программа наставничества _____

Период реализации программы наставничества _____

Показатели	Критерии	Факт	Баллы
Доля исполненных мероприятий плана наставнической деятельности от общего числа мероприятий, предусмотренных планом работы наставника (%)	100%–1балл, 99-90%–0,9балла, 89-80%–0,8балла, Менее чем 80%– баллы не начисляются.		
Доля исполненных мероприятий индивидуального плана профессионального развития наставляемого от общего числа мероприятий, предусмотренных индивидуальным планом развития наставляемого (%)	100%–1балл, 99-90%–0,9балла, 89-80%–0,8балла, Менее чем 80%– Баллы не начисляются.		
Своевременность исполнения мероприятий, предусмотренный планами (%)	100%–1балл, 99-90%–0,9балла, 89-80%–0,8балла, Менее чем 80%– Баллы не начисляются.		
Достижение показателей эффективности работы наставляемого (соотношение планируемых результатов с достигнутыми) (%)	100%–1балл, 99-90%–0,9балла, 89-80%–0,8балла, Менее чем 80%– Баллы не начисляются.		
Итого:			

Критерии оценки

Баллы	Значение оценки
2,3 и менее	Неудовлетворительное исполнение

6. Ожидаемая полезность программы профессиональной и должностной адаптации.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Ожидаемая польза организованных для Вас мероприятий по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых занятий, семинары, вебинары, участие в конкурсах).	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Ожидаемое качество передачи Вам необходимых теоретических знаний.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Ожидаемое качество передачи Вам необходимых практических навыков.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Ожидаемое качество программы профессиональной адаптации.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Насколько Вам важно ощущение поддержки от наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12. Насколько Вам важно, чтобы Вы остались довольны совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

13. Чего Вы ожидаете от программы и своей роли?

14. Что особенно ценно для Вас в программе?

15. Как часто Вы ожидаете проведения мероприятий по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых занятий, семинаров, вебинаров, участие в конкурсах)?	Очень часто	Часто	Редко	1-2 раза	Никогда
---	-------------	-------	-------	----------	---------

16. Рады ли Вы участвовать в программе? [да/нет]

Анкета наставника (до начала работы)

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? _____

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Ожидаемая эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Ожидаемый комфорт от работы в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько эффективно Вы сможете организовать мероприятия (знакомство с коллективом, рабочим местом, должностными обязанностями и квалификационными требованиями)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Ожидаемая эффективность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Как Вы думаете, как хорошо с Вашей помощью наставляемый овладеет необходимыми теоретическими знаниями?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Как Вы думаете, как хорошо с Вашей помощью наставляемый овладеет необходимыми практическими навыками?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Ожидаемое качество разработанной Вами программы профессиональной адаптации.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Ожидаемая включенность наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Ожидаемый уровень удовлетворения совместной работой	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

12. Чего Вы ожидаете от программы и своей роли?

13. Что особенно ценно для Вас в программе?

14. Как часто Вы собираетесь проводить мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах).	Очень часто	Часто	Редко	1-2 раза	Никогда
--	-------------	-------	-------	----------	---------

15. Рады ли Вы участвовать в программе наставничества? [да/нет]

**Анкета для участников (по завершении работы) формы наставничества
«Педагог – Студентов»**

Анкета наставляемого

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? _____

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько комфортно было работать в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Качество организационных мероприятий (знакомство с коллективом, рабочим местом, должностными обязанностями и квалификационными требованиями)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Полезность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Организованные для Вас мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Качество передачи Вам необходимых теоретических знаний	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Качество передачи Вам необходимых практических навыков	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Качество программы профессиональной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Ощущение поддержки от наставника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

13. Чего Вы ожидали от программы и своей роли?

14. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

15. Что особенно ценно для Вас было в программе?

16. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить? _____

17. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	Очень часто	Часто	Редко	1-2 раза	Никогда
--	-------------	-------	-------	----------	---------

18. Понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

19. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]

Анкета наставника (по завершении работы)

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? _____

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий

3.Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько комфортно было работать в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько эффективно удалось организовать мероприятия (знакомство с коллективом, рабочим местом, должностными обязанностями и квалификационными требованиями)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Эффективность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько наставляемый овладел необходимыми теоретическими знаниями	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько наставляемый овладел необходимыми практическими навыками	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9.Качество программы профессиональной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Включенность наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11.Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

12. Чего Вы ожидали от программы и своей роли?

13. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

14. Что особенно ценно для Вас было в программе?

15. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?

16. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах).	Очень часто	Часто	Редко	1-2 раза	Никогда
---	-------------	-------	-------	----------	---------

17. Понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

18. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]

Заключение

Важным моментом является оценка работы наставника и наставляемого посредством анкетирования. Мотивация для наставников в данной модели - это признание профессионального мастерства специалиста и возможность тиражирования авторского наставнического опыта и практики. Не менее значимой мотивацией, мы надеемся, будет получение ценных и подготовленных кадров.

Наставники полностью выполнили свои функции. В ходе совместной деятельности наставники продемонстрировали высокий уровень профессиональной подготовки. Наставляемые (студенты) способствовали быстрой адаптации в доме детского творчества. Результатом правильной организации работы наставников стало повышение уровня мотивированности и осознанности студентов в вопросах саморазвития и профессионального образования, получение конкретных профессиональных навыков, необходимых для вступления в полноценную трудовую деятельность. Благодаря внедрению такой модели наставничества в нашем учреждении мы надеемся, что произойдет расширение потенциальных сотрудников оу дополнительного образования с должным уровнем подготовки.

Таким образом, наставничество является взаимовыгодной формой взаимодействия между студентами (приобретают опыт профессиональной деятельности), образовательным учреждением в лице Администрации, методистов и педагогов дополнительного образования (имеют возможность определить готовность будущих специалистов и подобрать педагогические кадры). Работа в рамках данной программы будет продолжена в новом учебном году.

**Из опыта работы педагога дополнительного образования Дейкиной Т.Н.
в рамках реализации персонализированной программы наставничества
по форме «педагог-студент»**

МБУДО «Дом детского творчества»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «ДДТ»
В.Н. Беспалова
Приказ от 12.10.2022 №62

**Персонализированная программа наставничества
«Шаги к успеху»
по форме «педагог-студент»
на период с 14.11.2022г. по 24.12.2022 г.**

Наставляемый:
Чернова Виктория Олеговна,
Студентка ФГБОУВО АГГПУ им. В.М. Шукшина
Института естественных наук и профессионального образования
Кафедры изобразительного искусства, технологии и дизайна
группы Т-ТД 181

Наставник:
Дейкина Татьяна Николаевна,
педагог дополнительного образования,
МБУДО «Дом детского творчества»

Пояснительная записка

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

Актуальность программы наставничества «Шаги к успеху» выражается в полном раскрытии потенциала личности студента (наставляемого), необходимого для личной и профессиональной самореализации.

Цель: создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации студентов.

Задачи реализации программы наставничества:

- способствовать подготовке студентов к самостоятельной, осознанной деятельности;
- создать благоприятные условия для раскрытия личностного, творческого, профессионального потенциала студента;
- способствовать развитию и повышению квалификации педагогов – наставников.

Существуют разные **технологии передачи знаний** (коучинг, менторство, репетиторство, наставничество). Наставничество в современном образовании давно уже стало его неотъемлемой частью – своего рода канал передачи опыта. Такая технология получения знаний, умений, навыков и компетенций работает гораздо быстрее и эффективнее, чем другие способы.

Наставничество – это добровольное взаимодействие опытного состоявшегося человека (наставника) с начинающим или менее опытным (наставляемым), предполагающее передачу навыков, знаний и опыта наставника.

Наставник – это человек, который уже достиг той цели, которую наставляемый ещё только ставит перед собой. Наставник даёт направление для развития, обучает, делится профессиональными советами.

Форма наставничества «педагог - студент» предполагает создание системы взаимодействия разных образовательных учреждений и учреждения дополнительного образования с целью получения студентами актуальных знаний и навыков, необходимых для дальнейшей самореализации, профессиональной реализации и трудоустройства, а учреждения дополнительного образования – подготовленных и мотивированных кадров.

Целевые индикаторы программы.

Технологии наставничества формы «педагог – студент» возможно применять для решения целого ряда задач практически любого обучающегося:

- одарённого студента;
- студента, который оказался перед ситуацией сложного выбора образовательной траектории или профессии, недостаточно мотивирован к учебе, испытывает трудности с адаптацией в студенческом коллективе;
- студента, которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы, который испытывает трудности коммуникации;
- студента, который не видит карьерной перспективы и возможности трудоустройства в своем регионе.

Срок реализации плана программы наставничества «Шаги к успеху» с 14.11.2022г. по 24.12.2022 года.

Направление: «профессиональное наставничество на практике».

Условия реализации программы наставничества.

Место реализации программы наставничества – учреждение дополнительного образования.

Для реализации программы наставничества используется необходимая материально-техническая база, информационные сервисы и ресурсы методического и учебных кабинетов.

Программа наставничества предусматривает:

- работу наставника непосредственно на рабочем месте в образовательном учреждении,

- деятельность наставляемого как в образовательном учреждении под руководством наставника, так и самостоятельную работу вне образовательного учреждения.

За наставляемым – студентом закрепляется наставник из числа опытных педагогических работников учреждения. Наставник и наставляемый несут ответственность за выполнение программы наставничества в установленные сроки.

Контроль и результаты прохождения программы наставничества.

В ходе реализации Программы наставничества наставляемый совместно с наставником заполняют анкеты для участников до начала и по завершении работы.

Оформляется «Отчет наставника» с указанием достигнутых результатов деятельности. Общий контроль осуществляет куратор, заполняет «Лист оценки работы наставника».

В завершении программы наставничества наставляемый под руководством наставника проводит самоанализ результатов своей деятельности в рамках реализованной программы наставничества с оформлением презентационного портфолио.

Наставничество позволяет существенно сократить адаптационный период при прохождении педагогической практики и при дальнейшем трудоустройстве за счет того, что студентам передают технологии, навыки, практику работы, организационные привычки.

Программа наставничества

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки	Категория участников	Ожидаемые результаты
1	Знакомство наставника с наставляемым. Планирование работы по прохождению практики.	Беседа	15.11.22	Наставник, наставляемый	Студентка ознакомлена с системой работы в дополнительном образовании, правилами внутреннего распорядка ДДТ, с содержанием учебной программы, нормативных документов по организации образовательного процесса. Составлен плана работы.
2	Консультация по разработке тематических планов, тех.карт и подготовке к	Беседа	16.11.22	Наставник, наставляемый	Самостоятельная работа по составлению тех.карт занятий.

	занятиям.				
3	Собеседование с наставляемым «Как быстрее адаптироваться в ДДТ».	Беседа	18.11.22	Наставник, наставляемый	Знакомство с коллегами, обучающимися.
4	Консультация «Документация педагога дополнительного образования».	Беседа	19.11.22	Наставник, наставляемый	Наставляемый имеет представление о ведении основной документации педагога.
5	Посещение занятия наставника по теме: «Новогодняя флористика. Материалы и инструменты» и его структурный анализ.	Открытое занятие	19.11.22	Наставник, наставляемый, обучающиеся	Наставник поделился опытом проведения и анализа занятия.
6	Проведение практического занятия наставляемым по теме: «Основы для новогодних венков».	Открытое занятие	02.12.22	Наставник, наставляемый, обучающиеся	Наставляемый самостоятельно проводит занятие с обучающимися, делает самоанализ.
7	Обзор литературы и других источников, используемых при подготовке к занятиям.	Беседа с демонстрацией материалов	03.12.22	Наставник, наставляемый	Просмотр наставляемым литературы и других источников при подготовке к занятию.
8	Проведение занятия наставляемым по теме: «Дизайн рождественского венка».	Открытое занятие	03.12.22	Наставник, наставляемый, обучающиеся	Наставляемый самостоятельно проводит занятие с обучающимися, делает самоанализ.
9	Практикум по решению педагогических ситуаций.	Беседа с разбором ситуаций	07.12.22	Наставник, наставляемый	Владение методами и приёмами воспитания.
10	Мастер-класс «Использование современных образовательных технологий на занятии».	Демонстрация приёмов работы с ИКТ.	09.12.22	Наставник, наставляемый	Разработка наставляемым презентаций к занятиям.

11	Проведение занятия наставляемым по теме: «Сервировка новогоднего стола».	Открытое занятие	17.12.22	Наставник, наставляемый, обучающиеся	Наставляемый самостоятельно проводит занятие с обучающимися, делает самоанализ.
12	Проведение занятия наставляемым по теме: «Декор новогоднего стола».	Открытое занятие	21.12.22	Наставник, наставляемый, обучающиеся	Наставляемый самостоятельно проводит занятие с обучающимися, делает самоанализ.
13	Консультация «Методика проведения внеклассных мероприятий».	Беседа с демонстрацией сценариев праздников, правилами оформления.	22.12.22	Наставник, наставляемый	Наставляемый самостоятельно подготавливает материал, оформляет сценарий мероприятия.
14	Воспитательное мероприятие «Здоровый образ жизни».	Воспитательное мероприятие	24.12.22	Наставник, наставляемый, обучающиеся	Наставляемый самостоятельно проводит занятие с обучающимися.
15	Подведение итогов работы по наставничеству.	Беседа	24.12.22	Наставник, наставляемый	Наставник и наставляемый проводят анализ работы по программе наставничества. Разработаны: - программа наставничества (наставником) - методические материалы к 4 занятиям и воспитательному мероприятию (наставляемым).

Мониторинг программы наставничества

ЛИСТ ОЦЕНКИ РАБОТЫ НАСТАВНИКА оценивает КУРАТОР программы наставничества

ФИО наставника Дейкина Татьяна Николаевна
 ФИО наставляемого Чернова Виктория Олеговна
 Программа наставничества «Шаги к успеху»
 Период реализации программы наставничества с 14.11.2022 г. по 24.12.2022 г.

Показатели	Критерии	Факт	Баллы
Доля исполненных мероприятий плана наставнической деятельности от общего числа мероприятий, предусмотренных планом работы наставника (%)	100%–1балл, 99-90%–0,9балла, 89-80%–0,8балла, менее чем 80%–баллы не начисляются	100%	1
Доля исполненных мероприятий индивидуального плана профессионального развития наставляемого от общего числа мероприятий, предусмотренных индивидуальным планом развития наставляемого (%)	100%–1балл, 99-90%–0,9балла, 89-80%–0,8балла, менее чем 80%–баллы не начисляются	98%	0,9
Своевременность исполнения мероприятий, предусмотренных планами (%)	100%–1балл, 99-90%–0,9балла, 89-80%–0,8 балла, менее чем 80%–баллы не начисляются	98%	0,9
Достижение показателей эффективности работы наставляемого (соотношение планируемых результатов с достигнутыми) (%)	100%–1балл, 99-90%–0,9балла, 89-80%–0,8балла, менее чем 80%–баллы не начисляются	95%	0,9
Итого:			3,7

Критерии оценки

Баллы	Значение оценки
2,3 и менее	Неудовлетворительное исполнение
2,4–3,1	Удовлетворительный уровень выполнения, есть существенные замечания
3,2–3,6	Хороший уровень выполнения, есть незначительные замечания
3,7-4	Высокий уровень выполнения, заслуживает поощрения

Предложения: Чернова Виктория Олеговна, заслуживает высокий уровень выполнения программы.

КУРАТОР программы наставничества Ереникова Т.А.

подпись/ФИО

Дата

Отчет наставника

ФИО наставника: Дейкина Татьяна Николаевна

Программа наставничества: «Шаги к успеху»

Форма наставничества: «педагог-студент»

Направление: «профессиональное наставничество на практике»

№ п.п.	ФИО наставляемого	Планируемые результаты	Краткая характеристика достигнутых результатов
--------	-------------------	------------------------	--

4. Оцените ожидаемый уровень комфорта при участии в программе наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Ожидаемое качество организационных мероприятий (знакомство с коллективом, рабочим местом, должностными обязанностями и квалификационными требованиями)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Ожидаемая полезность программы профессиональной и должностной адаптации.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Ожидаемая польза организованных для Вас мероприятий по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых занятий, семинары, вебинары, участие в конкурсах).	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Ожидаемое качество передачи Вам необходимых теоретических знаний.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Ожидаемое качество передачи Вам необходимых практических навыков.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Ожидаемое качество программы профессиональной адаптации.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Насколько Вам важно ощущение поддержки от наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12. Насколько Вам важно, чтобы Вы остались довольны совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

13. Чего Вы ожидаете от программы и своей роли?

Приобрести новый педагогический опыт в дополнительном образовании и самоопределиться в дальнейшем.

14. Что особенно ценно для Вас в программе?

Проанализировать свои сильные и слабые профессиональные качества.

15. Как часто Вы ожидаете проведения мероприятий по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение	Очень часто	Часто	Редко	1-2 раза	Никогда
---	-------------	-------	-------	----------	---------

открытых занятий, семинаров, вебинаров, участие в конкурсах)?										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

16. Рады ли Вы участвовать в программе? [да/нет]

Анкета наставника(до начала работы)

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да, **нет**]

2. Если да, то где? _____

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3.Ожидаемая эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Ожидаемый комфорт от работы в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько эффективно Вы сможете организовать мероприятия (знакомство с коллективом, рабочим местом, должностными обязанностями и квалификационными требованиями)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Ожидаемая эффективность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Как Вы думаете, как хорошо с Вашей помощью наставляемый овладеет необходимыми теоретическими знаниями?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Как Вы думаете, как хорошо с Вашей помощью наставляемый овладеет необходимыми практическими навыками?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Ожидаемое качество разработанной Вами программы профессиональной адаптации.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Ожидаемая включенность наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Ожидаемый уровень удовлетворения совместной работой	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

12. Чего Вы ожидаете от программы и своей роли?

Возможность создать микроклимат вокруг наставляемого, который позволит студентке почувствовать свою ценность, значимость и способность реализовать поставленные перед ней задачи.

13. Что особенно ценно для Вас в программе?

Возможность создать условия для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации студентов.

14. Как часто Вы собираетесь проводить мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	Очень часто	Часто	Редко	1-2 раза	Никогда
---	-------------	--------------	-------	----------	---------

15. Рады ли Вы участвовать в программе наставничества? [да/нет]

Анкета для участников (по завершении работы) формы наставничества «Педагог – Студент»

Анкета наставляемого

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? _____

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько комфортно было работать в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Качество организационных мероприятий (знакомство с коллективом, рабочим местом, должностными обязанностями и квалификационными требованиями)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Полезность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Организованные для Вас мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Качество передачи Вам необходимых теоретических знаний	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Качество передачи Вам необходимых практических	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

навыков										
10. Качество программы профессиональной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Ощущение поддержки от наставника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

13. Чего Вы ожидали от программы и своей роли?

Программа помогла мне получить поддержку со стороны наставника и сделать шаг к самоопределению.

14. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----------

15. Что особенно ценно для Вас было в программе?

Я смогла проанализировать свои сильные и слабые стороны, сделала выводы, над какими профессиональными качествами следует поработать.

16. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить? Всё устраивает.

17. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	Очень часто	Часто	Редко	1-2 раза	Никогда
--	-------------	--------------	-------	----------	---------

18. Понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

19. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]

Анкета наставника(по завершении работы)

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? _____

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий

3.Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько комфортно было работать в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько эффективно удалось организовать мероприятия (знакомство с коллективом, рабочим местом, должностными обязанностями и квалификационными требованиями)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Эффективность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько наставляемый овладел необходимыми теоретическими знаниями	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько наставляемый	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

овладел необходимыми практическими навыками										
9.Качество программы профессиональной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Включенность наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11.Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

12. Чего Вы ожидали от программы и своей роли?

Приобретение опыта наставнической деятельности, возможность участия в образовательных проектах для собственного профессионального и личностного развития.

13. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----------

14. Что особенно ценно для Вас было в программе?

Передавать наставляемому накопленный опыт, обучать наиболее рациональным приемам и современным методам работы, оказывать наставляемому помощь по принятию правильных решений в нестандартных ситуациях.

15. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?

Хотелось бы увеличить сроки реализации программы наставничества для более широкого раскрытия личностного, творческого, профессионального потенциала студента.

16. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах).	Очень часто	Часто	Редко	1-2 раза	Никогда
---	-------------	--------------	-------	----------	---------

17. Понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

18. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]

Технологическая карта занятия

Дата: 03.12.2022

Детское объединение: «Флористика»

Тема: «Дизайн рождественского венка»

Тип занятия: усвоение новых знаний

Планируемые результаты:

Регулятивные УУД:

- понимать смысл инструкции педагога и принимать учебную задачу;
- осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- оценивать совместно с педагогом результат своих действий.

Познавательные УУД:

- находить и выделять под руководством педагога необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;
- проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки.

Коммуникативные УУД:

- задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;
- выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.

Личностные УУД:

- умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия.

Ресурсы: наглядное пособие, презентация «Рождественский венок».

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Методы, приемы, формы обучения	Учебно-методическое обеспечение
1. Организационный этап.	Приветствие обучающихся. Проверка готовности рабочего места.	Приветствуют педагога. Готовят рабочее место.		
2. Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности обучающихся.	Цель: познакомить обучающихся со всевозможными дизайнами новогодних венков, с технологией выполнения; расширить кругозор в процессе изучения данной темы. Задачи: Обучающая: научить обучающихся технологии создания индивидуального дизайнерского венка своими руками. Воспитывающая: воспитать терпение и аккуратность.	Внимательно слушают педагога.	Фронтальная работа. Словесный метод (беседа).	
3. Актуализация опорных знаний и способов действий.	Показ образца. Проведение анализа образца. Какой материал используется для поделки?	Смотрят на образец. Отвечают на вопросы.	Фронтальная работа. Наглядный метод (презентация).	Презентация, наглядное пособие.
4. Первичное усвоение знаний.	Объяснение технологического процесса по операциям.	Слушают этапы работы.	Фронтальная работа. Наглядный метод (объект в натуральном виде).	Наглядное пособие.
5. Практическая работа, закрепление новых знаний.	Беседует о правилах организации рабочего места и правилах безопасности. Организует работу, помогает обучающимся, испытывающим затруднения.	Выполняют практическую работу.	Индивидуальная работа. Практический метод (упражнение).	Наглядное пособие.

6. Рефлексия (подведение итогов занятия).	Обсуждение проделанной работы. Какие были трудности, что понравилось? Все молодцы! Спасибо за занятие.	Рассказывают о своих творческих планах (о будущем дизайне изделия).	Индивидуальная работа.	
---	--	---	------------------------	--

**Из опыта работы педагога дополнительного образования Сигаревой И.М.
в рамках реализации персонализированной программы наставничества
по форме «педагог-студент»**

МБУДО «Дом детского творчества»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО «ДДТ»
В.Н. Беспалова
Приказ от 12.10.2022 №62

**Персонализированная программа наставничества
по форме «педагог-студент»
на период с 14.11.2022 до 24.12.2022**

Наставляемый:
Ермолова Татьяна Алексеевна,
студентка ФГБОУВО АГГПУ им. В.М. Шукшина
Кафедры изобразительного искусства,
технологии и дизайна, группы Т-ТД 181

Наставник:
Сигарева Ирина Михайловна,
педагог дополнительного образования МБУДО
«ДДТ»

Город Бийск 2022

Пояснительная записка

Актуальность программы

Актуальность персонализированной программы наставничества обусловлена организацией адаптации будущего молодого специалиста.

Цель программы: совершенствование и формирование профессиональных компетенций студентов в области педагогики и декоративно-прикладного творчества.

Наставник – это человек, который уже достиг той цели, которую наставляемый ещё только ставит перед собой. Наставник даёт направление для развития, обучает, делится профессиональными советами.

Форма наставничества «педагог - студент» предполагает создание системы взаимодействия разных образовательных учреждений и учреждения дополнительного образования с целью получения студентами актуальных знаний и навыков, необходимых для дальнейшей самореализации, профессиональной реализации и трудоустройства, а учреждения дополнительного образования – подготовленных и мотивированных кадров.

Целевые индикаторы программы.

Технологии наставничества формы «педагог – студент» возможно применять для решения целого ряда задач практически любого обучающегося:

- одарённого студента;
- студента, который оказался перед ситуацией сложного выбора образовательной траектории или профессии, недостаточно мотивирован к учебе, испытывает трудности с адаптацией в студенческом коллективе;
- студента, которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы, который испытывает трудности коммуникации;
- студента, который не видит карьерной перспективы и возможности трудоустройства в своем регионе.

Срок реализации плана программы наставничества с 14.11.2022г. по 24.12.2022 года.

Направление: «профессиональное наставничество на практике».

Условия реализации программы наставничества.

Место реализации программы наставничества – учреждение дополнительного образования.

Для реализации программы наставничества используется необходимая материально-техническая база, информационные сервисы и ресурсы методического и учебных кабинетов.

Программа наставничества предусматривает:

- работу наставника непосредственно на рабочем месте в образовательном учреждении,
- деятельность наставляемого как в образовательном учреждении под руководством наставника, так и самостоятельную работу вне образовательного учреждения.

За наставляемым – студентом закрепляется наставник из числа опытных педагогических работников учреждения. Наставник и наставляемый несут ответственность за выполнение программы наставничества в установленные сроки.

Контроль и результаты прохождения программы наставничества.

В ходе реализации Программы наставничества наставляемый совместно с наставником заполняют анкеты для участников до начала и по завершении работы.

Оформляется «Отчет наставника» с указанием достигнутых результатов деятельности. Общий контроль осуществляет куратор, заполняет «Лист оценки работы наставника».

В завершении программы наставничества наставляемый под руководством наставника проводит самоанализ результатов своей деятельности в рамках реализованной программы наставничества с оформлением презентационного портфолио.

Наставничество позволяет существенно сократить адаптационный период при прохождении педагогической практики и при дальнейшем трудоустройстве за счет того, что студентам передают технологии, навыки, практику работы, организационные привычки.

Программа наставничества:

№	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки	Категория участников	Ожидаемые результаты
1	Выявление профессиональных затруднений педагогических работников				
1.1	Диагностико-развивающая беседа с наставляемым, для уточнения зон профессионального развития.	Собеседование	14.11.2022	Сигарева И.М.	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; составлен перечень тем по проведению консультаций с наставником
2	Организационно-методическая работа по развитию профессиональных компетенций студентки				
2.1	Повышение информационной компетентности	Изучение и анализ документов, программы, КУГов, литературы, интернет источников по бисероплетению	15 – 21.11.2022	Ермолова Т.А.	Разработаны меры преодоления профессиональных трудностей. Перенят опыт оформления документации, сопровождающей деятельность педагога
		Посещение и анализ занятия «Снежинка из бисера»	21.11.2022	Ермолова Т.А.	
2.2	Освоить успешный опыт учебно-методической работы педагога(составление и корректировка плана-конспекта занятия по бисероплетению,	Совместная разработала технологических карт занятий для обучающихся детского объединения по темам :«Фигурки животных. Зайчик», «Елочка», «Снеговик», «Стрекоза».	16.11.22 – 5.12.2022	Сигарева И.М., Ермолова Т. А.	Составлены конспекты занятий, подготовлены образцы изделий
	Проведение занятий	Проведение занятий по темам: «Фигурки животных. Зайчик», «Елочка», «Снеговик», «Стрекоза».	16.11.22- 5.12.22.	Ермолова Т. А.	Проведены 4 занятия, согласно КУГам, программы «Бисероплетение», 1 года обучения.
2.3	Разработка и внедрение образовательных инноваций	Совместная разработка творческого проекта «Женские	5-21.12.22	Сигарева И.М., Ермолова Т. А.	Презентация «Женские украшения коренных

	в практику педагогической деятельности	украшения коренных жителей Алтая»			жителей Алтая»
2.4	Изучение плана ВР, организация проектной деятельности разработке новогоднего творческого проекта «Зеленая в белом»	Уточнение этапов разработки новогоднего проекта	7-21.12.2022	Сигарева И.М., Ермолова Т. А.	Изготовление елочных украшений из бусин
2.5	Оформление отчетной документации	Анализ предоставленных документов, составление характеристики	24.12.2022	Сигарева И.М., Ермолова Т. А.	Составление и утверждение характеристики.
3	Мониторинг эффективности качества реализации персонализированной программы наставничества				
3.1	Мониторинг изменений профессиональных затруднений. Планирование саморазвития	Собеседование	24.12.2022	Сигарева И.М., Ермолова Т. А.	Обсуждение недочетов при подготовке и проведении занятий, при реализации творческого проекта «Женские украшения коренных жителей Алтая», определение задач на перспективу.

**Мониторинг программы наставничества
ЛИСТ ОЦЕНКИ РАБОТЫ НАСТАВНИКА**

ФИО наставника Сигарева И.М.

ФИО наставляемого Ермолова Т. А.

Персонализированная программа наставничества по форме «педагог-студент» на период с 14.11.2022 до 24.12.2022

Показатели	Критерии	Факт	Баллы
Доля исполненных мероприятий плана наставнической деятельности от общего числа мероприятий, предусмотренных планом работы наставника (%)	100%–1балл, 99-90%–0,9балла, 89-80%–0,8балла, Менее чем 80%– Баллы не начисляются.	100%	1

Доля исполненных мероприятий индивидуального плана профессионального развития наставляемого от общего числа мероприятий, предусмотренных индивидуальным планом развития наставляемого (%)	100%–1балл, 99-90%–0,9балла, 89-80%–0,8балла, Менее чем 80%– Баллы не начисляются.	96%	0,9
Своевременность исполнения мероприятий, предусмотренных планами (%)	100%–1балл, 99-90%–0,9балла, 89-80%–0,8балла, Менее чем 80%– Баллы не начисляются.	98%	0,9
Достижение показателей эффективности работы наставляемого (соотношение планируемых результатов с достигнутыми) (%)	100%–1балл, 99-90%–0,9балла, 89-80%–0,8балла, Менее чем 80%– Баллы не начисляются.	98%	0,9
Итого:			3,7

Критерии оценки

Баллы	Значение оценки
2,3 и менее	Неудовлетворительное исполнение
2,4 –3,1	Удовлетворительный уровень выполнения, есть существенные замечания
3,2 –3,6	Хороший уровень выполнения, есть незначительные замечания
3,7 -4	Высокий уровень выполнения. Заслуживает поощрения

Предложения: Высокий уровень выполнения.

КУРАТОР программы наставничества _____

подпись/ФИО

Дата

Отчет наставника

ФИО наставника: Сигарева И.М.

Программа наставничества:

Персонализированная программа наставничества на период с 14.11.2022 до 24.12.2022

Форма наставничества: «педагог-студент»

Направление: «профессиональное наставничество на практике»

№ п. п.	ФИО наставляемого	Планируемые результаты	Краткая характеристика достигнутых результатов
1	Ермолов а Т. А.	Студент будет обладать опытом:- оформления документации, сопровождающей деятельность педагога, - составления и корректировки плана-	За время реализации программы наставничества студентка подробно познакомилась с необходимой документацией: программой «Бисероплетение», КУГами, конспектами занятий, планом воспитательной работы с д\о «Стрекоза», литературой, интернет

мероприятий по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых занятий, семинары, вебинары, участие в конкурсах).

8. Ожидаемое качество передачи Вам необходимых теоретических знаний. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 **10**

9. Ожидаемое качество передачи Вам необходимых практических навыков. 1 2 3 4 5 6 7 **8** 9 10

10. Ожидаемое качество программы профессиональной адаптации. 1 2 3 4 5 6 7 **8** 9 10

11. Насколько Вам важно ощущение поддержки от наставника? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 **10**

12. Насколько Вам важно, чтобы Вы остались довольны совместной работой? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 **10**

13. Чего Вы ожидаете от программы и своей роли? Успешно пройти практику.

14. Что особенно ценно для Вас в программе? **Попробовать себя в роли педагога дополнительного образования, применить знания на практике, понять свои перспективы в данной сфере образования.**

15. Как часто Вы ожидаете проведения мероприятий по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых занятий, семинаров, вебинаров, участие в конкурсах)?
 Очень часто Часто Редко **1-2 раза** Никогда

16. Рады ли Вы участвовать в программе? **Пока не поняла.**

Анкета наставника Сигарева И.М.

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? **Нет**

2. Если да, то где? _____

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Ожидаемая эффективность программы наставничества 1 2 3 4 5 6 7 8 9 **10**

4. Ожидаемый комфорт от работы в программе 1 2 3 4 5 6 7 8 9 **10**

наставничества?

5. Насколько эффективно Вы сможете организовать мероприятия (знакомство с коллективом, рабочим местом, должностными обязанностями и квалификационными требованиями) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

6. Ожидаемая эффективность программы профессиональной и должностной адаптации 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

7. Как Вы думаете, как хорошо с Вашей помощью наставляемый овладеет необходимыми теоретическими знаниями? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

8. Как Вы думаете, как хорошо с Вашей помощью наставляемый овладеет необходимыми практическими навыками? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

9. Ожидаемое качество разработанной Вами программы профессиональной адаптации. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

10. Ожидаемая включенность наставляемого в процесс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

11. Ожидаемый уровень удовлетворения совместной работой 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

12. Чего Вы ожидаете от программы и своей роли? **Нового опыта взаимодействия.**

13. Что особенно ценно для Вас в программе? **Общение с новыми людьми, обмен опытом.**

14. Как часто Вы собираетесь проводить мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах). Очень часто Часто Редко 1-3 Раза в неделю Никогда

15. Рады ли Вы участвовать в программе наставничества? **Пока не ясно.**

Анкета для участников (по завершении работы) формы наставничества «Педагог – Студентов»

Анкета наставляемого Ермолова Т. А.

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? **Нет.**

2. Если да, то где? _____
 Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Эффективность программы наставничества 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

4. Насколько комфортно было работать в программе наставничества? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

5. Качество организационных мероприятий (знакомство с коллективом, рабочим местом, должностными обязанностями и квалификационными требованиями) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

6. Полезность программы профессиональной и должностной адаптации 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

7. Организованные для Вас мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

8. Качество передачи Вам необходимых теоретических знаний 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

9. Качество передачи Вам необходимых практических навыков 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

10. Качество программы профессиональной адаптации 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

11. Ощущение поддержки от наставника 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

12. Насколько Вы довольны вашей совместной работой? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

13. Чего Вы ожидали от программы и своей роли? **Успешно пройти практику.**

14. Насколько оправдались Ваши ожидания? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

15. Что особенно ценно для Вас было в программе? **Поняла насколько похожи и чем отличаются уроки в школе и занятия в дополнительном образовании. Особо ценным при реализации программы оказалось атмосфера дома творчества. Творческим было все: дети, преподаватели, родители, помещение где все происходило. Это было заразительно. Подумаю, может работа в доме творчества – это мое.**

16. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить? **Все хорошо, ничего не надо менять.**

17. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
 Очень часто Часто Редко 3 раза в неделю Никогда

профессиональных
навыков (посещение и
ведение открытых уроков,
семинары, вебинары,
участие в конкурсах)

18. Понравилось ли Вам участвовать в программе? **Да.**

19. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? **Да.**

Анкета наставника (по завершении работы)

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? **Нет.**

2. Если да, то где? _____

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий

3. Эффективность _____ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

программы наставничества

4. Насколько комфортно было _____ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

работать в программе

наставничества?

5. Насколько эффективно _____ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

удалось организовать

мероприятия (знакомство с

коллективом, рабочим местом,

должностными обязанностями

и квалификационными

требованиями)

6. Эффективность программы _____ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

профессиональной и

должностной адаптации

7. Насколько наставляемый _____ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

овладел необходимыми

теоретическими знаниями

8. Насколько наставляемый _____ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

овладел необходимыми

практическими навыками

9. Качество программы _____ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

профессиональной адаптации

10. Включенность _____ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

наставляемого в процесс

11. Насколько Вы довольны _____ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

вашей совместной работой?

12. Чего Вы ожидали от программы и своей роли?

Получение нового опыта и его я получила. Было познавательно и интересно.

13. Насколько оправдались _____ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Ваши ожидания?

14. Что особенно ценно для Вас было в программе? **С первых дней практики Татьяна Алексеевна, смогла найти контакт с обучающимся. За время реализации программы Татьяна Алексеевна проявила достаточную степень самостоятельности при подготовке к мероприятиям, показал навыки самоанализа, знания фактического материала, владение стандартными методами и приемами воспитания. Ермолова Т.А. персонализированную программу наставничества по форме «педагог-студент» на период с 14.11.2022 до 24.12.2022 выполнила в полном объеме.**

15. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить? **Всего достаточно.**

16. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах).	Очень часто	Часто	Редко	1-3 раза в неделю	Никогда
---	-------------	-------	-------	--------------------------	---------

17. Понравилось ли Вам участвовать в программе? **Да.**

18. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? **Да.**

Технологическая карта занятия

Дата: 23 ноября 2022г

Программа: Бисероплетение, 1 год обучения

Тема занятия: Техника параллельного плетения. Кролик.

Тип занятия: Комбинированный

Ресурсы:

Для детей: контейнеры для бисера, бисер№8 (в ассортименте), проволока медная d - 0,3 мм – 50 см, бокорезы, круглогубцы.

Для педагога: конспект занятия.

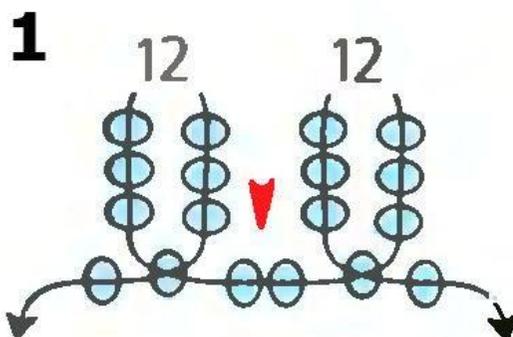
Демонстрационный материал педагога: образец готового изделия, схема.

Дидактический материал для обучающихся: схема плетения «Кролик».

Этапы занятия	Содержание учебного материала. Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Методы, приемы, формы обучения
1. Организационный этап	Приветствие обучающихся. Проверка готовности к занятию и организации рабочего места.	Приветствие педагога.	Методы: словесный, наглядный.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	Сегодня мы продолжаем выполнение изделий в технике параллельного плетения. Предлагаю Вам выполнить в этой технике плетения символ 2023 года. Год какого животного по восточному календарю наступает? Правильно, наступает год кролика. Фигурку этого милого животного мы сегодня сплетем.	–Наступает год черного водяного кролика.	Методы: словесный
3. Актуализация знаний.	Прежде чем мы начнем, давайте повторим с вами технику безопасности при работе с бисером и проволокой.	Дети отвечают: Не бери проволоку в рот, не играй с ней, для отрезания используй бокорезы. Не бери бисер в рот. Используй для работы с бисером специальные емкости.	Методы: словесный, наглядный, практический
6. Практическая работа	Для работы нам понадобится бисер №8. Вам необходимо самостоятельно определиться с цветом будущего кролика, выбрать необходимые материалы. Если Вы уверенно читаете схемы, можете приступить к работе самостоятельно, используя индивидуальную схему. Или предлагаю работать синхронно, следуя этапам изготовления кролика. Определились? Приступаем! Отмеряем проволоку длиной 45 см. Набираем 13 бисерин и повторно проводим проволоку через первую из них. Образовавшаяся петля будет левым ухом. Набираем 2 бисеринки плюс 13 для второго уха и	Дети рассматривают материалы, выбирают нужные и приносят на свое рабочее место Учащиеся берут бисер и проволоку и приступают к работе выбирая удобный для себя вариант (самостоятельно или совместно с педагогом).	Методы: словесный, наглядный, практический.

Физминутка

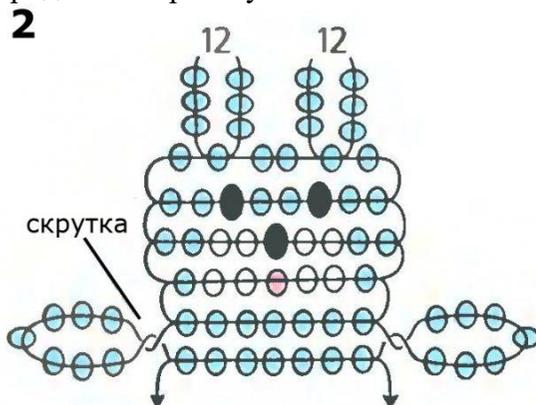
проводим проволоку через третью из набранных.



Плетем 4 ряда, ориентируясь на цвет бисеринок на схеме. Набираем 7 бисеринок для правой лапки, делаем скрутку.

Плетем один ряд и в конце опять набираем 7 бисеринок и скручиваем вторую лапку.

- Предлагаю ненадолго прервать работу, отдохнуть. Покажите какие у кролика ушки, а какие у кролика лапки, а как весело он прыгает? Размялись немного, продолжаем работу.



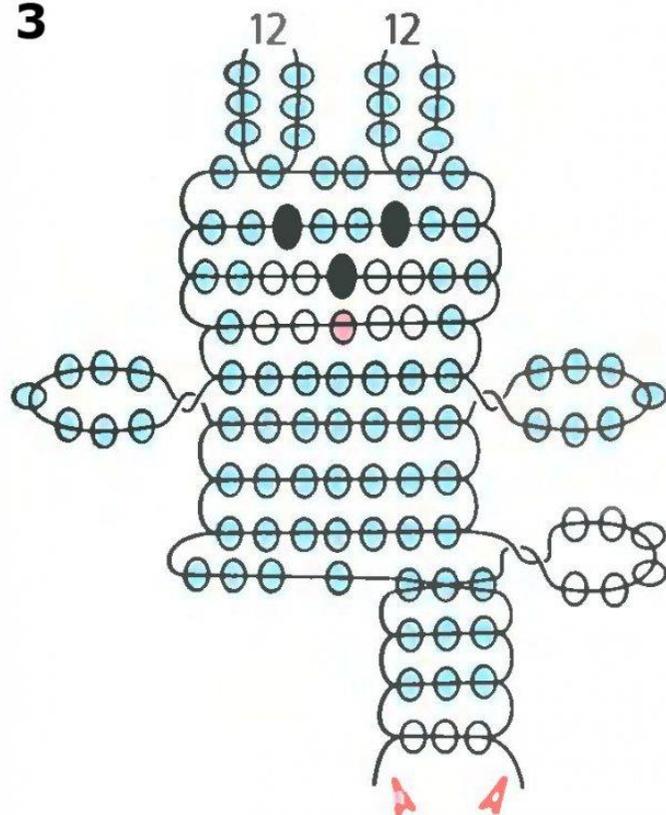
Плетём следующие 3 ряда согласно цветовой схеме. На правой части проволоки из шести бисеринок скручиваем хвост.

Набираем следующий ряд из 7 бисерин и проводим

Дети выполняют движения за педагогом.

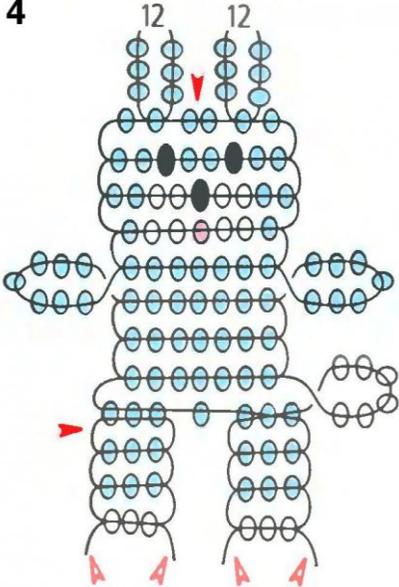
проволоку через три последние. Плетём правую нижнюю лапку (3 ряда по 3 бисеринки).

3



Берём дополнительную проволоку (10 см), проводим ее через первые 3 бусину и доплетаем левую лапку (3 ряда по 3 бусины в соответствии с цветом на схеме). Остатки проволоки обрезаем, а кончики заводим под бусины.

Наш кролик из бисера готов.

	<p>4</p> 		
<p>6. Рефлексия (подведение итогов занятия)</p>	<p>- Молодцы, все справились с поставленной задачей. У нас получились интересные кролики.</p> <p>- Какую деталь фигурки было делать сложнее всего? - Какого цвета вы бы хотели сделать еще кролика? - Как думаете, какую фигурку мы будем выполнять на следующем занятии? А с помощью какой техники плетения будем ее изготавливать? - Предлагаю сфотографировать наших кроликов и выложим фотографии в нашей группе WhatsApp. Уборка рабочего места.</p>	<p>Дети размещают свои работы на столе, делятся своими эмоциями, демонстрируя выполненную работу.</p> <p>Дети отвечают: -Хвост, чуть не забыли про него) - Дома сплету розового кролика. - Будем выполнять фигурку в технике параллельного плетения</p> <p>Фотографируют работы.</p> <p>Дети прощаются с педагогом.</p>	<p>Методы: словесный.</p>

