

**МКУ «Управление образования города Бийска»
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества»**

**Сборник методических разработок план - конспектов занятий по теме:
«Организация занятий с детьми от 3 до 7 лет с использованием стемно-
деятельностного подхода»**

Разработала: Токарева Марина Петровна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Бийск
2023

Пояснительная записка

Сборник методических разработок конспектов занятий «Организация занятий с детьми от 3 до 7 лет с использованием системно-деятельностного подхода» представляет собой комплекс занятий по программам «Родничок», «Родничок+», «Родничок4», «Родничок3» «Знатоки грамоты». В каждом конспекте раскрывается методика организации системно-деятельностного подхода и, как его составляющего звена - проблемно-поискового метода, показана возможность применения данного подхода в доступной игровой форме на разных возрастных группах детей - от трех до семи лет.

Данные занятия многократно апробированы и как показывает практика, имеют высокую степень результативности: эмоциональную удовлетворенность детей и 100% усвоение материала. Конспекты так же являются победителями различных конкурсов, но в виде сборника, объединенного общей идеей: системно – деятельностным подходом представлены впервые. В чем значимость раскрываемого подхода?

Понятие системно - деятельностного подхода было введено в 1985 году. Технология деятельностного метода нацелена на формирование развитой личности, она помогает раскрепостить детей, развивает у них самостоятельность, учит творчески мыслить.

Ребенок не должен быть пассивным слушателем, воспринимающим готовую информацию, передаваемую ему педагогом. Именно активность ребенка признается основой развития – знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе деятельности, организуемой педагогом. Таким образом, образовательная деятельность выступает как сотрудничество педагога и ребенка, что способствует развитию коммуникативных способностей у детей, как необходимого компонента учебной деятельности.

Системно – деятельностный подход помогает детям самим открывать новые знания, выстраивать их в систему, применять на практике; формирует умение рефлексировать. Дети учатся применять алгоритмы, пытаются самостоятельно выходить из затруднительных положений.

Обучать деятельности в воспитательном смысле – это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, средства ее достижения; помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Научив ребенка – дошкольника самостоятельно добывать знания, мы помогаем ему быть успешным в школе, повышаем его компетентность. А компетентность – это знание в действии. Таким образом, используя системно-деятельностный подход, мы увеличиваем стартовые возможности детей, идущих в 1 класс.

Считаем, что применение системно-деятельностного подхода поможет и нам, педагогам, и нашим воспитанникам эффективно взаимодействовать с окружающим миром, будет способствовать развитию дошкольников. Поможет сформировать у детей предпосылки к учебной деятельности.

**МКУ «Управление образования города Бийска»
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества»**



ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

по теме: Вводное занятие. Игра- путешествие «Путешествие в Страну Слов. » по курсу дополнительной образовательной общеразвивающей программы: «Знатоки грамоты»

Возраст детей – 6 лет

Разработала: Токарева Марина Петровна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Бийск
2022

Дата проведения: 15 сентября 2022

Время проведения: 09.10 час

Место проведения: МБУДО «ДДТ»,

Участники: обучающиеся ш.р.р. МБУДО «ДДТ»

Возраст детей: 6 лет

Продолжительность занятия: 25 мин

Программа: «Знатоки грамоты»

Тема занятия: «Вводное занятие».

Цель: знакомство с новым видом деятельности - слогаделением, начальное представление о в доступной к восприятию игровой форме.

Задачи:

– **Образовательная:** способствовать формированию навыков: группового взаимодействия, самостоятельного решения речевых задач - деления слова на слоги и графической фиксации слоговой структуры слова, нахождения слова, обозначающего предмет подходящего к заданной слоговой схеме.

– **Развивающая:** способствовать развитию чувства слогового ритма, памяти, внимания, логического мышления; развитию способности: поиска решения проблемных задач, взаимодействия в группе; к восприятию, к анализу и синтезу.

– **Воспитательная:** способствовать воспитанию самостоятельности в поиске решений, настойчивости в преодолении трудностей, чувства доброжелательности, ответственности, сотрудничества.

Ожидаемые результаты: положительные эмоции детей от занятия, безошибочное выполнение заданий, правильные ответы на поставленные вопросы; желание продолжить обучение по программе.

Тип занятия: учебное занятие по ознакомлению, получению новых знаний и способов деятельности.

Форма проведения: игра-путешествие.

Методы обучения: словесные, наглядные, проблемного обучения, практические, системно деятельностный подход.

Оснащение занятия: компьютер, презентация к занятию, карандаш графический, цветные карандаши, ластик, картинки: слоговые схемы, Волшебница Грамота, Мастер - Слоговик, карта Страны слов, сюжетная картинка на тему «Хоккей», игрушка «Часы», поврежденные цветы с цветочной поляны, картинки-карточки для детей, призы- листики.

Структура занятия:

1. Организационный этап – 2 мин.
2. Актуализация знаний – 2 мин.
3. Изучение нового материала – 9 мин.
4. Закрепление полученных знаний – 10 мин.
5. Подведение итогов и рефлексия – 2 мин.

Подготовительный этап (до начала занятия)

Проверка количества присутствующих обучающихся.

Контроль готовности к занятию.

Содержание занятия

1. Организационный момент		
<p>Цель этапа: эмоциональный настрой обучающихся на занятие Задачи этапа: способствовать развитию мотивации к деятельности Методы, используемые на этапе: словесный, наглядный.</p>		
Деятельность обуч-ся	Деятельность педагога	Примечание
<p>-Здравствуйте. Садятся на стулья</p> <p>-Да</p> <p>-Да, мы согласны. Обучающиеся рассматривают</p>	<p>-Здравствуйте, ребята. Проходите, пожалуйста. -Садитесь, пожалуйста, на стульчики. -Меня зовут Марина Петровна. А вы любите путешествовать? -Сегодня мы с вами отправляемся в необыкновенное путешествие в Страну слов. -Согласны? Перед Вами карта Страны Слов. В нашей стране живут добрые живые слова. Например, скажешь больному малышу - выздоравливай скорей- и малыш станет здоров. Или скажешь дождику- перестань. И дождь закончится. В Стране слов происходит много необыкновенно волшебного.</p>	<p>Кабинет проветрен, подготовлен к учебному занятию</p> <p>На мониторе «Карта Страны Слов».</p>
2. Актуализация знаний		
<p>Цель: создание условий для развития познавательной активности. Задачи этапа: активизировать имеющиеся у обучающихся знания; Методы: словесный, наглядный, практический, проблемного обучения, <i>ИКТ</i></p>		
Деятельность обуч-ся	Деятельность педагога	Примечание
<p>-Да Обучающиеся повторяют слова, выполняют движения</p>	<p>-Но что это? Нам поступил сигнал о бедствии:-SOS! Спасите! Помогите! 911!!! Вижу, что сигнал поступил с волшебной цветочной поляне жителям страны слов требуется наша помощь. -Поможем, ребята? Поспешим на полянку? -Чтобы попасть в Страну Слов нам нужно открыть заколдованную дверь, а открыть дверь сможет тот, кто скажет тайный код! Помогите, пожалуйста, открыть дверь. На двери висит замок, Кто открыть его бы смог? постучали, покрутили, Потянули, И...открыли! - Молодцы, спасибо вам за помощь. Дверь открыта. А мы на цветочной поляне нашей волшебной стране. -Рада Вас приветствовать в Стране Слов. Не удивляйтесь в обычной жизни в Доме детского творчества я Марина Петровна, а в волшебной стране- я- Королева Грамота. -Злая Резинка пробралась в на цветочную полянку и стерла</p>	<p>На мониторе заставка- :-911.</p> <p>На мониторе рисунок «Дверь.»)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Замок»</p> <p>на мониторе «Цветочная поляна» Педагог в короне- «Королева Грамота».</p>

<p>-Да.Нет.</p> <p>- Обучающиеся предлагают</p> <p>Обучающиеся отвечают.</p> <p>Обучающиеся повторяют хором слова, выполняют движения</p>	<p>все краски. А потом прошел ужасный ливень и совсем от цветов ничего не осталось. Смотрите, цветы стали не живые, а черно-белые. Теперь пчелы и другие насекомые останутся голодные. Кроме того цветы, деревья естественные очистители воздуха, источники кислорода. Катастрофа!!! Наша страна в опасности. Помогите, ребята! Чтобы оживить эти цветы нужно написать под каждым цветком имя этого цветка. Дать ему волшебное противоядие, и тогда, цветок снова оживёт и его можно залить цветом - раскрасить, вернуть ему живую силу. Вы умеете писать слова?</p> <p>-К сожалению, мои друзья, это нужно сделать вместе, без ошибок, иначе, цветы останутся чёрно-белыми и потеряют своё волшебство навсегда. Что же делать?</p> <p>-Может мои Мастера нам подскажут? Я знаю, что сейчас они находятся на хоккейном матче.</p> <p>-А что такое хоккей?</p> <p>-Молодцы, верно. Это спортивная игра, когда спортсмены-хоккеисты двух команд соперников, катаются по льду на коньках и стараются при помощи клюшки забить шайбу в ворота друг друга.</p> <p>-Тогда в путь! Моя волшебная палочка нас переместит на хоккейный матч. Запоминайте волшебные слова: раз, два, три, палочка волшебная чудо сотвори, в ветре сказки закружись, на хоккее окажись!</p> <p>Как только взмахну волшебной палочкой - говорим слова вместе.</p>	
---	---	--

3. Изучение нового учебного материала

Цель этапа: Создание игровых условий для знакомства с понятием слог и формирования навыка способов слоговой деления для определения слогов в словах.

Задачи этапа:

Образовательная: способствовать формированию умения: выделять в словах слоги различными способами, дифференцировать их, графической фиксации слоговой структуры слова, обобщать

Развивающая: способствовать развитию у детей способности к ритмическому восприятию слова; информационной компетентности детей; развитию подражательности, общей моторики, эмоционально-выразительных движений.

Воспитательная: способствовать воспитанию настойчивости в преодолении трудностей, чувства доброжелательности, ответственности, сотрудничества.

Методы: словесный, наглядный, практический, проблемного обучения.

Деятельность обуч-ся	Деятельность педагога	Примечание
<p>Обучающиеся смотрят, слушают</p> <p>- За команду Знатоков</p> <p>-Шай-бу!</p>	<p>-И вот, мы на хоккейном матче. На льду две команды команда «Знатоки» и команда «Незнайки». На трибунах собралось много болельщиков ребята за кого мы будем болеть?</p> <p>-Кто слышал, что кричат болельщики на хоккейном матче?</p> <p>-Верно. Помните, в нашей волшебной стране случаются чудеса: если что-то доброе пожелаешь и чего-то захочешь всё случается и всё происходит. Давайте и мы нашей команде пожелаем победы и прокричим дружно слово: шай-бу и шайба влетит в ворота противника! Приготовьте</p>	<p>На мониторе картинка игры, табло.</p>

<p>- Шай-бу! Шай-бу! Шай-бу! Обучающиеся говорят хором, выполняют хлопя в ладоши - Шай-бу! Шай-бу! Шай-бу!</p> <p>Обучающиеся слушают.</p> <p>-Шай-бу!</p> <p>-Мы хлопнули два раза. Обучающиеся говорят хлопают: -Ма-ши-на! -Три!</p> <p>Обучающиеся топают, говорят: -Ма-ма. -Два! -В слове два слога!</p> <p>Обучающиеся стучат и говорят: -Ба –бу-шка! -Три слога.</p> <p>Дети скандируют слово по слогам и в воздухе рисуют взмахи. - Два раза- два слога.</p> <p>Дети рисуют в воздухе «па-па» дужками. -Слог.</p>	<p>ладоши, будем хлопать и кричать слово шайбу. -ШАЙ-БУ! ШАЙ-БУ!</p> <p>-Ура шайба влетела в ворота! 2:1! Давайте закрепим наш успех и ещё раз поможем нашей команде и прокричим: шай-бу</p> <p>-Ура! снова шайба в воротах и счет 3:1! -Ура! наша команда победила</p> <p>-Здравствуйте, ребята, я -добрый волшебник Мастер Слоговик (не снеговик). Я Слоговик, я делю слова на слоги, на части. Я и не знал, что к нам в страну слов прибыли такие умельцы Оказывается, вы умеете делить слово на слоги. Вы только что слово «шайбу» разделили на два слога на две части.</p> <p>–Приготовьте ладоши. Давайте повторим один раз слово «шай-бу».</p> <p>-Сколько раз вы хлопнули в ладоши?</p> <p>-Верно, и слово разделилось на две части- в этом слове два слога. Так можно разделить любое слово на слоги. Давайте прохлопаем в ладоши МА-шина.</p> <p>-Сколько раз Вы хлопнули в ладоши? Значит, в этом слова в слове три части, три слога</p> <p>-Можно делить слова на части при помощи ног: поднимите одну ногу- ею протопаем слово «МАма».</p> <p>-Сколько раз топнули?</p> <p>-Сколько слогов?</p> <p>-А ещё можно слово простучать. Поверните карандаш тупой стороной вниз. Говорим слово «бабушка» и стучим.</p> <p>-Верно, получилось три слога</p> <p>-А ещё можно слово продирожировать: например, «папа» возьмем волшебную палочку (карандаш) в руку поднимем её вверх. Сколько раз взмахнём, столько будет слогов.</p> <p>-«Ма-ла-цы», сейчас Вы только что написали в воздухе слово па-па. Повторите это слово с волшебной палочкой, а я запишу на доске - каждый слог - это дужка. Вы поняли, что я записываю дужкой?</p> <p>-Верно, слог.</p>	<p>Меняются данные табло.</p> <p>Меняются данные табло. Педагог меняет корону на шляпу и говорит от имени Мастера. На доске «Мастер Слоговик.» (Приложение1.)</p> <p>Сопровождаю показом.</p> <p>Сопровождаю показом.</p> <p>Сопровождаю показом.</p> <p>Мастер Слоговик скандирует.</p>
--	---	--

<p>Обучающиеся говорят и записывают карандашом слово на листе с помощью дужек три слога</p>	<p>-Так можно написать любое слово, например, слово де –душка. -</p>	
<p>Обучающиеся выполняют движения: маршируют, поворачивают туловище вправо-влево ритмично, делают шаг влево, шаг вправо, совершают наклоны влево, вправо. -Часами.</p>	<p>- Вам нужно было научиться быстро и правильно писать? Теперь вы можете записать любое слово, и вы сможете ОЖИВИТЬ цветы, достаточно назвать имя цветка прохлопать, протопать, простучать или продирижировать это слово, сосчитать количество слогов и записать столько же дужек под цветами (написать слоговую схему). А если отгадаете мою живую загадку, то я помогу Вам переместиться на полянку. Выполняйте движения вместе со мной! - Мы идем, идем, идем, Никогда не отстаем, Шаг влево, шаг вправо, Тик так, тик-так, Вот так, вот так. -Ребята, кем вы сейчас были? -Молодцы! Даю вам мой волшебный Времялёт. Он перенесет вас на полянку, но им можно воспользоваться лишь раз. Запомните волшебные слова: Время- время - времялет. На полянку нас вернет! Прошу занять места для перелета. пристегиваем ремни безопасности. запускаем двигатель волшебными словами. Счастливого пути!</p>	<p>Физкультминутка– Часы. Педагог показывает движения, обучающиеся повторяют.</p>
<p>Обучающиеся повторяют слова выполняют движения</p>	<p>Игрушка «Часы»</p>	<p>Говорит, показывает движения.</p>

4. Закрепление и уточнение нового учебного материала

Цель этапа: обобщить полученные знания, дополнить изучение нового учебного материала.

Задачи этапа:

Образовательная: способствовать автоматизации умения: выделять в словах слоги; составления слоговых схем слов с последующей графической фиксацией слова; обобщать.

Развивающая: способствовать развитию у обучающихся анализа и синтеза; памяти и внимания, логического мышления, мелкой моторики, ориентирования на листе бумаги, навыка группового взаимодействия в поиске решений и самостоятельного решения задач,

Воспитательная: способствовать воспитанию настойчивости в преодолении трудностей; чувства доброжелательности, ответственности, сотрудничества.

Методы: словесный, наглядный, практический, группового взаимодействия

Деятельность обуч-ся	Деятельность педагога	Примечание
----------------------	-----------------------	------------

<p>Обучающиеся выбирают способ, делят хором слово на слоги. Записывают на рабочих листах слоговую схему слова.</p> <p>Обучающиеся собирают цветок на доске из магнитных пазлов. Аплодируют. Выполняют задание, 2 группа собирают цветок на доске из магнитных пазлов Аплодируют. Обучающиеся выполняют задание индивидуально.</p> <p>Дети делят слово «дом» на слоги выбирают схему</p>	<p>-Мы переместились на цветочную поляну. Первым оживим слово «Мак». Каким способом будем делить слово на слоги?</p> <p>-А теперь запишем слово, наполним слоговые чаши волшебной слоговой водой- противоядием. Чаши поставим на полочку под рисунком.</p> <p>-Молодцы! Замечательно!</p> <p>-Чтобы цветок окончательно вылечить, мы соберем картинку мака на доске из пазлов. Этот цветок будут собирать ребята с 1 ряда.</p> <p>-Молодцы! Поаплодируем друг другу! А сейчас вместе поможем «колокольчику».</p> <p>-Молодцы! Поаплодируем друг другу!</p> <p>-А «ромашку» оживите самостоятельно. Выберите способ слога деления, разделите слово на слоги. Запишите дужками слово. На счет три шепотом приступаем к работе!</p> <p>- Молодцы! Теперь цветок можно раскрасить карандашами: стебелек и листик зеленый, серединка- желтая.</p> <p>- Все цветы ожили! Спасибо, мои юные друзья! Вы спасли Страну слов! Вы самые умные, сильные и отважные! Вы- умнички!</p> <p>–Пришло время расставаться, чтобы попасть обратно домой нужно слово дом разделить на слоги и выбрать «правильный» дом и вы окажетесь в ДДТ. Вы справились и с этим заданием! Молодцы</p>	<p>Шляпа меняется на корону. На доске картинка «Мак» (Приложение2). рабочий лист. (Приложение3). Педагог пишет на доске слоговую схему. Смотрит записи у обучающихся, помогает.</p> <p>Магнитные пазлы (Приложение 4).</p> <p>На доске картинка «колокольчик» (Приложение 5). Магнитные пазлы «Колокольчик» (Приложение 6).</p> <p>Смотрит записи у обучающихся, помогает.</p> <p>На мониторе «Дом»</p>
---	--	---

1. Итоги занятия, задачи на перспективу, рефлексия

Цель: подведение итогов занятия.

Задачи: развитие самооценки своей деятельности.

Методы: словесный, рефлексия.

Деятельность обуч-ся	Деятельность педагога	Примечание
<p>Отвечают на вопросы. Рассуждают.</p>	<p>- Молодцы! Вот мы и дома. Вы такие дружные. – Куда мы с вами сегодня путешествовали? Чему научились? – Что вам особенно было интересно? Что было легко, а что сложно? В Стране слов нас ждет еще много удивительных открытий грамоты встреч с ее жителями звуковичками и буквами, добрыми и злыми волшебниками и на каждом занятии за</p>	

<p>Выражают свои эмоции.</p> <p>-До свидания!</p>	<p>ваш труд, за ваши знания и помощь Королева грамота дарит вам листочек. Кто накопит больше всех листочков, тот в конце года получит главный приз. А вот какой- это секрет.</p> <p>– Ребята, если вам сегодня было интересно, понравилось занятие – напишите: « Да!» в воздухе рукой. Нет - ничего не пишете.</p> <p>– Вот и закончилось наше занятие, всем спасибо, до свидания!</p>	<p>Листочки (Приложение7.)</p>
---	--	------------------------------------

Примечание
Приложение 1
«Мастер
Слоговик»



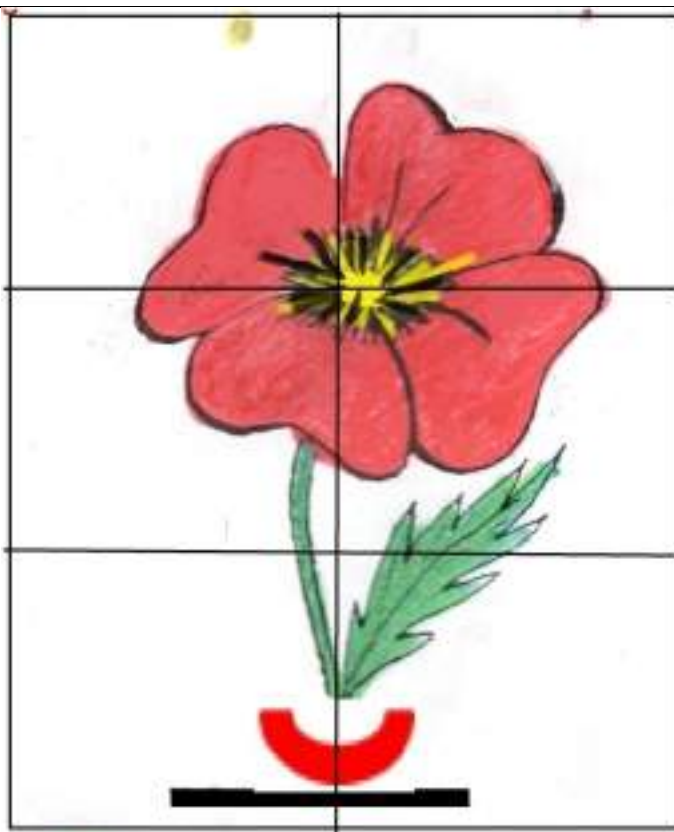
Приложение 2
«Мак»



Приложение 3
«Рабочий лист.»

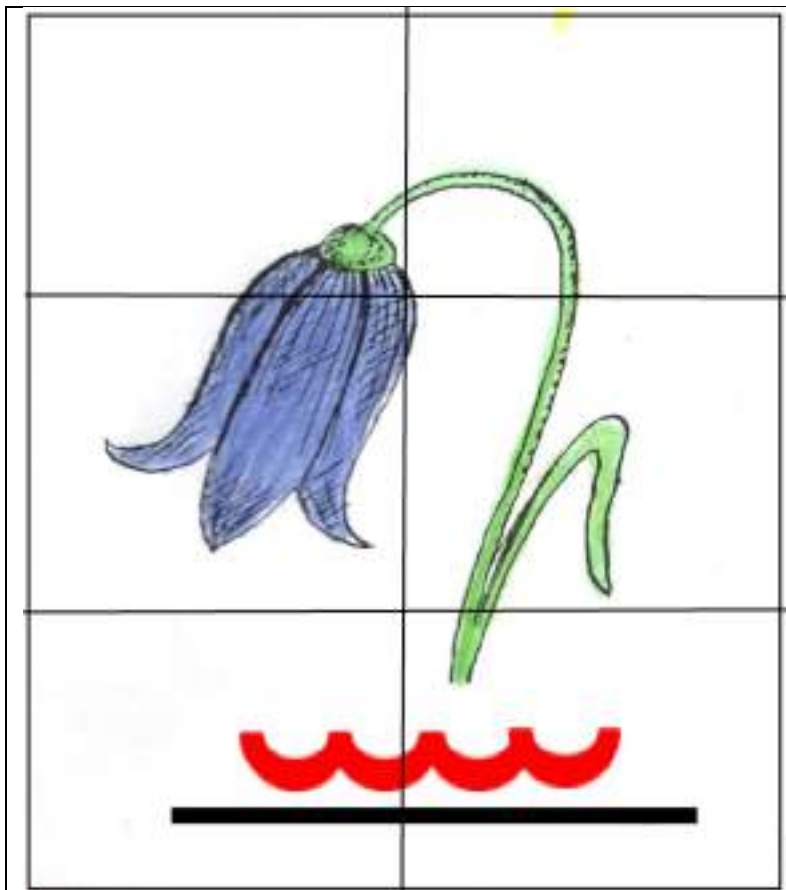


Приложение 4
«Магнитные
пазлы»

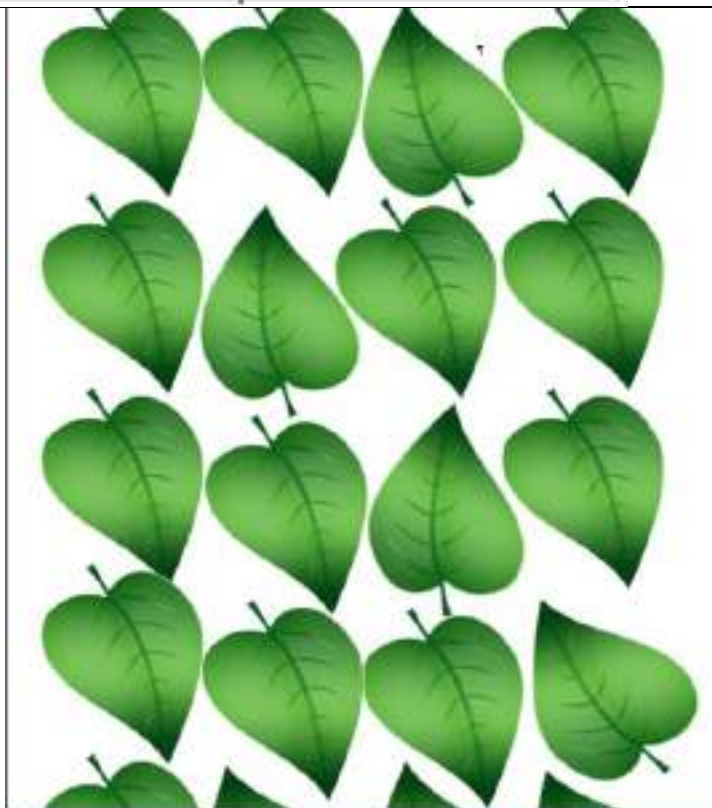


Приложение 5
«Колокольчик»

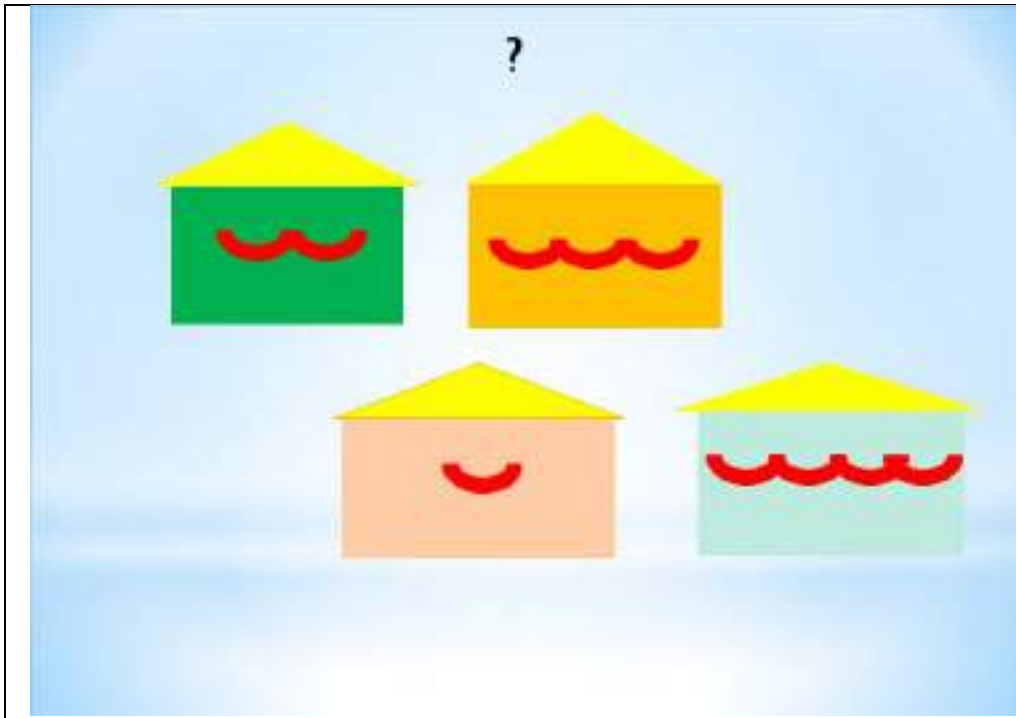




Приложение 5
Магнитные
пазлы
«Колокольчик»



Приложение 6
«Листики»



Приложение 7
Дом

**МКУ «Управление образования города Бийска»
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества»**



ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

по теме: Итоговое занятие «Межгалактическое путешествие» образовательного курса: «Развивающие игры»

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Родничок»**

Возраст детей - седьмой год жизни

**Разработала: Токарева Марина Петровна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории**

Дата проведения: 25 мая 2022

Время проведения: 8.30 час

Место проведения: МБУДО «ДДТ», ш.р.р. «Родничок», кабинет № 3

Участники: обучающиеся ш.р.р. «Родничок», группа № 2.12, 2 год обучения

Возраст детей: 7 год жизни

Продолжительность занятия: 25 мин

Образовательный курс: Развивающие игры

Тема занятия: «Итоговое занятие».

Цель: повторение и закрепление пройденного материала.

Задачи:

– **Образовательная:** закрепить навыки в самостоятельном решении логических задач, в умении классифицировать, находить лишний предмет, умении запоминать, обобщать

– **Развивающая:** развивать у детей способность к восприятию, к анализу и синтезу память и внимание, логическое мышление.

– **Воспитательная:** воспитывать самостоятельность в поиске решений, настойчивость в преодолении трудностей, чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества.

Ожидаемые результаты: положительные эмоции детей от занятия, правильные ответы на поставленные вопросы; безошибочное выполнение заданий.

Тип занятия: учебное занятие по проверке, оценке, коррекции знаний и способов деятельности.

Форма проведения: игра-путешествие.

Методы обучения: словесные, наглядные, проблемного обучения, практические, системно-деятельностный подход.

Оснащение занятия: компьютер, карандаш графический, цветные карандаши, резинка, картинки: части разрезанного изображения космических пиратов, особый межгалактический корабль, робот-помощник, карты перелета- «космический лабиринт» и схемы, ледяная планета, поврежденные элементы, «неисправные мониторы», картинки-карточки для детей, медали.

Структура занятия:

6. Подготовительный этап – 3 минуты

7. Основной этап – 19 минут

8. Итоговый этап – 3 минуты

Подготовительный этап (до начала занятия)

Проверка количества присутствующих обучающихся.

Контроль готовности к занятию.

Содержание занятия

1. Подготовительный этап

Цель этапа: эмоциональный настрой детей на занятие.

Задачи этапа: способствовать развитию мотивации к деятельности.

Методы, используемые на этапе: словесный, наглядный, проблемного обучения.

Деятельность обучающихся	Деятельность педагога	Примечание
<p>Здороваются:</p> <p>Да, мы согласны. Дети рассматривают</p> <p>Выполняют движения вместе с педагогом.</p> <p>Садятся на стулья.</p>	<p>Здравствуйте, дети!</p> <p>- Сегодня нас вновь ждут удивительные приключения в Стране Развивандии.</p> <p>- Предлагаю отправиться в путь. Согласны?</p> <p>- Итак, в путь, но нам нужно открыть заколдованную дверь-вход в Развивандию, а открыть дверь сможет тот, кто запомнил тайный код! Помогите, пожалуйста, открыть дверь. На двери висит замок, Кто открыть его бы смог? Потянули, покрутили, постучали И...открыли!</p> <p>- Молодцы, спасибо вам за помощь. Дверь открыта. Мы в нашей волшебной стране. Проходите, пожалуйста</p> <p>-Садитесь, пожалуйста, на стульчики</p>	<p>На экране монитора заставка двери с замком</p> <p>Пальчиковая гимнастика Замок</p>

2. Основной этап

Цель этапа: повторение и закрепление пройденного материала

Задачи этапа:

Образовательная: закрепить навыки в самостоятельном решении логических задач, в умении классифицировать, находить лишний предмет, умении ориентироваться на листе бумаги, обобщать

Развивающая: развивать у детей способность к восприятию, к анализу и синтезу память и внимание, логическое мышление.

Воспитательная: воспитывать самостоятельность в поиске решений, настойчивость в преодолении трудностей, чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества.

Методы, используемые на этапе: словесный, наглядный, практический, проблемного обучения.



Деятельность обучающихся	Деятельность педагога	Примечание
<p>Предполагают.</p>	<p>- Сегодня особенный день, правитель страны Развивандии Логикус- 21 приготовил для вас ребята подарки за ваш труд. Но подарок исчез, кто же его похитил. Не осталось ли здесь</p>	

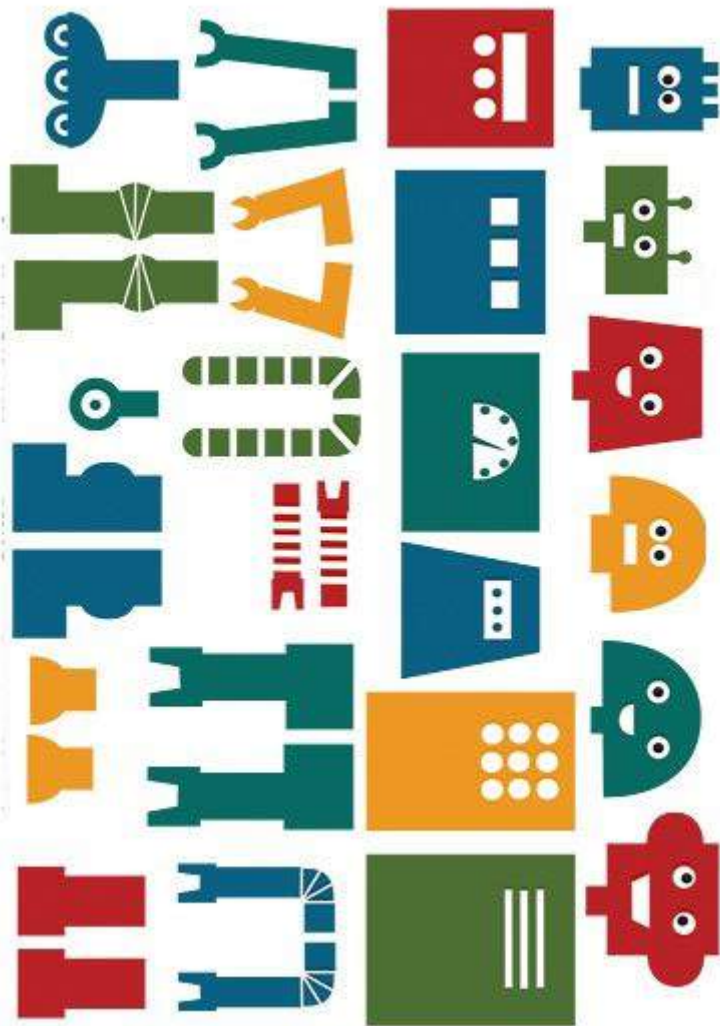
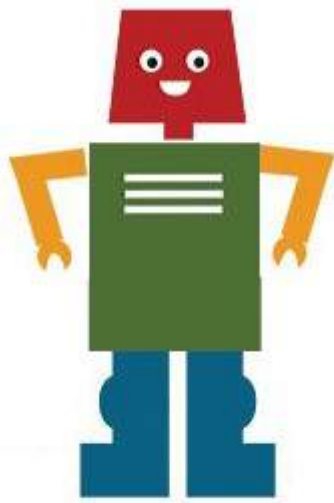
<p>Дети предлагают - давайте их соберем, и узнаем - кто здесь побывал. Выполняют совместно на ковре - собирают в целое. -Космические пираты</p> <p>- Да!</p> <p>Дети выполняют задание. Находят нужный корабль Объясняют свой выбор.</p> <p>Дети анализируют, из каких деталей состоит робот. Находят нужные, обводят их в круг карандашом. Объясняют свой выбор.</p> <p>Пользуясь схемой-подсказкой дети рисуют цветным карандашом путь перелета от ракеты к планете</p>	<p>следов?</p> <p>-Можно посмотреть в книгу истины. Здесь лежат только осколки (части картинок).</p> <p>-Что делать?</p> <p>- Помогите ребята.</p> <p>- Что же у вас получилось?</p> <p>- Свои награбленные сокровища они прячут на далекой тайной планете Пиратактикусе. Мы сможем вернуть наш подарок, полетев на эту планету. Если вы согласны, то нам придется пройти сложный путь логических преград и испытаний. Готовы к путешествию?</p> <p>-Нам потребуется особый межгалактический корабль. Все корабли стоят в своих ангарах. У всех в ряду есть общий признак. Особый - не похож ни на один другой. И еще: он не в первом ряду и не в последнем. Найдите его и обведите карандашом.</p> <p>-В полете нам пригодится робот- помощник, к сожалению, он разобран. Но у нас есть фото робота и набор всевозможных деталей, из которых мы сможем его собрать. Найдите нужные, из каких деталей состоит робот. Собирают</p> <p>-Молодцы. Робот готов.</p> <p>-Перед вами карта перелета - космический лабиринт. Мы будем прокладывать путь используя схему- подсказку, которую обронули космические пираты. Рисуем план пути на карте.</p> <p>-Молодцы! Карта навигации готова.</p>	<p>Приложение 1. Открывает книгу, оттуда высыпаются на пол части разрезанного изображения космических пиратов</p> <p>Приложение 2.</p> <p>Приложение 3.</p> <p>Прикрепляем на доску картинку с изображением робота</p> <p>Приложение 4. Прикрепляем на доску картинку изображением карты перелета- «космический лабиринт» и схему</p>
---	---	---

<p>Дети одевают воображаемые скафандры, выполняют перед грудью вращательные движения руками имитируя работу двигателя</p> <p>Поворачиваются вокруг себя.</p> <p>Повторяют хором слова разминки.</p> <p>Шагают на месте</p> <p>Вытягивают руки вверх, соединив на головой, подпрыгивая в ритм на двух ногах</p> <p>Руки в стороны, один поворот вокруг себя</p> <p>Сгибают руки в локтях, напрягая мышцы</p> <p>Садятся на стульчики</p> <p>Дети отвечают хором</p> <p>Выполняют задание</p>	<p>-Пора в Путь! Повторяйте со мной слова и выполняйте движения:</p> <p>-Одеваем скафандры.</p> <p>- Запускаем двигатели.</p> <p>-Включаем бортовой компьютер.</p> <p>Раз, два повернись, и в ракете окажись.</p> <p>-Раз, два, три, четыре, пять- Мы научимся летать!</p> <p>На планету полетим!</p> <p>Всех сильнее быть хотим!</p> <p>Молодцы! Вы самые умные сильные и отважные!</p> <p>-Летим мимо ледяной планете. Мы пролетели совсем рядом. Эта планета известна под названием планета Забвения. Попав на нее можно все забыть. Давайте проверим, а вдруг мы все забыли?</p> <p>Я буду называть несколько слов, а вы будете говорить в ответ как это называть одним словом.</p> <p>Например: кукла, кубики, машинка, пирамидка. Это- игрушки.</p> <p>-Вы умнички! Вы все помните. Молодцы!</p> <p>-Летим по намеченному пути к планете пиратских сокровищ.</p> <p>-Ребята мы попали под метеоритный дождь. Повреждена обшивка корабля и питание бортового компьютера. Нужно быстро найти необходимые заплатки для обшивки, и восстановить поврежденные провода, так,</p>	<p>Приложение 5. Прикрепляем на доску картинку изображением ледяной планеты</p> <p>Приложение 6. Назови одним словом</p> <p>На мониторе заставка космического дождя Приложение 7. На доске «поврежденные элементы.»</p>
---	--	---

<p>группами у доски.</p> <p>Выполняют задание группами у доски.</p> <p>Выполняют задание в паре</p> <p>Садятся за парты.</p> <p>- Да! Выполняют задание -Семь!</p>	<p>чтобы совпадали и цвет и форма и рисунок. Молодцы! Вы такие дружные! -Из-за отсутствия электричества на бортовом компьютере произошел сбой. Вот девять мониторов с тремя изображениями. Ни в ряду, ни в строке изображения не должны повторяться. Восстановите пропавшее изображение на мониторах. - Замечательно, неисправности устранены дружно! Летим, следуя карте мимо инопланетного существа. На бортовой компьютер поступил сигнал о бедствии:-SOS! Ребята, это инопланетянину требуется наша помощь. Космический ураган навел беспорядок - перепутал инструкцию по выращиванию деревьев. А деревья естественные очистители воздуха. Теперь его планета в опасности. Поможем? Восстановите логическую цепочку событий, расставив соответственно последовательности событий цифры под картинками 1,2,3,4. – Какие вы молодцы, справились с заданием - Летим, следуя плану перелета, мимо песчаной планеты. И вот планета Пиратактикус- она необитаема. Забрать наш подарок из пиратских сокровищ мы сможем назвав громко планете тайный код. Но он зашифрован. Определить его можно, внимательно слушая и выполняя задание, по мой инструкции на листочках. Возьмите графический карандаш. Готовы? - Скажите дружно, какая получилась цифра? – Молодцы, ребята! Подарки мы вернули, их мы получим</p>	<p>Приложение 8. Прикрепляем на доску « неисправные мониторы». Сопровождаю показом.</p> <p>На мониторе заставка-инопланетянин надпись :-SOS</p> <p>Приложение 9. Карточка даётся для двух детей,</p> <p>Приложение 10. Графический диктант</p>
--	---	--

<p>Выполняют задание, достраивают логическую цепочку</p>	<p>вернувшись в класс. –А теперь возвращаемся обратно, достаточно по млечному пути до дома продолжить особую логическую дорожку и сказать волшебные слова и наш корабль перенесет нас домой.</p> <p>– Вы справились и с этим заданием!</p>	<p>Приложение 11 продолжить логическую дорожку</p>
<p>III Этап «Итоговый» Цель этапа: подведение итогов занятия Задачи этапа: развитие самооценки своей деятельности Методы, используемые на этапе: словесный, рефлексия</p>		
<p>Деятельность обучающихся</p>	<p>Деятельность педагога</p>	<p>Примечание</p>
<p>Дети встают, произносят слова .</p> <p>Садятся за парты.</p> <p>Отвечают на вопросы. Рассуждают.</p>	<p>– Волшебная дорожка готова –А сейчас закрываем глазки, встанем, и скажем дружно волшебные слова, и повернемся вокруг себя один раз: раз, два повернись, в нашем классе окажись! открывайте. Садитесь, пожалуйста, за парты. Пришла пора открыть подарок заветный подарок от Логикуса-21 – Куда мы с вами сегодня путешествовали? – Что вам особенно было интересно? Что было легко, а что сложно? – Ребята, если вам сегодня было интересно, понравилось занятие – покажите большой пальчик вверх, грустно- вниз. – Вот и закончилось наше занятие, всем спасибо, до свидания!</p>	<p>Звучит космическая музыка.</p> <p>Приложение 12. Вручаются медали</p>

Изображение	Примечание
	<p>Приложение 1 Собери в целое «Космический пират» Примечание: разрезать предварительно по линиям.</p>
	<p>Приложение 2 Найти непохожий корабль</p>



Приложение
4
карта полета
«Космический
лабиринт»



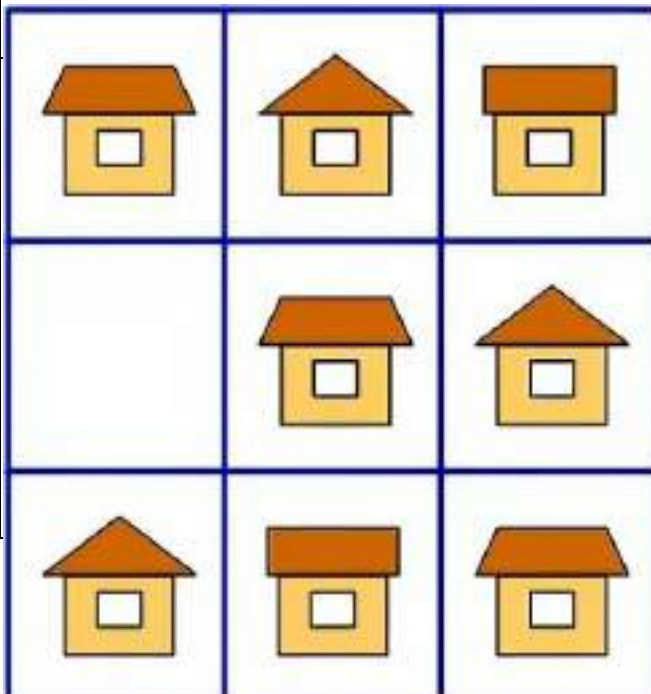
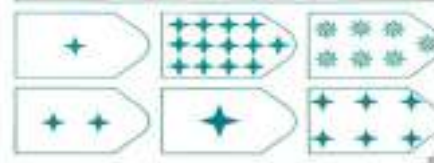
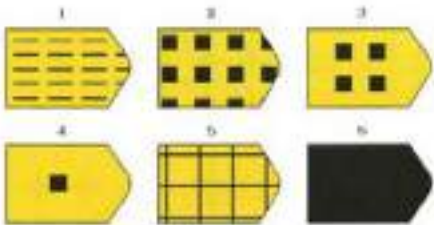
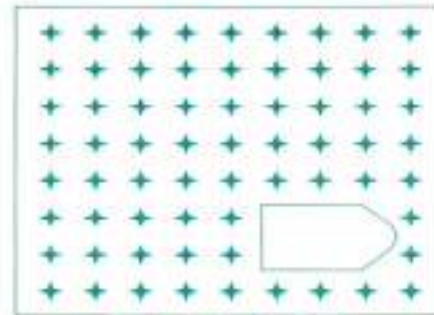
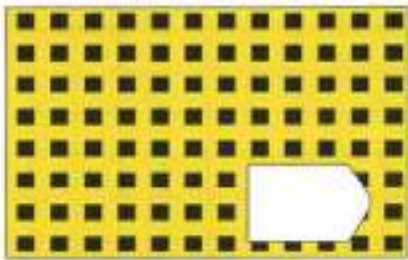
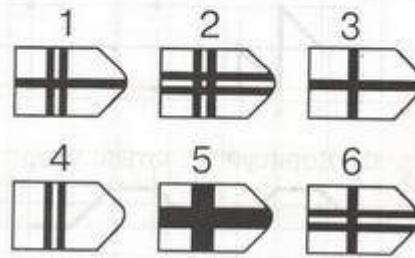
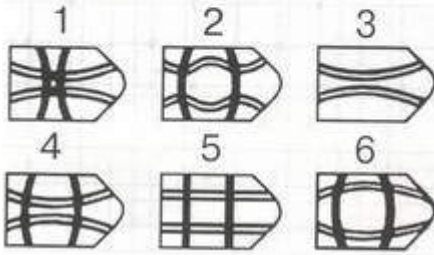
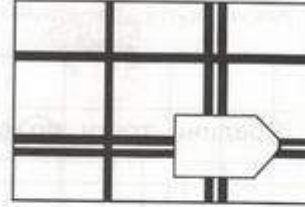
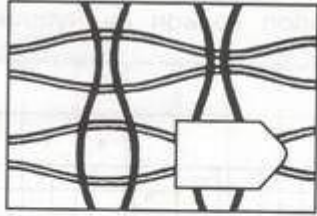
Приложение
5
ледяная
планета



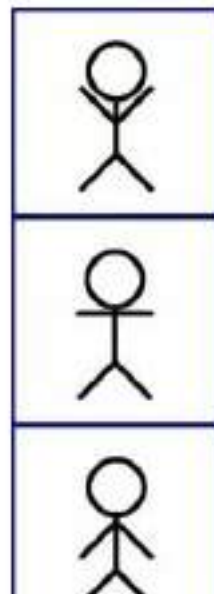
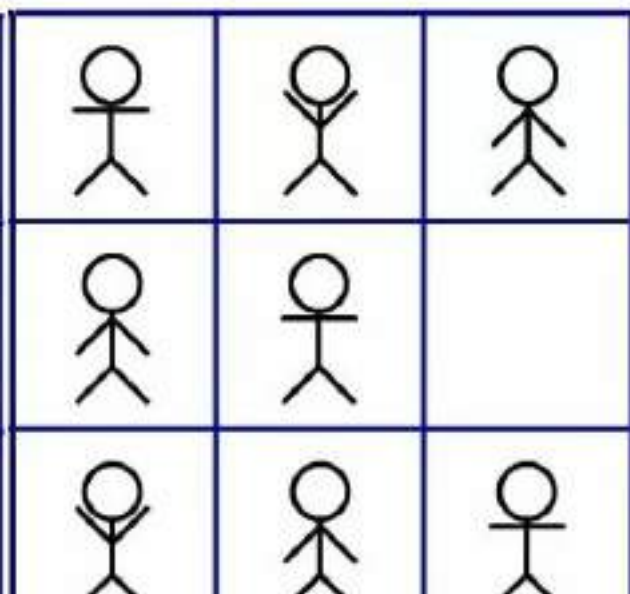
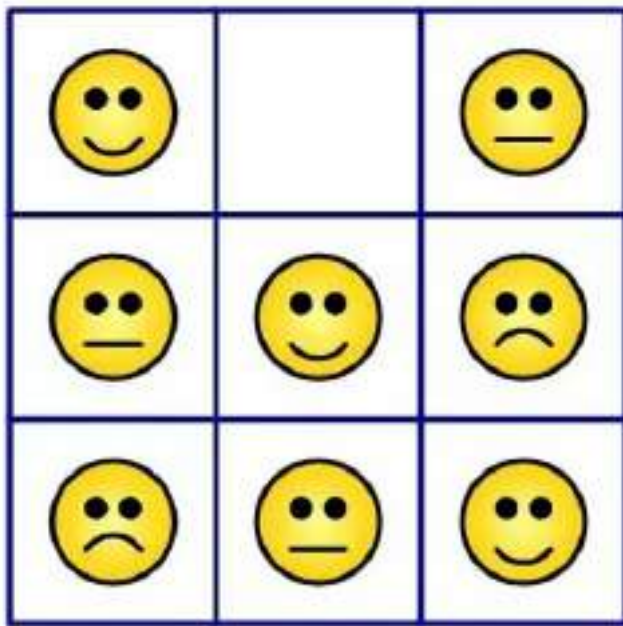
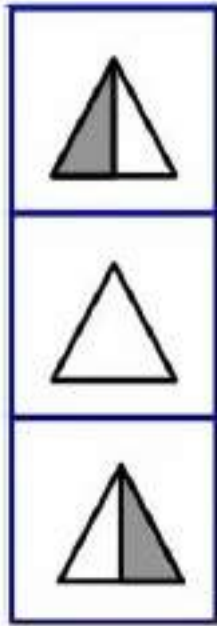
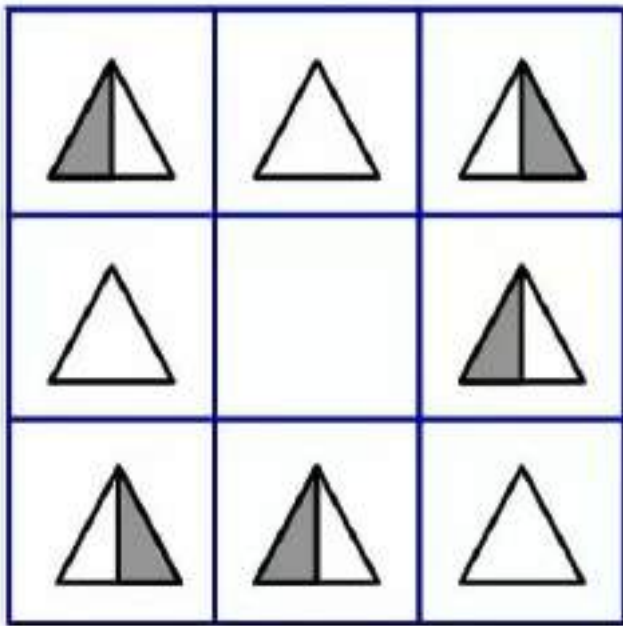
- Назови одним словом.
1. Такси, автобус, трамвай, метро.
 2. Окунь, лещ, сом, щука.
 3. Зима, весна, лето, осень.
 4. Воробей, синица, дятел, ласточка.
 5. Помидор, свёкла, баклажан, огурец.

Приложение
6
Назови одним
словом

Выбери подходящие лоскутки для заплаток.



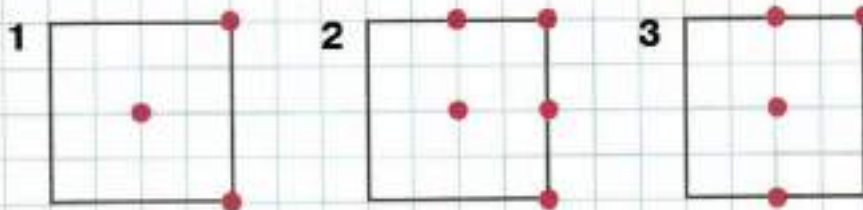
Приложение
8
Подбери
картинку

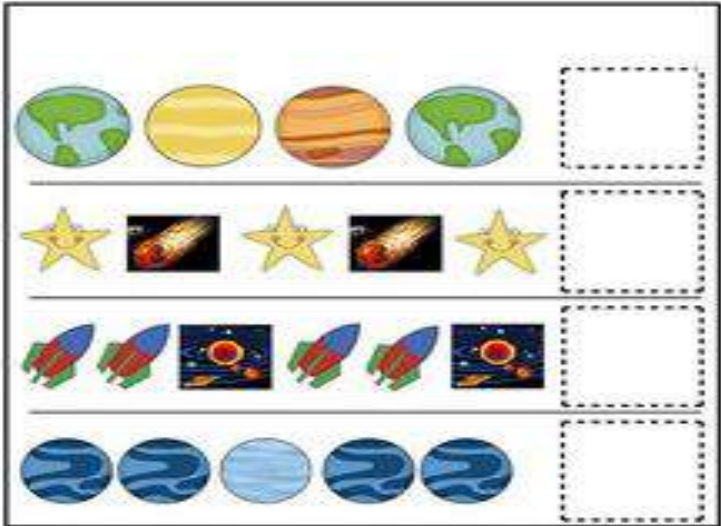



1 2 3 4



В первом квадрате проведи линию от центра к верхнему правому углу и к нижнему правому углу. Во втором квадрате проведи линию от середины верхней стороны к центру и к середине правой стороны. От верхнего правого угла проведи линию к нижнему правому углу. В третьем квадрате проведи линию от середины верхней стороны к верхнему правому углу, затем к центру и к середине нижней стороны. Назови цифры, которые ты нарисовал.



 <p>The puzzle grid consists of four rows of icons, each followed by a dashed box for continuation:</p> <ul style="list-style-type: none"> Row 1: Earth, Jupiter, Saturn, Earth, [] Row 2: Star, Comet, Star, Comet, Star, [] Row 3: Rocket, Rocket, Moon, Rocket, Rocket, Moon, [] Row 4: Neptune, Neptune, Uranus, Neptune, Neptune, [] <p>Below the grid are four dashed boxes containing icons for selection:</p> <ul style="list-style-type: none"> Box 1: Jupiter Box 2: Comet Box 3: Rocket Box 4: Neptune 	<p>Приложение 10 Продолжи логическую дорожку</p>
	<p>Приложение 11 Медаль - приз</p>

**МКУ «Управление образования города Бийска»
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества»**



ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

по теме: Игра- путешествие «Идем в поход»

(различение и фиксация в схеме слова мягких и твердых согласных)
по курсу дополнительной образовательной общеразвивающей программы: «Знатоки грамоты»

Возраст детей – 5 лет

Разработала: Токарева Марина Петровна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Бийск
2022

Дата проведения: 01 ноября 2022

Время проведения: 10.50 час

Место проведения: МБУДО «ДДТ»,

Участники: обучающиеся ш.р.р. МБУДО «ДДТ»

Возраст детей: *шестой год жизни*

Продолжительность занятия: 25 мин

Программа: «Знатоки грамоты»

Тема занятия: «ИДЕМ В ПОХОД».

тип занятия: *изучение и первичное закрепление новых знаний*

год обучения: *первый;*

форма проведения: *игра-путешествие.*

Особенность занятия: *использование технологии: системно- деятельностного подхода; ИКТ; проблемно –поисковой деятельности.*

Цель занятия: способствовать речевому развитию детей

Задачи:

- **образовательные:** способствовать расширению лексического запаса за счет введения новых слов; формированию информационной компетентности детей, посредством знакомства со словами по теме «поход», различению и фиксации в схеме слова мягких и твердых согласных с помощью фишек зеленого и синего цвета
- **развивающие:** способствовать развитию фонематического слуха, зрительной памяти, внимания; расширять перспективу развития поисково-познавательной деятельности детей, путём включения их в мыслительные, действия при выполнении задания;
- **воспитательные:** создать условия для воспитания социально ценностных навыков поведения, культурного общения (приветствие, прощание и др.), гостеприимства, вежливости, доброжелательности, группового согласованного действия.
- **Раздел программы:** Путешествие в зеленую страну.
- **Тип занятия:** изучение и первичное закрепление новых знаний.
- **Форма организации:** групповая, индивидуальная.
- **Методы обучения:** проблемно -поисковой деятельности, словесные, игровые, наглядные, практико-ориентированной деятельности.
- **Методическое оснащение:** презентация на тему: «Схемы слов», дидактический раздаточный материал по количеству детей, наборы(по количеству детей) фишек красного, синего и зеленого по 10 штук каждого цвета, листочки для сюрпризного момента по количеству детей, Наборное полотно ,рисунки с изображением добрых волшебников Тима и Тома; картинки с изображением кед, кроссовок, мяча, ракетки, схемы, миски, ложки, вилки, консервов, веревки, компаса, кекса, батона, малины, земляники, ромашки, васильков, лисичек, мухомора, груздя, сосны, березы, дуба, сома, щуки, рюкзака, ранца, листы со схемами на каждого ребенка.
- **Оборудование:** Нетбук, экран (монитор), колонки.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся

- получают информационные знания о походе;
- смогут называть и произносить слова по теме «Поход»
- смогут различать и фиксировать в схеме слова мягкие и твердых согласные;
- примут активное участие в ходе занятия;
- безошибочно выполнят задания, применив полученные знания по теме;
- получат положительные эмоции от занятия.

Предварительная работа: проведение игр со звуками; пальчиковая гимнастика, игры «Что изменилось?», «Что лишнее?»; чтение произведений и рассматривание иллюстраций.

Структура занятия:

I этап «Подготовительный»

- 1) организационный момент;
- 2) мотивация.

II этап «Основной»

- 1) постановка темы занятия;
- 2) проблемно –поисковая деятельность;
- 3) получение новых знаний: беседа- демонстрация слайдовой презентации по теме: «Составление звуковых схем с фиксацией гласных и твердых и мягких согласных»
- 4) физкультминутка
- 5) практическая деятельность по применению полученных знаний по теме : «Твердые и мягкие согласные».

III этап «Итоговый»

- 1) подведение итога занятия;
- 2) рефлексия.

Литература

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.- М.,1985.
2. Волина В.Учимся играя – М.: Новая школа,1994.
3. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи.- М.: Просвещение, 1985.

Содержание занятия

I этап «Подготовительный»		
Цель этапа: выявить уровень готовности детей к восприятию материала.		
Задачи этапа: подготовка к работе на занятии, создание у детей мотивации к предстоящей деятельности, атмосферы увлечённости, эмоционального настроя.		
Метод: беседа, объяснение-демонстрация.		
Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Примечание
<p>1) Организационный момент; П: Здравствуйте, обучающиеся! <i>Подводит детей к нарисованной двери с замком.</i> П: Сегодня нас вновь ждут удивительные приключения в Стране знаний. П: Предлагаю отправиться в путь. Согласны?</p> <p>П: Итак, в путь, но нам нужно открыть заколдованную дверь- вход в Страну знаний, а открыть дверь сможет тот, кто запомнил тайный код! Помогите, пожалуйста, открыть дверь.</p> <p>2) Пальчиковая гимнастика Замок На двери висит замок, Кто открыть его бы смог? Потянули, покрутили, постучали И...открыли!</p>	<p><i>Здороваются: -рассматривают.</i></p> <p><i>-Да, мы согласны.</i></p> <p><i>Обучающиеся выполняют движения вместе с педагогом.</i></p>	<p>Кабинет проветрен, обучающиеся сидят на стульчиках полукругом, с 2 столика: с куклой и посудой закрыты ширмой или тканью У детей эмоциональный настрой на работу.</p> <p>Приложение 1</p> <p>Педагог открывает «волшебную» дверь в Страну знаний.</p>
<p>II этап «Основной»</p> <p>Цель этапа: <i>формирование предметных компетенций детей.</i> Создание игровых условий для отработки навыка определения мягких согласных звуков и твердых согласных звуков и отработка действий различения этих звуков. Замена мягких и твердых согласных в слове. Практическое знакомство детей со смыслоразличительной функцией мягкости-твердости согласных. Составление трех -четырёхзвуковых схем с фиксацией гласных и твердых и мягких согласных</p> <p>Задачи этапа: способствовать формированию информационной компетентности детей умений выделять в словах звуки и дифференцировать их; способствовать развитию длительного, плавного дыхания; развитию подражательности, общей моторики, эмоционально-выразительных движений .</p> <p>Методы: <i>проблемного обучения, практические, диалога, игровые, ИКТ.</i></p>		
<p>П: Молодцы, спасибо вам за помощь. Дверь открыта. Проходите, пожалуйста.</p> <p>1) Постановка темы занятия.</p> <p>Посмотрите нас уже встречают Волшебники. Как их зовут?</p> <p>П: Ребята, давайте поздороваемся с Как называются согласные звуки, которые любит Том? Как называются согласные звуки, которые любит Тим?.</p>	<p>Том и Тим . -Здравствуйте Том и Тим!</p> <p>Мягкие согласные</p>	<p>Педагог приглашает детей сесть на стульчики.</p> <p>Приложение 2</p>

<p>Педагог. Какие звуки мы обозначаем синей фишкой ? Какой фишкой надо обозначить звук [Р]? Как называется этот звук? Тим и Том собираются в поход. Мы тоже отправимся с ними, но сначала надо проверить, умеете ли вы различать мягкие и твердые согласные? Сейчас мы поиграем в «твёрдо-мягко»: я буду за Тома, назову вам твёрдый звук, например [Д], и покажу синюю фишку, а вы за Тима должны ответить мне мягким [Д'] и показать зеленую фишку. (Педагог называет звуки [М], [С], [П], [З] и т. д.) <i>Игра «Поход Тима и Тома»</i> (тренировка в различении мягких и твердых согласных). Педагог. Вы уже научились различать твердые и мягкие согласные и знаете вкусы Тима и Тома, поэтому Тим и Том берут вас с собой в поход. Педагог. Сейчас мы выберем Тимов и Томов. Тимом будет тот, чье имя начинается с мягкого согласного звука. Есть такие в группе? Поднимите руки. Кто может быть Томом? Чье имя начинается с твердого согласного звука. У кого имя начинается на гласный звук договоритесь каждый со своим соседом, кто из вас будет помогать в походе Тиму, а кто — Тому. Тимы, поставьте в квадратике знак мягкого согласного звука: Томы, нарисуйте в квадратике свой знак: В чем понесет свои вещи Том? Кто за Тома, выберите РАНЕЦ. Кто будет складывать вещи в рюкзак? Тимы, возьмите РЮКЗАК. 2)Проблемно –поисковая деятельность. Надо собрать вещи для похода. Я буду называть все, что необходимо, а вы должны решить, кто какие вещи понесет: Тим или Том. КЕДЫ, КРОССОВКИ, ВЕРЕВКА, БИНОКЛЬ, КОМПАС, МЯЧ, РАКЕТКА, МИСКИ, ТАРЕЛКИ,</p>	<p>Твердые согласные Обучающиеся показывают фишку Твёрдый согласный. . Да! : [М'], [С'], [П'], [З']. -Да -Тим выбирает все, что начинается на мягкий согласный звук, а Том — на твердый .- да Обучающиеся называют свои имена Обучающиеся распределяют роли Обучающиеся рисуют знаки Тома и Тима - РАНЕЦ - Тим обучающиеся, ориентируясь на первый звук слова, выбирают вещи для Тима и для Тома — ставят крестики</p>	<p>Потом роли меняются: Педагог становится Тимом, а обучающиеся отвечают за Тома Можно упростить эту работу, распределив роли Тима и Тома Детям раздаются шапочки с синим и зеленым квадратом (Приложение3) Листы с изображением Тома и Тима) Обучающиеся сидят по группам Тома-Тимы вокруг стола, на котором разложены картинки ,ранцы и рюкзаки</p>
--	---	---

<p>ЛОЖКИ, ВИЛКИ, КОНСЕРВЫ, КЕКС, БАТОН,</p> <p>Сколько вещей оказалось в рюкзаке у Тима? Сколько крестиков вы поставили? Сколько у Тома? Давайте сверимся и исправим ошибки. Вещи сложены, путешествие начинается. Тим и Том уже в лесу. Вокруг них множество цветов, ягод, грибов. Какие грибы соберет в свое лукошко Тим? Какой гриб достался Тому? Почему Том выбрал мухомор? Ведь он же несъедобный. Хорошо. Какие ЯГОДЫ соберет в свое лукошко Тим?.) Какие ЯГОДЫ соберет в свое лукошко ТОМ? А вот полянка с цветами. Что выберет Том, а что Тим?</p> <p>Впереди речка. Тим и Том забросили удочки. Кто попался на крючок Тому? Что поймал Тим?</p> <p>4)Получение новых знаний информационных знаний: беседа-демонстрация слайдовой презентации по теме :«Составление звуковых схем с фиксацией гласных и твердых и мягких согласных»; В речке водились СОМ и ЩУКА: [Щ'УКА']</p> <p>II: Вам понравилось, ребята?</p>	<p>рядом с рюкзаком и ранцем и складывают в него картинки с изображением предметов</p> <p>.</p> <p><i>семь</i></p> <p>- <i>семь</i></p> <p>-</p> <p>ЛИСИЧКИ -МУХОМОР.) Потому что слово МУХОМОР начинается с твердого звука [М]. -ЗЕМЛЯНИКУ</p> <p>-МАЛИНУ</p> <p>-Том- ромашки и васильки, а Тим-тюльпаны</p> <p>- Том — РАК - Тим — ЛЯГУШКУ.</p> <p>.</p> <p>Обучающиеся самостоятельно заполняют схему на листах <i>выполняют задание</i></p> <p><i>Да</i></p>	<p>Педагог называет предметы (Приложение4) Детям раздаются вырезанные из картона картинки, по количеству детей. педагог показывает <i>Обучающиеся считают вещи</i> Обучающиеся проверяют исправляют ошибки</p> <p>Приложение5 Педагог спрашивает детей, о том, что они выбрали, отрабатываются диалоги Если детям трудно выполнить задание, педагог показывает сам, как это нужно сделать, а обучающиеся повторяют Приложение 6 <i>Обучающиеся смотрят презентацию и с опорой на презентацию</i> Группа Томов ловит рыбу за Тома, т. е. строит звуковую схему слова СОМ, другая - Тимов за Тима рисует схему слова ЩУКА. Дается образец группового обсуждения того или иного звука в слове</p>
---	---	--

<p>А теперь для вас загадка: кто все время идет, а с места не сойдет? Но люди всегда их берут с собой, чтобы знать точное время. В походе они нам тоже нужны.</p> <p>4) Физкультминутка -Часы Мы идем, идем, идем, Никогда не отстаем, шаг влево, шаг вправо, Тик так, тик-так, Вот так, вот так</p> <p>Том и Тим выбирают место для привала, они увидели три дерева. Какие это деревья? Какое выберет Том, чтобы осмотреть местность и выбрать полянку. А какое Тим?</p> <p>5) Практическая деятельность по применению полученных знаний Место для привала выбрано. Тим и Том разожгли костер и приготовили обед. Что будет есть Тим? Что — Том? Приготовьте для них еду.)</p> <p>II: Молодцы, вы дружно помогли Тому и Тиму. После обеда Тим и Том вернулись домой и решили отдохнуть. И нам пора возвращаться домой, нас здесь уже ждут. Скажем волшебные слова: «раз, два повернись, дома окажись</p>	<p><i>-:часы</i></p> <p>Обучающиеся маршируют Поворачивают туловище вправо-влево ритмично Делают шаг влево, шаг вправо Совершают наклоны влево, вправо</p> <p>Сосна ,береза Том- сосну Тим- березу.</p> <p>придумывают слова и заполняют звуковые схемы. слов:суп, тефтели и т.д.</p> <p>обучающиеся повторяют слова , выполняют,</p>	<p>Педагог показывает движения обучающиеся повторяют</p> <p><i>Самостоятельный анализ слов с выделением твердых и мягких согласных звуков</i></p> <p>Педагог показывает движения,</p>
<p>III этап «Итоговый» Цель этапа: подведение итога занятия Задачи этапа: анализ успешности достижения цели, мобилизация детей на самооценку, определение перспективы последующей работы Методы: беседа</p>		
<p>1) подведение итога занятия Вам понравилось ходить в поход? . Молодцы! У вас замечательный получился поход. Впереди лето, и впереди много будет новых походов. Том и Тим передали вам: «Молодцы, ребята, большое спасибо, за помощь, выручку и смекалку!»</p> <p>2) рефлексия. II: Как же мы смогли помочь Тому и Тиму?</p>	<p>-Да</p> <p>- Пожалуйста!</p> <p>- Мы собрали вещи, помогали собирать ягоды грибы и цветы, ловить</p>	

<p>П: Что вам интересно было делать в нашем путешествии?</p> <p>П: Кому было легко похлопайте в ладоши! Было трудно- топайте!</p> <p>П: Молодцы!</p> <p>Сюрприз от куклы Волшебницы Грамоты</p> <p>Педагог: Ребята. Как всегда за труд и старание Волшебница дарит вам листочки, и теперь в среду наступит время определить победителя- знатока грамоты ,приносите заработанные листочки!</p> <p>П: Наше путешествие подошло к концу. Нам пора домой. До новых встреч в Стране Знаний!</p>	<p>рыбу, готовить обед, составляли из фишек слова. <i>Обучающиеся высказывают свое мнение</i></p> <p>Обучающиеся хлопают</p> <p>-Спасибо. -До свидания! -До новых встреч <i>Обучающиеся выходят из кабинета</i></p>	<p>Раздаются листочки.</p>
--	---	----------------------------

Изображение

Примечание

Приложение
1
«Дверь»



Приложение

2
Том и Тим





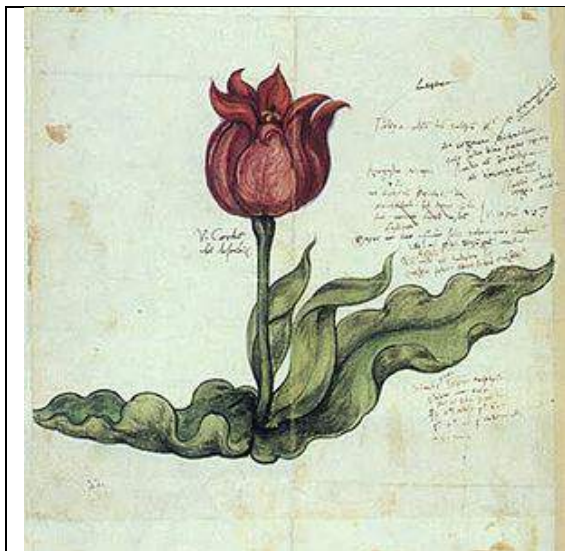
Приложение
3
Шапочки
Тома и Тима



Приложение
4
Ранец.
Рюкзак

		<p>Приложение 5 Вещи для похода. Вилка .ложка, ,</p>
		<p>Кеды, Кросовки</p>
		<p>Миска, тарелка ,</p>
		<p>Кекс, батон</p>
		<p>Мяч, ракетка</p>

		<p>Бинокль . компас</p>
		<p>Веревка, консервы</p>
		<p>Приложение 6 земляника, малина</p>
		<p>Лисички, мухомор</p>



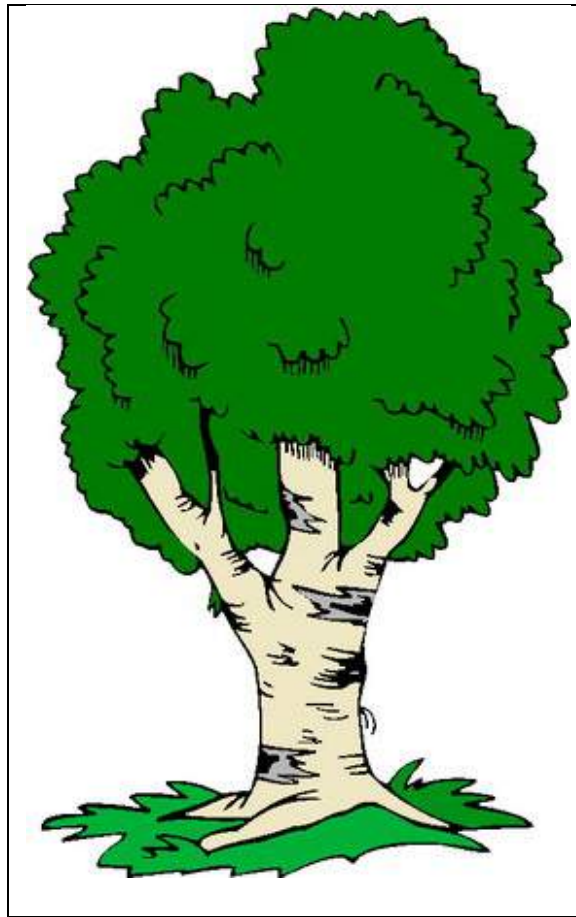
Тюльпан,
ромашка



Приложение
7
Лягушка,
рак



Щука, сом



Сосна
обыкновенная

Береза.,
сосна

**МКУ «Управление образования города Бийска»
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образовани
я «Дом детского творчества»**



ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

по теме: Вводное занятие. Игра- путешествие «Пришла весна. »

предмет: *развитие речи*

по курсу дополнительной образовательной общеразвивающей программы: «Родничок-4»

Возраст детей –пятый год жизни

Разработала: Токарева Марина Петровна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Бийск
2022

Тема занятия: Путешествие в зеленую страну. Весна. Заучивание стихотворения о весне.

Раздел программы: «Путешествие в зеленую страну».

Год обучения: *первый.*

Возраст детей: 4-5 лет.

Продолжительность занятия: 20 мин.

Особенность занятия- использование технологии :

- *системно- деятельностного подхода;*
- *ИКТ;*
- *проблемно –.поисковой деятельности.*

Цель занятия: способствовать речевому развитию детей.

Задачи:

- **образовательные:** способствовать расширению лексического запаса за счет введения новых слов: по теме «Приметы весны» весеннее, приметы весны, капель, проталины, сосульки, ледоход, первоцветы, насекомые, перелетные птицы, зеленая трава ,первые листочки, звери весной; формированию информационной компетентности детей, посредством знакомства с названием примет весны; научить употреблять в речи прилагательное «Весеннее»;
- **развивающие:** способствовать развитию фонематического слуха, памяти, внимания; расширять перспективу развития поисково-познавательной деятельности детей, путём включения их в мыслительные, действия при выполнении задания;
- **воспитательные:** создать условия для воспитания социально ценностных навыков поведения, культурного общения (приветствие, прощание и др.), вежливости, доброжелательности, группового согласованного действия.

Тип занятия: *изучение и первичное закрепление новых знаний.*

Форма проведения: *игра-путешествие.*

- **Форма организации:** групповая, индивидуальная.
- **Методы обучения:** проблемно -поисковой деятельности, словесные, игровые, наглядные, практико-ориентированной деятельности.
- **Методическое оснащение:** презентация на тему: «Приметы весны», дидактический раздаточный материал для дыхательной гимнастики «Теплый ветерок»- маленькие «султанчики», по количеству детей,; комплект картинок с весенними приметами: капель, проталины, сосульки, ледоход, первоцветы, насекомые, перелетные птицы, зеленая трава, первые листочки, звери весной.
- **Оборудование:** нетбук, экран (монитор), колонки, солнышки для сюрпризного момента по количеству детей, ватман с изображением Весны, прищепки, солнышко-мягкая игрушка с лучами, заготовки с для солнышек- желтые круги, клей, фломастеры красного цвета, ткань бледно - голубого цвета.

Дети:

- получают информационные знания о приметах весны;
- смогут называть и произносить слова по теме «Весна»;
- примут активное участие в ходе занятия;
- безошибочно выполняют задания, применив полученные знания по теме;
- выучат стихотворение о весне;
- получат положительные эмоции от занятия.

Структура занятия:

I этап «Подготовительный»

- организационный момент;
- мотивация.

II этап «Основной»

- определение темы занятия;
- актуализация темы;
- дыхательная гимнастика;
- проблемно – поисковая деятельность;
- пальчиковая гимнастика;
- демонстрация информационно-познавательной слайдовой презентации по теме: «Весна»;
- практическая деятельность по применению полученных знаний по теме: «Весна»;
- физкультминутка - заучивание стихотворения «В гости к нам пришла весна».

III этап «Итоговый»

- подведение итога занятия;
- рефлексия.

Предварительная работа: выполнение заданий на занятиях; проведение игр со звуками-речевой гимнастики.

Литература

4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.- М.,1985.
5. Волина В.Учимся играя – М.: Новая школа,1994.
6. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи.- М.: Просвещение, 1985

Содержание занятия

I этап «Подготовительный»		
<p>Цель этапа: выявить уровень готовности детей к восприятию материала.</p> <p>Задачи этапа: подготовка к работе на занятии, создание у детей мотивации к предстоящей деятельности, атмосферы увлечённости, эмоционального настроя.</p> <p>Метод: беседа, объяснение-демонстрация.</p>		
Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Примечание
<p>1) организационный момент.</p> <p>П: Прозвенел звонок, начинается урок, он пойдёт детишкам впрок...</p> <p>П: И как вежливые люди мы должны поздороваться друг с другом. Приготовьте ладони! Зрав-свуй-те! П: Я рада нашей встрече с вами</p>	<p><i>Дети продолжают стихотворение педагога:</i> постараюсь всё понять много нового узнать. Дети слушают. Дети: Зрав-свуй-те! <i>говорят прохлопывая слово по слогам.</i></p>	<p>Кабинет проветрен, дети сидят полукругом</p> <p>У детей эмоциональный настрой на работу.</p>
<p>II этап «Основной»</p> <p>Цель этапа: приобретение и применение новых знаний по теме занятия.</p> <p>Задачи этапа: способствовать познавательной деятельности детей; способствовать развитию длительного, плавного дыхания; развитию подражательности, общей моторики, эмоционально-выразительных движений .</p> <p>Методы: проблемного обучения, практические, диалога, игровые, создание модели.</p>		
<p>1) определение темы занятия;</p> <p>П: Дети, что вы видели сегодня на улице, когда шли на занятия?</p> <p>П: Почему появились лужи?</p> <p>П: Верно. Отчего снег растаял?</p> <p>П: А во что были одеты люди? Почему в курточки, а не в шубы?</p> <p>П: Верно, солнышко ярко светит. И чем оно ярче, тем на улице теплей. А если одеты люди в курточки, солнышко ярко светит, тает снег, то может вы догадались о чем мы будем говорить на занятии, о каком времени года?</p> <p>П: Молодцы! Верно, мы сегодня узнаем о весне и ее приметах, выучим новое стихотворение о весне. Согласны?</p> <p>2) актуализация темы</p> <p>П: Я вижу, кто-то нам кто летит! Дети кто это?</p> <p>П: Как эта птица называется?</p> <p>П: Верно, это Сорока. Сорока прилетела, на забор села, громко щебечет, стрекочет, сказать что-то хочет!</p>	<p>Дети: Мы видели лужи, людей. Снег растаял. Дети: Солнышко ярко светит. Дети: В курточки. Дети: Потому, что тепло, солнышко ярко светит.</p> <p>Дети: О весне.</p> <p>Дети: Согласны!</p> <p>Дети: Это птица. Дети: Это сорока!</p>	<p>Дети определяют тему занятия. <i>Педагог раскрывает доску с весенним оформлением.</i> Приложение 1, Презентация, Слайд 1 Слайд 2, звуковое сопровождение: «голос сороки».</p>

<p>П: Слышите, сорока говорит: «Беда, беда, скорей все сюда! Помогите, помогите, от тучи снежной солнышко спасите! Волшебной силы весны осталось совсем мало, она борется с зимой устала, зима никак уходить не хочет, не прогнать Весне зимы и помочь Весне можете только вы!</p> <p>П: Чем же дети могут вам помочь?</p> <p>Сорока: Туча снежная солнце закрыла, помогите, тучу прогоните.</p> <p>П: Ребята, посмотрите, вот оно, солнышко, только туча его закрыла совсем!</p> <p>П: Поможем тучку прогнать?</p> <p>3)дыхательная гимнастика «Теплый ветерок».</p> <p>П: Давайте подуем на тучку и прогоним ее теплым ветерком- нашим дыханием.</p> <p>Вдыхаем носиком воздух, дуем на тучку теплым воздухом через рот, дуем долго, выдыхаем плавно, не поднимая плеч.</p> <p>Отдыхаем.</p> <p>Вдыхаем носиком воздух, дуем на тучку.</p> <p>П: Молодцы, прогнали тучку.! Вы старались - и снежная туча испугалась и улетела.</p> <p>4)проблемно –поисковая деятельность;</p> <p>Только с солнышком что-то не так, солнышко какое- то не такое. Чего у него не хватает?</p> <p>П: Верно, нет лучиков. А без лучиков солнышку не разбудить весну и лучики появятся если мы будем называть все приметы весны.</p> <p>П. А солнце весной какое?</p> <p>П: Называйте все весенние приметы, все, что бывает весной, и наши весенние слова прибавят волшебную силу Весне. Согласны?</p> <p>П: Молодец, Таня, вот один лучик у солнышка вырос.</p> <p>Назовите еще приметы весны.</p>	<p><i>Дети слушают</i></p> <p>Дети: Да, мы поможем.</p> <p><i>Дети одновременно дуют на султанчики тучку.</i></p> <p><i>Дети отдыхают.</i></p> <p><i>Дети дуют снова.</i></p> <p>!</p> <p>Дети: У него нет лучиков.</p> <p>Дети: Весеннее.</p> <p>Дети: Согласны!</p> <p>Ребенок: Весной бывают лужи.</p> <p><i>Дети называют приметы, некоторые затрудняются ответить</i></p>	<p>Педагог говорит от лица сороки</p> <p>Приложение 2</p> <p><i>Педагог показывает солнышко (мягкая игрушка) закрытое тучей</i></p> <p><i>Педагог раздает «султанчики» детям</i></p> <p><i>Проверяет, правильно ли дети держат султанчики: расстояние от листочков до губ ребенка должно быть около 8-10 см.</i></p>
--	---	--

<p>П: Чтобы солнышко стало жарким одной(двух, трех) весенних примет мало. Что теперь нам делать?</p>	<p><i>Дети предлагают варианты.</i> Дети: узнать в волшебной книге, она нам расскажет</p>	<p><i>Предположительны е ответы детей</i></p>
<p>П: Верно. Нам нужно попасть в Страну знаний. Волшебная дверь в страну Знаний закрыта на замок. Мы сможем открыть ее, если произнесем наше волшебное заклинание. Вы готовы открыть замок?</p>	<p>Дети: Да! <i>Дети выполняют пальчиковую гимнастику</i></p>	<p><i>Приложение3 Развитие мелкой моторики</i></p>
<p>5)Пальчиковая гимнастика «На двери висит замок» П: Наша волшебная дверь открылась, и мы - в стране знаний! <i>Мы посмотрим и послушаем, и узнаем какие приметы у весны, и потом сможем помочь солнышку вырастить лучики.</i> б)демонстрация информационно-познавательной слайдовой презентации по теме: «Весна»;</p>	<p><i>Дети смотрят презентацию, слушают и повторяют слова хором за педагогом</i></p>	<p>Приложение4 на диске: презентация «Приметы весны» с речевым сопровождением педагога</p>
<p>7)практическая деятельность по применению полученных знаний по теме : «Весна»; П: Смотрите, пока мы с вами слушали волшебную книгу, все приметы весны засыпало снегом. Давайте достанем приметы из- под снега и расскажем, что бывает весной, что мы видели и слышали о весне, какие приметы запомнили? И у нашего солнышка появятся яркие, жаркие солнечные лучи и у весны прибавится волшебная сила. Свой ответ начинайте со слова “весной”...</p>	<p><i>Дети достают из под «снега» картинку с приметой весны называют ее.</i> <i>дети берут картинки – подсказки и говорят приметы весны.</i></p>	<p><i>На полу под тканью светло-голубого цвета разложены картинки с приметами весны</i> Приложение5, <i>педагог при затруднении подсказывает детям</i></p>
<p>П: Молодец, Катя, смотрите, лучик вырос у солнышка. Давайте вместе скажем: Весной ярко светит солнце.</p>	<p>Ребенок: Весной... ярко светит солнце. <i>Дети повторяют слова</i></p>	
<p>П: Молодец, Саша, смотрите, лучик вырос у солнышка. Давайте вместе скажем: Весной тает снег.</p>	<p>Ребенок: Весной тает снег. <i>Дети повторяют слова</i> Ребенок: Весной появляются лужи.</p>	<p><i>Дети повторяют</i></p>
<p>П: Умница, Мирослава, еще один</p>	<p><i>Дети повторяют</i></p>	

<p>лучик вырос! Давайте вместе скажем: Весной появляются лужи.</p> <p>П: Замечательно, Ваня, еще один лучик вырос! Давайте вместе скажем: Весной появляются листочки.</p> <p>П: Молодец, Вика, вот теперь сколько лучиков стало!</p> <p>П: Молодцы! Посмотрите, как много у солнышка вы вырастили лучиков. Солнышку мы помогли, но весна в стране знаний еще слаба, и добавить силу ей победить зиму мы сможем, если поиграем в весеннюю игру и выучим стихотворение о весне. Давайте поиграем!</p> <p>2) Заучивание стихотворения о весне: речевая подвижная игра «В гости к нам пришла весна»</p> <p>П: В гости к нам пришла весна.</p> <p>П: Очень теплая она.</p> <p>П: Солнце светит, солнце греет.</p> <p>П: Всюду травка зеленеет.</p> <p>П.: Вы такие молодцы!</p>	<p>Ребенок: Весной появляются листочки</p> <p>Ребенок: Весной прилетают птицы</p> <p>Ребенок: Весной появляются сосульки.</p> <p>Ребенок: Весной бегут ручьи.</p> <p>Ребенок: Весной просыпаются насекомые</p> <p>Ребенок: Весной просыпается медведь.</p> <p>Ребенок: Весной появляются первые цветы: первоцветы подснежники.</p> <p>Ребенок: Весной появляется трава.</p> <p>Ребенок: Весной идет дождь.</p> <p><i>Дети повторяют слова и выполняют движения:</i></p> <p><i>Дети сгибают руки в локтях выполняют «зовущие» к себе движения руками.</i></p> <p><i>Дети кладут руки себе на плечи крест – накрест (обнимают себя).</i></p> <p><i>Дети поднимают руки вверх.</i></p> <p><i>Дети приседают, опускают руки вниз перед собой, разводят в стороны.</i></p>	<p><i>Педагог поощряет словесно ответы детей, побуждает к совместному проговариванию примет весны</i></p> <p><i>Педагог показывает игрушку-солнышко с лучиками</i></p> <p><i>Приложение 2</i></p> <p><i>Здоровьесберегающий приём: чередование поз детей.</i></p> <p><i>Педагог читает стихотворение и в такт ему выполняет различные движения (поднимает руки вверх, приседает и т.д).</i></p> <p><i>Педагог повторяет стих несколько раз, побуждая детей к совместному проговариванию.</i></p>
<p>III этап «Итоговый» Цель этапа: подведение итога занятия</p>		

Задачи этапа: анализ успешности достижения цели, мобилизация детей на самооценку, определение перспективы последующей работы.

Методы: словесные, наглядные.

1) Итог:

П: Молодцы! Смотрите как светит в нашей стране знаний весеннее солнышко, сколько силы прибавилось у весны.

П: Как же мы смогли помочь Весне?

2) Рефлексия:

П: Кому понравилось путешествие? Какие трудности встретились?

П: Давайте нарисуем солнышки в подарок весне. Кому интересно было на занятии на солнышке нарисуйте улыбку. А кому неинтересно и что-то непонятно- грустные губки. У вас получились замечательные солнышки, мы их наклеим на нашу весеннюю картину.

П: Весна вам говорит: « Спасибо за помощь! Вам пора возвращаться в класс. До свидания!

П: закрывайте глаза, я говорю волшебные слова: « раз, два, повернись в нашем классе окажись!»

П: Ребята, открывайте глаза, мы вернулись в домой.

- Друзья, Весна оставила на память нам солнышки, чтобы вам было всегда тепло и радостно.

- Всем спасибо, до встречи!

Дети слушают музыку, любят солнышком

Дети: прогнали теплым ветром тучу, назвали все приметы весны, выучили стих и поиграли в весеннюю игру

Дети отвечают, высказывают своё мнение

Дети дорисовывают круги, превращая их в солнышки, рисуют на солнышках улыбку или грустные губки

Дети: Пожалуйста!

Дети закрывают глаза.

Дети открывают глаза.

Дети забирают солнышки с собой

Дети: До свидания!

Дети выходят из кабинета.

Звучит мелодия «Весна». Педагог показывает игрушку-солнышко с лучиками.

На доске закрепляется ватман с названными весенними приметами

На столиках у доски разложены листочки (Приложение5) с нарисованным кругом, фломастеры красного цвета, клей

Приложение 6
картинки-солнышки
раздаются по
количеству детей

Изображение



Примечание

Приложение 1
Слайд 1
«Сорока
летит»
»



Слайд 2
«Сорока
»



Снежная тучка



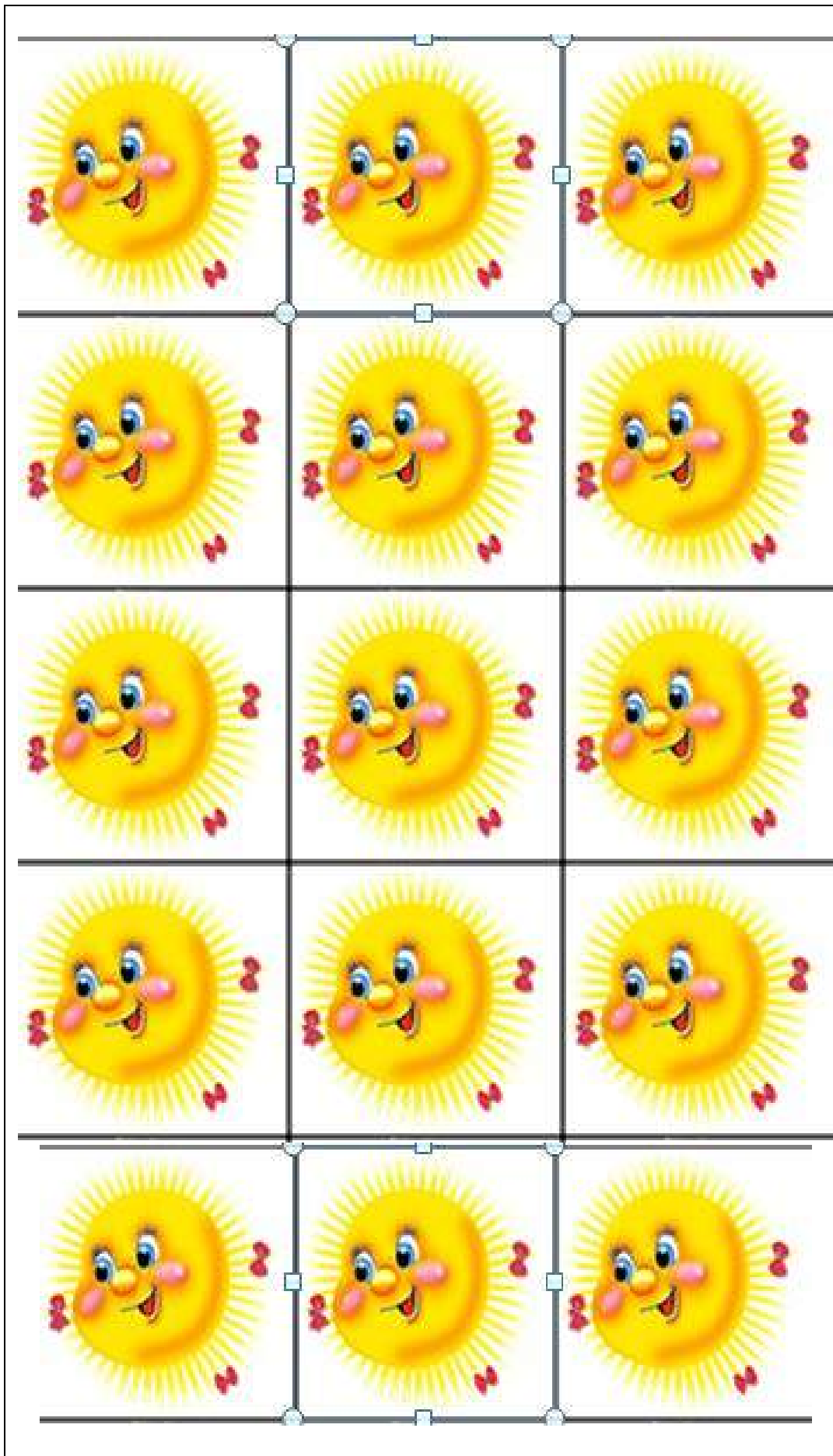
Мягкая игрушка «Солнышко»

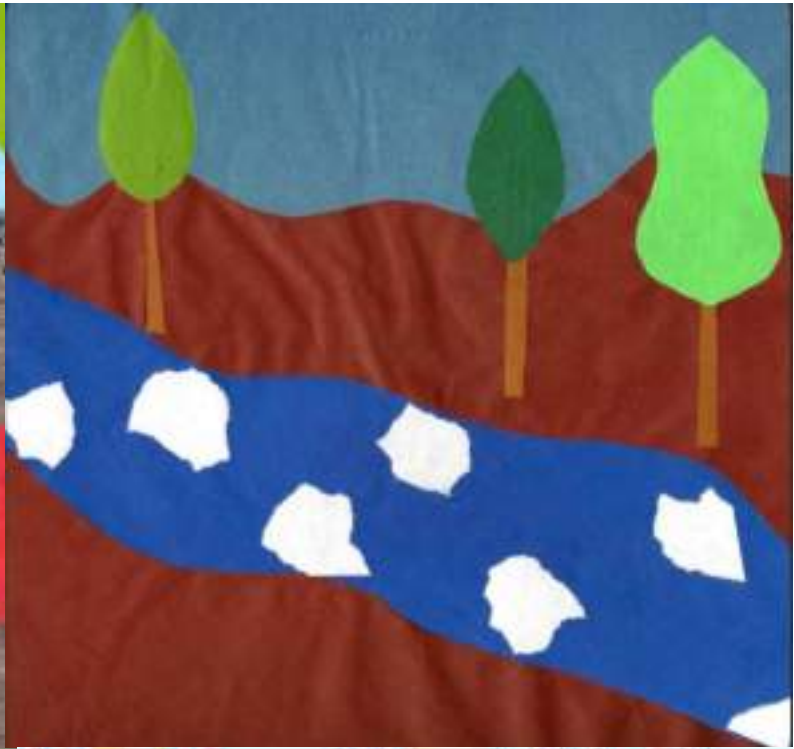
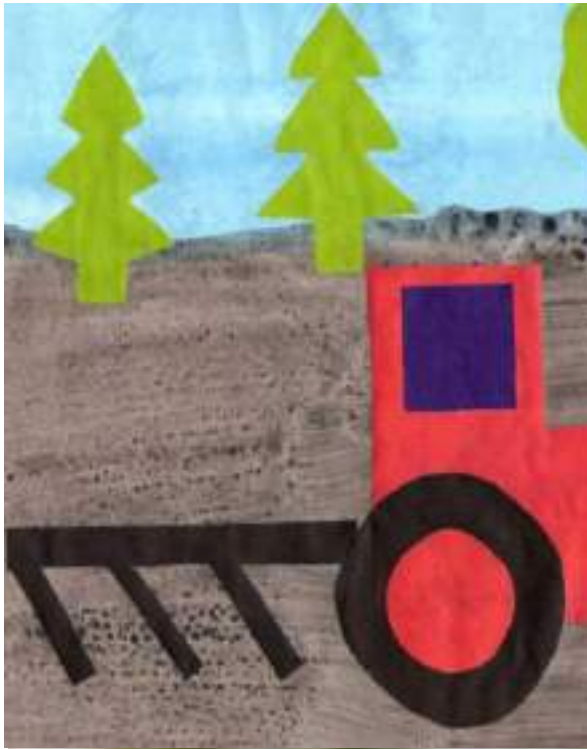
Приложение 3



Приложение 3
Пальчиковая гимнастика
«На двери висит замок»

Действия педагога	<i>Дети выполняют движения вместе с педагогом</i>
На двери висит замок,	соединяют кисти рук в замок
Кто открыть его бы смог?	слегка покачивают замком
Постучали,	стучат кистями рука об руку
покрутили,	<i>крутят кистями в замке в разные стороны</i>
потянули,	Не размыкая пальцы, раскрывают кисти рук, поворачивая ладонями к себе, опускают вниз и вытягивают <u>выворачивая</u> вперед не размыкая пальцы
И...открыли!	разводят разомкнутые руки в стороны

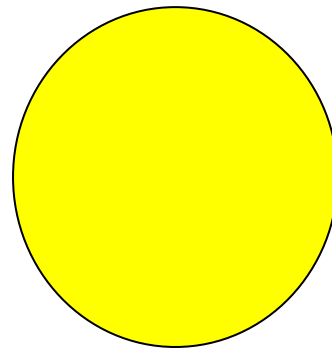
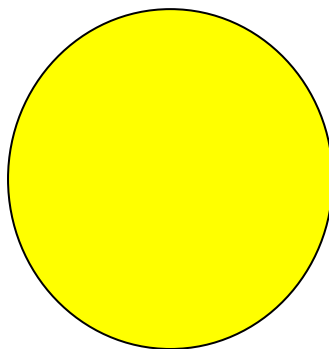
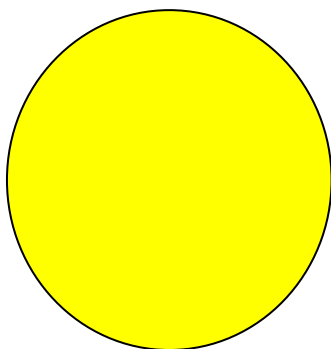
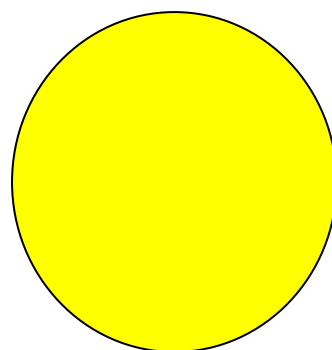
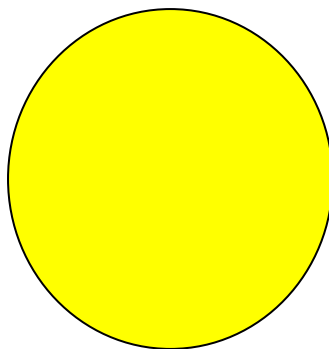
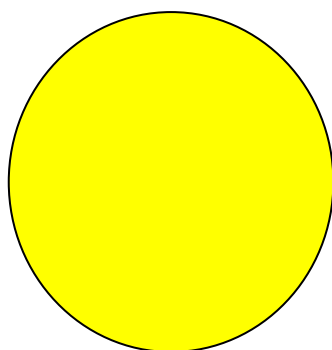
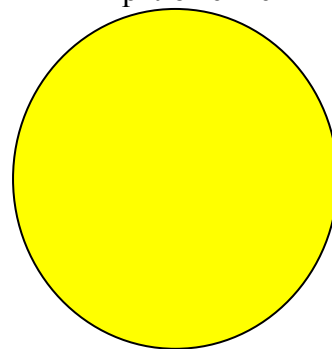
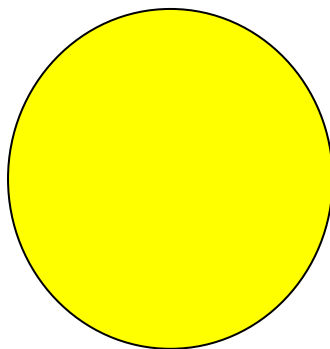
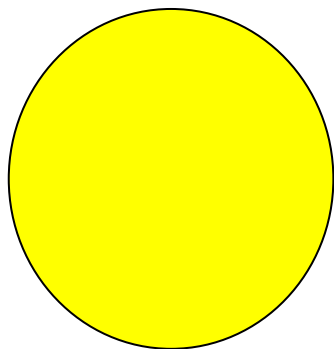














Тема занятия
«ПОМОГАЕМ КУКЛЕ СОНЕСТОЛ НАКРЫТЬ НА ТРИ ПЕРСОНЫ»
(Чайная посуда.)
предмет: *развитие речи*
адресовано детям: *четвертого года жизни*
год обучения: *первый*

Разработала: Токарева Марина Петровна -
педагог дополнительного образования

**тема: ПОМОГАЕМ КУКЛЕ СОНЕ СТОЛ НАКРЫТЬ НА ТРИ ПЕРСОНЫ.
(ЧАЙНАЯ ПОСУДА.)**

тип занятия: изучение и первичное закрепление новых знаний

год обучения: первый;

возраст детей: 3 года;

форма проведения: игра-путешествие.

Особенность занятия:

использование технологии :

- **системно- деятельностного подхода;**
- **ИКТ;**
- **проблемно –поисковой деятельности.**

Цель занятия: способствовать речевому развитию детей

Задачи:

- **образовательные:** способствовать расширению лексического запаса за счет введения новых слов: чайник, чашка, заварник, чайная, ложечка, блюдце; формированию информационной компетентности детей, посредством знакомства с названием посуды; научить соотносить названия посуды с названием продуктов, для которых она предназначена;
- **развивающие:** способствовать развитию фонематического слуха, зрительной памяти, внимания; расширять перспективу развития поисково-познавательной деятельности детей, путём включения их в мыслительные, действия при выполнении задания;
- **воспитательные:** создать условия для воспитания социально ценностных навыков поведения, культурного общения (приветствие, прощание и др.), гостеприимства, вежливости, доброжелательности, группового согласованного действия.
- **Раздел программы:** Путешествие в зеленую страну.
- **Тип занятия:** изучение и первичное закрепление новых знаний.
- **Форма организации:** групповая, индивидуальная.
- **Методы обучения:** проблемно -поисковой деятельности, словесные, игровые, наглядные, практико-ориентированной деятельности.
- **Методическое оснащение:** презентация на тему: «Чайная посуда», дидактический раздаточный материал для дыхательной гимнастики «Остужаем Чай»- вырезанные из картона чашки, по количеству детей.
- **Оборудование:** Нетбук, экран (монитор), колонки; игрушки: 3 куклы Соня, Маша, Даша; комплект игрушечной посуды: чашки с блюдцами, ложечки, чайник, заварник, коробка с чаем сахарница, салфетница, салфетки, конфетница с конфетами, кастрюля, сковорода, вилки, сахар в кульке, конфеты для сюрпризного момента по количеству детей.

Ожидаемые результаты:

Дети

- **получат информационные знания о посуде;**
- **смогут называть и произносить слова по теме «Чайная посуда»;**
- **примут активное участие в ходе занятия;**
- **безошибочно выполнят задания, применив полученные знания по теме;**
- **получат положительные эмоции от занятия.**

Структура занятия:

9. Организационный этап –1 мин.

10. Актуализация знаний–3 мин.

11. Изучение нового материала – 5мин.

12. Закрепление полученных знаний –4 мин.

13. Подведение итогов и рефлексия – 2 мин.

Подготовительный этап (до начала занятия)

Проверка количества присутствующих обучающихся.

Контроль готовности к занятию.

Литература

7. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.- М.,1985.
8. Волина В.Учимся играя – М.: Новая школа,1994.
9. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи.- М.: Просвещение, 1985.

Содержание занятия

1.Организационный момент		
<p>Цель этапа: эмоциональный настрой обучающихся на занятие</p> <p>Задачи этапа: способствовать развитию мотивации к предстоящей деятельности, создание атмосферы увлечённости, эмоционального настроения</p> <p>Методы, используемые на этапе: словесный, наглядный.</p>		
Деятельность обуч-ся	Деятельность педагога	Примечание
<p>Здороваются: Дети рассматривают.</p> <p>: Да, мы согласны.</p> <p>Обучающиеся: выполняют движения вместе с педагогом.</p>	<p>-Здравствуй, дети! Подводит детей к нарисованной двери с замком. - Сегодня нас вновь ждут удивительные приключения в Стране знаний. -Предлагаю отправиться в путь. Согласны? -Итак, в путь, но нам нужно открыть заколдованную дверь- вход в Страну знаний, а открыть дверь сможет тот, кто запомнил тайный код! Помогите, пожалуйста, открыть дверь. <u>2)Пальчиковая гимнастика</u> <u>Замок.doc</u> На двери висит замок, Кто открыть его бы смог? Потянули, покрутили, постучали И...открыли!</p>	<p>Кабинет проветрен, дети сидят на стульчиках полукругом, с 2 столика: с куклой и посудой закрыты ширмой или тканью У детей эмоциональный настрой на работу.</p> <p>Приложение 1</p> <p>Педагог открывает «волшебную»дверь в Страну знаний.</p>
2.Актуализация знаний		
<p>Цель: создание условий для развития познавательной активности.</p> <p>Задачи этапа: активизировать имеющиеся у обучающихся знания;</p> <p>Методы: словесный, наглядный, практический, проблемного обучения, ИКТ</p>		
Деятельность обуч-ся	Деятельность педагога	Примечание
<p>Здравствуй, Соня! Обучающиеся: рассматривают. Большая, красивая Маленькие, темные, карие.</p> <p>На бусинки. Похож на пуговку. Обучающиеся: Маленькие, круглые, розовые. Обучающиеся: Нарядное,</p>	<p>-Молодцы, спасибо вам за помощь. Дверь открыта. Проходите, пожалуйста. 1)Постановка темы занятия. .-Ребята, давайте поздороваемся с Соней. - Давайте ближе познакомимся с Соней. -Какая она? -Какие у неё глаза? -Верно, молодцы! -На что похожи Сонины глаза? - А какой у неё носик? - А какие у Сони щечки?</p>	<p>Педагог приглашает детей сесть на стульчики. Убирает ширму. За столом сидит кукла Соня.</p> <p>На соседнем столике стоит закрытая тканью игрушечная посуда: чашки с блюдцами, ложечки, чайник, заварник, коробка с чаем сахарница, салфетки, салфетница, конфетница с конфетами, кастрюля, сковорода, вилки.</p>

<p>красивое, пышное.</p> <p>Обучающиеся: Давайте! Дети самостоятельно выбирают посуду из общего набора со стола и ставят по своему усмотрению на столик куклы.</p>	<p>-Посмотрите, какое у Сони платье?</p> <p>-Молодцы! Дети, посмотрите, наша Соня чем-то расстроена.</p> <p>-Что случилось, Соня?</p> <p>-Соня к тебе в гости подружки пришли на чаепитие?</p> <p>Интересно, а чем же ты их будешь угощать? Чаем?</p> <p>-И у тебя все готово к чаепитию?</p> <p>Соня говорит, что у нее есть посуда, но она не знает, что нужно поставить на стол для чаепития.</p> <p>2)Проблемно –поисковая деятельность.</p> <p>-Дети, давайте поможем Кукле Соне накрыть стол для чаепития.</p>	<p>Педагог наклоняется к кукле, слушает, озвучивает, что говорит кукла.</p> <p>..</p>
---	---	---

3.Изучение нового учебного материала

Цель этапа: Создание игровых условий для расширения лексического запаса и формирования речевой активности.

Задачи этапа:

Образовательная: способствовать формированию умения: говорить слова по теме, дифференцировать их, обобщать

Развивающая: способствовать развитию у детей способности к ритмическому восприятию слова; информационной компетентности детей; развитию подражательности, общей моторики, эмоционально-выразительных движений.

Воспитательная: способствовать воспитанию настойчивости в преодолении трудностей, чувства доброжелательности, ответственности, сотрудничества.

Методы: словесный, наглядный, практический, проблемного обучения.

Деятельность обуч-ся	Деятельность педагога	Примечание
<p>Обучающиеся: Да.</p> <p>Дети внимательно слушают.</p> <p>Обучающиеся: Давайте! Дети встают со стульчиков.</p>	<p>--Молодцы! вы дружно помогали Кукле Соне. Ребята, посмотрите на стол, все ли мы правильно расставили?</p> <p>-Кукле Соне кажется, что мы что-то сделали не так. А давайте проверим себя, ведь будет неприятно, если гости сделают кукле Соне замечание. Давайте обратимся к Волшебнице Грамоте, что живет в городе волшебников за подсказкой.</p> <p>-Вставайте на ножки! Мы сейчас скажем волшебные</p>	<p>.</p>

<p>Дети поворачиваются вокруг себя.</p> <p>Дети смотрят презентацию о чайной посуде, повторяют названия чайной посуды.</p> <p>Обучающиеся: Да</p>	<p>слова</p> <p>3)Физкультминутка «Раз, два, повернись - в городе волшебников окажись».</p> <p>-Садитесь поудобнее.Мы оказались в городе волшебников, нас здесь уже ждут.</p> <p>4)Получение новых знаний информационных знаний: беседа- демонстрация слайдовой презентации по теме: «Чайная посуда».</p> <p>-Вам понравилось, ребята?</p>	<p>Приложение 1 : слайдовая презентация Упражнение на пополнение словарного запаса.</p>
--	---	---

4.Закрепление и уточнение нового учебного материала

Цель этапа: обобщить полученные знания, дополнить изучение нового учебного материала.

Задачи этапа:

Образовательная: способствовать автоматизации слов..

Развивающая: способствовать развитию у обучающихся анализа и синтеза; памяти и внимания, логического мышления, мелкой моторики, навыка группового взаимодействия в поиске решений и самостоятельного решения задач,

Воспитательная: способствовать воспитанию настойчивости в преодолении трудностей; чувства доброжелательности, ответственности, сотрудничества.

Методы: словесный, наглядный, практический, группового взаимодействия

Деятельность обуч-ся	Деятельность педагога	Примечание
<p>Обучающиеся: Кастрюля, сковорода, тарелки.</p> <p>Обучающиеся: Это не чайная посуда. В ней варят суп.</p> <p>Обучающиеся: В ней жарят мясо, котлеты, рыбу.</p> <p>Обучающиеся: В них кладут суп.</p> <p>Обучающиеся накрывают стол к чаю.</p> <p>ребенок: Чашку. ребенок: Взял. ребенок: Кладу. ребенок: Ложечку.</p> <p>Обучающиеся: : В сахарницу. - Салфетница.</p>	<p>-Теперь мы сможем исправить ошибки и расставить только посуду для чаепития.</p> <p>-Что по вашему мнению лишнее на столе?</p> <p>-А почему вы решили что на столе не нужна кастрюля?</p> <p>-А сковорода почему лишняя?</p> <p>-А почему не нужны для чаепития тарелки?</p> <p>-А теперь помогите Кукле Соне накрыть стол к чаю и разложить все угощения туда, куда нужно.</p> <p>-Ваня, что ты взял? -Что ты сделал? -Что ты делаешь? Что кладешь? -Мы знаем, что для сахара есть специальная посуда. Как вы считаете, куда надо положить сахар? -Для салфеток есть специальная</p>	<p>исправляют ошибки-самостоятельно осуществляют выбор «лишней» посуды, объясняя свой выбор.</p>

<p>-В чайнике. -Да.</p> <p>Обучающиеся: чай, сахар, печенье конфеты.</p> <p>Обучающиеся: куклы-подружки.</p> <p>Обучающиеся «наливают» чай в чашки куклам, кладут сахар</p> <p>Обучающиеся: Нельзя.</p> <p>Обучающиеся: Подуть на него!</p> <p>выполняют упражнение и внимательно слушают.</p> <p>поворачиваются вокруг себя. надувают животик одна рука на поясе, другая изогнутая, как носик. поворачиваются вокруг себя. Кружатся. Круг руками рисуют. поворачиваются вокруг себя приседают, одна рука на поясе поворачиваются вокруг себя. встают прямо, вытягивают руки вверх и смыкают над головой; и т.п. тянутся за руками вверх.</p>	<p>подставка. Как она называется? -А в чем чай должен быть? - Как вы считаете, стол накрыт для чаепития? -А для чаепития, кроме посуды, у Сони есть что-нибудь? -Ой, кто это еще пришел в гости к Соне? -Здравствуйте! Проходите гости дорогие, мы вас чаем угостим! -Даша, Лиза, Мирослава, помогите куле Соне налить чай. -Катя, возьми ложечку и положи сахар в чай. -Вот и закипел чайник. А чай можно пить горячим? -А что надо делать, чтобы чай остыл? -Хорошо, сейчас мы с Вами подуем на чай, чтобы он остыл.</p> <p>б) Дыхательная гимнастика «Остужаем чай». -Посмотрите, как я буду делать. Нужно ровно сесть, поднести чашку ко рту, вдохнуть носом, задержать дыхание, выдох ртом.</p> <p>б) Физкультминутка <u>-игра Обезьянки.doc</u></p> <p>-Пока куклы пьют чай, мы поиграем в игру «Обезьянки». Обезьянки любят изображать все, что они видят, а сейчас они будут изображать посуду. -Раз, два, повернись, в толстый чайник превратись! Вот большой стеклянный чайник, Очень важный, как начальник. -Раз, два, повернись, в блюдце сразу превратись! Вот фарфоровые блюдца, Только стукни — разобьются. -Раз, два, повернись, в чашку быстро сразу превратись! Вот фарфоровые чашки, Очень хрупкие, бедняжки -Раз, два, повернись, в чайную ложечку превратись! Вот серебряные ложки, Голова на тонкой ножке. Маленькая ложечка- хочет вырасти немножечко.</p>	<p>Приложение2</p> <p>Приложение:3</p>
---	---	--

поворачиваются вокруг себя- «превращаясь» в ребенка	-Раз, два, повернись, и в ребенка превратись! -Молодцы! У вас замечательная получилась посуда	
5.Итоги занятия, задачи на перспективу, рефлексия		
Цель: подведение итогов занятия.		
Задачи: развитие самооценки своей деятельности, анализ успешности достижения цели, мобилизация детей на самооценку, определение перспективы последующей работы.		
Методы: словесный, рефлексия.		
Деятельность обуч-ся	Деятельность педагога	Примечание
<p>Обучающиеся: Пожалуйста!</p> <p>Обучающиеся: Мы накрыли стол с чайной посудой. <i>Дети высказывают свое мнение</i> (выбирать посуду, накрывать на стол, остужать чай, превращаться в посуду, поить кукол чаем) Дети хлопают</p> <p>Обучающиеся: Спасибо. Обучающиеся: До свидания!</p> <p>Обучающиеся: До новых встреч <i>Обучающиеся выходят из кабинета</i></p>	<p>Наша кукла очень рада, что вы пришли к ней в гости и помогли ей встретить ее подруг – правильно накрыли стол для чаепития. Соня говорит вам: «Молодцы, ребята, большое спасибо!»</p> <p>3) рефлексия. -Как же мы смогли помочь кукле? -Что вам интересно было делать в нашем путешествии? -Кому было легко похлопайте в ладоши! Было трудно- топайте! -Молодцы! Сюрприз от куклы Сони Педагог: Соня хотела вас угостить конфетами, а забыла где они. Педагог: Ребята, где должны быть конфеты? Обучающиеся: В конфетнице. Кукла Соня: Ой, спасибо вам, я нашла их. Педагог: Ребята, а теперь давайте скажем «Спасибо!» и попрощаемся с Соней и ее подругами, скажем: До свидания! -Наше путешествие подошло к концу. Нам пора домой. До новых встреч в Стране Знаний</p>	<p>Кукла угощает детей конфетами.</p>

Изображение

Примечание

Приложение 1
презентация





Чайная пара-
фарфоровая чашка и блюдце



сахарница

Заголовок слайда



конфетница



Столовая ложка

Чайная ложечка



• Вот пузатый, толстый чайник,
Очень важный, как начальник!



• Вот фарфоровые чашки,
Очень хрупкие, бедняжки!



• Вот фарфоровые блюдца,
Только стукни — разобьются!

• Вот серебряные ложки,
Голова на тонкой ножке,
Хочется чайным ложечкам
Подрасти немножечко!



Вот пластмассовый поднос.
Он посуду нам принес.



Приложение 2

Давайте поиграем!

«Чего не стало?»







Приложение 3
игра «Обезьянки»

Действия педагога

Действия детей

<p>-сейчас поиграем в игру «Обезьянки». Обезьянки любят изображать все, что они видят, а сейчас они будут изображать посуду.</p>	<p>Дети внимательно слушают.</p>
<p>-Раз, два, повернись, в толстый чайник превратись!</p>	<p>Дети поворачиваются вокруг себя.</p>
<p>Вот большой стеклянный чайник, Очень важный, как начальник.</p>	<p><i>Дети надувают животик, одна рука на поясе, другая изогнутая, как носик.</i></p>
<p>-Раз, два, повернись, в блюдце сразу превратись! Вот фарфоровые блюдца, Только стукни — разобьются.</p>	<p>Дети поворачиваются вокруг себя. <i>Кружатся. Круг руками рисуют.</i></p>
<p>-Раз, два, повернись, в чашку быстро сразу превратись!</p>	<p>Дети поворачиваются вокруг себя</p>
<p>Вот фарфоровые чашки, Очень хрупкие, бедняжки</p>	<p><i>Дети приседают, одна рука на поясе</i></p>
<p>-Раз, два, повернись, в чайную ложечку враз превратись!</p>	<p>Дети поворачиваются вокруг себя.</p>
<p>Вот серебряные ложки, Голова на тонкой ножке.</p>	<p>встают прямо, вытягивают руки вверх и смыкают над головой; и т.п.</p>
<p>Маленькая ложечка- хочет вырасти немножечко.</p>	<p>Дети тянутся за руками вверх.</p>
<p>-Раз, два, повернись, и в ребенка превратись! Молодцы! У вас замечательно получилась вся посуда!</p>	<p>Дети поворачиваются вокруг себя- «превращаясь» в ребенка</p>