



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детский эколого-туристический центр»

Методические рекомендации предназначены для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками, а так же воспитателям детских садов.

**Методические рекомендации для педагогов по  
применению интерактивных методов обучения у  
дошкольников**

Автор - составитель: Н. И. Загородникова

Бийск, 2024

## Содержание

Пояснительная записка	ст. 4
1. Дискуссия	5
2. Технология развивающих игр Никитина	6
3. Игровые технологии	7
4. Тренинговые технологии	8
5. Технология исследовательской деятельности	9
6. Здоровьесберегающие технологии	10
7. Информационно-коммуникативные технологии	12
Заключение	14
Литература	15

## Пояснительная записка

Сегодня жизнь детей протекает в быстро меняющемся мире, который предъявляет к ним серьезные требования. Этот мир отличается от мира, в котором выросли их родители. Это мир с использованием информационных технологий. Современные малыши – это дети «нового времени», которые довольно быстро осваивают разнообразные «технические штучки».

Современная ситуация развития общества складывается таким образом, что ребенок в социуме сталкивается с новинками технического прогресса (планшетами, гаджетами и т.д.), его зачастую трудно удивить и вызвать эмоциональный отклик на обычную картинку и сухую подачу материала.

Подростающему поколению необходимо научиться жить и работать в качественно новой информационной среде, адекватно воспринимать её реалии и научиться пользоваться ею.

Как добиться того, чтобы полученные в образовательной системе знания и умения помогали детям адаптироваться к постоянным переменам? Как научить их справляться с проблемами, возникающими в реальной жизни?

Поэтому сегодня каждый педагог не зависимо от возраста учеников думает: как сделать каждое занятие интересным, увлекательным и добиться того, чтобы занятия развивали мыслительную активность учащихся, их познавательный интерес? Какие педагогические технологии позволяют раскрыть ребенку знания, показать свои умения и навыки, которые педагог оценит справедливо? Ведь динамичный уровень образования нуждается в ресурсах, позволяющих не только представить мир в виде виртуальной действительности, но и исследовать его, накапливая лучший опыт человеческого существования.

Именно поэтому широкое распространение получили интерактивные педагогические технологии, в основе которых предусматривается интерактивная модель образовательного процесса с использованием интерактивных средств обучения и которые являются наиболее эффективными в развитии интеллектуальной сферы и творческого мышления, стимулирования познавательной активности в современных условиях социально-культурной среды.

Дополнительное образование – благодатная почва для развития интерактивного обучения, потому что оно уникально и неповторимо.

Это среда, обеспечивающая комфортные психологические условия для индивидуального развития, раскрытия интеллектуально-творческого потенциала, социально-культурной адаптации. Ведь отличительной особенностью учреждений системы дополнительного образования является активное взаимодействие субъектов деятельности, добровольность участия, возможность каждого достигнуть оптимального результата с учетом его индивидуальных особенностей и практически полное отсутствие жесткой регламентации деятельности, что позволяет в полной мере раскрыть и использовать потенциал интерактивных педагогических технологий.

Взаимоотношения между педагогом и учащимся строятся на основе сотрудничества, сотворчества и свободы выбора. Эти особенности учреждений системы дополнительного образования открывают новые педагогические возможности и перспективы для внедрения в образовательный процесс новых форм, методов и средств использования современных интерактивных педагогических технологий.

Что же такое интерактивные педагогические технологии? Определим понятия.

Термин «интерактивная педагогика» ввел в 1975 г. немецкий ученый Ганс Фриц. Понятие «интерактивность», «интерактив» заимствованы из английского языка. «Inter» – между-, взаимно-, среди-, «act» – действовать, следовательно, «Interact» – взаимодействие, взаимодействовать, то есть «интерактивный» означает способный взаимодействовать или находиться в режиме диалога.

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагога и обучающихся, а также обучающихся друг с другом, то есть взаимодействие в структуре «педагог-ребенок-ребенок». К ним относятся:

- дискуссия;
- технология проблемного обучения;
- проектные технологии;
- технология исследовательской деятельности;
- здоровьесберегающие технологии;
- решение изобретательских задач;
- технология развивающих игр Никитина;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технологии интегрированных знаний;
- игровые технологии;
- тренинговые технологии;
- детский дизайн и др.

## 1. «Дискуссия»

Дискуссия — это метод коллективного обсуждения какого-то вопроса. К дискуссии готовятся все участники образовательного процесса.

В конце дискуссии формулируется единое коллективное решение задачи, проблемы или рекомендации. Вопросы необходимо предлагать не более пяти. Формулировать их следует так, чтобы была возможность высказать различные взгляды относительно выдвинутой проблемы. Обучающиеся учатся высказывать собственное мнение: «Я думаю», «Я считаю», «По моему мнению», «Я согласен, но», «Я не согласен, потому что».

Например, обучающимся дается плакат, на котором изображено несколько геометрических фигур, разных по цвету, размеру и форме. Нужно выбрать одну лишнюю и объяснить свой выбор.

Ответы детей могут быть различными:

- Я считаю, большой синий круг, потому что он большой, а остальные маленькие;

- Я думаю, маленький красный круг, потому что все фигуры синие, а он красный;

- Я не согласен и думаю, что это квадрат, потому что все круги и они не имеют углов, а квадрат, это не круг и у него есть углы и т.д.



## 2. «Технология развивающих игр Никитина»

В своей работе с детьми я использую развивающие игры Б.П. Никитина. Борис Павлович и Елена Алексеевна Никитины известны у нас в стране и за рубежом как авторы нетрадиционной системы воспитания детей. Эта система, органично сочетая в себе эстетическое и интеллектуальное развитие, трудовое воспитание и физическую культуру, позволяет достичь разностороннего, гармоничного развития ребенка.

Частью системы Никитиных являются развивающие игры, способствующие развитию сообразительности, логики, пространственного воображения, математических, конструкторских и прочих способностей и приемов мышления. Главное при этом - творчество: ребенок сам, выполняя различные задания, делает множество открытий и приучается к самостоятельному, творческому мышлению.

В серию входят игры: «Сложи узор», «Сложи квадрат», «Уникуб», «Кирпичики», «Кубики для всех», «Логические кубики» и др.

Работу с кубиками рекомендую начинать с наборов «Сложи узор» и «Сложи квадрат».

### **Сложи узор**

Игра состоит из 16 одинаковых кубиков. Все 6 граней каждого кубика окрашены по-разному в 4 цвета. Это позволяет составлять из них 1-, 2-, 3-, и даже 4-цветные узоры в громадном количестве вариантов. Эти узоры напоминают контуры различных предметов, картин, которым дети любят давать названия. В игре с кубиками дети выполняют 3 вида заданий.

Сначала учатся по узорам-заданием складывать точно такой же узор из кубиков. Затем ставят обратную задачу: глядя на кубики, нарисовать узор, который они образуют. И, наконец, третье — придумывать новые узоры из 9 или 16 кубиков, каких еще нет в книге, т. е. выполнять уже творческую работу. Используя разное число кубиков и разную не только по цвету, но и по форме (квадраты и треугольники) окраску кубиков, можно изменять сложность заданий в необыкновенно широком диапазоне. В этой игре хорошо развивается способность детей к анализу и синтезу, этим важным мыслительным операциям, используемым почти во всякой интеллектуальной деятельности, и способность к комбинированию, необходимую для конструкторской работы.

### **Сложи квадрат**

Эта игра возникла из головоломки, в которой требовалось из нескольких кусочков различной формы сложить квадрат. Головоломка была трудна даже для взрослых, но за нее брались и дети, и безуспешность их попыток натолкнула нас на мысль сделать ряд более простых заданий, которые постепенно подведут к решению сложного. Получая части квадрата и задание «Сложи квадрат», малыш выполняет несколько видов работ, неодинаковых по содержанию и по степени сложности. Самые младшие начинают понимать, что из частей, иногда даже очень странной формы, можно сложить квадрат. Они понимают, что необходимо переворачивать все кусочки на лицевую сторону и отбирать части по цвету или по оттенкам цветов. Таким образом происходит тренировка в развитии цветоощущения и сообразительности при решении проблемы частей целого, их возможных взаимоотношений и взаиморасположений. Постепенное усложнение заданий позволяет малышу продвигаться самостоятельно, а методы «ледокола» надо применять каждый раз со знакомых и более простых заданий, как в других играх. Это делает излишним подсказку и объяснение. В своей работе я использую все 3 уровня игры «Сложи квадрат».



### 3. «Игровые технологии»

В системе дополнительного образования игровые технологии занимают особое место. Игровая деятельность бесконечна и обладает большим педагогическим потенциалом. Особенность таких интерактивных занятий заключается в практической подготовке учащихся к жизнедеятельности в современных условиях, формировании умения самостоятельно мыслить и принимать решения, познавать и открывать окружающий мир и мир человеческих взаимоотношений.

Главный компонент игровой технологии — непосредственное и систематическое общение педагога и детей.

Мы с ребятами часто инсценируем сказки и показываем их потом на утренниках.

Например, на «День Земли», который проводится в апреле, была инсценирована сказка «Заповедник», в которой ребята играли роли животных, увидевших в лесу неубранный мусор, оставленный туристами. Дошкольники помогали «животным» навести порядок, повторяли правила поведения в лесу, формировали бережное отношение к природе.

На осенний праздник разыгрывалась сценка «Как звери к зиме готовились».

Ребята не только проявляют свои артистические способности, но и в стихотворной форме запоминают особенности жизни и поведения зверей.



### 4. «Тренинговые технологии»

Тренинг – это средство психологического воздействия, направленного на формирование новых знаний и социальных установок, умений и опыта в какой-либо области жизнедеятельности.

В своей работе я использую различные тренинги и представляю некоторые из них.

#### **Ожившие игрушки**

Сажусь на ковёр, рассказывая детей вокруг себя.

«Вам, наверное, рассказывали или читали сказки о том, как оживают ночью игрушки. Закройте, пожалуйста, глаза и представьте свою самую любимую игрушку, вообразите, что она, проснувшись, делает ночью. Представили? Тогда предлагаю вам исполнить роль любимой игрушки и познакомиться с остальными игрушками. Только опять-таки все наши действия выполняем молча, чтобы не разбудить старших. А после игры попробуем отгадать, кто какую игрушку изображал.»

По окончании игры дети по моей просьбе рассказывают, кто кого изображал. Если кто-то затрудняется, предлагаю ещё раз показать свою игрушку.

#### **Волшебный стул**

**Цель:** воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные, ласковые слова.

**Ход:** один ребёнок садится в центр на «волшебный» стул, остальные говорят о нём добрые, ласковые слова, комплименты. Можно погладить сидящего, обнять, поцеловать.

#### **Передача чувств**

**Цель:** учить передавать различные эмоциональные состояния невербальным способом.

**Ход:** ребёнку даётся задание передать «по цепочке» определённое чувство с помощью мимики, жестов, прикосновений. Затем дети обсуждают, что они чувствовали при этом.



## 5. «Технология исследовательской деятельности»

Технология исследовательской деятельности — это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения; это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

**Цель** данной технологии у дошкольников - сформировать основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

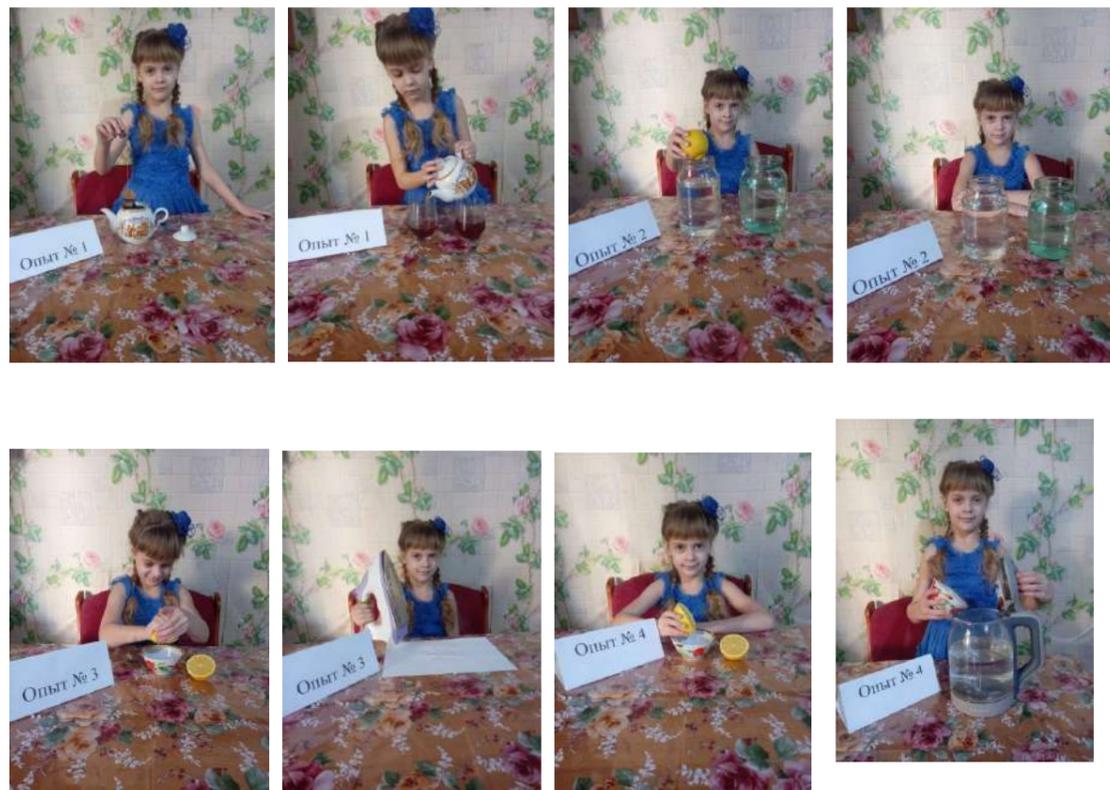
Основным методом технологии детской исследовательской деятельности является экспериментирование. Главное достоинство этого метода – контакт ребенка с предметами или материалами, что дает детям реальное представление об объекте, его свойствах, качествах, возможностях.

Я в своей работе применяю этот метод достаточно часто как в групповой, так и в индивидуальной форме. Ведь наш центр дает широкие возможности для исследования: дендропарк, зооуголок, оборудование для проведения опытов.

В групповой мы с ребятами ставим веточки разных деревьев в воду и наблюдаем, какая веточка быстрее покажет листочки; наблюдаем за живыми объектами, которые обитают в нашем зооуголке, сею овощи и цветы и наблюдаем за их развитием и т.д.

Индивидуальная форма дает больше возможностей для исследования.

Например, с одной из моих обучающихся мы проводили опыты по теме «Тайны лимона», оформили доклад и поучаствовали в заочном краевом конкурсе исследовательских работ, где заняли 2 место!



## 6. «Здоровьесберегающие технологии»

Болезненный, отстающий в физическом развитии ребёнок быстрее утомляется, у него неустойчивое внимание, слабая память, низкая работоспособность. От здоровья, жизнерадостности детей зависят их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы.

Одним из видов здоровьесберегающих технологий является пальчиковая гимнастика.

**Пальчиковая гимнастика** – важнейший стимул формирования речи. Кончики пальцев - есть второй головной мозг. В жизнедеятельности человека рука играет важную роль на протяжении всей его жизни. Дотрагиваясь до чего-либо рукой, человек сразу же узнает, что это за вещь. Работа пальцев рук действительно бесконечно разнообразна и важна для каждого человека. Пальцами можно трогать, брать, поглаживать, сжимать... Невозможно перечислить все глаголы, описывающие всё, что можно делать нашими руками и пальцами.

Систематические упражнения по тренировке движений пальцев наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга. Формирование словесной речи ребёнка начинается, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. Развитие пальцевой моторики подготавливает почву для последующего формирования речи. Поскольку существует тесная взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной деятельности, то при наличии речевого дефекта у ребёнка особое внимание необходимо обратить на тренировку его пальцев.

Дошкольники обожают пальчиковые игры, и я стараюсь применять их на каждом занятии. Помимо тренировки пальцев, идет запоминание стихотворения, которое сопровождает действия детей.

### **Дятел**

*Дятел на дубу сидит  
И стучит, стучит, стучит.  
Ищет под корой жучков  
И полезных червячков.  
Ну а если грянет гром  
И польется дождь потом,  
Спрячется в свое дупло  
Там и сухо и тепло!*



### **Гимнастика для глаз**

Особое внимание я уделяю снятию зрительного напряжения, ведь дошкольникам приходится рассматривать предметы на близком расстоянии или на фоне светящегося экрана. Для снятия этого напряжения существует множество разработанных комплексов упражнений гимнастики для глаз, доступным детям.

### **Окно**

*Подойдите дети к окну,  
Выберите точку вдалеке одну.  
Считая до семи, на нее смотрите,  
Расслабьтесь, глазки вниз опустите.  
Теперь круговые движения сделать надо,  
Очень нужен глазкам отдых ребята.  
Резко, резко поморгайте,  
Дружно к делу приступайте.*



### Стрекоза

Вот какая стрекоза-как горошины глаза (рисуем восьмерку).

Влево, вправо, вверх, вперед (глазами смотрим по тексту).

Ну, совсем как вертолет (по большому кругу).

Мы летаем высоко (смотрим вверх).

Мы летаем низко (смотрим вниз).

Мы летаем далеко (смотрим по большому кругу).

Мы летаем близко (смотрим по маленькому кругу).

Мы гимнастику для глаз

Выполняем каждый раз.

Вправо, влево, кругом, вниз,

Повторить ты не ленись.

### Физкультминутки

Физкультурная минутка, как форма активного отдыха во время малоподвижных занятий, достаточно широко применяется мною.

**Цель проведения** - повысить или удержать умственную работоспособность, обеспечить кратковременный активный отдых для дошкольников во время занятий.

Чтобы данный процесс проходил организованно и весело, я провожу физкультурные минутки со стихотворным сопровождением. Дошкольники быстро запоминают эти стишки, охотно их рассказывают.

### Девочки и мальчики

Девочки и мальчики

скачут все, как мячики.

*(Дети ставят руки на пояс и подпрыгивают на месте)*

И руками хлопают.

*(три раза хлопают в ладоши и снова ставят руки на пояс)*

И ногами топают.

*(три раза топают ногами)*

Глазками моргают.

*(три раза зажимают глаза)*

Всё — все отдыхают.

*(свободно опускают руки вниз и три раза встряхивают ими).*

### Зайчик

Прыг – скок, прыг – скок,

прыгнул зайчик на пенек.

*(Дети сгибают руки в локтях и прижимают к телу, прыгают на месте)*

Ему холодно сидеть,

*(перекрещивают руки и дрожат)*

хочет лапки он согреть.

*(трут ладони друг о друга)*

Лапки – вверх, лапки – вниз.

*(поднимают и опускают руки)*

И на месте развернись.

*(поворачиваются вокруг себя)*

Ставим лапки на бочок

и на месте скок – скок – скок.

*(ставят руки на пояс и подпрыгивают на месте)*

А теперь присядку,

*(приседают)*

пусть не мерзнут лапки.

*(дут на руки, пытаясь их согреть).*



## 7. «Информационно-коммуникативные технологии»

Информационно-коммуникационные технологии – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формы и методы их применения для совершенствования деятельности педагогов.

ИКТ - это прежде всего: преобразование предметно-развивающей среды, создание новых средств для развития детей, использование новой наглядности, дополнительная информация, которой по каким-либо причинам нет в печатном издании, разнообразный иллюстративный материал, как статический, так и динамический (анимации, видеоматериалы), в информационном обществе сетевые электронные ресурсы - это наиболее демократичный способ распространения новых педагогических идей и новых дидактических пособий, доступный педагогам независимо от места их проживания и уровня дохода, 4 поисковые системы сети Интернет предоставляют педагогам возможность найти практически любой материал по вопросам развития и обучения и любые фотографии и иллюстрации.

ИКТ включает в себя:

компьютер и интернет;

телевизор;

принтер;

видеокамера и фотоаппарат;

флешки;

игровые приставки;

мобильные телефоны;

мультимедийный проектор;

интерактивная доска.

Широкие возможности имеет Мультимедиа и, конечно же, интерактивная доска.

Интерактивная доска — это сенсорный экран, работающий как часть системы, в которую входит компьютер и проектор. Технология работы доски является самой распространенной в мире и самой безопасной для здоровья. Интерактивная доска (ИД) является удобным инструментом как в организации учебного процесса, так и для проведения презентаций, семинаров, родительских собраний. Доска позволяет писать и рисовать на ней электронными чернилами и сохранять все сделанные записи. Особенность интерактивной доски – тактильное управление, которое помогает реализовывать различные стили обучения, в том числе и работу с детьми с ограниченными возможностями. Доска реагирует на прикосновение пальца (или любого другого предмета) как нажатие компьютерной мыши. Эргономичный дизайн доски, лотка, маркеров и ластика максимально удобен для детей дошкольного возраста.

Большая площадь поверхности доски превращает совместную деятельность с детьми в динамичную и увлекательную игру. Используя крупные яркие изображения, передвигая буквы и цифры, составляя слова и предложения, оперируя геометрическими фигурами и различными объектами просто пальцами, дети становятся интерактивными участниками процесса «живого» обучения. В этом случае дошкольники, воспринимающие информацию визуально и кинестетически, понимают и усваивают предложенный материал гораздо эффективнее, чем только опираясь на зрительное восприятие картинок и хорошо знакомый метод повторения.

Работа с интерактивной доской имеет свои особенности. В нашем центре оборудован специальный кабинет с учетом возрастных и санитарно-гигиенических требований. Для поддержания оптимального микроклимата, предупреждения накопления статического электричества и ухудшения химического и ионного состава воздуха обязательно проводятся: проветривание кабинета до и после занятий, влажная уборка до и после занятий. Занятие с одной группой, включающее деятельность детей у доски, познавательную беседу, игру, гимнастику для глаз длится от 20 до 25 минут. При этом использование экрана для непосредственной деятельности детей не более 7-10 минут. Материал для работы с интерактивной доской тщательно подбирается в соответствии с возрастом детей и выстраивается по перспективному тематическому плану.

Работа с интерактивной доской включает в себя: дидактические игры и упражнения, коммуникативные игры; проблемные ситуации; овладение символами, моделями, мнемотехникой; творческие задания; совместную деятельность детей и многое другое. Использование интерактивной доски в совместной и самостоятельной деятельности ребёнка является одним из эффективных способов мотивации и индивидуализации его обучения, развития творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона. Я уверена, что применение интерактивной доски делает обучение и воспитание дошкольников более привлекательным и захватывающим.

Благодаря мультимедийному способу подачи информации достигаются следующие результаты: дети легче усваивают понятия формы, цвета и величины; глубже постигают понятия числа и множества; быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве; тренируется внимание и память; активно пополняется словарный запас, развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движений глаз, развивается воображение и творческие способности; элементы наглядно-образного и теоретического мышления; способность к прогнозированию конечного результата действий.

Организация интерактивного обучения может проходить в разных формах. В индивидуальной форме, когда каждый ребенок самостоятельно решает поставленную перед ним задачу.

Парная форма используется для решения задания в паре. Дошкольникам необходимо договориться, научиться уступать друг другу, слушать товарища.

Групповая форма.



Использование интерактивной доски даёт возможность педагогу самостоятельно создавать интерактивные ресурсы для использования на занятиях. Это открывает большие просторы для творчества, самореализации педагога. При желании педагог может создавать свою коллекцию иллюстраций, развивающих заданий, видеоматериалов или воспользоваться уже готовой; создавать свои разработки занятий, мультимедийные слайд-презентации, развивающие интерактивные игры. В настоящее время имеется много готовых интерактивных ресурсов, созданных непосредственно в программном обеспечении интерактивной доски для работы с дошкольниками, можно создать свою коллекцию разработанных занятий.

## Заключение

Таким образом, интерактивные технологии в работе с дошкольниками – несомненно, интересное, творческое, перспективное направление. Оно помогает реализовать все возможности детей дошкольного возраста, с учетом их психологических особенностей. Использование интерактивных технологий дает возможность обогатить знания и представления детей об окружающем мире, побуждает к активному взаимодействию в системе социальных отношений, развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между участниками, обеспечивает решение ряда воспитательных задач, так как учит работе в команде, т.е. в сообществе (совместном обществе – вместе), взаимопониманию, умению аргументировано отстаивать свою точку зрения, наблюдательности, а также развивает творческие способности и фантазию.

### Правила:

1. Если вы испытываете затруднения в работе, то планируйте этот вид деятельности не иногда, не часто, а очень часто.
2. Никогда не отвечайте сами на свой же вопрос.

*Терпите, и вы дождетесь того, что на него станут отвечать ваши дети.*

*Помогать можно только ещё одним вопросом, или двумя, или десятью...*

3. Никогда не задавайте вопрос, на который можно ответить «да» или «нет». Это не имеет смысла.

4. После проведения занятия вспомните все вопросы, которые вы задавали детям, и замените его одним более точным.

## Литература

### Интернет ресурсы

<http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/9358/2/04Rozshkova2.pdf>

[http://ddt-dzr.ru/files/interaktiv\\_formi\\_obuch\\_13\\_11\\_14.pdf](http://ddt-dzr.ru/files/interaktiv_formi_obuch_13_11_14.pdf)

<https://infourok.ru/kartoteka-palchikovyh-igr-dlya-detej-rannego-vozrasta-4398324.html>

<https://nsportal.ru/user/1156936/page/igrovaya-metodika-stupenki-tvorchestva>

<https://safonova-golp-ds8.edumsko.ru/folders/post/2915734>

[https://www.kras-dou.ru/56/images/18-19/str\\_ped/kovaleva/fizkultminutki.pdf](https://www.kras-dou.ru/56/images/18-19/str_ped/kovaleva/fizkultminutki.pdf)

<https://a2b2.ru/>

[methods/6094\\_interaktivnyy\\_praktikum\\_\\_ispolzovanie\\_interaktivnoy\\_doski\\_v\\_dou/](https://a2b2.ru/methods/6094_interaktivnyy_praktikum__ispolzovanie_interaktivnoy_doski_v_dou/)