

МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» г. Бийск

Принята на заседании
педагогического совета
от «__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МБУДО «ДДТ»
_____ В.Н.Беспалова
от «__» _____ 20__ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Финансист»

Возраст обучающихся: 13-18 лет
Срок реализации программы: 16 часов
Уровень освоения: стартовый

Автор-составитель:
Мокшина Елена Викторовна,
педагог дополнительного
образования

г. Бийск
2024

Пояснительная записка

Темп развития современной жизни стремителен, происходит развитие финансового рынка. С одной стороны, широкое внедрение информационных технологий привело к расширению охвата населения финансовыми продуктами и услугами, с другой стороны, - легкость доступа к финансовому рынку для неподготовленного потребителя приводит к дезориентации по вопросам собственной ответственности за принятие решений. Население нашей страны нуждается в формировании правовой и финансовой культуры. Устойчивое развитие экономики России зависит не только от внедрения более эффективных производственных и финансовых технологий, но и от того, насколько население способно их использовать. Основой этого должна стать личная инициатива, предприимчивость отдельного человека, его независимость, самостоятельность и ответственность за свои поступки. Здесь мы сталкиваемся с тесной взаимосвязью финансовой и правовой культуры.

Современному подростку необходимы базовые экономические знания, с целью их приобретения разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансист» (Далее - ДООП), имеющая **социально-гуманитарную направленность**.

Программный материал относится к **стартовому** уровню освоения, т.к. предполагает минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Данная программа может быть реализована в период летних каникул.

Реализация программы осуществляется на русском языке.

Актуальность программы обусловлена современным состоянием всех сфер общественной жизни: экономики, культуры, политики, также обусловлена принятием Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года в РФ (распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023г. №2958-р). И сейчас крайне необходимо сформировать у обучающихся мировоззрение, основанное на грамотном отношении к финансовым вопросам. Правовое воспитание играет огромную роль в создании благоприятных условий для индивидуального развития личности.

Новизна программы состоит в том, что при изучении финансовых и правовых норм обучающиеся знакомятся с кросс-платформенной справочной правовой системой «КонсультантПлюс». Программа ориентирует на ознакомление обучающихся с основами правовой и финансовой грамотности. Полученные навыки пригодятся обучающимся в самостоятельной взрослой жизни.

Педагогическая целесообразность ДООП заключается в ознакомлении обучающихся с правовой и финансовой грамотностью. Педагог видит свою задачу в том, чтобы ориентировать обучающихся на осознание себя как элемента экономической системы с позиции субъекта экономических отношений, чтобы дать представления обучающимся о том, как анализировать происходящие изменения в сфере экономики, а также чтобы познакомить с возможными последствиями принимаемых решений.

Адресатом ДООП являются обучающиеся в возрасте 13-18 лет.

Особенности этого возраста заключаются в том, что общие умственные способности человека уже сформированы, однако они продолжают совершенствоваться. Овладение сложными интеллектуальными операциями и обогащение понятийного аппарата делают умственную деятельность обучающихся более устойчивой и эффективной, приближая ее в этом отношении к деятельности взрослого. У обучающихся в этом возрасте формируется самосознание, собственное мировоззрение, стремление критически осмыслить все.

Данная возрастная категория характеризуется повышенным интересом к получению дополнительных знаний в области права и финансов. ДООП может способствовать также формированию профессиональной ориентации.

Соискатели в возрасте 14-18 лет активизируются на рынке труда, что подтверждает количество публикуемых ими резюме. Показатели спроса и предложения постоянно

колеблются. Но тенденция очевидна: подростки готовы к зарабатыванию денег, а работодатели – к их трудоустройству.

Цель программы: создание условий для ознакомления обучающихся с правовой и финансовой культурой в области рынка труда, занятости населения, а также с социально-экономическими последствиями инфляции.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

- содействовать ознакомлению обучающихся с основными понятиями экономики: «Рынок труда», «занятость», «безработица», «потребности», «работник», «работодатель» и «налоги»;
- способствовать ознакомлению с антиинфляционной политикой в РФ, а также с государственной политикой в области занятости населения путем обзора основных нормативно-правовых актов в этой сфере;
- познакомить обучающихся с алгоритмом работы в кросс-платформенной справочной правовой системе «Консультант плюс».

Личностные:

- дать представление о критическом осмыслении экономической информации, анализе, систематизировании полученных данных;
- познакомить обучающихся с взаимосвязью между решениями, поступками и ответственностью за экономические решения, а также научить предвидеть риски при обращении с собственными денежными средствами;

Метапредметные:

- создать условия для развития мотивации к саморазвитию в области права и финансов.

В результате реализации программы у подростков сформируются представления о государственной политике в области занятости, а также об антиинфляционной политике в РФ. Обучающиеся получают начальные знания в сфере экономики (рынок труда, инфляция).

Срок реализации программы – 16 часов.

Занятия проводятся 4 раза в неделю по 2 академических часа. Академический час равен 40 минутам. Предусмотрен перерыв 10 минут.

Учебная группа состоит из 10-12 человек, формируется методом свободного набора.

Срок обучения с 21 по 31 августа.

Формы обучения: очная.

Формы организации образовательной деятельности: фронтальная, групповая.

Программа опирается на следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями и дополнениями);

- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27. 07. 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09 2019 г. N467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

- Постановление правительства Алтайского края от 28.12.2023 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае»;

- Устав МБУДО «Дом детского творчества» (утвержден приказом МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» №395 от 23 марта 2020г.);

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено педагогическим советом Протокол №5/1 от 10.01.2024, приказом № 20 от 10.01.2024).

Учебный план

Таблица 1

| № п/п | Название темы | Количество часов | | |
|-------|---------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|
| | | всего | теория | практика |
| 1 | Вводное занятие «Зачем надо быть финансово грамотным». | 2 | 2 | - |
| 2 | Рынок труда | 6 | 4 | 2 |
| 3 | Инфляция | 6 | 4 | 2 |
| 4 | Итоговое занятие «Дискуссия по курсу финансовая грамотность». | 2 | 2 | - |
| | Итого: | 16 | 12 | 4 |

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Теория: Что означает быть финансово грамотным. Экономика семьи.

2. Рынок труда.

Теория: Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Особенности труда молодёжи. Деятельность профсоюзов. Налогообложение в РФ

Практика: Обзор законодательства «Государственная политика Российской Федерации в области занятости».

3. Инфляция.

Теория: Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия.

Практика: Обзор законодательства «Антиинфляционная политика в Российской Федерации»

4. Итоговое занятие. Дискуссия по курсу «Финансовая и правовая грамотность».

Теория: Подведение итогов по пройденному материалу. Самоанализ обучающихся.

Планируемые результаты после реализации программы

Предполагается, что после реализации программы обучающиеся будут иметь представления о правовой и финансовой культуре. У обучающихся будут сформированы начальные знания, позволяющие анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений. Кроме того, обучающиеся будут

знать:

- понятия экономики: «Рынок труда», «занятость», «безработица», «потребности», «работник», «работодатель» и «налоги»;
- основные шаги государственной политики РФ в области занятости населения и борьбы с высоким уровнем инфляции; социально-экономические последствия инфляции.
- алгоритм работы с кросс-платформенной справочной правовой системой «Консультант плюс».

уметь:

- анализировать рынок труда (уровень безработицы в нашем регионе и выявление наиболее востребованных профессий).

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходима определенная материально-техническая база. Занятия проходят в специально отведённом кабинете. Помещение светлое, чистое, соответствующее всем требованиям безопасности, санитарии.

Материально-техническое обеспечение: наличие учебного кабинета, посадочные места по количеству обучающихся (столы и стулья, соответствующие росту обучающихся), рабочее место педагога, доска магнитная с маркерами.

Информационное обеспечение: комплект учебно-наглядных пособий, учебно-справочная литература, а также интернет-источники; компьютер, смартфоны обучающихся с выходом в интернет.

Кадровое обеспечение программы:

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, соответствующее профилю программы, без предъявления к стажу педагогической работы, выполняющий качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности.

Формы контроля

Уровни знаний и умений обучающихся определяются посредством начальной и итоговой диагностики, качество усвоения алгоритма работы с кросс-платформенной справочной правовой системой «Консультант плюс» осуществляется при наблюдении за обучающимися в процессе занятий.

Формы контроля:

- тестирование;
- устный опрос.

Тестирование наилучшим образом позволяет выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам, т.к. контрольные тесты составлены в соответствии с содержанием учебного плана ДООП.

Оценочные материалы

Содержание оценочных материалов соотносится с требованиями к умениям и навыкам обучающихся. Назначение оценочных материалов – осуществление контроля над уровнем усвоения программного материала.

У обучающихся при проведении диагностики проверяется усвоение знаний следующих разделов и материалов программы:

- Рынок труда (причины и виды безработицы, роль государства в борьбе с безработицей);
- Трудовое законодательство;
- Причины инфляции и социально-экономические последствия.

Уровни овладения ЗУНами делятся на высокий, средний и низкий и соответствуют определенным критериям, прописанным в диагностических материалах.

Методические материалы

Методы обучения: репродуктивные методы (рассказ педагога по финансовой и правовой тематике; рассказ, беседа с актуализацией опыта обучающихся; работа с учебным текстом; иллюстрация / демонстрация финансовых явлений и процессов; решение репродуктивных тестов, задач, заданий). Продуктивный метод (проблемно-поисковый; исследовательско-поисковый; игровой; дискуссионный; проектный).

Методы воспитания: поощрение, стимулирование, убеждение.

Педагогические технологии:

- игровые технологии – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

- кейс-технология - это интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у обучающихся новых качеств (способов деятельности) и умений. Особенности кейсов на занятиях по финансовой и правовой грамотности заключаются в том, что они направлены на исследование и разработку решений относительно будущих возможных событий, а не уже свершившихся. Имеют ярко выраженный личностно-значимый характер. Вариант решения зависит от личных предпочтений и финансовых установок обучающегося. Имеют большой воспитательный потенциал (формирование ценностей грамотного финансового поведения).

Педагогические приемы, используемые при обучении финансовой и правовой грамотности:

- использование актуальной для обучающихся тематики;
- использование инфографики (схемы, таблицы, мультфильмы);
- использование сайтов для поиска информации и ее интерпретации;
- привлечение знаний из других областей знаний (например, из истории, математики, литературы);
- включение духа соревнования в учебную деятельность;
- анализ материалов СМИ;
- исправление ошибок в тексте финансового характера;
- создание творческого продукта;
- подбор иллюстраций к заданной теме;
- подбор афоризмов, цитат, поговорок;
- разработка алгоритмов финансового и правового поведения;
- придумывание проблемных ситуаций (как положительных, так и отрицательных);
- анализ (и/или поиск) финансовых и правовых вопросов (тем, моделей поведения) в фильмах, мультфильмах, литературе.
- трансформация финансового или правового текста в таблицу, график, диаграмму;
- разработка вопросов, заданий для других команд.

Алгоритм учебного занятия

I этап - организационный.

Задача: подготовка обучающихся к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация обучающихся и принятие ими цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности обучающихся (пример, познавательная задача, проблемное задание обучающимся).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность обучающихся.

2. Первичная проверка понимания. Задача: установление правильности осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Пробные практические задания, сочетающиеся с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов действий. Тренировочные упражнения, задания, выполняемые обучающимися самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний. Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания.

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали обучающиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация обучающихся на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Перечисленные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Формы занятия, предусмотренные программой: лекции; беседы; дискуссии; обучающие игры; мозговая атака.

8. Дидактические материалы. Распечатка текстовых заданий.

Список литературы

для педагога:

основная литература:

1. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы общеобразоват. орг./ Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов. – М.: ВАКО, 2018. – 344 с.
2. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразоват. орг./ И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. – М.: ВАКО, 2018.-280 с.
3. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг./ И.В. Липсиц, О.И. Рязанова. – М.: ВАКО, 2018. – 352 с.

дополнительная литература:

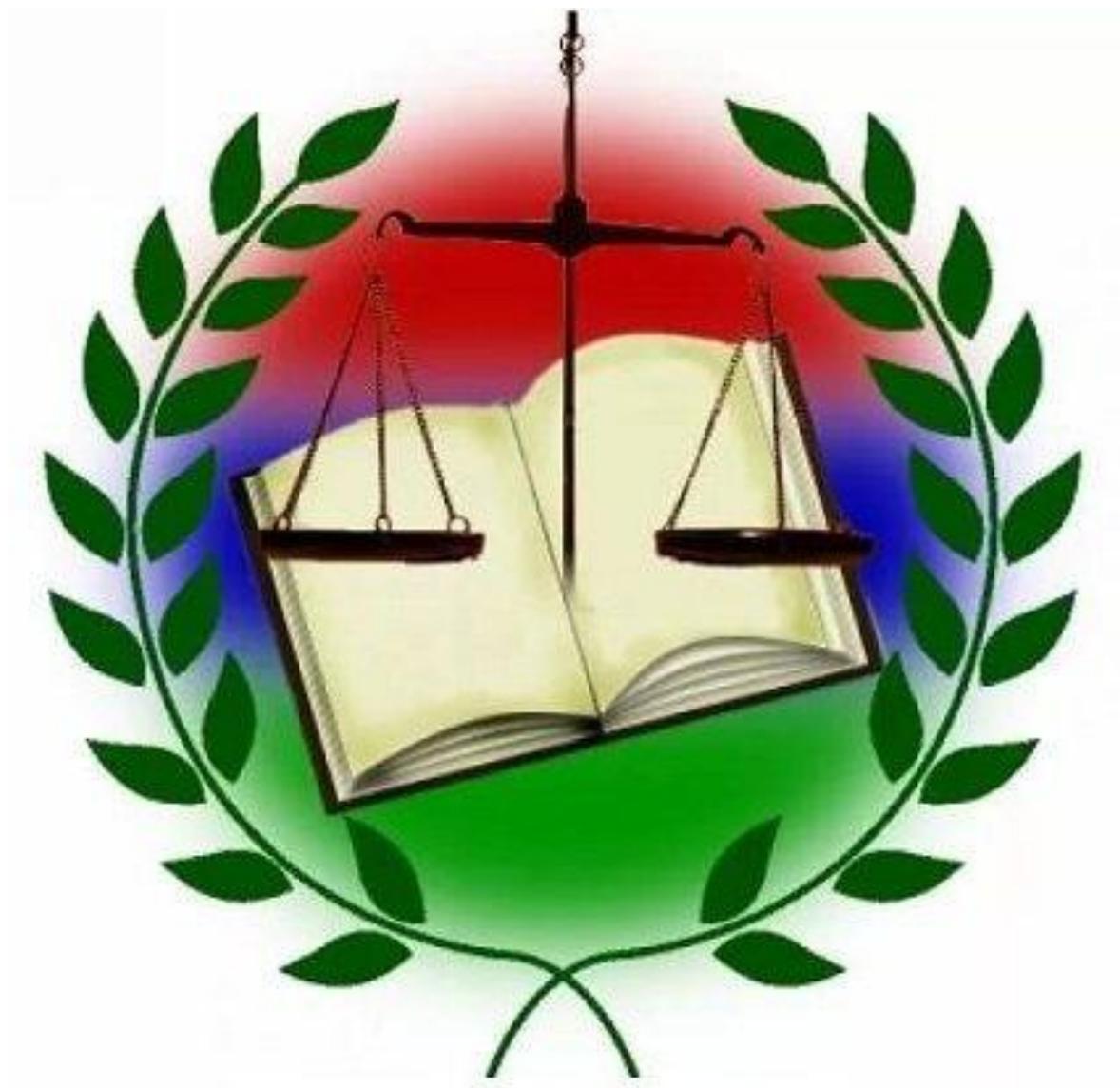
электронные ресурсы:

1. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/?ysclid=ltz8vpgh3t284335901
2. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/?ysclid=ltz8rlbeus422363059.
3. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/?ysclid=ltz8sg9tot418271715
4. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/?ysclid=ltz8u7ddtu20293944
5. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/?ysclid=ltz8uzjdwu29247067

для обучающихся:

1. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы общеобразоват. орг./ Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов. – М.: ВАКО, 2018. – 344 с.
2. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразоват. орг./ И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. – М.: ВАКО, 2018.-280 с.
3. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг./ И.В. Липсиц, О.И. Рязанова. – М.: ВАКО, 2018. – 352 с.

Педагогическая диагностика



Педагогическая диагностика

Цель проведения диагностики – определить уровень знаний, умений и навыков обучающихся по финансовой и правовой грамотности.

Уровни овладения знаниями делятся на высокий, средний и низкий.

При проведении диагностики проверяется усвоение знаний следующих разделов и материалов программы:

- Рынок труда (причины и виды безработицы, роль государства в борьбе с безработицей);
- Трудовое законодательство;
- Причины инфляции и социально-экономические последствия.

1. Рынок труда (причины и виды безработицы, роль государства в борьбе с безработицей)

Обучающимся предлагаются карточки с тестовыми заданиями: выбрать один или несколько правильных ответов из предложенных вариантов (20 вопросов).

Оценка:

Низкий уровень - обучающийся допускает 13-20 ошибок

Средний уровень – обучающийся допускает 7-12 ошибок

Высокий уровень – обучающийся допускает 1-6 ошибки

2. Трудовое законодательство

Обучающимся предлагаются карточки с тестовыми заданиями: выбрать один или несколько правильных ответов из предложенных вариантов (20 вопросов).

Оценка:

Низкий уровень - обучающийся допускает 13-20 ошибок

Средний уровень – обучающийся допускает 7-12 ошибок

Высокий уровень – обучающийся допускает 1-6 ошибки

3. Причины инфляции и социально-экономические последствия

Обучающимся предлагаются карточки с тестовыми заданиями: выбрать один или несколько правильных ответов из предложенных вариантов (20 вопросов).

Оценка:

Низкий уровень - обучающийся допускает 13-20 ошибок

Средний уровень – обучающийся допускает 7-12 ошибок

Высокий уровень – обучающийся допускает 1-6 ошибки

Текущий контроль
_____ уч.год

ФИО ПДО Мокшина Е.В.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Финансист»

Д/О «Я правовед»

| № п/п | Вид диагностики | Начальная диагностика | | | | Итоговая диагностика | | | |
|----------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------|-------|
| | Оцениваемый параметр | Рынок руда (причины и виды безработицы, роль государства в борьбе с безработицей) | Трудовое законодательство | Причины инфляции и социально-экономические последствия. | Итого | Рынок руда (причины и виды безработицы, роль государства в борьбе с безработицей) | Трудовое законодательство | Причины инфляции и социально-экономические последствия. | Итого |
| | Ф.И обучающегося | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Всего _____ обучающихся.

высокий уровень _____ чел. _____ %

средний уровень _____ чел. _____ %

низкий уровень _____ чел. _____ %

Подпись педагога _____

Примерные задания для диагностики обучающихся

I. Рынок труда (причины и виды безработицы, роль государства в борьбе с безработицей)

1. Отметьте понятия, относящиеся к рынку труда:

- а) Ликвидность
- б) Средства производства+
- в) Рабочая сила+
- г) Труд+

2. Чем является цена реализации труда или цена реализации рабочей силы?

- а) Оптовой ценой
- б) Ценой без НДС
- в) Заработная плата+

3. Отметьте элементы, которые включает в себя современная структура рынка труда?

- а) Производственную систему
- б) Систему найма+
- в) Систему подготовки кадров+
- г) Систему переподготовки и переквалификации+

4. К какому понятию относятся «трудовые ресурсы»?

- а) «Финансовые ресурсы»
- б) «Материальные ресурсы»
- в) «Сырьевые ресурсы»
- г) «Человеческие ресурсы»+

5. Что входит в качественную характеристику трудового потенциала?

- а) Психическую составляющую
- б) Социальную составляющую+
- в) Интеллектуальную составляющую+
- г) Физическую составляющую+

6. Какие составляющие включает в себя экономически активное население?

- а) Все население страны
- б) Безработных, не ищущих работу
- в) Безработных, активно ищущих работу и готовых приступить к ней+
- г) Занятых общественно-полезной деятельностью, приносящей доход+

7. Главная составная часть трудовых ресурсов:

- а) работники
- б) предприниматели
- в) наемная рабочая сила+
- г) все население страны

8. Дайте определение понятия «Рынок труда» –

- а) Статическая система, включающая в себя комплекс социально-трудовых отношений по поводу условий найма, использования и обмена рабочей силы на жизненные средства
- б) Механизм спроса и предложения, функционирующий на основе информации, поступающей в виде изменений цены труда (заработной платы)+
- в) Динамическая система, включающая в себя комплекс социально-трудовых отношений по поводу условий найма, использования и обмена рабочей силы на жизненные средства+

9. Рынком труда являются товарно-денежные отношения, связанные:

- а) Со временем формирования рабочей силы
- б) Со временем использования рабочей силы+
- в) Со спросом на рабочую силу, определяемым спросом на товар в обществе+
- г) С использованием профессиональных востребованных способностей и их вознаграждением+

10. Является ли механизм рынка труда взаимодействием и согласованием разнообразных интересов работодателей и трудоспособного населения, которое желает работать по найму на основе информации, получаемой в виде изменений цены труда?

а) Нет

б) Да+

11. Что такое гибкость?

а) Способность экономической системы отвечать на внутренние воздействия, ее способность сохранять управляемость и функциональное равновесие при изменении внутренних условий

б) Способность экономической системы отвечать на внешние воздействия, ее способность сохранять управляемость и функциональное равновесие при изменении внешних условий+

12. К какому рынку ближе российская модель рынка труда?

а) К внешнему рынку труда

б) К внутреннему рынку труда+

13. Чем является подвижное использование рабочего времени и функциональная смена рабочих мест?

а) Стандартные режимы использования полного рабочего времени

б) Режимы использования полного рабочего времени

в) Нестандартные режимы использования полного рабочего времени+

14. Чем принято определять удовлетворенный спрос на рабочую силу?

а) Числом работников, ищущих работу в течение определенного периода времени

б) Числом работников, нанятых предприятиями в течение определенного периода времени+

15. Чем принято определять неудовлетворенный спрос на рабочую силу?

а) Числом работников, ищущих работу

б) Количеством рабочих мест, остающихся свободными+

16. Отметьте основные группы, которые в себя включает структура спроса на рабочую силу?

а) Спрос на профессиональную рабочую силу

б) Спрос на неквалифицированную рабочую силу+

в) Спрос на рабочую силу низкой квалификации+

г) Спрос на высококвалифицированную рабочую силу+

17. Будет ли совокупный объем предложения рабочей силы на рынке труда кроме занятых лиц, которые имеют работу, включать и незанятых лиц, ищущих работу?

а) Нет

б) Да+

18. Что такое предложение рабочей силы?

а) Спрос на товары и услуги

б) Спрос на рабочую силу

в) Спрос на рабочие места+

19. К чему приведет внедрение новой техники и технологии?

а) к значительному увеличению рабочей силы, вовлечению ее в сферу производства

б) к значительному сокращению рабочей силы, высвобождению ее из сферы производства+

20. Отметьте слово, которое является лишним:

а) Труд,+

б) безработица,

в) предпринимательские способности,

г) капитал,

д) земля.

II. Трудовое законодательство

1. Во сколько лет подросток по общему правилу может устроиться на работу:

- А) 14,
- Б) 15,
- В) 16,+
- Г) 17.

2. Какое из требований не является обязательным для трудоустройства работника в возрасте 14 лет:

- А) у ребёнка должно быть профессиональное образование,
- Б) работа не должна наносить вред несовершеннолетнему,
- В) работа должна выполняться в свободное от учёбы время,
- Г) требуется согласие на труд ребёнка одного из родителей или опекуна (попечителя), а также органа опеки (попечительства).

3. Верны ли суждения:

- А) Несовершеннолетнего возьмут на работу только после обязательного медицинского осмотра.
- Б) При приёме на работу испытательный срок для несовершеннолетнего не устанавливается.

- 1) Верно только А,
- 2) Верно только Б,
- 3) Верны оба высказывания, +
- 4) Оба высказывания неверны

4. Труд детей от 15 до 16 лет не должен превышать в день:

- А) 4 часов,
- Б) 5 часов, +
- В) 6 часов,
- Г) 7 часов.

5. Труд детей в возрасте от 16 до 18 часов не должен превышать в день:

- А) 5 часов,
- Б) 6 часов,
- В) 7 часов,+
- Г) 8 часов

6. Сокращённая рабочая неделя для несовершеннолетних не должна превышать:

- А) 40 часов,+
- Б) 41 часа,
- В) 42 часов,
- Г) 43 часов.

7. Что не является обязательным требованием при привлечении ребёнка к трудовой деятельности:

- А) запрет работать ему в ночное время,
- Б) приходить ребёнку на работу только в специальной одежде,+
- В) запрет работать в выходные дни,
- Г) запрет на сверхурочные работы.

8. Что не является обязанностью несовершеннолетнего ребёнка:

- А) соблюдать трудовую дисциплину,
- Б) бережно относиться к имуществу работодателя,
- В) выходить на работу в выходные дни,+
- Г) соблюдать требования по охране труда.

9. Что из перечисленных наказаний для несовершеннолетнего может повлечь материальную его ответственность за нарушение во время труда:

- А) замечание,
- Б) предупреждение,
- В) увольнение,

Г) выговор.+

10. Какой из перечисленных видов дисциплинарных наказаний для ребёнка является самым мягким:

А) предупреждение,

Б) замечание,+

В) выговор,

Г) увольнение.

11. Сколько может длиться рабочий день семнадцатилетнего школьника во время учебного года:

а) 4,5 часа

б) 6 часов

в) 3,5 часа +

12. Что такое «резюме»:

а) документ, составленный работником, с описанием навыков и опыта работы +

б) официальное обращение в центр занятости

в) официальный запрос с целью принятия вас на работу

13. Когда с работником должны рассчитаться в случае увольнения:

а) в течение недели

б) в день увольнения +

в) в течение месяца

14. Трудовой договор вступает в силу со дня его подписания работником и работодателем, если иное не прописано в тексте договора, так ли это:

а) да +

б) нет

в) отчасти

15. Трудолюбие относится к:

а) деловым качествам

б) духовным качествам

в) моральным качествам +

16. Сколько может длиться рабочий день семнадцатилетнего школьника во время учебного года:

а) 4,5 часа

б) 6 часов

в) 3,5 часа +

17. Свобода труда это прежде всего запрет:

а) труда несовершеннолетних

б) принудительного труда +

в) труда тех, кто учится очно и очно-заочно

18. Кто может быть работодателем:

а) только физические лица

б) физические и юридические лица +

в) только юридические лица

19. Какой документ не требуют при приеме на работу:

а) свидетельство о рождении +

б) паспорт

в) трудовая книжка

20. На какой работе 14 летний подросток может получить разрешение на работу:

а) помощник библиотекаря +

б) помощник на заправке

в) уборщик в метро.

Задачи по трудовому праву несовершеннолетних

Задача №1

15-летняя Кристина Олеговна после окончания девяти классов решила устроиться на работу, продолжая обучение в 10 классе школы. Начальник почтового отделения, куда она обратилась с просьбой о трудоустройстве, отказал ей в приёме на работу, так как Кристина не достигла возраста 16 лет, с которого допускается приём на работу.

Прав ли начальник почтового отделения, отказав Кристине в приёме на работу?

Ответ.

Нет, начальник почтового отделения не прав, лица, получившие общее образование или получающие общее образование и достигшие возраста пятнадцати лет, могут заключать трудовой договор для выполнения лёгкого труда, не причиняющего вреда их здоровью.

Задача №2

В августе 17-летняя Арина была принята на работу. В сентябре администрация предприятия уведомила ее о том, что трудовой договор с ней расторгается, так как она не выдержала испытания.

Может ли быть установлено условие об испытании в трудовом договоре с Ариной? Можно ли с ней расторгнуть трудовой договор по этому основанию?

Ответ.

Арина не достигла 18-летнего возраста. Закон запрещает устанавливать испытательный срок в отношении лиц, не достигших 18 лет. Поэтому такое условие в трудовом договоре с Ариной предусмотрено быть не может, следовательно, Арину нельзя уволить.

Задача №3

Антон учится в 8-м классе. Ему 14 лет. В период каникул решил пойти работать на завод. Его мать возражает, так как считает, что перед новым учебным годом сын должен отдохнуть. Будет ли Антон принят на работу?

Ответ.

Нет, так как несовершеннолетние в возрасте 14. могут работать только с согласия родителей и органа опеки и попечительства.

Задача №4

В отдел кадров кондитерской фабрики обратился 13-летний Никита. Он подал заявление с просьбой принять его работу в свободное от учебы время. Родители Никиты согласны, чтобы их сын работал.

Будет ли Никита принят на работу?

Ответ.

Нет, так как заключать трудовой договор с лицами, не достигшими 14 лет, возможно только в организациях кинематографии, цирка, театра и т. д. для участия в создании или исполнении произведений и только с согласия родителей и органа опеки и попечительства.

Задача №5

В адрес администрации предприятия, где в свободное от учебы время работает 14-летняя школьница Алёна, пришло письмо из школы. В письме указывалось, что в последнее время Алёна часто пропускает уроки, особенно те, которые проходят в утренние часы, часто приходит не подготовленной к занятиям. Директор школы обращается с просьбой к администрации предприятия расторгнуть с Алёной трудовой договор.

Должен ли быть расторгнут трудовой договор?

Ответ.

Да, так как работа учащегося в свободное от занятий время не должна нарушать процесс обучения.

Задача № 6

Старший брат 16-летней Виктории работает в казино, предложил Виктории устроить ее на работу в качестве уборщицы игрового зала.

Может ли администрация казино заключить с Викторией трудовой договор?

Ответ.

Нет, так как использовать труд несовершеннолетних в таких местах запрещено, независимо от трудовой функции, которую они будут исполнять.

Задача № 7

Несовершеннолетний Кирилл подал заявление на имя директора магазина. В заявлении он просил принять его на работу ночным сторожем.

Можно ли принять Кирилла для выполнения этой работ

Ответ.

Нет, так как использовать труд несовершеннолетних на ночных работах запрещено.

Задача № 8

В марте 17-летняя Марина была принята на работу. В июне она подала заявление с просьбой предоставить ей отпуск в июле. Администрация завода отказалась удовлетворить просьбу Марины, сославшись на то, что отпуск за первый год работы предоставляется работникам по истечении шести месяцев непрерывной работы.

Правы ли администрация завода?

Ответ.

Нет. Марина несовершеннолетняя, поэтому пользуется льготами в предоставлении отпуска. Правило о необходимости отработать непрерывно шесть месяцев за первый год работы на несовершеннолетних не распространяется.

III. Причины инфляции и социально-экономические последствия

1. Какие меры способствуют снижению инфляции?

- а) Увеличение ставки рефинансирования, отказ от искусственного удержания курса национальной валюты
- б) Увеличение зарплат и пенсий, снижение ставки рефинансирования
- в) Отказ от роста зарплат и пенсий, изъятие Центробанком «лишних» денег из оборота+

2. В чем проявляется подавленная инфляция?

- а) В затоваренности складов предприятий
- б) В росте цен
- в) В исчезновении товаров из розничной торговли+

3. Что характеризует инфляцию спроса?

- а) Превышением предложения над спросом
- б) Превышением спроса над предложением+
- в) Чрезмерным ростом цен на товары первичного спроса

4. Кто выиграет при инфляции?

- а) Заемщики, предприниматели, работающие в сфере услуг+
- б) Заемщики, работники бюджетной сферы
- в) Работники бюджетной сферы, банки

5. Характеристики скрытой инфляции:

- а) Искусственным удерживанием курса национальной валюты
- б) Контролем со стороны государства по отношению к доходам населения и ценам на товары и услуги+
- в) Контролем со стороны государства по отношению к издержкам производства предприятий-производителей товаров первичного спроса

6. Когда возникнет инфляция спроса?

- а) Спрос на товары и услуги не удастся удовлетворить имеющимся на рынке предложением+
- б) Спрос на товары и услуги падает до минимального уровня
- в) Предложение товаров и услуг на рынке превышает спрос на них

7. Чем характеризуется открытая инфляция?

- а) Ростом цен на товары и услуги, который начался после того, как увеличился совокупный спрос и/или возросли издержки производства+
- б) Дефицитом товаров первой необходимости
- в) Снижением цен на товары и услуги вследствие падения покупательной способности населения

8. Выгодно замедление темпа инфляции:

- а) Продавцам, торгующим в рассрочку
- б) Населению государства+
- в) Центробанку

9. Название инфляции, которая вызвана ростом цен в зарубежных странах:

- а) Локальная
- б) Экспортируемая
- в) Импортируемая+

10. К чему приведет эмиссия денег, которая не подкреплена товарами?

- а) Инфляции
- б) Дефляции+
- в) Стагнации

11. Для борьбы с инфляцией Центробанк применяет следующие шаги:

- а) Уменьшение ставки рефинансирования
- б) Выпуск государственных ценных бумаг+
- в) Увеличение нормы банковских резервов

12. При резком скачке инфляции выигрывают:

- а) Люди, получившие кредиты в иностранной валюте

б) Вкладчики

в) Люди, получившие беспроцентные кредиты+

13. Какое явление отражается в росте цен на товары и услуги, не обусловленном повышением их качества?

а) глобализация

б) стагнация

в) инфляция+

г) ревальвация

14. Негативным влиянием на домохозяйство будет являться:

а) Обесценивание сбережений.+

б) Сокращение доходов государственного бюджета.

в) Снижение качества товаров и услуг.

г) Увеличение потребления предметов роскоши.

15. О какой инфляции идет речь, когда идет повышение цен на энергоресурсы?

а) инфляцию спроса;

б) инфляцию предложения;+

16. На что следует опереться в длительной перспективе государственной антиинфляционной политике?

а) увеличение финансирования отдельных видов деятельности;

б) рост дотаций и субсидий;

в) рост бюджетного дефицита;

г) лимитирование денежной массы.+

17. Факт, вызывающий инфляцию спроса:

а) рост дефицита государственных бумаг;+

б) повышение цен на нефть;

в) снижение предельной склонности к потреблению;

г) повышение ставок подоходного налога с населения.

18. В результате чего возникает инфляция предложения?

а) роста дефицита государственного бюджета;

б) увеличения дефицита платежного бюджета страны;

в) повышения ставок заработной платы;+

г) увеличения чистого экспорта.

19. Причина роста инфляции:

а) рост цен на энергоносители;+

б) начало разработки обширного угольного бассейна;

в) повышение Центральным банком учетной ставки (ставки рефинансирования);

г) отмена льгот по подоходному налогу с физических лиц.

20. Если пенсионеру задерживают выплату пенсии, учитывая инфляцию:

а) пенсионер выиграет

б) пенсионер проиграет+

в) государство и пенсионер выиграют

г) государство и пенсионер проиграют