

МБУДО «Дом детского творчества»

**Персонализированная программа наставничества
на период с 01.09.2023 до 30.05.2024**

Наставляемый: обучающиеся детского
объединения «Витаминка»

Наставник: педагог дополнительного
образования Полякова Татьяна
Владимировна

город Бийск

Краткая аннотация

В данной работе представлена персонализированная программа наставничества «педагог - обучающийся», Индивидуальная образовательная траектория и отчет о проделанной работе.

Программа была реализована с 01.09.2023 по 31.05.2024, представлена результативность участия обучающихся в конкурсах.

Программа рассчитана на группу детей школы раннего развития «Витаминка», возраст обучающихся 6 – 7 лет. В ходе реализации программы идет подготовка обучающихся к различного уровня конкурсам (городским, краевым, всероссийским, международным).

Так как программа показала хорошую результативность, то в 2024-2025 учебном году продолжается ее реализация.

1. Актуальность программы

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирование навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях.

Подготовка обучающихся к различного уровня конкурсам (городским, краевым) требует больших временных затрат и внимания. Работы, для их конкурентоспособности, должны быть разнообразны. Так как дети дошкольного возраста, то им требуется больше времени для подготовки к конкурсам. Поэтому требуется индивидуальная педагогическая помощь и поддержка в качестве наставничества.

2. Цель программы:

Создание условий для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемого при подготовке к конкурсам различного уровня.

Задачи:

- Образовательные – подготовить обучающихся к городским, краевым, региональным конкурсам, проектной и исследовательской деятельности;
- Развивающие – развитие деловых качеств, таких, как самостоятельность, ответственность, аккуратность, активность; формирование потребностей в самопознании, саморазвитии;
- Воспитательные - формирование активной социальной, гражданской позиции, коммуникативных качеств.

3. Краткое описание видов и форм наставничества, которые применяются в персонализированной программе наставничества

Достижение поставленной цели персонализированной программы наставничества планируется посредством применения вида наставничества с использованием следующей формы:

Индивидуальная работа, работа с родителями.

4. Предполагаемые результаты

Систематичная и целенаправленная работа по подготовке к конкурсам помогает расширить круг участников, а также список выбираемых тем. Обучающиеся охотно представляют результаты как командной, так и индивидуальной творческой деятельности, с одинаковым энтузиазмом участвуют и в очных, и в заочных конкурсах.

По итогам освоения программы планируется достижение следующих результатов

- повышение уровня произвольной памяти, внимания детей, развитие речи.
- участие в различных конкурсах, различной направленности;
- повышение уровня участие, результативность участия.

Участие в конкурсах «Интеллектуальное многоборье», «Экологический калейдоскоп», «Маленькие академики», конкурс исследовательских работ «Горизонты знаний» и др.

Программа наставничества:

№	Выявленные затруднений, проблем обучения у обучающегося	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
1. Выявление затруднений, проблем обучающихся					
1	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставляемым, для уточнения проблемных зон обучающегося	Диагностика Беседа с ребенком для определения направления и содержания работы по подготовке к конкурсам	Сентябрь	Полякова Т.В.	Знакомство с детьми, выявление проблемных зон. Определение конкурсных мероприятий для участия и содержания деятельности по подготовке к ним.
2	Анализ затруднений, проблем обучающихся	Планирование деятельности к обучающимися, обсуждение, корректировка	Сентябрь-ноябрь	Полякова Т.В.	Подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности через включение в социальное проектирование. Своевременный анализ выявленных проблем помогает устранить или их сгладить. На основе анализа

					координируется дальнейшая работа.
3	Анализ результатов своей деятельности по устранению затруднений и проблем	Разработка заданий по выявленным затруднениям и проблемам	Ноябрь Январь Март Май	Полякова Т.В.	Разработка индивидуальных заданий, карточек, проектов, в соответствии с конкурсами. Побуждение обучающегося к нахождению и принятию самостоятельных решений, осуществления личностного выбора.
2. Организационно-обучающая работа по решению затруднений и проблем обучающихся					
1	Повышение информационной компетентности	Изучение и анализ подобранных заданий направленных на устранение проблемных зон.	Октябрь-ноябрь	Полякова Т.В.	Определить перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулировать перечень тем консультаций. Разработать меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам реализации программы
2	Познакомиться с успешными практиками разработки и внедрения ИОТ	Изучение и выбор разработок в сети интернет, изучение методической литературы	В течение года	Полякова Т.В.	Познакомиться с успешными практиками разработки и внедрения ИОТ в сети интернет, изучение методической литературы.
3	Составление ИОТ	Разработка диагностического материала, изучение литературы, составление карточек	Сентябрь-октябрь	Полякова Т.В.	Разработка индивидуальных заданий, карточек, дидактических материалов, игр, направленных на подготовка обучающегося к самостоятельной,

					осознанной и социально продуктивной деятельности через включение в социальное проектирование и конкурсную деятельность.
3. Мониторинг эффективности и качества реализации персонализированной программы наставничества					
1	Мониторинг изменений затруднений, проблем обучающихся	Диагностика	Сентябрь Декабрь март	Полякова Т.В.	Динамика участия и результативности в олимпиадах, конкурсах и выставках. Анализ изменений затруднений, проблем обучающихся. Анализ и корректировка диагностических результатов.
2	Планирование саморазвития обучающихся	Разработка заданий для самостоятельного выполнения	В течение года	Полякова Т.В.	Итог участия в конкурсах. Улучшать показатели участия в конкурсных мероприятиях.
3	Освоение эффективных приемов и методов образовательного процесса по реализации ИОТ	Индивидуальные занятия по разработанным заданиям. Применение эффективных приемов и методов в работе с наставляемым.	Декабрь-май	Полякова Т.В.	Сформированы способности публичных творческих выступлений, публичной презентации проектов, исследовательских и творческих работ. Успешное освоение учебного материала, правильное выполнение заданий на занятиях. Повышения уровня знаний.
4	Отчет -анализ реализации ИОТ	Диагностика, участие в конкурсах	май	Полякова Т.В.	Анализ результатов деятельности.

**Список обучающихся детского объединения «Витаминка»,
участников конкурсов, выставок, олимпиад:**

1. Борисов Владислав
2. Вялков Роман
3. Здвижкова Марьяна
4. Камонина Света
5. Кононов Максим
6. Латышова Виктория
7. Максимов Захар
8. Максимова Ульяна
9. Пичугин Андрей
10. Поливина Есения
11. Полосухина Арина
12. Сторчило Аня
13. Цыганков Данила
14. Шатохин Игорь

Список использованной литературы

1. Ахметова С.Г. Новые образовательные технологии в организации неформального обучения персонала компаний//Креативная экономика.2012 №7.с 98-104.
2. Наставничество: новые контуры организации социального пространства обучения и развития персонала///Экономическаясоциология.2011.Т.12№2 с.80-98.
3. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися").
4. Проект «Профессиональная среда». [Электронный ресурс] <http://ps.dogm.mos.ru/>.

МБУДО «Дом детского творчества»

**Индивидуальная образовательная траектория
обучающихся д/о «Витаминка»
на период с 01.09.2023 по 31.05.2024**

Наставляемый: обучающиеся д/о «Витаминка»
Наставник: пдо Полякова Т.В.

город Бийск

- **Характеристика обучающихся**

Обучающиеся д/о «Витаминка», посещают программу школы раннего развития «Витаминка», ребята освоили много навыков и способностей. Быстро находят пути решения. Очень сплоченные, дружные, в группе всегда присутствует взаимопомощь и взаимовыручка. Все с удовольствием выполняют задания, любят принимать участие в конкурсах и выставках различного уровня.

- **Пояснительная записка**

Подготовка обучающихся к различного уровня конкурсам (городским, краевым) требует больших временных затрат и внимания. Работы, для их конкурентоспособности, должны быть разнообразны. Так как дети дошкольного возраста, то им требуется больше времени для подготовки к конкурсам. Поэтому требуется индивидуальная педагогическая в качестве наставничества.

Цель:

Создание условий для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемого при подготовке к конкурсам различного уровня.

Задачи:

- Образовательная – подготовить обучающихся к городским, краевым, региональным конкурсам, проектная и исследовательская деятельность;
- Развивающая – развитие деловых качеств, таких, как самостоятельность, ответственность, аккуратность, активность; формирование потребностей в самопознании, саморазвитии;
- Воспитательная - формирование активной социальной, гражданской позиции, коммуникативных качеств.

Направленность ИОТ – педагог-обучающийся

Продолжительность ИОТ

Срок реализации программы один учебный год, который включает 15 мероприятий в год, 1 раз в неделю (по мере подготовки к конкурсам) для детей 6 лет – 25 минут.

• Предполагаемые результаты

Систематичная и целенаправленная работа по подготовке к конкурсам помогает расширить круг участников, а также список выбираемых тем. Обучающиеся охотно представляют результаты как командной, так и индивидуальной творческой деятельности, с одинаковым энтузиазмом участвуют и в очных, и в заочных конкурсах.

По итогам освоения программы планируется достижение следующих результатов

- повышение уровня произвольной памяти, внимания детей, развитие речи.
- участие в различных конкурсах, различной направленности;
- повышение уровня участие, результативность участия.

Участие в конкурсах «Интеллектуальное многоборье», «Экологический калейдоскоп», «Маленькие академики», конкурс исследовательских работ и др.

План реализации ИОТ (таблица №1)

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Образовательный продукт (ссылки. фото, видео)	Самооценка	Отметка о выполнении
1	16.09	Вводное занятие	1	групповая	диагностика	Знакомство, диагностика, планирование на учебный год		выполнено
2	17.10	Подготовка к городскому конкурсу «Интеллектуальное многоборье»	1			«Разбей на части» Цель: упражнять детей в расчленении целого на части, выявлении взаимосвязей между ними. Ход: дети расчленяют либо изображенный на картинке, либо сам предмет на части, а части на детали. Объясняют значимость каждой части и детали, выявляют взаимосвязь между ними. «Расскажи об игрушке (о предмете)» Цель: упражнять детей в многостороннем, многофункциональном анализе свойств, качеств и признаков предметов, применяя при этом общественно выработанные сенсорные эталоны. Ход: воспитатель интересуется, есть ли у ребенка в группе любимые игрушки, предметы. Предлагает ребенку поиграть с ними, называя		выполнено

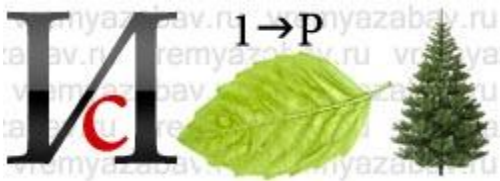
					их характеристики и признаки (цвет, форма, величина, пропорции, свойства, качества). Синтез. «Придумай название» Цель: упражнять детей в объединении случайных, беспорядочных элементов в целостный образ, развивать творческое воображение. Ход: перед детьми на столе лежат карточки, картинками вниз. Игра заключается в том, что, переворачивая по две карточки, каждый ребенок объединяет их признаки, находит созданному предмету аналогию в окружающей действительности и придумывает название, например: 1) телевизор и магнитофон – (видеомагнитофон); 2) самокат и портфель – («самокатящийся» портфель); 3) зонт и вентилятор – (теневого «прохладитель»); 4) обувь и пружины – («дальнопрыг»); 5) боксерские перчатки и коврик – («пылевыбиватели»); 6) батарейка и ручка – («самописец») и др. «Что это?» Цель: упражнять детей в отнесении каждого элемента группы (подсистемы) ко всей совокупности системы. Ход: подбирая из предложенных воспитателем серии карточек 2-3 шт., являющихся частями какой-либо одной системы, ребенок должен назвать ее, например: дерево, куст, птицы – это лес. 1) волны, берег, соль – ...это море; 2) трава, цветы, поляна – ...это луг; 3) книги, журналы, полки –...это библиотека; 4) колибри, дрозд, щегол, пингвин – ...это птицы; 5) рожь, пшеница, овес – ...это злаки; 6) домашние животные, дом, речка, картофельное поле – ...это деревня и др.		
--	--	--	--	--	---	--	--

					Сравнение «Найди сходства и различия» Цель: упражнять детей в сравнении предметов и явлений на основе последовательного выделения признаков сходства и различия. Ход: каждый ребенок подбирает серию карточек (по 3) с изображением однородных объектов, предметов и явлений. Затем находит как можно больше признаков сходства и различия по каждой выбранной серии картинок: - солнечное утро – пасмурное утро – дождливое утро; - грустные дети – играющие дети – спящие дети; - яхта с белыми парусами – корабль с алыми парусами, лодка без парусов; - персонажи из сказок: старик с золотой рыбкой – старик с репкой – старик с рукавичкой; - модели: куб – овал – призма; - насекомые: шмель – оса – пчела и т.д. «Подумай – скажи» Цель: упражнять детей в вычленении наиболее существенных свойств предметов. Ход: перед детьми расположены картинки с изображением озера и реки, лука и ананаса, снеговика и льда, книжки и альбома для рисования, ткани и бумаги и т.п. Затем воспитатель предлагает детям подобрать к парным карточкам характерные свойства. «Найди мою ошибку» Цель: упражнять детей в сравнении и подборе признаков, противоположных по значению. Ход: воспитатель объясняет детям, что она будет называть два противоположных признака разных объектов, а их задача – найти ошибку и подобрать нужное, противоположное значение. Например: на столе лежало 2 яблока: одно кислое, а другое красивое. Вместо слова красивое необходимо назвать слово сладкое. 1) Маша и Даша – две подружки:		
--	--	--	--	--	---	--	--

					первая – веселая, а вторая – красивая ... (грустная). 2) Вокруг деревни текут 2 реки: одна – широкая и глубокая, а вторая – узкая и холодная ... (мелкая). 3) У Артура башня выше, а у Сережи – крупнее ... (ниже). 4) На площади, у новогодней елки, стоят 2 ледяные горки: одна – высокая и скользкая, а вторая – маленькая ... (низкая) и гладкая ... (нескользкая). 5) Папа купил 2 книги: одна – красочная и интересная, а другая – без ярких картинок и веселая ... (скучная). 6) У Динара собака большая и храбрая, а у Тимура – маленькая и умная (трусливая). «Как ты думаешь, скажи» Цель: упражнять детей в понимании образного сравнения. Ход: воспитатель предлагает ребенку подумать и сказать, что он понимает под следующими понятиями: 1) трава, как ковер; 2) солнце, как печка; 3) мужчина, как скала; 4) лед, как камень; 5) девушка, как лебедь; 6) тонкая, как спичка и др. «Сравни» Цель: упражнять детей в ясном разграничении существенных и несущественных отличительных признаков, и свойств предметов. Ход: воспитатель предлагает детям карточки с изображениями предметов. Предлагает найти как можно больше существенных и несущественных отличительных признаков и свойств этих предметов (не менее 4): 1) телевизор и видеомагнитофон; 2) стул и кресло; 3) ручка и маркер; 4) чайник и кофейник; 5) ролики и коньки и др. «Звери и норы» Цель: упражнять детей в сравнении и соотнесении двух сериационных	
--	--	--	--	--	---	--

					рядов объектов (транзитивность). Ход: воспитатель предлагает детям 2 ряда сериационных объектов: звери и норы. Дети должны соотносить между собой картинки с изображениями зверей и нор разной величины, «поселяя» каждого зверя в подходящую ему по величине нору (медведя – в самую большую нору, лисицу – в нору поменьше, зайца – еще меньше, крота – в самую маленькую).		
3	14.11	Участие в городском конкурсе «Интеллектуальное многоборье»	1		Задания VI городского конкурса - олимпиадинки для дошкольников «Интеллектуальное многоборье» Возрастная группа 6-7 лет (подготовительная группа) Задание: Найди и раскрась все буквы, которые составляют твоё имя. ЗАДАНИЕ: Найди буквы среди цифр и запиши названия животных 3. «Прятки» Помоги зайчику Пуху: назови все предметы, изображенные на рисунках. Обведи черным карандашом предметы, если названия начинается с согласного звука, 4.Задание: Выбери две дощечки, соединив их между собой так, чтобы на них оказалось 6 разных предметов. 5. Задание: Найди, кто лишний и напиши его номер в клетке. 6. Задание: Сосчитай и запиши, сколько друзей у Кузи? 7.«Путаница». А ты знаешь, что такое ЧПКНОИ? А хочешь узнать? Тогда помоги перенести каждую букву в квадрат при помощи дорожек, прочитай слово и обведи соответствующую картинку. 8.«Строители». ЗАЧЕРКИВАЕМ ДЕТАЛИ В РАМКЕ. 9. «Загадка». Задание: Найди и раскрась игрушку, если известно, что она лежит впереди и слева от шкафа. 10. «Напиши и прочитай». Задание: Напиши букву Р (в клетке с точкой). Перед ней — У, после неё — А.		выполнено

4	с 16.11 по 29.11	Подготовка к конкурсу «Экологичес кий калейдоскоп »	1			У каких деревьев осенью листья красные? 2) Какое дерево дает сладкий сок? 3) Кто зимой и летом одним цветом? 4) Какое хвойное дерево сбрасывает свои иголки осенью? 5) Сколько лет живет дуб? 6) Когда цветет сирень: весной или летом? 7) У этого дерева «дрожащие» листья? 8) Растет ли дерево зимой? 9) Цветы какого дерева дают самый лучший мед? 10) Это дерево называют «плакучим»? Задание 2 «Загадочный ящик» Вопрос: Загрязнение каким веществом опасно для морской и океанической воды. Задание 3 «Живая буква» Капитаны команд вытягивают из мешка одну букву и команда за 5 минут должна вспомнить цветок, дерево, насекомое, рыбу, птицу, зверя, начинающих на эту букву.		выполн ено
		цветок						
						Задание 4 «Спасатели, вперед!» В этом конкурсе команда должна помочь спасателям в их проблеме. Герой утиных историй Скрутж – Макдак купил на свои деньги озеро, которое обеспечивает водой весь город! Отныне вся вода принадлежит ему. Но жители почему-то не очень экономно расходуют его богатство. Если дела и дальше так пойдут, то весь его капитал «Вытечет в трубу». Подумайте, как помочь Мак-Даку сократить потери драгоценной воды? Задание 5 «Прогулка по лесу» Представьте, что мы с вами оказались на природе, в роще. Какие правила мы должны соблюдать, чтобы наше пребывание не было губительным для природы?		

						Задание 6 «Головоломка» Разгадав ребусы, вы узнаете, какие птицы спрятаны в них. 		
5	28.11	Участие в конкурсе «Экологический калейдоскоп»	1		диагностика	Задания V Городского конкурса-викторины для дошкольников «Экологический калейдоскоп» 1. Перед вами четыре транспортных средства: автомобиль, велосипед, мотоцикл, трамвай. Закрасьте те транспортные средства, которые не загрязняют воздух? 2. Найди и закрась всех насекомых. 3. Закрась самое большое морское животное. 4. Из предложенных птиц (ласточка, воробей, дятел, орел) обведи простым карандашом ту, которая в большом количестве поедает лесных вредителей, тлю и гусениц? 5. Каким из перечисленных продуктов (батон, конфета, семечки, несоленое сало) нельзя подкармливать птиц? Зачеркни простым карандашом. 6. Отгадай загадку и раскрась отгадку: «Бывают дневные, А также ночные, И крылья всегда, У них расписные!» 7. Какие из изображенных рыб (акула, щука, ерш, скат) обитают в реке? Раскрась. 8. Закрась звезду, которую можно увидеть днем. 9. Закрась растение, семена которого можно использовать в пищу? 10. Обведи синим карандашом все лиственные деревья, а зеленым - все хвойные		выполнено

6	12.12	Выполнение заданий на развитие внимание	1			Игры и упражнения на развитие внимания «Запрещенные движения» Цель: формировать собранность внимания. Инструкция: Ребята, встаньте ровненько. Все внимание на меня. Я сейчас буду делать определенные движения руками, а вы будьте внимательны и все движения повторяйте за мною. Но не забывайте об одном правиле: нельзя опускать руки вниз. А если я опускаю вниз руки, вы должны в ответ поднять свои руки вверх. Готовы? Кто ошибется, выбывает из игры. «Прямой и обратный счет» Цель: развивать способность к распределению внимания. Повторим обратный счет от 10 (10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1). Повтори его еще раз, но одновременно выполняя движения, какие буду делать я (простые физические упражнения, рывки руками). «Нарисуй» Цель: развивать произвольное внимание. Инструкция: Нарисуй в один ряд десять треугольников (необходимо дать ребенку лист бумаги и цветные карандаши). Будь очень внимателен. Заштрихуй красным карандашом 3, 6 и 9 треугольники. Зеленым — 2 и 5, синим карандашом 4 и 8 и т.д «Наблюдательность» Цель: развивать активное внимание, связь внимания и зрительной памяти. Инструкция: Вам необходимо по памяти описать участок детского сада, путь из дома в детский сад и обратно — все то, что вы видели сотни раз. «Сосчитай глазами» Цель: формировать активное внимание, реакцию сосредоточения. Инструкция: Посмотри внимательно на этот рисунок. Перед тобою изображены	выполнено
---	-------	---	---	--	--	--	-----------

					крестики и кружочки. А теперь — внимание! Одними глазами, без помощи пальчиков или карандаша, посчитай, сколько кружочков и сколько крестиков в каждой строчке. Рядом со строкой напишите ответ. Вначале — сколько кружков, затем — количество крестиков. Нужно стараться работать очень быстро. «Я и мои друзья» Играющие (их количество не ограничено) садятся или становятся круг. При слове «Я», произносимым ведущим, каждый хлопает себя по коленам, а, услышав «мои друзья», касается обеим руками плеч или плечей своих соседей. Эти слова произносятся в определенном ритме с той скоростью, которая нравятся участникам. (Например, «Я – другой – я») Игра «Запрещенная цифра» Цель: развитие внимательности, умения слушать. Играющие становятся в круг и считают вслух, по очереди произнося числа (от 1 до 10). Перед этим выбирается одно какое – то число, которое нельзя произносить вслух, вместо него играющий хлопает в ладоши. (Затем количество запретных чисел увеличивается) Запретные движения Цель: развитие скорости реакции и произвольного внимания. В начале ведущий показывает какое-либо движение, которое будет являться запретным к исполнению. Далее он изображает любые действия, которые повторяются всеми участниками. В серии своих действий ведущий показывает и запретное, которое не следует повторять. Запретных действий может быть и не одно. Едем на пароходе Цель: развитие внимания, воображения, слухоречевой памяти, навыков социальной адаптации.		
--	--	--	--	--	---	--	--

					Ведущий говорит: «Мы отправляемся в путешествие и собираем багаж. Каждый имеет возможность взять по одной вещи». Участники по кругу называют желаемое. Ведущий записывает последовательно все названное. После этого продолжает рассказ: «Наш пароход поворачивает в обратную сторону, поэтому сейчас мы будем последовательно вспоминать, кто что брал, в обратном порядке». Первый участник теперь должен воспроизвести вещь, названную последним участником, второй — предпоследним и т.д. Игра «Не пропусти профессию» Развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора. Дети встают в круг и внимательно слушают слова, которые произносит ведущий. Всякий раз, когда среди слов встречается название профессии, дети должны подпрыгивать на месте.		
7	16.01	Выполнение заданий на развитие мышления	1		Упражнение № 1. Цель: развитие словесно-логического мышления Ход: к каждому слову, данному ниже, подобрать подходящее по смыслу с учётом назначения предметов. Затем составить предложение каждой парой слов. Пример: кисточка — краски (клей, рисунок, раскраска, рама, батарея пр.). Мальчик взял кисточку, краски, листок бумаги и нарисовал картин для мамы к 8 Марта. Щетка _____ . Иголка _____ . Лопата _____ . Лейка _____ . Грабли _____ . Упражнение № 2. Цель: развитие словесно-логического мышления. Ход: выбрать из 3-х объектов один лишний, с учётом		выполнено

					выделенного признака, и подробно объяснить свой выбор. Цвет: цыпленок, лимон, василёк. Огурец, морковь, трава. Халат врача, помидор, снег Форма: телевизор, книга, колесо. Косынка, арбуз, палатка Величина: бегемот, муравей, слон. Дом, карандаш, ложка Материал: банка, кастрюля, рюмка. Альбом, тетрадь, ручка Вкус: конфета, картошка, варенье. Торт, селедка, мороженое Вес: вата, гиря, штанга. Мясорубка, перышко, гантеля. Упражнение № 3. Цель: развитие словесно-логического мышления. Ход: выбрать: к указанному подобрать слово, которое будет логически с ним связано (как в предыдущей паре), и подробно объяснить свой выбор. Пример: стрелка — часы, колесо — ? Стрелка — это часть часов, значит к слову «колесо» я подберу слово «машина», потому что колесо — часть машины. Птица-гнездо, человек-... (дом) Упражнение №4 «Подбери слово» Цель: развитие словесно-логического мышления. Ход: выбрать: к указанному подобрать слово, которое будет логически с ним связано (как в предыдущей паре), и подробно объяснить свой выбор (как на предыдущем занятии). Пример: стрелка — часы, колесо — ? Стрелка — это часть часов, значит к слову «колесо» я подберу слово «машина», потому что колесо — часть машины. коньки- зима, лодка-...(лето) собака-шерсть, щука-...(чешуя) пробка -плавать, камень-... (тонуть) Упражнение №5 «Назови одним словом» Цель: развитие операции обобщения, классификации, развитие внимания. Ход: озаглавить группу	
--	--	--	--	--	--	--

					понятий (одним или несколькими словами). Объяснить свой выбор. • Кисель — кефир — сок — чай (напитки) • Утюг — холодильник — пылесос — кофеварка • Муравейник — нора — логово — берлога • Самолёт - корабль — лодка — мотоцикл Упражнение № 6. Цель: развитие операции классификации, обобщения. Задание: продолжить ряд понятий, соответствующих одному обобщению. Подобрать дополнительно не менее 3-х слов. В каждом случае назвать обобщающее понятие. 1. Стол, стул, диван 2. Творог, сыр, масло 3. Врач, повар, лётчик 4. Сок, кефир, компот 5. Шишка, жёлудь, орех 6. Корабль, лодка, яхта 7. Паровоз, электричка, трамвай 8. Книга, альбом, блокнот №7 Игра «Назови как можно больше предметов, имеющих данный признак» Цель: развитие мышления, речи, пассивного и активного словаря, внимания. Необходимо назвать как можно больше предметов, имеющих данный признак, для чего ребенок должен ответить на вопросы. Например: «что бывает длинным?» (нитка, лента, веревка, шнур, проволока, пояс, дорога, река, хвост, платье, юбка, волосы). Что бывает круглым (квадратным, овальным, треугольным...)? Что бывает высоким (низким)? Что бывает зелёным (красным, синим)? Что бывает холодным (горячим, тёплым, прохладным)? Упражнение №8. Цель: развитие воображения, мышления.		
--	--	--	--	--	---	--	--

						Задание: рассказать, во что превратится Стул без спинки _____ Чашки без ручки _____ Мороженое без холодильника _____ Всадник без лошади _____ Дерево без веток _____		
8	17.02	Выполнение заданий на развитие внимания	1			Упражнение 1 «Перепутанные линии». <u>Цель:</u> развитие концентрации внимания. <u>Инструкция:</u> «На бланке изображены перепутанные линии. Проследите линию слева направо, чтобы определить, где она кончается. Начинать нужно с линии 1. Вы должны записать тот номер, которым эта линия заканчивается. Выполняя задание, нужно проследживать линию взглядом, не пользуясь пальцем и карандашом». Упражнение 2 «Корректурные пробы». <u>Цель:</u> развитие концентрации и устойчивости внимания. По мере овладения постепенно усложняются задания: выполнять упражнения на время, увеличивать количество символов, меняются отыскиваемые буквы, по-разному зачёркиваются, одновременно отыскиваются 2 буквы, одна зачёркивается, другая – подчёркивается (слоги, обведение, пометки галочками и т.д.) Ребенок перед началом исследования получает инструкцию следующего содержания: "Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово "начинай", ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову. Упражнение 3 «Выполни по образцу». <u>Цель:</u> развитие концентрации внимания. Упражнение включает в себя		выполнено

					задание на прорисовку достаточно сложных, но повторяющихся узоров. Каждый из узоров требует повышенного внимания ребенка, т.к. требует от него выполнения нескольких последовательных действий: а) анализ каждого элемента узора; б) правильное воспроизведение каждого элемента; в) удержание последовательности в течение продолжительного времени.		
9	17.03	Подготовка к городскому конкурсу «Маленькие академики»	1		Упражнение «Что бывает?» Задача ребенка – назвать как можно больше слов Вопросы: Что бывает красным? (клубника, арбуз, кирпич, крыша); Что бывает глубоким? (тарелка, озеро, речка, колодец); Что бывает колючим? (кактус, ежик, роза, елка); Упражнение «Какое слово лишнее в каждом ряду?» Большой, маленький, огромный, умный. Синий, красный, новый, зелёный. Шерстяной, пушистый, меховой, кожаный. Весёлый, высокий, добрый, вежливый. Сладкий, кислый, холодный, солёный. Сильный, длинный, короткий, узкий. Упражнение «Подбери подходящее предметы к словам» Холодный – снег, лед, Горячий - ... Острый - ... Добрый - ... Злой - ... Сладкий - ... Белый - Упражнение «Назови выражения наоборот» Добрый друг - ... Короткий день - ... Поздно лечь - ... Тихий плач - ...		выполнено

					Медленно сесть – ... Отдать много- ... Открыть вход - ... Упражнение «Кто, что делает?» Столяр - пилит Повар – Маляр – Учитель – Продавец – Строитель – Врач – Парикмахер – Водитель – Упражнение «Назови слова, подходящие по смыслу» Огурец грядка, яблоко - Буква читать, цифра - ... Больница врач, школа - ... Ручка писать, кисть – ... Стол скатерть, пол -		
10	Март - апрель	Участие в городском конкурсе «Маленькие академики»	1		Выполнение заданий по развитию речи, по обучению грамоте, математике и др.		выполнено
11	17.04	Развитие познавательных потребностей	1		Скажи наоборот <u>Цель:</u> создание условий, способствующих развитию у детей познавательной позиции, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через решение исследовательских заданий, направленных на формирование у детей первоначальных измерительных умений. Умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры <u>Материал:</u> мяч, предметы разных размеров и высоты. <u>Ход игры:</u> задание выполняется с мячом. Воспитатель кидает мяч ребенку и называет одно из математических понятий, а ребенок кидает мяч обратно и называет противоположность названному понятию. Длинный – короткий; Большой – маленький; Высокий – низкий;		выполнено

						Широкий – узкий; Толстый – худой; Далеко – близко; Вверху – внизу; Слева – справа; Вперед – назад; Один – много; Снаружи – внутри; Легкий – тяжелый. Затем дети расставляют предметы (или картинки) по <u>величине</u>: от короткого – к самому длинному, от узкого – к самому широкому, от низкого – к самому высокому Узнай по описанию <u>Цель</u>: создание условий, способствующих развитию у детей познавательной позиции, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через решение исследовательских заданий, направленных на формирование у детей первоначальных измерительных умений. <u>Материал</u>: картинки с игрушками <u>Ход игры</u>: 1. Слон меньше мишки, а мишка меньше зайчика. Какая игрушка больше всех? 2. Медвежонок легче слонёнка, но тяжелее тигрёнка. Кто самый лёгкий? 3. Ежик ниже жирафа, но выше мышки. Кто выше всех? Сравни и запомни <u>Цель</u>: создание условий, способствующих развитию у детей познавательной позиции, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через решение исследовательских заданий; учить осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур; закрепление представлений о геометрических фигурах. <u>Материал</u>: набор геометрических фигур.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<u>Ход игры:</u> играют двое. Каждый из игроков должен внимательно рассмотреть свою табличку с изображением геометрических фигур, найти закономерность в их расположении, затем заполнить пустые клетки со знаками 9, положив в них нужную фигуру. Выигрывает тот, кто правильно и быстро справится с заданием. Игру можно повторить, расположив фигуры и знаки вопроса по - другому.		
12	24.04	Проектная и исследовательская деятельность	1			Выполнение коллективной работы, работа над проектом		Выполнено
13	12.05	Знакомство с творческими открытиями	1			Развивать художественное восприятие, мышление, память, воображение. Выставки, презентации, музеи.		Выполнено
15	22.05	Публичные выступления	1			Публичные выступления: какими они бывают. Правила подготовки публичного выступления.		Выполнено
15	29.05	Итоговое занятие	1		диагностика	Обсуждение итогов за год, планирование на следующий учебный год.		Выполнено

Методическое обеспечение ИОТ

Карточки, инструкции, рабочие тетради, альбомы с заданиями, сюжетные и предметные картинки, дидактические игры.

Список литературы:

1. Наставничество в системе образования России: практическое пособие для кураторов в образовательных организациях /под ред. Н. Ю. Синягиной, Т. Ю. Райфшнайдер. – Москва: Рыбаков Фонд, 2016.
2. Поздеева, С. И. Организация наставничества как сопровождение профессионального развития молодого учителя /С. И. Поздеева // Научно-педагогическое обозрение. – 2017 ISSN 1812-7320

Электронные ресурсы:

https://knmc.centerstart.ru/vmk_dop

<https://www.visokoeshkola.minobr63.ru/nastavnik.php>

http://ddtvm.ru/?page_id=15021

<http://imc-nev.ru/imts/tselevaya-model-nastavnichestva.htm>

Отчет наставника о проделанной работе

ФИО наставника – Полякова Т.В.

ФИО наставляемого – д/о Витаминка

Форма наставничества – педагог-обучающийся

Цель:

Создание условий для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемого при подготовке к конкурсам различного уровня.

Задачи:

- Образовательная – подготовить обучающихся к городским, краевым, региональным конкурсам, проектная и исследовательская деятельность;
- Развивающая – развитие деловых качеств, таких, как самостоятельность, ответственность, аккуратность, активность; формирование потребностей в самопознании, саморазвитии;
- Воспитательная - формирование активной социальной, гражданской позиции, коммуникативных качеств.

Ожидаемые результаты:

Систематичная и целенаправленная работа по подготовке к конкурсам помогает расширить круг участников, а также список выбираемых тем. Обучающиеся охотно представляют результаты как командной, так и индивидуальной творческой деятельности, с одинаковым энтузиазмом участвуют и в очных, и в заочных конкурсах.

По итогам освоения программы планируется достижение следующих результатов

- повышение уровня произвольной памяти, внимания детей, развитие речи.
- участие в различных конкурсах, различной направленности;
- повышение уровня участие, результативность участия.

Результативность участия в конкурсах

Название мероприятия (полностью, указать место проведения)	ОУ, Ф.И. участника, название коллектива (имя полностью)	Результат, (расшифровать): диплом 1 степени, 2, 3 и т.д. Сертификат	Сроки: Январь, Февраль и т.д.
Муниципальный уровень 2023-2024учебный год			

Городской конкурс «Дети движение - дорога»	Полосухина Арина	Сертификат	Октябрь
Городской конкурс для дошкольников «Интеллектуальное многоборье»	Борисов Владислав	1 место	Декабрь
	Вялков Роман	1 место	
	Здвижкова Марьяна	1 место	
	Камонина Света	2 место	
	Кононов Максим	2 место	
	Латышова Виктория	1 место	
	Максимов Захар		
	Максимова Ульяна	2 место	
		3 место	
	Пичугин Андрей	1 место	
	Сторчило Аня	1 место	
	Цыганков Данила	1 место	
	Шатохин Игорь	1 место	
Городской викторина для дошкольников «Экологический калейдоскоп»	Поливина Есения	Лауреат	Декабрь
	Полосухина Арина	1 место	
	Максимова Ульяна	Лауреат	
	Шатохин Игорь	Лауреат	
	Борисов Владислав	Лауреат	
Городской технической направленности конкурс «Векторы творчества» ДДТ «Дом детского творчества»	Шатохин Игорь Желтов Максим	Сертификат 2 место	Февраль

Конкурс «Подарок Деду морозу» и проектных работ учащихся МБУДО «ДДТ»	Борисов Владислав	3 место	Декабрь-январь
	Вялков Роман	1 место	
	Здвижкова Марьяна	У всех диплом 1 степени	
	Камонина Света		
	Кононов Максим		
	Латышова Виктория		
	Максимов Захар		
	Максимова Ульяна		
	Пичугин Андрей		
	Поливина Есения		
	Полосухина Арина		
	Сторчило Аня		
	Цыганков Данила		
	Шатохин Игорь		
	Максимов Захар		
Городской конкурс, посвященный дню победы	Давыдов Руслан	1 место	Май
Городской конкурс «Маленькие академики»	Борисов Владислав	1 место	Март
	Давыдов Руслан	1 место	
	Максимов Захар	1 место	
	Камонина	2 место	

	Светлана	Диплом участника	
Всероссийский, Международный уровень 2023-2024 учебный год			
Всероссийский конкурс для детей «Росинка»	Латышова Виктория	Диплом 1 место	Апрель
Всероссийский конкурс творческих работ «Новогодняя мастерская»	Камонина Светлана	Диплом № Д0079-0058	Январь
Международный конкурс «Творчество без границ!»	Вялков Роман	Диплом 1 степени	Февраль
Международный творческий конкурс «Подарок для папы» к 23 февраля	Сторчило Анна	Диплом 1 степени	Ноябрь
Всероссийский очный конкурс для дошкольников «Почемучка»	Цыганков Данила	Диплом 1 место	апрель

Индикаторы оценки влияния программ на всех участников

	Оценка результатов программы	
	На входе 2023	На выходе 2024
Вовлеченность обучающихся в образовательно-воспитательный процесс	0%	100%
Доля учащихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня	0%	100%
Уровень сформированности различных навыков обучающихся	0%	100%
Вовлеченность родителей в образовательно-воспитательный процесс	0%	90%
Доля успешно реализованных творческих и образовательных проектов	0%	100%

Вывод:

Достаточно высокая результативность достижений обучающегося свидетельствует об эффективности работы по индивидуальному образовательному маршруту.

Все перечисленные методы, приёмы и формы работы с обучающимися позволили создавать наиболее комфортные условия для выявления и раскрытия индивидуального потенциала каждого ребенка. Благодаря этому, дети смогли раскрыть и реализовать свои способности в выставках, творческих и исследовательских конкурсах и различных мероприятиях ДДТ. В следующем учебном году необходимо продолжить работу, обеспечить развитие их способностей, обеспечить участие в конкурсном движении.

Комплексный подход к обследованию и сопровождению детей с повышенным уровнем способностей способствует благополучному развитию их личности и дальнейшей успешной социализации.

При становлении личности ребенка, важно повышенное внимание родителей. Ведется просветительская работа среди родителей через родительские собрания, индивидуальные беседы, где рассматриваются наиболее важные проблемы актуальные темы: «Как организовать исследовательскую деятельность дошкольников», «Развитие интеллектуальных способностей ребенка» и др. Привлекаю родителей к организации и проведению совместных мероприятий.

На всех этапах работы с обучающимися необходимо иметь в виду, что в данном случае мы имеем дело не с одним результатом, а, по крайней мере, с двумя. Первым можно считать то, что создаёт ребёнок своей головой и руками - макет, проект, отчёт и тому подобное. Второй, самый важный - педагогический: бесценный в воспитательном отношении опыт самостоятельной, творческой, исследовательской работы, новые знания и умения, составляющие целый спектр психических новообразований, отличающих истинного творца от простого исполнителя.