

ПРОТОКОЛ № 2  
заседания методического объединения

педагогов социально-гуманитарной направленности  
(направление)

Тема: «Использование приемов и методов мотивации детей дошкольного возраста, как качество повышения образования»

от 19.11. 2024 г.

Присутствовали:

Руководитель методического объединения:

Попова Н.В.

Члены методического объединения:

Горбатовых Н.В., Игнатова Е.А., Комарова Н.Н., Кучина Е.В., Солтарь Л.В., Яковлева Ю.Г.

Присутствовала педагог-психолог

Повестка:

1. Приёмы мотивации.
2. Использование ИКТ для активизации возможности работы с наглядным материалом.
3. Игровая мотивация.
4. Использование игровых персонажей как прием мотивации детей младшего дошкольного возраста.
5. Создание предметов своими руками для себя и своих близких.
6. Мотивация при организации проектно-исследовательской деятельности.
7. Разное.

Слушали: руководителя МО Попову Н.В.

С мотивации начинается любое взаимодействие между ребёнком и взрослым. Без мотивации со стороны взрослого у дошкольника не будет активности, не возникнут мотивы, ребёнок не будет готов к постановке целей.

Любая деятельность должна быть интересна для детей, но специально организована педагогом, подразумевающая активность, взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков

Следующей выступала Комарова Н.Н. педагог дополнительного образования.

Использование ИКТ для активизации возможности работы с наглядным материалом. Плюсы Использования ИКТ:

- адаптируют абстрактные понятия в доступной форме;
- помогают дошкольникам овладевать способами действий;
- способствуют накоплению у детей опыта чувственного восприятия свойств, отношений, связей и зависимостей, его постоянному расширению и обогащению;
- дают возможность организовывать учебно-познавательную деятельность дошкольников и управлять этой работой, развивать у них желание получать новые знания;
- увеличивают объем самостоятельной познавательной деятельности детей на занятиях;
- расширяют возможности педагога в решении образовательных, воспитательных и развивающих задач;
- рационализируют процесс обучения.

Выступила Солтарь Л.В.

Игровая мотивация.

Особое значение приобретают игровые формы обучения и воспитания. Нет никакой необходимости подробно говорить о роли игры в жизни ребёнка. Значение игры Альберт Эйнштейн оценивал следующим образом: «Теоретическая физика-это детские игрушки по сравнению с игрой». Именно игра позволяет развивать способности, умственные и художественные способности, помогает малышу познавать мир. В игре он наблюдает, запоминает, развивает фантазию, знакомится с формами и свойствами предметов, выстраивает системы взаимосвязей. Игра позволяет, будто бы незаметно,

решать различные задачи, порой очень сложные, и продвигаться вперёд по пути формирования и развития детского интеллекта

Выступила Горбатовых Н.В.

Использование игровых персонажей.

Использование игровых персонажей в работе с дошкольниками помогает:

- вызвать эмоциональный отклик и желание помочь герою;
- стимулировать активность детей;
- способствовать развитию творческого воображения и фантазии;
- создать ситуацию необходимости выполнения задания (творческого, продуктивного, поискового и др.);
- сделать мотивацию ясной, конкретной и имеющей определённые цели.

Следующей выступала Игнатова Е.А. педагог дополнительного образования.

Мотивация к созданию предметов своими руками для себя и своих близких основана на внутренней заинтересованности ребёнка.

Создание такой мотивации осуществляется по схеме:

1. Показать детям какую-либо поделку, раскрыть её преимущества и спросить, хотят ли они иметь такой же для себя или для своих родных.
2. Далее показать всем желающим, как изготовить этот предмет.
3. Изготовленная поделка поступает в распоряжение ребёнка.

Выступила Яковлева Ю.Г.

Поэтапное стимулирование проектной деятельности взрослым позволяет формировать у ребёнка умения, которые могут развиваться только в деятельности – умение работать в коллективе, умение решать творческие споры, достигать договорённости, оказывать помощь участникам деятельности, умение обсуждать результаты деятельности, оценивать деятельность каждого. Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: педагог – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. Возможны совместно-индивидуальные, совместно-взаимодействующие, совместно-исследовательские формы деятельности.

Руководитель методического объединения: Попова Н.В.

---

Члены методического объединения:

\_\_\_\_\_ Горбатовых Н.В.  
\_\_\_\_\_ Игнатова Е.А.  
\_\_\_\_\_ Комарова Н.Н.  
\_\_\_\_\_ Кучина Е.В.  
\_\_\_\_\_ Полякова Т.В.  
\_\_\_\_\_ Родионова Л.Б.  
\_\_\_\_\_ Солтарь Л.В.  
\_\_\_\_\_ Яковлева Ю.Г.