

МБУДО «Дом детского творчества»

**Использование приёмов технологии развития критического мышления  
на занятиях английского языка**

Автор:  
Колениченко Наталья  
Александровна,  
педагог дополнительного образования

Бийск, 2018



## **Использование приёмов технологии развития критического мышления на занятиях английского языка**

Современная реформа образования в России, связанная с реализацией личностно-ориентированного подхода, вызвала ряд серьезных изменений в привычной практике обучения и воспитания детей: обновление содержания образования; внедрение новых педагогических технологий, обеспечивающих развитие личности. Современная жизнь устанавливает свои приоритеты: необходимо не просто овладеть информацией, а научиться рассматривать её с разных точек зрения, делать собственные выводы. На мой взгляд, технология развития критического мышления (РКМЧП) учит ребят активно мыслить, вырабатывает умение обсуждать, взаимодействовать с другими людьми.

Второй год я использую на своих занятиях английского языка технологию развития критического мышления при обучении чтению и при обобщении изученного материала. Данная технология помогает сильным ребятам развивать свои таланты, обучающимся со средними способностями добиться новых положительных результатов, ну а тем, кто не имеет достаточной мотивации к обучению побывать в ситуации успеха.

Необходимо понимать, что при использовании технологии развития критического мышления овладение новыми знаниями начинается не со знакомства с известными способами решения определенной задачи или же проблемы, а непосредственно с создания условий, которые в свою очередь и формируют потребность получить решение поставленной задачи. Так как известно, что отвечая на самостоятельно поставленные вопросы, возникающие на пути к цели, быстрее и лучше понимается и усваивается новый материал.

В основе данной технологии существует следующая структура:

**Первая стадия** – вызов. Эта стадия позволяет актуализировать и обобщить имеющиеся у ученика знания по данной теме или проблеме; вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать ученика к учебной деятельности.

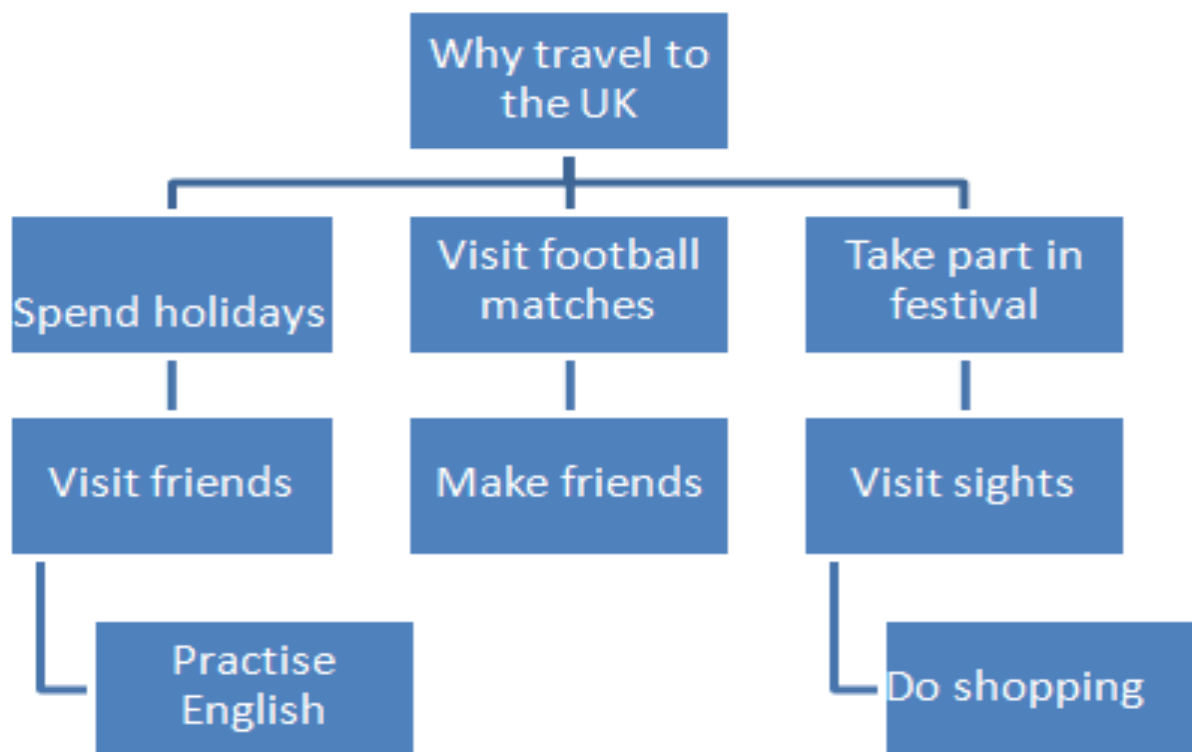
**Вторая стадия** – осмысление. Эта стадия позволяет ученику получить новую информацию, осмыслить ее, соотнести с уже имеющимися знаниями, проанализировать новую информацию и уже имеющиеся знания.

Третья стадия – рефлексия. Здесь основным является: целостное осмысление, обобщение полученной информации, формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу.

Моя подготовка к занятию начинается с доски, где должна быть представлена наглядность по теме и записана сама тема и цели занятия, что даёт возможность обучающимся больше времени на раздумье и возможность быть успешными на занятии. Ребята заранее разделены на группы, потому как мы часто работаем, используя технологию коллективного способа обучения, то данные группы можно назвать устоявшимися.

Далее мной задается проблемный вопрос по теме, после которого ребята работают несколько минут индивидуально, записывая, что они знают по заданному мной вопросу. Затем уже наступает время обсуждения данного вопроса в группах. Ребята выбирают самые интересные, необычные, пусть даже противоречивые факты по теме. И вся собранная информация зачитывается вслух представителями групп и записывается на доске.

Сама доска поделена на условные три части. Первая часть – это часть для записи всей собранной информации, так называемый банк данных. Запись ведется произвольно, например, она может быть в виде кластера или таблицы.



В том случае, если между группами возникает разногласие по достоверности или точности информации, то противоречивый материал записывается в банк вопросов, то есть на вторую часть доски. Затем собранный материал ещё раз представляется группами.

Для получения новой информации и поддержания мотивации, обучающиеся получают карточки с заданиями, которые могут быть совершенно разные, например:

- согласишься или нет с предложенными фактами;
- найди лишнюю фразу;
- сформулируй вопросы, помогающие раскрыть тему занятия;
- найди верные и неверные утверждения и т.д.

Полученная в результате работы информация обсуждается, вносится в банк данных, а при появлении споров или противоречий появляются новые вопросы в банке вопросов.

Следующий этап по праву считается сложным. Это работа с текстом, в которой используется приём пометки на полях. Тексты выдаются каждому обучающемуся. Начинается работа, которая проходит также в режиме: индивидуально - группа - класс. Полученная из текстов информация обсуждается и вносится в банк данных. Если после прочтения текста видно, что в банке данных есть ошибочные факты, то они исправляются совместными усилиями, а если появляются несогласия с текстом, то пополняется банк вопросов. На третью часть доски записывается непонятная для обучающихся информация и информация, которая требует дополнительных сведений. Весь собранный материал ещё раз прочитывается и обобщается. Проходит проверка, на все ли вопросы были найдены ответы и достаточно ли хорошо раскрыта тема занятия. Также в ходе всего занятия ребята конспектируют запись с доски.

Дополнительное задание даётся с разными уровнями сложности. Ребята с недостаточной мотивацией к обучению могут просто пересказать собранную информацию, используя банк данных, со средними и хорошими способностями могут ответить на вопросы из банка вопросов. Сильные и творческие обучающиеся могут попробовать найти дополнительную информацию и оформить ее в форме эссе или презентации.

Из всего этого можно сделать вывод, что приёмы развития критического мышления на уроках английского языка позволяют сделать работу более эффективной, интересной и творческой. Технология критического мышления позволяет сделать процесс обучения личностно ориентированным, ставить и решать новые образовательные задачи: формирование и развитие исследовательских, информационных, коммуникативных и других умений обучающихся, развитие мышления и креативных способностей.