



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества»

**Повышение эффективности образовательного  
процесса посредством методического обеспечения педагогической  
деятельности**

Обобщение педагогического опыта

Составитель:  
Леушкина Н.Е.,  
методист

Бийск  
2021

## Повышение эффективности образовательного процесса посредством методического обеспечения педагогической деятельности

**1. Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса.**

Изменения в области дополнительного образования вызваны переменами в разных сферах жизнедеятельности современного общества. Развитие дополнительного образования направлено на повышение его качества, которое зависит от профессиональной компетенции педагогических работников. Что обязывает повысить требования к личностному и профессиональному развитию педагогических работников.

В современных условиях педагог должен обладать: научным психолого – педагогическим мышлением, развитой педагогической интуицией, высоким уровнем педагогического мастерства, критическим анализом, а также, потребностью в профессиональном самовоспитании и саморазвитии. Быть разумным пользователем передового педагогического опыта.

Содержание дополнительного образования должно ориентироваться на индивидуальность каждого ребенка, его личностный рост, развитие способностей (К.Ю. Беляя, А.Г. Асмолов и др.). А воспитать творческую, самодостаточную личность может только талантливый педагогический работник, идущий по пути самосовершенствования и саморазвития.

Отсюда следует, что качественно осуществлять образовательный процесс может только педагогический работник, постоянно повышающий уровень своего профессионального мастерства, способный к внедрению инноваций (Ю.П. Азарова, А.В. Петровский и др.).

Дополнительное образование создает условия для развития творческих интересов детей. Оно требует иного подхода к организации образовательного процесса, оценке его результатов, отбору содержания образования. Дополнительное образование гибко и оперативно реагирует на изменение социального заказа, обеспечивает возможность свободного выбора детских объединений. Для решения этих задач необходимо методическое сопровождение, обновление подходов к повышению профессиональной компетентности педагогических работников.

Для методиста особенно актуальным представляется осмысление, принятие и использование эффективных моделей методического сопровождения педагогических работников, координации всех аспектов методической деятельности, направленных на обеспечение повышения компетентности и профессионализма педагогических кадров.

Основная цель методического сопровождения – создание условий для реализации личностных качеств педагогических работников, повышение уровня их профессионального саморазвития, готовности к освоению новых программ и технологий, созданию индивидуальной методической системы.

Методическое обеспечение является важным ресурсом образовательной системы, обеспечивающее её жизнедеятельность. С целью обеспечения качества образования была упорядочена программно-методическая база и обновлено содержание методической работы.

Благодаря современным исследованиям ученых в сфере профессиональной педагогики, были открыты новые аспекты повышения профессиональной компетентности педагогических работников, где особое внимание отводится методическому сопровождению, которое, позволяет повысить эффективность педагогического общения и образовательного процесса в целом (И.А. Зимняя, К.А. Абульханова – Славская, и др.)

Таким образом, повышение качества дополнительного образования возможно при высоком профессионализме педагогических кадров, что требует изменения и совершенствования методической работы.

## **2.Формирование ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.**

Современные концепции и национальные проекты в различных областях науки и техники требуют от педагогики как науки разработки и анализа концептуально новых подходов к образовательному процессу. Значимым становится развитие у личности способностей к самоопределению, саморазвитию, идентификации и индивидуализации. Это предполагает формирование собственной позиции в бытии и деятельности, отношения к окружающему миру и самому себе; развитие умений ставить образовательные задачи и действовать в соответствии с ними. Решение этих концептуальных задач важно осуществлять на всех этапах развития человека.

Для дополнительного образования решение этой проблемы актуально ввиду того, что в настоящее время не завершен процесс теоретического осмысления сущности образовательной функции учреждений дополнительного образования, не в полной мере определены его методологические основы.

Повышение эффективности образовательного процесса достигается через непрерывное совершенствование и повышение качества всех аспектов (процессов) образовательной деятельности, а именно:

1.Качество образовательной среды, которая включает в себя качество ресурсов и качество процессов.

*Качество ресурсов:*

- учебные планы и программы;
- методическое обеспечение;
- формы и методы обучения, воспитания и развития;
- личностное развитие обучающихся;
- кадровый состав педагогов;
- материально-техническая база и др.

*Качество процессов:*

- функционирование ОУ в режиме развития;
- учебно-воспитательный процесс;
- образовательные технологии;
- реализация индивидуальных возможностей субъектов образовательного процесса;
- взаимодействие ОУ с внешней средой;
- профильная дифференциация.

Образовательная среда является определяющим аспектом в проявлении творческого потенциала педагогов через реализацию инновационных программ в системе образования.

2. Качество результатов, которое складывается из следующих компонентов:

- сформированность совокупных ключевых компетентностей (языковой, социальной, поликультурной, информационной);

- уровень обученности;
- физическое, психическое, нравственное здоровье;
- освоение эмоционально-ценностных отношений;
- освоение способов деятельности, в том числе творческой;
- профессиональная адаптация молодых специалистов;
- удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса.

Поэтому, основной задачей становится стимулирование и поддержка инициатив педагогических работников, направленных на формирование комплекса профессиональных компетентностей и повышения качества образования.

### 3. Теоретическая база опыта

Говоря о реализации проекта «Доступное дополнительное образование для детей», Ольга Васильева сказала: «Дополнительное образование наших детей - это важнейшая часть их жизни и нашей с вами тоже. Она должна быть наполнена внеурочной деятельностью и дополнительными занятиями. Работа ведется по трём направлениям: создание инфраструктуры, кадры и методическое сопровождение этого большого проекта».

Проанализировав психолого-педагогическую литературу (Теоретические и практические основы Л.Н. Буйловой, С.В. Кульневич, В.Н. Иванченко, К.Ю. Белой, П.И. Третьякова, А.Г. Асмолова, и др.) с целью изучения методической работы в системе дополнительного образования пришла к выводу, что в современных условиях развития образовательной системы не обойтись без создания обновленной системы методической работы, которая позволит привлечь к участию в методической работе всех курируемых педагогических работников, вне зависимости от уровня их образования и педагогического стажа работы.

Ведущая цель деятельности методиста: повышение профессиональной компетентности педагогических работников посредством формирования их мотивации к самообразованию.

При этом нужно ориентироваться на нормативно-правовые документы, предъявляющие требования к педагогическим работникам дополнительного образования:

1) Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), утвержденный приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н: Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» («Должностные обязанности», «Должны знать», «Требования к квалификации»)

2) Федеральный закон «Об Образовании в РФ» №273-ФЗ с дополнениями от 29.12.2012: Ст. 47. Статус педагогического работника. Академические права и свободы педагогических работников

3) Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и 26 декабря 2016 года вышел приказ Минтруда и соцзащиты № 835 н «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Дата начала применения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» была перенесена с 1 января 2017 г. на 1 января 2018 года.

4) Письмо Министерства просвещения РФ от 23 января 2020 г. N МР-42/02

Термин «профессиональная компетентность» по Е.С. Рапацевич «Педагогика. Большая современная энциклопедия»:

Компетентность - мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определённого социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем. В отличие от термина «квалификация», она включает профессиональные знания и умения, характеризующие квалификацию, а также такие качества как инициатива, сотрудничество, способность работать в группе, коммуникативные способности. Умение учиться, логически мыслить, отбирать и использовать информацию.

Профессиональная компетентность современного педагогического работника – это условие его конкурентоспособности на рынке труда. Профессиональная компетентность педагогического работника – необходимое условие повышения качества педагогического процесса.

К основным составляющим профессиональной компетентности относятся:

- Интеллектуально-педагогическая компетентность – умение применять знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;

- Коммуникативная компетентность – значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, навыки взаимодействия с окружающими людьми, экстраверсию (свойство индивида, которое характеризует направленность личностной установки наружу), эмпатию (осознанное сопереживание текущему эмоциональному

состоянию другого человека без потери ощущения внешнего происхождения этого переживания).

- Информационная компетентность – это интегративное качество личности, являющееся результатом отражения процессов отбора, усвоения, переработки, трансформации и генерирования информации в особый тип предметно-специфических знаний, позволяющее вырабатывать, принимать, прогнозировать и реализовывать оптимальные решения в различных сферах деятельности (объем информации педагога о себе, обучающихся, родителях, коллегах).

- Регулятивная (рефлексивная) компетентность – умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.

Методическая работа в образовательном учреждении - это целостная система взаимосвязанных мер, основанная на достижениях науки, передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса, действий и мероприятий, затруднений, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагогического работника (включая и мотивы самообразования, самовоспитания, самосовершенствования). Методическая работа направлена на развитие и повышение творческого потенциала педагогических работников, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных обучающихся.

Из этого определения методической работы следует, что ее прямой, непосредственной целью является рост уровня педагогического мастерства педагогических работников. Самым главным и существенным в методической работе является оказание реальной, действенной помощи педагогическим работникам в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, навыков и умений и необходимых для современного педагога свойств и качеств личности. Поскольку методическая работа может существенно влиять на качество и эффективность обучения и воспитания, на конечные результаты работы образовательного учреждения, вполне правомерно также рассматривать методическую работу как важный фактор управления учебно-воспитательным процессом.

М.М. Поташник рассматривает методическую работу, прежде всего, как составную часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации.

Методическая работа ориентирована на достижение и поддержание высокого качества учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Она осуществляется в течение учебного года и органично соединяется с повседневной практикой педагогов. Содействует развитию навыков педагогического анализа.

#### **4.Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения. Анализ результативности**

Исходя из выше сказанного, можно утверждать, что большое значение приобретает организация методической работы в деятельности образовательных учреждений дополнительного образования. Методист должен более внимательно изучать уровень профессиональной компетенции каждого педагогического работника, его информационные и профессиональные потребности, для оказания методической помощи.

Целью работы методиста должно стать создание условий для методического сопровождения по развитию профессиональной компетентности педагогических работников, обеспечивающее повышение эффективности образовательного процесса, а также развития личностных качеств педагогов через создание такой образовательной среды, в которой будет реализован творческий потенциал каждого педагогического работника, что обеспечит достижение нового качества дополнительного образования.

##### *Основные задачи методической работы:*

- Актуализация знаний в области системы профессиональных компетентностей педагогических работников в условиях современной системы образования;

- Мотивация педагогических работников на освоение новых подходов к дополнительному образованию;

- Развитие профессиональной компетентности педагогических работников при условии эффективной реализации современных педагогических технологий;
- Создание условий для разработки разнообразных видов методической продукции (издание методических материалов, размещение в сети Интернет, на страницах сборников конференций и д.т.);
- Оказание помощи педагогическим работникам направленной на выявление, изучение, обобщение, формирование и распространение положительного опыта работы на разных уровнях (на мероприятиях, конкурсах, семинарах, конференциях и д.т.);
- Продолжение создания необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций:
  - Систематическое изучение достижений педагогической науки;
  - Организация заседаний МО хореографии;
  - Организация повышения квалификации;
  - Совершенствование дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
  - Обобщение и распространение педагогического опыта.
- Совершенствование педагогического мастерства педагогов по овладению эффективными методами обучения для роста результативности, воспитания, развития и успешности участников образовательного процесса.

*Основные направления деятельности методиста:*

- Организационно-методическая деятельность;
- Инновационная деятельность;
- Информационно-издательская деятельность;
- Аналитическая деятельность;
- Консультационная деятельность.

Ориентируясь на различный уровень педагогического мастерства, использую дифференцированный подход. Для более эффективной организации методической работы с педагогическими работниками предполагается постановка целей и задач для каждой группы педагогов, в соответствии с ними определяются формы и методы методического обеспечения:

- Начинаящие педагоги (молодые специалисты).

Цель: включение педагога в деятельность по освоению содержания дополнительного образования.

Задачи: создание комфортных условий, методическая поддержка на основе диагностики и самоанализа.

Формы методической работы: знакомство с концепцией развития ДДТ, воспитательной системой, наставничество, лекции, семинары-практикумы, стажировки у опытного коллеги.

Используется репродуктивный метод.

Педагоги осваивают способы решения основных профессиональных задач, вырабатывают индивидуальный педагогический почерк и стиль педагогической деятельности.

- Творчески работающие педагоги.

Цель: создание пространства для творчества, постоянное продвижение и развитие педагога как специалиста, формирование компетенций творчества.

Задачи: организация работы по самообразованию, практическое освоение принципов обучения, расширение диапазона педагогических действий, внедрение новых технологий.

Формы методической работы: участие в мероприятиях различного уровня, проблемные группы, семинары, практикумы.

Используются продуктивные, активные методы.

Педагоги, работающие на творческом уровне, свободно владеют профессией, способны оптимизировать индивидуальную методическую и педагогическую системы.

- Педагоги, ведущие инновационную работу.

Цель: устойчивая инновационная позиция для улучшения качества образования и формирования авторского инновационного стиля.

Задачи: включенность в инновационную деятельность.

Формы методической работы: участие в проектах, издательская продукция, мастер-классы, инновационная деятельность.

Используются поисковый и творческий методы.

Педагогические работники, обладающие высокими педагогическими способностями, работающие на инновационном уровне, проявляют себя как творцы в педагогической деятельности, способные к дальнейшему собственному самоопределению и конструированию методической системы.

Хотелось бы более подробно остановиться на формах методической работы, применяемых мною в работе.

Одной из важных форм методической работы остаётся организация и проведение открытых занятий. На таких занятиях демонстрируются методы учебной и воспитательной работы, показываются педагогические открытия. Важно, чтобы посещение таких занятий стало предметом серьёзного разговора на заседаниях методических объединений, творческих групп. Но при этом нельзя забывать об оказании помощи рядовым членам методического объединения в подготовке к обычным занятиям.

Занятие – это основа учебно-воспитательного процесса, поэтому повышение качества образования, в первую очередь, обеспечивается проведением учебных занятий на высоком методическом уровне. Сегодня занятие рассматривается как форма обучения и деятельности обучающегося, то есть как форма учения. В ходе посещения учебного занятия можно оценить профессиональное мастерство педагога, составить представление о том, насколько глубоко педагог владеет содержанием дисциплины, каким образом обеспечивает получение обучающимися прочных знаний, умений и навыков, как справляется с функцией организатора процесса образования.

Оценка профессионального мастерства педагога, выявленная в процессе анализа учебного занятия, позволяет своевременно выявить затруднения и оказать педагогу помощь, увидеть его профессиональный рост и способствовать успешной аттестации.

Анализ как логический прием познания предполагает мысленное разложение любого процесса или явления на части, элементы или признаки, их сопоставление и последовательное изучение с целью выявления существенных, то есть необходимых и определенных качеств и свойств. Анализ занятия в системе помогает понять существо имеющихся проблем, содействовать их разрешению, найти средства, обеспечивающие рациональное управление субъектами образовательного процесса. Анализ занятия необходим для повышения качества процесса образования (обучения и учения). В анализе занятия определяющую роль играет выявление таких элементов, как подбор материала к занятию, планирование его типа и структуры, выбор наиболее целесообразных и эффективных для данного занятия методов и приемов. Анализ начинается с определения сущности современного занятия, параметров его эффективности, структуры и элементов занятия.

Современное занятие определяется как систематически применяемая для решения задач обучения, воспитания и развития, обучающихся форма организации деятельности постоянного состава педагогов и обучающихся в определенный отрезок времени. Главная черта качественного занятия – его высокий теоретический уровень, соответствие преподавания современному состоянию педагогической науки, передовой практике, закономерностям учебно-воспитательного процесса. Характерным признаком качественного занятия является ясность учебной цели, неразрывная связь в решении основных образовательных, личностных и метапредметных задач и их последовательное четкое осуществление. Большое значение имеет определение педагогом главного, существенного для каждого занятия с тем, чтобы это было понято и усвоено всеми обучающимися группы.

Для полноценного выполнения тех или иных видов деятельности необходимо непрерывное педагогическое образование, ведь однажды полученного образования уже не хватает. Современное образование развивается в режиме инновационного поиска, вызывающего изменения различных компонентов деятельности педагогических работников.

Обеспечение права на труд очень скоро окажется в еще большей зависимости от уровня квалификации. В этой связи особое значение приобретают вопросы, связанные с усилением непрерывного характера обучения и профессионального совершенствования педагогических работников как условия их активной адаптации к новым условиям, новым моделям деятельности, повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач. Нарастающие темпы технологических и информационных новаций диктуют необходимость непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагога, который занимает ключевую позицию в образовательном процессе.

Повышение квалификации и мастерства педагогических работников проводится в различных формах. Для успешного профессионального развития организовано:

1. Обучение на курсах повышения квалификации и переподготовки:

Одной из форм повышения квалификации является курсовая подготовка. Целью которой является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации; удовлетворение потребности педагогических работников в получении новейших профессиональных знаний (предметных, педагогических, общекультурных) и в приобретении опыта организации учебного процесса в соответствии с современными тенденциями развития образования.

Курсовая подготовка педагогических работников проводится в соответствии с перспективным планом повышения квалификации.

Учебный год	Кол-во пед. работников прошедших курсовую подготовку	Кол-во пед. работников, прошедших переподготовку	Кол-во пед. работников, обучающихся заочно по приобретению высшего образования
2017/2018	3	0	5
2018/2019	14	4	4
2019/2020	14	0	2
2020/2021	13	0	2

Из 16 курируемых мною педагогических работников все повышают уровень квалификации, приобретенные знания педагогические работники успешно применяют в педагогической деятельности.

2. Работа по внедрению профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Цель работы - обновление теоретических и практических знаний педагогов в соответствии с современными требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения инновационных методов решения профессиональных задач.

Мероприятия по выявлению и ликвидации пробелов профессиональных затруднений:

а) Тестирование педагогических работников на знание профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (сентябрь);

б) Тематические МО: «Профессиональный стандарт как ориентир методического становления педагога» (ноябрь), «Индивидуальная траектория творческого развития педагогических работников дополнительного образования в условиях внедрения Профессионального стандарта» (январь), «Развитие творческих способностей с целью самоактуализации и самореализации личности» (март).

3. Методическое сопровождение и оказание практической помощи в период аттестации педагогических работников, создание необходимых для проведения аттестации условий: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации, проведены консультации, семинары. Аттестация педагогических работников проведена согласно плану работы Дома творчества, в соответствии с нормативно-правовыми документами. Наблюдается стабильная ситуация по уровню квалификации.

Учебный год	Кол-во пед. работников, не имеющих квалификационной категории	Кол-во пед. работников с первой квалификационной категорией	Кол-во пед. работников с высшей квалификационной категорией
2017/2018	4	9	6
2018/2019	2	9	6
2019/2020	4	8	6
2020/2021	5	6	6

#### 4. Работа педагогических работников по самообразованию.

Организуя и контролируя работу педагогических работников по самообразованию, помогаю им выбрать тему, приоритетные формы и средства работы над ней, спрогнозировать результат. Большое место в своей работе отвожу самообразованию, посредством участия в различных вебинарах, семинарах, конференциях различного уровня.

Участие педагогических работников в методических мероприятиях:

Уровень участия Учебный год	Образовательное учреждение прод./чел	Муниципальный, прод./чел	Региональный, прод./чел	Федеральный, прод./чел	Международный, прод./чел
2017/2018	7/14	1/1	0	3/1	10/10
2018/2019	7/11	0	0	4/4	2/2
2019/2020	7/11	2/1	1/1	3/4	2/2
2020/2021	26/13	2/2	2/3	3/1	0/0

Мотивирую педагогических работников к участию в методических мероприятиях личным примером:

Уровень участия Учебный год	Образовательное учреждение, метод. прод	Муниципальный, метод. прод	Федеральный метод. прод,	Международ. метод. прод,
2017/2018	8	0	3	1
2018/2019	7	0	2	1
2019/2020	8	1	3	1
2020/2021	6	1	3	0

Например: выступления на методических мероприятиях по темам:  
-«Оценка результатов профессиональной деятельности» (2017),

- «Рецензирование дополнительных (общеразвивающих) программ» (2017),
- «Организационно-педагогические условия взаимодействия субъектов образовательного процесса в учреждении дополни-тельного образования детей» (2018),
- «Итоги мониторинга профессиональных затруднений педаго-гических работников по профстандарту» (2019),
- «Доступность дополнительного образования», «Модульные программы» (2020),
- «Корректировка деятельности педагога дополнительного образования в рамках комплекса модулей «Воспитательной программы» (2021);
- Мастер-класс «Как эффективно провести самоанализ дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы» (2020).

5. Участие педагогических работников в работе экспертных групп, жюри на различных уровнях.

Педагогические работники ДДТ включаются в состав экспертных групп при аттестационных комиссиях, педагогических конкурсов и конкурсов детского творчества будучи квалифицированными специалистами, которые ориентируются в проблемах развития системы образования, владеют формами и методами получения анализа и обобщения информации в пределах компетенции, обладают коммуникативной культурой, готовностью к сотрудничеству.

Уровень участия Учебный год	Участие в экспертных группах, чел/участий	Участие в работе жюри, чел/участий
2017/2018	1/1	4/9
2018/2019	2/2	4/7
2019/2020	3/8	2/5
2020/2021	2/5	4/5

6. Одним из показателей результативной методической работы с педагогическими работниками является их участие в конкурсной деятельности, а именно в профессиональных и методических конкурсах, что позволяет транслировать свои достижения и педагогическое мастерство.

Уровень участия Учебный год	Образова- тельное учреждение участ/побед	Муниципа- льный, окружной, участ/побед	Региональ- ный, участ/побед	Федераль- ный, участ/побед	Международ- ный, участ/побед
2017/2018	8/8	9/7	2/2	5/6	1/1
2018/2019	12/11	13/11	0	8/8	3/3
2019/2020	12/11	13/12	1/1	8/8	3/3
2020/2021	10/10	10/9	3/1	3/3	1/1

К участию в конкурсной методической деятельности привлечены все курируемые мной педагогические работники. Материалы из опыта работы, представленные на конкурсах актуальны, интересны педагогам. Участие в конкурсах способствует осуществлению поиска и применению на занятиях новых перспективных подходов, приемов, методов к повышению качества образования. Заметно улучшилось качество методической продукции, что свидетельствует о правильности выбранной системы методической работы.

Методическое сопровождение педагогов участников конкурсов педагогического мастерства:

- «Сердце отдаю детям» (2 призера, 1 победитель - муниципального уровня, Лауреат номинации – краевого уровня),

- «Педагогический дебют» (1 победитель - муниципального уровня).

Личное участие в методических конкурсных мероприятиях

Уровень участия Учебный год	Образовательное учреждение участ/побед	Муниципальный окружной, участ/побед	Федеральный участ/побед	Международный, участ/побед
2017/2018	1/1	1/1	2/2	1/1
2018/2019	1/1	1/1	3/3	1/1
2019/2020	1/1	1/1	1/1	1/1
2020/2021	1/1	1/1	1/1	0

Например:

✓ Окружной смотр-конкурс педагогических достижений в системе дополнительного образования «К новым горизонтам»:

- Сборник методических материалов педагогов МО хореографов «Внедрение метода проектов как фактор повышения качества образования обучающихся» (Диплом, 2019);

- Программа развития МБУДО «ДДТ» на 2018-2021 годы, проект «Путь к успеху» (Диплом 1 степени 2019);

- Конспект педагогического совета «Инновационная деятельность педагога – необходимое условие эффективности образовательного процесса» (Диплом 1 степени, 2020);

✓ Всероссийский педагогический конкурс «Секреты педагогического мастерства», номинация «Методические разработки»: «Организационно-педагогические условия

✓ взаимодействия субъектов образовательного процесса в учреждении дополнительного образования» (Диплом Победитель 1 степени, 2018),

✓ Международный конкурс «Конкурс профессионального мастерства», Методическая разработка «Типы и виды методической продукции» (Диплом Победителя 1 место, 2018), Международный конкурс «Лучшая методическая разработка», методическая разработка «Типы занятий, методика их подготовки и проведения» (Диплом 1 место, 2019),

✓ Международный конкурс «Методические разработки педагогов», Метод материал «Модульные программы» (Диплом победитель 1 м., 2020).

7. Все педагогические работники имеют публикации: на образовательных порталах и сайтах, интернет изданиях, а также в сборниках научно-практических конференций.

Учебный год	Публикации метод. продукции, педаг./ публ.	Публикации информационной направленности, педаг./ публ.
2017/2018	9/13	2/4
2018/2019	8/8	2/3
2019/2020	10/8	3/5
2020/2021	11/8	5/7

Личные публикации

Учебный год	Публикации метод. продукции	Публикации информационной направленности
2017/2018	5	2

2018/2019	2	1
2019/2020	2	5
2020/2021	1	2

Публикации помогают транслировать опыт педагогической работы профессиональному сообществу.

8. Педагогическое наставничество - разновидность индивидуальной методической работы с педагогом, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательных учреждениях или со специалистами, назначенными на должность, по которой они не имеют опыта работы.

В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Наставник - опытный педагог или методист, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания.

Молодой специалист - начинающий педагог, как правило, овладевший знаниями основ педагогики, проявивший желание и склонность к дальнейшему совершенствованию своих навыков и умений. Он повышает свою квалификацию под непосредственным руководством наставника по согласованному плану профессионального становления.

Педагогическое наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу наставника по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности.

Цель наставничества в образовательном учреждении: оказание помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении; увидеть связь между деятельностью молодого специалиста и результатами, выраженными в развитии обучающихся, их общей культуре, умении применять теорию на практике и т.д.

Основные задачи наставничества:

- привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности;
- ускорение процесса профессионального становления педагога и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива и правил поведения в образовательном учреждении, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей педагога дополнительного образования.

Основной подход в оказании помощи молодым педагогам – амбивалентный, при нём проявляется взаимная заинтересованность опытных и начинающих педагогов.

За последние 3 года было сформировано 3 пары «молодой специалист + наставник».

Период адаптации молодых специалистов прошел успешно. Молодым специалистам Кузнецовой А.О., Аношиной А.В., Сидельниковой О.С. оказывалась помощь методистом, куратором-наставником Леушкиной Н.Е и педагогами-наставниками Молочновой Т.С., Долгих Ю.Л. в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства. Используя в своей работе классическое наставничество, считаю, что не важно, какой методикой пользоваться, главное, чтобы эта методика создавала ситуацию успеха у молодого специалиста.

9.Обобщение педагогического опыта – это методическая работа по выбору и исследованию отдельного уровня или направления педагогической работы, его осознание, анализ, обоснование, систематизация, рациональное описание.

Обобщение педагогического опыта – это результат методической деятельности, ее продукт. Педагогический опыт возникает как диалогическая потребность педагога к совершенствованию собственной деятельности.

Организуя работу педагогических работников по выявлению, обобщению и распространению лучших практик их профессиональной деятельности, а также по изучению представленного опыта и использованию его в работе коллегами.

Педагогические работники в целях повышения качества образования, совершенствования и повышения соответствия основным требованиям профессионального стандарта «Педагог» делают обобщение педагогического опыта на учрежденческом и муниципальном уровнях. Материалы по обобщению педагогического опыта формируются в банк данных лучшего опыта педагогических работников.

Учебный год	Кол-во педагогических работников, обобщивших опыт работы
2017/2018	1 /Долгих Ю.Л.
2018/2019	1/ Лукина М.М.
2019/2020	2/ Шалдыбина Т.В., Аношина А.В.
2020/2021	3 / Деханов Д.В., Деханова О.А., Леушкина Н.Е.

Обобщение опыта - это также аналитическая деятельность. По существу, найдя основания для обобщений, необходимо мысленно провести всю ту работу, которую выполняет аналитик при проведении системного анализа, когда он соотносит идеальную систему с реальной и определяет степень ее полноты и целостности.

Обеспечению качества педагогической деятельности предшествует всесторонний анализ, который предполагает оценку деятельности и условий образовательного процесса. Необходимым условием является создание системы внутреннего мониторинга качества образования на основе объективных показателей состояния качества и оценки тенденций его изменения. Это позволяет относить сложившиеся подходы к отслеживанию качества

преподавания, воспитания, методической деятельности, повышения квалификации и других видов педагогической деятельности к современному мониторингу качества образования.

### **5.Трудоемкость**

Работа методиста имеет ряд объективных трудностей. Например, работа с педагогическими работниками:

- разного возраста (от молодых специалистов до стажистов),
- разного уровня подготовленности,
- различный уровень педагогического мастерства (начинающие, творчески работающие, ведущие инновационную работу),
- различной квалификации.

Нужно обладать большим багажом профессиональных знаний и навыков.

### **6.Адресные рекомендации по использованию опыта**

Опыт может быть использован:

- начинающими методистами;
- педагогами.

## **Выводы:**

Свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентоспособную личность педагогических работников, способных воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире.

В связи с внедрением ПФДО необходимо проводить: обучение сотрудников; самообразование педагогических работников; проводить ревизию дополнительных образовательных программ в целях снижения рисков.

Необходимо продолжить: положительный опыт по реализации краткосрочных программ с целью привлечения нового контингента обучающихся в учреждение; применять организационные, методические меры по обеспечению доступности обучения детей, имеющих ОВЗ.

С целью обеспечения качества образования и его доступности расширить применения различных форм получения образования с обучающимися, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Продолжить работу, направленную на самоопределение и самореализацию обучающихся с элементами ранней профессиональной ориентации.

Продолжать создавать оптимальные условия для обеспечения профессионального и творческого роста педагогических работников, для обобщения, распространения и внедрения в практику педагогического опыта.

Повышать профессиональную компетентность педагогических работников МБУДО «ДДТ» в вопросах: инновационной деятельности; организации образовательного процесса с детьми ОВЗ и инвалидами; использование профориентационных возможностей занятий; создание конкурентоспособных образовательных программ; применение дистанционных образовательных технологий.

Продолжать создание комплекса условий, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых педагогических работников, продолжить работу по транслированию педагогического опыта.

## **Список литературы:**

1. Буйлова, Л.Н., Кленова, Н.В. Дополнительное образование в современной школе / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова. - М.: Сентябрь, 2005. – 192 с.
2. Буйлова, Л. Н. Актуализация роли дополнительного образования детей в современной образовательной политике РФ / Л. Н. Буйлова. - Актуальные задачи педагогики: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). - Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. - с. 138-141. - URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1361/> (дата обращения: 22.10.2020).
3. Буйлова, Л. Н., А. В. Павлов. Сетевой ресурсный центр: стратегия научно-методического сопровождения дополнительного образования детей / Л. Н. Буйлова, А. В. Павлов. - Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). - Т.0. - Уфа: Лето, 2013. - с. 124-129. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/97/4424/> (дата обращения: 22.10.2020).
4. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. – 2003. – №10. – с. 51-55.

5. Кульневич, С.В., Иванченко, В.Н. Дополнительное образование детей: Методическая служба: Практическое пособие для руководителей ОУДОД, методистов и специалистов по дополнительному образованию детей, студентов педагогических учебных заведений, - Ростов н/Д: Учитель, 2005. - 324 с.

6. Кучугурова Н.Д. Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста // Проблемы и перспективы педагогического образования в XXI веке. - М., 2000. - с. 360-362.

7. Лизинский В.М. О методической работе в школе / В.М. Лизинский. - М.: Центр Пед. поиск, 2002 (Тип. ООО Август-Принт). - 160 с.

8. Слостенин В.А. Слостенин / В.А. Слостенин. - М.: Издательский дом МАГИСТР-ПРЕСС, 2000. - 488с.;

9. Шамова, Т.И., Третьяков, П.И., Капустин, Н.П. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студентов вузов / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин; Под ред. Т.И. Шамовой. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 319 с.