

*Обоснование и
доказательство
результативности
работы
аттестующимся
педагогом*

Как правильно написать доказательство суждения в комментарии:

Доказательство должно состоять минимум из 2-3 предложений.

1 предложение – это утверждение.

Например: Важно, чтобы каждый обучающийся верил в свои возможности, испытывал личный успех.

2 предложение необходимо начинать с подтверждения первого предложения фактами, называющими используемые методы, приемы, авторские методики, технологии.

Начинать фразу необходимо со слов: поэтому, для этого, в связи с этим, из-за этого, вследствие этого, во-первых, во-вторых.

Например: Поэтому использую такие методы, как информационно-рецептивный, исследовательский, продуктивный, которые стимулируют обучающихся самостоятельно искать пути решения поставленной задачи, рассуждать, анализировать.

В 3-м предложении можно сделать вывод, используя слова:

благодаря этому; вследствие чего, это.

Например: Это дает возможность детям выразить себя, проявить инициативу, самостоятельность в способах выбора познавательной деятельности.

**Обоснование и доказательство результативности работы
аттестующимся педагогом**

НЕПРАВИЛЬНО	ПРАВИЛЬНО
Описание деятельности от 1 лица: Я создаю и поддерживаю атмосферу комфорта, использую обширный спектр материалов и заданий, способных вызвать интерес к занятию.	Описание деятельности от 3 лица (или опустив местоимение Я): Для формирования интереса к образовательной деятельности создается и поддерживается атмосфера комфорта, используется обширный спектр материалов и заданий.
Повторяются слова из параметров оценивания: Я не безразлична к критике в свой адрес	Присутствует доказательство суждения: Считаю, что полезно знать, как оценивают и принимают мою профессиональную деятельность педагоги учреждения. Всегда подвергаю анализу и осмыслению свои действия, поступки, личностные качества.

**Обоснование и доказательство результативности работы
аттестующимся педагогом («каверзные» вопросы)**

Пункт комментария	Неправильный комментарий	Правильный комментарий
<p>П.12. Все мои обучающиеся принимают участие в постановке целей и задач занятия</p>	<p>В силу возраста обучающиеся не принимают участия в постановке целей занятия.</p>	<p>Для вовлечения обучающихся в процесс постановки целей и задач деятельность организуется в игровой форме, предлагаются проблемные и проективные вопросы, побуждающие детей самостоятельно рассуждать.</p>
<p>П.23. Используемый мною набор дидактических и методических материалов для различных категорий обучающихся достаточно ограничен</p>	<p>Имею много разработанных пособий</p>	<p>Разработаны: - дидактические и методические материалы в электронном формате. Создан мини-сайт... Опубликованы...</p>
<p>П.32. Лишь некоторые обучающиеся с большой заинтересованностью работают на моих занятиях</p>	<p>В силу уровня развития не все дети заинтересованы деятельностью</p>	<p>Выстраиваю образовательную деятельность с учетом уровня мотивационного ресурса каждого воспитанника. Для этого создаю атмосферу комфорта, использую индивидуальный подход, широкий набор заданий и материалов, способных вызвать стремление ребенка что-то сделать, проявить активность.</p>
<p>П.51. Мне нужна дополнительная подготовка, чтобы преподавать свой образовательный курс студентам вуза</p>	<p>Не могу преподавать в вузе</p>	<p>Успешно внедряю современные здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс, поэтому могу без специальной подготовки провести мастер-класс, тренинг для студентов вуза.</p>

Обоснование и доказательство результативности работы аттестующимся педагогом («расширенные» доказательства)

Пункт комментария	Правильный комментарий
П.3. Я хорошо знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам обучения по своему направлению	ПРАВИЛЬНОЕ НАПИСАНИЕ НОРМАТИВНОЙ БАЗЫ: Хорошо знаю основные нормативные документы Сан ПиН, ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации», Устав МБУДО, придерживаюсь их требований при планировании работы и проведении деятельности.
П.9. Новаторство – кредо каждого хорошего педагога	Внедрены и апробируются технология «...», программа «...», методы и приемы...
П.20. Я активно участвую в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах	Являюсь участником (руководителем) творческой группы.... Разработаны материалы «...», представлены на м\о, конференциях, семинарах и т.д.
П.34. У меня нет дидактических и методических материалов, разработанных самостоятельно	Разработаны проекты, программы, курсы, Опубликованы... Представлены...
П.47 У меня есть значительный опыт совместной работы по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.	Внедрены, реализованы проекты, программы, курсы, технологии (с их полным названием)
П.61. Я владею ограниченным набором современных методов обучения	Для формирования мотивационной готовности к школе успешно применяю проблемно-поисковый метод и т.д.
П.66. Мои методические и дидактические разработки никогда не приносили мне победу в профессиональных конкурсах	Разработала и представила «...» на городских, всероссийских конкурсах. Награждена дипломом городского конкурса «...».

Методика оценки уровня квалификации педагогических работников по В.Д.Шадрикову

Соответствие педагогического работника требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории, подтверждается суммой баллов от 19.8 до 25.7

Соответствие педагогического работника требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории, подтверждается суммой баллов от 25.8 и выше (не более 35)

№	Компетенции и их показатели	Прямые параметры	Обратные параметры
1.	Компетентность в области личностных качеств		
1.1.	Эмпатийность и социорефлексия	26, 58	1, 42
1.2.	Самоорганизованность	19, 30, 48	5
1.3.	Общая культура	53	11, 36, 67
2.	Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности		
2.1.	Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	43, 59	14, 27
2.2.	Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу	6, 63	31, 49
2.3.	Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач	12, 37	54, 68
3.	Компетентность в области мотивации учебной деятельности		
3.1.	Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности	2, 60	15, 44
3.2.	Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся	50, 64	7, 32
3.3.	Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся	38, 69	22, 55
4.	Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности		
4.1.	Компетентность в методах преподавания	28, 45	16, 61
4.2.	Компетентность в предмете преподавания	33, 65	8, 51
4.3.	Компетентность в субъективных условиях деятельности	39, 70	13, 23
5.	Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений		
5.1.	Умение выбрать и реализовать образовательную программу	3	17, 29, 46
5.2.	Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы	9, 20	34, 66
5.3.	Умение принимать решения в педагогических ситуациях	40, 71	24, 56
6.	Компетентность в области организации учебной деятельности		
6.1.	Умение устанавливать субъект-субъектные отношения	4, 18, 47, 62	
6.2.	Умение организовать учебную деятельность обучающихся	21	10, 35, 52
6.3.	Умение реализовать педагогическое оценивание	57	25, 41, 72

Подсчет результатов самооценки проводится пошагово:

1) Для подсчета результатов самооценки выставленные оценки необходимо перевести в баллы.

Для прямых параметров оценки - оценка соответствует количеству набранных баллов.

Обратные параметры предполагают перевод оценок в баллы согласно следующей шкале:

Оценке 1	-	присваивается 5 баллов
Оценке 2	-	присваивается 4 балла
Оценке 3	-	присваивается 3 балла
Оценке 4	-	присваивается 2 балла
Оценке 5	-	присваивается 1 балл

2) Баллы суммируются и высчитывается среднее арифметическое значение по каждому показателю (всего 18 показателей).

3) Подсчитывается среднее арифметическое по каждой компетенции (всего 6 компетенций).