

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

УТВЕРЖДЕНО
педагогическим советом
Протокол № 1 от 03.09.2024



Директор МБУДО «ДДТ»
В.Н. Беспалова
Приказ № 61 от 03.09.2024г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБУДО «ДДТ»

на 2024/2025 учебный год

Авторы-составители:

Попова Анжела Анатольевна – заместитель директора по ВР,
Кучина Елена Владимировна – педагог-организатор,
Родионова Любовь Борисовна – педагог-организатор,
Францева Елена Николаевна- педагог организатор,
Ватлина Наталья Владимировна – педагог организатор

Бийск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБУДО «Дом детского творчества» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения детей в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ Дома детского творчества и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать учреждение воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности учреждения.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в Доме детского творчества города Бийска.

Программа воспитания – это не перечень обязательных для учреждения мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы учреждения являются совместные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого совместного мероприятия педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных мероприятиях (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении совместных мероприятий отсутствует соревновательность между детскими объединениями, поощряется конструктивное межклубковое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Доме детского творчества является руководитель творческого объединения, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого общей **целью воспитания** в учреждении является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию — являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании обучающихся младшего возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально-значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе — статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в учреждении педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально-значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально-значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающихся этого возраста, поскольку облегчает их вхождение в широкий социальный мир, в систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально- значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально-значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшим, обучающим поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в Доме детского творчества. Важно, чтобы этот опыт оказался социально-значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в Доме детского творчества, школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции Дома детского творчества и инициативы по созданию новых, реализовывать воспитательные возможности общих мероприятий различной направленности;
- реализовывать воспитательный потенциал в Доме детского творчества, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на занятиях;
- инициировать и поддерживать самоуправление – как на уровне Дома детского творчества, так и на уровне сообществ творческих объединений; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал руководства творческими объединениями в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие сообществ творческих объединений в жизни Дома детского творчества, укрепление коллективных ценностей;
- развивать предметно-эстетическую среду Дома детского творчества и реализовывать ее воспитательные возможности, формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж, и престиж Дома детского творчества;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Доме детского творчества интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. МОДУЛЬ «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ТВОРЧЕСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ»

Процесс воспитания неразрывно связан с реализацией ДООП учреждения. В Учреждении реализуются следующие ДООП:

Направленность	Название «ДООП»
Художественная	ДООП «Хореография» / 10 лет
	ДООП «Хореография»/10 лет
	ДООП «В ритме танца»/ 10 лет
	ДООП «Мир танца»/10 лет
	ДООП «Хореография. Росинка.» / 8 лет
	ДООП «Солнечный мир Веснушек»/ 7 лет
	ДООП «Веснушки»/ 3 года
	ДООП «Танцующее детство»/ 5 лет
	ДООП «Волшебный мир балета» /2 года
	ДООП «Хореография»/ 3 года
	ДООП «От ритмики к танцу»/ 3 года
	ДООП «Юный хореограф» / 1 год
	ДООП «Основы современного танца» /7 лет
	ДООП «Танцевальная мастерская» / 8 лет
	ДООП «Современка» / 3 года
	ДООП «Танцуй, играя» / 2 года
	ДООП «В мире танца»/ 8 лет
	ДООП «Танцевальная ритмика» / 3 года
	ДООП «Волшебный мир танца»/ 7 лет
	ДООП «Музыкальная палитра» / 4 года
	ДООП «Музыкальная палитра плюс» / 1 год
	ДООП «Музыкальная капель» / 4 года
	ДООП «Музыкальные инструменты» (гитара) / 3 года
	ДООП «Музыка и вокал»/ 10 лет
	ДООП «Песня-искусство звучащего слова» / 5 лет
	ДООП «Мир волшебного вокала» / 4 года
	ДООП «Я пианист» / 1 год
	ДООП «Растем вместе» /1 год
	ДООП «Первые шаги» /2года
	ДООП «Шаг вперед» / 3 года
	ДООП «Радуга танца» /3 года
	ДООП «Ажурный мир плюс» /1 год
	ДООП «Ажурный мир. Начальная ступень»/ 1 год
	ДООП «Мобильная фотография»/ 1 год
	ДООП «Флористика»/ 3 года
	ДООП «Курс фотографии»/ 3 года
	ДООП «Фантазеры»/ 3 года
	ДООП «Радуга творчества»/ 3 года
	ДООП «Бисероплетение»/ 3 года
	ДООП «Культура Быта» / 2 года

	ДООП «Театрализованная деятельность» / 4 года
	ДООП «Зажги свою звезду» / 3 года
	ДООП «Тысяча радуг» / 3 года
	ДООП «Изодеятельность» / 3 года
	ДООП «В мир искусства» / 2 года
	ДООП «Краски рассказывают сказки» / 1 год
	ДООП «Бумажный мир» / 1 год
	ДООП «Ажурный мир» / 1 год
	ДООП «ИЗО и прикладное творчество» / 4 года
	ДООП «Краски рассказывают сказки +» / 1 год
	ДООП «Флористический дизайн» / 1 год
	ДООП «Калейдоскоп» / 1 год
	ДООП «Творим вместе» / 1 год
	ДООП «Бисероплетение» / 2 года
	ДООП «Мир лепки» / 1 год
	ДООП «Арт-объем» / 1 год
	ДООП «Три нити» / 2 года
	ДООП «Вязание крючком и спицами» / 3 года
	ДООП «Креативное рукоделие» / 2 года
	ДООП «Текстильный дизайн» / 4 года
	ДООП «Фантазии из ниток» / 4 года
	ДООП «Планета творчества» / 1 год
	ДООП «Магия творчества» / 1 год
	ДООП «Керамопластика» / 3 года
	ДООП «Мир из бумаги» / 2 года
	ДООП «Сундучок чудес» / 2 года
	ДООП «Красный, желтый, синий» / 1 год
Социально-гуманитарная	ДООП «Экология речи» / 3 года
	ДООП «Я правоведа» / 3 года
	ДООП «English Time» / 2 года
	ДООП «Первые шаги в английский» / 4 года
	ДООП «Весёлый английский» / 3 года
	ДООП «Познавательный английский» / 4 года
	ДООП «Увлекательный английский» / 4 года
	ДООП «Английский язык» / 3 года
	ДООП «МатематикУМ» / 2 года
	ДООП «Витаминка» / 2 года
	ДООП «Витаминка» / 2 года
	ДООП «Мир удивительных открытий» / 2 года
	ДООП «Рукодельники» / 1 год
	ДООП «Краски» / 2 года
	ДООП «АртКидс» / 2 года
	ДООП «Разноцветная планета» / 2 года
	ДООП «Мир детства» / 1 год
	ДООП «Знатоки грамоты» / 1 год
	ДООП «Лего-мир» / 1 год
	ДООП «Родничок» / 2 года
	ДООП «Родничок» / 2 года
	ДООП «Здоровый ребенок» / 3 года
	ДООП «Логопед и Я» / 1 год

	ДООП «Академия успеха» /1 год
	ДООП «Развивайка» /1 год
	ДООП «Живая энциклопедия» /2 года
	ДООП «Мир детства» /2 года
	ДООП «АБВГДейка» / 1 год
	ДООП «Мальвина» /2 года
Техническая	ДООП «Лего-мастер»/ 2 года
	ДООП «Роботех»/ 2 года
	ДООП «Перспектива»/ 3 года
	ДООП «Картинг»/5 лет
	ДООП «Основы компьютерной грамотности»/ 2 года
	ДООП «Рисование 3D-ручкой плюс»/ 3 года
Физкультурно-спортивная	ДООП «Самбо и дзюдо. Начальная подготовка» / 1 год
	ДООП «Танцевальный марафон»/ 8 лет
	ДООП «Самбо и дзюдо» / 8 лет
	ДООП «Тренажерный зал» / 6 лет
	ДООП «Настольный теннис»/4 года
	ДООП «Защитники отечества» /5 лет

Воспитание на занятиях проходит через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

3.2. МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ»

Ключевые дела – это главные традиционные общие мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел и мероприятий, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Доме детского творчества используются следующие формы работы:

На уровне учреждения:

- познавательно-развивающая деятельность (игровые мероприятия, тематические квесты);
- организация и проведение отчетных концертов учреждения.

На уровне детского объединения:

- познавательно-развивающая деятельность (профилактические беседы, игры, круглые столы, диспуты, конференции);
- участие творческих объединений в реализации общих ключевых дел;
- проведение в рамках творческого объединения итогового анализа детьми общих ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела учреждения;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими ребятами, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.3. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Дома детского творчества в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- привлечение родительской общественности к управлению образовательной организацией (родительские комитеты), к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий (тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ);
- родительские собрания детских объединений (во всех объединениях в соответствии с планом работы МБУДО «ДДТ» педагогами проводятся родительские собрания, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы ДДТ: предупреждение детского травматизма, основы безопасности, профилактика правонарушений, проведение массовых мероприятий, знакомство с нормативными документами, законами, традициями и др);
- индивидуальная работа с родителями;
- проведение творческих мастер-классов педагогами учреждения для родителей и обучающихся по различным направлениям деятельности организации.

В образовательном процессе активно задействован потенциал семьи; родители обучающихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нём, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.

Также работа с родителями (законными представителями) включает групповой и индивидуальный уровни деятельности:

На групповом уровне:

- родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- открытые занятия, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в МБУДО «ДДТ»;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении массовых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.4. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Проблема профессионального самоопределения всегда являлась кардинально важной как для каждого конкретного человека, так и для всего общества в целом. Только работа в соответствии со своими способностями приносит человеку удовлетворение от вложенного труда, а обществу - профессионала высокого класса.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение детей и подростков; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии в учебные учреждения среднего и высшего образования, учреждения города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов дополнительного образования.

Основные принципы профориентационной работы в учреждении:

- принцип приоритета интересов и возможностей личности, гуманистический характер профориентации;
- принцип взаимосвязи социальных партнеров, заинтересованных в профориентационной деятельности (учащиеся, учреждения профессионально-технического и среднего специального образования, предприятия города, комитет по труду, занятости и социальной защите населения);
- принцип обеспечения равных возможностей получения профориентационных услуг, независимо от пола, национальности и религиозного мировоззрения;
- принцип сознательности, выражающийся в желании принести пользу обществу;
- принцип учета потребности экономики страны в кадрах определенной профессии.

Как показала практика, эффективности в организации профориентационной работы с учащимися можно добиться, используя долгосрочные формы работы с детьми, комплекс взаимосвязанных мероприятий, включающие как традиционные педагогические средства, так и современные информационно-коммуникационные средства.

3.5. МОДУЛЬ «ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ»

В целях реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в программу воспитания дополнительного образования внесен модуль «Гражданская позиция».

Ценностными основами дополнительного образования детей и молодежи в сфере гражданско-патриотического воспитания выступают базовые национальные ценности российского

общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Для формирования гражданской позиции растущего человека необходимы знания истории Отечества, воспитание любви к России и к своей малой Родине, гордости за людей, трудами и талантами которых славится Россия, чувство сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего народа. В настоящее время государство называет гражданско-патриотическое воспитание приоритетным направлением в деятельности общества. Оно способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Традиционно в учреждениях дополнительного образования на разных уровнях (на городском уровне, на уровне учреждения, на уровне объединения, на индивидуальном уровне) применяются следующие формы работы по гражданско-патриотическому воспитанию: беседы, тематические вечера и встречи, выставки, конкурсы, смотры, фестивали, экскурсии, мастер-классы, патриотические праздники, викторины, детские проекты, театрализованные представления.

Данный модуль воспитательной программы включает в себя четыре уровня реализации:

Городской уровень - содействие проведению массовых общественно-спортивных, конкурсных, патриотических, проектных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Уровень учреждения

- содействие развитию правовой культуры, гражданских умений и гражданского поведения; развитию навыков коллективной деятельности, сотрудничества;
- знакомство с культурой своего и других народов; формирование гражданского мировоззрения.

Уровень детского объединения

- ознакомление детей с государственными символами России;
- содействие развитию достоинства, самоуважения, индивидуальности, ответственности, уверенности и защищенности, чувства жизненной цели;
- содействие формированию таких понятий, как семья, государство, Родина, малая родина;
- воспитание чувства принадлежности к семье, друзьям, школе, малой родине, России, коллективу единомышленников;
- пробуждение и развитие осознанного чувства интереса и любви к Родине (России, родному краю, природе, народному творчеству, традициям).

3.6. МОДУЛЬ «КОНКУРСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы учреждения является организация и участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Конкурсы и соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Соревнования и конкурсы – это продолжение и расширение образовательного и воспитательного процесса, где развитие получают все участники: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки детского творчества. Творческие соревнования создают условия для ребенка в приобретении социального опыта в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка. Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке.

Данный модуль включает в себя четыре уровня реализации:

городской уровень и уровень учреждения – организация, проведение и участие в городских конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мастер-классах;

уровень детского объединения и индивидуальный уровень – подготовка творческих работ и номеров, участие в организации и проведении конкурсов на уровне города и учреждения, творческая и мотивационная работа с обучающимися.

3.7. МОДУЛЬ «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

На МБУДО «ДДТ» возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья обучающихся. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровью сбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в организации, в быту, на отдыхе;
- формирование навыков по оказанию первой помощи, в рамках профилактики детского травматизма;
- формирование представлений об информационной безопасности и навыков безопасного поведения при угрозе террористических действий;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; - формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся: работа по программе «Здоровый ребенок», проведение бесед, учений и игр по основам безопасности, оказания первой помощи;
- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);
- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний и др.);
- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (Дни здоровья, викторины, конкурсы по данной тематике, мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.);
- реализация системы двигательной активности обучающихся как компонента воспитательной работы ДДТ, в т. ч. организация динамических пауз, как во время занятий, так и вне, подвижные игры на переменах.

Модуль включает в себя следующие уровни:

Уровень города - содействие проведению массовых общественно-спортивных, конкурсных, проектных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Уровень учреждения - развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

- развитие безопасного поведения, в рамках профилактики детского травматизма в учреждении и на улицах города, в том числе ДДТТ;
- развитие безопасного поведения при нападении на учреждение и террористической угрозе;

- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
 - предоставление учащимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
 - использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения.
- Уровень детского объединения - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и жизни;
- формирование навыков и потребностей в здоровом и безопасном образе жизни.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МБУДО «ДДТ» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДДТ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Структура аналитического отчета воспитательной деятельности включает следующие разделы:

1. Анализ работы по направлениям деятельности. Критериями, на основе которых делается данный анализ, являются:
 - анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года образовательной организацией;
 - анализ ключевых дел, событий, проводимых в МБУДО «ДДТ» по разным направлениям. Осуществляется анализ методистами, педагогами-организаторами и заместителем директора по ОМР. Способы получения информации являются аналитические справки, приказы по проведению различного рода мероприятий, участие в конкурсах, соревнованиях, акциях и т.п. различного уровней.
2. Общее состояние организуемой в Доме детского творчества совместной деятельности обучающихся и педагогов, родителей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является изучение уровня удовлетворенности детей и их родителей. Проводится анкетирование «Удовлетворенность родителей и детей качеством оказываемых образовательных услуг МБУДО «ДДТ» в детских объединениях Дома детского творчества. Осуществляется анализ психологом учреждения с последующим обсуждением его результатов. Способы получения информации является мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом. Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в МБУДО «ДДТ» совместная деятельность обучающихся и педагогов интересной, событийно - насыщенной, личностно развивающей и социально- ориентированной.

3. Качество воспитательной деятельности педагогов. Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания. Осуществляется анализ методистами, заместителями директора. Способами получения информации о воспитательной деятельности педагогов является наблюдение, беседы с педагогами, посещение их занятий с детьми, анализ проведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в объединении.

4. Анализ уровня воспитанности обучающихся. Осуществляется педагогами и психологом. Способом, на основе которого осуществляется данный анализ является изучение уровня воспитанности по экспресс - методике Н. П. Капустина, социометрия по Р.В. Овчаровой, в каждом детском коллективе и затем в целом по ДДТ. Внимание должно быть направлено на низкие показатели эффективности воспитательного процесса, так как это должно влиять на формирование целей и задач воспитания в новом учебном году.

5. Управление воспитательным процессом. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов. Осуществляется анализ директором МБУДО «ДДТ». Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды ДДТ. Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Качество реализации образовательной программы МБУДО «ДДТ» оценивается в конце/начале учебного года педагогическим советом по критериям приведённых в таблице.

Целевые индикаторы	Цифровые показатели	Инструментарий
Критерий 1. Доступность и открытость дополнительного образования		
Численный состав обучающихся, в т.ч. с ОВЗ в соответствии с муниципальным заданием.	95-100 % высокий менее 95% низкий	Списки детей, данные сетевого региона
Наличие и соответствие оборудованных помещений для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	%	Акты приёмки образовательного учреждения к новому учебному году, договоры безвозмездного пользования
Наличие программ для детей с повышенными потребностями здоровья (ОВЗ)	Кол-во	Мониторинг, данные сетевого региона.
Наличие сети социального партнёрства (реализация совместных проектов, программ, мероприятий)	Кол-во	Договора о взаимном сотрудничестве, приказы о проведении совместных мероприятий, положения о

		конкурсах.
Критерий 2. Качество образования		
Сохранность контингента обучающихся	от 85% до 100% - высокий от 70% до 85% - средний менее 70%- низкий	Списки детей, данные сетевого региона
Удовлетворенность обучающихся образовательным процессом	от 85% до 100% - высокий от 70% до 85% - средний менее 70%- низкий	Анкетирование декабрь
Удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательным процессом	от 85% до 100% - высокий от 70% до 85% - средний менее 70%- низкий	Анкетирование декабрь
Доля обучающихся, принявших участие в смотрах, конкурсах, фестивалях, выставках разного уровня от общего числа обучающихся в детском объединении	от 50% и более - высокий от 35% до 50% - средний менее 35%- низкий	Дипломы, грамоты
Доля обучающихся, получивших призовые места в конкурсных мероприятиях	от 50% до 100% высокий от 30% до 50 % - средний менее 30% низкий	Дипломы, грамоты
Качество усвоения дополнительных общеобразовательных программ	60% и выше – высокий 40% – 60%- средний менее 40% - низкий.	Справка по контролю
Улучшение материально-технической базы	Руб.	Финансовые документы, договоры, контракты.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБУДО «ДДТ» НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ключевые дела детских объединений

Мероприятие	Место проведения	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия, посвященные Дню открытых дверей в ДДТ (экскурсии, выставки, мастер-классы)	Васильева 61/1 Советская, 21 Горького, 140 Петрова, 10	сентябрь	Педагоги организаторы
Всероссийская акция «Посылка солдату»	Васильева 61/1 Советская, 21 Горького, 140 Петрова, 10	в течение года	Педагоги организаторы
Выставка художественного, декоративно-прикладного и фотоискусства работ обучающихся и педагогов «Имя тебе – Учитель!», посвященная Дню Учителя (в рамках реализации проектов «Путь к успеху» и «Качество образования» Программы развития МБУДО «ДДТ»)	Васильева 61/1 Советская, 21 Горького, 140 Петрова, 10	сентябрь	Педагоги организаторы
Выставка ДПТ «Осенняя фантазия» (в рамках реализации проекта «Качество образования» Программы развития МБУДО «ДДТ»)	Васильева 61/1 Советская, 21 Горького, 140 Петрова, 10	октябрь	Педагоги организаторы
Участие в Городской праздничной программе, посвященной Дню Учителя	Васильева 61/1 Советская, 21 Горького, 140 Петрова, 10	октябрь	Педагоги д/о
Участие в Городских праздничных программах, посвященные Дню	Васильева 61/1 Советская, 21	октябрь	Педагоги д/о

пожилого человека	Горького,140 Петрова, 10		
Праздник «Осень поздравляет» для дошкольников	Васильева 61/1 Советская, 21 Горького,140 Петрова, 10	октябрь	Педагоги д/о
Участие в Городских праздничных программах, посвященные Дню народного единства	Васильева 61/1 Советская, 21 Горького,140 Петрова, 10	ноябрь	Педагоги д/о
Выставка художественного, декоративно-прикладного и фотоискусства «Живет в народе красота», посвященная Дню матери (в рамках реализации проектов «Путь к успеху» и «Качество образования» Программы развития МБУДО «ДДТ»)	Васильева 61/1 Советская, 21 Горького,140 Петрова, 10	ноябрь	Педагоги организаторы
Участие в Городских праздничных программах, посвященные Дню Матери	Васильева 61/1 Советская, 21 Горького,140 Петрова, 10	ноябрь	Педагоги д/о
Программа «Старт в каникулы»: экскурсии, посещение театров, выставочного зала с обучающимися ДДТ. (в рамках проекта «Каникулы в Доме детского творчества» Программы развития МБУДО «ДДТ»)	Васильева 61/1 Советская, 21 Горького,140 Петрова,10	ноябрь, март	
Онлайн смены «Каникулы с первыми» (в рамках реализации проекта «Движение первых»)	Васильева 61/1 Горького, 140	ноябрь, март	Кучина Е.В. Францева Е.Н.
Новогодние праздники для кружковцев (по группам)	Васильева 61/1 Советская, 21 Горького,140 Петрова 10	декабрь	Педагоги д/о
Новогодние утренники для кружковцев	Васильева 61/1 Советская, 21 Горького,140 Петрова 10	декабрь	Педагоги организаторы
Игровая программа «Открытие новогоднего городка в парке им. В. Максимовой»	Парк В. Максимовой (Горького, 140)	декабрь	Францева Е.Н.
Всероссийская акция «Ёлка желаний» (в рамках реализации проекта «Движение первых»)	Васильева 61/1 Советская, 21 Горького,140	декабрь	Педагоги организаторы

	Петрова 10		
Программа «Ура, каникулы!» (экскурсии, посещение театров, выставочного зала, походы в лес, на каток с детьми, обучающимися в ДДТ) (в рамках проекта «Каникулы в Доме детского творчества» Программы развития МБУДО «ДДТ»)	Васильева 61/1 Советская, 21 Горького, 140 Петрова, 10	январь	Педагоги д/о
Праздник для детей д/о «Зима поздравляет» (по группам) (в рамках проекта «Каникулы в Доме детского творчества» Программы развития МБУДО «ДДТ»)	Советская, 21	2 неделя января	Ватлина Н.В.
Тематические мероприятия «Клубы Первых: Служи Отечеству» (в рамках реализации проекта «Движение первых»)	Васильева 61/1 Советская, 21 Горького, 140 Петрова, 10	февраль	Педагоги организаторы
Выставка художественного, декоративно-прикладного и фотоискусства «Служу Отечеству», посвященная Дню защитника Отечества (в рамках реализации проектов «Путь к успеху» и «Качество образования» Программы развития МБУДО «ДДТ»)	Васильева 61/1 Советская, 21 Горького, 140 Петрова, 10	февраль	Педагоги организаторы
Участие в Городских праздничных программах, посвященные Дню защитника Отечества	Васильева 61/1 Советская, 21 Горького, 140 Петрова, 10	февраль	Педагоги д/о
Праздник «Широкая масленица!»	Васильева 61/1 Советская, 21 Горького, 140 Петрова 10	24.02.25-02.03.25	Педагоги организаторы
Выставка художественного, декоративно-прикладного и фотоискусства «Весенняя капель», посвященная Международному женскому дню 8 Марта (в рамках реализации проектов «Путь к успеху» и «Качество образования» Программы развития МБУДО «ДДТ»)	Васильева 61/1 Советская, 21 Горького, 140 Петрова, 10	март	Педагоги организаторы
Участие в Городских праздничных программах, посвященные Международному женскому Дню 8 Марта	Васильева 61/1 Советская, 21 Горького, 140 Петрова, 10	март	Педагоги д/о
Семейный праздник «Мама, папа, я – дружная семья!»	Горького, 140	март	Майорская М.П.
Праздник для дошкольников «Весна и лето поздравляют»	Советская, 21	4 неделя апрель	Ватлина Н.В.
Неделя психологии	Васильева 61/1 Советская, 21	апрель	Камынина С.А.

	Горького,140 Петрова, 10		педагог- психолог
Выставка художественного, декоративно-прикладного и фотоискусства «Весна 45-го года», посвященная 80-летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне (в рамках реализации проектов «Путь к успеху» и «Качество образования» Программы развития МБУДО «ДДТ»)	Васильева 61/1 Советская, 21 Горького,140 Петрова, 10	Апрель-май	Педагоги организаторы
Участие в Городских праздничных мероприятиях, посвященные 80-летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Васильева 61/1 Советская, 21 Горького,140 Петрова, 10	май	Педагоги д/о
Выпускной в детском объединении (в рамках реализации проекта «Качество образования» Программы развития МБУДО «ДДТ»)	Васильева 61/1 Советская, 21 Горького,140 Петрова,10	май	Педагоги организаторы Педагоги д/о
Отчетные концерты коллективов (в рамках реализации проекта «Качество образования» Программы развития МБУДО «ДДТ»)	Васильева 61/1 Советская, 21 Горького,140 Петрова,10	май	Педагоги д/о
Участие в Городских праздничных мероприятиях, посвященные Дню защиты детей	Васильева 61/1 Советская, 21 Горького,140 Петрова, 10	1 июня	Педагоги д/о
Организация и проведение летнего лагеря с дневным пребыванием «Каникулы в Доме детского творчества» (в рамках проекта «Каникулы в Доме детского творчества» Программы развития МБУДО «ДДТ»)	Горького,140	июнь	Педагог организатор Педагоги д/о
Творческая смена «Территория творчества» (реализация краткосрочных образовательных программ, в рамках проекта «Каникулы в Доме детского творчества» Программы развития МБУДО «ДДТ»)	Советская, 21 Васильева 61/1 Петрова,10	июнь	Педагоги организаторы Педагоги д/о
Участие в Городских праздничных программах, посвященные Дню России	Васильева 61/1 Советская, 21 Горького,140 Петрова, 10	июнь	Педагоги д/о
Участие в Городских праздничных программах, посвященные Дню города Бийска	Васильева 61/1 Советская, 21 Горького,140 Петрова , 10	июнь (сентябрь)	Педагоги д/о
Участие в Городских праздничных мероприятиях, посвященные Дню	Васильева 61/1	июль	Педагоги д/о

Семьи, Любви и Верности	Советская, 21 Горького, 140 Петрова, 10		
Участие в Городских праздничных программах, посвященные Дню Российского флага	Васильева 61/1 Советская, 21 Горького, 140 Петрова, 10	август	Педагоги д/о
Работа с родителями			
Мероприятие	Место проведения	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания (по группам, с соблюдением всех требований СЭС)	Советская, 21 Горького, 140 Васильева 61/1 Петрова, 10	сентябрь	Педагоги д/о
Индивидуальные работа с родителями / законными представителями	Советская, 21 Горького, 140 Васильева 61/1 Петрова, 10	В течение года	Педагоги д/о
Родительские собрания (по необходимости)	Советская, 21 Горького, 140 Васильева 61/1 Петрова, 10	В течение года	Педагоги организаторы Педагоги д/о
Индивидуальная работа, консультации педагога – психолога с родителями /законными представителями (по запросу)	Советская, 21 Горького, 140 Васильева 61/1 Петрова, 10	В течение года	Камынина С.А. педагог- психолог
Профориентация			
Мероприятие	Место проведения	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Медиа Клубы Первых: «Расскажи о главном» (в рамках проекта «Движение перовых»)	Советская, 21	в течение учебного года	Ватлина Н.В.
Тематические экскурсии в социально ориентированные некоммерческие организации (в рамках проекта «Движение перовых»)	Советская, 21 Горького, 140 Васильева 61/1	в течение учебного года	Педагоги организаторы Педагоги д/о

	Петрова, 10		
Тематические экскурсии по ознакомлению с профессиями, связанными с оказанием первой помощи (в рамках проекта «Движение перовых»)	Советская, 21 Горького, 140 Васильева 61/1 Петрова, 10	в течение учебного года	Педагоги организаторы Педагоги д/о
Проект «В гостях у ученого» (в рамках проекта «Движение перовых»)	Советская, 21	в течение учебного года	Ватлина Н.В.
Участие в профильных сменах (в рамках проекта «Каникулы в Доме детского творчества» Программы развития МБУДО «ДДТ»)		в течение лета	Педагоги д/о
Организация работы по просмотру открытых уроков в интерактивном формате с участием ведущих индустриальных экспертов и бизнес-лидеров на портале «ПроеКТОриЯ» https://proektoria.online	Советская, 21 Горького, 140 Васильева 61/1 Петрова, 10	в течение учебного года	Педагоги д/о

Гражданская позиция

Мероприятие	Место проведения	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия, посвященные «Дню пожилого человека»: - беседы в д/о.	Васильева, 61/1 Советская, 21 Горького, 140 Петрова, 10	октябрь	Педагоги д/о
Мероприятия, посвященные «4 ноября – День народного единства» (д/о)	Васильева 61/1 Советская, 21 Горького, 140 Петрова, 10	ноябрь	Педагоги д/о
Мероприятия, посвященные «Дню конституции РФ» (д/о)	Васильева 61/1 Советская, 21 Горького, 140 Петрова, 10	9-13 декабря	Педагоги д/о
Поход в Музей Чуйского тракта, в рамках реализации проекта «Хранители истории» (в рамках реализации проекта «Движение первых»)	Горького, 140	январь	Францева Е.Н.
Всероссийский проект «Хранители истории» (в рамках реализации проекта «Движение первых»)	Горького, 140 Васильева, 61/1	в течение учебного года	Педагоги организаторы

Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, 23 февраля (д/о)	Васильева 61/1 Советская, 21 Горького, 140 Петрова, 10	февраль	Педагоги д/о
«День балета», мероприятие по памятным датам, дням рождения ученых, писателей и деятелей культуры «Первые вместе» (в рамках реализации проекта «Движение первых»)	Горького, 140	Февраль (07 февраля)	Францева Е.Н.
Участие в конкурсе социальных проектов на предоставление грантов по благоустройству Администрации г. Бийска	Горького, 140	апрель	Францева Е.Н.
Тематическая беседа «День Космонавтики» (д/о)	Васильева 61/1 Советская, 21 Горького, 140 Петрова, 10	2 неделя апреля	Педагоги д/о
Всероссийские добровольческие (волонтерские) соревнования «Волонтерские рекорды Первых» (в рамках реализации проекта «Движение первых»)	Горького, 140	апрель	Францева Е.Н.
Мероприятия посвященные Дню семьи (д/о)	Васильева 61/1 Советская, 21 Горького, 140 Петрова, 10	Май	Педагоги д/о
Всероссийская акция «Благодарю» (в рамках реализации проекта «Движение первых»)	Горького, 140 Васильева, 61/1	май	Педагоги организаторы
Всероссийская программа «Мы - граждане России!» (в рамках реализации проекта «Движение первых»)	Васильева, 61/1	в течение учебного года	Кучина Е.В.

Конкурсная деятельность

Мероприятие	Место проведения	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Городской конкурс рисунков по ППД «Дети – движение - дорога»	Горького, 140	сентябрь-октябрь	Францева Е.Н. Еровикова Т.А. Полозенко С.А. Майорская М.С.
Муниципальный этап краевого конкурса художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Ростки талантов»	Советская, 21	Октябрь-ноябрь	Леушкина Н.Е.
Городской конкурс олимпиадка для дошкольников «Интеллектуальное многоборье» (в рамках реализации проектов «Путь к успеху» и «Качество образования» Программы развития МБУДО «ДДТ»)	Советская, 21	ноябрь	Долгих М.А.

Участие в городском конкурсе патриотической песни «Пою мое Отечество» (в рамках реализации проектов «Путь к успеху» и «Качество образования» Программы развития МБУДО «ДДТ»)	Васильева 61/1 Советская, 21 Горького,140 Петрова,10	ноябрь	Педагоги д/о
Участие в городском конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку (в рамках реализации проектов «Путь к успеху» и «Качество образования» Программы развития МБУДО «ДДТ»)	Васильева 61/1 Советская, 21 Горького,140 Петрова,10	декабрь	Педагоги ДПТ
Проведение окружного этапа краевого конкурса ДПИ и изобразительного искусства «Рождественская звезда» (в рамках реализации проектов «Путь к успеху» и «Качество образования» Программы развития МБУДО «ДДТ»)		декабрь- январь	Францева Е.Н. Еровикова Т.А. Полозенко С.А. Майорская М.С.
Городской конкурс технического творчества «Векторы творчества» (в рамках реализации проектов «Путь к успеху» и «Качество образования» Программы развития МБУДО «ДДТ»)	Васильева,60\1 Петрова,10	конец января- февраль	Полякова Т.В. Кудрявцева Т.А. Родионова Л.Б. Попова А.А.
Городские соревнования по стрельбе из пневматического оружия (в рамках реализации проектов «Путь к успеху» и «Качество образования» Программы развития МБУДО «ДДТ»)	Советская,21	февраль	Жилина Е.С. Шелепов С.А.
Участие в городском конкурсе «Сюрприз» (в рамках реализации проектов «Путь к успеху» и «Качество образования» Программы развития МБУДО «ДДТ»)	ДКиС «ФКП БОЗ»	март	Педагоги д/о
Городской этап краевой выставки ДПИ «Пожарная Ярмарка» (в рамках реализации проектов «Путь к успеху» и «Качество образования» Программы развития МБУДО «ДДТ»)	Васильева 61/1	март	Кудрявцева Т.А. Кучина Е.В.
Проведение городского конкурса ИЗО «Волшебная кисть» (в рамках реализации проектов «Путь к успеху» и «Качество образования» Программы развития МБУДО «ДДТ»)	Советская, 21	2 неделя марта	Леушкина Н.Е.
Городской интеллектуальный конкурс для дошкольников «Маленькие академики» (в рамках реализации проектов «Путь к успеху» и «Качество образования» Программы развития МБУДО «ДДТ»)	Васильева 61/1 Советская, 21	март	Попова Н.В. Жураховская Л.Ю. Кудрявцева Т.А.
Городской этап краевого конкурса ДПИ и изобразительного искусства «Сибиряда» (в рамках реализации проектов «Путь к успеху» и «Качество образования» Программы развития МБУДО «ДДТ»)		март – апрель	Францева Е.Н. Еровикова Т.А. Полозенко С.А. Майорская М.С.
Проведение городского конкурса по фото «Детство. Дружба. Творчество» (в рамках реализации проектов «Путь к успеху» и «Качество образования» Программы развития МБУДО «ДДТ»)	Петрова, 10	апрель	Попова А.А. Полякова Т.В.

образования» Программы развития МБУДО «ДДТ»)			Кудрявцева Т.А. Родионова Л.Б.
Проведение городского конкурса по английскому языку «Happy English» (в рамках реализации проектов «Путь к успеху» и «Качество образования» Программы развития МБУДО «ДДТ»)	Петрова, 10	апрель	Жилина Е.С.
Городской конкурс творческих работ «Профессии моей семьи» (в рамках реализации проектов «Путь к успеху» и «Качество образования» Программы развития МБУДО «ДДТ»)	Горького, 140	апрель	Францева Е.Н. Еровикова Т.А. Полозенко С.А. Майорская М.С.
Участие в Краевом конкурсе «Волшебная свирель» (в рамках реализации проектов «Путь к успеху», «Качество образования» и «Каникулы в Доме детского творчества» Программы развития МБУДО «ДДТ»)	ГДК	апрель	Педагоги д/о
Проведение окружного этапа краевого конкурса ДПИ и изобразительного искусства «Сибиряда» (в рамках реализации проектов «Путь к успеху» и «Качество образования» Программы развития МБУДО «ДДТ»)	Горького, 140	март – апрель	Францева Е.Н. Еровикова Т.А. Полозенко С.А. Майорская М.С.
Участие в международном литературно – художественном конкурсе «Гренадёры, вперед» (в рамках реализации проектов «Путь к успеху» и «Качество образования» Программы развития МБУДО «ДДТ»)		апрель	Еровикова Т.В.
Городской конкурс «Безопасное колесо» (в рамках реализации проектов «Путь к успеху» и «Качество образования» Программы развития МБУДО «ДДТ»)	Горького, 140	май	Францева Е.Н. Еровикова Т.А. Полозенко С.А. Майорская М.С.
Проведение краевых спортивно-технических соревнований по авиамоделизму (в рамках реализации проектов «Путь к успеху» и «Качество образования» Программы развития МБУДО «ДДТ»)	Петрова, 10	май	Кудрявцева Т.А. Родионова Л.Б.
Участие в Шукшинских чтениях (в рамках проекта «Каникулы в Доме детского творчества» Программы развития МБУДО «ДДТ»)	с. Сростки	июль	Голубцова Т.А.
Здоровый образ жизни			
Мероприятие	Место проведения	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение инструктажей по безопасности жизни обучающихся «Твоя	Васильева 61/1	Сентябрь,	Педагоги д/о

безопасность» (ОТ, ПБ, ПДД и профилактика ДДТТ, профилактика экстремизма в молодежной среде, профилактика безнадзорности и правонарушений, психологическая безопасность и др.)	Советская, 21 Горького, 140 Петрова, 10	в течение года согласно графику	
Оформление стенда «Профилактика здорового образа жизни» (включая информацию: COVID-2019 и инфекционные заболевания, первая помощь, профилактика антитеррористической деятельности и ДДТТ, профилактика табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости)	Васильева 61/1 Советская, 21 Горького, 140 Петрова, 10	сентябрь	Педагоги организаторы
Учебно-тренировочная эвакуация	Васильева 61/1 Советская, 21 Горького, 140 Петрова, 10	в течение года согласно графику	Администрация ДДТ
Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий «Спорт без границ» в каникулярное время <i>(в рамках реализации проекта «Движение первых»)</i>	Васильева 61/1 Советская, 21 Горького, 140 Петрова, 10	В каникулярное время	Педагоги организаторы
Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий в рамках организации летнего отдыха (реализация программы досуговой, творческой, воспитательной и иной работы с обучающимися)	Васильева 61/1 Советская, 21 Горького, 140 Петрова, 10	Летние каникулы	Педагоги организаторы