

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 03 » 09 2024 г
Протокол № 1



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«АБВГДЕйка»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации – 1 год
Уровень освоения: стартовый

Автор-составитель:
Апёнышева Ирина Юрьевна,
педагог дополнительного образования

г. Бийск, 2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Актуальность

Поступление ребёнка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию развития. И, что самое главное, предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. В багаже знаний современного первоклассника востребован навык чтения, особенно при поступлении в школу. Именно востребованность данного навыка и явилась толчком к разработке данной программы адаптированной к работе с дошкольниками.

Следуя рекомендациям Л.С. Выготского – обучение грамоте нужно начинать в период становления психических функций дошкольника. Наиболее эффективным для использования богатых возможностей ребенка в освоении грамоты является возраст 5-7 лет, так называемый период «языковой одарённости» особой восприимчивости дошкольника к речи. Необходимо вовремя удовлетворять познавательный интерес ребенка и направлять его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями: проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, мыслить логически.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. Обучающихся подготавливают к усвоению грамоты аналитико-синтетическим звуковым методом. Основной единицей изучения становится вначале звук, затем слог, далее слово. При создании программы и методики её реализации учитывалось положение Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение, по мнению Л.С. Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе.

В Программе используются следующие подходы к развитию обучающихся:

- ✓ системный - рассматривает пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности;
- ✓ комплексный - требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания);
- ✓ теоретический - основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников;
- ✓ личностный - рассматривает процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

Педагогическая целесообразность программы

Цель программы: способствовать обучению чтению детей старшего дошкольного возраста, и подготавливать их руку к письму.

Задачи:

Обучающие:

учить чтению поэтапно, составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями, выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);

учить обводить, штриховать, писать буквы печатного шрифта.

Развивающие:

развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.

Воспитательные:

воспитывать культуру речи.

Вид программы: модифицированная.

Направленность: социально-гуманитарная.

Уровень обучения: стартовый.

Форма обучения: очная.

Основные методы, используемые при реализации программы:

- наглядные: рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видеофильмов, показ образца задания;
- практические: упражнения, игровой метод, моделирование;
- словесные: рассказы педагога, рассказы детей, чтение художественной литературы;
- игровые: логоритмика, сказкотерапия, ИКТ;
- методика ТРИЗ: работа с мнемотабликами, ребусами, кроссвордами.

При реализации программы используются нетрадиционные приемы работы. Опорное моделирование: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации), составление сказок с использованием моделей букв (буквы – ассоциации), Л – лиса, В – волк, А – автобус, Р – ракета, К – кот и т. д., выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д – похож на домик, Ж – схожа с жуком, О – напоминает обруч. Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним, что является отличительной особенностью данной программы.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы 5-7 лет (1 год обучения)

Формы и режим занятий

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей по 30 минут 3 раза в неделю. Количество часов в год – 108 часов.

Формы организации педагогического процесса:

- индивидуальная;
- групповая.

Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу года обучающиеся должны:

- овладеть сознательным, плавным чтением;
- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов и предложений, схемы слов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- печатать слоги на листе в линию;
- выполнять письменные задания у доски;
- списывать с настенной доски слоги и слова;
- осваивать общий темп записи;
- уметь определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное).

Планируемые результаты и способы их проверки

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения обучающимися программных требований.

Используются следующие диагностические методики:

- экспресс-диагностика МЭДИС (тест “Определения понятий”, “Выявление пассивного словаря”, “Выявление активного словаря”, “Звуковой анализ слов”, “Усвоение способов чтения”);
- методика “Графический диктант” (автор Д.Б.Эльконин).

Нормативные документы

При разработке программы учитываются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства образования и науки от 27. 07. 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 февраля 2021 г. N38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. N 467»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Устав МБУДО «Дом детского творчества» (утвержден приказом МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» №395 от 23 марта 2020г.);

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено педагогическим советом Протокол №2 от 10.01.2024, приказом № 51 от 10.01.2024).

Учебный план

- Таблица 1

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теоретических	Практических	
1	Вводное занятие.	1	1	1	Диагностическое занятие
2	Знакомство	1	0,5	0,5	
3	Мир звуков.	2	1	1	
	Всего часов в разделе:	4	2	2	
Путешествие в Звукоград					
4	Слова бывают разные, слова бывают важные. Из чего состоят слова?	3	1,5	1,5	Занятие путешествие
	Всего часов в разделе:	3	1,5	1,5	
На улице гласных звуков					
5	Звук [а].	1	0,5	0,5	
6	Звук [о].	1	0,5	0,5	
7	Звук [у].	1	0,5	0,5	
8	Звук [э].	1	0,5	0,5	
9	Звук [и].	1	0,5	0,5	
10	Звук [ы].	1	0,5	0,5	
	Всего часов в разделе:	6	3	3	Занятие путешествие
На улице согласных звуков					
11	Звуки [м, м'].	1	0,5	0,5	
12	Звуки [н, н'].	1	0,5	0,5	
13	Звуки [р, р'].	1	0,5	0,5	

14	Звуки [л, л'].	1	0,5	0,5	
15	Звук [й].	1	0,5	0,5	
16	Звуки [г, г'].	1	0,5	0,5	
17	Звуки [к, к'].	1	0,5	0,5	
18	Звуки [з, з'].	1	0,5	0,5	
19	Звуки [с, с'].	1	0,5	0,5	
20	Звуки [д, д'].	1	0,5	0,5	
21	Звуки [т, т'].	1	0,5	0,5	
22	Звуки [б, б'].	1	0,5	0,5	
23	Звуки [п, п'].	1	0,5	0,5	
24	Звуки [в, в'].	1	0,5	0,5	
25	Звуки [ф, ф'].	1	0,5	0,5	
26	Звук [ж].	1	0,5	0,5	
27	Звук [ш].	1	0,5	0,5	
28	Звук [щ].	1	0,5	0,5	
29	Звук [ч].	1	0,5	0,5	
30	Звуки [х, х'].	1	0,5	0,5	
31	Звук [ц].	1	0,5	0,5	
32	Гласные звуки. Закрепление.	1	0,5	0,5	
33	Согласные звуки. Закрепление.	1	0,5	0,5	
34	Диагностическое занятие №2.	1	0,5	0,5	Диагностическое занятие
	Всего часов в разделе:	24	12	12	
Путешествие в Буквоград					
35	Звук [а]. Буква А,а.	2	1	1	
36	Звук [о]. Буква О,о.	2	1	1	
37	Звук [у]. Буква У,у.	2	1	1	
38	Звук [э]. Буква Э,э.	2	1	1	
39	Звук [ы]. Буква ы.	2	1	1	
40	Звук [и]. Буква И,и.	2	1	1	
41	Звуки [м,м']. Буква М,м.	2	1	1	
42	Звуки [н,н']. Буква Н,н.	2	1	1	
43	Звуки [р,р']. Буква Р,р.	2	1	1	
44	Звуки [л,л']. Буква Л,л.	2	1	1	
45	Звуки [й]. Буква Й,й.	2	1	1	
46	Звук [я]. Буква Я,я.	2	1	1	
47	Звук [ё]. Буква Ё,ё.	2	1	1	
48	Звук [е]. Буква Е,е.	2	1	1	
49	Звук [ю]. Буква Ю,ю.	2	1	1	
50	Звуки [г,г']. Буква Г,г.	2	1	1	
51	Звуки [к,к']. Буква К,к.	2	1	1	
52	Звуки [з,з']. Буква З,з.	2	1	1	
53	Звуки [с,с']. Буква С,с.	2	1	1	
54	Звуки [д,д']. Буква Д,д.	2	1	1	
55	Звуки [т,т']. Буква Т,т.	2	1	1	
56	Звуки [б,б']. Буква Б,б.	2	1	1	
57	Звуки [п,п']. Буква П,п.	2	1	1	
58	Звуки [в,в']. Буква В,в.	2	1	1	
59	Звуки [ф,ф']. Буква Ф,ф.	2	1	1	
60	Звук [ж]. Буква Ж,ж.	2	1	1	

61	Звук [ш]. Буква Ш,ш.	2	1	1	
62	Звук [щ]. Буква Щ,щ.	2	1	1	
63	Звук [ч]. Буква Ч,ч.	2	1	1	
64	Звуки [х,х']. Буква Х,х.	2	1	1	
65	Звук [ц]. Буква Ц,ц.	2	1	1	Занятие путешествие
	Всего часов в разделе:	62	31	31	
Братья с безмолвной улицы					
66	Буква ь.	2	1	1	
67	Буква ь.	2	1	1	
68	Диагностическое занятие №3.	1	0,5	0,5	
69	Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Закрепление.	3	1	2	
70	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Занятие путешествие
	Всего часов в разделе:	9	4,5	4,5	
Итого: 108 часов					

Содержание учебного плана

Содержание программы делится на 2 этапа обучения:

1 этап – развитие звуковой культуры и фонематического слуха (раздел программы 1,2,3).

2 этап – развитие звуко-буквенного анализа, интереса и способностей к чтению (раздел программы 4,5).

Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- формирование графических навыков.

Изучение материала проходит разделами:

I. Путешествие в Звукоград.

Предшествует знакомству и работе с буквами. Обучающимся показывают, что речь "строится" из звуков, звуки образуют слоги, а слоги в свою очередь образуют слова. На этом этапе важно научить делить слова на слоги и строить схемы предложений.

II. На улице гласных звуков.

На этом этапе важно научить определять в слове гласные звуки, определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Происходит закрепление навыка, что все гласные звуки обозначаются красным цветом и при артикуляции, которых потоку воздуха не создается существенных препятствий.

III. На улице согласных звуков.

Обучающихся учат определять отдельные звуки в слове, различать твердую и мягкую пару согласных, а так же определять позицию звука в слове (начало,

середина и конец). Затем учат обозначать все мягкие согласные – зелёными фишками, а твёрдые согласные – синими фишками.

I V. Путешествие в Буквоград.

Обучающихся знакомят с алфавитным обозначением звуков с помощью картинной азбуки, кубиков или выкладывая изображения букв из палочек, рисуя буквы на снегу или песке, на запотевшем стекле, отыскивая знакомые буквы в вывесках магазинов и заголовках газет. Все это помогает сделать обучение ненавязчивым и интересным. На первых порах обучения ребенка слог является основной единицей чтения. Ребенка учат читать слоги протяжно, как бы "пропевая" их. Это поможет избежать "рубленого" слога, который замедляет переход от слогового чтения к чтению словами.

V. Братья с безмолвной улицы.

На этом этапе обучающиеся знакомятся с такими буквами, как твёрдый и мягкий знак. Отличительной особенностью, которых является то, что эти буквы звуков не имеют, а служат лишь для смягчения и разделения. На этом этапе процесс обучения чтению продолжается, дети читают не только слоги, отдельные слова.

Содержание программы

- Таблица 2

№ п\п	Тема	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	Знакомство с группой. Постановка целей и задач детского объединения «АБВГДейка».	Игра на сближение «Встаньте дети, встаньте в круг...». Выполнение различных заданий по карточкам.
2	Занятие знакомство.	Объяснение заданий для детей.	Игра «Меня зовут...»
3	Слова бывают разные, слова бывают важные.	Знакомство детей с понятием: СЛОВО, составление предложения с заданным словом. Знакомство детей с понятием: предложение; составление предложения с заданным словом. Объяснение понятия: СЛОГ – это часть слова. Обучение детей звуковому анализу. Знакомство с ударением (слоги бывают ударные).	Выполнение заданий из тетради. Составление предложений. Итог. Деление слов на слоги, просмотр презентации «Рассели всех в домики». Работа в тетрадях. Работа с карточками.
4	Из чего состоят слова?	Объяснение – как различить звуки по месту образования (чем произносим?) Объяснение понятия СЛОГ – это часть слова. Объяснение-как отличить звук и букву, объяснения понятия <u>гласный</u> и <u>согласный</u> звук, соотношение их с буквой.	Работа в тетрадях. Сказка «Гласные и согласные звуки». Игра «Поймай звук».

5	Звук [а].	Объяснения понятия <u>гласный</u> звук.	Произношение гласных звуков. Логоритмика. Заучивание потешки. Итог.
6	Звук [о].	Объяснения произношения гласных звуков.	Произношение гласных звуков. Логоритмика. Заучивание потешки. Итог.
7	Звук [у].	Объяснения произношения гласных звуков, понятия <u>слог</u> – часть слова.	Произношение гласных звуков. Логоритмика. Заучивание потешки. Деление слов на слоги. Итог.
8	Звук [э].	Объяснения произношения гласных звуков, деления слов на слоги.	Произношение гласных звуков. Логоритмика. Заучивание потешки. Деление слов на слоги. Итог.
9	Звук [и].	Объяснения местонахождения звука в слове.	Произношение гласных звуков. Логоритмика. Заучивание потешки. Деление слов на слоги. Итог.
10	Звук [ы].	Объяснения местонахождения звука в слове.	Произношение гласных звуков. Логоритмика. Заучивание потешки. Деление слов на слоги. Итог.
11	Звуки [м, м'].	Объяснения, как различать твердые и мягкие согласные звуки, определять твердость – мягкость первого звука в слове.	Произношение твердых и мягких согласных звуков. Итог. Скороговорки.
12	Закрепление.	Закрепить понятия – звук, слог, слово.	Логоритмические распевки, игра «Где спрятался звук».
13	Звуки [н, н'].	Объяснение понятий СОГЛАСНЫЙ, ТВЕРДЫЙ, МЯГКИЙ звук, соотношение их с буквой.	Произношение твердых и мягких согласных звуков. Итог.
14	Звуки [р, р'].	Объяснение и нахождения звуков [р, р'] в словах, определение место звука в слове (начало, середина, конец слова).	Игра «Найди звук», работа в тетрадах. Произношение твердых и мягких согласных звуков. Заучивание потешки. Логоритмика. Итог.
15	Звуки [л, л'].	Объяснение и нахождения звуков [л, л'] в словах, определение место звука в слове (начало, середина, конец слова).	Игра «Найди звук», работа в тетрадах. Произношение твердых и мягких согласных звуков. Заучивание потешки. Логоритмика. Итог.
16	Звук [й].	Объяснение и нахождения звука [й] в словах, определение место звука в слове (начало, середина, конец слова).	Игра «Найди звук», работа в тетрадах. Произношение твердых и мягких согласных звуков. Заучивание потешки. Логоритмика. Итог.
17	Звуки [г, г'].	Объяснение и нахождения звуков [г, г'] в словах, определение место звука в слове (начало, середина, конец слова).	Произношение звуков в словах. Произношение твердых и мягких согласных звуков. Заучивание потешки. Логоритмика. Просмотр

			презентации. Итог.
18	Звуки [к,к'].	Объяснение и нахождения звуков [к,к'] в словах, определение место звука в слове (начало, середина, конец слова).	Произношение звуков в словах. Произношение твердых и мягких согласных звуков. Заучивание потешки. Логоритмика. Просмотр презентации. Итог.
19	Звуки [з,з'].	Объяснение выделения первого согласного звука в слове. Определение место звука в слове (начало, середина, конец слова).	Произношение звуков в словах. Произношение твердых и мягких согласных звуков. Заучивание потешки. Логоритмика. Просмотр презентации. Итог.
20	Звуки [с,с'].	Объяснение произношения отдельного звука в слове. Определение место звука в слове (начало, середина, конец слова).	Произношение звуков в словах. Произношение твердых и мягких согласных звуков. Заучивание потешки. Логоритмика. Просмотр презентации. Итог.
21	Звуки [д,д'].	Объяснение произношения отдельного звука в слове. Определение место звука в слове (начало, середина, конец слова).	Произношение звуков в словах. Произношение твердых и мягких согласных звуков. Заучивание потешки. Логоритмика. Просмотр презентации. Работа в тетрадях. Чтение сказки «Гуси-Лебеди». Итог.
22	Звуки [т,т'].	Объяснение произношения отдельного звука в слове. Определение место звука в слове (начало, середина, конец слова).	Произношение звуков в словах. Произношение твердых и мягких согласных звуков. Заучивание потешки. Логоритмика. Итог.
23	Звуки [б,б'].	Объяснение произношения отдельного звука в слове. Определение место звука в слове (начало, середина, конец слова).	Произношение звуков в словах. Произношение твердых и мягких согласных звуков. Заучивание потешки. Логоритмика. Итог.
24	Звуки [п,п'].	Объяснение произношения отдельного звука в слове. Определение место звука в слове (начало, середина, конец слова).	Произношение звуков в словах. Произношение твердых и мягких согласных звуков. Заучивание потешки. Логоритмика. Игра «Доскажи словечко». Итог.
25	Звуки [в,в'].	Объяснение произношения отдельного звука в слове. Определение место звука в слове (начало, середина, конец слова). Понятие «родственные слова».	Произношение звуков в словах. Произношение твердых и мягких согласных звуков. Заучивание потешки. Логоритмика. Игра «Доскажи словечко». Работа в тетрадях. Игра «Узнайте звук». Итог.
26	Звуки [ф,ф'].	Объяснение произношения и	Произношение звуков в словах.

		различия звуков по звонкости. Определение место звука в слове (начало, середина, конец слова). Понятие «родственные слова».	Произношение твердых и мягких согласных звуков. Заучивание потешки. Логоритмика. Игра «Доскажи словечко». Работа в тетрадах. Игра «Узнайте звук». Итог.
27	Звуки [ж].	Определение место звука в слове (начало, середина, конец слова).	Произношение звуков в словах. Заучивание потешки. Логоритмика. Игра «Доскажи словечко». Работа в тетрадах. Итог.
28	Звуки [ш].	Определение место звука в слове (начало, середина, конец слова).	Произношение звуков в словах. Заучивание потешки. Логоритмика. Игра «Доскажи словечко». Работа в тетрадах. Просмотр презентации «День рождения буквы Ш» Итог.
29	Звуки [щ].	Определение место звука в слове (начало, середина, конец слова).	Произношение звуков в словах. Заучивание потешки. Логоритмика. Работа в тетрадах. Просмотр презентации. Итог.
30	Звуки [ч].	Определение место звука в слове (начало, середина, конец слова).	Произношение звуков в словах. Заучивание потешки. Логоритмика. Работа в тетрадах. Просмотр презентации. Итог.
31	Звуки [х,х'].	Определение место звука в слове (начало, середина, конец слова).	Составления сложных предложений с заданным словом. Произношение звуков в словах. Заучивание потешки. Логоритмика. Работа в тетрадах. Просмотр презентации. Итог.
32	Звуки [ц].	Определение место звука в слове (начало, середина, конец слова).	Произношение звуков в словах. Заучивание потешки. Логоритмика. Работа в тетрадах. Просмотр презентации. Итог.
33	Гласные звуки. Закрепление.	Закрепление понятия <u>гласный</u> звук.	Игра «Прятки», просмотр презентации, работа с карточками, работа в тетрадах. Логоритмика. Итог.
34	Согласные звуки. Закрепление.	Закрепление понятия <u>согласный</u> звук.	Игра «Твёрдый-мягкий», просмотр презентации, работа с карточками, работа в тетрадах. Логоритмика. Итог.
35	Закрепление.	Объяснение заданий для детей.	Работа с карточками.
36	Звук [а]. Буква А,а.	Знакомство с буквой «А», учить находить данную букву среди других. Соотносить звук и букву, помочь	Выполнение заданий из тетради. Чтение произведения по слогам. Отгадывание простых

		усвоить понятие гласный звук, сопоставлять букву и её графический образ. Обозначение гласного звука (красный квадрат).	ребусов. Итог.
37	Звук [о]. Буква О,о.	Знакомство с буквой «О», учить находить данную букву среди других. Соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие гласный звук, сопоставлять букву и её графический образ. Обозначение гласного звука (красный квадрат).	Выполнение заданий из тетради. Чтение произведения по слогам. Отгадывание простых ребусов. Итог.
38	Звук [у]. Буква У,у.	Знакомство с буквой «У», дать характеристику звуку – определять место данного звука в словах (начало, середина, конец слова).	Выполнение заданий из тетради. Читать ряд гласных УА, АУ, УО, ОА, ОУ. Итог.
39	Звук [э]. Буква Э,э.	Закрепление умения выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [Э], определять место данного звука в словах. Знакомство с гласным и его обозначением.	Выполнение заданий из тетради. Читать ряд гласных УА, АУ, УО, ОА, ОУ, ЭУ, ОЭ, АЭ, ЭА. Итог.
40	Звук [ы]. Буква ы,ы.	Познакомить с буквой «ы», дать характеристику звуку выделение звука «Ы» в словах, Обозначение гласного звука (красный квадрат).	Чтение буквенных сочетаний: АЫ, ОЫ, ЫО, ЫА, АОЫ, ЭАЫ, АОЫ, ЫАО. Выполнение заданий из тетради. Итог.
41	Звук [и]. Буква и,и.	Познакомить с буквой «И», дать характеристику звуку (выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный).	Выполнение заданий из тетради. Чтение слогов. Итог.
42	Звуки [м,м']. Буква М,м.	Закрепить навыки произношения и различения звуков [М] - [М'] в слогах, словах, фразах; Знакомство с буквой «М». Характеристика звука. Знакомство с понятием «звонкий» звук.	Выполнение заданий из тетради. Работа в карточках. Работа с магнитной доской. Чтение слогов. Итог.
43	Звуки [н,н']. Буква Н,н.	Закрепить навыки произношения и различения звуков [Н] - [Н'] в слогах, словах, фразах; Знакомство с буквой «Н». Характеристика звука.	Выполнение заданий из тетради. Работа в карточках. Работа с магнитной доской. Чтение слогов. Итог.
44	Звуки [р,р']. Буква Р,р.	Знакомство с буквой «Р». Закрепить умение давать характеристику звуку.	Выполнение заданий из тетради. Работа в карточках. Работа с магнитной доской.

		Закреплять произношение звуков [Р], [Р'] в словах и фразах. Дифференцировать звуки по твердости – мягкости.	Чтение слогов. Итог.
45	Звуки [л,л']. Буква Л,л.	Знакомство с новой буквой «Л», читать слова и слоги с новой буквой. Повторять понятие «ударный слог». Звуко-слоговой анализ слогов и слов.	Выполнение заданий из тетради. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЛАК, ЛУК, ЛУНА. определение позиции звука в словах. Итог.
46	Звуки [й]. Буква Й,й.	Знакомство со звукам [Й], как со звонким и мягким согласным. Знакомство с буквой «Й». Закрепить навыки правильного произношения звуков [Й] в слогах, в словах; развивать фонематический слух; определять позицию звука в словах.	Выполнение заданий из тетради. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов. Итог.
47	Звук [я]. Буква Я,я.	Знакомство с буквой «Я», находить данную букву среди других. Делить слова на слоги. Давать слоگو-звуковую характеристику. Повторить понятие «ударный слог».	Выполнение заданий из тетради. Писать печатную букву Я. Чтение парных слогов МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ... Составление схем к словам, где присутствует данный звук. Итог.
48	Звук [ё]. Буква Ё,ё.	Знакомство с буквой «Ё», находить данную букву среди других. Звуко-слоговой анализ слогов и слов. Закреплять ударный слог.	Выполнение заданий из тетради. Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЁЖ, ЁЛКА. Чтение отдельных слов и коротких предложений. Составление предложений со словами, в которых имеются знакомые звуки. Итог.
49	Звук [е]. Буква Е,е.	Знакомство с буквой «Е», учить находить данную букву среди других. Закрепить деление слов на слоги. Правило написания заглавных букв в именах нарицательных. Обозначение гласного звука (красный квадрат).	Выполнение заданий из тетради. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов. Итог.
50	Звук [ю]. Буква Ю,ю.	Знакомство с буквой «Ю», находить данную букву среди других. Повторить понятие «заглавная буква».	Выполнение заданий из тетради. Упражнять в чтении парных слогов МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ. Печатание букв, слогов, слов и

			предложений в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЮЛА. Итог.
51	Звуки [г,г']. Буква Г,г.	Знакомство с буквой «Г», находить данную букву среди других. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Г], [Г'] в слогах, в словах. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.	Выполнение заданий из тетради. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов. Итог.
52	Звуки [к,к']. Буква К,к.	Знакомство с буквой «К» учить находить данную букву среди других. Характеристика звуков. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.	Выполнение заданий из тетради. Чтение прямых и обратных слогов – КА, КУ, КИ, КЫ. Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах. Итог.
53	Звуки [з,з']. Буква З,з.	Знакомство с буквой «З». Закрепить навыки четкого и правильного произношения звуков [З], [З'], в слогах, в словах, упражнять в дифференциации данных звуков. Развивать умение выделять звук [З] и [З'] в начале, середине и в конце слова.	Выполнение заданий из тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: КОЗА, ЗИМА, ВАЗА, ЗИНА. Итог.
54	Звуки [с,с']. Буква С,с.	Помочь запомнить новую букву «С», находить в словах слог с заданным звуком и его условным обозначением - синий квадрат. Составление предложений. Объяснить, что звуки [С], [С'] на письме обозначаются одной буквой.	Выполнение заданий из тетради. Развивать навык чтение слогов: СА, СО, СЫ, СУ, СИ, и обратно. - Звуко – слоговой анализ слов: ОСА, ЛОСИ, СОСНА. Итог.
55	Звуки [д,д']. Буква Д,д.	Знакомство с буквой «Д» и её обозначением. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Продолжать составлять схемы предложений и отдельных слов.	Выполнение заданий из тетради. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ДОМ, ДЫМ, ДАМ, САД. Итог.
56	Звуки [т,т']. Буква Т,т.	Знакомство с буквой «Т» Характеристика звука. Закрепить навыки четкого произношения звуков [Т], [Т'] в слогах, словах, фразах. Закрепить умение давать характеристику звуку.	Выполнение заданий из тетради. Анализ и синтез слогов типа: АТ, ИТ, УТ,ЭТ, ОТ, ТУ, ТО, ТИ, ТА. Печатание буквы в тетради. Чтение слогов. Составление схем слов.Итог.
57	Звуки [б,б']. Буква Б,б.	Знакомство с буквой «Б». Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Б], [Б'] в слогах, в словах.	Выполнение заданий из тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: БАК, БОК, БЫК. Деление слов на

		Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.	слоги. Составление схем предложений. Итог.
58	Звуки [п,п']. Буква П,п.	Знакомство с буквой «П». Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [П], [П'] в слогах, в словах. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.	Выполнение заданий из тетради. Выкладывание буквы из палочек. Печатание буквы. Чтение слогов, слов. Итог.
59	Звуки [в,в']. Буква В,в.	Знакомство с буквой «В», учить находить данную букву среди других. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [В], [В'] в слогах, в словах. Закреплять умение выделять звуки в слове. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.	Выполнение заданий из тетради. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ВАЗА, СЛАВА, ВОРОНА. Итог.
60	Звуки [ф,ф']. Буква Ф,ф.	Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ф], [Ф'] в слогах, в словах, фразах; Знакомство с буквой «Ф». Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.	Выполнение заданий из тетради. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ФАТА, ФАРА, ФЕН. Итог.
61	Звук [ж]. Буква Ж,ж.	Закрепить навыки различения и правильного произношения звука [Ж] в слогах, в словах. Обратить внимание на то, что звук [Ж] – всегда твердый. Знакомство с буквой «Ж», находить данную букву среди других. Правило правописания ЖИ.	Выполнение заданий из тетради. Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. Составление предложений со словами, в которых имеются знакомые звуки. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЖУК, ЖАБА, ЖАЛО, УЖИ, НОЖИ. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Итог.
62	Звук [ш]. Буква Ш,ш.	Закрепить произношение звука [Ш], развивать умение делить слова на слоги; Помочь детям запомнить новую букву. Обратить внимание на то, что звук [Ш] всегда твердый. Правило правописания ШИ.	Выполнение заданий из тетради. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных

			слогов, слов: УШИ, МЫШИ, ШИНА, МАШИНА.Итог.
63	Звук [ш']. Буква Щ,щ.	Закрепление навыков различения и правильного произношения звуков [ш'] в слогах, в словах. Знакомство с буквой «Щ», находить данную букву среди других. Обратить внимание на то, что звук [ш'] -всегда мягкий.	Выполнение заданий из тетради. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Работа со схемой предложения. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЩУКА, ЧАЩА, ЩИТ, РОЩА. Итог.
64	Звук [ч']. Буква Ч,ч.	Знакомство с буквой «Ч», находить данную букву среди других. Составление сложных предложений с заданным словом. Обратить внимание на то, что звук [ч'] – всегда мягкий. Правило правописания ЧА.	Выполнение заданий из тетради. Чтения слов из знакомых букв, продолжать учить детей делить слова на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Работа со схемой предложения. Итог.
65	Звуки [х,х']. Буква Х,х.	Знакомство с буквой «Х», находить букву в ряде других букв. Закрепить умение давать характеристику согласному звуку. Составление сложных предложений с заданным словом.	Выполнение заданий из тетради. Выкладывание буквы из палочек. Печатание буквы, слогов и слов в тетради. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Чтение прямых, обратных слогов, слов: УХА, МУХА, МОХ. Итог.
66	Звук [ц]. Буква Ц,ц.	Знакомство с буквой «Ц», находить данную букву среди других. Обратить внимание на то, что звук [ц] –всегда твердый. Повторить понятие «ударный слог». Работа со схемой предложения.	Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Выполнение заданий из тетради. Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЦАПЛЯ, ЦВЕТЫ, ОВЦА. Деление слов на слоги. Итог.
67	Буква ь.	Знакомство с буквой. Объяснить правило, что буква звука не имеет.	Выполнение заданий из тетради. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Совершенствование навыка чтения. Итог.
68	Буква ъ.	Знакомство с буквой. Объяснить правило, что буква звука не имеет.	Выполнение заданий из тетради. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Совершенствование навыка чтения. Итог.
69	Повторение.	Объяснение заданий для детей.	Работа с карточками.

70	Гласные звуки и буквы. Закрепление.	Вспомнить понятия «звук» и буква. Работа с гласными и согласными звуками. Вспомнить понятия «звук» и буква. Характеристика согласных звуков.	Знание изученных звуков и букв (произношение, написание). Нахождение места заданного звука в словах. Работа со схемой слова, схемой предложения. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Составление предложений по сюжетной картинке. Итог.
71	Согласные звуки и буквы. Закрепление.	Знание изученных звуков и букв (произношение, написание). Нахождение места заданного звука в слове. Работа со схемой слова, схемой предложения. Чтение слогов, слов, предложений, текстов.	Составление предложений по сюжетной картинке. Беглость чтения. Осознанность прочитанного. Итог.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Таблица 3

Этапы образовательного процесса	Период, дата
Начало образовательного процесса/ окончание образовательного процесса по ДООП	Начало 1 сентября, окончание 31 мая
Продолжительность образовательного процесса: Количество учебных недель Количество учебных дней	36 72
Продолжительность каникул.	Зимние с 30 декабря по 10 января (10 дней) Летние с 1 июня по 31 августа (92 дня)
Промежуточная аттестация, текущий, итоговый контроль за достижением обучающимися планируемых результатов освоения ДООП	
Начальная диагностика	сентябрь
Промежуточная диагностика	декабрь
Сроки итоговой диагностики/итогового контроля	май
Сроки промежуточной аттестации /итогового контроля	нет

Условия реализации программы

Формы диагностики и оценочные материалы

Контроль усвоения программного материала осуществляется путём проведения текущего контроля: начальная диагностика, промежуточная диагностика, итоговая диагностика.

Форма: наблюдение, практическая работа, анализ деятельности обучающегося.

Текущий контроль:

Начальная диагностика

Цель: диагностика начального уровня знаний, умений, навыков обучающегося.

Промежуточная диагностика

Цель: проверка теоретических и практических знаний на текущем этапе, что дает возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить причины, принять необходимые меры к устранению, возвратится к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям.

Итоговая диагностика

Цель: определение уровня усвоения программного материала.

Критерии оценки результативности программы:

В - *высокий уровень* – успешное усвоение обучающимися более 60% содержания программного материала, умение самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки на практике;

С - *средний уровень* – успешное усвоение обучающимися от 30% до 60% содержания программного материала, при применении полученных знаний, умений на практике испытывает затруднения, допускает ошибки;

Н - *низкий уровень* – успешное усвоение менее 30% содержания программного материала, может применять знания, умения и навыки на практике только с помощью педагога.

Результаты контроля заносятся в специальную таблицу.

Методические материалы

Таблица 4

№ п/п	Название раздела	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие	Карточки с заданиями, цветные карандаши, мягкие игрушки, наборы дидактических игр.	Компьютер, проектор.	Занятие – путешествие в «Страну Знаний».
2	Путешествие в Звукоград	Карточки с заданиями, цветные карандаши.	Компьютер, проектор.	Занятие – путешествие.
3	На улице гласных звуков	Карточки с заданиями, цветные карандаши, мягкие игрушки, наборы дидактических игр. Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги», рабочие тетради дошкольника.	Компьютер, проектор.	Занятие – путешествие .Игра «Угадай мелодию».

		Фишки красного цвета.		
4	На улице согласных звуков	Карточки с заданиями, цветные карандаши, мягкие игрушки, наборы дидактических игр. Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги», рабочие тетради дошкольника. Фишки синего цвета.	Компьютер, проектор.	Занятие – путешествие
5	Путешествие в Буквоград	Карточки с заданиями, цветные карандаши, мягкие игрушки, наборы дидактических игр. Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги», рабочие тетради дошкольника. Фишки синего, красного, зелёного цвета. Звуковичок. Магнитная азбука, буквари, карточки для индивидуального чтения.	Компьютер, проектор.	Занятие – путешествие.
6	Братья с безмолвной улицы	Карточки с заданиями, цветные карандаши, мягкие игрушки, наборы дидактических игр. Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги», рабочие тетради дошкольника. Фишки синего, красного, зелёного цвета. Звуковичок. Магнитная азбука, буквари, карточки для индивидуального чтения.		Занятие: «Путешествие в страну невыученных уроков».

Материально – техническое обеспечение

1. Кабинет
2. Столы – 12 шт., стулья – 12 шт. – регулируемые в соответствии с ростом детей.

3. Шкафы для хранения методических пособий и литературы.
4. Стол компьютерный.
5. Компьютер.
6. Стенды, плакаты, картинки.
7. Наглядный и дидактический материал.
8. Дополнительный материал и оборудование, необходимое для конкретных занятий.

Информационное обеспечение

1. Подборка музыкального сопровождения;
2. Познавательные презентации;

Воспитательная работа

Ключевыми понятиями, которые характеризуют сущность воспитательной работы, являются: индивидуальность, самостоятельность, активность, личность, коллектив. Одновременно они играют роль принципов строящейся системы и жизнедеятельности учреждения.

Воспитательная работа ориентирована как на обучающихся, так и на коллектив родителей. Основными исполнителями мероприятий воспитательной работы являются педагоги, обучающиеся и их родители.

Информационные ресурсы и литература

Для педагога: Основная литература

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учебное пособие/М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – Москва: Академия, 1997. – 400 с. – ISBN 5-7695-0521-4
2. Волина, В.М. Праздник букваря: сборник весёлых сказок/В.М. Волина; АСТ-ПРЕСС. – Москва: Изд-во АСТ-ПРЕСС, 1996. – 384 с. – ISBN 5-214-00152-5
3. Волина, В.М. 1000 игр с буквами и словами/ В.М. Волина; АСТ-ПРЕСС. – Москва: Изд-во АСТ-ПРЕСС, 1996. – 256 с. – ISBN 5-7805-0048-7
4. Волина, В.М. Весёлая грамматика. В гостях у слова/ В.М. Волина; АРД ЛТД. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1997. – 496 с. – ISBN 5-89396-056-4
5. Ушакова, О.С. Теория и практика развития речи дошкольника/ О.С. Ушакова: Сфера. – Москва: Изд-во Сфера, 2008. – 240 с. – ISBN 978-5-9949-0012-3

Дополнительная литература:

1. Сеницына, Е.И. Умные слова/ Е.И. Сеницына: Лист. – Москва: Изд-во Лист, 1997. – 176 с. – ISBN 5-7871-0027-1

Для обучающихся:

1. Жукова Л. Волшебные буквы/Л. Жукова: РООССА. – Москва: Изд-во РООССА, 2009. – ISBN 978-5-91926-072-1
2. Андрианов, М. А. Беседы о добре и зле в сказках и рассказах / М.А.Андрианов: Книжный Дом. – Минск: Литера Гранд, 2018. – 254 с. – ISBN 978-985-17-1441-0

3. Андрианов, М. А. Беседы о красоте и любви в сказках и рассказах / М.А. Андрианов: Книжный Дом. – Минск: Литера Гранд, 2018. – 254 с. – ISBN 978-985-17-1442-7
4. Сорокина, Г.И. Детская риторика в рисунках, стихах, рассказах / Г.И. Сорокина, И.В.Сафонова, Н.В. Ладыженская; – Москва: Просвещение, 1998. – 160 с. – ISBN 5-09-011340-8
5. Сотник, Ю. В. "Архимед" Вовки Грушина / Ю. В. Сотник: – Москва: Росмэн, 2017. – 125, с. – ISBN 978-5-353-08304-7
6. Суркова, Л. Все о детях в одной книге / Лариса Суркова: – Москва: АСТ, печ. 2015 (макет 2016). – 414 с. – ISBN 978-5-17-093328-0

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ (_____)
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДЕНО на
заседании

Педагогического совета

Протокол № _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

Приказ № _____ от

« ____ » _____ 20 ____ г.

Календарный учебный график
«АБВГДЕйка»
(название детского объединения)
«АБВГДЕйка»

(название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы)

1-ый год обучения
группа №_

Педагог Апёнышева И.Ю.

Количество часов на учебный год

- всего 108

- в неделю 3

- плановых контрольных (итоговых) занятий 3 часов 3

№ п/п	Название раздела	Тема	Кол-во часов	Дата		Примечание
				планир	фактич	
1	Вводные занятия	Вводное занятие.	1			
2	Вводные занятия	Занятие знакомство.	1			
3	Вводные занятия	Диагностическое занятие №1.	1			
4	Вводные занятия	Слова бывают разные, слова бывают важные.	1			
5	Вводные занятия	Слова бывают разные, слова бывают важные.	1			

6	Путешествие в Звукоград	Из чего состоят слова?	1			
7	Путешествие в Звукоград	Из чего состоят слова?	1			
8	На улице гласных звуков	Звук [а].	1			
9	На улице гласных звуков	Звук [о].	1			
10	На улице гласных звуков	Звук [у].	1			
11	На улице гласных звуков	Звук [э].	1			
12	На улице гласных звуков	Звук [и].	1			
13	На улице гласных звуков	Звук [ы].	1			
14	На улице согласных звуков	Звуки [м, м'].	1			
15	На улице согласных звуков	Звуки [н, н'].	1			
16	На улице согласных звуков	Звуки [р, р'].	1			
17	На улице согласных звуков	Звуки [л, л'].	1			
18	На улице согласных звуков	Звук [й].	1			
19	На улице согласных звуков	Звуки [г, г'].	1			
20	На улице согласных звуков	Звуки [к, к'].	1			
21	На улице согласных звуков	Звуки [з, з'].	1			
22	На улице согласных звуков	Звуки [с, с'].	1			
23	На улице согласных звуков	Звуки [д, д'].	1			
24	На улице согласных звуков	Звуки [т, т'].	1			
25	На улице	Звуки [б, б'].	1			

	согласных звуков					
26	На улице согласных звуков	Звуки [п, п'].	1			
27	На улице согласных звуков	Звуки [в, в'].	1			
28	На улице согласных звуков	Звуки [ф, ф'].	1			
29	На улице согласных звуков	Звук [ж].	1			
30	На улице согласных звуков На улице согласных звуков	Звук [ш].	1			
31	На улице согласных звуков	Звук [щ].	1			
32	На улице согласных звуков	Звук [ч].	1			
33	На улице согласных звуков	Звуки [х, х'].	1			
34	На улице согласных звуков	Звук [ц].	1			
35	На улице согласных звуков	Гласные звуки. Закрепление.	1			
36	На улице согласных звуков	Согласные звуки. Закрепление.	1			
37	На улице согласных звуков	Диагностическое занятие №2.	1			
38	Путешествие в Буквоград	Звук [а]. Буква А,а.	1			
39	Путешествие в Буквоград	Звук [а]. Буква А,а.	1			
40	Путешествие в Буквоград	Звук [о]. Буква О,о.	1			
41	Путешествие в Буквоград	Звук [о]. Буква О,о.	1			
42	Путешествие в Буквоград	Звук [у]. Буква У,у.	1			
43	Путешествие в Буквоград	Звук [у]. Буква У,у.	1			
44	Путешествие в Буквоград	Звук [э]. Буква Э,э.	1			

45	Путешествие в Буквоград	Звук [э]. Буква Э,э.	1			
46	Путешествие в Буквоград	Звук [ы]. Буква ы.	1			
47	Путешествие в Буквоград	Звук [ы]. Буква ы.	1			
48	Путешествие в Буквоград	Звук [и]. Буква И,и.	1			
49	Путешествие в Буквоград	Звук [и]. Буква И,и.	1			
50	Путешествие в Буквоград	Звуки [м,м']. Буква М,м.	1			
51	Путешествие в Буквоград	Звуки [м,м']. Буква М,м.	1			
52	Путешествие в Буквоград	Звуки [н,н']. Буква Н,н.	1			
53	Путешествие в Буквоград	Звуки [н,н']. Буква Н,н.	1			
54	Путешествие в Буквоград	Звуки [р,р']. Буква Р,р.	1			
55	Путешествие в Буквоград	Звуки [р,р']. Буква Р,р.	1			
56	Путешествие в Буквоград	Звуки [л,л']. Буква Л,л.	1			
57	Путешествие в Буквоград	Звуки [л,л']. Буква Л,л.	1			
58	Путешествие в Буквоград	Звуки [й]. Буква Й,й.	1			
59	Путешествие в Буквоград	Звуки [й]. Буква Й,й.	1			
60	Путешествие в Буквоград	Звук [я]. Буква Я,я.	1			
61	Путешествие в Буквоград	Звук [я]. Буква Я,я.	1			
62	Путешествие в Буквоград	Звук [ё]. Буква Ё,ё.	1			
63	Путешествие в Буквоград	Звук [ё]. Буква Ё,ё.	1			
64	Путешествие в Буквоград	Звук [е]. Буква Е,е.	1			
65	Путешествие в Буквоград	Звук [е]. Буква Е,е.	1			
66	Путешествие в Буквоград	Звук [ю]. Буква Ю,ю.	1			
67	Путешествие в Буквоград	Звук [ю]. Буква Ю,ю.	1			
68	Путешествие в Буквоград	Звуки [г,г']. Буква Г,г.	1			
69	Путешествие в Буквоград	Звуки [г,г']. Буква Г,г.	1			
70	Путешествие в Буквоград	Звуки [к,к']. Буква К,к.	1			
71	Путешествие	Звуки [к,к']. Буква	1			

	в Буквоград	К,к.				
72	Путешествие в Буквоград	Звуки [з,з']. Буква З,з.	1			
73	Путешествие в Буквоград	Звуки [з,з']. Буква З,з.	1			
74	Путешествие в Буквоград	Звуки [с,с']. Буква С,с.	1			
75	Путешествие в Буквоград	Звуки [с,с']. Буква С,с.	1			
76	Путешествие в Буквоград	Звуки [д,д']. Буква Д,д.	1			
77	Путешествие в Буквоград	Звуки [д,д']. Буква Д,д.	1			
78	Путешествие в Буквоград	Звуки [т,т']. Буква Т,т.	1			
79	Путешествие в Буквоград	Звуки [т,т']. Буква Т,т.	1			
80	Путешествие в Буквоград	Звуки [б,б']. Буква Б,б.	1			
81	Путешествие в Буквоград	Звуки [б,б']. Буква Б,б.	1			
82	Путешествие в Буквоград	Звуки [п,п']. Буква П,п.	1			
83	Путешествие в Буквоград	Звуки [п,п']. Буква П,п.	1			
84	Путешествие в Буквоград	Звуки [в,в']. Буква В,в.	1			
85	Путешествие в Буквоград	Звуки [в,в']. Буква В,в.	1			
86	Путешествие в Буквоград	Звуки [ф,ф']. Буква Ф,ф.	1			
87	Путешествие в Буквоград	Звуки [ф,ф']. Буква Ф,ф.	1			
88	Путешествие в Буквоград	Звук [ж]. Буква Ж,ж.	1			
89	Путешествие в Буквоград	Звук [ж]. Буква Ж,ж.	1			
90	Путешествие в Буквоград	Звук [ш]. Буква Ш,ш.	1			
91	Путешествие в Буквоград	Звук [ш]. Буква Ш,ш.	1			
92	Путешествие в Буквоград	Звук [щ]. Буква Щ,щ.	1			
93	Путешествие в Буквоград	Звук [щ]. Буква Щ,щ.	1			
94	Путешествие в Буквоград	Звук [ч]. Буква Ч,ч.	1			
95	Путешествие в Буквоград	Звук [ч]. Буква Ч,ч.	1			
96	Путешествие в Буквоград	Звуки [х,х']. Буква Х,х.	1			
97	Путешествие в Буквоград	Звуки [х,х']. Буква Х,х.	1			

98	Путешествие в Буквоград	Звук [ц]. Буква Ц,ц.	1			
99	Путешествие в Буквоград	Звук [ц]. Буква Ц,ц.	1			
100	Братья с безмолвной улицы	Буква ь.	1			
101	Братья с безмолвной улицы	Буква ь.	1			
102	Братья с безмолвной улицы	Буква ь.	1			
103	Братья с безмолвной улицы	Буква ь.	1			
104	Братья с безмолвной улицы	Диагностическое занятие №3.	1			
105	Братья с безмолвной улицы	Гласные звуки и буквы. Закрепление.	1			
106	Братья с безмолвной улицы	Гласные звуки и буквы. Закрепление.	1			
107	Братья с безмолвной улицы	Согласные звуки и буквы. Закрепление.	1			
108	Братья с безмолвной улицы	Согласные звуки и буквы. Закрепление.	1			
Итого: 108 часов						

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

План воспитательной работы

с детским объединением

«АБВГДейка»

педагога дополнительного образования

Апёнышева Ирина Юрьевна

на 20__-20__ учебный год

<i>Ключевые дела учреждения</i>					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочно/дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении (дата/подпись)
Осенний праздник «Осенняя сказка»	октябрь	очно			
Новогодние праздники для кружковцев ПО ГРУППАМ	декабрь	очно			
Выпускной в детском объединении	май	очно			
<i>Работа с родителями</i>					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочно/дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении (дата/подпись)
Родительское собрание детского объединения «Новый учебный год»	сентябрь	очно			
Родительское собрание детского объединения «Итоги года. Планы на лето»	май	очно			
Индивидуальные беседы по инициативе родителей	В течении года	очно			
Индивидуальные беседы по инициативе родителей	В течении года	очно			
Индивидуальные беседы по инициативе родителей	В течении года	очно			
<i>Профориентация</i>					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочно/дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении (дата/подпись)
Просмотр презентации	В течении года	очно			

с детьми о профессиях. Беседа с детьми о профессиях родителей.					
Индивидуальная работа с обучающимся	В течении года	очно			

Гражданская позиция

Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочно/дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении (дата/подпись)
Тематическая беседа «День пожилого человека»:	октябрь	очно			
Тематическая беседа «День народного единства»	ноябрь	очно			
Тематическая беседа «День матери»	ноябрь	очно			
Тематическая беседа «Я живу в России» (ко Дню Конституции)	декабрь	очно			
Тематическое мероприятие «День Защитника Отечества»	февраль	очно			
Тематическое мероприятие «Международный женский день»	март	очно			
Тематическая беседа «День Космонавтики»	апрель	очно			
Тематическая беседа «День победы»	май	очно			
Беседа – игра «Семья – это значит мы вместе!»	май	очно			

Конкурсная деятельность

Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочно/дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении (дата/подпись)
	В течении года	Очно/заочно			

Здоровый образ жизни

Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочно/дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении (дата/подпись)
Инструкция по охране труда обучающихся	Сентябрь	очно			
Инструкция по электробезопасности	Сентябрь	очно			
Инструкция по пожарной безопасности	Сентябрь	очно			
Инструкция по правилам безопасности на занятиях (ДПТ-работа	Сентябрь	очно			

с ножницами, иглой, клеем и т.д.)					
Учебно-тренировочная эвакуация	Октябрь	очно			
Инструкция по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте	Октябрь	очно			
Беседа «Профилактика здорового образа жизни»	Октябрь	очно			
Инструкция по технике безопасности при угрозе терроризма	Ноябрь	очно			
Инструкция по правилам безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимний и весенний период	Ноябрь	очно			
Инструкция по правилам безопасного поведения во время гололеда	Декабрь	очно			
Учебно-тренировочная эвакуация	Декабрь	очно			
Инструкция по безопасности жизни детей во время проведения массовых мероприятий	Декабрь	очно			
Инструкция по пожарной безопасности	Январь	очно			
Инструкция по правилам оказания первой помощи пострадавшему	Февраль	очно			
Инструкция по правилам безопасности при обнаружении неразорвавшихся снарядов, мин, гранат и неизвестных пакетов	Февраль	очно			
Инструкция по безопасному поведению в общественном транспорте	Март	очно			
Инструкция по правилам безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимний и весенний период	Апрель	очно			

Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах	Май	очно			
Инструкция по правилам безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимний и весенний период	Май	очно			
Инструкция по безопасности жизни детей во время проведения массовых мероприятий	Май	очно			
Учебно-тренировочная эвакуация	Май	очно			
Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий, экспедиции	по необходимости	очно			
Внеплановый инструктаж	по необходимости	очно			

Критерии оценки результативности

по программе АБВГДЕйка

1. Умение произносить звуки (звуковая культура речи)

Высокий – чётко и точно произносит звуки изолированно, в словах и фразовой речи

Средний – допускает ошибки при произношении некоторых звуков

Низкий – не может произнести правильно звуки, либо произносит не чётко, при произношении заменяет звук на другой

2. Умение определять место заданного звука в слове, различать гласные и согласные звуки (фонематический слух)

Высокий – точно и без ошибок определяет позицию заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце), без затруднений определять гласные и согласные звуки

Средний – допускает ошибки при определении позиции заданного звука в словах, допускает незначительные ошибки при определении гласного и согласного звука

Низкий – не может правильно определить позицию заданного звука в словах, не различает гласные и согласные звуки

3. Умение управлять пальцами рук (развитие моторики)

Высокий – чётко и без затруднений выполняет упражнение, точно воспроизводит движения

Средний – с заданием справился с помощью педагога, основные элементы движения выполнены, но присутствуют неточности выполнения

Низкий – с заданием не справился, отсутствуют основные элементы в структуре движений

4. Умение рисовать вертикальные, горизонтальные, наклонные и округлые линии (графические навыки)

Высокий – владеет карандашом, умеет рисовать, штриховать, обводить, соединять по точкам

Средний – владеет карандашом, испытывает некоторые трудности в выполнении графических движений

Низкий – плохо владеет карандашом, испытывает трудности в воспроизведении формы графических элементов – неровная, «дрожащая» линия

5. Умение писать печатные буквы русского алфавита и соотносить их с соответствующим звуком (гласные и согласные (твёрдые и мягкие))

Высокий – легко и без затруднений графически воспроизводит звуковую сторону речи, дифференцирует звуки родного языка

Средний – испытывает незначительные графические затруднения при воспроизведении, дифференцирует звуки родного языка с небольшими ошибками

Низкий – не может или с большими затруднениями графически воспроизводит звуковую сторону речи, дифференцирует звуки с ошибками

6. Умение читать слоги, слова (навыки чтения)

Высокий – правильное, осознанное и плавное слоговое чтение с четким проговариванием слогов и слов

Средний – испытывает небольшие затруднения при плавном слоговом чтении

Низкий – плавное слоговое чтение отсутствует, нечёткое проговаривание слогов и слов

Начальная диагностика

Задание 1

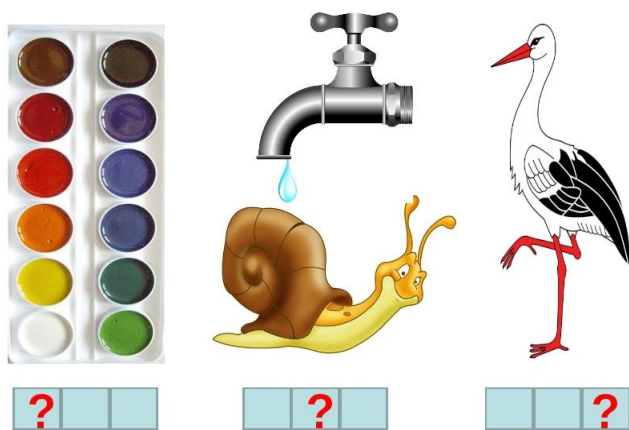
Цель : выявить умение произносить звуки (звуковая культура речи) – [с], [з], [р], [л].

Повтори за мной: АЗЗА, АЗЗО, АЗЗУ, СА-ЗА-СА,ЗА-СА-СА,ЛА-РА,ЛУ-РУ

Задание 2

Цель: выявить умение определять место заданного звука в слове , различать гласные и согласные звуки (фонематический слух).

Определи место звука [а] в слове



Задание 3

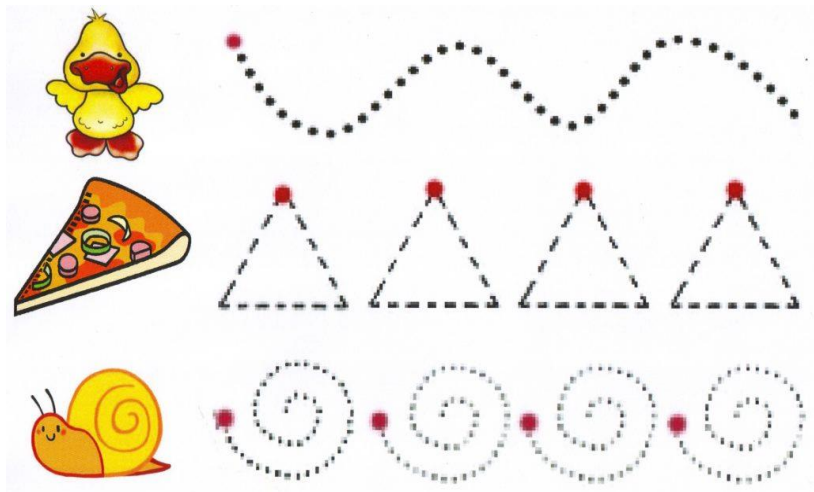
Цель: выявить умение управлять пальцами рук (развитие моторики).

Давай с тобой поиграем, я буду говорить тебе, что делать, а ты повторяй за мной

1. Крепко сжать пальчики в кулачки, не поворачивая ладоней.
2. Удерживать сжатые кулачки под счёт от 1 до 5.
3. Под счёт от 1 до 5 сжимать и разжимать ладони.

Задание 4

Цель: выявить умение рисовать вертикальные, горизонтальные, наклонные и округлые линии (графические навыки).



Задание 5

Цель: выявить умение писать печатные буквы русского алфавита и соотносить их с соответствующим звуком (гласные и согласные (твёрдые и мягкие))

Напиши за мной только гласные буквы: А, Р, Л, Д, О, И, Н

Задание 6

Цель: выявить умение читать слоги, слова (навыки чтения)

Прочитай.

А — У — И — у

и — а — у — и

и — У — А — И

и — у — и — а

Промежуточная диагностика

Задание 1

Цель : выявить умение произносить звуки (звуковая культура речи) – [с], [з], [р], [л].

Давай поиграем в игру «Повторюшка». Повтори за мной.

ра — ла

ро — ло

ру — лу

ры — лы

рад — лад

рожки — ложки

рука — Лука

рыбка — улыбка

Са — Са — За — вот идет коза

Су — Су — Зу - отвязали мы козу.

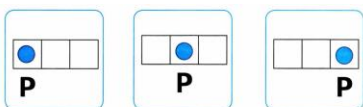
Са — За — СА — вот летит оса

Зу — Зу — Су — мы ведем лису

Задание 2

Цель: выявить умение определять место заданного звука в слове , различать гласные и согласные звуки (фонематический слух).

Определи место звука [р] в словах, соедини картинки с нужной схемой



Задание 3

Цель: выявить умение управлять пальцами рук (развитие моторики).

Давай с тобой поиграем, я буду говорить тебе, что делать, а ты повторяй за мной

Компот

Будем мы варить компот, (Левую ладошку держат «ковшиком», указательным пальцем правой руки «мешают»).

Фруктов нужно много. Вот:

Будем яблоки крошить, (Загибают пальчики по одному, начиная с большого)

Грушу будем мы рубить.

Отожмем лимонный сок,

Слив положим и песок.

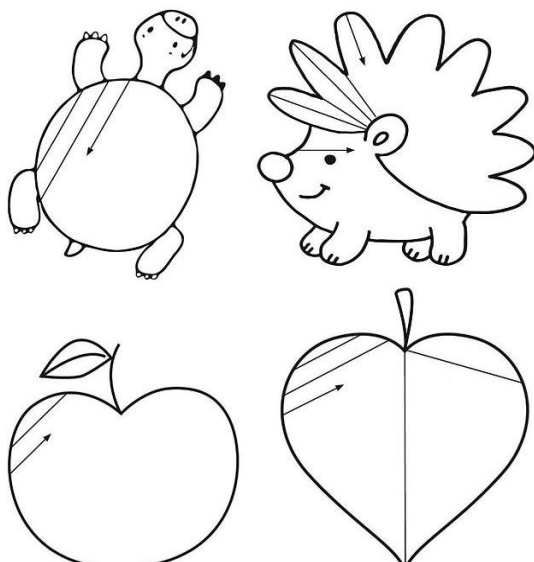
Варим, варим мы компот. (Опять «варят» и «мешают»).

Угостим честной народ.

Задание 4

Цель: выявить умение рисовать вертикальные, горизонтальные, наклонные и округлые линии (графические навыки).

Выполни штриховку по образцу



Задание 5

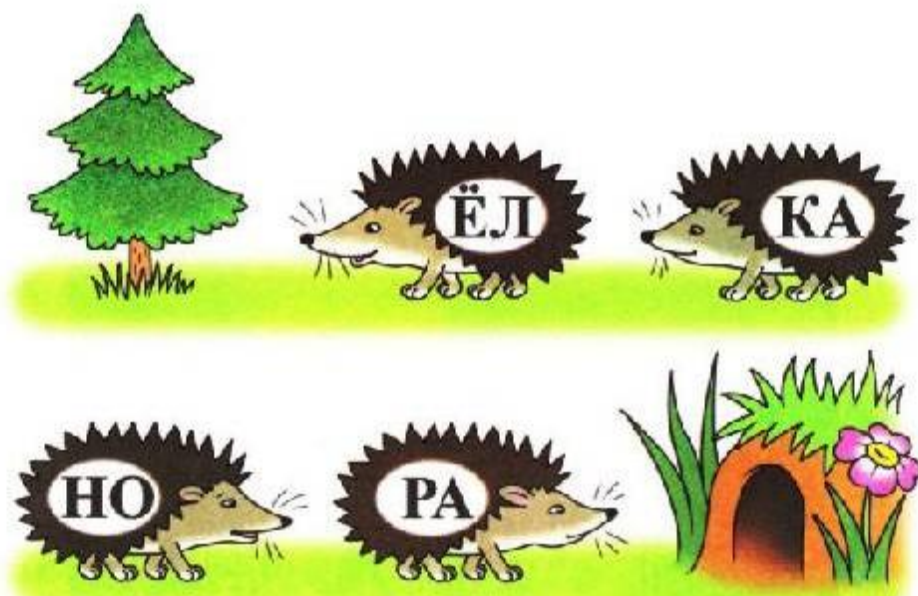
Цель: выявить умение писать печатные буквы русского алфавита и соотносить их с соответствующим звуком (гласные и согласные (твёрдые и мягкие))

Напиши за мной слова и слоги: МО, МОРЕ, НО, НОРА, РО, РОСА

Задание 6

Цель: выявить умение читать слоги, слова (навыки чтения)

Какие слова несут ёжики? Прочитай.



Итоговая диагностика

Задание 1

Цель : выявить умение произносить звуки (звуковая культура речи) – [с], [з], [р], [л].

Повтори за мной.

Суп – зуб

соя – Зоя

роса – роза

КОСЫ – КОЗЫ

СОК – ЦОК

сел – цел

бас – бац

сено – цена

лиса - Лиза

коса - коза

басы - базы

СОВЕТЫ – ЗАВЕТЫ

свет - цвет

бусы - бутцы

сабля - цапля

светик - цветик

Задание 2

Цель: выявить умение определять место заданного звука в слове , различать гласные и согласные звуки (фонематический слух).

С какого звука начинается слово?



Задание 3

Цель: выявить умение управлять пальцами рук (развитие моторики).

Давай с тобой поиграем, я буду говорить тебе, что делать, а ты повторяй за мной

«Одежда»

Раз, два, три, четыре, пять (последовательно соединяют пальцы

Будем вещи мы стирать: одной руки с пальцами другой руки)

Платье, брюки и носочки,(загибаем пальчики, начиная с большого, на обеих руках)

Юбку, кофточку, платочки.

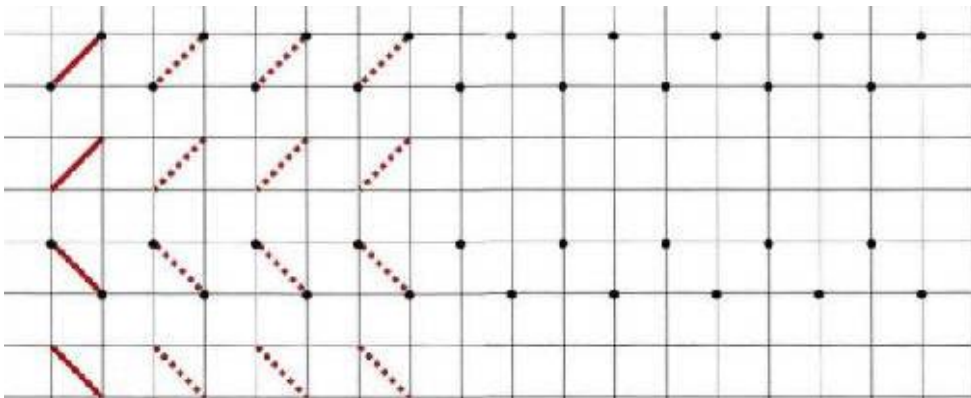
Шарф и шапку не забудем –

Их стирать мы тоже будем.(кулачки имитируют стирку)

Задание 4

Цель: выявить умение рисовать вертикальные, горизонтальные, наклонные и округлые линии (графические навыки).

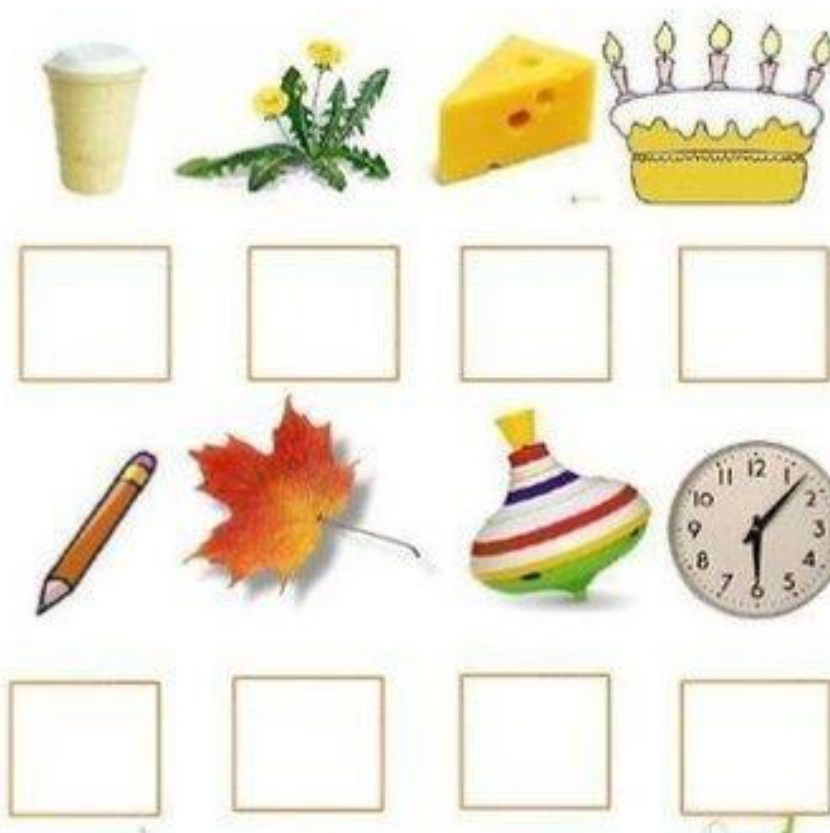
Выполни задание.



Задание 5

Цель: выявить умение писать печатные буквы русского алфавита и соотносить их с соответствующим звуком (гласные и согласные (твёрдые и мягкие))

Прочитай по первым буквам



Задание 6

