

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Принята на заседании
Педагогического совета
От «03» 09 20 24 г.
Протокол № 1



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально – гуманитарной направленности
«Говорушки»

Возраст обучающихся 6-7 лет
Срок реализации 1 год
Уровень усвоения: базовый

Автор – составитель:
Солтарева Любовь Васильевна,
педагог дополнительного образования

г. Бийск, 2024

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3-6
2. Учебный план	7
3. Планируемые результаты	7
6. Содержание учебного плана.....	8
8. Планируемые результаты.....	9
9. Календарный учебный график.....	9
11. Механизм оценки получаемых результатов	10
12. Методическое обеспечение:.....	13
13. Методические материалы.....	14
14. Таблица по контролю.....	16
15. Литература.....	17
16. Приложение.....	18

Пояснительная записка

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии неуклонно растёт. Среди них значительную часть составляют дети 5-7-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Программа дополнительного образования «**Говорушки**» направлена на работу с детьми с расстройством речевой деятельности. Программа представляет собой систему диагностики нарушения речи у детей и нормализации их речи средствами специального обучения и воспитания. Логопедическое воздействие представляет собой целенаправленный, сложно организованный педагогический процесс, в котором реализуются задачи корригирующего обучения и коррекционно-воспитательного характера.

Язык реализации ДООП «Говорушки» - русский

Направленность дополнительной общеобразовательной программы – социально-гуманитарная.

Вид ДООП «Говорушки» - модифицированная, **уровень сложности/освоения** – базовый.

Актуальность программы заключается в том, что она направлена на оказание помощи детям с нарушениями звукопроизношения и фонематическими нарушениями речи.

Нарушения речи – отклонения от речевой нормы, принятой в языковой среде, которые частично или полностью препятствуют речевому общению, ограничивают возможность познавательного развития и социокультурной адаптации детей. Логопедическое же воздействие имеет своей целью направленную стимуляцию речевого развития с учётом нарушенной функции речевого механизма, воспитание и обучение ребёнка с речевым нарушением для последующей интеграции его в среду нормально развивающихся дошкольников.

Реализация стратегии на развитие личности ребенка с речевыми нарушениями становится возможной при условии создания специальных условий образования. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. В настоящее время в среде родителей и обучающихся, формируется социальный заказ на данную программу.

Отличительные особенности программы является использование элементов различных современных методик, авторских разработок для детей дошкольного возраста, цель которых – формирование навыков правильного звукопроизношения, развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей.

В программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);

принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;

принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;

деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Особенность данной программы является то, что наряду со всеми выше перечисленными принципами она реализуется и по принципу интеграции, что способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу педагога и родителей.

Новизна

Так как в МБУДО «ДДТ» нет программ по логопедии, она очень востребована и актуальна. В содержании логопедической программы учтены общие специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

Педагогическая целесообразность программы.

Речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе онтогенеза параллельно с физическим и умственным развитием ребенка и служит показателем его общего развития. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем шире его возможности познать действительность, полноценнее будут и его взаимоотношения с детьми и взрослыми, его поведение, следовательно, и его личность в целом.

Цель программы: формирование полноценной фонетической системы языка звукопроизношение, как одно из необходимых средств подготовки к успешному овладению письмом и чтением.

Задачи программы:

Предметные:

- формировать грамматический строй речи,
- способствовать развитию артикуляционных навыков звукопроизношения;
- различать понятия “звук”, “слог”,
- определять место звука в слове, находить в предложении слова с заданным звуком;

Метапредметные:

- развивать фонематическое восприятие, развить способность различать фонемы и определять звуковой состав слова;
- развивать слуховое восприятие;
- обогащать словарный запас для развития связной речи дошкольников;
- развивать речевое дыхание у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений;
- развивать навыки звукового анализа и синтеза.

Личностные:

- развивать чувство коллективизма;
- развивать гражданскую позицию;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- прививать усидчивость, терпение и трудолюбие.

Адресат программы

Настоящая программа предназначена для работы с детьми 6 лет, указанный возрастной период является благоприятным для проведения занятий по данной программе. С шести лет, в старшем дошкольном возрасте, у детей происходит бурное развитие. Перестраиваются все физиологические системы организма ребенка: нервная, сердечно-сосудистая, эндокринная, опорно-двигательная. В высшей нервной деятельности происходят существенные изменения. Головной мозг шестилетнего ребенка по своим характеристикам в большей степени уже приближается к показателям мозга как у взрослого человека. В период от 5,5 до 7 лет организм ребенка свидетельствует о его готовности к переходу на более высокую ступень развития, которая предполагает более интенсивные физические и умственные нагрузки, которые связаны с систематическим школьным обучением.

Дошкольник на шестом году жизни начинает осознавать свое место среди других людей. Формируется внутренняя социальная позиция. Он

стремится к соответствующей его внутренним потребностям новой социальной роли. Ребенок начинает обобщать и осознавать свои переживания. У него формируется устойчивая самооценка. Старший дошкольный возраст – это период очень активного развития и становления познавательной деятельности ребенка. Конкретные, разрозненные, еще очень мало осознаваемые впечатления детей об окружающей действительности становятся все более ясными, четкими и обобщенными. У детей появляется осмысление реальности, целостное восприятие, возникают зачатки мировоззрения.

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 72 часа.

Формы обучения и виды занятий: игра, игровые упражнения, самостоятельная работа, практикум.

Формы организации образовательного процесса: групповая (8-10 человек в группе).

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю 1 час, 72 часа в год.

Срок реализации программы—1 год.

При разработке образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

При разработке ДООП учитываются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями и дополнениями);

- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27. 07. 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09 2019 г. N467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

- Постановление правительства Алтайского края от 28.12.2023 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае»;

- Устав МБУДО «Дом детского творчества» (утвержден приказом МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» №395 от 23 марта 2020г.);

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено педагогическим советом Протокол №5/1 от 10.01.2024, приказом № 20 от 10.01.2024).

Формы подведения итогов реализации программы.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме итоговый контроль.

Планируемые результаты

Итогом реализации программы должно стать:

- формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);
- владение средствами общения и способами взаимодействия, способностью изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками;
- усваивание новых слов, развитие связной речи ;

Учебный план

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Диагностика речевого развития	2	1	1	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	-	Опрос
2.	Обследование	1	-	1	Опрос, наблюдение
II.	Коррекция звукопроизношения	68	1	68	
1.	Развитие подвижности артикуляционного аппарата	2	-	2	Опрос, наблюдение
2.	Знакомство с положением органов артикуляции при	2	1	1	Опрос, наблюдение

	произношении изучаемого звука				
3.	Постановка (коррекция) звука	33	-	33	Опрос, наблюдение
4.	Автоматизация поставленного звука	18	-	18	Опрос, наблюдение
5.	Автоматизация и дифференциация звука.	13	-	13	Опрос, наблюдение
6.	Итоговое занятие	1	-	1	Опрос, наблюдение
III	Итоговая диагностика речевого развития	2	-	2	
1.	Итоговое обследование	1	-	1	Диагностика
ВСЕГО:		72	2	70	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Диагностика речевого развития

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория Знакомство с детьми, с основными разделами программы, с основами техники безопасности и правилами поведения на занятиях.

2. Обследование.

Практика. Диагностика звукопроизношения.

Раздел 2. Коррекция звукопроизношения

1. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.

Практика. Выполнение артикуляционной гимнастики.

2. Знакомство с положением органов артикуляции при произношении изучаемого звука.

Теория. Разъяснение необходимого положения органов артикуляционного аппарата.

Практика. Показ необходимого положения органов артикуляционного аппарата.

3. Постановка (коррекция) звука.

Практика. Выполнение комплекса упражнений необходимых для постановки определенного звука.

4. Автоматизация поставленного звука.

Практика. Постепенное введение поставленного звука в связную речь.

5. Автоматизация и дифференциация звука.

Практика. Развитие умения дифференцировать в произношении звуки.

6. Итоговое занятие.

Практика. Выполнение итоговых упражнений.

Раздел 3. Итоговая диагностика речевого развития

1. Итоговое обследование.

Практика. Итоговая диагностика звукопроизношения.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание занятий отражено в календарно-тематическом планировании.

При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводится работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования три раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, конец декабря, 2-я половина мая.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Планируемые результаты

В результате реализации программы обучения предполагается, что обучающиеся будут знать:

-понятия «звук», «слог»

-понятия «предложение»

уметь :

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

- дифференцировать все изученные звуки;

- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- развитие связной речи.

Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	Период, дата
Начало образовательного процесса / окончание образовательного процесса по ДООП	Начало 6 сентября, окончание 31 мая
Продолжительность образовательного процесса: Количество учебных недель Количество учебных дней	36 72
Продолжительность каникул	зимние с 30 декабря по 10 января (10 дней); летние с 1 июня по 31 августа (92 дня)
Промежуточная аттестация, текущий, итоговый контроль за достижением обучающимися планируемых результатов освоения ДООП	
Начальная диагностика	сентябрь
Промежуточная диагностика	декабрь
Сроки итоговой диагностики/итогового контроля	май
Сроки промежуточной аттестации/итогового контроля	май

Условия реализации программы

Данная программа реализуется на базе МБУДО «Дом детского творчества», где имеется необходимая стабильная материально-техническая база. Занятия проходят в специально отведённых кабинетах. Помещения светлые, чистые, соответствующие всем требованиям безопасности, санитарии.

Для проведения занятий имеется оборудование: столы и стулья, соответствующие росту ребёнка, доска магнитная. Средства обучения включают учебно-справочную литературу, учебные печатные, аудио- и видеоматериалы.

Механизм оценки получаемых результатов

В целях оценки качества образования, степени достижения планируемых результатов ДООП, установления фактического уровня знаний обучающихся по ДООП, их практических умений и навыков осуществляется текущий, итоговый контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся.

Сроки проведения текущего контроля:

- начальная диагностика - проводится в начале каждого учебного года (сентябрь). Измерению подлежат уровень владения обучающимися программного материала по отношению к планируемым результатам освоения ДООП на окончание учебного периода/ учебного года. Начальная диагностика проводится также с целью обеспечения дифференциации образования и предоставления возможности каждому обучающемуся права на стартовый доступ к любому уровню сложности образовательной программы (стартового, базового, продвинутого);

- промежуточная диагностика - проводится в середине учебного года (декабре).

Измерению подлежит уровень владения обучающимися программного материала в данный период времени по отношению к планируемым результатам освоения образовательной программы на окончание учебного периода/учебного года;

- итоговая диагностика - проводится в конце учебного года (май). Измерению подлежат уровень владения обучающимися программного материала по отношению к планируемым результатам освоения образовательной программы на окончание учебного периода/ учебного года.

Оценка фактического уровня знаний обучающихся по ДООП, их практических умений и навыков осуществляется на основе следующей шкалы: «высокий уровень», «средний уровень», «низкий уровень».

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

- высокий уровень - успешное усвоение обучающимися более 60% содержания программы, умение самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки на практике;

- средний уровень - успешное усвоение обучающимися от 30% до 60% содержания программы, при применении полученных знаний, умений на практике испытывает затруднения, допускает ошибки;

- низкий уровень - успешное усвоение менее 30% содержания программы, может применять знания, умения и навыки на практике только с помощью педагога.

Контроль осуществляется в следующих формах: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов и

др., педагогический мониторинг и мониторинг образовательной деятельности детей.

Диагностические задания

Задание 1. Работа со звуком.

Цель: выявление навыка первоначального звукового фонематического анализа и синтеза

Инструкция:

Обучающемуся предлагается:

- а) определить, есть ли заданный звук в слове и-р звук "с" в словах: самолет, лампа, миска, салфетка;
- б) определить количество звуков в слове и место положения звука "с" в словах: сок, оса, нос;
- в) составить слово из звуков: "с", "т", "о", "л"; "к", "а", "р"; "р", "а", "ш";
- г) придумать слово на заданный звук: "с", "ш", "л", "р";
- д) из общего количества картинок отобрать только те, названия которых начинаются на определенный звук.

Задание 2. Работа со словом.

Цель: выявление навыка умения слышать, выделять гласные звуки из слов, делить слова на слоги с опорой на вспомогательные средства и без опоры, соотносить слова со слоговой схемой.

Предлагается детям игры:

Игра: «Покажи нужную фишку» (слог-слово)

Игра: «Хлопки» (хлопнуть столько раз, сколько слогов в слове)

Задание 3. Развитие связной речи.

Цель: выявление уровня сформированности навыков связанной речи и фразовой речи.

Инструкция: детям предлагается выложить последовательность сюжетных картинок и составить рассказ.

Задание 1. (б)





Задание 2

1) (Детям раздаются рассыпанные слоги – это загадочные слова, которое нужно “расшифровать”, собрав слоги в слово. Затем дети называют по порядку слоги в одном из собранных слов, называют гласные (по заданию педагога).
РАКЕТА, ГОРОХ, КАПУСТА.

РА КЕ ТА, ГО РОХ, КА ПУ СТА.

Задание 3

Обучающимся предлагается выложить картинки по порядку и составить рассказ.



№	Название раздела	Формы занятий	Дидактический материал	Материаль но-техническое оснащение	Форма подведения итогов
1	Диагностика речевого развития	Опрос, анкетирование	Карточки тестовыми заданиями, ручки, карандаши	Компьютер, доска	Тестирование
2	Коррекция звукопроизношения	Практическая работа	Карточки, инструкции,	Компьютер, доска	Практическая

	ия		рабочие тетради, альбомы с заданиями, сюжетные и предметные картинки		самостоятельная работа
3	Итоговая диагностика речевого развития	Опрос, анкетирование	Карточки с тестовыми заданиями, ручки, карандаши	Компьютер, доска	Диагностика, наблюдение

Методическое обеспечение

Учебно - методическое обеспечение программы:

В работе используются различные методы: наглядные, словесные практические, репродуктивные и продуктивные. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребёнка. На каждом из этапов логопедической работы эффективность овладения правильными речевыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов. Так, для этапа постановки звука характерно преимущественно использование практических и наглядных методов, при автоматизации, особенно в связной речи, широко используется беседа, пересказ, рассказ.

- Схема описания, повествования, рассуждения;
- Дидактические игры и пособия, иллюстрационный материал, художественная литература.
- Диагностический материал: диагностические карты для определения воображения эмоционально-волевой сферы.

Материально-техническое обеспечение программы.

Для организации и осуществления воспитательно-образовательного процесса с обучающимися объединения необходим ряд компонентов, обеспечивающих его эффективность:

- наличие учебного помещения;
- стулья;
- зеркало;
- стол;
- шкаф;
- вата, ватные палочки для постановки звуков,

- дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
- картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
- логопедический альбом для обследования речи.
- сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
- Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
- Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: очно.

Методы обучения: словесный, наглядный практический, исследовательский проблемный; игровой, проектный.

Методы воспитания: убеждение, объяснение, поощрение, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия: практическое занятие, игра, мастер-класс, презентация, творческая мастерская.

Педагогические технологии, применяемые в учебном процессе, основываются на системно-деятельностном подходе:

- технология игровой деятельности;
- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- технология развивающего обучения.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный момент, актуализация знаний.

Результат деятельности этапа: определение уровня внимания, активности, восприятия, настрой детей на предстоящее занятие.

2. Основной этап.

Результат деятельности этапа: осознанное усвоение обучающимися нового учебного материала.

3. Закрепление учебного материала, практическая деятельность.

Результат деятельности этапа: закрепление новых знаний и умений в практической деятельности.

4. Итоги занятия, задачи на перспективу, рефлексия.

Результат деятельности этапа: самооценка обучающимися собственной деятельности; определение перспектив развития творческой деятельности.

ФИО ПДО

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

« _____ »

Д/О « _____ »

Год обучения _____

Группа № _____

Вид диагностики	Начальная диагностика			Промежуточная диагностика			Итоговая диагностика		
	Диагностика речевого развития	Коррекция звукопроизношения	Итоговая диагностика речевого развития	Диагностика речевого развития	Коррекция звукопроизношения	Итоговая диагностика речевого развития	Диагностика речевого развития	Коррекция звукопроизношения	Итоговая диагностика речевого развития
Оцениваемый параметр									
Ф.И обучающегося									

Всего ____ обучающихся.

высокий уровень _____ чел. _____ %

средний уровень _____ чел. _____ %

низкий уровень _____ чел. _____ %

Подпись педагога _____

Воспитательная работа

Воспитание - ключевое звено процесса образования. Социально-гуманитарная направленность программы определяет основные направления воспитательной работы.

- содержания программного материала;
- создания благоприятного психологического климата;
- создания условий для доброжелательных, партнерских взаимоотношений между всеми участниками воспитательного процесса: детьми, родителями, педагогами.

В воспитательную работу включены традиционные мероприятия: праздники, конкурсы, тематические мероприятия, приуроченные к праздникам.

Работа с родителями важнейшая составляющая воспитательного процесса. В работу с родителями входят: родительские собрания, индивидуальные консультации, беседы.

Воспитательная работа включает несколько модулей.

Модуль «Ключевые дела учреждения»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Гражданская позиция»

Модуль «Конкурсная деятельность»

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль «Летний период»

Список информационных ресурсов и литературы:

Основная литература:

1. Бессонова Т.П., Ястребова А.В. Содержание и организация работы логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения. Москва: Когито-Центр, 2016. 47 с. ISBN: 979-5-89415-592-9
2. Гвоздев А.Н. От первых слов до первого класса. Дневник научных наблюдений. Москва: КомКнига, 2005. ISBN 5-484-00006-8.
3. Глухов В.П., Ковшиков В.А. Психолингвистика. Теория речевой деятельности: Учебник для вузов/ Астрель АСТ, 2007. ISBN 5-17-040766-1, 5-271-15287-1.
4. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» Москва, Владос, 2005 ISBN 978-5-691-00179-6.
5. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии) – СПб, Издательство, 2000. ISBN 5-8064-351-3.
7. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. – Москва: Издательство ГНОМ и Д, 2002. ISBN 5-296-00245-8.
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Москва, Просвещение, 1993. ISBN 978-5-09-096781-5.

Литература для обучающихся:

1. Большие прописи к логопедическому букварю / О. С. Жукова. – Москва: Издательство АСТ, 2017. — 64 с.: ил. — (Логопедические прописи). ISBN 978-5-8064-3314-6.
2. Бухарина К.Е. Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет / К.Е. Бухарина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. - 95 с. ISBN: 978-5-691-02208-1.
3. Жукова О.С. «Логопедический букварь» Москва: Издательство АСТ, 2016. — 128 с. ISBN: 978-5-17-113839-4.
4. Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи. Логопедия для дошкольников. Москва, Астрель. 2001. ISBN 5-17-010339-5 (АСТ).
5. Логопедические прописи. Занимательные упражнения со звуками, буквами, словами, предложениями. Для детей 4-6 лет. Волгоград, Учитель, 2020. ISBN:4680088310589.
6. Оглоблина И.Ю. «Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников» М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. ISBN: 978-5-691-02169-5.
7. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», Альбом 1, 2, 3, 4. Москва: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. - 32 с. ISBN: 978-5-907714-78-6.

Приложение

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

План воспитательной работы

с детским объединением

педагога дополнительного образования

На 20__ - 20__ учебный год

Модуль « Ключевые дела учреждения»					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочная /дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении(дата / подпись)
Модуль « Работа с родителями»					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочная /дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении(дата / подпись)

		чная /дистанци онно)		й	
Модуль «Профорентация»					
Мероприятие	Дата проведе ния	Форма проведен ия (очно/за очная /дистанци онно)	Кол- во детей	Кол- во роди теле й	Отметка о выполнении(дата / подпись)
Модуль «Гражданская позиция»					
Мероприятие	Дата проведе ния	Форма проведен ия (очно/за очная /дистанци онно)	Кол- во детей	Кол- во роди теле й	Отметка о выполнении(дата / подпись)
Модуль «Конкурсная деятельность»					
Мероприятие	Дата проведе ния	Форма проведен ия (очно/за очная /дистанци онно)	Кол- во детей	Кол- во роди теле й	Отметка о выполнении(дата / подпись)
Модуль «Здоровый образ жизни»					
Мероприятие	Дата проведе ния	Форма проведен ия	Кол- во детей	Кол- во роди	Отметка о выполнении(дата / подпись)

		(очно/заочная /дистанционно)		теле й	
Модуль «Летний период»					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочная /дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении(дата / подпись)

Календарно-учебный график

№ п/п	Раздел тематического плана	Наименование темы	Кол-во часов	Дата планируемая	Дата фактическая	Примечание
1.	Диагностика речевого развития	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1			
2.	Диагностика речевого развития	Обследование речи.	1			
3.	Коррекция звукопроизношения	Гласные звуки и буквы А, О, У, Ы, Э, И.	1			
4.	Автоматизация поставленного звука	Гласные звуки и буквы А, О, У, Ы, Э, И	1			
5.	Коррекция звукопроизношения	Формирование звуков Звуки (М,) (М). Определение положения звука в слове.	1			
6.	Автоматизация	Формирование	1			

	поставленного звука	звуков Звуки (М,) (М). Определение положения звука в слове.				
7.	Коррекция звукопроизношения	Формирование звуков . Различие Звуки (С,) (С).	1			
8.	Автоматизация поставленного звука	Формирование звуков . Различие Звуки (С,) (С).	1			
9.	Коррекция звукопроизношения	Формирование произношения звуков. Различие звуков на слух. Звуки (Х,) (Х).	1			
10.	Автоматизация поставленного звука	Формирование произношения звуков. Различие звуков на слух. Звуки (Х,) (Х).	1			
11.	Коррекция звукопроизношения	Формирование базового звука. Звуки (Р,) (Р) Звуковой анализ слов.	1			
12.	Автоматизация поставленного звука	Формирование базового звука. Звуки (Р,) (Р) Звуковой анализ слов.	1			
13.	Коррекция звукопроизношения	Формирование базового звука. Звук (Ш)	1			
14.	Автоматизация поставленного звука	Формирование базового звука. Звук (Ш)	1			
15.	Коррекция звукопроизношения	Формирование звука (Л,) (Л). Различие звуков, схема слова .	1			
16.	Автоматизация поставленного звука	Формирование звука (Л,) (Л). Различие звуков,	1			

		схема слова .				
17.	Коррекция звукопроизношения	Звуки (Н,) (Н). Схема слова.	1			
18.	Автоматизация поставленного звука	Звуки (Н,) (Н). Схема слова.	1			
19.	Коррекция звукопроизношения	Звуки (К,) (К).	1			
20.	Автоматизация поставленного звука	Звуки (К,) (К).	1			
21.	Коррекция звукопроизношения	Звуки (Т,) (Т).	1			
22.	Автоматизация поставленного звука	Звуки (Т,) (Т).	1			
23.	Коррекция звукопроизношения	Звук (П,) (П). Схемы слов.	1			
24.	Автоматизация поставленного звука	Звук (П,) (П). Схемы слов.	1			
25.	Коррекция звукопроизношения	Формирование первичного произношения. Звук (З,) (З).	1			
26.	Автоматизация поставленного звука	Формирование первичного произношения. Звук (З,) (З).	1			
27.	Коррекция звукопроизношения	Различие звуков (Л) (Й). Множественное и единственное число.	1			
28.	Автоматизация поставленного звука	Различие звуков (Л) (Й). Множественное и единственное число.	1			
29.	Коррекция звукопроизношения	Звук (Г,) (Г). Слова предметы.	1			
30.	Автоматизация поставленного	Звук (Г,) (Г). Слова предметы.	1			

	звука					
31.	Коррекция звукопроизношения	Звук (В) (Вь). Слова действия. Диагностика.	1			
32.	Автоматизация поставленного звука	Звук (В) (Вь). Слова действия. Диагностика.	1			
33.	Коррекция звукопроизношения	Звуки (Д,) (Д). Слова определения.	1			
34.	Автоматизация поставленного звука	Звуки (Д,) (Д). Слова определения.	1			
35.	Коррекция звукопроизношения	Звуки (Б,) (Б).	1			
36.	Автоматизация поставленного звука	Звуки (Б,) (Б).	1			
37.	Коррекция звукопроизношения	Формирование базового звук (Ж). Синонимы.	1			
38.	Автоматизация поставленного звука	Формирование базового звук (Ж). Синонимы.	1			
39.	Коррекция звукопроизношения	Различие звуков (Ш) (Ж).	1			
40.	Автоматизация поставленного звука	Различие звуков (Ш) (Ж).	1			
41.	Коррекция звукопроизношения	Различие звуков(З) (Ж).	1			
42.	Автоматизация поставленного звука	Различие звуков(З) (Ж).	1			
43.	Коррекция звукопроизношения	Формирование звука (Щ)	1			
44.	Автоматизация поставленного звука	Формирование звука (Щ)	1			
45.	Коррекция звукопроизношения	Формирование звука (Ч).	1			
46.	Автоматизация поставленного звука	Формирование звука (Ч).	1			

47.	Коррекция звукопроизношения	Различие звуков (Ц) (С) на слух.	1			
48.	Автоматизация поставленного звука	Различие звуков (Ц) (С) на слух.	1			
49.	Коррекция звукопроизношения	Формирование и различие Звуков (Ф) (Фь).	1			
50.	Автоматизация поставленного звука	Формирование и различие Звуков (Ф) (Фь).	1			
51.	Коррекция звукопроизношения	Формирование базового звука (Ц). Ребусы. Запись слов печатными буквами.	1			
52.	Автоматизация поставленного звука	Формирование базового звука (Ц). Ребусы. Запись слов печатными буквами.	1			
53.	Коррекция звукопроизношения	Различие звуков(Ц) (С) на слух в произношении.	1			
54.	Автоматизация поставленного звука	Различие звуков(Ц) (С) на слух в произношении.	1			
55.	Коррекция звукопроизношения	Различие звуков (Р) (Л) на слух в произношении. Ударение.	1			
56.	Автоматизация поставленного звука	Различие звуков (Р) (Л) на слух в произношении. Ударение.	1			
57.	Коррекция звукопроизношения	Ударение. Запись слов печатными буквами. Составление мини рассказов.	1			
58.	Автоматизация поставленного звука	Ударение. Запись слов печатными буквами.	1			

		Составление мини рассказов.				
59.	Коррекция звукопроизношения	Звуковой анализ слов. Запись слов печатными буквами.	1			
60.	Автоматизация поставленного звука	Звуковой анализ слов. Запись слов печатными буквами.	1			
61.	Коррекция звукопроизношения	Звуковой анализ слов. Чтение слов и предложений.	1			
62.	Автоматизация поставленного звука	Звуковой анализ слов. Чтение слов и предложений.	1			
63.	Коррекция звукопроизношения	Звуковой анализ слов. Игры со словами. «Чтение».	1			
64.	Автоматизация поставленного звука	Звуковой анализ слов. Игры со словами. «Чтение».	1			
65.	Коррекция звукопроизношения	Игры со словами. «Чтение».	1			
66.	Автоматизация поставленного звука	Игры со словами. «Чтение».	1			
67.	Коррекция звукопроизношения	Составление мини рассказов. Игры со словами. «Чтение» Ребусы.	1			
68.	Автоматизация поставленного звука	Составление мини рассказов. Игры со словами. «Чтение» Ребусы.	1			
69.	Коррекция звукопроизношения	Различие звуков (Щ) (Съ)	1			
70	Коррекция звукопроизношения	Автоматизация звуков (Щ) (Съ)	1			
71	Автоматизация поставленного звука	Игры со звуками	1			
72	Итоговое занятие	Итоговая	1			

		диагностика				
		Итого	72			