

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Принята на заседании
педагогического совета
от «03» 09 2024 г.
Протокол № 1



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«English Time»

детского объединения «Весёлый английский»

Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации: 2 года
Уровень освоения: базовый

Автор-составитель:
Колитиченко Наталья Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Бийск, 2024

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебный план первого года обучения.....	5
Содержание учебного плана первого года обучения.....	6
Планируемые результаты после первого года обучения.....	8
Учебный план второго года обучения.....	8
Содержание учебного плана второго года обучения.....	9
Планируемые результаты после второго года обучения.....	11
Планируемые результаты после освоения программы.....	11
Условия реализации программы.....	12
Формы аттестации и контроля	13
Оценочные материалы.....	13
Методические материалы.....	13
Список литературы.....	15
Приложение.....	16

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «English Time» имеет социально-гуманитарную направленность, т.к. ориентирована на освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности. Составлена на основе УМК «Spotlight» (1-2 классы).

Реализация программы осуществляется на русском языке.

По уровню сложности – базовая, т.к. освоение программы ведется на основе школьной программы с небольшим углублением.

Актуальность разработки данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;

- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями обучающихся реализовать свой творческий потенциал.

Отличительные особенности программы заключаются в использовании новых интерактивных технологий в проведении занятий английского языка для повышения качества образования, повышения мотивации обучающихся, а также для эмоционального вовлечения обучающихся в процесс изучения английского языка.

Программа «English Time» призвана поддерживать у обучающихся устойчивый интерес к предмету и расширять страноведческие знания обучающихся о стране изучаемого языка. Программа будет способствовать развитию у обучающихся мотивов образовательной деятельности, они смогут обогатиться новой страноведческой информацией и узнать много интересных и полезных фактов о жизни иностранцев.

Возрастные особенности обучающихся

Обучающиеся младшего школьного возраста к изучению иностранного языка относятся со значительной долей сознательности. Следовательно, мыслительные возможности обучающихся вполне смогут обеспечить овладение иностранным языком путем сознательного оперирования им. Этот путь соотносится также с познавательной мотивацией.

Обучающимся не трудно осуществлять коммуникацию на неродном языке, т.к. они способны к проведению простейшего звукового анализа речи, к выделению отдельных звуков в словах, с легкостью запоминают небольшие по объему предложения на языке, воспроизводят их. Младших школьников отличает любознательность, яркое восприятие, развитое воображение, наглядно–образное мышление.

Данные возрастные особенности определяют выбор форм организации учебных занятий и видов учебной деятельности: беседа, викторина, индивидуальная работа, групповая работа, конкурс, практическое занятие и т.д.

Цель программы: формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах.

Задачи программы:

обучающие

- обучить основам грамматики и практическому применению правил в устной и письменной речи;
- сформировать у обучающихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- познакомить обучающихся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

развивающие

- содействовать развитию лингвистических способностей обучающихся;
- повысить у обучающихся мотивацию к изучению английского языка;

воспитательные

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к культуре страны изучаемого языка;
- формировать общую культуру обучающихся;
- создать благоприятные условия для межличностного общения и формирования у обучающихся культуры взаимоотношений.

Программа направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации, призвана помочь обучающемуся стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

Программа рассчитана на 2 года обучения по 72 часа в год (144 часа на весь период обучения). Обучающиеся занимаются 2 раза в неделю по 1 часу. Академический час – 40 минут.

Сроки обучения: ежегодно с 01.09. по 31.05.

Форма обучения – очная. При необходимости реализация программы возможна в форме дистанционного обучения с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Формы организации образовательной деятельности: фронтальная, групповая.

Учебная группа состоит из 12 человек, формируется методом свободного набора.

Программа опирается на следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями и дополнениями);

- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27. 07. 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09 2019 г. N467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

- Постановление правительства Алтайского края от 28.12.2023 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае»;

- Устав МБУДО «Дом детского творчества» (утвержден приказом МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» №395 от 23 марта 2020г.);

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено педагогическим советом Протокол №5/1 от 10.01.2024, приказом № 20 от 10.01.2024).

Учебный план Первый год обучения

Цели первого года обучения: формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне, развитие речевых, интеллектуальных, познавательных способностей обучающихся, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Характеристика группы: обучающиеся в возрасте 6-7 лет, ранее не изучавшие английский язык.

Таблица № 1

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Монолог о себе по образцу.
2	Знакомство. Первый разговор.	8	4	4	Диалог.
3	Семья.	4	2	2	Аудирование.
4	Мой дом.	8	3	5	Аудирование.
5	Счёт 1-10.	6	2	4	Кроссворд.
6	Закрытый и открытый слог: правила чтения гласных букв.	18	9	9	Тест. Контрольное чтение.
7	Времена года и погода.	10	4	6	Диалог.
8	Фрукты и овощи.	8	3	5	Игра-соревнование.
9	Животные.	8	4	4	Игра «Угадай кто?»
10	Итоговое занятие.	1	-	1	Викторина
	Итого:	72	31,5	40,5	

Содержание учебного плана Первый год обучения

1. Вводное занятие

Теория: *Лексика:* Фразы приветствия (Hello! Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night!), прощания (Good bye! Bye-bye!). Выражения: What's your name? My name's...

Практика: Диалоги.

2. Знакомство. Первый разговор

Теория: *Лексика:* Алфавит (A-F). Фразы приветствия (Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night!), прощания (Good bye!), речевые клише (sorry, thank you) Выражения: Where are you from? How are you? My name's... , Fine, thanks etc).

Грамматика: Личные местоимения (I, she, he, it, we, you, they).

Практика: Конструирование предложений с использованием лексики по теме. Глагол to be в ед. числе настоящего времени, личные местоимения (I, she, he, it, we, you, they).

3. Семья

Теория: *Лексика:* Алфавит (G-K). Члены семьи (father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother).

Грамматика: Глагол to be.

Практика: Конструирование предложений с использованием лексики по теме. Short vowels. Рассказ о своей семье. Single letter sounds.

4. Мой дом

Теория: *Лексика:* Алфавит (L-Q). Цвета (red, green, brown, yellow, black). Слова (house, bedroom, living room, hall, kitchen, bathroom, garden, garage).

Грамматика: Притяжательные местоимения, глагол have/ has.

Практика: Составление рассказа с использованием лексики по теме.

5. Счёт 1-10

Теория: *Лексика:* Алфавит (R-V). Количественные числительные от 1 до 10. Выражения: How old are you? I am

Практика: Конструирование предложений с использованием лексики по теме. Long vowels.

6. Закрытый и открытый слог: правила чтения гласных букв

Теория: *Лексика:* Алфавит (W-Z).

Грамматика: Закрытый и открытый слог. Правила чтения гласных букв в закрытом и открытом слоге.

Практика: Чтение текстов.

7. Времена года и погода

Теория: *Лексика:* Алфавит (A-Z). Времена года (winter, spring, summer, autumn). Слова для описания погоды (cold, warm, hot, windy, frosty, rainy, sunny, cloudy, snowy). Выражения: What is the weather like today? Today it is...

Грамматика: Present Simple.

Практика: Конструирование предложений с использованием лексики по теме. Составление микродиалога «Weather», стихотворения по теме. Описание погоды.

8. Фрукты и овощи

Теория: *Лексика:* Цвета (orange, pink, white, gray, purple, blue). Названия фруктов (apple, orange, banana, plum, grape, kiwi и т.д), овощей (corn, potato, tomato, carrot, cucumber и т.д). Выражения: What is your favorite fruit/ vegetable? I like...

Грамматика: Предлоги места (in, on under).

Практика: Конструирование предложений с использованием лексики по теме.

9. Животные

Теория: *Лексика:* Названия некоторых диких и домашних животных (tiger, lion, giraffe, elephant, monkey, cat, dog, hamster, turtle, rabbit). Действия, которые они умеют выполнять (run, walk, jump, climb, swim, fly). Выражения: Can you...? Yes, I can/ No, I can't. I have got....

Грамматика: Глагол can.

Практика: Конструирование предложений с использованием глаголов движения и действия. Конструкция «I can run/ Can you run?».

10. Итоговое занятие

Практика: Викторина

Планируемые результаты после первого года обучения

В результате реализации программы первого года обучения предполагается, что у обучающихся сформируются следующие знания:

- основные лексические единицы по изученным темам;
- названия животных;
- счет в пределах 10;
- английский алфавит;
- названия цветов;
- названия овощей и фруктов;

умения и навыки:

- поздороваться, попрощаться, познакомиться, представить себя;
- понимать традиционные формы обращения педагога и реагировать на них;
- сообщать о себе сведения в соответствии с изученными темами;
- читать небольшие тексты;
- конструировать вопросно-ответные предложения;
- вести диалоги на темы: моя семья, погода, мой дом.

Учебный план

Второй год обучения

Цель второго года обучения: формирование навыков устной и письменной речи на английском языке; развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей; расширение лингвистического и общего кругозора обучающихся.

Характеристика группы: обучающиеся в возрасте 7-8 лет, переведённые на второй год обучения, и обучающиеся, имеющие уровень подготовки, который соответствует или приближен к критериям итоговой диагностики первого года обучения данной программы.

Таблица № 2

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Монолог о себе по образцу.
2	Счёт 1-20.	6	2	4	Игра «Лото».
3	Будни. Распорядок дня.	8	4	4	Тест. Контрольное

					чтение.
4	Виды спорта.	10	4	6	Игра-соревнование.
5	Месяцы. Календарь праздников.	12	5	7	Диалог.
6	Хобби.	4	2	2	Монолог.
7	Еда и напитки.	10	4	6	Игра «In the safe».
8	Город.	10	5	5	Аудирование.
9	Путешествия.	10	4	6	Кроссворд.
10	Итоговое занятие.	1	-	1	Дидактические игры
	Итого:	72	30.5	41,5	

Содержание учебного плана Второй год обучения

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с группой, ознакомление с предметом «английский язык», правилами поведения на занятии.

Практика: Ведение диалога в ситуации бытового общения (приветствие, прощание).

2. «Я и моя семья»

Теория: Лексика по теме.

Практика: Описание членов семьи с опорой на образец, рассказ о членах семьи.

3. «Время. Который час?»

Теория: Лексика по теме. Выражения: What time is it? It is... o'clock.

Практика: Составление диалога, рассказа по теме. Употребление неопределенного артикля.

4. «Дни недели. Распорядок дня»

Теория: Лексика по теме.

Практика: Употребление определенного артикля. Чтение и перевод текстов.

5. «Счет до 20»

Теория: Лексика по теме.

Практика: Составление диалогов с использованием счета, игры.

6. «Виды спорта и хобби»

Теория: Лексика по теме, выражения: Let's go..., Do you like...? Притяжательные местоимения (mine, yours, his, hers, ours, theirs), будущее время be going to.

Практика: Составление диалога и монолога.

7. «Дикие и домашние животные»

Теория: Лексика по теме.

Практика: Чтение и перевод текста, составление рассказа о животном по образцу.

8. «Мой питомец»

Теория: Лексика по теме.

Практика: Составление монолога «My pet». Чтение текстов, аудирование.

9. «Цвета»

Теория: Лексика по теме.

Практика: Игра «Guess». Чтение текстов.

10. «Времена года и месяцы»

Теория: Лексика по теме: времена года, названия месяцев, слова для описания погоды (cold, warm, hot, windy, frosty, rainy, sunny, cloudy, snowy).

Практика: Составление календаря дней рождения и семейных праздников, игры.

11. «Волшебный праздник»

Теория: Лексика по теме Новый год: New Year tree, present, wrapping paper, star, garland, ginger bread, magic. Простое прошедшее время – отрицательные предложения, выражение ago, самые распространенные ошибки.

Практика: Чтение рассказов по теме. Просмотра фильма с заданиями, аудирование, оставление диалогов, игры.

12. «Зимние забавы»

Теория: Лексика по теме. Выражения: What do you like to do in winter? указательные местоимения this/that/these/those. Индикаторы простого настоящего времени, глаголы с противоположным значением (love – hate, open-close, leave - arrive).

Практика: Чтение рассказов по теме, составление диалогов, описание картинок.

13. «Наш город. Городской транспорт»

Теория: Лексика по теме: названия мест в городе (forest, park, museum, church, night club, lake, village, cottage, river bank, ... etc.), транспорта (tram, underground, taxi, motorbike, bus, car, lorry, bicycle).

Практика: Составление небольших диалогов о родном городе. Чтение текстов по теме, просмотр видео с заданиями.

14. «Город и деревня»

Теория: Лексика по теме. Выражения: I want to live in a town/ village, because...

Практика: Описание своего дома по картинке. Конструирование вопросительных и отрицательных предложений по теме.

15. «Еда и напитки»

Теория: Лексика по теме.

Практика: Чтение рассказов по теме. Упражнения на отработку сравнения прилагательных, исчисляемые/неисчисляемые существительные. Изготовление собственного меню кафе/ресторана. Игра «In the safe».

16. «Здоровый образ жизни»

Теория: Лексика по теме: названия частей тела, витаминов, новые слова по теме hospital. Выражения: To eat a healthy diet, to keep fit, to warm up, to do morning exercises, jogging, наречия частотности.

Практика: Чтение рассказов по теме. Создание брошюр о здоровом образе жизни.

17. «Наша страна. Красивые места родного края»

Теория: Лексика по теме, прилагательные (big, small, old, new, interesting, beautiful).

Практика: Чтение рассказов по теме.

18. «Собираем чемодан. Карта путешествий»

Теория: Лексика по теме: названия багажа (clothes, shoes, passport, ticket, towel, money). Выражения: I like..., I take..., I would like to visit...

Практика: Чтение рассказов по теме. Игры.

19. «Каникулы»

Теория: Лексика по теме: go camping, go to the seaside, go to the mountains, go to the lake, fun, rest, etc.

Практика: Чтение рассказов по теме. Образование настоящего длительного времени (повторение), утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения.

20. Итоговое занятие

Практика: упражнения и дидактические игры по всему материалу, пройденному за год.

Планируемые результаты после второго года обучения

В результате реализации программы второго года обучения предполагается, что у обучающихся сформируются следующие

знания:

- основные лексические единицы по изученным темам;
- названия цифр до 20, порядковые числительные;
- названия цветов;
- тексты рифмовок, стихотворений;

умения и навыки:

- вести диалог на такие темы, как распорядок дня, спорт, хобби, любимая еда и напитки;
- кратко изложить прочитанную небольшую историю и дать ей оценку;
- рассказать о себе, своих увлечениях, планах на выходные или каникулы;
- использовать изученные выражения, настоящее, настоящее длительное, прошедшее и будущее время;
- осуществлять диалог с педагогом и со сверстниками в пределах ситуации общения.

Планируемые результаты после реализации программы

В результате реализации программы предполагается, что у обучающихся сформируются следующие

знания:

- лексика по изученным темам;
- тексты рифмовок, стихотворений;

умения и навыки:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- описывать предметы и ситуации в рамках изученных тем;
- понимать на слух элементарную английскую речь педагога;
- употреблять изученные существительные, местоимения, глаголы, числительные в соответствии с нормами;
- конструировать простые предложения в соответствии с изученными темами.

Календарный учебный график

Таблица № 3

Этапы образовательного процесса	Период, дата
Начало образовательного процесса/ окончание образовательного процесса по ДООП	Начало 1 сентября, окончание 31 мая.
Продолжительность образовательного процесса: количество учебных недель количество учебных дней	36 72
Продолжительность каникул	зимние с 30 декабря по 10 января (10 дней); летние с 1 июня по 31 августа (92 дня)
Промежуточная аттестация, текущий, итоговый контроль за достижением обучающимися планируемых результатов освоения ДООП.	
Начальная диагностика	сентябрь
Промежуточная диагностика	декабрь
Сроки итоговой диагностики/ итогового контроля	май
Сроки промежуточной аттестации/ итогового контроля	май

Условия реализации программы

Данная программа реалистична, т.к. реализуется на базе МБУДО «Дом детского творчества», где имеется необходимая стабильная материально-техническая база. Занятия проходят в специально отведённом кабинете, который соответствует всем требованиям безопасности, санитарии.

Для проведения занятий имеется оборудование:

Шкаф для учебных пособий - 4 шт.

Стол ученический - 6 шт.

Стул -14 шт.

Доска -1 шт.

Средства обучения включают учебно-справочную литературу, учебные печатные, аудио- и видеоматериалы, канцелярские принадлежности. Наглядный и демонстрационный материал

Кадровое обеспечение. Программу реализует педагог, образование которого соответствует профилю программы, выполняющий качественно и в полном объёме возложенные на него должностные обязанности.

Формы аттестации и контроля

Контроль усвоения программного материала осуществляется путем проведения начальных, промежуточных, итоговых диагностик и обобщающих занятий, а также при наблюдении за обучающимися в процессе общения.

Формы контроля:

- тестирование;
- устный опрос.

Тестирование наилучшим образом позволяет выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам, т.к. контрольные тесты составлены в соответствии с содержанием учебного плана программы.

Оценочные материалы

Оценочные материалы включают в себя тестовые задания, помогающие проверить следующие аспекты знаний, умений и навыков обучающихся:

- **Аудирование.** Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации;
- **Чтение.** Понимание прочитанного текста;
- **Грамматика.** Умение употреблять временные формы глагола.
- **Лексика.** Знание слов и речевых конструкций по изученным темам и умение вести диалог.
- **Письмо.** Написание личного письма в ответ на письмо-стимул.

Тестирование проводится три раза в год, фиксация и предъявление результатов в форме протоколов начальной, промежуточной и итоговой диагностики (Приложение № 1).

Диагностика уровней умений и навыков обучающихся проводится на основе творческих заданий (Приложение № 2).

Методические материалы

Методы обучения (по М.Н. Скаткину и И.Я. Лернеру):

- *Объяснительно-иллюстративный метод* (педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти);
- *Репродуктивный метод* (суть его состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога);
- *Проблемный метод* (педагог ставит перед обучающимися проблему и сам показывает путь его решения, вскрывая возникающие противоречия, назначение этого метода – показать образцы решения проблемы);
- *Частично-поисковый метод* (педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а обучающиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения, каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное

решение проблемы пока отсутствует);

- *Исследовательский метод* (обеспечение организаций поисковой творческой деятельности обучаемых по решению новых для них проблем, творческое применение знаний).

Методы воспитания: поощрение, стимулирование, убеждение.

Педагогические технологии:

- игровые технологии (обеспечивают коммуникативно-психологическую адаптацию обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения);

- технология проблемного обучения (предполагает организацию деятельности обучающихся, основанную на получении информации путем решения теоретических и практических проблем в создающихся в силу этого проблемных ситуациях);

- технология развития критического мышления (формирует у обучающихся навыки мыслительной деятельности: планирования, прогнозирования, анализа и структуризации информации и т. д.).

Педагогические приемы, используемые при обучении английскому языку:

- использование актуальной для обучающихся тематики;

- использование инфографики (схемы, таблицы, мультфильмы, фильмы);

- использование сайтов для поиска информации и ее интерпретации;

- включение духа соревнования в учебную деятельность;

- создание какого-то творческого продукта своими руками;

- подбор иллюстраций к заданной теме;

- придумывание проблемных ситуаций (как положительных, так и отрицательных):

- трансформация изучаемого материала в таблицу, диаграмму;

- написание сочинения;

- разработка вопросов, заданий для других команд.

Формы занятий: дискуссия, лекция, презентация, ролевая игра, круглый стол, защита проекта.

Дидактические материалы: раздаточный материал: картинки по теме, карточки, таблицы; видео-, аудиоматериалы; мультимедийные презентации; тексты песен, стихов, литературных произведений;

Алгоритм занятия (образец):

(краткое описание структуры занятия и его этапов)

1) Организационный этап (создание условий для организации внимания и делового настроения обучающихся, создание благоприятной психологической обстановки);

2) Целеполагание и мотивация учебной деятельности обучающихся (побуждение обучающихся к самостоятельному формулированию темы и цели занятия, определение шагов, необходимых для достижения цели);

3) Фонетическая зарядка (введение обучающихся в иноязычную атмосферу и стимулирование их на дальнейшую работу);

4) Основной этап (организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся; стимулирование их активной мыслительной деятельности);

Физкультминутка (ослабление наступающего утомления и напряжения обучающихся путём активного изменения деятельности, внесение эмоционального заряда);

5) Итоговый этап (осмысление содержания занятия, анализ результатов собственной деятельности, оценка успешности достижения цели).

Воспитательная работа. Работа с родителями

В процессе реализации программы большое внимание уделяется воспитательной работе с обучающимися, призванной обеспечить системное педагогическое сопровождение личностного развития обучающихся, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств личности.

Воспитательная работа включает несколько модулей: «Ключевые дела детского объединения», «Работа с родителями», «Профорентация», «Гражданская позиция», «Конкурсная деятельность», «Здоровый образ жизни», «Летний период».

Воспитательные мероприятия проходят в соответствии с планом воспитательной работы (Приложение № 3). В детском объединении традиционными стали такие тематические мероприятия, как «New Year», «Спортивный день», «Hello, summer».

Педагог оказывает поддержку родителям в виде индивидуальных консультаций и родительских собраний. А родители обучающихся оказывают помощь в подготовке мероприятий, проходящих в объединении и учреждении.

Список литературы

Для педагога: Основная литература

1. Бурмакина, Л. В. Ролевые игры на уроках английского языка / Л. В. Бурмакина. - СПб: Издательство «КАРО», 2020.-144с. – ISBN 978-5-9925-0898-7.
2. Вронская, И. В. Английский с самого начала / И.В. Вронская. - СПб: Издательство «КАРО», 2021.-158 с. – ISBN 978-5-9925-0242-8.
3. Галеева, Н. Л. 100 способов формирования учебного успеха ученика на уроках английского языка. / Н. Л. Галеева, Л. А. Гейнце. - М: Издательство «5 за знания», 2017.-103 с. – ISBN 978-5-98923-801-9.
4. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова. 2 изд., перераб. и доп.- М: Издательство «АРКТИ», 2003.- 192 с. – ISBN 5-89415-290-9.
5. Пучкова, Ю. Я. Игры на уроках английского языка/ Ю.Я. Пучкова. – М: Издательство «Астрель», 2005.-80с. – ISBN 5-88283-224-1.
6. Сергеева, И. С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников/ И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова - М: Издательство «КНОРУС», 2018.-112с. – ISBN 978-5-406-03368-5.

Дополнительная литература:

1. Различные задания на отработку лексики и грамматики. – URL: <https://en.islcollective.com/> (дата обращения: 12.05.2024).
2. Задания «Word Search». – URL: <https://bogglesworldesl.com/wordsearches.htm> (дата обращения: 12.05.2024).
3. Кроссворды. – URL: https://like2teach.tmweb.ru/fun/crosswords_main.html (дата обращения: 12.05.2024).

Для обучающихся:

1. Егорова, Н. В. Мой первый английский учебник и словарь в картинках/ Н. В. Егорова. – М: Издательство «АСТ», 2012.-34с. – ISBN 978-5-17-077062-5.
2. Задания на закрепление лексики. – URL: <https://www.english-4kids.com/puzzlesheets.html> (дата обращения: 12.05.2024).
3. Пельц, С. В. Изучаем глаголы и времена английского языка в увлекательных игровых тестах-упражнениях/ С. В. Пельц.- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.-194с. – ISBN 978-5-222-31534-7.
4. Словарь Lingvo. – URL: <https://www.lingvolive.com/ru-ru#> (дата обращения: 12.05.2024).
5. Хацкевич, М. А. Наглядный английский язык. 1–4 классы/ М. А. Хацкевич.- М: «Эксмо», 2021.-98с. – ISBN 978-5-04-121522-4.
6. Чечина, А. А. Английский язык. Все времена и глаголы в схемах и таблицах/ А. А. Чечина.- М: Издательство «АСТ», 2020.-352с. . – ISBN 978-5-17-119559-5.



**Педагогическая диагностика
по программе «English Time»**



Цель проведения диагностики – определить уровень усвоения обучающимися знаний, умений и навыков по английскому языку.

Диагностика проводится в III этапа: I этап – начальный (в начале учебного года, сентябрь), II – промежуточный (в середине учебного года, декабрь), III этап – итоговый (в конце учебного года, май)

При проведении диагностики проверяются следующие *аспекты* знаний, умений и навыков детей:

- Аудирование. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации;
- Чтение. Понимание прочитанного текста;
- Грамматика. Умение употреблять временные формы глагола.
- Лексика. Знание слов и речевых конструкций по изученным темам и умение вести диалог.
- Письмо. Написание личного письма в ответ на письмо-стимул.

Уровни делятся на высокий, средний и низкий.

Критерии оценки:

Высокий уровень. Данный уровень предполагает умение правильно произносить буквы и звуки английского языка, чтение и понимание прочитанного текста, знание всей изученной лексики и умение грамматически правильно использовать ее в речи, умение написать письмо по образцу и понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации;

Средний уровень. Данный уровень допускает некоторые ошибки в произношении слов. А также предполагает знание большего количества изученной лексики и умение грамматически правильно использовать ее в речи, умение написать письмо по образцу и понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации с небольшой помощью педагога.

Низкий уровень. Данный уровень предполагает, что обучающийся чаще всего неправильно произносит слова и владеет малым количеством лексики, слабо читает, пишет письмо по образцу и выполняет аудирование только с помощью педагога.

Текущий контроль

_____ уч.год

ФИО ПДО Колениченко Наталья Александровна

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «English Time»

Д/О «English Time»

Год обучения _____

Группа № _____

Вид диагностики	Начальная диагностика						Итого	Промежуточная диагностика					Итого	Итоговая диагностика					Итого
	Аудирование.	Чтение.	Грамматика.	Лексика.	Письмо.	Аудирование.		Чтение.	Грамматика.	Лексика.	Письмо.	Аудирование		Чтение.	Грамматика.	Лексика.	Письмо.		
Оцениваемый параметр																			
Ф.И обучающегося																			

Всего _____ обучающихся.

высокий уровень _____ чел. _____ %

средний уровень _____ чел. _____ %

низкий уровень _____ чел. _____ %

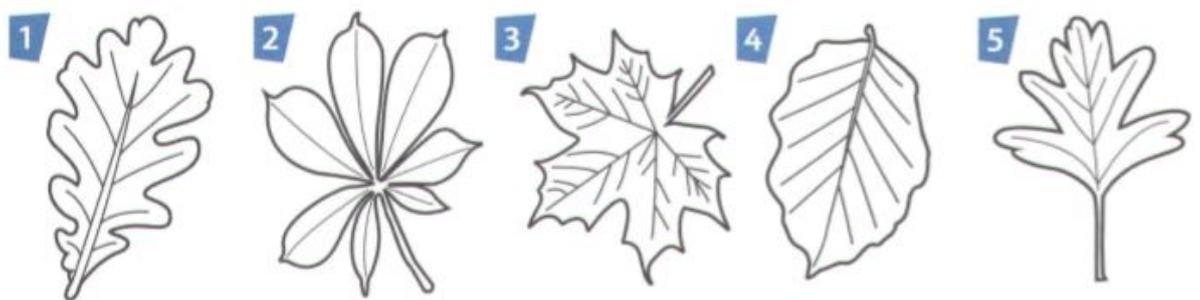
Подпись педагога _____

Примерные задания для диагностики обучающихся

Начальная диагностика обучающихся 1 года обучения

1. Answer the questions (ответь на вопросы) “What’s your name?” “How old are you?”:

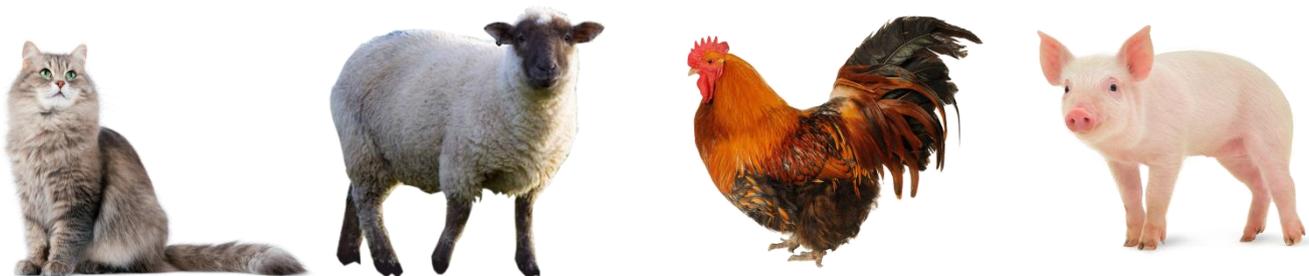
2. Listen and colour: (послушай и раскрась):



Промежуточная диагностика обучающихся 1 года обучения

1. Let’s play Bingo! (Необходимо прослушать запись и расставить карточки с питомцами быстро и в нужном порядке):





2. Tell about your pet (расскажи о своем домашнем питомце) : I have got a _____ (название питомца). Its name is _____ (имя). (имя) _____ is (цвет).

3. Read and translate (прочитай и переведи):

Nick's cat.

Nick has got a cat. Its name is Snowflake. Nick's cat is big and nice. It is white. Snowflake eats meat, fish and drinks milk. It can run and jump.

Итоговая диагностика обучающихся 1 года обучения

1. "What is it?" (отгадай предметы в кабинете по подсказкам, например, *It's big and green*-ковер, а затем загадай 4 собственных загадки):

2. Answer the questions (ответь на вопросы):

How old is Simon? How old is Lucy? How old is Jack? How old is Maisy?

Simon

Lucy

Jack

Maisy

6

5

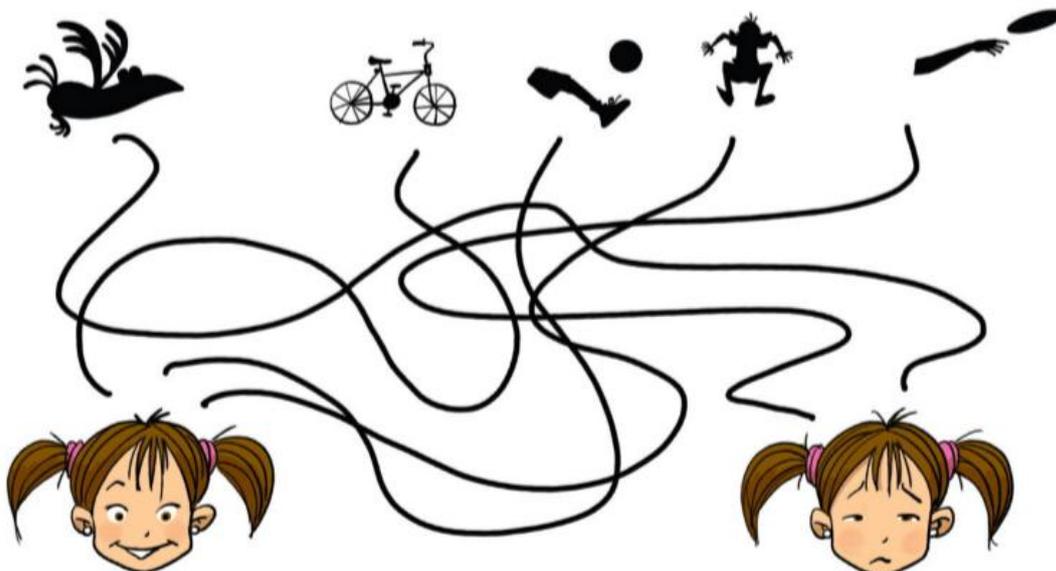
7

8

3. Read and match. What do you can/ can't and like/ don't like to do? (прочти и сопоставь действия с картинками, ответь письменно о себе, что ты умеешь/не умеешь и любишь/не любишь делать)



4. Listen and choose the correct answer (прослушай и выбери верный ответ и напиши, что умеет и не умеет делать девочка):



Начальная диагностика обучающихся 2 года обучения

1. Complete (закончи):

A,, b, C c, D, E e,, G, H, I i, J,
..... k,, l, M,, n, O o, P, Q,, r, S s, T,
U u, V, W, X x,, y,

2. Write the number (напиши цифру/число):

1. five –
2. one –
3. three –
4. four –
5. six –
6. ten –
7. two –
8. seven –
9. eight –
10. nine –

3. Read and complete: my, its, her, his, their, our(прочитай и вставь притяжательные местоимения):

- 1 Hello, my name's Jeremy and this is my friend. _____ name's Tom.
- 2 Look at _____ school. It's very big.
- 3 I always wear blue cloths. It's _____ favorite color.
- 4 There are my parents. _____ names are Peter and Lora.
- 5 Look at my sister's teddy bear. _____ name is Eddy.
- 6 I have a best friend. _____ name is Bella.

4. Listen and write the sentences (послушай и запиши предложения):

Образец: A frog can jump.

1. A fish -----
2. A horse -----
3. A bird -----
4. A chimp -----
5. A dog -----
6. A mouse -----
7. A dolphin -----
8. A kangaroo -----
9. An elephant -----
10. A rabbit -----

Промежуточная диагностика обучающихся 2 года обучения

1. Find the odd word (найди лишнее слово):

- a) Monday, Friday, November, Sunday; d) Banana, pear, lemon, onion;
b) Lion, rabbit, horse, dog; e) fly, orange, run, jump;
c) Yellow, twelve, red, black; f) Pen, school bag, glass, book.

2. Listen and circle (послушай и обведи):

1 Monday
Tuesday
Wednesday

2 Friday
Saturday
Sunday

3 Tuesday
Wednesday
Thursday

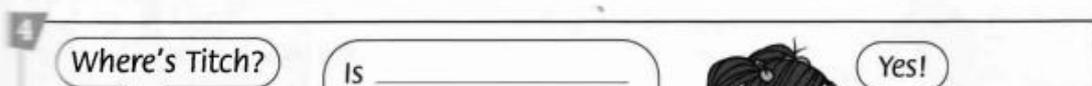
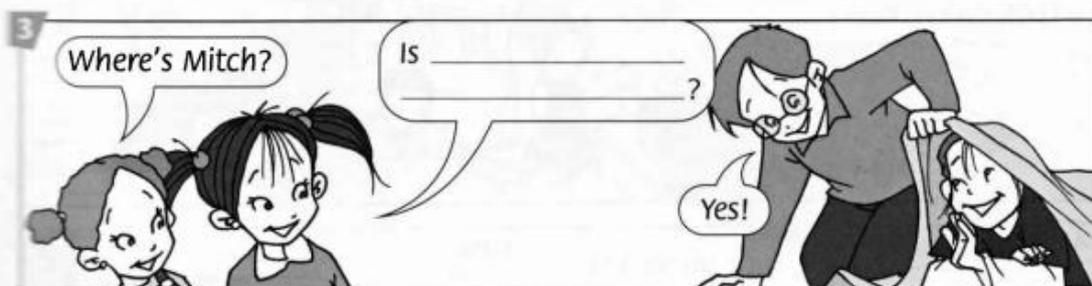
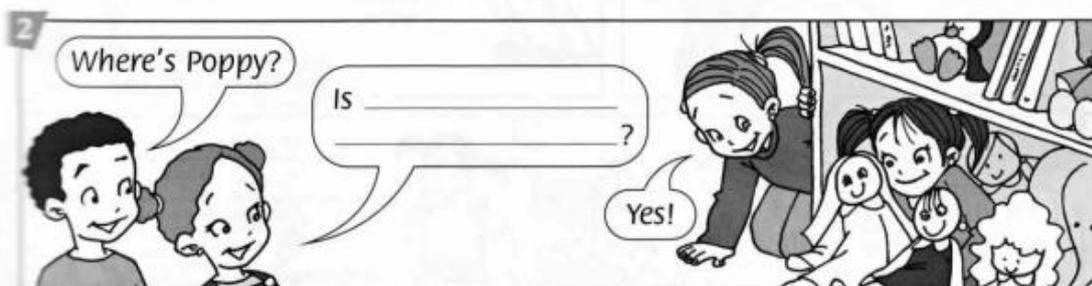
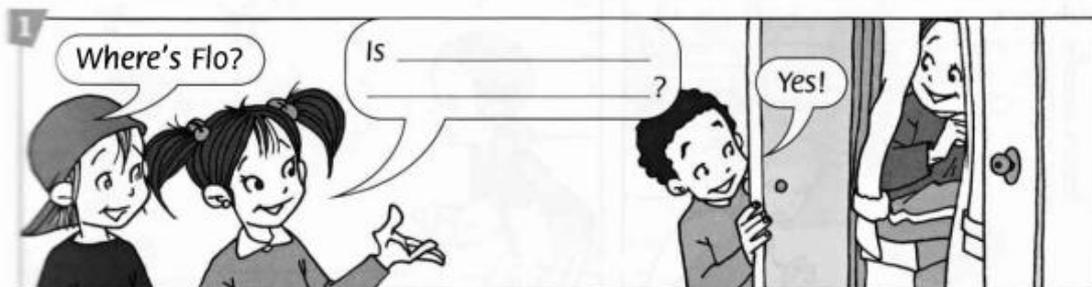
4 Saturday
Sunday
Monday

5 Wednesday
Thursday
Friday

6 Sunday
Monday
Tuesday

3. Complete the sentences (закончи предложения):

he she on the shelf in the cupboard in the bed under the rug



Итоговая диагностика обучающихся 2 года обучения

1. Complete sentences using am, is, are (закончи предложения используя глагол to be):

1. Fred ... not angry. 2. His cat ... black and white. 3. My friend ... kind. 4. Her name ... Mary. 5. She ... a nice girl. 6. We ... pupils. 7. His name ... Tom. 8. I ... seven. 9. Rex ... brave and kind. 10. They ... friends. 11. You ... happy. 12. Her name ... Bess. 13. I and Tom ... friends. 14. They ... strong. 15. Her name ... Jill. 16. Crocodiles ... green. 17. He ... a nice boy. 18. His T-shirt ... nice. 19. Tim ... slim and sad.

2. Read and write T (true) or F (false) (прочти и напиши Т (правда) или F (неправда) :



- a He's got a scooter.
- b She's got a boat.
- c He's got a skipping rope.
- d She's got a skateboard.
- e He's got a frisbee.



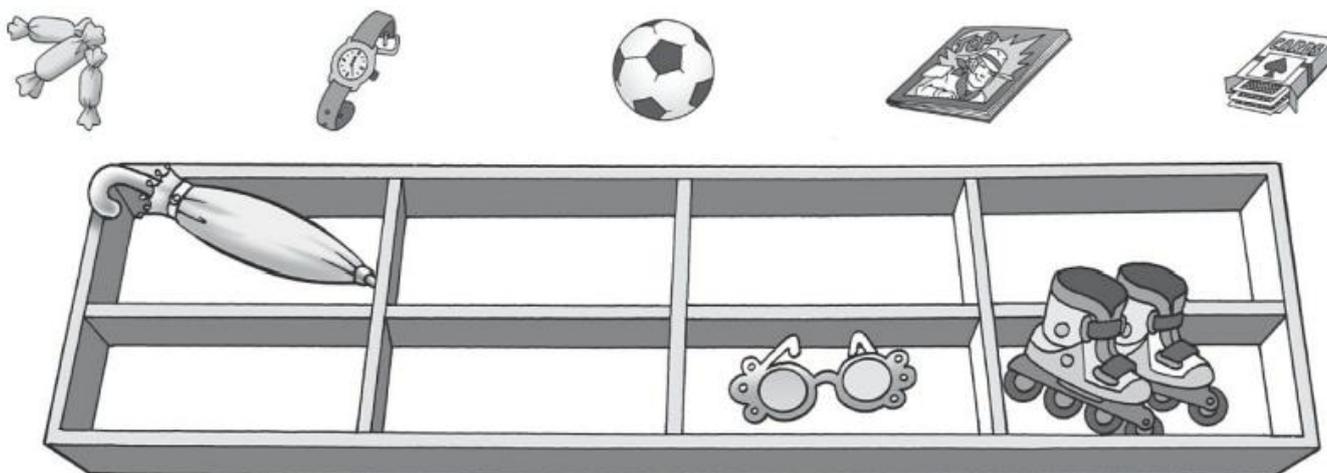
- a He's got a ball.
- b She's got a kite.
- c He's got a bat.
- d She's got a bike.
- e He's got a yo-yo.

3. Complete the words and write them down into the table (заполни пропуски и запиши слова в таблицу):

- a) pe__ci__c__se f) __of__
 b) b__ __ g) d__ __k
 c) l__ving r__ __m h) __ __n
 d) __ul__r i) k__t__ __en
 e) t__b__e j) En__li__h

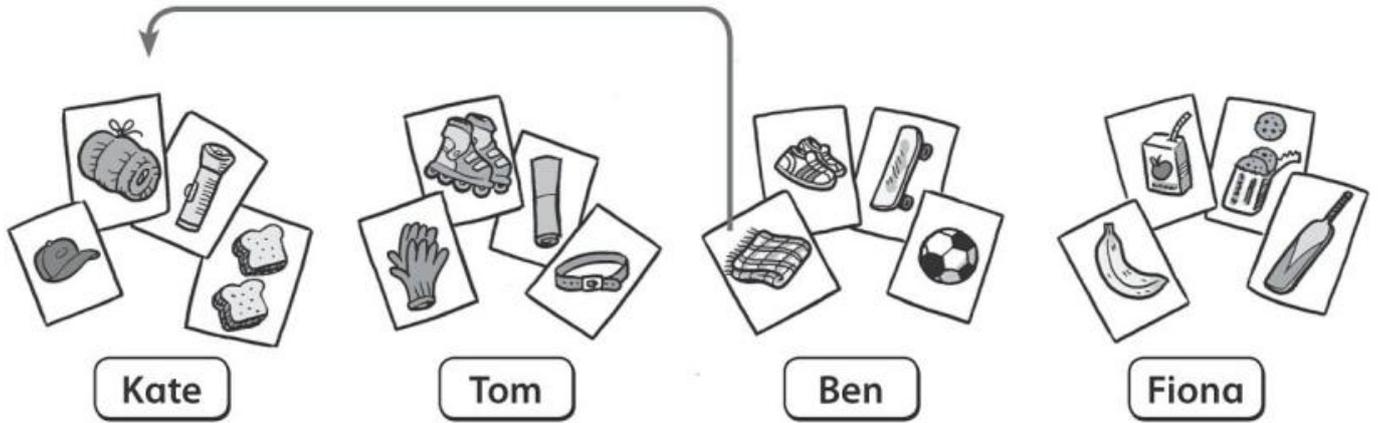
School	House

4. Read and draw (прочти и нарисуй):



- The glasses are next to the rollerblades.
- The watch is behind the glasses.
- The football is next to the glasses.
- The magazine is behind the rollerblades.
- The sweets are next to the watch.
- The cards are in front of the umbrella.

5. Listen and draw arrows (послушай и нарисуй стрелки):



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

**План воспитательной работы
с детским объединением**

педагога дополнительного образования

на 20__-20__ учебный год

<u>Модуль «Ключевые дела учреждения»</u>					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочно/дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении (дата/подпись)
<u>Модуль «Работа с родителями»</u>					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочно/дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении (дата/подпись)
<u>Модуль «Профорентация»</u>					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочно/дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении (дата/подпись)
<u>Модуль «Гражданская позиция»</u>					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения	Кол-во	Кол-во	Отметка о выполнении

		я (очно/заочно/дистанционно)	детей	родителей	(дата/подпись)
<u>Модуль «Конкурсная деятельность»</u>					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочно/дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении (дата/подпись)
<u>Модуль «Здоровый образ жизни»</u>					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочно/дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении (дата/подпись)
<u>Модуль «Летний период»</u>					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочно/дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении (дата/подпись)

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ (_____)
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДЕНО на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
« ____ » _____ 20 ____ г.
Приказ № _____ от
« ____ » _____ 20 ____ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

(название детского объединения)

(название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы)

год обучения _____

группа № _____

Педагог _____

Количество часов на учебный год:

- всего _____
- в неделю _____
- плановых контрольных (итоговых) занятий ____ часов ____

№	Название раздела	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Примечание
				Планир.	Факт.	
Итого						