

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Принята на заседании
педагогического совета
от «03» 09 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
директор МБУДО «ДДТ»
(В.Н.Беспалова)
Приказ № 61
от «03» 09 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная опережающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Английский язык»

детского объединения «Занимательный английский»

Возраст обучающихся: 9-14 лет
Срок реализации: 3 года
Уровень освоения: базовый

Автор-составитель:
Кузнецова Елена Михайловна,
педагог дополнительного образования

г. Бийск, 2024

Содержание

Пояснительная записка	3
Основные направления и содержание деятельности	6
Учебный план I год обучения	7
Содержание учебного плана I года обучения	8
Планируемые результаты после I года обучения	10
Учебный план II год обучения	10
Содержание учебного плана II года обучения	11
Планируемые результаты после II года обучения	13
Учебный план III год обучения	13
Содержание учебного плана III года обучения	14
Планируемые результаты после III года обучения	16
Планируемые результаты после реализации программы	16
Условия реализации программы	18
Формы аттестации/контроля	18
Оценочные материалы	18
Методические материалы	19
Список литературы	21
Педагогическая диагностика	22

Пояснительная записка

Изучение иностранного языка играет огромную роль в формировании коммуникативных связей межгосударственного и межнационального общения.

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного и полиязычного мира, способствует успешному достижению цели социализации обучающегося, преодолению языкового барьера в общении с англоязычными сверстниками, развитию коммуникативных навыков.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» (далее - программа) является модифицированной; составлена на основе УМК «Spotlight» («Английский язык») (Н.И. Быкова, Д. Дули, и др.), а также Solutions Elementary 3rd edition (Tim Falla, Paul A Davies). Программа имеет социально-гуманитарную направленность, т.к. ориентирована на расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук (английского языка).

По уровню освоения – базовая, т.к. материал, реализуемый в программе, обеспечивает приобретение обучающимися базового минимума знаний, умений и навыков по английскому языку.

Язык реализации программы – русский.

Актуальность программы обусловлена потребностью в дополнительных занятиях изучения иностранного языка в современных условиях развития межгосударственных и межнациональных связей.

Отличительной особенностью данной программы является дублирование тем лексического и грамматического материала программы по годам обучения с повышением уровня сложности, что способствует успешному усвоению материала разделов программы.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что предлагаемые в программе средства наиболее действенны для обучающихся данного возраста. Программа обеспечивает формирование у обучающихся общих и специальных учебных умений, коммуникативных навыков, необходимых для дальнейшей самореализации, позволяющих проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Возрастные особенности обучающихся. Материал программы может быть предложен обучающимся младшего и среднего школьного возраста (9-14 лет).

Младший школьный возраст, по мнению многочисленных педагогов и психологов, является наиболее ответственным этапом. Именно на этой ступени у обучающихся закладывается фундамент языковых и речевых способностей, необходимых для последующего изучения ими иностранного языка как средства общения.

Для обучающихся среднего школьного возраста основным видом деятельности является учение, получение знаний, появляется немаловажный

элемент – коммуникативность. На смену конкретному мышлению приходит логическое. В обучении иностранному языку средний школьный возраст соотносится с основным этапом, который, с одной стороны, является продолжением начального этапа, сохраняя его черты, а с другой – является новой ступенью в развитии коммуникативной компетенции. Процесс усвоения начинает приобретать, главным образом, интеллектуальный характер. Активное развитие получают чтение, монологическая и письменная речь. Поскольку обучающиеся уже обладают механизмами фронтальных операций, они могут логично излагать свои мысли в монологической форме в пределах изученного материала и легче устанавливать смысловые связи в процессе аудирования и чтения.

Цель: развитие коммуникативной компетенции обучающихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Задачи:

обучающие:

- способствовать формированию общих и специальных учебных умений для речевого общения в устной и письменной форме (говорение, аудирование, чтение и письмо);
- создать условия для овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); усвоения знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

развивающие:

- содействовать формированию и развитию основных языковых и речевых навыков, развитию познавательных способностей обучающихся в области изучения иностранного языка;
- способствовать развитию различных видов мышления (логического, словесно-образного, словесно-действенного), развитию фонематического слуха;

воспитательные:

- создать благоприятные условия для межличностного общения и формирования у обучающихся культуры взаимоотношений;
- способствовать воспитанию уважения к другой культуре; приобщению к общечеловеческим ценностям; традициям, реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций в условиях межкультурного общения.

Планируемые результаты. В результате реализации программы предполагается формирование у обучающихся коммуникативных умений в четырёхосновных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Обучающиеся смогут обогатить словарный запас, овладеют новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими).

Контроль усвоения знаний осуществляется посредством начальной, промежуточной и итоговой диагностики.

Программа рассчитана на 3 года обучения.

Количество часов может варьироваться в зависимости от условий (запроса родителей, уровня подготовки обучающихся и др.)

Объем материала подобран из расчета проведения занятий по 1 академическому часу два раза в неделю - 72 часа в учебном году и по 2 академических часа два раза в неделю – 144 часа.

Сроки обучения: ежегодно с 01.09 по 31.05.

Форма обучения – очная. При необходимости реализация программы возможна в форме дистанционного обучения с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Количество детей в группе – 10-12 человек.

Состав группы – постоянный, набор детей – свободный.

Формы организации образовательной деятельности – фронтальная, коллективная, групповая.

Формы проведения занятий – практические и семинарские занятия, деловые и ролевые игры, самостоятельная работа.

Программа опирается на следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями и дополнениями);

- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27. 07. 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09 2019 г. N467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на

повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

- Постановление правительства Алтайского края от 28.12.2023 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае»;

- Устав МБУДО «Дом детского творчества» (утвержден приказом МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» №395 от 23 марта 2020г.);

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено педагогическим советом Протокол №5/1 от 10.01.2024, приказом № 20 от 10.01.2024).

Основные направления и содержание деятельности

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся.

Программа «Английский язык» нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам. Программа направлена на успешную социализацию ребенка в современном многоязычном мире.

Данная программа составлена с учётом потребностей современного обучающегося, опирается на принципе доступности обучения.

В основе обучения - коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции

Личностно ориентированный подход обеспечивает особое внимание интересам, индивидуальным особенностям и реальным возможностям обучающихся. Обучающийся становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и современные технологии обучения, например метод проектов.

Основные характеристики материала программы:

- аутентичность значительной части языковых материалов;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- личностная ориентация содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры;

- система работы по формированию общеучебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной и практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации обучающихся.

В процессе обучения иностранным языкам решаются задачи не только практического владения языком, но и воспитательные. Обучающийся учится общаться, выслушивать собеседника, строить диалоги, получает эстетическое воспитание через хорошую, качественную наглядность. Диалогическая речь развивается на основе элементарных разговорных структур. Каждый диалог строится с использованием изученной лексики и на заданную тему. Таким образом, отрабатывается навык употребления лексики в речи и развитие коммуникативных навыков, что является приоритетной задачей.

В учебном плане каждого года обучения есть раздел «Техноград», в котором изучается лексика технической направленности, что соответствует реалиям современного техномира.

Материал программы позволяет также использовать проектную методику обучения иностранному языку, это позволяет развивать самостоятельность в изучении иностранного языка, сбор и обработку информации, творческие способности обучающегося.

Данная программа знакомит обучающихся с основами иноязычной культуры, даёт базовый объём знаний, умений и навыков.

Изучение любого иностранного языка - это, прежде всего, знакомство с культурой стран изучаемого языка. Через страноведение происходит развитие интеллекта обучающегося, расширение его кругозора, знакомство с литературой стран изучаемого языка, воспитывается уважительное отношение к культуре и традициям других стран.

В соответствии с данной программой и методикой преподавания иностранного языка обязательным является повторение изученного материала во всех видах речевой деятельности, что способствует формированию умения пользоваться изученной лексикой. Занятия-повторения предусмотрены после каждой темы, в середине учебного года и в конце года.

Учебный план Первый год обучения

Цель: формирование у обучающихся начальных коммуникативных навыков.

Задачи:

- познакомить обучающихся с языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения;
- содействовать формированию у обучающихся знаний, умений, навыков в области чтения, аудирования, письма и говорения;
- способствовать формированию у обучающихся навыков общения на английском языке.

Таблица № 1

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	-	2	Игра
2	В школе	10	4	6	Игра
3	Моя семья и друзья	12	6	6	Тест
4	Рабочий день	8	4	4	Проект
5	Моя любимая еда	14	6	8	Проект
6	Животные	14	6	8	Тест
7	Мой дом	10	4	6	Проект
8	Повторение	6	-	6	Тест
9	Одежда	14	6	8	Тест
10	День за днем	10	4	6	Тест
11	Страны мира	8	4	4	Проект
12	Техноград	8	4	4	Проект
13	Чтение	4	-	4	Проект
14	Повторение	22	-	22	Тест
15	Итоговое занятие	2	-	2	Викторина
	Итого:	144	48	96	

Содержание учебного плана Первый год обучения

1. Вводное занятие

Теория: Разговорные фразы приветствия.

Практика: Рассказ о себе, игра-диалог.

2. В школе

Теория: Лексика по теме «Школьные предметы и принадлежности», счёт до 20

Практика: Составление предложений с использованием лексики по теме. Игра «Мой школьный день», упражнения.

3. Моя семья и друзья

Теория: Лексика по теме «Семья», притяжательный падеж.

Практика: Монолог «Моя семья и друзья». Составление предложений с использованием лексики по теме, упражнения.

4.Рабочий день

Теория: Лексика по теме.

Практика: Упражнения, проект «Профессии» с использованием лексики по теме.

5.Моя любимая еда

Теория: Лексика по теме.

Практика: Составление предложений с использованием изученной лексики. Проект «Моя любимая еда», проект «Полезная и вредная еда» с использованием лексики по теме.

6.Животные

Теория: Лексика по теме.

Практика: Упражнения, составление предложений с использованием изученной лексики. Описание любимого животного. Игра «At the zoo».

7.Мой дом

Теория: Лексика по теме.

Практика: Упражнения, проект «Мой дом»

Грамматика – «Present Simple».

8.Повторение

Теория: Лексика по теме.

Практика: Упражнения, диалоги, тест.

9.Одежда

Теория: Лексика по теме.

Практика: Составление предложений с использованием лексики по теме. Тест.

10.День за днём

Теория: Лексика по теме «My day», «Days of the week», «Months», «seasons».

Практика: Упражнения на закрепление знаний новой лексики. Монолог «My day». Грамматика – Present Simple, Present Continuous.

11.Страны мира

Теория: Лексика по теме.

Практика: Упражнения. Описание стран с использованием лексики по теме. Проект «Вокруг света».

12.Техноград

Теория: Лексика по теме.

Практика: Упражнения, проект «Мой город» с использованием лексики по теме.

13.Чтение

Теория: Знакомство с литературными произведениями на английском языке.

Практика: Чтение произведений английской литературы, ответы на вопросы, краткий пересказ. Изготовление лэпбука «Моё любимая книга».

14. Повторение

Теория: повторение лексики по изученным темам

Практика: упражнения, монологи, диалоги

15. Итоговое занятие

Практика: Викторина «Английский язык»

Планируемые результаты после первого года обучения

В результате реализации программы первого года обучения предполагается, что у обучающихся сформируются следующие *знания*:

- лексика по изученным темам программы;
- основные грамматические понятия по темам: Present Simple, Present Continuous; притяжательный падеж и т.д.;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные).

умения и навыки:

- воспроизводить по образцу короткие высказывания;
- читать вслух тексты, построенные на основе изученного языкового материала;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
- писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ;
- быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- совершенствовать владения письмом;
- уметь работать в группе и соблюдать правила при участии в играх.
- общаться на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Моя семья», «В школе», «Моя любимая еда» и т. д.;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- вести и поддерживать элементарный диалог;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж.

Учебный план

Второй год обучения

Цель: формирование у обучающихся общих и специальных учебных умений для речевого общения в устной и письменной форме.

Задачи:

- способствовать развитию у обучающихся монологической и диалогической речи;
- содействовать развитию языковых, интеллектуальных и познавательных способностей;

- создать условия для расширения лингвистического и общего кругозора обучающихся.

Таблица № 2

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	-	2	Игра
2	Повторение	12	-	12	Тест
3	В школе	10	4	6	Тест
4	Моё хобби	14	6	8	Проект
5	Мой дом	8	4	4	Тест
6	Моя семья	12	6	6	Проект
7	Дикие и домашние животные	10	4	6	Проект
8	Повторение	4	-	4	Тест
9	Мой день	10	4	6	Тест
10	Одежда	6	2	4	Тест
11	В магазине	10	4	6	Тест
12	Путешествия	10	4	6	Проект
13	Техноград	8	4	4	Проект
14	Чтение	10	-	10	Проект
15	Повторение	16	-	16	Тест
16	Итоговое занятие	2	-	2	Викторина
	Итого:	144	42	102	

Содержание учебного плана Второй год обучения

1. Вводное занятие

Теория: Разговорные фразы приветствия.

Практика: Рассказ о себе, диалог, игра.

2. Повторение

Теория: Повторение теоретического материала.

Практика: упражнения, тест.

3. В школе

Теория: Лексика по теме. Счёт до 100. Модальные глаголы.

Практика: Закрепление нового языкового материала. Составление предложений с использованием лексики по теме, упражнения.

4. Моё хобби

Теория: Лексика по теме. Различие времен Present Simple Present Continuous

Практика: Упражнения, проект «Моё хобби» с использованием лексики по теме.

5. Мой дом

Теория: Лексика по теме.

Практика: Составление предложений с использованием изученной лексики.

6. Моя семья

Теория: Лексика по теме.

Практика: Упражнения, проект «Моя семья» с использованием лексики по теме.

7.Дикие и домашние животные

Теория: Лексика по теме.

Практика: Составление предложений с использованием изученной лексики.

Описание животного. Проект «Моё любимое животное».

8.Повторение

Теория: Повторение лексики по теме.

Практика: Упражнения, диалоги, тест.

9.Мой день

Теория: Лексика по теме. Past Simple

Практика: Составление предложений с использованием лексики по теме.

Упражнения. Монолог. Тест.

10.Одежда

Теория: Лексика по теме.

Практика: Составление предложений с использованием лексики по теме.

11.В магазине

Теория: Лексика по теме.

Практика: Упражнения на закрепление знаний новой лексики. Диалог «Go shopping».

12.Путешествия

Теория: Лексика по теме.Future Simple.

Практика: Составление предложений с использованием лексики по теме.

Описание стран с использованием лексики по теме. Проект «Вокруг света».

13.Техноград

Теория: Лексика по теме.

Практика: Упражнения, проект «Виды транспорта» с использованием лексики по теме.

14.Чтение

Теория: Знакомство с литературными произведениями на английском языке.

Практика: Чтение произведений английской литературы, ответы на вопросы, краткий пересказ. Изготовление лэпбука «Моё любимая книга».

15. Повторение

Теория: повторение изученной лексики по темам.

Практика: упражнения, монолог, диалог.

16. Итоговое занятие

Практика: Викторина «Английский язык»

Планируемые результаты после второго года обучения

В результате реализации программы второго года обучения предполагается, что у обучающихся сформируются следующие

знания:

- счет до 100;
- модальные глаголы, правила составления предложений в Past Simple, Future Simple;
- лексические единицы по темам: «Моё хобби», «Мой день», «В магазине» и т.д.

умения и навыки:

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, квартире, свободном времени;
- принимать участие в диалоге: задавать вопросы и отвечать на них;
- составлять описание картинки, предмета по образцу;
- читать вслух и про себя текст, построенный на изученном языковом материале;
- вставлять в текст слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- находить, анализировать, сравнивать времена Present Simple, Present Continuous, Past Simple, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
- осуществлять поиск необходимой информации в рамках проектной деятельности с использованием словарей;
- составлять небольшие монологические высказывания: о себе, своем друге, своей семье, о будущей профессии, о погоде, покупках, дне рождения, прошедших выходных и планах на каникулы.

Учебный план

Третий год обучения

Цель: формирование у обучающихся коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме.

Задачи:

- способствовать формированию у обучающихся навыков устной и письменной речи на английском языке;
- совершенствовать навыки чтения, письма и говорения;
- содействовать пополнению словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; обогащению новой страноведческой информацией.

Таблица № 3

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	-	2	Тест

2	Повторение	6	-	6	Тест
3	Я и моя семья	10	4	6	Тест
4	Мой дом	14	6	8	Проект
5	На улице	8	4	4	Тест
6	День за днём	12	6	6	Проект
7	Праздники	10	4	6	Тест
8	Повторение	6	-	6	Тест
9	Моё хобби	10	4	6	Тест
10	Прошедшее время	8	4	4	Тест
11	Правила	6	2	4	Тест
12	Еда и напитки	10	4	6	Тест
13	Планы на каникулы	10	4	6	Тест
14	Техноград	8	4	4	Проект
15	Чтение	6	-	6	Проект
16	Повторение	16	-	16	Тест
17	Итоговое занятие	2	-	2	Викторина
	Итого:	144	46	98	

Содержание учебного плана Третий год обучения

1. Вводное занятие

Теория: Разговорные фразы приветствия.

Практика: Рассказ о себе, диалог.

2. Повторение

Теория: Повторение лексики по теме.

Практика: упражнения, тест.

3. Я и моя семья

Теория: Лексика по теме.

Практика: Монолог «Моя семья». Составление предложений с использованием лексики по теме, упражнения.

4. Мой дом

Теория: Лексика по теме.

Практика: Упражнения, проект «Мой дом» с использованием лексики по теме.

5. На улице

Теория: Лексика по теме.

Практика: упражнения

6. День за днём

Теория: Лексика по теме.

Практика: Упражнения, проект «День за днём»

7. Праздники

Теория: Лексика по теме.

Практика: Составление предложений с использованием изученной лексики.

8. Повторение

Теория: повторение изученной лексики по темам.

Практика: упражнения, монолог, диалог.

9.Моё хобби

Теория: Лексика по теме.

Практика: Составление предложений с использованием лексики по теме.
Упражнения. Диалог «What's your hobby?».

10.Прошедшее время

Теория: Грамматический материал. Past Simple and Present Perfect.
Неправильные глаголы.

Практика: Упражнения.

11.Правила

Теория: Лексика по теме.

Практика: Составление предложений с использованием лексики по теме.
Упражнения.

12.Еда и напитки

Теория: Лексика по теме.

Практика: Упражнения на закрепление знаний новой лексики.

13.Планы на каникулы

Теория: Лексика по теме.

Практика: Составление предложений с использованием лексики по теме.
Упражнения.

14.Техноград

Теория: Лексика по теме.

Практика: Упражнения, проект «Компьютер» с использованием лексики по теме.

15.Чтение

Теория: Знакомство с литературными произведениями на английском языке.

Практика: Чтение произведений английской литературы, ответы на вопросы, краткий пересказ. Изготовление лэпбука «Моё любимая книга».

16. Повторение

Теория: Повторение теоретического материала.

Практика: Упражнения. Тест.

17. Итоговое занятие

Практика: Викторина «Английский язык»

Планируемые результаты после третьего года обучения

В результате реализации программы третьего года обучения предполагается, что у обучающихся сформируются следующие знания:

- лексика по изучаемым темам, грамматические явления английского языка Past Simple and Present Perfect, неправильные глаголы;
- работа со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями;
- правила пользования различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- правила работы с информацией (текстом/аудиотекстом);
- правила чтения с правильным словесным ударением;
- формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видо-временных форм;

умения и навыки:

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- понимать на слух: речь педагога, связные высказывания, построенные на знакомом материале и содержащие некоторые незнакомые слова, а также высказывания других обучающихся;
- читать и понимать содержание текста, отвечать на вопросы по его содержанию;
- писать открытки-поздравления с праздником и днем рождения, писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе.

Планируемые результаты после реализации программы

В результате реализации программы предполагается, что у обучающихся сформируются следующие

знания:

- лексика по изученным темам программы;
- основные грамматические понятия;
- рифмовки, стихи, песни;
- основные праздники и традиции англоязычных стран;
- достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

умения и навыки:

Кузнецова Е.М. г. Бийск МБУДО «Дом детского творчества»

- описывать предметы, людей и ситуации с опорой на изученный лексический материал;
- отвечать на вопросы, в том числе письменно, и задавать их;
- составлять повествовательные, вопросительные и отрицательные предложения в соответствии с изученными темами;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- писать сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова;
- проводить самостоятельный поиск необходимой информации;
- ориентироваться в иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке;
- воспроизводить наизусть произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.

Календарный учебный график

Таблица № 5

Позиции	Заполнить с учётом срока реализации ДООП
Количество учебных недель.	36
Количество учебных дней.	72
Продолжительность каникул.	с 30.12. по 10.01
Даты начала и окончания учебного года.	с 01.09.по31.05.
Сроки начальной диагностики.	сентябрь
Сроки промежуточной диагностики.	декабрь
Сроки итоговой диагностики.	май
Сроки промежуточной аттестации (при наличии).	май

Условия реализации программы

Данная программа реализуется на базе МБУДО «Дом детского творчества», где имеется необходимая стабильная материально-техническая база. Занятия проходят в специально отведённом кабинете. Помещение светлое, чистое, соответствующее всем требованиям безопасности, санитарии.

Для проведения занятий имеется оборудование:

Доска магнитная – 2 шт.

Стол компьютерный – 1 шт.

Стол-книжка - 2 шт.

Парты двухместные – 6 шт.

Парты одноместные – 4 шт.

Стулья ученические - 16 шт.

Стулья персональные – 2 шт.

Шкафы – 4 шт.

Компьютер -1 шт.

Телевизор - 1 шт.

Колонки – 2 шт.

Средства обучения включают учебно-справочную литературу, учебные печатные, аудио- и видеоматериалы, компьютер.

Наглядный и демонстрационный материал

Кадровое обеспечение. Программу реализует педагог, образование которого соответствует профилю программы, выполняющий качественно и в полном объёме возложенные на него должностные обязанности.

Формы аттестации и контроля

Выявление и оценка знаний и умений обучающихся обеспечиваются контролем. Его цель – установить, насколько успешно обучающиеся владеют системой определённых знаний, каков общий уровень их усвоения, отвечает ли он требованиям программы.

Текущий контроль усвоения знаний каждого раздела программы осуществляется на обобщающих занятиях и имеет следующие формы: тесты, игра, викторина, защита проекта.

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого года обучения в форме тестирования и игровых заданий.

Данные формы аттестации/контроля, позволяющие быстро и точно выявить уровни овладения ЗУНами, соответствуют возрастным особенностям обучающихся и обеспечивают комфортные условия для каждого тестируемого.

Оценочные материалы

В течение учебного года уровни знаний и умений обучающихся определяются посредством начальной, промежуточной и итоговой диагностики.

Диагностика проводится в III этапа: I этап – начальный (в начале учебного года, сентябрь), II – промежуточный (в середине учебного года, декабрь), III этап – итоговый (в конце учебного года, май).

У обучающихся всех годов обучения при проведении диагностики проверяются следующие аспекты знаний, умений и навыков:

- Фонетика;
- Лексика;
- Говорение;

- Аудирование;
- Чтение.

Уровни овладения ЗУНами делятся на высокий, средний и низкий и соответствуют определенным критериям, прописанным в диагностических материалах. Результаты заносятся в таблицы (Приложение № 1).

Педагогическая диагностика проводится на основе творческих заданий (Приложение № 2).

Методические материалы

В процессе реализации программы применяются следующие педагогические технологии:

- информационно-коммуникационные (предоставляют уникальные возможности для индивидуализации обучения, глубокого погружения в предметные области и развития цифровых навыков);
- здоровьесберегающие (создают условия для сохранения, поддержки и улучшения здоровья обучающихся);
- проектно-исследовательские (предполагают совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов);
- игровой деятельности (способствует повышению у обучающихся мотивации и интереса к занятиям, позволяет обучающимся развивать ключевые навыки);
- проблемного обучения (способствует развитию мышления, умению находить нестандартные решения, причинно-следственные связи и использовать уже имеющиеся знания);
- технология развития критического мышления через чтение и письмо (содействует развитию критического мышления посредством интерактивного включения обучающихся в образовательный процесс.).

Методы обучения:

- вербальный (рассказ и объяснение, беседа и дискуссия, лекция, работа с книгой);
- наглядный (наблюдения, иллюстрации, демонстрации);
- практический (упражнения, практические работы).

Формы занятий:

- практическое занятие;
- игра;
- путешествие;
- викторина;
- защита проекта;
- тренинг.

Алгоритм учебного занятия:

1) Организационный этап (создание условий для организации внимания и делового настроения обучающихся, создание благоприятной психологической обстановки);

2) Целеполагание и мотивация учебной деятельности обучающихся (побуждение обучающихся к самостоятельному формулированию темы и цели занятия, определение шагов, необходимых для достижения цели);

3) Фонетическая зарядка (введение обучающихся в иноязычную атмосферу и стимулирование их на дальнейшую работу);

4) Основной этап (организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся; стимулирование их активной мыслительной деятельности);

Физкультминутка (ослабление наступающего утомления и напряжения обучающихся путём активного изменения деятельности, внесение эмоционального заряда);

5) Итоговый этап (осмысление содержания занятия, анализ результатов собственной деятельности, оценка успешности достижения цели).

Воспитательная работа. Работа с родителями

В процессе реализации программы большое внимание уделяется воспитательной работе с обучающимися, направленной на приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям, способность к успешной социализации в обществе.

Воспитательные мероприятия в детском объединении проходят в соответствии с планом воспитательной работы (Приложение № 3).

Основными направлениями воспитательной работы являются следующие области деятельности:

- «Ключевые дела учреждения»;
- «Работа с родителями»;
- «Профориентация»;
- «Гражданская позиция»;
- «Конкурсная деятельность»;
- «Здоровый образ жизни»;
- «Летний период».

В детском объединении традиционными стали такие тематические мероприятия, как Новогодний праздник, мероприятия, посвященные празднику 8 Марта и Дню защитника Отечества, итоговое мероприятие в конце года «Здравствуй, лето».

В течение года проходят тематические беседы по темам: «День пожилого человека», «День народного единства», «День матери», «Я живу в России» (ко Дню Конституции), «День Космонавтики», «День победы».

Педагог оказывает поддержку родителям в виде индивидуальных консультаций и родительских собраний. А родители обучающихся оказывают помощь в подготовке мероприятий, проходящих в объединении и учреждении.

Список литературы

Для педагога:

1. Английский язык. 5 класс: учебник/ Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс; Просвещение. – Москва: Просвещение, 2012. – 124 с. – ISBN 978-5-09-025374-1.
2. Воронова, Е.Г. Английский язык 3 класс. Тесты/ Е.Г. Воронова. – Москва: Айрис-пресс. - 2007. –126 с. – ISBN 978-5-8112-2936-9
3. Гальскова, Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам/ Н.Д. Гальскова, З.Н.Никитенко. - Москва: Айрис-пресс. – 2004. –234 с. – ISBN 5-81112-0536-8
4. Ижоги́на, Т.И. Игры для обучения английскому языку/Т.И. Ижоги́на, С.А. Бортников. - Ростов/н –Дону: «Феникс», 2004. –121 с. – ISBN 5-222-03514-X
5. Качалова, К.Н. Практическая грамматика английского языка / К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. - Москва: ЮНБЕС ЛИСТ. - 2000. –716 с. – ISBN 5-88682-003-5
6. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка/ В.В. Копылова. – Москва: ДРОФА. 2004. – 94 с. – ISBN 5-7107-8427-3
7. Логинова, Л.И. Как помочь ребенку заговорить по-английски/ Л.И. Логинова. – Москва: Владос, 2004. –208 с. – ISBN 5-691-00935-4
8. Павлюченко, С.Э. Совершенствуй навыки чтения и письма на английском языке. Учебное пособие / С.Э. Павлюченко, В.А. Беляева. – Бийск: БПГУ им. В.М.Шукшина, 2007. –108 с. – ISBN 978-5-85127-417-6
9. Полякова, Т.Ю. Английский язык для диалога с компьютером/ Т.Ю. Полякова. – Москва: Высшая школа. - 2006. –190 с. – ISBN 5-06-004163-8
10. Пукина, Т.В. Английский язык 2-3 классы игровые технологии на уроках и на досуге/ Т.В. Пукина. – Волгоград: Учитель. – 2008. – 95 с. – ISBN 978-5-7057-1655-5
11. Царёва, А.Н. Лучшие методики запоминания английских слов/ А.Н.Царёва. – Ростов-на-Дону: Феникс. – 2006. – 477 с. – ISBN 5-222-08573-2

Для обучающихся:

1. Английский язык. 5 класс: учебник/ Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс; Просвещение. – Москва: Просвещение, 2012. – 124 с. – ISBN 978-5-09-025374-1.
- 2.Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей/ В.Г. Кулиш. – Донецк: Сталкер, – 2001. –319 с. – ISBN 966-596-487-9

Педагогическая диагностика



Выявление и оценка знаний и умений обучающихся обеспечиваются периодическим контролем. Его цель – установить, насколько успешно обучающиеся владеют системой определённых знаний, каков общий уровень их усвоения, отвечает ли он требованиям программы.

Первый год обучения

Диагностика проводится по следующим пунктам:

1. Фонетика.

Навыки данного направления проверяются в виде теста.

Обучающимся предлагаются слова, к которым необходимо написать транскрипцию, и к транскрипции подобрать правильное слово.

Оценивание:

Высокий – обучающийся демонстрирует правильное произношение звуков, правильное соотнесение «буква – звук».

Средний – обучающийся допускает небольшие ошибки в звукопроизношении, в соотнесении «буква-звук».

Низкий – обучающийся путает слова и транскрипцию.

2. Лексика

Задания на восстановление пропущенных слов в слове. Задания на соотнесение картинки и слова (картинки, фото, рисунки).

Оценивание:

Высокий – обучающийся знает все изученные лексические единицы и адекватно их использует.

Средний – обучающийся знает основные изученные лексические единицы, но испытывает затруднения в словоупотреблении.

Низкий – обучающийся не владеет изученной лексикой, не знает основных лексических единиц.

3. Говорение

Задания на построение словосочетаний и простых предложений (повествовательных, отрицательных, вопросительных), на составление простейших диалогов по изученным темам.

Оценивание:

Высокий – обучающийся владеет умением составлять словосочетания и предложения в рамках изученной лексики, проявляет самостоятельность в ведении диалогов.

Средний – обучающийся допускает небольшие ошибки при составлении словосочетаний и предложений, ведет диалог с некоторой помощью педагога.

Низкий – обучающийся отличается неумением построить словосочетание или предложение, неумением самостоятельно вести диалог.

4. Аудирование

Задания на умение понимать и переводить простейший аудиотекст на английском языке, на умение ответить на простейшие вопросы по прослушанному тексту

Оценивание:

Высокий – обучающийся в полной мере понимает английскую речь в прослушанном тексте, адекватно отвечает на вопросы по аудиотексту.

Средний – обучающийся понимает английскую речь частично, отвечает на вопросы по аудиотексту с некоторой помощью педагога.

Низкий – обучающийся не понимает английской речи.

5. Чтение

Задания на чтение отдельных слов, словосочетаний и простейших предложений.

Оценивание:

Высокий – обучающийся читает текст правильно, соблюдая адекватные паузы в предложении.

Средний – обучающийся читает текст с некоторой помощью педагога.

Низкий – обучающийся не способен самостоятельно прочитать слова, словосочетания или предложения.

Второй год обучения

Диагностика проводится по следующим пунктам:

1. Фонетика.

Навыки данного направления проверяются в виде теста с карточками знаков транскрипции и задания на написание транскрипции к слову, а также знание звучания буквосочетаний.

Оценивание:

Высокий – обучающийся демонстрирует правильное произношение звуков и буквосочетаний, правильное соотнесение знака транскрипции и звука.

Средний – обучающийся допускает небольшие ошибки в звукопроизношении, не знает некоторых буквосочетаний.

Низкий – обучающийся путает слова и транскрипцию, не знает произношения буквосочетаний.

2. Лексика

Задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Задания на соотнесение сюжетной картинки и словосочетания или предложения. Знание лексики страноведческого характера.

Оценивание:

Высокий – обучающийся демонстрирует знание всей изученной лексики в рамках программы и адекватность в её использовании, знание грамматических структур в рамках программы, знание основной лексики по страноведению

Средний – обучающийся знает основные изученные лексические единицы, но испытывает затруднения с некоторыми лексическими единицами и лексикой по страноведению.

Низкий – обучающийся не владеет изученной лексикой, не знает основных лексических единиц.

3. Говорение

Задания на построение предложений (повествовательных, отрицательных, вопросительных), на составление диалогов и кратких рассказов по предложенной теме (монологическая речь)

Оценивание:

Высокий – обучающийся владеет умением составлять предложения в рамках изученной лексики, проявляет самостоятельность в ведении диалогов, обладает навыками в составлении краткого рассказа по предложенной теме.

Средний – обучающийся допускает небольшие ошибки при составлении предложений и рассказа на заданную тему, ведет диалог с некоторой помощью педагога.

Низкий – обучающийся отличается неумением построить предложения или рассказ, неумением самостоятельно вести диалог.

4. Аудирование

Задания на умение слушать, понимать и переводить Аудиотекст по изученным темам, на умение ответить на простейшие вопросы по прослушанному тексту. (Задания на соответствия – обучающиеся прослушивают текст, затем выбирают правильные утверждения по тексту, при втором прослушивании проверяют свои ответы).

Оценивание:

Высокий – обучающийся в полной мере понимает английскую речь, адекватно отвечает на вопросы по аудиотексту.

Средний – обучающийся понимает английскую речь частично, отвечает на вопросы по аудиотексту с некоторой помощью педагога.

Низкий – обучающийся не понимает английской речи.

5. Чтение

Задания на чтение предложений и кратких текстов по изученным темам. Умение понять основное содержание текста (проверочные задания на понимание текста). Обучающиеся обводят номер картинки, которая соответствует содержанию текста, другой вид задания - true/false (верно/неверно) - обводят номер предложения, которое является неверным в соответствии с содержанием текста.

Оценивание:

Высокий – обучающийся читает текст правильно и быстро (техника чтения), делая адекватные паузы в предложении и соблюдая интонацию повествовательного, отрицательного и вопросительного предложения, видит связь слов в предложении, понимает содержание прочитанного.

Средний – обучающийся читает текст с некоторой помощью педагога.

Низкий – обучающийся не способен самостоятельно прочитать предложения.

Третий год обучения

Диагностика проводится по следующим пунктам:

1. Фонетика.

Навыки данного направления проверяются в виде теста с текстом.

Оценивание:

Высокий – обучающийся правильно произносит все звуки и буквосочетания.

Средний – обучающийся допускает небольшие ошибки в произношении звуков, не знает некоторых буквосочетаний.

Низкий – обучающийся неправильно соотносит букву и звук, не знает произношения буквосочетаний.

2. Лексика

Задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Задания на соотнесение сюжетной картинки и словосочетания или предложения. Знание лексики страноведческого характера.

Оценивание:

Высокий – обучающийся демонстрирует знание всей изученной лексики в рамках программы и адекватность в её использовании, знание грамматических структур в рамках программы, знание основной лексики по страноведению

Средний – обучающийся знает основные изученные лексические единицы, но испытывает затруднения с некоторыми лексическими единицами и лексикой по страноведению.

Низкий – обучающийся не владеет изученной лексикой, не знает основных лексических единиц.

3. Говорение

Задания на построение предложений (повествовательных, отрицательных, вопросительных), на составление диалогов и кратких рассказов по предложенной теме (монологическая речь)

Оценивание:

Высокий – обучающийся владеет умением составлять предложения в рамках изученной лексики, проявляет самостоятельность в ведении диалогов, обладает навыками в составлении краткого рассказа по предложенной теме.

Средний – обучающийся допускает небольшие ошибки при составлении предложений и рассказа на заданную тему, ведет диалог с некоторой помощью педагога.

Низкий – обучающийся отличается неумением построить предложения или рассказ, неумением самостоятельно вести диалог.

4. Аудирование

Задания на умение слушать, понимать и переводить Аудиотекст по изученным темам, на умение ответить на вопросы по прослушанному тексту. (Задания на соответствия – обучающиеся прослушивают текст, затем выбирают правильные утверждения по тексту, при втором прослушивании проверяют свои ответы).

Оценивание:

Высокий – обучающийся в полной мере понимает английскую речь, адекватно отвечает на вопросы по аудиотексту.

Средний – обучающийся понимает английскую речь частично, отвечает на вопросы по аудиотексту с некоторой помощью педагога.

Низкий – обучающийся не понимает английской речи.

5. Чтение

Задания на чтение текстов по изученным темам. Умение понять основное содержание текста (проверочные задания на понимание текста).

Оценивание:

Высокий – обучающийся читает текст правильно и быстро (техника чтения), делая адекватные паузы в предложении и соблюдая интонацию повествовательного, отрицательного и вопросительного предложения, видит связь слов в предложении, понимает содержание прочитанного.

Средний – обучающийся читает текст с незначительными ошибками, соблюдая интонацию повествовательного, отрицательного и вопросительного предложения, видит связь слов в предложении, понимает содержание прочитанного.

Низкий – обучающийся читает текст с некоторой помощью педагога.

Текущий контроль

_____ уч.год

ФИО ПДО _____

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык»

Д/О «Занимательный английский»

Год обучения _____

Группа № _____

Вид диагностики	Начальная диагностика					Итого	Промежуточная диагностика					Итого	Итоговая диагностика					Итого
	Фонетика	Лексика	Говорение	Аудирование	Чтение		Фонетика	Лексика	Говорение	Аудирование	Чтение		Фонетика	Говорение	Лексика	Аудирование	Чтение	
Оцениваемый параметр																		
Ф.И обучающегося																		

Всего ____ обучающихся.

высокий уровень _____ чел. _____ %

средний уровень _____ чел. _____ %

низкий уровень _____ чел. _____ %

Подпись педагога _____

Примерные задания для диагностики обучающихся

1. Поставить глагол в Past Simple

Put the verbs in the past simple tense because this is what they did yesterday.



1. It _____ (is) a nice day in town yesterday.
2. Adela _____ (sit) on a bench and _____ (play) her guitar.
3. and Suzanne _____ (swim) twenty lengths in the outdoor pool.
4. Paul _____ (buy) a postcard to send to his friend in England.
5. John _____ (listen) to music. Kevin _____ (go) skateboarding.
6. Mr Cardoso and Ms Kean _____ (take) the tram.
7. Ann _____ (ride) her bike.
8. A lady dressed in pink _____ (walk) her dog.
9. Sarah _____ (watch) TV.
10. Will _____ (eat) a cake and _____ (put) the wrapper in the bin.
11. Dmitri _____ (phone) his friend and he _____ (ask) him to come and pick him up.
12. The old lady _____ (stand) on her balcony and she _____ (watch) everyone

2. Заполни таблицу

Настоящее время (Present Simple)	Прошедшее время (Past Simple)	Перевод
	was, were	быть
	bought	покупать
go		идти
come	came	
get		получать
	did	делать
eat	ate	
give		давать
take		брать, взять
put	put	
	wrote	написать
see		видеть
ride		кататься
have	had	
make		изготавливать, делать
	sang	петь
	drew	рисовать
leave		покидать
win	won	
meet		встречаться
	slept	спать

3. Напиши правильный вариант формы глагола.

Present perfect simple or present perfect continuous?

- 1 I'm exhausted. I _____ (run) all afternoon.
- 2 „Why are you sad?“ „I _____ (have) an argument with my sister.“
- 3 I am tired .I _____ (write) ten letters.
- 4 Her hands are dirty. She _____ (work) in the garden.
- 5 Do you like our new kitchen? We _____ (paint) it all blue.
- 6 I'm fed up. I _____ (wait) for my brother for ages.
- 7 She's relieved. She _____ (pass) all her exams.
- 8 She's thirsty. She _____ (not drink) since morning.
- 9 We're lucky. She _____ (win) £100.
- 10 Peter's happy. He _____ (do) the difficult homework.

4. Исправьте грамматические ошибки.

1. Let's meet in five o'clock.
2. They have dinner now.
3. Do you go to the library after classes tomorrow?
4. Do you get up this morning at 7 o'clock?
5. I didn't met my best friend yesterday.
6. I has already done my household duties.
7. He did not visited the British Museum.
8. We were talking about famous writers now.
9. We have already come there yet.
10. When I shall return, I shall call you then.

5. Дополните предложения абсолютной формой притяжательных местоимений.

1. My brother has got a computer. It is ...
2. I have got a nice school-bag. It is ...
3. My parents have got a car. It is ...
4. You have got a pencil. It is ...
5. Our school has got three sports grounds. They are...

6. Усильте сравнительную и превосходную степени прилагательных при помощи слов (*many*)/*far*/ *by far*.

1. The Volga is longer than the Thames.

2. This book is better than that one.
3. The deposits of oil in Russia are the richest in the world.
4. He has more free time than I.
5. I have more books than he.

7. Выберите правильный вариант.

1. He was offered the job because he was (*good, better, the best*)
2. My doctor (*recommended / had recommended*) me yesterday to take a week off work.
3. Next week I'm going (*on, at, of, in*) a school trip to a museum.
4. He has a party every day, (*doesn't he, hasn't he*)?
5. She is (*clever, cleverer, the cleverest*) than her brother.
6. He is (*good, better, the best*) at football than his brother.
7. We go to the cinema (*another, every, other*) day.
8. He knows about the news, (*doesn't he, does he*)?
9. I don't need (*any, some*) information.
10. I rarely go out (*by, at, of, in*) the evening.

8. Поставьте артикль, где это необходимо.

1. My mother works at school.
2. There's nice garden near house.
3. Apple a day is good for you.
4. That is beautiful flower.
5. Milk is good for children.

9. Поставьте предлог, где это необходимо.

1. I am interested computers.
2. My mother is fond collecting stamps.
3. My friend goes school with pleasure.
4. He is a member a photography club.
5. I am crazy animals.

10. Вставить another, other or the other.

1. Have ... cup of tea.
2. What ... games do you know?
3. In what ... books can I read about you?
4. My house is on ... side of the street.
5. Will you ask me ... question?

**План воспитательной работы
с детским объединением**

педагога дополнительного образования

на 20__-20__ учебный год

<u>Модуль «Ключевые дела учреждения»</u>					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочно/дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении (дата/подпись)
<u>Модуль «Работа с родителями»</u>					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочно/дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении (дата/подпись)
<u>Модуль «Профорентация»</u>					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочно/дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении (дата/подпись)
<u>Модуль «Гражданская позиция»</u>					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочно/дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении (дата/подпись)

<u>Модуль «Конкурсная деятельность»</u>					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочно/дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении (дата/подпись)
<u>Модуль «Здоровый образ жизни»</u>					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочно/дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении (дата/подпись)
<u>Модуль «Летний период»</u>					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочно/дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении (дата/подпись)

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ (_____)
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДЕНО на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
« ____ » _____ 20 ____ г.
Приказ № _____ от
« ____ » _____ 20 ____ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

(название детского объединения)

(название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы)

год обучения

группа №

Педагог _____

Количество часов на учебный год:

- всего _____
- в неделю _____
- плановых контрольных (итоговых) занятий ____ часов ____

№	Название раздела	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Примечание
				Планир.	Факт.	
Итого						

