

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Принята на заседании
педагогического совета
от «03» 09 2024 г.
Протокол № 1



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Весёлый английский»

детского объединения «Весёлый английский»

Возраст обучающихся: 9-12 лет
Срок реализации: 3 года
Уровень освоения: базовый

Автор-составитель:
Колишченко Наталья Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Бийск, 2024

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебный план первого года обучения.....	5
Содержание учебного плана первого года обучения.....	6
Планируемые результаты после первого года обучения.....	8
Учебный план второго года обучения.....	9
Содержание учебного плана второго года обучения.....	10
Планируемые результаты после второго года обучения.....	12
Учебный план третьего года обучения.....	13
Содержание учебного плана третьего года обучения.....	14
Планируемые результаты после третьего года обучения.....	16
Планируемые результаты после освоения программы.....	17
Условия реализации программы.....	18
Формы аттестации и контроля	18
Оценочные материалы.....	18
Методические материалы.....	19
Список литературы.....	21
Приложение.....	22

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский» (далее - программа) имеет социально-гуманитарную направленность, т.к. ориентирована на освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности. Программа модифицированная, составлена на основе УМК «Spotlight» (3-5 классы).

Реализация программы осуществляется на русском языке.

По уровню сложности – базовая, т.к. освоение программы ведется на основе школьной программы с небольшим углублением.

Актуальность данной программы обусловлена её практической значимостью, так как на занятиях моделируются жизненные ситуации, на которых отрабатываются коммуникативные навыки. Обучающиеся смогут применить полученные знания во всех сферах жизни, связанных с использованием английского языка.

Отличительные особенности программы заключаются в использовании новых интерактивных технологий в проведении занятий английского языка для повышения качества образования, повышения мотивации обучающихся, а также для эмоционального вовлечения обучающихся в процесс изучения английского языка.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что программа дает обучающимся возможность добиться значимых для них учебных и личностных результатов, позволяет расширить кругозор, дает доступ к англоязычным источникам информации и учит пользоваться данной информацией. Большое внимание уделяется развитию социокультурной компетенции обучающихся, а именно умению общаться на английском языке с представителями других культур, толерантному отношению к родной и иностранной культурам.

Данная программа адресована обучающимся 9-12 лет, построена с учетом их психологических и физических особенностей.

Возрастные особенности обучающихся

Обучающиеся младшего и среднего школьного возраста к изучению иностранного языка относятся со значительной долей сознательности. Следовательно, мыслительные возможности обучающихся вполне смогут обеспечить овладение иностранным языком путем сознательного оперирования им. Этот путь соотносится также с познавательной мотивацией.

Обучающимся не трудно осуществлять коммуникацию на неродном языке, т.к. они способны к проведению простейшего звукового анализа речи, к выделению отдельных звуков в словах, с легкостью запоминают небольшие по объему предложения на языке, воспроизводят их. Младших школьников отличает любознательность, яркое восприятие, развитое воображение, наглядно–образное мышление.

Данные возрастные особенности определяют выбор форм организации учебных занятий и видов учебной деятельности: беседа, викторина, индивидуальная работа, групповая работа, конкурс, практическое занятие и т.д.

Цель программы: формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах.

Задачи программы:

обучающие

- обучить основам грамматики и практическому применению правил в устной и письменной речи;
- сформировать у обучающихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- познакомить обучающихся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

развивающие

- содействовать развитию лингвистических способностей обучающихся;
- повысить у обучающихся мотивацию к изучению английского языка;

воспитательные

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к культуре страны изучаемого языка;
- создать благоприятные условия для межличностного общения и формирования у обучающихся культуры взаимоотношений.

Программа направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации, призвана поддерживать у обучающихся устойчивый интерес к предмету и расширять страноведческие знания о стране изучаемого языка.

Программа рассчитана на 3 года обучения (540 часа на весь период обучения).

I год обучения - 108 часов (3 занятия в неделю по 1 академическому часу).

II и III годы обучения - по 216 часов в год (3 занятия в неделю по 2 академических часа).

Академический час – 40 минут, между занятиями предусмотрен 10-минутный перерыв.

Сроки обучения: ежегодно с 01.09. по 31.05.

Форма обучения – очная. При необходимости реализация программы возможна в форме дистанционного обучения с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Формы организации образовательной деятельности: фронтальная, групповая.

Учебная группа состоит из 12 человек, формируется методом свободного набора.

Программа опирается на следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями и дополнениями);

- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27. 07. 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09 2019 г. N467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

- Постановление правительства Алтайского края от 28.12.2023 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае»;

- Устав МБУДО «Дом детского творчества» (утвержден приказом МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» №395 от 23 марта 2020г.);

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено педагогическим советом Протокол №5/1 от 10.01.2024, приказом № 20 от 10.01.2024).

Учебный план Первый год обучения

Цели первого года обучения: создание условий для формирования умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне, развития речевых, интеллектуальных, познавательных способностей обучающихся, развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Характеристика группы: обучающиеся в возрасте 9-10 лет, ранее начавшие изучать английский язык.

Таблица № 1

№	Название раздела программы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
2.	Знакомство. Первый разговор.	6	2	4	Самостоятельная работа
3.	Моя семья. Звуки. Алфавит.	4	1	3	Опрос
4.	Счет до 10. Звуки. Алфавит.	15	4	11	Опрос, диктант
5.	Мои друзья. Звуки. Алфавит.	4	1	3	Диктант, опрос
6.	Животные. Звуки. Алфавит.	6	2	4	Диктант, опрос в игровой форме
7.	Времена года. Погода. Правила чтения.	10	4	6	Опрос, опрос в форме игры.
8.	Новый год. Зимние каникулы. Правила чтения.	9	3	6	Опрос в игровой форме
9.	Цвета. Звуки. Алфавит.	14	5	9	Опрос, опрос в игровой форме, презентация творческих работ.
10.	Мой дом.	10	4	6	Опрос
11.	Увлечения. Любимые места.	14	5	9	Зачет, опрос
12.	Еда.	4	1	3	Опрос, игра
13.	Поход в магазин.	2	1	1	Самостоятельная работа, опрос.
14.	Транспорт.	7	2	5	Опрос, игра.
15.	Итоговое занятие.	1	-	1	Викторина
	Итого	108	36	72	

Содержание учебного плана Первый год обучения

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с группой, ознакомление с предметом «английский язык», правилами поведения на занятии. Лексика по теме.

Практика: Диалоги.

2. «Знакомство. Первый разговор»

Теория: Фразы приветствия (Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night!), прощания (Good bye!), речевые клише (sorry, thank you). Выражения: What's your name? Where are you from? How are you? My name's..., Fine, thanks etc.)

Практика: Конструирование предложений с использованием лексики по теме. Глагол to be в ед. числе настоящего времени, личные местоимения (I, she, he, it, we, you, they).

3. «Моя семья. Звуки. Алфавит»

Теория: Лексический минимум: члены семьи (father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother), глагол have/ has.

Практика: Конструирование предложений с использованием лексики по теме. Short vowels. Рассказ о своей семье. Single letter sounds.

4. «Счет до 10. Звуки. Алфавит»

Теория: Лексика по теме.

Практика: Конструирование предложений с использованием лексики по теме. Long vowels. Считалочка.

5. «Мои друзья. Звуки. Алфавит»

Теория: Лексика по теме. Притяжательные местоимения (my, your).

Практика: Конструирование предложений с использованием лексики по теме. Конструирование вопроса и ответа «Is it a cat? - Yes/No», скороговорки. Double letter consonants.

6. «Животные. Звуки. Алфавит»

Теория: Лексический минимум: название диких и домашних животных (giraffe, whale, camel, dolphin, parrot, sheep, horse, cat, dog, parrot, fish, hamster ... etc.)

Практика: Конструирование предложений с использованием глаголов движения и действия. Конструкция «I can run/ Can you run?». Физкультминутка «I can». Double letter vowels.

7. «Времена года. Погода. Правила чтения»

Теория: Лексика по теме, выражения: What is the weather like today? Today it is...

Практика: Конструирование предложений с использованием лексики по теме. Составление микродиалога «Weather», стихотворения по теме. Описание погоды.

8. «Новый год. Зимние каникулы. Правила чтения»

Теория: Лексический минимум по теме. Выражения: Happy New Year, Merry Christmas, We wish you...

Практика: Конструирование предложений с использованием лексики по теме. Создание поздравительных открыток, написание пожеланий.

9. «Цвета. Звуки. Алфавит»

Теория: Лексический минимум: названия цветов.

Практика: Конструирование предложений с использованием лексики по теме. Игра «Светофор», составление микродиалога «Какой цвет?» Песенка «Spring is green».

10. «Мой дом»

Теория: Лексический минимум: (квартира, комната), предметы мебели и интерьера. Конструкция There is/ There are, неопределенные местоимения some/any, указательные местоимения this/that/these/those.

Практика: Составление предложений с использованием лексики по теме. Составление рассказа с использованием лексики по теме.

11. «Увлечения. Любимые места»

Теория: Лексика по теме: названия зимних видов спорта и занятий (hockey, skiing, snowboarding, skating, making a snowman, playing snowballs), мест в городе (park, shop, school, museum, theatre), просто прошедшее время(was/were).

Практика: Конструирование предложений с использованием лексики по теме.

12. «Еда»

Теория: Лексика по теме: названия продуктов питания.

Практика: Конструирование предложений с использованием лексики по теме. Выражения: What is your favorite food/ fruit/ vegetable? My favorite food/ fruit/ vegetable is? Игра «Съедобное – несъедобное».

13. «Поход в магазин»

Теория: Лексический минимум по теме.

Практика: Конструирование предложений с использованием лексики по теме. Игра «Магазин». Выражения: Do you like...? Can I help you?

14. «Транспорт»

Теория: Лексика по теме: городской транспорт (tram, underground, taxi, motorbike, bus, etc.)

Практика: Конструирование предложений с использованием лексики по теме.

15. Итоговое занятие

Практика: Викторина

Планируемые результаты после первого года обучения

В результате реализации программы первого года обучения предполагается, что у обучающихся сформируются следующие знания:

- основные лексические единицы по изученным темам;
- названия цветов;
- названия животных и игрушек;
- счет в пределах 10;

- английский алфавит;
- названия продуктов питания;
- некоторые виды транспорта;

умения и навыки:

- поздороваться, попрощаться, познакомиться, представить себя;
- понимать традиционные формы обращения педагога и реагировать на них;
- сообщать о себе сведения в соответствии с изученными темами;
- называть членов своей семьи;
- рассказать о любимой еде в соответствии с изученной лексикой;
- конструировать вопросно-ответные предложения;

представления:

- о понятии «родной язык»;
- о понятии «иностранный язык».

Учебный план Второй год обучения

Цель второго года обучения: создание условий для формирования навыков устной и письменной речи на английском языке; развития навыков чтения; расширения лингвистического и общего кругозора обучающихся.

Характеристика группы: обучающиеся в возрасте 10-11 лет, переведённые на второй год обучения, и обучающиеся, имеющие уровень подготовки, который соответствует или приближен к критериям итоговой диагностики первого года обучения данной программы.

Таблица № 2

№	Название раздела программы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
2	Я и моя семья.	10	4	6	Самостоятельная работа
3	Время. Который час?	10	4	6	Опрос
4	Дни недели. Распорядок дня.	10	4	6	Опрос, самостоятельная работа
5	Счет до 20.	10	2	8	Самостоятельная работа, опрос в игровой форме.
6	Виды спорта и хобби.	12	5	7	Опрос, диктант, опрос в игровой форме
7	Дикие и домашние животные.	16	7	9	Опрос, опрос в игровой форме, диктант.
8	Мой питомец.	10	4	6	Опрос, опрос в форме игры, презентация

					творческих работ.
9	Цвета.	8	3	5	Проверочная работа, игра.
10	Времена года и месяцы.	8	3	5	Зачет, опрос.
11	Волшебный праздник.	4	2	2	Опрос, игра, проверочная работа.
12	Зимние забавы.	10	4	6	Самостоятельная работа, опрос.
13	Наш город. Городской транспорт.	12	5	7	Опрос, проверочная работа.
14	Город и деревня.	8	3	5	Зачет, опрос.
15	Еда и напитки.	16	7	9	Проверочная работа, игра.
16	Здоровый образ жизни.	16	6	10	Самостоятельная работа, опрос.
17	Наша страна. Красивые места родного края.	18	8	10	Опрос, игра, проверочная работа.
18	Собираем чемодан. Карта путешествий.	18	8	10	Опрос, игра, проверочная работа.
19	Каникулы.	16	5	11	Зачет, опрос.
20	Итоговое занятие.	2	-	2	Конкурс
	Итого	216	85	131	

Содержание учебного плана Второй год обучения

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с группой, ознакомление с предметом английский язык, правилами поведения на занятии.

Практика: Ведение диалога в ситуации бытового общения (приветствие, прощание).

2. «Я и моя семья»

Теория: Лексика по теме.

Практика: Описание членов семьи с опорой на образец, рассказ о членах семьи.

3. «Время. Который час?»

Теория: Лексика по теме. Выражения: What time is it? It is... o'clock.

Практика: Составление диалога, рассказа по теме. Использование неопределенного артикля.

4. «Дни недели. Распорядок дня»

Теория: Лексика по теме.

Практика: Использование определенного артикля. Чтение и перевод текстов.

5. «Счет до 20»

Теория: Лексика по теме.

Практика: Составление диалогов с использованием счета, игры.

6. «Виды спорта и хобби»

Теория: Лексика по теме, выражения: Let's go..., Do you like...? Притяжательные местоимения (mine, yours, his, hers, ours, theirs), будущее время be going to.

Практика: Составление диалога и монолога.

7. «Дикие и домашние животные»

Теория: Лексика по теме.

Практика: Чтение и перевод текста, составление рассказа о животном по образцу.

8. «Мой питомец»

Теория: Лексика по теме.

Практика: Составление монолога «My pet». Чтение текстов, аудирование.

9. «Цвета»

Теория: Лексика по теме.

Практика: Игра «Guess». Чтение текстов.

10. «Времена года и месяцы»

Теория: Лексика по теме: времена года, названия месяцев, слова для описания погоды (cold, warm, hot, windy, frosty, rainy, sunny, cloudy, snowy).

Практика: Составление календаря дней рождения и семейных праздников, игры.

11. «Волшебный праздник»

Теория: Лексика по теме Новый год: New Year tree, present, wrapping paper, star, garland, ginger bread, magic. Простое прошедшее время – отрицательные предложения, выражение ago, самые распространенные ошибки.

Практика: Чтение рассказов по теме. Просмотра фильма с заданиями, аудирование, составление диалогов, игры.

12. «Зимние забавы»

Теория: Лексика по теме. Выражения: What do you like to do in winter? указательные местоимения this/that/these/those. Индикаторы простого настоящего времени, глаголы с противоположным значением (love – hate, open-close, leave - arrive).

Практика: Чтение рассказов по теме, составление диалогов, описание картинок.

13. «Наш город. Городской транспорт»

Теория: Лексика по теме: названия мест в городе (forest, park, museum, church, night club, lake, village, cottage, river bank, ... etc.), транспорта (tram, underground, taxi, motorbike, bus, car, lorry, bicycle).

Практика: Составление небольших диалогов о родном городе. Чтение текстов по теме, просмотр видео с заданиями.

14. «Город и деревня»

Теория: Лексика по теме. Выражения: I want to live in a town/ village, because...

Практика: Описание своего дома по картинке. Конструирование вопросительных и отрицательных предложений по теме.

15. «Еда и напитки»

Теория: Лексика по теме.

Практика: Чтение рассказов по теме. Упражнения на отработку сравнения прилагательных, исчисляемые/неисчисляемые существительные. Изготовление собственного меню кафе/ресторана. Игра «In the safe».

16. «Здоровый образ жизни»

Теория: Лексика по теме: названия частей тела, витаминов, новые слова по теме hospital. Выражения: To eat a healthy diet, to keep fit, to warm up, to do morning exercises, jogging, наречия частотности.

Практика: Чтение рассказов по теме. Создание брошюр о здоровом образе жизни.

17. «Наша страна. Красивые места родного края»

Теория: Лексика по теме, прилагательные (big, small, old, new, interesting, beautiful).

Практика: Чтение рассказов по теме.

18. «Собираем чемодан. Карта путешествий»

Теория: Лексика по теме: названия багажа (clothes, shoes, passport, ticket, towel, money). Выражения: I like..., I take..., I would like to visit...

Практика: Чтение рассказов по теме. Игры.

19. «Каникулы»

Теория: Лексика по теме: go camping, go to the seaside, go to the mountains, go to the lake, fun, rest, etc.

Практика: Чтение рассказов по теме. Образование настоящего длительного времени (повторение), утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения.

20. Итоговое занятие

Практика: Конкурсные задания. Упражнения и дидактические игры по всему материалу, пройденному за год.

Планируемые результаты после второго года обучения

В результате реализации программы второго года обучения предполагается, что у обучающихся сформируются следующие знания:

- основные лексические единицы по изученным темам;
- названия диких и домашних животных;
- названия цифр до 20;
- названия цветов;
- текстов изученных стихотворений;

умения и навыки:

- поздороваться, попрощаться, познакомиться, представить себя;
- понимать традиционные формы обращения педагога и реагировать на них;
- сообщать о себе сведения в соответствии с изученными темами;
- рассказывать о своей семье;

- рассказывать о любимой еде;
- осуществлять диалог с педагогом и со сверстниками в пределах ситуации общения;

представления:

- о понятии «родной язык»;
- о понятии «иностранный язык».

Учебный план Третий год обучения

Цель третьего года обучения: совершенствование навыков чтения, устной речи в диалогической и монологической форме; увеличение лексического запаса.

Характеристика группы: обучающиеся в возрасте 11-12 лет, переведённые на третий год обучения, и обучающиеся, имеющие уровень подготовки, который соответствует или приближен к критериям итоговой диагностики второго года обучения данной программы.

Таблица № 3

№	Название раздела программы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос.
2	Наши эмоции. Характер.	18	6	12	Самостоятельная работа.
3	Внешность. Разнообразие национальностей.	12	4	8	Опрос, самостоятельная работа.
4	Страны Европы и Азии.	12	4	8	Самостоятельная работа.
5	Африка и Австралия.	12	4	8	Самостоятельная работа, опрос
6	Северная и Южная Америка.	12	4	8	Опрос, диктант, игра.
7	Праздники в Великобритании и США.	14	5	9	Опрос, презентация творческих работ.
8	Рождественские традиции.	12	4	8	Опрос, самостоятельная работа.
9	Праздники в России. Мой любимый праздник.	10	4	6	Опрос, опрос в форме игры, презентация творческих работ.
10	Жанры литературы.	12	4	8	Опрос, проверочная работа.
11	Английские классики и современные писатели.	12	4	8	Викторина.
12	Моя любимая книга.	6	2	4	Опрос,

					самостоятельная работа.
13	Жанры кино.	12	4	8	Самостоятельная работа, опрос.
14	Современные экранизации. Мой любимый фильм.	12	4	8	Опрос, опрос в форме игры, презентация творческих работ.
15	Кино VS книга.	6	2	4	Опрос, самостоятельная работа, игра.
16	Школы в Великобритании и США.	14	5	9	Самостоятельная работа, викторина.
17	Счет до 100.	14	5	9	Диктант, игра.
18	Деньги в Великобритании и США.	6	2	4	Самостоятельная работа, игра.
19	Одежда и обувь. Покупки.	16	6	10	Диктант, игра.
20	Итоговое занятие.	2	-	2	Самостоятельная работа.
	Итого	216	74	142	

Содержание учебного плана Третий год обучения

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с группой, ознакомление с правилами поведения на занятии.

Практика: Ведение диалога (знакомство, встреча). Использование Past Simple.

2. «Наши эмоции. Характер»

Теория: Лексика по теме: названия различных черт характера (active, ambitious, strong-willed, kind, greedy, unsociable, lazy, reliable, smart, naive). Вопросительные слова, прилагательные и наречия по теме (bored, tired, worried, excited, annoyed, interested,...etc.).

Практика: Составление рассказа о своей семье. Использование Present Simple.

3. «Внешность. Разнообразие национальностей»

Теория: Лексика по теме: Слова для описания внешности (freckles, straight/curly/wavy hair,...etc.), названия различных национальностей и некоторых черт.

Практика: Чтение и составление рассказов по теме.

4. «Страны Европы и Азии»

Теория: Лексика по теме: Russia, Italy, Germany, China.

Практика: Чтение текстов и просмотр фильмов о различных странах, обсуждение. Составление рассказа по теме.

5. «Африка и Австралия»

Теория: Лексика по теме: Egypt, Australia.

Практика: Чтение текстов и просмотр фильмов о различных странах, обсуждение. Составление рассказа по теме.

6. «Северная и Южная Америка»

Теория: Лексика по теме: Canada, USA, Brazil.

Практика: Чтение текстов и просмотр фильмов о различных странах, обсуждение. Составление рассказа по теме.

7. «Праздники в Великобритании и США»

Теория: Лексика по теме: некоторые праздники в Великобритании и США. Выражения: I wish you..., With all my heart I wish you..., May all your dreams come true! It's time to celebrate! You deserve all the luck in the world! Many happy returns!

Практика: Конструирование предложений с использованием лексических единиц. Создание небольших плакатов по выбранным праздникам. Чтение текстов. Аудирование.

8. «Рождественские традиции»

Теория: Знакомство с Рождественскими традициями в англоязычных странах.

Практика: Конструирование вопросов и ответов по теме. Чтение рассказов, просмотр фильмов с заданиями. Употребление Future Simple.

9. «Праздники в России. Мой любимый праздник»

Теория: Лексический минимум по теме.

Практика: Микродиалоги, составление рассказа «Мой любимый праздник» с опорой на образец.

10. «Жанры литературы»

Теория: Названия литературных жанров (fiction, fantasy, horror, children's book etc.). Слова для описания (interesting, long, short, boring, amazing).

Практика: Чтение текстов. Составление диалогов.

11. «Английские классики и современные писатели»

Теория: Знакомство с биографией и творчеством некоторых авторов (А. Милн, Дж. Свифт, Л. Кэрролл, Р. Даль, Р. Киплинг, Р. Стивенсон, Дж. Толкин, Дж. Роулинг).

Практика: Повторение грамматики.

12. «Моя любимая книга»

Теория: Лексика по теме. Выражения: My favorite book is..., I like it because..., I would like to read....

Практика: Простое прошедшее и будущее время.

13. «Жанры кино»

Теория: Лексика по теме: жанры кино (feature film, short film, action, adventure, comedy, drama, horror, fantasy, animation, family, musical), киностудий (Warner Bros, Disney, Columbia, Universal Studios).

Практика: Простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов, вопросительные и отрицательные предложения.

14. «Современные экранизации. Мой любимый фильм»

Теория: Лексика по теме.

Практика: Чтение текстов, просмотр фильмов, игры, подготовка и

представление презентации о своем любимом фильме.

15. «Кино VS книга»

Теория: Лексика по теме. Степени сравнения.

Практика: Обсуждение в командах, дидактические игры по теме.

16. «Школы в Великобритании и США»

Теория: Лексика по теме: school system, subjects.

Практика: Составление и презентация диалогов, викторина по теме, просмотр видео, чтение текстов.

17. «Счет до 100»

Теория: Лексика по теме.

Практика: Составление распорядка дня, игра «Лото».

18. «Деньги в Великобритании и США»

Теория: Лексика по теме: money, dollar, cent, pence, pound.

Практика: Чтение текстов, просмотр видео с заданиями, игра «Монополия».

19. «Одежда и обувь. Покупки»

Теория: Лексика по теме: названия одежды и обуви (shirt, shoes, trainers, boots, sandals, coat, skirt, trousers, tie, „etc.), размеров одежды, денежных единиц, различных магазинов (bakery, toy shop, book shop, clothes shop, supermarket).
Выражения: Are you wearing...? What are your favorite clothes? What size of shoes do you wear? What are your favorite colors?

Практика: Образование настоящего длительного времени, стихотворения по теме, игра «Shop».

20. Итоговое занятие

Практика: упражнения и дидактические игры по всему материалу, пройденному за год. Самостоятельная работа.

Планируемые результаты после третьего года обучения

В результате реализации программы третьего года обучения предполагается, что у обучающихся сформируются следующие знания:

- основные лексические единицы по изученным темам;
- названия видов спорта;
- названия одежды и обуви;
- названия некоторых стран и частей света;
- скороговорки, рифмовки, стихотворения;

умения и навыки:

- поздороваться, попрощаться, познакомиться, представить себя;
- понимать традиционные формы обращения педагога и реагировать на них;
- сообщать о себе сведения в соответствии с изученными темами;
- считать до 100;
- описать свою семью или друзей;
- рассказывать о любимой книге или фильме;

- осуществлять диалог с педагогом и со сверстниками в пределах ситуации общения;
 - разыгрывать небольшие сценки, выразительно рассказывать стихотворения;
- представления:
- о понятии «родной язык»;
 - о понятии «иностранный язык»;
 - о праздниках и традициях в странах изучаемого языка;
 - о некоторых англоязычных странах.

Планируемые результаты после реализации программы

В результате реализации программы предполагается, что у обучающихся сформируются следующие

знания:

- лексика по изученным темам;
- тексты рифмовок, стихотворений;
- основные праздники и традиции англоязычных стран;

умения и навыки:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- описывать предметы и ситуации в рамках изученных тем;
- понимать на слух элементарную английскую речь педагога;
- употреблять изученные существительные, местоимения, глаголы, числительные в соответствии с нормами;
- конструировать простые предложения в соответствии с изученными темами.

Календарный учебный график

Таблица № 4

Этапы образовательного процесса	Период, дата
Начало образовательного процесса/ окончание образовательного процесса по ДООП	Начало 1 сентября, окончание 31 мая.
Продолжительность образовательного процесса: количество учебных недель количество учебных дней	36 72
Продолжительность каникул	зимние с 30 декабря по 10 января (10 дней); летние с 1 июня по 31 августа (92 дня)
Промежуточная аттестация, текущий, итоговый контроль за достижением обучающимися планируемых результатов освоения ДООП.	
Начальная диагностика	сентябрь
Промежуточная диагностика	декабрь
Сроки итоговой диагностики/ итогового контроля	май
Сроки промежуточной аттестации/ итогового контроля	май

Условия реализации программы

Данная программа реалистична, т.к. реализуется на базе МБУДО «Дом детского творчества», где имеется необходимая стабильная материально-техническая база. Занятия проходят в специально отведённом кабинете, который соответствует всем требованиям безопасности, санитарии.

Для проведения занятий имеется оборудование:

Шкаф для учебных пособий - 4 шт.

Стол ученический - 6 шт.

Стул -14 шт.

Доска -1 шт.

Средства обучения включают учебно-справочную литературу, учебные печатные, аудио- и видеоматериалы, канцелярские принадлежности. Наглядный и демонстрационный материал

Кадровое обеспечение. Программу реализует педагог, образование которого соответствует профилю программы, выполняющий качественно и в полном объёме возложенные на него должностные обязанности.

Формы аттестации и контроля

Контроль усвоения программного материала осуществляется путем проведения начальных, промежуточных, итоговых диагностик и обобщающих занятий, а также при наблюдении за обучающимися в процессе общения.

Формы контроля:

- тестирование;
- устный опрос.

Тестирование наилучшим образом позволяет выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам, т.к. контрольные тесты составлены в соответствии с содержанием учебного плана программы.

Оценочные материалы

Оценочные материалы включают в себя тестовые задания, помогающие проверить следующие аспекты знаний, умений и навыков обучающихся:

- Аудирование. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации;
- Чтение. Понимание прочитанного текста;
- Грамматика. Умение употреблять временные формы глагола.
- Лексика. Знание слов и речевых конструкций по изученным темам и умение вести диалог.
- Письмо. Написание личного письма в ответ на письмо-стимул.

Тестирование проводится три раза в год, фиксация и предъявление результатов в форме протоколов начальной, промежуточной и итоговой диагностики (Приложение № 1).

Диагностика уровней умений и навыков обучающихся проводится на основе творческих заданий (Приложение № 2).

Методические материалы

Методы обучения (по М.Н. Скаткину и И.Я. Лернеру):

- *Объяснительно-иллюстративный метод* (педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти);
- *Репродуктивный метод* (суть его состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога);
- *Проблемный метод* (педагог ставит перед обучающимися проблему и сам показывает путь его решения, вскрывая возникающие противоречия, назначение этого метода – показать образцы решения проблемы);
- *Частично-поисковый метод* (педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а обучающиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения, каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует);
- *Исследовательский метод* (обеспечение организаций поисковой творческой деятельности обучаемых по решению новых для них проблем, творческое применение знаний).

Методы воспитания: поощрение, стимулирование, убеждение.

Педагогические технологии:

- игровые технологии (обеспечивают коммуникативно-психологическую адаптацию обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения);
- технология проблемного обучения (предполагает организацию деятельности обучающихся, основанную на получении информации путем решения теоретических и практических проблем в создающихся в силу этого проблемных ситуациях);
- технология развития критического мышления (формирует у обучающихся навыки мыслительной деятельности: планирования, прогнозирования, анализа и структуризации информации и т. д.).

Педагогические приемы, используемые при обучении английскому языку:

- использование актуальной для обучающихся тематики;
- использование инфографики (схемы, таблицы, мультфильмы, фильмы);
- использование сайтов для поиска информации и ее интерпретации;
- включение духа соревнования в учебную деятельность;
- создание какого-то творческого продукта своими руками;
- подбор иллюстраций к заданной теме;

- придумывание проблемных ситуаций (как положительных, так и отрицательных):
- трансформация изучаемого материала в таблицу, диаграмму;
- написание сочинения;
- разработка вопросов, заданий для других команд.

Формы занятий: дискуссия, лекция, презентация, ролевая игра, круглый стол, защита проекта.

Дидактические материалы: раздаточный материал: картинки по теме, карточки, таблицы; видео-, аудиоматериалы; мультимедийные презентации; тексты песен, стихов, литературных произведений.

Алгоритм занятия (образец):

(краткое описание структуры занятия и его этапов)

- 1) Организационный этап (создание условий для организации внимания и делового настроения обучающихся, создание благоприятной психологической обстановки);
 - 2) Целеполагание и мотивация учебной деятельности обучающихся (побуждение обучающихся к самостоятельному формулированию темы и цели занятия, определение шагов, необходимых для достижения цели);
 - 3) Фонетическая зарядка (введение обучающихся в иноязычную атмосферу и стимулирование их на дальнейшую работу);
 - 4) Основной этап (организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся; стимулирование их активной мыслительной деятельности);
- Физкультминутка (ослабление наступающего утомления и напряжения обучающихся путём активного изменения деятельности, внесение эмоционального заряда);
- 5) Итоговый этап (осмысление содержания занятия, анализ результатов собственной деятельности, оценка успешности достижения цели).

Воспитательная работа. Работа с родителями

В процессе реализации программы большое внимание уделяется воспитательной работе с обучающимися, призванной обеспечить системное педагогическое сопровождение личностного развития обучающихся, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств личности.

Воспитательная работа включает несколько модулей: «Ключевые дела детского объединения», «Работа с родителями», «Профориентация», «Гражданская позиция», «Конкурсная деятельность», «Здоровый образ жизни», «Летний период».

Воспитательные мероприятия проходят в соответствии с планом воспитательной работы (Приложение № 3). В детском объединении традиционными стали такие тематические мероприятия, как «New Year», «Спортивный день», «Hello, summer».

Педагог оказывает поддержку родителям в виде индивидуальных консультаций и родительских собраний. А родители обучающихся оказывают помощь в подготовке мероприятий, проходящих в объединении и учреждении.

Список литературы

Для педагога: Основная литература

1. Бурмакина, Л. В. Ролевые игры на уроках английского языка / Л. В. Бурмакина. - СПб: Издательство «КАРО», 2020.-144с. – ISBN 978-5-9925-0898-7.
2. Вронская, И. В. Английский с самого начала / И.В. Вронская. - СПб: Издательство «КАРО», 2021.-158 с. – ISBN 978-5-9925-0242-8.
3. Галеева, Н. Л. 100 способов формирования учебного успеха ученика на уроках английского языка. / Н. Л. Галеева, Л. А. Гейнце. - М: Издательство «5 за знания», 2017.-103 с. – ISBN 978-5-98923-801-9.
4. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова. 2 изд., перераб. и доп.- М: Издательство «АРКТИ», 2003.- 192 с. – ISBN 5-89415-290-9.
5. Пучкова, Ю. Я. Игры на уроках английского языка/ Ю.Я. Пучкова. – М: Издательство «Астрель», 2005.-80с. – ISBN 5-88283-224-1.
6. Сергеева, И. С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников/ И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова - М: Издательство «КНОРУС», 2018.-112с. – ISBN 978-5-406-03368-5.

Дополнительная литература:

1. Различные задания на отработку лексики и грамматики. – URL: <https://en.islcollective.com/> (дата обращения: 12.05.2024).
2. Задания «Word Search». – URL: <https://bogglesworldesl.com/wordsearches.htm> (дата обращения: 12.05.2024).
3. Кроссворды. – URL: https://like2teach.tmweb.ru/fun/crosswords_main.html (дата обращения: 12.05.2024).

Для обучающихся:

1. Егорова, Н. В. Мой первый английский учебник и словарик в картинках/ Н. В. Егорова. – М: Издательство «АСТ», 2012.-34с. – ISBN 978-5-17-077062-5.
2. Задания на закрепление лексики. – URL: <https://www.english-4kids.com/puzzlesheets.html> (дата обращения: 12.05.2024).
3. Пельц, С. В. Изучаем глаголы и времена английского языка в увлекательных игровых тестах-упражнениях/ С. В. Пельц.- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.-194с. – ISBN 978-5-222-31534-7.
4. Словарь Lingvo. – URL: <https://www.lingvolive.com/ru-ru#> (дата обращения: 12.05.2024).
5. Хацкевич, М. А. Наглядный английский язык. 1–4 классы/ М. А. Хацкевич.- М: «Эксмо», 2021.-98с. – ISBN 978-5-04-121522-4.
6. Чечина, А. А. Английский язык. Все времена и глаголы в схемах и таблицах/ А. А. Чечина.- М: Издательство «АСТ», 2020.-352с. . – ISBN 978-5-17-119559-5.



**Педагогическая диагностика
по программе «Веселый английский»**



Педагогическая диагностика

Цель проведения диагностики – определить уровень усвоения обучающимися знаний, умений и навыков по английскому языку.

Диагностика проводится в III этапа: I этап – начальный (в начале учебного года, сентябрь), II – промежуточный (в середине учебного года, декабрь),

III этап – итоговый (в конце учебного года, май)

При проведении диагностики проверяются следующие *аспекты* знаний, умений и навыков детей:

- Аудирование. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации;
- Чтение. Понимание прочитанного текста;
- Грамматика. Умение употреблять временные формы глагола.
- Лексика. Знание слов и речевых конструкций по изученным темам и умение вести диалог.
- Письмо. Написание личного письма в ответ на письмо-стимул.

Уровни делятся на высокий, средний и низкий.

Критерии оценки:

Высокий уровень. Данный уровень предполагает умение правильно произносить буквы и звуки английского языка, чтение и понимание прочитанного текста, знание всей изученной лексики и умение грамматически правильно использовать ее в речи, умение написать письмо по образцу и понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации;

Средний уровень. Данный уровень допускает некоторые ошибки в произношении слов. А также предполагает знание большего количества изученной лексики и умение грамматически правильно использовать ее в речи, умение написать письмо по образцу и понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации с небольшой помощью педагога;

Низкий уровень. Данный уровень предполагает, что обучающийся чаще всего неправильно произносит слова и владеет малым количеством лексики, слабо читает, пишет письмо по образцу и выполняет аудирование только с помощью педагога.

Текущий контроль

_____ уч.год

ФИО ПДО Колениченко Наталья Александровна

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский»

Д/О «Веселый английский»

Год обучения _____

Группа № _____

Вид диагностики	Начальная диагностика					Итого	Промежуточная диагностика					Итого	Итоговая диагностика					Итого
Оцениваемый параметр	Аудирование	Чтение	Грамматика	Лексика	Письмо		Аудирование	Чтение	Грамматика	Лексика	Письмо		Аудирование	Чтение	Грамматика	Лексика	Письмо	
Ф.И обучающегося																		

Всего _____ обучающихся.

высокий уровень _____ чел. _____ %

средний уровень _____ чел. _____ %

низкий уровень _____ чел. _____ %

Подпись педагога _____

Примерные задания для диагностики обучающихся

Начальная диагностика обучающихся 1 года обучения

1. Listen and choose the correct answer (прослушай и выбери верный ответ):

1. *Mother's name is ...*

- a- Emma
- b- Helen
- c- Kate

2. *Father's name is ...*

- a- William
- b- Ben
- c- Tom

3. *Brother's name is ...*

- a- Sam
- b- Simon
- c- Alex

4. *Sister's name is ...*

- a- Alice
- b- Emily
- c- Emma

5. *Grandmother's name is ...*

- a- Helen
- b- Hannah
- c- Susan

6. *Grandfather's name is ...*

- a- Ted
- b- Tom
- c- Todd

7. *Dog's name is ...*

- a- Max
- b- Mike
- c- Rex

2. Complete the table (заполни таблицу):

Kate, my parents, Jacob, car, sister, two chairs, chair, the Queen, Ann, brother, Tom, Bill, cat, table, my father, my house, cars, balls, Helen, dogs.

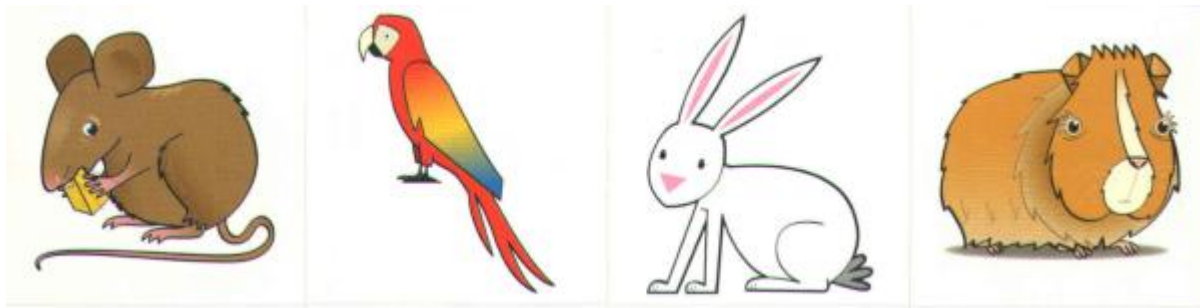
He	She	It	They
1. _____			
2. _____	1. _____	1. _____	1. _____
3. _____	2. _____	2. _____	2. _____
4. _____	3. _____	3. _____	3. _____
5. _____	4. _____	4. _____	4. _____
	5. _____	5. _____	5. _____

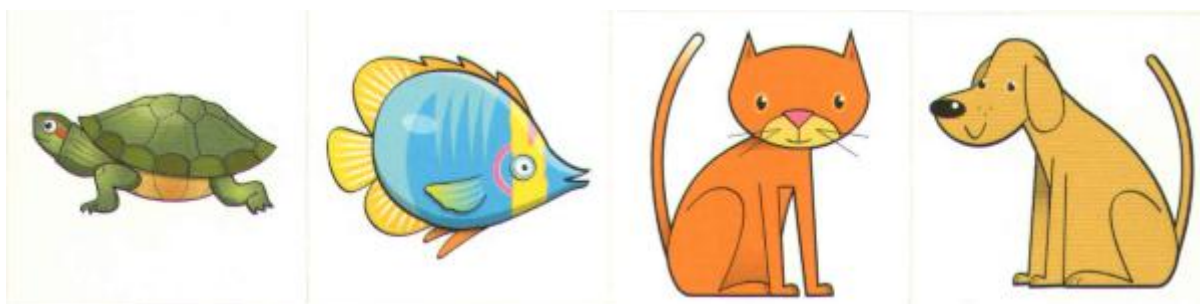
3. Tell about yourself (расскажи о себе):

Hello! My name is _____. I am ___ years old. I can _____ and _____, but I can't _____.

Промежуточная диагностика обучающихся 1 года обучения

Bingo! (Необходимо прослушать запись и расставить карточки с изображениями питомцев быстро и в нужном порядке)





1. Tell about yourself (расскажи о себе):

Hello! My name is _____. I am ___ years old. I have got a big/ small family...

2. Read and translate (прочитай и переведи):

Nick's cat.

Nick has got a cat. Its name is Snowflake. Nick's cat is big and nice. It is white. Snowflake eats meat, fish and drinks milk. It can run and jump.

3. Write the answer to the letter (напиши ответ на письмо):

Hi!

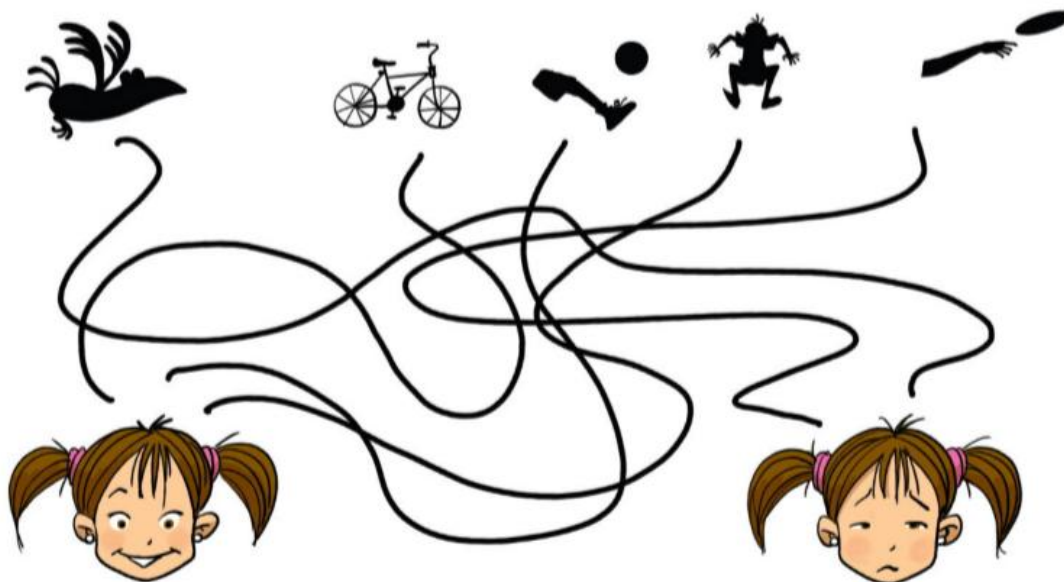
My name is Alex. This is my family. This is my mother, her name is Sarah. This is my father, his name is Jack. This is my big sister Megan. And this is my baby brother, his name is Simon.

What about you? Tell me about your family.

Alex

Итоговая диагностика обучающихся 1 года обучения

1. Listen and choose the correct answer (прослушай и выбери верный ответ и напиши, что умеет и не умеет делать девочка):



2. Word search (прономеруй картинки, знайди слова в таблиці і назови їх):

Word Bank

1. boots	2. coat	3. gloves	4. hat
5. mittens	6. scarf	7. sweater	8. wool socks

















R	P	D	Y	V	P	L	A	H	S	B	S	C	L	A
K	A	E	N	W	X	E	A	E	W	N	P	N	M	D
N	O	L	Z	X	A	D	Z	N	E	X	G	V	B	O
H	Q	H	R	A	B	W	T	A	A	E	D	O	F	L
T	C	O	A	T	D	A	M	I	T	T	E	N	S	T
N	S	U	U	Z	H	B	P	B	E	O	E	W	L	Y
S	C	A	R	F	Q	V	L	O	R	X	H	X	T	X
U	M	F	W	V	E	W	O	O	L	S	O	C	K	S
G	L	O	V	E	S	H	A	T	R	X	S	U	B	T
U	K	Y	P	Q	E	Z	N	S	C	J	U	M	D	J

3. Read and translate (прочитай і переклади):

Spring

Spring, spring is coming soon,
 Grass is green, and flowers bloom,
 Birds returning from the south,
 Bees are buzzing all about,

Leaves are budding everywhere,
Spring, spring is finally here!

4. Read and match. *What do you can/ can't and like/ don't like to do?* (прочти и сопоставь действия с картинками, ответь письменно о себе, что ты умеешь/не умеешь и любишь/не любишь делать)

Throw a frisbee! Walk! Run! Kick a ball!

Juggle! Climb a tree! Jump! Ride a bike!

Начальная диагностика обучающихся 2 года обучения

1. Complete (закончи):

A,, b, C c, D, E e,, G, H, I i, J,
..... k, l, M, n, O o, P, Q, r, S s, T,
U u, V, W, X x, y,

2. Write the number (напиши цифру/число):

1. five –
2. one –
3. three –
4. four –
5. six –
6. ten –
7. two –
8. seven –
9. eight –
10. nine –

3. Read and complete: my, its, her, his, their, our (прочитай и вставь притяжательные местоимения):

- 1 Hello, my name's Jeremy and this is my friend. _____ name's Tom.
- 2 Look at _____ school. It's very big.
- 3 I always wear blue cloths. It's _____ favorite color.
- 4 There are my parents. _____ names are Peter and Lora.
- 5 Look at my sister's teddy bear. _____ name is Eddy.
- 6 I have a best friend. _____ name is Bella.

4. Listen and write the sentences (послушай и запиши предложения):

Образец: A frog can jump.

1. A fish -----
2. A horse -----
3. A bird -----
4. A chimp -----
5. A dog -----
6. A mouse -----
7. A dolphin -----
8. A kangaroo -----
9. An elephant -----
10. A rabbit -----

Промежуточная диагностика обучающихся 2 года обучения

1. Find the odd word (найди лишнее слово):

- a) Monday, Friday, November, Sunday; d) Banana, pear, lemon, onion;
b) Lion, cow, horse, sheep; e) Dollar, cent, pound, money;
c) Yellow, twelve, red, black; f) Pen, book, notepad, notebook.

2. Listen and say who (прослушай и назови, кто чем занимается):

						
	X	X	✓	X	✓	✓
	✓	X	X	✓	X	X
	X	✓	X	X	X	✓

3. Translate and write the sentences (переведи и запиши предложения):

a) Я встаю в 7 часов. _____

b) Ты умеешь играть в бейсбол? _____

c) У меня есть сестра и два кузена. _____

d) Моя сестра занимается гимнастикой. _____

e) Сегодня 10-е декабря. _____

4. Complete the table with days of week (заполни таблицу, вписав дни недели):

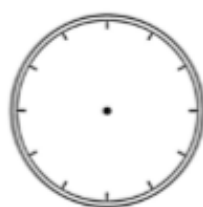
yesterday	today	tomorrow
	Wednesday	
	Monday	
	Thursday	
	Tuesday	
	Sunday	
	Saturday	
	Friday	

Итоговая диагностика обучающихся 2 года обучения

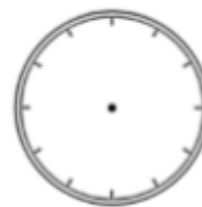
1. What time is it now? (Какое сейчас время?)



17:00



11:15



12:08

(Am) _____ (Am) _____ (Am) _____

(Brit) _____ (Brit) _____ (Brit) _____

2. Complete sentences using am, is, are (Закончи предложения используя глагол to be):

1. Fred ... not angry. 2. His cat ... black and white. 3. My friend ... kind. 4. Her name ... Mary. 5. She ... a nice girl. 6. We ... pupils. 7. His name ... Tom. 8. I ... seven. 9. Rex ... brave and kind. 10. They ... friends. 11. You ... happy. 12. Her name ... Bess. 13. I and Tom ... friends. 14. They ... strong. 15. Her name ... Jill. 16. Crocodiles ... green. 17. He ... a nice boy. 18. His T-shirt ... nice. 19. Tim ... slim and sad.

3. Complete the words and write them down into the table (заполни пропуски и запиши слова в таблицу):

- a) or__ __ge f) t__ m__ to
b) ap__le g) __ump__ __n
c) cucu__b__r h) __ __mon
d) __a__ana i) ca__ __age
e) man__ __ j) __arr__t

Fruits	Vegetables

4. Read the short story below and circle the correct letter to each question (прочитай историю и выбери букву правильного ответа на вопрос):

Lizzy went to the zoo with her mum and dad. Her mum brought some sandwiches for lunch. Her dad brought the camera. They went to see the giraffes first and Lizzy's dad took some photos. Next, they went to see the monkeys. The monkeys were swinging from the trees. Lizzy thought the monkeys were very funny. She had a really great day with her parents.

- Where did Lizzy go?
a) To the zoo b) To the park
- Who brought the sandwiches?
a) Dad b) Mum
- Which animals did Lizzy see first?
a) Lions b) Giraffes
- What did Lizzy's dad bring with him?
a) A camera b) A packed lunch
- What were the monkeys doing?
a) Eating bananas b) Swinging from the trees

Начальная диагностика обучающихся 3 года обучения

1. Listen and choose the wright answer (послушай и выбери верный вариант ответа):

- 1. Many people feel 'afraid' when they**
 - a) see their best friend
 - b) pass an English test
 - c) lose a pen
 - d) see a big spider
- 2. Many people feel 'angry' when**
 - a) they have an argument
 - b) they sleep a long time
 - c) someone says 'hello'
 - d) they eat an apple
- 3. Many people feel 'bored' when they**
 - a) have many things to do
 - b) forget to do something
 - c) remember to do something
 - d) have nothing to do
- 4. Many people feel 'calm' when they**
 - a) are in a quiet place
 - b) cry
 - c) watch an action movie
 - d) fall down
- 5. Many people feel 'confident' when they**
 - a) tell people to do something
 - b) know how to do something
 - c) forget to do something
 - d) don't want to do something
- 6. Many people feel 'curious' when they**
 - a) don't want to know something
 - b) must do something
 - c) want to know something
 - d) do not have to do anything
- 7. Many people feel 'embarrassed' when they**
 - a) eat candy
 - b) make a mistake
 - c) go to sleep
 - d) have brown hair
- 8. Many people feel 'excited' when they**
 - a) find money
 - b) wake up
 - c) lose money
 - d) go to sleep
- 9. People may feel 'jealous' when they**
 - a) have something I want
 - b) give me something
 - c) want something I have
 - d) eat something
- 10. Many people feel 'lonely' when they**
 - a) are with many people
 - b) watch a funny movie
 - c) are not with other people
 - d) watch a long movie
- 11. Many people feel 'nervous' when they**
 - a) see a flower
 - b) start a test in school
 - c) order a hamburger
 - d) finish a test in school
- 12. Many people feel 'proud' when they**
 - a) get an 'A+' on a test in school
 - b) forget to study for a test in school
 - c) get an 'F' on a test in school
 - d) study for a test in school
- 13. Many people feel 'shy' when they**
 - a) run very fast
 - b) buy something
 - c) listen to music
 - d) meet new people
- 14. Many people feel 'stressed' when they**
 - a) watch an interesting TV show
 - b) sing 'Happy Birthday'
 - c) eat chocolate cake or ice-cream
 - d) don't have enough time to do something

2. Match the nationality to the country (соедини национальность со страной):

3. Open the brackets to complete the text (раскрой скобки, чтобы закончить текст):

- | | |
|---------------|--------------|
| 1. French | a) China |
| 2. Scottish | b) Britain |
| 3. Italian | c) Japan |
| 4. Australian | d) Russia |
| 5. Chinese | e) Ireland |
| 6. British | f) Italy |
| 7. English | g) France |
| 8. Russian | h) Scotland |
| 9. Irish | i) Australia |
| 10. Japanese | j) England |

Tom was bored. He _____ (not, want) to watch TV or listen to the radio. He _____ (not, want) to use the computer. "What can I do? I _____ (want) to do something interesting." Tom's father _____ (have) an idea. "I _____ (have) an idea," his father _____ (say). "Why don't you collect coins? Coins _____ (be) fun to collect. You _____ (see) coins every day. Your uncle _____ (have) got a fantastic coin collection. Some coins _____ (be) from France, Canada, the USA and Japan. He _____ (be) proud of his collection. You can get some information about other countries. Coin collecting is interesting. It _____ (make) a person happy."

Промежуточная диагностика обучающихся 3 года обучения

1. Answer to the letter (ответь на письмо):

Hi! My name is Steve. I'm ten years old and I'm from London. I've got a fantastic collection of toy cars. I've got twenty-five cars. They are models from England, of course, France, Japan and Australia. I'm proud of my collection. How old are you? Do you collect anything?

Best wishes,
Steve

2.Fill in the gaps (заполни пропуски)

1. Fiction with strange or otherworldly settings or characters; fiction which invites suspension of reality is called _____.
2. _____ is a genre of literature that uses suspense, tension, and excitement as its main elements.
3. _____ is any piece of fiction, that includes a ghost, or simply bases on the possibility of ghosts or characters' belief in them.
4. Fiction about a committed crime, how the criminal gets caught, and the repercussions of the crime is called _____.
5. _____ represent stories that are true to life.
6. Two basic elements comprise every _____ novel: a central love story and an emotional and optimistic ending.
7. Story based on impact of actual, imagined, or potential science, usually set in the future or on other planets is _____.

3.Listen and answer the questions (послушай и ответь на вопросы):

- a) What nationality was Roald Dahl? _____.
- b) What inspired him to write “Charlie and the Chocolate factory”?
_____.
- c) Did he enjoy school? _____.
- d) At what age did he start writing?
_____.

Итоговая диагностика обучающихся 3 года обучения

1. Match the word to the definition (сопоставь слово с определением):

- | | |
|---|------------------|
| 1. You can buy aspirins and shampoo here. | a) bank |
| 2. You can buy shorts and trousers here. | b) baker's |
| 3. You can buy meat here. | c) money |
| 4. You can buy fruit and vegetables here. | d) butcher's |
| 5. You can send a parcel here. | e) florist's |
| 6. You can buy bread here. | f) chemist's |
| 7. You can buy a magazine here. | g) clothes shop |
| 8. You can buy flowers here. | h) greengrocer's |
| 9. You buy things with this. | i) newsagent's |
| | j) post office |

2. Choose the right answer (выбери правильный вариант ответа):

1. There ___ a lot of people in the cinema last Sunday. The film was super!
a) were b) was c) weren't
2. Where ___ Sam yesterday? – We ___ together at the zoo.
a) were b) was c) wasn't
3. It rained yesterday and I stayed ___ home.
a) in b) – c) at
4. I'm waiting for you ___ the bus stop.
a) on b) at c) in
5. He got up late yesterday, so he ___ any breakfast.
a) didn't has b) didn't had c) didn't have
6. You ___ touch the paintings in the Arts Gallery.
a) must b) can c) mustn't
7. The Adventure Park is great! Let's go ___ a roller coaster!
a) by b) on c) in
8. Where ___ at the weekend?
a) you went b) did you go c) did you went
9. Can you tell me where the internet café is? – Walk down the street. It's ___ your left.
a) on b) to c) at
10. The new cinema is ___ the corner of Park Street and Green Street.
a) in b) at c) on

3. Listen and mark the statements True, False, Not Stated (послушай и отметь высказывания: правда, ложь, не упоминалось):

1. Mark and Sophie go to the Zoo at the weekend. _____
2. The weather is fine. _____
3. First they go to the aquarium to see the snakes. _____
4. They like the new lioness very much. _____
5. Sophie wants to see how the monkeys eat bread. _____
6. The monkeys are hungry. _____
7. Sophie finds the snakes interesting. _____
8. Snakes are dangerous. _____
9. A little monkey was very cute. _____

4. Write the answer to the letter (напиши ответ на письмо):

Dear Misha!

Last weekend I went to London with my parents. We spent two days in a hotel in Baker Street. The hotel was small but very nice. On Saturday we went to the Zoo in Regent's Park. On Sunday we went shopping for toys in *Hamleys*. It is the world largest toy shop! It's my favourite in London. We bought two model cars for my collection. What is your favourite shop? Where is it? When were you there?

Take care,
Steve

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

**План воспитательной работы
с детским объединением**

педагога дополнительного образования

на 20__-20__ учебный год

<u>Модуль «Ключевые дела учреждения»</u>					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочно/дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении (дата/подпись)
<u>Модуль «Работа с родителями»</u>					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочно/дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении (дата/подпись)
<u>Модуль «Профорентация»</u>					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочно/дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении (дата/подпись)
<u>Модуль «Гражданская позиция»</u>					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения	Кол-во	Кол-во	Отметка о выполнении

		я (очно/заочно/дистанционно)	детей	родителей	(дата/подпись)
<u>Модуль «Конкурсная деятельность»</u>					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения я (очно/заочно/дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении (дата/подпись)
<u>Модуль «Здоровый образ жизни»</u>					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения я (очно/заочно/дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении (дата/подпись)
<u>Модуль «Летний период»</u>					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения я (очно/заочно/дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении (дата/подпись)

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ (_____)
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДЕНО на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
« ____ » _____ 20 ____ г.
Приказ № _____ от
« ____ » _____ 20 ____ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

(название детского объединения)

(название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы)

год обучения _____

группа № _____

Педагог _____

Количество часов на учебный год:

- всего _____
- в неделю _____
- плановых контрольных (итоговых) занятий ____ часов ____

№	Название раздела	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Примечание
				Планир.	Факт.	
Итого						