

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Принята на заседании
Педагогического совета
От «03» 09 20 24 г
Протокол № 1



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально – гуманитарной направленности
«Логопедия»

Возраст обучающихся 6-7 лет
Срок реализации 1 год
Уровень усвоения: базовый

Автор –составитель:
Полякова Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Бийск, 2024

Содержание

Пояснительная записка _____	2
Учебный план _____	6
Содержание учебного плана _____	7
Планируемые результаты _____	8
Календарный учебный график _____	9
Формы аттестации и оценочный материал _____	10
Методическое обеспечение _____	11
Материально-техническое обеспечение программы _____	12
Методические материалы _____	13
Список литературы _____	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии неуклонно растёт. Среди них значительную часть составляют дети 5-7-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Программа дополнительного образования «**Логопед и Я**» направлена на работу с детьми с расстройством речевой деятельности. Программа представляет собой систему диагностики нарушения речи у детей и нормализации их речи средствами специального обучения и воспитания. Логопедическое воздействие представляет собой целенаправленный, сложно организованный педагогический процесс, в котором реализуются задачи корригирующего обучения и коррекционно-воспитательного характера.

Язык реализации ДООП «Логопед и Я» - русский

Направленность дополнительной общеобразовательной программы – социально-гуманитарная.

Вид ДООП «Логопед и Я» - модифицированная, **уровень сложности/освоения** – базовый.

Актуальность. Нарушения речи – отклонения от речевой нормы, принятой в языковой среде, которые частично или полностью препятствуют речевому общению, ограничивает возможность познавательного развития и социокультурной адаптации детей. Логопедическое же воздействие имеет своей целью направленную стимуляцию речевого развития с учётом нарушенной функции речевого механизма, воспитание и обучение ребёнка с речевым нарушением для последующей интеграции его в среду нормально развивающихся дошкольников. Работа педагога дополнительного образования (деятельность учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений) основана на использовании «Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи.

Реализация стратегии на развитие личности ребенка с речевыми нарушениями становится возможной при условии создания специальных условий образования. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. В настоящее время в среде родителей и обучающихся, формируется социальный заказ на данную программу.

Отличительные особенности

В программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);

принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;

принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;

деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Особенность данной программы является то, что наряду со всеми выше перечисленными принципами она реализуется и по принципу интеграции, что способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого

ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу педагога и родителей.

Новизна

Так как в МБУДО «ДДТ» нет программ по логопедии, она очень востребована и актуальна. В содержании логопедической программы учтены общие специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

Педагогическая целесообразность программы. Речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе онтогенеза параллельно с физическим и умственным развитием ребенка и служит показателем его общего развития. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем шире его возможности познать действительность, полноценнее будут и его взаимоотношения с детьми и взрослыми, его поведение, следовательно, и его личность в целом.

Цель программы: формирование полноценной фонетической системы языка (звукопроизношение, как одно из необходимых средств подготовки к успешному овладению письмом и чтением), развитие фонетического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза.

Задачи программы:

Предметные:

- провести обследование по изучению уровня речевого развития детей;
- определить основные направления и содержание работы с каждым ребенком;
- осуществить необходимую коррекцию отклонений в нарушениях устной речи у детей через коррекционно-логопедические занятия;
- способствовать развитию артикуляционных навыков звукопроизношения;
- проводить мониторинговые исследования результатов коррекционной работы.

Метапредметные:

- развивать фонематическое восприятие, развить способность различать фонемы и определять звуковой состав слова;
- развивать слуховое восприятие, пробудить интерес к звукам окружающего мира, речевым звукам, желание и возможность подражать им;
- обогатить словарный запас для развития коммуникативных умений дошкольников;
- развивать речевое дыхание у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений;
- развивать навыки звукового анализа и синтеза.

Личностные:

- развивать чувство коллективизма;
- развивать гражданскую позицию;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми;
- прививать усидчивость, терпение и трудолюбие.

Адресат программы

Настоящая программа предназначена для работы с детьми 5 - 7 лет, указанный возрастной период является благоприятным для проведения занятий по данной программе. С пяти – семи лет, в старшем дошкольном возрасте, у детей происходит бурное развитие. Перестраиваются все физиологические системы организма ребенка: нервная, сердечно-сосудистая, эндокринная, опорно-двигательная. В высшей нервной деятельности происходят существенные изменения. Головной мозг шестилетнего ребенка по своим характеристикам в большей степени уже приближается к показателям мозга как у взрослого человека. В период от 5,5 до 7 лет организм ребенка свидетельствует о его

готовности к переходу на более высокую ступень развития, которая предполагает более интенсивные физические и умственные нагрузки, которые связаны с систематическим школьным обучением.

Дошкольник на седьмом году жизни начинает осознавать свое место среди других людей. Формируется внутренняя социальная позиция. Он стремится к соответствующей его внутренним потребностям новой социальной роли. Ребенок начинает обобщать и осознавать свои переживания. У него формируется устойчивая самооценка. Старший дошкольный возраст – это период очень активного развития и становления познавательной деятельности ребенка. Конкретные, разрозненные, еще очень мало осознаваемые впечатления детей об окружающей действительности становятся все более ясными, четкими и обобщенными. У детей появляется осмысление реальности, целостное восприятие, возникают зачатки мировоззрения.

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 144 часа.

Формы обучения и виды занятий: игра, игровые упражнения, самостоятельная работа, практикум.

Формы организации образовательного процесса: групповая (8 человек в группе).

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, 144 часа в год.

Срок реализации программы–1 год.

При разработке образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями и дополнениями);

-Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

-Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27. 07. 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09 2019 г. N467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

- Постановление правительства Алтайского края от 28.12.2023 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае»;

- Устав МБУДО «Дом детского творчества» (утвержден приказом МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» №395 от 23 марта 2020г.);

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено педагогическим советом Протокол №5/1 от 10.01.2024, приказом № 20 от 10.01.2024).

Формы подведения итогов реализации программы.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме итоговый контроль.

«Учебный план»

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Диагностика речевого развития	4	2	2	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	-	Опрос
2.	Обследование	2	-	2	Опрос, наблюдение
II.	Коррекция	138	2	136	

	звукпроизношения				
1.	Развитие подвижности артикуляционного аппарата	4	-	4	Опрос, наблюдение
2.	Знакомство с положением органов артикуляции при произношении изучаемого звука	4	2	2	Опрос, наблюдение
3.	Постановка (коррекция) звука	66	-	66	Опрос, наблюдение
4.	Автоматизация поставленного звука	36	-	36	Опрос, наблюдение
5.	Автоматизация и дифференциация звука.	26	-	26	Опрос, наблюдение
6.	Итоговое занятие	2	-	2	Опрос, наблюдение
III	Итоговая диагностика речевого развития	2	-	2	
1.	Итоговое обследование	2	-	2	Диагностика
ВСЕГО:		144	4	140	

«Содержание учебного плана»

Раздел 1. Диагностика речевого развития

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория Знакомство с детьми, с основными разделами программы, с основами техники безопасности и правилами поведения на занятиях.

2. Обследование.

Практика Диагностика звукпроизношения.

Раздел 2. Коррекция звукпроизношения

1. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.

Практика Выполнение артикуляционной гимнастики.

2. Знакомство с положением органов артикуляции при произношении изучаемого звука.

Теория Разъяснение необходимого положения органов артикуляционного аппарата.

Практика Показ необходимого положения органов артикуляционного аппарата.

3. Постановка (коррекция) звука.

Практика Выполнение комплекса упражнений необходимых для постановки определенного звука.

4. Автоматизация поставленного звука.

Практика Постепенное введение поставленного звука в связную речь.

5. Автоматизация и дифференциация звука.

Практика Развитие умения дифференцировать в произношении звуки.

6. Итоговое занятие.

Практика Выполнение итоговых упражнений.

Раздел 3. Итоговая диагностика речевого развития

1. Итоговое обследование.

Практика Итоговая диагностика звукопроизношения.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание занятий отражено в календарно-тематическом планировании.

При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводится работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования три раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, конец декабря, 2-я половина мая.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Планируемые результаты

Предметные результаты

Обучающиеся должны уметь:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изучаемые звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

Метапредметные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- фонематическое восприятие;
- слуховое восприятие;
- речевое дыхание;
- коммуникабельность;
- будет обогащен словарный запас;
- навыки звукового анализа и синтеза;

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- навыки сотрудничества со взрослыми;
- усидчивость;
- терпение и трудолюбие.

Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	Период, дата
Начало образовательного процесса / окончание образовательного процесса по ДООП	Начало 1 сентября, окончание 31 мая
Продолжительность образовательного процесса: Количество учебных недель Количество учебных дней	36 72
Продолжительность каникул	зимние с 30 декабря по 10 января (10 дней); летние с 1 июня по 31 августа (92 дня)
Промежуточная аттестация, текущий, итоговый контроль за достижением обучающимися планируемых результатов освоения ДООП	
Начальная диагностика	сентябрь
Промежуточная диагностика	декабрь
Сроки итоговой диагностики/итогового контроля	май

Формы аттестации и оценочный материал

В целях оценки качества образования, степени достижения планируемых результатов ДООП, установления фактического уровня знаний обучающихся по ДООП, их практических умений и навыков осуществляется текущий, итоговый контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся.

Сроки проведения текущего контроля:

- начальная диагностика - проводится в начале каждого учебного года (сентябрь).

Измерению подлежат уровень владения обучающимися программного материала по отношению к планируемым результатам освоения ДООП на окончание учебного периода/ учебного года. Начальная диагностика проводится также с целью обеспечения дифференциации образования и предоставления возможности каждому обучающемуся права на стартовый доступ к любому уровню сложности образовательной программы (стартового, базового, продвинутого);

- промежуточная диагностика - проводится в середине учебного года (декабрь).

Измерению подлежит уровень владения обучающимися программного материала в данный период времени по отношению к планируемым результатам освоения образовательной программы на окончание учебного периода/учебного года;

- итоговая диагностика - проводится в конце учебного года (май). Измерению подлежат уровень владения обучающимися программного материала по отношению к планируемым результатам освоения образовательной программы на окончание учебного периода/ учебного года.

Оценка фактического уровня знаний обучающихся по ДООП, их практических умений и навыков осуществляется на основе следующей шкалы: «высокий уровень», «средний уровень», «низкий уровень».

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

- высокий уровень - успешное усвоение обучающимися более 60% содержания программы, умение самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки на практике;

- средний уровень - успешное усвоение обучающимися от 30% до 60% содержания программы, при применении полученных знаний, умений на практике испытывает затруднения, допускает ошибки;

- низкий уровень - успешное усвоение менее 30% содержания программы, может применять знания, умения и навыки на практике только с помощью педагога.

Контроль осуществляется в следующих формах: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов и

др., педагогический мониторинг и мониторинг образовательной деятельности детей.

Методическое обеспечение:

№	Название раздела	Формы занятий	Дидактический материал	Материально-техническое оснащение	Форма подведения итогов
1	Диагностика речевого развития	Опрос, анкетирование	Карточки с тестовыми заданиями, ручки, карандаши	Компьютер, доска	Тестирование
2	Коррекция звукопроизношения	Практическая работа	Карточки, инструкции, рабочие тетради, альбомы с заданиями, сюжетные и предметные картинки	Компьютер, доска	Практическая самостоятельная работа
3	Итоговая диагностика речевого развития	Опрос, анкетирование	Карточки с тестовыми заданиями, ручки, карандаши	Компьютер, доска	Диагностика, наблюдение

В работе используются различные методы: наглядные, словесные практические, репродуктивные и продуктивные. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребёнка. На каждом из этапов логопедической работы эффективность овладения правильными речевыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов. Так, для этапа постановки звука характерно преимущественно использование практических и наглядных

методов, при автоматизации, особенно в связной речи, широко используется беседа, пересказ, рассказ.

Учебно - методическое обеспечение программы:

- Схема описания, повествования, рассуждения;
- Дидактические игры и пособия, иллюстрационный материал, художественная литература.
- Диагностический материал: диагностические карты для определения воображения эмоционально-волевой сферы.

Материально-техническое обеспечение программы.

Для организации и осуществления воспитательно-образовательного процесса с обучающимися объединения необходим ряд компонентов, обеспечивающих его эффективность:

- наличие учебного помещения;
- стулья;
- зеркало;
- стол;
- шкаф;
- вата, ватные палочки для постановки звуков,
- дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
 - картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
- логопедический альбом для обследования речи.
 - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
 - Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
 - Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
 - Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: очно.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, исследовательский, проблемный; игровой, проектный.

Методы воспитания: убеждение, объяснение, поощрение, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия: практическое занятие, игра, мастер-класс, презентация, творческая мастерская.

Педагогические технологии, применяемые в учебном процессе, основываются на системно-деятельностном подходе:

- технология игровой деятельности;
- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- технология развивающего обучения.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный момент, актуализация знаний.

Результат деятельности этапа: определение уровня внимания, активности, восприятия, настрой детей на предстоящее занятие.

2. Основной этап.

Результат деятельности этапа: осознанное усвоение обучающимися нового учебного материала.

3. Закрепление учебного материала, практическая деятельность.

Результат деятельности этапа: закрепление новых знаний и умений в практической деятельности.

4. Итоги занятия, задачи на перспективу, рефлексия.

Результат деятельности этапа: самооценка обучающимися собственной деятельности; определение перспектив развития творческой деятельности.

Список информационных ресурсов и литературы:

Основная литература:

1. Бессонова, Т.П. Содержание и организация работы логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения/Т.П. Бессонова, А.В. Ястребова. - Москва: Когито-Центр, 2016. - 47 с. ISBN 979-5-8941-5592-9
2. Гвоздев, А.Н. От первых слов до первого класса. Дневник научных наблюдений/ А.Н. Гвоздев; Москва: КомКнига, 2005. ISBN 5-484-00006-8
3. Глухов, В.П. Психолингвистика. Теория речевой деятельности: Учебник для вузов/ В.П. Глухов, В.А. Ковшиков. - Астрель АСТ, 2007. ISBN 5-17-040766-1
4. Иншакова, О.Б. «Альбом для логопеда»/ О.Б. Иншакова; Москва, Владос, 2005. ISBN 978-5-691-00179-6
5. Лопатина, Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии)/ Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова; – СПб, Издательство, 2000. ISBN 5-8064-351-3
6. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста)/ Е.И. Тихеева – Москва: Просвещение, 1981.
7. Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно/ Т.А. Ткаченко – Москва: Издательство ГНОМ и Д, 2002. ISBN 5-296-00245-8
8. Филичева, Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием/ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; Москва, Просвещение, 1993. ISBN 5-296-00088-9
9. Филичева, Т.Б. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (6-й год жизни) Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи/ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина - Москва: МГОПИ, 1993. 72 с. ISBN 5-89334-094-9
10. Фомичева, М.В. Воспитание у детей правильного звукопроизношения/ М.В. Фомичева; Воронеж НПО «МОДЭК», 1997. ISBN 978-5-9770-0495-4

Литература для обучающихся:

1. Большие прописи к логопедическому букварю / О. С. Жукова. – Москва: Издательство АСТ, 2017. — 64 с.: ил. — (Логопедические прописи). ISBN: 978-5-17-104417-6
2. Бухарина, К.Е. Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет / К.Е. Бухарина. - Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. - 95 с. ISBN 978-5-9500674-1-9
3. Жукова, О.С. «Логопедический букварь»/ О.С. Жукова; Москва: Издательство АСТ, 2016. — 128 с. ISBN 978-5-17-097236-4
4. Зуева, Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи. Логопедия для дошкольников/ Л.Н. Зуева; Москва, Астрель. 2001. ISBN 5-17-010339-5
5. Оглоблина, И.Ю. «Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников»/ И.Ю. Оглоблина; Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. ISBN 978-5-9500494-4-6

Текущий контроль

ФИО ПДО

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Логопед»Д/О «Логопедия»Год обучения 1

Группа №

Вид диагностики	Начальная диагностика			Итого	Итоговая диагностика			Итого
	Оцениваемый параметр	Диагностика речевого развития	Коррекция звукопроизношения		Итоговая диагностика речевого развития	Диагностика речевого развития	Коррекция звукопроизношения	
Ф.И обучающегося								

Диагностика

Речевая карта обследования ребенка с ОНР. Карта составлена с учетом рекомендаций программы Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР»

В качестве основного наглядного диагностического материала рекомендован «Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой.

Для сбора более полной информации по результатам обследования предложена качественная и количественная характеристика состояния речевых процессов.

Для оценки состояния уровня речевого нарушения детей предложена следующая система:

- 3 балла - самостоятельное выполнение тестового задания (61-100%) – высокий уровень;
- 2 балла - выполнение с помощью взрослого (либо с ошибкой), (30-60%) – средний уровень;
- 1 балл - тестовое задание не выполнено (0-29%) – низкий уровень.

По каждому разделу карт (количественная характеристика) выводится средний балл по формуле:

Сумма _____ баллов

Количество заданий _____

По итогам обследования разделов определяется уровень общего недоразвития речи по формуле:

Сумма средних баллов по разделам

Количество разделов _____

Критериями определения уровня общего недоразвития речи являются:

- 1 балл – ОНР 1 уровня;
- более 1 менее 2 баллов – ОНР 2 уровня;
- 2 менее 2,5 балла – ОНР 3 уровня;
- 2,5 менее 3 баллов – ОНР 4 уровня.

Логопедическое заключение по итогам обследования оформляется с учетом использования клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций по Р.Е.Левиной .

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____ Домашний адрес _____

Сведения о семье:

Мать/ФИО _____ Возраст _____

Образование _____ Место работы, должность _____

Отец/ФИО _____ Возраст _____

Образование _____ Место работы, должность _____

Речь родителей и других членов семьи _____

Наличие других детей в семье _____

1. Строение и подвижность артикуляторного аппарата

Параметры изучения		5-6 лет		
		Нача ло года	Середина года	Конец года
		Мимические движения (под счет: 5 раз а возрасте 5 и 6 лет)	Поднять брови	
Нахмурить брови				
Прищурить глаза				
Надуть-втянуть щеки				
Губы: толстые, тонкие, неполное смыкание, расщелина, шрамы	Улыбка-трубочка			
	Оскал			
Зубы: норма, редкие, кривые, вне челюстной	Качественн ая характерист			

дуги, отсутствуют	ика			
Язык: массивный, географический, маленький, девиация кончика влево- вправо, нарушение функции смыкания	Широкий удержание «лопаткой»			
	Узкий удержание 5 сек «жало»			
	Узкий: влево- вправо			
	Широкий: вверх- вниз			
	Кончиком обвести губы			
	«Цоканье»			
Итого баллов:				

Качественная характеристика

Объем движений: полный, неполный _____
 Точность движений: сохранна, нарушена _____
 Тонус: сохранен, повышенный, пониженный _____
 Темп движений: нормальный, медленный, быстрый _____
 Переключаемость движений: нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений

Длительность (способность удерживать язык в заданном положении) _____
 Тремор: увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержании позы, синкинезии, слюнотечение

Прикус (прогнатия, прогения, открытый передний, боковой, перекрестный) _____
 Твердое небо: высокое, узкое, плоское, расщелина, сумбукозная щель _____
 Мягкое небо: укороченное, раздвоенное, отсутствует, девиация вправо-влево, нарушение функции смыкания

2. Общее звучание речи (качественная характеристика)

Параметры изучения	Возраст ребенка		
	5 -6лет		
	Начало года	Середина года	Конец года
Речевой выдох: достаточный, укороченный, речь на вдох			
Голос: норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком			
Темп, ритм речи: норма, замедленный, ускоренный, дисритмия			
Паузация: правильная, нарушенная- деление слов паузой на слоги, деление слогов на звуки			
Итого баллов:		1	

3. Состояние звукопроизношения (качественная характеристика)

Звуки	Возраст ребенка 5-6 лет		
	Начало года	Середина года	Конец год
Б-М-П			
В-Ф			
Т-Д-Н			
К-Г-Х			
И (Е-Е-Ю-Я)			
С			
СЬ			
З			
ЗЬ			
Ц			
Ш			
Ж			
Щ			
Ч			
Л			
ЛЬ			
Р			
РЬ			

4. Ориентация во времени, пространстве, геометрические фигуры, цвета, величина

Ориентация во времени	Возраст ребенка 5-6 лет		
	Начало года	Середина года	Конец года
зима весна			
лето осень			
Части суток			
Утро Вечер			
День Ночь			
Восприятие пространства			
Геометрические фигуры			
Цвета			
Соотношение фигур по величине, цвету, форме			
Итого баллов:			

5. Обследование словаря

(не нарушена; нарушения: парафазии (замены звуков, слогов); элизии (пропуски букв, слогов); итерации (повторение звуков, слогов); контаминации (часть одного слова соединяется с частью другого); персеверации (отсроченное повторение); перестановка звуков, слогов; антиципации)

Речевой материал	Возраст ребенка 5-6 лет		
	Начало года	Середина года	Конец года
Игрушки			
Фрукты			
Овощи			
Домашние животные			
Дикие животные			
Мебель			
Посуда			
Одежда			
Транспорт			
Насекомые			
Ягоды			
Четвертый лишний			
Признаки предмета, подбор прил. к сущ.			
Признаки предмета, подбор антонимов			
Признаки предмета, образование прил.			
Глагольный словарь			
Итого баллов:			

6. Обследование грамматического строя речи

Связная речь: однословное предложение, двухсоставное предложение, простое предложение из нескольких слов, сложное предложение

Параметры изучения	Возраст ребенка 5-6 лет		
	Начало года	Середина года	Конец года
Образование мн. ч. имен сущ. (один - много)			
Образование уменьшительно-ласкательных форм сущ.			
Согласование сущ. с			

прил.			
Слоговая структура слова			
Рассказ по картинке Сказка «Репка»			
Рассказ по картинке Сказка «Колобок»			
Составить рассказ по картинке			
Итого баллов:			

Средний балл: _____

Логопедическое заключение

Формы аттестации и оценочный материал

В целях оценки качества образования, степени достижения планируемых результатов ДООП, установления фактического уровня знаний обучающихся по ДООП, их практических умений и навыков осуществляется текущий, итоговый контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся.

Сроки проведения текущего контроля:

- начальная диагностика - проводится в начале реализации программы. Измерению подлежат уровень владения обучающимися программного материала по отношению к планируемым результатам освоения КДООП на окончание учебного периода. Начальная диагностика проводится также с целью обеспечения дифференциации образования и предоставления возможности каждому обучающемуся права на стартовый доступ к любому уровню сложности образовательной программы (стартового, базового, продвинутого);
- итоговая диагностика - проводится в конце реализации программы. Измерению подлежат уровень владения обучающимися программного материала по отношению к планируемым результатам освоения образовательной программы на окончание учебного периода.

Оценка фактического уровня знаний обучающихся по КДООП, их практических умений и навыков осуществляется на основе следующей шкалы: «высокий уровень», «средний уровень», «низкий уровень».

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим

показателям:

- высокий уровень - успешное усвоение обучающимися более 60% содержания программы, умение самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки на практике;

- средний уровень - успешное усвоение обучающимися от 30% до 60% содержания программы, при применении полученных знаний, умений на практике испытывает затруднения, допускает ошибки;

- низкий уровень - успешное усвоение менее 30% содержания программы, может применять знания, умения и навыки на практике только с помощью педагога.

Контроль осуществляется в следующих формах: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов и др., педагогический мониторинг и мониторинг образовательной деятельности детей.