

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Принята на заседании
педагогического совета
от «03» 09 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
директор МБУДО «ДТ»
(В.Н.Беспалова)
Приказ № 61
от «03» 09 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная развивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Первые шаги в английский»

детского объединения «Лингвик»

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 4 года
Уровень освоения: базовый

Автор-составитель:
Добромилова Елена Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Бийск, 2024

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебный план первого года обучения.....	6
Содержание учебного плана первого года обучения.....	7
Планируемые результаты после первого года обучения.....	9
Учебный план второго года обучения.....	9
Содержание учебного плана второго года обучения.....	10
Планируемые результаты после второго года обучения.....	12
Учебный план третьего года обучения.....	12
Содержание учебного плана третьего года обучения.....	13
Планируемые результаты после третьего года обучения.....	15
Учебный план четвертого года обучения.....	15
Содержание учебного плана четвертого года обучения.....	16
Планируемые результаты после четвертого года обучения.....	18
Планируемые результаты после освоения программы.....	19
Условия реализации программы.....	20
Формы аттестации/контроля	20
Оценочные материалы	20
Методические материалы	21
Список литературы.....	23
Приложения.....	24

Пояснительная записка

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы. Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам. Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первые шаги в английский» (далее - программа) имеет социально-гуманитарную направленность, т.к. ориентирована на расширение системы представлений и знаний в области иностранного языка. Программа является модифицированной, составлена на основе УМК «Spotlight» (1-4 классы).

По уровню сложности – базовая, т.к. реализация программы предполагает формирование у обучающихся базовых знаний, умений и навыков в данной образовательной области, формирование умения общаться на английском языке.

Реализация программы осуществляется на русском языке.

Актуальность программы продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Кроме того, актуальность программы обусловлена ее практической значимостью, так как на занятиях моделируются жизненные ситуации, на которых отрабатываются коммуникативные навыки. И обучающиеся смогут применить полученные знания во всех сферах жизни, связанных с использованием английского языка.

Отличительные особенности программы заключаются в использовании новых интерактивных технологий в проведении занятий английского языка для повышения качества образования, повышения мотивации обучающихся, а также для эмоционального вовлечения обучающихся в процесс изучения английского языка.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что обучение английскому языку рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух, участие в несложной беседе.

Цель программы: формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей

обучающихся в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить обучающихся с языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения;
- содействовать формированию знаний, умений, навыков в области чтения, аудирования, письма и говорения;
- способствовать формированию у обучающихся навыков общения на английском языке;

Развивающие:

- обеспечить развитие у обучающихся монологической и диалогической речи;
- содействовать развитию интереса к занятиям английским языком;

Воспитательные:

- создать благоприятные условия для межличностного общения обучающихся и формирования у них культуры взаимоотношений.
- способствовать воспитанию чувства интернационализма, патриотизма, гордости за свою страну и язык.

Данная программа предназначена для обучающихся 7-10 лет, построена с учетом их психологических и физических особенностей.

В этом возрасте обучающимся уже недостаточно игры для познания мира (хотя она и не исключается полностью из перечня активностей, которыми можно заинтересовать обучающихся в процессе обучения). Основной деятельностью для них становится учение, формируются и развиваются интеллектуальные и познавательные способности. Активно продолжает развиваться память, внимание, восприятие, мышление и, конечно же, речь.

Обучающиеся 7-10 лет имеют предрасположенность к изучению английского языка. Объем внимания и время сосредоточенности очень коротко, но с возрастом они увеличиваются. У обучающихся данного возраста хорошо развита долговременная память (то, что выучено, помнится очень долго)

Программа рассчитана на 4 года обучения по 144 часа в год (576 часов на весь период обучения). Обучающиеся занимаются 2 раза в неделю продолжительностью 2 академических часа, каждый по 40 минут. Между ними перемена - 10 минут.

Сроки обучения: ежегодно с 01.09. по 31.05.

Форма обучения – очная. При необходимости реализация программы возможна в форме дистанционного обучения с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Формы организации образовательной деятельности: фронтальная, групповая.

В объединение принимаются все желающие без ограничений. Количество обучающихся в группе: 14-16 человек. Состав группы преимущественно постоянный в течение года, но часто изменяется на втором году обучения, и группы получаются смешанными. Поэтому темы повторяются. Повторение тем необходимо еще и для того, чтобы обучающиеся второго года обучения закрепили пройденный материал и расширили словарный запас, а обучающимся первого года обучения было интересно учиться.

Программа опирается на следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями и дополнениями);

- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27. 07. 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09 2019 г. N467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

-Постановление правительства Алтайского края от 28.12.2023 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае»;

- Устав МБУДО «Дом детского творчества» (утвержден приказом МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» №395 от 23 марта 2020г.);

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено педагогическим советом Протокол №5/1 от 10.01.2024, приказом № 20 от 10.01.2024).

Учебный план Первый год обучения

Реализация программы первого года обучения предполагает формирование у обучающихся знания лексики, а также умения поздороваться, попрощаться, познакомиться, представить себя, понимать традиционные формы обращения педагога и реагировать на них, сообщать о себе сведения в соответствии с изученными темами, называть членов своей семьи, рассказать о любимой еде в соответствии с изученной лексикой.

Таблица № 1

№	Название раздела программы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
2	Семья. Звуки. Алфавит	10	1	9	Самостоятельная работа
3	Семейные праздники. Звуки. Алфавит	10	1	9	Опрос
4	Тело. Звуки. Алфавит	10	1	9	Опрос, диктант
5	Животные. Звуки. Алфавит	10	1	9	Диктант, опрос
6	Увлечения. Звуки. Алфавит	10	1	9	Опрос, диктант
7	Новый год	10	1	9	Опрос
8	Цвета. Правила чтения	10	1	9	Опрос
9	Счет до 10. Правила чтения	10	1	9	Опрос в игровой форме
10	Ориентация в пространстве	12	1	11	Опрос
11	Дом. Правила чтения	12	1	11	Зачет, опрос
12	Еда. Правила чтения	12	1	11	Опрос, игра

13	Времена года. Погода	12	1	11	Самостоятельная работа, опрос
14	Страны изучаемого языка	12	1	11	Опрос, игра
15	Итоговое занятие	2	-	2	Викторина
	Итого	144	14	130	

Содержание учебного плана Первый год обучения

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с группой, ознакомление с предметом английский язык, правилами поведения на занятии. Лексика по теме.

Практика: песня «Hello». Диалоги.

Формы контроля: Опрос.

2. Семья. Звуки. Алфавит

Теория: Лексический минимум: названия членов семьи, личные местоимения.

Практика: Конструирование предложений с использованием лексики по теме. Рассказ о своей семье, песня «Family». Single letter sounds.

Формы контроля: Самостоятельная работа.

3. Семейные праздники. Звуки. Алфавит

Теория: Лексический минимум: названия праздников, личные местоимения.

Практика: Конструирование предложений с использованием лексики по теме. Short vowels.

Формы контроля: Опрос.

4. Тело. Звуки. Алфавит

Теория: Лексический минимум: названия частей тела.

Практика: Конструирование предложений с использованием лексики по теме. Long vowels.

Формы контроля: Опрос, диктант.

5. Животные. Звуки. Алфавит

Теория: Лексический минимум: название диких и домашних животных.

Практика: Конструирование предложений с использованием лексики по теме. Конструирование вопроса и ответа «Is it a cat? - Yes/No», скороговорка «A fat cat sat on a mat», песенка «Cat meow». Double letter consonants.

Формы контроля: Диктант, опрос.

6. Увлечения. Звуки. Алфавит

Теория: Лексика по теме

Практика: Конструирование предложений с использованием глаголов движения и действия. Конструкция «I can run/ Can you run?». Физкультминутка «I can». Double letter vowels.

Формы контроля: Опрос, диктант.

7.Новый год

Теория: Лексика по теме.

Практика: Конструирование вопросов и ответов по теме. Рассказ «Happy New year».

Формы контроля: Опрос.

8.Цвета

Теория: Лексический минимум: названия цветов.

Практика: Конструирование предложений с использованием лексики по теме. Игра «Светофор», составление микродиалога «Какой цвет?» Песенка «Spring is green».

Формы контроля: Опрос.

9.Счет

Теория: Счет до 10.

Практика: Конструирование предложений с использованием лексики по теме. Считалочка.

Формы контроля: Опрос в игровой форме.

10.Ориентация в пространстве

Теория: Лексический минимум по теме.

Практика: Конструирование предложений с использованием лексики по теме.

Формы контроля: Опрос.

11.Дом

Теория: Лексика по теме.

Практика: Конструирование предложений с использованием лексики по теме. Составление рассказа с использованием лексики по теме.

Формы контроля: Зачет, опрос.

12. Еда

Теория: Лексика по теме: названия продуктов питания.

Практика: Конструирование предложений с использованием лексики по теме. Например, «Я люблю есть...». Игра «Съедобное – несъедобное», «Магазин».

Формы контроля: Опрос, игра.

13. Времена года, погода

Теория: Лексический минимум по теме.

Практика: Конструирование предложений с использованием лексики по теме.

Формы контроля: Самостоятельная работа, опрос.

14. Страны изучаемого языка

Теория: Лексика по теме. Великобритания. США.

Практика: Конструирование предложений с использованием лексики по теме.

Формы контроля: Опрос, игра.

15. Итоговое занятие

Практика: Тестирование. Игры.

Формы контроля: Викторина.

Планируемые результаты к концу первого года обучения

В результате реализации программы первого года обучения предполагается, что у обучающихся сформируются следующие знания:

- названия цветов;
- названия животных и игрушек;
- счет в пределах 10;
- английский алфавит;

умения и навыки:

- поздороваться, попрощаться, познакомиться, представить себя;
- понимать традиционные формы обращения педагога и реагировать на них;
- сообщать о себе сведения в соответствии с изученными темами;
- называть членов своей семьи;
- рассказать о любимой еде в соответствии с изученной лексикой;

представления:

- о понятии «родной язык»;
- о понятии «иностранный язык»;
- о странах изучаемого языка (Великобритания, США).

Учебный план Второй год обучения

Реализация программы второго года обучения предполагает формирование у обучающихся знания лексики, текстов изученных песен и рифмовок, а также умения поздороваться, попрощаться, познакомиться, представить себя, понимать традиционные формы обращения педагога и реагировать на них, сообщать о себе сведения в соответствии с изученными темами, рассказывать о своей семье, рассказывать о любимой еде, осуществлять диалог с педагогом и со сверстниками в пределах ситуации общения.

Таблица № 2

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
2	Семья.	10	1	9	Самостоятельная работа
3	Семейные праздники.	10	1	9	Опрос
4	Тело.	10	1	9	Опрос, самостоятельная работа
5	Животные.	10	1	9	Самостоятельная работа, опрос
6	Увлечения.	10	1	9	Опрос, диктант

7	Новый год	10	1	9	Опрос, презентация творческих работ
8	Цвета.	10	1	9	Опрос, опрос в игровой форме
9	Счет до 20.	10	1	9	Опрос в игровой форме, проверочная работа
10	Ориентация в пространстве	12	1	11	Опрос, проверочная работа
11	Дом.	12	1	11	Зачет, опрос
12	Еда.	12	1	11	Опрос, игра, самостоятельная работа
13	Времена года. Погода	12	1	11	Самостоятельная работа, опрос
14	Страны изучаемого языка	12	1	11	Опрос, игра, проверочная работа
15	Итоговое занятие	2	-	2	Конкурс
	Итого	144	14	130	

Содержание учебного плана 2 год обучения

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с группой, ознакомление с предметом английский язык, правилами поведения на занятии.

Практика: Ведение диалога в ситуации бытового общения (приветствие, прощание).

Формы контроля: Опрос.

2. Семья

Теория: Лексика по теме

Практика: Описание членов семьи с опорой на образец, рассказ о членах семьи.

Формы контроля: Самостоятельная работа.

3. Семейные праздники

Теория: Лексика по теме.

Практика: Составление диалога, рассказа по теме. Употребление неопределенного артикля.

Формы контроля: Опрос.

4. Тело

Теория: Лексика по теме.

Практика: Конструирование предложений с использованием грамматической структуры I have.... He has..... Употребление определенного артикля. Песня.

Формы контроля: Опрос, самостоятельная работа.

5. Животные

Теория: Лексика по теме.

Практика: Описание животного. Множественное число.

Формы контроля: Самостоятельная работа, опрос.

6. Увлечения.

Теория: Лексика по теме.

Практика: Составление диалога и монолога. Грамматическая конструкция There is.

Формы контроля: Опрос, диктант.

7. Новый год

Теория: Традиции празднования Нового года в России и Англии.

Практика: Грамматическая конструкция There are. Новогодняя песня.

Формы контроля: Опрос, презентация творческих работ.

8. Цвета

Теория: Лексика по теме.

Практика: Составление диалога What color do you like? Чтение текстов.

Формы контроля: Опрос, опрос в игровой форме.

9. Счет до 20.

Теория: Лексика по теме.

Практика: Игра «Числа». Чтение текстов.

Формы контроля: Опрос в игровой форме, проверочная работа.

10. Ориентация в пространстве

Теория: Лексический минимум по теме.

Практика: Составление предложений о предметах, находящихся в комнате. Составление диалога.

Формы контроля: Опрос, проверочная работа.

11. Дом

Теория: Лексика по теме.

Практика: Описание своего дома по картинке.

Формы контроля: Зачет, опрос.

12. Еда

Теория: Лексика по теме.

Практика: Конструирование вопросительных и отрицательных предложений по теме.

Формы контроля: Опрос, игра, самостоятельная работа.

13. Времена года. Погода

Теория: Лексика по теме.

Практика: Описание погоды. Чтение рассказов по теме.

Формы контроля: Самостоятельная работа, опрос.

14. Страны изучаемого языка

Теория: Лексика по теме. Великобритания, США, Австралия.

Практика: Чтение рассказов по теме.

Формы контроля: Опрос, игра, проверочная работа.

15. Итоговое занятие

Практика: упражнения и дидактические игры по всему материалу, пройденному за год.

Формы контроля: Конкурс.

Планируемые результаты к концу второго года обучения

В результате реализации программы второго года обучения предполагается, что у обучающихся сформируются следующие знания:

- названия животных и игрушек;
- названия цифр до 20;
- названия цветов;
- текстов изученных песен и рифмовок;

умения и навыки:

- поздороваться, попрощаться, познакомиться, представить себя;
- понимать традиционные формы обращения педагога и реагировать на них;
- сообщать о себе сведения в соответствии с изученными темами;
- рассказывать о своей семье;
- рассказывать о любимой еде;
- осуществлять диалог с педагогом и со сверстниками в пределах ситуации общения;

представления:

- о понятии «родной язык»;
- о понятии «иностраный язык»;
- о некоторых англоязычных странах (Великобритания, США, Австралия).

Учебный план

Третий год обучения

Реализация программы третьего года обучения предполагает: формирование у обучающихся знаний лексических единиц, песен, рифмовок, стихотворений, а также умения поздороваться, попрощаться, познакомиться, представить себя, понимать традиционные формы обращения педагога и реагировать на них, сообщать о себе сведения в соответствии с изученными темами, считать до 100, рассказывать о своей семье, рассказывать о любимой еде, описывать свою комнату, осуществлять диалог с педагогом и со сверстниками в пределах ситуации общения, инсценировать песни и небольшие сценки, выразительно рассказывать стихотворения.

Таблица № 3

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
2	Семья.	10	1	9	Самостоятельная работа
3	Хэллоуин.	10	1	9	Опрос, самостоятельная работа
4	Тело.	10	1	9	Опрос, самостоятельная работа

5	Животные.	10	1	9	Самостоятельная работа, опрос
6	Увлечения.	10	1	9	Диктант, опрос
7	Новый год	10	1	9	Опрос, презентация творческих работ
8	Цвета.	10	1	9	Опрос, самостоятельная работа
9	Счет до 100.	10	1	9	Опрос, проверочная работа
10	Ориентация в пространстве	12	1	11	Опрос, проверочная работа
11	Дом.	12	1	11	Самостоятельная работа, опрос
12	Еда.	12	1	11	Опрос, самостоятельная работа
13	Времена года. Погода	12	1	11	Самостоятельная работа, опрос
14	Страны изучаемого языка	12	1	11	Опрос, проверочная работа
15	Итоговое занятие	2	-	2	Самостоятельная работа
	Итого	144	14	130	

Содержание учебного плана 3 год обучения

1. Вводное занятие

Теория: знакомство с группой, ознакомление с правилами поведения на занятии.

Практика: Ведение диалога (знакомство, встреча)

Употребление Present simple.

Формы контроля: Опрос.

2. Семья

Теория: Лексика по теме

Практика: Составление рассказа о своей семье. Употребление Future simple.

Формы контроля: Самостоятельная работа.

3. Хеллоуин

Теория: Празднование Хеллоуина и Дня Благодарения.

Практика: Чтение и составление рассказов по теме. Употребление Past simple.

Формы контроля: Опрос, самостоятельная работа.

4. Тело

Теория: Лексика по теме.

Практика: Название частей тела . Irregular verbs.

Формы контроля: Опрос, самостоятельная работа.

5. Животные

Теория: Лексический минимум по теме.

Практика: Составление рассказа по теме. Глагол to be.

Формы контроля: Самостоятельная работа, опрос.

6. Увлечения

Теория: Лексика по теме.

Практика: Составление диалогов, рассказа по теме. Употребление some, any.

Формы контроля: Диктант, опрос.

7. Новый год

Теория: Празднование Нового года в России и Англии.

Практика: Чтение текста по теме. Новогодние стихи и песня. Употребление артиклей.

Формы контроля: Опрос, презентация творческих работ.

8. Цвета

Теория: Лексика по теме.

Практика: Конструирование предложений с использованием лексических единиц. Конструкция «What color do you like?». Песенка «Colors». Possessive case.

Формы контроля: Опрос, самостоятельная работа.

9. Счет до 100

Теория: Лексика по теме.

Практика: Конструирование вопросов и ответов по теме. Игра «Числа».

Формы контроля: Опрос, проверочная работа.

10. Ориентация в пространстве

Теория: Лексический минимум по теме.

Практика: Микродиалоги, составление рассказа «Мой день» с опорой на образец. Prepositions.

Формы контроля: Опрос, проверочная работа.

11. Дом

Теория: Лексика по теме

Практика: Составление рассказа о своём доме. Present continuous.

Формы контроля: Самостоятельная работа, опрос.

12. Еда

Теория: Лексика по теме.

Практика: Конструирование вопросительных и отрицательных предложений по теме. Present continuous.

Формы контроля: Опрос, самостоятельная работа.

13. Времена года. Погода

Теория: Лексика по теме.

Практика: Стихотворение по теме. Описание погоды.

Формы контроля: Самостоятельная работа, опрос.

14. Страны изучаемого языка

Теория: Лексика по теме. Великобритания. США. Австралия. Канада.

Практика: Чтение текстов про страны изучаемого языка. Повторение грамматики.

Формы контроля: Опрос, проверочная работа.

15. Итоговое занятие

Практика: упражнения и дидактические игры по всему материалу, пройденному за год.

Формы контроля: Самостоятельная работа.

Планируемые результаты после третьего года обучения

В результате реализации программы третьего года обучения предполагается, что у обучающихся сформируются следующие знания:

- названия животных и игрушек;
- названия цветов;
- названия частей тела;
- песни, рифмовки, стихотворения;

умения и навыки:

- поздороваться, попрощаться, познакомиться, представить себя;
- понимать традиционные формы обращения педагога и реагировать на них;
- сообщать о себе сведения в соответствии с изученными темами;
- считать до 100;
- рассказывать о своей семье;
- рассказывать о любимой еде;
- описывать свою комнату;
- осуществлять диалог с педагогом и со сверстниками в пределах ситуации общения;
- инсценировать песни и небольшие сценки, выразительно рассказывать стихотворения;

представления:

- о понятии «родной язык»;
- о понятии «иностраный язык»;
- о некоторых англоязычных странах (Великобритания, США, Австралия, Канада).

Учебный план

Четвертый год обучения

Реализация программы второго года обучения предполагает формирование у обучающихся знания лексических единиц, рифмовок, стихотворений, песен, знание основных праздников и традиций англоязычных стран, знания грамматических правил, а также умения поздороваться, попрощаться, познакомиться, представить себя, понимать традиционные формы обращения педагога и реагировать на них, сообщать о себе сведения в соответствии с изученными темами, считать до 1000, рассказывать о своей семье, рассказывать о любимой еде, описывать свою комнату, осуществлять

диалог с педагогом и со сверстниками в пределах ситуации общения, инсценировать песни и небольшие сценки, выразительно рассказывать стихотворения, конструировать и произносить простые предложения, владеть речевыми образцами с глаголами to be, to have.

Таблица № 4

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
2	Семья и друзья.	10	1	9	Самостоятельная работа
3	Хэллоуин.	10	1	9	Опрос, самостоятельная работа
4	Мой день.	10	1	9	Опрос, самостоятельная работа
5	В зоопарке.	10	1	9	Самостоятельная работа, опрос
6	Увлечения.	10	1	9	Опрос, диктант
7	Новый год	10	1	9	Опрос
8	Мой мир.	10	1	9	Опрос, самостоятельная работа
9	Счет до 1000.	10	1	9	Опрос, проверочная работа
10	Ориентация в пространстве.	12	1	11	Опрос, проверочная работа
11	Дом.	12	1	11	Самостоятельная работа, опрос
12	Еда.	12	1	11	Опрос, самостоятельная работа
13	Времена года. Прогноз погоды.	12	1	11	Самостоятельная работа, опрос
14	Страны изучаемого языка. Достопримечательности.	12	1	11	Опрос, проверочная работа
15	Итоговое занятие	2	-	2	Олимпиада
	Итого	144	14	130	

Содержание учебного плана 4 год обучения

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с группой, ознакомление с правилами поведения на занятии.

Практика: Составление диалогов по теме. Времена группы Indefinite.

Формы контроля: Опрос.

2. Семья

Теория: Основные коммуникативные типы речи (описание, повествование).

Практика: Составление подробного рассказа о семье. Времена группы

Indefinite.

Формы контроля: Самостоятельная работа.

3. Хеллоуин

Теория: Празднование Хеллоуина и Дня Благодарения.

Практика: Составление рассказа по теме. Чтение текстов по теме. Времена группы Indefinite.

Формы контроля: Опрос, самостоятельная работа.

4. Мой день

Теория: Лексика по теме.

Практика: Составление рассказа по теме. Irregular verbs.

Формы контроля: Опрос, самостоятельная работа.

5. В зоопарке

Теория: Лексический минимум по теме.

Практика: Составление рассказа по плану. Использование much many.

Формы контроля: Самостоятельная работа, опрос.

6. Увлечения

Теория: Лексика по теме.

Практика: Составление диалогов по теме. Употребление some any.

Формы контроля: Опрос, диктант.

7. Новый год

Теория: Празднование Нового года в России и Англии.

Практика: Чтение текстов по теме. Новогодняя песня. Выразительное чтение стихов. Употребление артиклей.

Формы контроля: Опрос.

8. Мой мир

Теория: Лексика по теме.

Практика: Чтение текстов, составление диалогов по теме. Possessive case.

Формы контроля: Опрос, самостоятельная работа.

9. Счет до 1000

Теория: Лексика по теме.

Практика: Конструирование вопросов и ответов по теме. Игра «Числа».

Формы контроля: Опрос, проверочная работа.

10. Ориентация в пространстве

Теория: Лексический минимум по теме.

Практика: Составление рассказа «Мой день» с опорой на образец. Prepositions.

Формы контроля: Опрос, проверочная работа.

11. Дом

Теория: Лексика по теме.

Практика: Составление рассказа «Мой дом». Perfect.

Формы контроля: Самостоятельная работа, опрос.

12. Еда

Теория: Лексика по теме.

Практика: Конструирование вопросительных и отрицательных предложений по теме. Составление диалогов.

Формы контроля: Опрос, самостоятельная работа.

13. Времена года. Погода

Теория: Лексика по теме.

Практика: Чтение текстов, разучивание стихов по теме. Описание погоды.

Повторение грамматики.

Формы контроля: Самостоятельная работа, опрос.

14. Страны изучаемого языка

Теория: Лексика по теме. Великобритания, США, Австралия, Канада, Шотландия.

Практика: Составление кратких рассказов по теме. Повторение грамматики.

Формы контроля: Опрос, проверочная работа.

15. Итоговое занятие

Практика: упражнения и дидактические игры по всему материалу, пройденному за год.

Формы контроля: Олимпиада.

Планируемые результаты после четвертого года обучения

В результате реализации программы четвертого года обучения предполагается, что у обучающихся сформируются следующие знания:

- лексика по изученным темам;
- тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- основные праздники и традиции англоязычных стран;
- грамматические правила;

умения и навыки:

- поздороваться, попрощаться, познакомиться, представить себя;
- понимать традиционные формы обращения педагога и реагировать на них;
- сообщать о себе сведения в соответствии с изученными темами;
- считать до 1000;
- рассказывать о своей семье;
- рассказывать о любимой еде;
- описывать свою комнату;
- осуществлять диалог с педагогом и со сверстниками в пределах ситуации общения;
- инсценировать песни и небольшие сценки, выразительно рассказывать стихотворения;
- конструировать и произносить простые предложения;
- владеть речевыми образцами с глаголами to be, to have;

представления:

- о понятии «родной язык»;

- о понятии «иностранный язык»;
- о некоторых англоязычных странах (Великобритания, США, Австралия, Канада, Шотландия);
- об основных праздниках и традициях (New Year, Easter, Halloween, Christmas).

Планируемые результаты после освоения программы

В результате реализации программы предполагается, что у обучающихся сформируются следующие

знания:

- лексика по изученным темам;
- тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- основные праздники и традиции англоязычных стран;

умения и навыки:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- описывать предметы и ситуации в рамках изученных тем;
- понимать на слух элементарную английскую речь педагога;
- употреблять изученные существительные, местоимения, глаголы, числительные в соответствии с нормами;
- конструировать простые предложения в соответствии с изученными темами.

Календарный учебный график

Таблица №5

Этапы образовательного процесса	Период, дата
Начало образовательного процесса/ окончание образовательного процесса по ДООП	Начало 1 сентября, окончание 31 мая.
Продолжительность образовательного процесса: количество учебных недель количество учебных дней	36 72
Продолжительность каникул	зимние с 30 декабря по 10 января (10 дней); летние с 1 июня по 31 августа (92 дня)
Промежуточная аттестация, текущий, итоговый контроль за достижением обучающимися планируемых результатов освоения ДООП.	
Начальная диагностика	сентябрь
Промежуточная диагностика	декабрь
Сроки итоговой диагностики/ итогового контроля	май
Сроки промежуточной аттестации/ итогового контроля	май

Условия реализации программы

Данная программа реалистична, т.к. реализуется на базе МБУДО «Дом детского творчества», где имеется необходимая стабильная материально-техническая база. Занятия проходят в специально отведённом кабинете. Помещение светлое, чистое, соответствующее всем требованиям безопасности, санитарии.

Для проведения занятий имеется оборудование: столы и стулья, соответствующие росту обучающихся, доска магнитная. Средства обучения включают учебно-справочную литературу, учебные печатные, аудио- и видеоматериалы, канцелярские принадлежности.

Магнитная доска – 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Экран-1шт.

Акустическая система-1 шт.

Ноутбук-1 шт.

МФУ-1шт.

Кадровое обеспечение. Программу реализует педагог, образование которого соответствует профилю программы, выполняющий качественно и в полном объёме возложенные на него должностные обязанности.

Формы аттестации и контроля

Текущий контроль усвоения знаний каждого раздела программы осуществляется на обобщающих занятиях и имеет следующие формы: анализ и редактирование текстов, составление текстов, тестовые задания. В течение учебного года уровни знаний и умений обучающихся определяются посредством начальной, промежуточной и итоговой диагностики.

Оценочные материалы

У обучающихся всех годов обучения при проведении диагностики проверяются следующие аспекты знаний, умений и навыков:

- фонетика (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях (устный опрос);
- лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку (устный опрос, письменная работа, тестирование);
- говорение (умение вести диалог в рамках изученной тематики; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с

прочитанным/прослушанным иноязычным текстом (устный опрос, собеседование);

- аудирование (относительно полно и точно понимать высказывание собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов.

Уровни овладения ЗУНами делятся на высокий, средний и низкий и соответствуют определенным критериям, прописанным в диагностических материалах. Результаты заносятся в таблицы (Приложение № 1).

Диагностика уровней умений и навыков обучающихся проводится на основе творческих заданий (Приложение № 2).

Диагностика проводится в III этапа: I этап – начальный (в начале учебного года, сентябрь), II – промежуточный (в середине учебного года, декабрь), III этап – итоговый (в конце учебного года, май).

Методические материалы

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (обучающиеся воспринимают готовую информацию);

- репродуктивный (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);

- фронтальный (одновременная работа со всеми обучающимися);

- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);

- групповой (организация работы по малым группам);

- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом);

- словесный (устное изложение, беседа, анализ текста, диалог);

- практический (тренинг, упражнения, тесты).

Методы воспитания: поощрение, стимулирование, убеждение.

Педагогические технологии:

- технология развития критического мышления (развитие мыслительных навыков обучающихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни: умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений, т. е. развитие способности к самообразованию);

- информационно-коммуникационная (повышение результативности обучения при условиях использования информационного продукта педагогического назначения в учебно-воспитательном процессе, формирование умений и навыков самостоятельно приобретать знания);

- игровые (способствуют расширению кругозора обучающихся, развитию познавательной активности, формированию умений и навыков практической деятельности, а также являются эффективным средством мотивации и стимулирования обучающихся на обучение, в связи с созданием радостной обстановки);

- здоровьесберегающие (рациональная организация учебного процесса в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями; соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям обучающихся; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Формы занятий: традиционное, комбинированное, практическое, тренинг, итоговое занятие.

Дидактические материалы: Аудиозаписи песен; раздаточный материал; плакаты и презентации; фотографии; схемы по грамматике; кроссворды и скороговорки по темам.

Алгоритм занятия (образец):

(краткое описание структуры занятия и его этапов)

1) Организационный этап (создание условий для организации внимания и делового настроения обучающихся, создание благоприятной психологической обстановки);

2) Целеполагание и мотивация учебной деятельности обучающихся (побуждение обучающихся к самостоятельному формулированию темы и цели занятия, определение шагов, необходимых для достижения цели);

3) Фонетическая зарядка (введение обучающихся в иноязычную атмосферу и стимулирование их на дальнейшую работу);

4) Основной этап (организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся; стимулирование их активной мыслительной деятельности);

Физкультминутка (ослабление наступающего утомления и напряжения обучающихся путём активного изменения деятельности, внесение эмоционального заряда);

5) Итоговый этап (осмысление содержания занятия, анализ результатов собственной деятельности, оценка успешности достижения цели).

Воспитательная работа

В процессе реализации программы большое внимание уделяется *воспитательной работе* с обучающимися.

Воспитательные мероприятия в детском объединении проходят в соответствии с планом воспитательной работы (Приложение № 3).

Основными направлениями воспитательной работы являются следующие области деятельности:

- «Ключевые дела учреждения»;
- «Работа с родителями»;
- «Профориентация»;

- «Гражданская позиция»;
- «Конкурсная деятельность»;
- «Здоровый образ жизни»;
- «Летний период».

Обучающиеся активно участвуют в ключевых делах дома творчества и конкурсных мероприятиях различного уровня. Традиционными стали такие тематические мероприятия, как Хэллоуин, Новый год, 8 марта и 23 февраля.

В детском объединении проводятся тематические беседы и мероприятия, направленные на формирование у обучающихся патриотизма, активной гражданской позиции, ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; беседы по профориентации.

В организации и проведении массовых мероприятий активное участие принимают как обучающиеся, так и их родители, которые вовлечены в разные сферы деятельности детского объединения.

Список литературы

1. Андреева, Н.В. Понятная английская грамматика для детей 2 класс: Пособие для эффективного изучения и тренировки грамматики /Н.В. Андреева; Эксмо. – Москва: Изд-во Эксмо, 2011.- 126 с.
2. Андреева, Н.В. Понятная английская грамматика для детей 3 класс: Пособие для эффективного изучения и тренировки грамматики / Н.В. Андреева; Эксмо. – Москва: Изд-во Эксмо, 2012.- 121 с.- ISBN 978-5-699-50798-6.
3. Андреева, Н.В. Понятная английская грамматика для детей 4 класс: Пособие для эффективного изучения и тренировки грамматики / Н.В. Андреева; Эксмо. – Москва: Изд-во Эксмо, 2013.- 114 с.- ISBN 978-5-699-57509-1.
4. Белина, Л.И. Разговорный английский для младших школьников: Учебное пособие /Л.И. Белина; Астрель.- Москва: Изд-во Астрель, 2010.-128с.- ISBN 978-5-17-061401-1.
5. Драгункин, А.Н. Английские «времена» и «конструкции» / А.Н. Драгункин; Андра. – Санкт-Петербург: Изд-во Андра, 2002. - 96 с.- ISBN 5-8785-141-5.
6. Илюшкина, А.В. Говорим по-английски 2-4 классы /А.В. Илюшкина; Литера. - Санкт-Петербург: Изд-во Литера, 2009.- 80с.- ISBN 978-5-94455-069-9.
7. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова.- Москва: Просвещение, 1991.- 287 с.- ISBN 5-09-001029-3.
8. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций / Е.Н. Соловова; Просвещение.- Москва: Изд-во Просвещение, 2005.- 239 с.- ISBN 5-09-013891-5.
9. Солонцова, Л.П. Современная методика обучения иностранным языкам: Учебник для студентов педагогической специальности и преподавателей

- иностранных языков разных типов образовательных учреждений / Л.П. Солонцова; Эверо.- Алматы: Изд-во Эверо, 2015. - 373 с.- ISBN 9965-410-95-X.
10. Сушкевич, А.С. Английский язык: Уроки чтения: 1-3 классы: Правила, упражнения, скороговорки, сказки /А.С. Сушкевич, М.А. Маглыш. - Минск: Аверсэв, 2003. – 111 с.- ISBN 985-478-098-8.
11. Сушкевич, А.С. Английский язык: Уроки чтения: 1-4 классы: Правила, упражнения, скороговорки, сказки /А.С. Сушкевич, М.А. Маглыш. - Минск: Аверсэв, 2009. – 111 с.- ISBN 985-478-098-8.
12. Шишкова, И.А. Давай говорить по-английски /И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. - Москва: Оникс, 2001. - 199 с.- ISBN 5-249-00132-7.

Приложение № 1

Педагогическая диагностика

Цель диагностики – проверить уровень усвоения обучающимися фонетического, лексического и грамматического материала.

При проведении диагностики проверяются следующие аспекты знаний, умений и навыков обучающихся:

- 1.Уровень овладения фонетикой английского языка (умение правильно произносить английские звуки).
- 2.Знание лексики по изученным темам.
- 3.Умение вести диалог (говорение)
- 4.Способность понимать английскую речь на слух (аудирование)

Критерии оценки:

Высокий уровень предполагает:

умение правильно произносить звуки английского языка; знание всей изученной лексики: умение назвать все предложенные предметы без помощи педагога; знание наизусть всех песен, стихов и зарядок: умение исполнить песню, рассказать стихотворение самостоятельно; умение вести диалог без помощи педагога: умение задать вопрос и умение правильно ответить на заданный вопрос.

Средний уровень

Данный уровень предполагает: умение назвать большее количество предметов из предложенных; рассказать стихотворение и вести диалог с небольшой помощью педагога. Обучающийся допускает ошибки в произношении слов.

Низкий уровень

При низком уровне обучающийся нечётко, часто неправильно, произносит слова; владеет малым количеством лексики; рассказывает стихотворение, исполняет песенку только с помощью педагога.

Текущий контроль

_____ уч.год

ФИО ПДО _____

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первые шаги в английский»

Д/О «Лингвик»

Год обучения _____

Группа № _____

№ п/п	Вид диагностики	Начальная диагностика					Итого	Промежуточная диагностика					Итого	Итоговая диагностика (промежуточная аттестация)					Итого		
		Фонетика	Лексика	Говорение	Аудирование	Фонетика		Лексика	Говорение	Аудирование	Фонетика	Лексика		Говорение	Аудирование						
	Оцениваемый параметр																				
	Ф.И Обучающегося																				

Всего ____ обучающихся.

высокий уровень _____ чел. _____ %

средний уровень _____ чел. _____ %

низкий уровень _____ чел. _____ %

Подпись педагога _____

Примерные задания для диагностики обучающихся

1 год обучения Начальная диагностика

1. Фонетика

Соотнеси звуки

[t]	[н]
[d]	[з]
[j]	[л]
[n]	[с]
[l]	[д]
[s]	[т]
[z]	[й]

2. **Лексика** не проверяется.

3. Говорение

Разыграй диалог с соседом по парте

Например: Hello! What is your name? How are you? Good bye!

4. Аудирование

Понимание речи педагога на слух. Hello! Good morning! Stand up! Sit down!

Repeat after me! Are you ready? Look at the blackboard! Good bye!

Промежуточная диагностика

1. Фонетика

Произнеси звуки без помощи педагога

[j] [t] [d] [n] [l] [s] [z] [u:] [p] [m] [r] [f] [v] [u] [g] [b]

2. Прослушайте ряд звуков и поднимите руку, когда услышите заданный звук

[j] [t] [d] [n] [l] [s] [z] [u:] [p] [m] [d]

[z] [u:] [p] [m] [r] [f] [v] [u] [g] [b] [f]

[n] [l] [s] [z] [u:] [p] [m] [r] [f] [n]

2. Лексика

Назови членов семьи по-английски



Назови цвета по-английски



©2008 УРЯ1ру

<http://www.urya.ru>

3. Говорение

Ответь на вопросы педагога
Answer the questions

What is your name? Do you have a mother, a father, a sister, a brother, a grandma, a

grandpa?

What is your favorite holiday? Have you got a pet? What can you do well?

4. Аудирование

Прослушай текст и ответь на вопросы

Rabbit

It is a grey rabbit. Its name is Bunny. It lives in the forest. It is 5. Bunny is not big. It is nice and funny. It can run and jump. It can not swim.

1. Is Bunny a rabbit?
2. Is Bunny black rabbit?
3. Is it 8?
4. Is it fat?
5. Can Bunny swim?

Итоговая диагностика

Фонетика

1. Прочитай
транскрипции

слова по

[sæm]	[swi:t]	[smɔ:l]	[sʌn]
[zu:]	['zibrə]	[liz]	[bɔiz]
['ræbit]	[ræt]	[riŋ]	['rʌbə]
[læmp]	['lemən]	[dɒl]	[milk]
[wi:]	[wʌn]	[swi:t]	[wait]
[vɑ:z]	[faiv]	['sevn]	[r'levn]

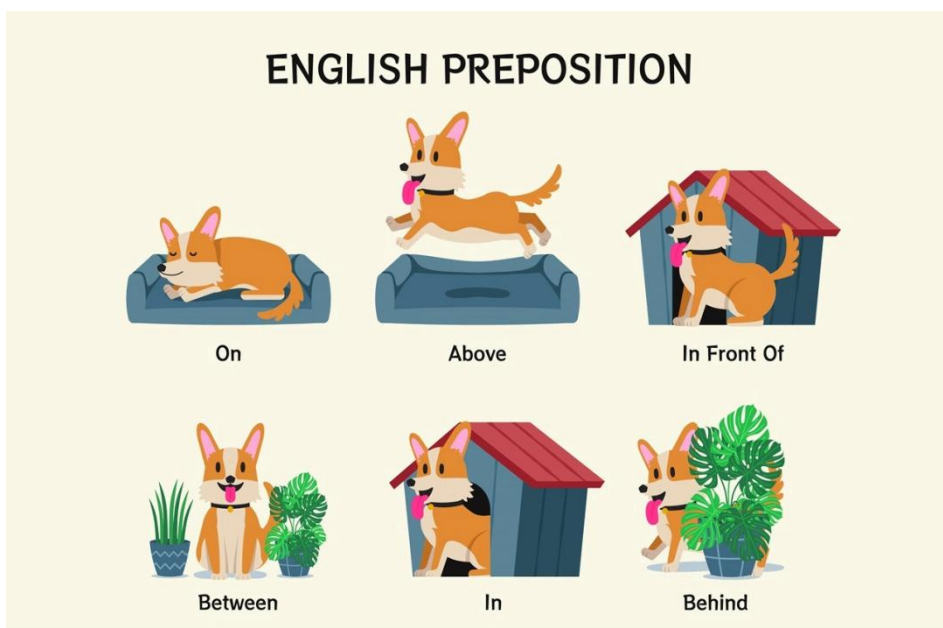
2. Лексика

Назови цифры 1-12 по-английски

Назови 5 слов - названия животных по-английски, 5 продуктов. Назови времена года.

3. Говорение

Скажи, что и где находится



4. Аудирование

Послушай текст и скажи: правда или ложь

At the Zoo we can see many wild animals: elephants and giraffes, lions and tigers, monkeys and crocodiles, wolves and foxes, bears and hares. We can see many fine birds.

As for me, I like monkeys. They are very clever and funny. They like to jump, run, and play.

1. We can see many animals in the forest
2. We can not see many fine birds
3. I like monkeys
4. Mankeys like to play
5. At the Zoo we can see many domestic animals

2 год обучения Начальная диагностика

1. Фонетика

Прочитай слова по транскрипции

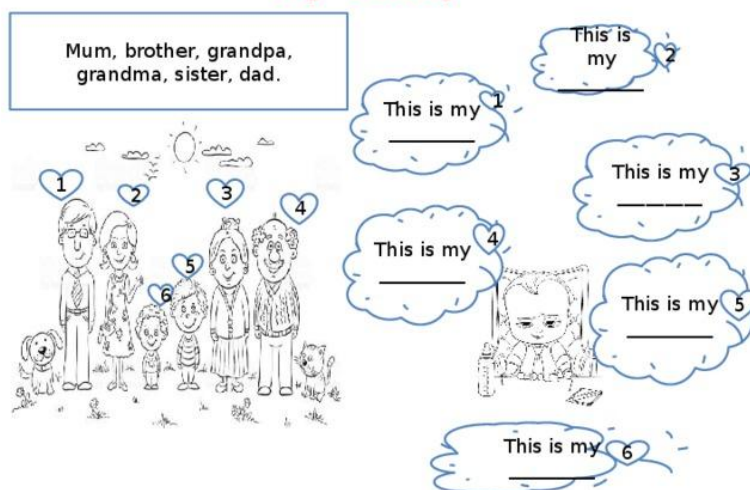
[wi:] [wʌn] [swi:t] [wait]
[vɑ:z] [faiv] [ˈsevn] [ɪˈlevn]
[frɒg] [fɔ:] [faiv] [fru:t]
[hen] [heə] [ˈhæpɪ] [haus]
[gɜ:l] [gri:n] [dɒg] [eg]

2. Лексика

Соедини слова с картинкой



My family



Подпиши членов семьи

3. Говорение

Составь диалог с соседом по парте по образцу:

Hello! What is your name?
Hello! My name is Masha. What is your name?
My name is Olga. Nice to meet you!
Nice to meet you too!
How old are you?
I am 8, and you?
I am 9 . Can you swim?
Yes, I can. Can you jump?
Yes, I can
What is your favorite food?
I like pizza very much, and you?
I like ice-cream.
Good bye!
Good bye!

4. Аудирование

Прослушай текст и выбери правильный ответ:

Nick`s cat

Nick has got a cat. Cat`s name is Pippy. Nick`s cat is big and nice. It is black and white. His cat eats meat and fish. Nick`s cat drinks milk. Pippy can run and jump. Nick teaches Pippy to swim but it can`t swim. Nick teaches Pippy to sing but it can`t sing.

Задания:

1. Сопоставь вопрос и ответ.

Has Nick got a cat?	Yes, he has/ No, he has not
Has Nick got a dog?	Yes, he has/ No, he has not
Is Pippy a cat?	Yes, it is / No, it is not
Can Pippy run?	Yes, it can / No, it can not
Can Pippy swim?	Yes, it can / No, it can not

Промежуточная диагностика

1. Фонетика

Прочитай слова по транскрипции

31

[dʒæm]	[ˈdʒeli]	[dʒu:s]	[ˈɒrɪndʒ]
[keɪk]	[kri:m]	[klaʊn]	[dʌk]
[bæɡ]	[bʊk]	[bɔɪ]	[bɪɡ]
[pen]	[plʌm]	[pɪɡ]	[paɪ]
[mɪlk]	[maɪ]	[ɪmlʌðə]	[læmp]
[nɒt]	[naɪn]	[nju:]	
[θɪk]	[θɪn]	[θri:]	

Прочитай выразительно:

Rain, rain, go away,
Come again another day,
Little Johnny wants to play,
Rain, rain, go away.

2. Лексика

Назови части тела по-английски

Найди названия животных в кроссворде и подпиши их



3. Говорение

Ответь на вопросы:

What is your favorite holliday?

When celebrated Halloween, New Year, Ester, Christmas?

Tell me wild animals! Domestic animals!

Can you play chess, football, swim?

4. Аудирование

Послушай текст и выбери соответствующий вариант:

I'm Greg. I'm nine. I have got a nice red cat. It can jump and run. But I haven't got a dog, and I'm sad. This is Rob. He is three. He has got a little yellow fish. The fish is nice. It can swim. Rob is happy. This is Jillian. She has got four little kittens. Jillian is happy, too.

Greg has got a ... a) little white kitten b) nice red cat c) little red fish

It can ... a) jump b) swim c) run

Rob is ... a) nine b) five c) three d) seven

Ron has got ... a) nice little kitten b) big black cat c) little yellow fish

Jillian has got ... a) three little kittens b) a nice little kitten c) four little kittens

Итоговая диагностика

1. Фонетика

Прочитай выразительно:

Whether the weather be fine,
Or whether the weather be not,
Whether the weather be cold,
Or whether the weather be hot,
We'll weather the weather
Whatever the weather,
Whether we like it or not.

2. Лексика

Назови цифры до 20

Назови названия 5 овощей и фруктов

Назови части дома и комнаты

3. Говорение

Разыграй диалог с соседом по парте по теме «Еда» по образцу:

-Hello! Do you like to eat meat?

-Hello! No, I do not. And do you like to eat soup?

-Yes, I do. Do you like to drink coffee?

-Yes, I do. And you?

-I like cocoa

-What is your favorite food?

-My favorite food is pizza. And you?

-My favorite food is ice-cream.

-Good bye!

-Good bye!

4. Аудирование

Послушай текст и отметь: правда или ложь

Amy

Amy is a cow. She lives on a farm with her family. She is a mother to a cute calf.

Amy's husband is a big and strong bull. Amy eats grass and gives milk. When she is not too busy, she spends time with other animals that live on the farm. Her best friends are horses, sheep, and goats.

True or False?

- Amy has a family. _____
- Amy has a husband and one child. _____
- Amy is a strong bull. _____
- Amy drinks milk. _____
- Thanks to Amy, we can drink milk. _____
- Amy often spends time with friends. _____

3 год обучения **Начальная диагностика**

1. Фонетика

Прочитай и обведи слово, которое читается не так, как все остальные

- 1) a — carpet, star, hare, sharp, start
- 2) e — desk, bedroom, next, here, bell
- 3) i — fire, bike, pilot, smile, fine
- 6) a — lamp, flat, stand, carrot, share
- 7) e - see, tree, she, he, her
- 8) i — dive, kite, windy, write, ride
- 9) o - before, sport, short, alone, form
- 10) u - ugly, jump, but, puppy, pupil
- 4) o — home, hope, joke, stone, more
- 5) u — student, excuse, use, purple, cube

2. Лексика

Назовите

1. 5 family members
2. 5 things you like to do
3. 5 foods you like
4. 5 animals
5. 5 colors

3. Говорение

Расскажи о себе по плану:

1. name
2. age
3. appearance
4. favorite food
5. like to do

4. Аудирование

Прослушай текст и выбери правильный вариант

My bird Sunny

I have got a pet. It is a bird. Look at my bird! Its name is Sunny. It is yellow like the sun. Its beak is orange. My bird has got two little legs. It lives in the cage. The cage is big and nice. It is happy and friendly. Sunny likes to eat seeds. Sunny can sing beautiful songs. When I do my homework, Sunny sings. I like to listen to my pet. I'm glad to have it.

a) I have got

1. a cat
2. a bird
3. a dog

b) The pet is

1. green
2. yellow
3. orange

c) The bird lives

1. in the cage
2. in the house

d) The bird likes to eat

1. snakes
2. seeds
3. salad

f) Sunny is

1. happy
2. sad
3. bored

Промежуточная диагностика

1. Фонетика

Прочитай слова и напиши в каждой строчке звуки, которые передают гласные буквы

take, can, paint, bad, may, cat, name, plan, plane, hate, hat, play, apple

we, red, eat, pen, see, desk, green, well, sweet, read, ten, tree, help

like, milk, pie, ill, fine, big, nine, little, tie, simple, drink, five, six

go, dog, home, hot, coat, no, not, open, student, must, pupil, bus, cup.

2. Лексика

Разгадай и запиши слова по изученным темам

1. ohtum

2. deah

3. obyđ

4. ldoushre

5. sear

6. mupkinp

7. diresp

8. sohgt

9. sakbetallb

10. a fotolabl

11. ninset

3. Говорение

Расскажи о своем питомце по плану:

1. My animal...

2. Name

3. big/small

4. body parts

5. colour

6. can do

7. likes to eat

4. Аудирование

Послушай текст и отметь True or false?

Tom

Tom is a black cat. He lives in a house. He drinks milk and eats cat food. Sometimes, his master gives him fish. After each meal he licks himself to clean his fur. Tom is a little cat, and his master calls him kitten. Tom loves to play with a ball of yarn. He pretends to see a rat, and he runs to catch it. He meows when he is hungry and purrs when he feels happy. Tom is a happy cat and he purrs a lot.

True or false?

- Tom lives in a house with his master. _____
- Tom is a happy kitten. _____
- Tom purrs when he is hungry. _____
- Tom eats fish sometimes. _____
- Tom loves to be clean.

Итоговая диагностика

1. Фонетика

Прочитай предложения, назови и подпиши звук, который передают гласные буквы

Sam has got a fat rat and a bad cat.

Ten men have got ten pens and ten desks.

Ben has got a red pen. We have got a test. Ben helps me.

Tom has got a box and a fox.

He has got a bus, but he hasn't got a gun.

I drink milk. I can swim, sing and swing.

2. Лексика

Разгадай кроссворд

T	J	A	M	Y	I	S
A	P	P	L	E	C	O
L	Y	U	U	W	U	N
C	H	E	E	S	E	I
H	E	J	Q	T	X	O
S	O	U	P	D	Y	N
C	H	I	C	K	E	N
H	T	C	M	I	L	K
F	E	E	C	O	O	H
B	A	N	A	N	A	D

Яблоко
Варенье
Молоко
Сыр
Суп
Сок
Чай
Лук
Курица
Банан

Распредели названия месяцев под картинками времен года.



3. Говорение

Составь рассказ о временах года и погоде по плану:

1. There are 4 seasons in a year
2. They are...
3. Spring months are...
4. The weather in Spring is...
3. Summer months...
4. The weather...

(и так для каждого времени года)

My favorite season is...

4. Аудирование

Прослушай текст и отметь правда (T) или ложь (F)

Daisy

This is my rabbit. Its name is Daisy. It is white with grey spots. Daisy has got big blue eyes. They are very beautiful. Its ears are very long. It hops around the garden and eat the grass. The rabbit's fur is soft and nice. Daisy likes carrots and lettuce. This is its favourite food. I like to watch Daisy from my window. I always smile when my rabbit jumps. I like to take care of Daisy. It is my favourite animal.

1. Daisy is a rabbit
2. It is grey
3. It likes cucumbers
4. It eats the grass

5. Its fur is soft and nice

4 год обучения

Начальная диагностика

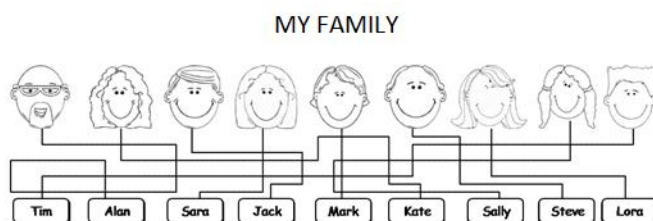
1. Фонетика

Прочитай слова и отметь соответствующий звук

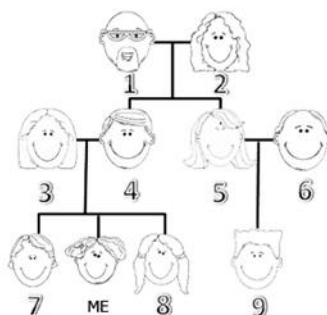
- | | | | |
|-----------------------|------|-------|------|
| 1) plate, skate, name | [æ] | [ai] | [ei] |
| 2) bad, and, Africa | [æ] | [ai] | [ei] |
| 3) five, like, fine | [i] | [ai] | [ei] |
| 4) ten, bed, hen | [e] | [i:] | [ei] |
| 5) Pete, meet, sea | [i:] | [e] | [ei] |
| 6) bus, but, cup | [u] | [ju:] | [ʌ] |

2. Лексика

Подпиши



- This is my _____!
1. This is _____, he is my _____.
 2. This is _____, she is my _____.
 3. This is _____, she is my _____.
 4. This is _____, he is my _____.
 5. This is _____, she is my _____.
 6. This is _____, he is my _____.
 7. This is _____, he is my _____.
 8. This is _____, she is my _____.
 9. This is _____, he is my _____.



3. Говорение

Расскажи о себе и своей семье на примере текста

My family is not very big. I have got a father, a mother and a little brother. My mother's name is Marina and she is a shop assistant. She is slim, nice and kind. My father's name is Victor. He is a driver. He is funny and brave. My brother is 4 years old and he doesn't go to school. I like to play with him. I love my family very much.

4. Аудирование

Прослушай текст и отметь правда(T) или ложь(F)

Daphne

Daphne is a dolphin. She lives in the ocean and she is very smart. Daphne and her friends love to jump in and out of the water. She likes to click, chirp and whistle when she is happy. Daphne eats a lot of small fish every day.

- Daphne is a river dolphin. _____
- Daphne often plays with friends. _____
- Daphne can jump out of water. _____
- Daphne clicks and whistles when she is sad. _____
- Daphne eats a lot of large fish. _____
- Daphne is a clever dolphin. _____

Промежуточная диагностика

1. Фонетика

Прочитай выразительно

I want a tree

For shade and rest,

I want a tree

Where birds can nest.

So I planted

A green tree

For shade and rest,

For you and me.

2. Лексика

Выполни задания



Vocabulary Worksheet - Christmas

Match words and pictures

angel	<input type="checkbox"/>	1	2	3	4
candy cane	<input type="checkbox"/>	5	6	7	8
Christmas balls	<input type="checkbox"/>	9	10	11	12
Christmas bell	<input type="checkbox"/>	13	14	15	16
Xmas cards & holly	<input type="checkbox"/>	17	18		
Christmas card	<input type="checkbox"/>				
Christmas lights	<input type="checkbox"/>				
Christmas pudding	<input type="checkbox"/>				
Christmas tree	<input type="checkbox"/>				
gingerbread man	<input type="checkbox"/>				
present	<input type="checkbox"/>				
reindeer	<input type="checkbox"/>				
Santa Claus	<input type="checkbox"/>				
Santa's hat	<input type="checkbox"/>				
Santa's sleigh	<input type="checkbox"/>				
snowflakes	<input type="checkbox"/>				
snowman	<input type="checkbox"/>				
stocking	<input type="checkbox"/>				

Write the words (more than 1 answer possible)

- What you eat at Christmas :
- Means of transportation on ice :
- Not one is alike :
- Red-nosed animal :

3. Говорение

Скажи, кто чем занимается. Чем любишь ты заниматься зимой?



4. Аудирование

The Rabbit and the Bear

One day a rabbit was sitting in the forest under a big tree. He was eating nuts. Suddenly a hungry bear came out of the bushes.

"Grr!" the bear growled. "Rabbit! I am going to eat you for dinner!"

"Well, have one of these nuts first," said the rabbit politely.

The bear tasted the nut.

"It's delicious," he said. "Tell me where you got these nuts," he ordered.

"They are growing under the ground," said the rabbit. "I pulled up some weeds and found the nuts. Please help yourself", said the rabbit, smiling. "I don't know which weeds are growing nuts and which aren't."

The bear started pulling up the weeds. The rabbit got up and quickly disappeared in the forest.

A. Answer the questions.

When and where does the story happen?

Who is the main character?

What other characters are there in the story?

What is the problem in the story?

What do you think of the story?

Итоговая диагностика

1. Фонетика

Прочитай выразительно

What is red?

Asks little Fred.

His brother says,

The rose is red.

What is white?

My kite is white.

Do you see my little kite?

What is grey?

Now, can you say?

Yes, I can.

The mouse is grey.

What is black?

My cat is black. '

It goes out

And comes back.

2. Лексика

1. Match the words with the translation. (Соотнесите слова с их переводом)

Friend	День рождения
Yesterday	Картина
Lamp	Лампа
Cinema	Домашняя работа
Seaside	Друг
Picture	Умный
Homework	Билет
Ticket	Кино
Money	Деньги
Happy	Счастливый
Parents	Книга
Birthday	Вчера
Clever	Родители
Book	Морской берег

Упражнение 2. Name Назови

1. 3 ball games
2. 3 subjects
3. 3 things in the classroom
4. 3 things you wear to school
5. 3 holidays

Упражнение 3. Продолжите предложения

1. I can jump like a _____.
2. I can sing like a _____.
3. I can run like a _____.
4. I can swim like a _____.

3. Говорение

Опиши дом, комнаты,
мебель



4. Аудирование

Прослушай текст и ответь на вопросы:

Once upon a time in the magic wood there lived a hedgehog. His name was Roy. He was very naughty. He didn't help his mother and never did homework. He liked to watch cartoons and lay on the bed. One day his mom asked him to feed the dog. But the hedgehog forgot about it. He was too lazy to remember his mothers requests. When he went outside he couldn't find the dog. He was so sad. He liked his dog. He started to look for it everywhere. And in 2 hours he found the dog near his moms office. Poor dog was so hungry that started to look for Roy's mother. Roy was happy to see the dog safe. From this moment he always listened to mother's requests and helped her.

Who lived in magic wood?

What is the name of hedgehog?

What did Roy like to do?

What did his mother ask him?

Where did he find his dog?

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

**План воспитательной работы
с детским объединением**

педагога дополнительного образования

на 20__-20__ учебный год

<u>Модуль «Ключевые дела учреждения»</u>					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочно/дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении (дата/подпись)
<u>Модуль «Работа с родителями»</u>					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочно/дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении (дата/подпись)
<u>Модуль «Профорientация»</u>					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочно/дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении (дата/подпись)
<u>Модуль «Гражданская позиция»</u>					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении (дата/подпись)

		(очно/заочно/дистанционно)		телей	
<u>Модуль «Конкурсная деятельность»</u>					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочно/дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении (дата/подпись)
<u>Модуль «Здоровый образ жизни»</u>					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочно/дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении (дата/подпись)
<u>Модуль «Летний период»</u>					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочно/дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении (дата/подпись)

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ (_____)
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДЕНО на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
« ____ » _____ 20 ____ г.
Приказ № _____ от
« ____ » _____ 20 ____ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

(название детского объединения)

(название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы)

год обучения

группа №

Педагог _____

Количество часов на учебный год:

- всего _____
- в неделю _____
- плановых контрольных (итоговых) занятий ____ часов ____

№	Название раздела	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Примечание
				Планир.	Факт.	
Итого						

