

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Принята на заседании
педагогического совета
от «03» 09 2024 г.
Протокол № 1



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Познавательный английский»

детского объединения «Познавательный английский»

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 4 года
Уровень освоения: стартовый, базовый

Автор-составитель:
Табакаева Юлия Олеговна,
педагог дополнительного образования

г. Бийск, 2024

Содержание

Пояснительная записка	3
Учебный план I год обучения	6
Содержание учебного плана I года обучения	7
Планируемые результаты после I года обучения	8
Учебный план II год обучения	8
Содержание учебного плана II года обучения	9
Планируемые результаты после II года обучения	11
Учебный план III год обучения	11
Содержание учебного плана III года обучения	12
Планируемые результаты после III года обучения	13
Учебный план IV год обучения	14
Содержание учебного плана IV года обучения	15
Планируемые результаты после IV года обучения	16
Планируемые результаты после реализации программы	17
Условия реализации программы	18
Формы аттестации и контроля	18
Оценочные материалы	18
Методические материалы	19
Список литературы	21
Приложения	22

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Язык реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познавательный английский»: русский.

Направленность ДООП: социально-гуманитарная, т.к. программа предполагает углублённое изучение иностранного языка.

Направление ДООП: английский язык.

Вид программы: модифицированная.

Уровень сложности/освоения: 1 год обучения по программе - стартовый, 2-4 годы обучения – базовый. Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности.

На стартовом уровне обучающиеся осваивают звуки, буквы, слова, структуры простых речевых ситуаций. На этом этапе происходит формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка.

На базовом уровне уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму), основным активным лексико-грамматическим структурам и единицам.

В связи с тем, что в настоящее время английский язык выступает как средство общения и коммуникации на международном уровне, актуальность программы обусловлена повышенным спросом со стороны родительской общественности.

Основная задача воспитания и обучения детей (особенно с позиции родителей) – это успешная социализация их в современном обществе. Решению данной задачи способствует овладение языком международного общения.

Отличительные особенности программы заключаются в межпредметных и программных интеграциях.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа модифицирована за счёт интеграции программ:

- Быкова, Н.И., Дули, Д., Поспелова, М.Д. «Английский язык» («Английский в фокусе» - «Spotlight»)
- Шишкова И.И., Вербовская М.Е. «Английский для малышей».

Новизна программы содержится в методических разработках, способствующих развитию познавательных способностей обучающихся.

Изучение английского языка - это не только совершенствование коммуникативного навыка, но и возможность познания мира.

Программа «Познавательный английский» предполагает приобщение обучающихся к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка.

Материал программы строится на основе информационных, проектно-деятельностных и игровых технологий с использованием принципа интеграции предмета «английский язык» с различными видами деятельности творческой направленности.

Педагогическая целесообразность программы. В процессе реализации программы обучающиеся овладевают всеми видами речевой деятельности изучаемого языка (аудирование, говорение, чтение, письмо), которые направлены на социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе.

Цель: формирование у обучающихся базового уровня владения английским языком.

Задачи:

Обучающие:

- создать условия для овладения элементарными языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими) коммуникативной компетенции общения на английском языке;
- способствовать формированию общих и специальных учебных умений для речевого общения в устной и письменной форме (говорение, аудирование, чтение и письмо).

Развивающие:

- содействовать развитию мотивационной сферы детей младшего школьного возраста в изучении иностранного языка;
- способствовать развитию языковых умений, умения «учись учиться», приобретение навыков общения.

Воспитательные:

- создать благоприятные условия для межличностного общения и формирования у детей культуры взаимоотношений;
- способствовать воспитанию уважения к другой культуре: познакомить с традициями, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; приобщить к общечеловеческим ценностям.

Адресат программы: учащиеся младших классов в возрасте 7-11 лет, интересующиеся изучением английского языка.

Возрастные особенности: подражательность, готовность к действию, познавательная активность, любознательность; ведущий тип деятельности – учебный.

Объём ДООП рассчитан на 4 года обучения по 144 часа в год (576 часов на весь период обучения). Обучающиеся занимаются 2 раза в неделю по 2 часа. Академический час – 40 минут, между занятиями предусмотрен 10-минутный перерыв.

Сроки обучения: с 1 сентября по 31 мая.

Формы обучения: очная. При необходимости реализация программы возможна в форме дистанционного обучения с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Формы организации образовательного процесса: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуально-групповая, работа в парах. Состав группы постоянный.

Формы занятий: комбинированные, тематические, занятие-путешествие, занятие-игра, практическое занятие, творческие проекты.

Программа опирается на следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями и дополнениями);

- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27. 07. 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09 2019 г. N467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

- Постановление правительства Алтайского края от 28.12.2023 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае»;

- Устав МБУДО «Дом детского творчества» (утвержден приказом МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» №395 от 23 марта 2020г.);

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено педагогическим советом Протокол №5/1 от 10.01.2024, приказом № 20 от 10.01.2024).

Планируемые результаты реализации ДООП предполагают сформированность у обучающихся общих и специальных учебных умений для речевого общения в устной и письменной форме; знание традиций, общеизвестных образов художественных произведений в английской культуре.

Содержание программы

Учебный план Первый год обучения

Цель первого года обучения: овладение элементарными языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими) коммуникативной компетенции общения на английском языке.

Задачи первого года обучения:

- создать условия для формирования знаний и умений использовать основные фонетические, лексические и грамматические единицы по темам программы;
- содействовать развитию мотивационной сферы детей младшего школьного возраста в изучении иностранного языка;
- воспитывать уважение к другой культуре: знакомство обучающихся с культурой, традициями, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы.

Таблица № 1

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Беседа
2.	Моя семья! /My family!	30	6	24	Тест
3.	Моя школа! /My school!	26	6	20	Тест
4.	Моя комната! /My room!	24	4	20	Тест
5.	Мои питомцы! /My pets!	26	6	20	Тест
6.	Моя еда! /My food!	24	4	20	Тест
7.	Время играть! /Playtime!	10	3	7	Тест
8.	Итоговое занятие.	2	-	2	Викторина
	Итого:	144	30	114	

Содержание учебного плана Первый год обучения

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с английской фонетикой - «Сказка о язычке».

Практика: Игры для знакомства обучающихся друг с другом и педагогом.

2. Моя семья! /My family!

Теория: Фразы знакомства, приветствия, прощания на английском языке. Лексика по теме – члены семьи, цвета. Звуки и буквы. Повелительное наклонение.

Практика: Описание своей семьи с использованием лексики по теме. Составление монолога с использованием структуры He (she) is... He (she) isn't... Понятие множественного числа в английском языке.

3. Моя школа! /My school!

Теория: Название школьных принадлежностей. Числительные от 1 до 10. Предлоги места (in, on).

Практика: Составление словосочетаний с использованием новой лексики, составление предложений с использованием структуры I have got a ..., I haven't got a ... Математический диктант. Конструирование словосочетаний «цифра+цвет+существительное».

4. Моя комната! /My room!

Теория: Лексика по теме. Предлоги места (in, on, under).

Практика: Составление предложений с использованием лексики по теме. Описание предметов и животных с использованием структуры It is... It isn't Игра «В магазине». Основные правила чтения.

5. Мои питомцы! /My pets!

Теория: Лексика по теме. Правила чтения. Введение прилагательных по теме.

Практика: Описание животного и человека с использованием лексики по теме. Основные правила чтения. Прилагательные по теме.

6. Моя еда! /My food!

Теория: Лексика по теме, прилагательные, звуки и буквы.

Практика: Составление предложений с использованием лексики по теме. Игра «Праздничный стол». Монолог и диалог с использованием структуры I like... I don't like

7. Время играть! /Playtime!

Теория: Лексика по теме – музыкальные инструменты.

Практика: Монологи, диалоги о праздниках и развлечениях, о том, что обучающиеся делают в свободное время.

8. Итоговое занятие.

Теория: Повторение изученного материала.

Практика: Викторина.

Планируемые результаты

1 год обучения

В результате реализации программы первого года обучения у обучающихся предполагается развитие мотивационной сферы в изучении иностранного языка, формирование уважения к культуре страны изучаемого языка. Кроме того, обучающиеся будут

знать:

- английские звуки и буквы;
- основные лексические единицы по темам программы;
- принципы построения простейших языковых конструкций;
- основные правила чтения;

уметь:

- правильно произносить звуки английского языка;
- составлять словосочетания и простые предложения в рамках изученной лексики;
- понимать, переводить и отвечать на вопросы простейшего аудиотекста на английском языке;
- читать простые слова.

Учебный план

Второй год обучения

Цель второго года обучения: формирование общих и специальных учебных умений для речевого общения в устной и письменной форме (говорение, аудирование, чтение и письмо)

Задачи второго года обучения:

- создать условия для формирования умения использовать основные фонетические, орфографические, лексические и грамматические единицы по темам программы;
- содействовать развитию языковых умений: способность воспринимать английскую речь на слух (аудирование), читать и максимально полно понимать прочитанное (чтение), правильно писать (письмо) и устно выражать свои мысли (говорение);
- воспитывать уважение к другой культуре: знакомство обучающихся с культурой, традициями, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы.

Таблица № 2

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Беседа
2.	Мои буквы/ My Letters	14	4	8	Тест
3.	Моя семья! / My family!	10	4	6	Тест
4.	Мой дом/ My home	18	4	14	Тест
5.	Мой День рождения/ My Birthday	22	6	16	Тест
6.	Мои животные/ My animals	22	6	16	Тест
7.	Мои игрушки/ My toys	18	4	14	Тест
8.	Мои каникулы/ My holidays	20	6	14	Тест
9.	Страноведение	8	4	4	Тест
10.	Чтение	8	1	7	Тест
11.	Итоговое занятие	2	-	2	Викторина
	Итого:	144	38	106	

Содержание учебного плана Второй год обучения

1. Вводное занятие

Теория: Разговорные фразы приветствия.

Практика: Рассказ о себе, диалог.

2. Мои буквы/ My letters

Теория: Английский алфавит, буквы и звуки. Буквосочетания sh, ch, th, ph.

Практика: Упражнения.

3. Моя семья! / My family!

Теория: Повторение и совершенствование усвоения элементарных слов и структур по теме.

Практика: Монолог «Моя семья». Составление предложений с использованием лексики по теме, упражнения.

4. Мой дом/ My home

Теория: Названия и описывание предметов мебели и частей дома.

Практика: Упражнения. Проект «Мой дом» с использованием лексики по теме.

5. Мой День рождения/ My Birthday

Теория: Элементарные слова и структуры для рассказа о возрасте, Дне рождения и еде.

Практика: Упражнения. Проект «Полезная и вредная еда» с использованием лексики по теме.

6. Мои животные/ My animals

Теория: Названия животных. Умение говорить о том, что они умеют/ не умеют делать.

Практика: Составление предложений с использованием изученной лексики. Описание любимого животного. Игра «At the zoo». Грамматика – «Present Simple».

7. Мои игрушки/ My toys

Теория: Название игрушек. Умение говорить, где они находятся. Описание внешности.

Практика: Составление предложений с использованием лексики по теме. Упражнения. Диалог «What's your favorite toy?». Грамматика – «Present Continuous».

8. Мои каникулы/ My holidays

Теория: Умение говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

Практика: Составление предложений с использованием лексики по теме. Упражнения на закрепление знаний новой лексики. Монолог «My day». Грамматика – «Present Simple».

9. Страноведение

Теория: Лексика по теме. Правила чтения. Страны английского языка. Английский фольклор «Сказки Матушки Гусыни».

Практика: Составление предложений с использованием лексики по теме. Описание времен года и погоды. Игра «Английский календарь». Основные правила чтения.

Составление диалога «Where are you from?» с использованием лексики по теме. Проект «Мой любимый герой». Стихи, песни.

10. Чтение

Теория: Знакомство с литературными произведениями на английском языке. Повторение правил чтения.

Практика: Чтение произведений английской литературы, ответы на вопросы, краткий пересказ. Изготовление лэпбука «Моё любимая книга». Викторина.

11. Итоговое занятие

Теория: Повторение изученного материала.

Практика: Упражнения, монологи, диалоги.

Планируемые результаты 2 год обучения

В результате реализации программы второго года обучения у обучающихся предполагается развитие языковых умений, формирование уважения к культуре страны изучаемого языка. Кроме того, обучающиеся будут **знать:**

- основные лексические единицы по темам программы;
- счёт до 20;
- порядок слов в вопросительном и отрицательном предложении;
- притяжательный падеж;
- указание время действия (день, месяц, время года);
- знаки транскрипции;
- основные буквосочетания;

уметь:

- комментировать свои действия и действия своих товарищей;
- приветствовать кого-либо, используя различные средства языка и адекватные средства обращения;
- формулировать вопросы и ответы;
- выразительно читать тексты.

Учебный план Третий год обучения

Цель третьего года обучения: совершенствование общих и специальных учебных умений для речевого общения в устной и письменной форме (говорение, аудирование, чтение и письмо).

Задачи третьего года обучения:

- создать условия для формирования умения общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- содействовать развитию языковых умений (лексические, грамматические, произносительные), умения «учись учиться» (искать и выбирать необходимую информацию, оценивать свои успехи в изучении языка);
- создать благоприятные условия для межличностного общения и формирования у детей культуры взаимоотношений.

Таблица № 3

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие «С возвращением!»/ «Welcome back!»	2	1	1	Беседа

2.	Школьные дни/ School days	18	7	11	Тест
3.	Семейные моменты/ Family moments	16	6	10	Тест
4.	Всё то, что мне нравится/All the things I like	16	4	12	Тест
5.	Заходи и играй! / Come in and play!	18	6	12	Тест
6.	Пушистые друзья/ Furry friends	16	6	10	Тест
7.	Милый дом! / Sweet home!	16	6	10	Тест
8.	Выходной день! / A day off!	16	6	10	Тест
9.	День за днём/ Day by day	24	8	16	Тест
10.	Итоговое занятие	2	-	2	Викторина
Итого:		144	50	94	

Содержание учебного плана Третий год обучения

1. Вводное занятие «С возвращением!»/ «Welcome back!»

Теория: Повторить языковой материал за предыдущий год обучения: названия цветов, числительные, лексику по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы». Практика: Игры и игровые ситуации. Стартовый тест (для определения уровня знаний).

2. Школьные дни/ School days

Теория: Счёт до 20. Лексика и лексические структуры по теме «Школа». Чтение буквы **e**.

Практика: Упражнения.

3. Семейные моменты/ Family moments

Теория: Называние и представление членов семьи. Притяжательные местоимения. Чтение буквы **a** в открытом и закрытом слогах.

Практика: Беседа о членах семьи. Проект «Семейное дерево».

4. Всё то, что мне нравится/All the things I like

Теория: Глагол «like» в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple. Употребление some, any. Чтение буквы **i** в открытом и закрытом слогах.

Практика: Диалог по теме «Еда». Проект «Полезная и вредная еда» с использованием лексики по теме.

5. Заходи и играй! /Come in and play!

Теория: Название игрушек. Умение говорить, где они находятся. Изучение чтения буквы **o** в открытом и закрытом слогах.

Практика: Упражнения. Проект «Мой дом» с использованием лексики по теме.

6. Пушистые друзья/ Furry friends

Теория: Части тела. Числительные от 30 до 50. Употребление структуры «have got» в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах и кратких ответах. Чтение буквы **y** в открытом и закрытом слогах.

Практика: Описание животных.

7. Милый дом! / Sweet home!

Теория: Название комнат в доме. Предлоги места. Чтение буквы **u** в открытом и закрытом слогах.

Практика: Научить задавать вопросы о местонахождении лиц в доме и говорить, кто в каком месте находится.

8. Выходной день! / A day off!

Теория: Звуки /n/ и /ŋ/. Грамматика – «Present continuous». Английская лексика о погоде, одежде, каникулах и временах года.

Практика: Чтение буквосочетания **ng**. Чтение буквы **c** в различных положениях и буквосочетаниях. Составление предложений с использованием лексики по теме. Упражнения на закрепление знаний новой лексики, говорение. Проект о занятиях в свободное время.

9. День за днём/ Day by day

Теория: Лексика по теме. Грамматика – «Present Simple». Чтение буквы «c» и сочетаний «ck» и «ch».

Практика: Рассказ о распорядке дня - «My day». Проект о любимом герое мультфильма. Викторина по английским сказкам.

10. Итоговое занятие

Теория: Повторение изученного материала.

Практика: Упражнения, монологи, диалоги. Анкетирование «Мне нравится английский!»

Планируемые результаты 3 год обучения

В результате реализации программы третьего года обучения у обучающихся предполагается формирование умения общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей, умения искать и выбирать необходимую информацию. Кроме того, обучающиеся будут

знать:

- основные лексические единицы по темам программы;
- счёт до 50;
- порядок слов в вопросительном и отрицательном предложении;
- основные грамматические понятия;

- знаки транскрипции;
- основные буквосочетания;

уметь:

- комментировать свои действия и действия своих товарищей;
- формулировать вопросы и ответы;
- выразительно читать тексты.

Учебный план Четвёртый год обучения

Цель четвёртого года обучения: формирование у обучающихся базового уровня владением английским языком.

Задачи четвёртого года обучения:

- создать условия для формирования умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- содействовать развитию языковых умений, умения «учись учиться»;
- способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям.

Таблица № 4

№ № п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие «Снова вместе!»/ «Back together!»	2	1	1	Беседа
2.	Семья и друзья/ Family & friends	18	7	11	Тест
3.	Рабочий день/ A working day	16	6	10	Тест
4.	Вкусные угощения/ Tasty treats	16	4	12	Тест
5.	В зоопарке/ At the zoo	16	4	12	Тест
6.	Где Вы были вчера? / Where were you yesterday?	16	4	12	Тест
7.	Расскажи историю! / Tell the tale!	22	6	16	Тест
8.	Дни, которые нужно запомнить / Days to remember	16	4	12	Тест
9.	Места, куда можно пойти/ Places to go	20	6	14	Тест
10.	Итоговое занятие	2	-	2	Викторина
	Итого:	144	42	102	

Содержание учебного плана Четвёртый год обучения

1. Вводное занятие

Теория: Повторение языкового материала за третий год обучения по программе.

Практика: Рассказ о себе, диалог. Игры. Стартовый тест.

2. Семья и друзья/ Family & friends

Теория: Описание внешности и характера. Числа от 30 до 100.

Предлоги места. Настоящее продолженное время (Present Continuous).

Практика: Упражнения (письменные и устные) на использование глаголов «have got», «can» и предлогов места. Рассказывание о действиях, которые происходят в данный момент. Диктант.

Составление письменного рассказа о лучшем друге.

3. Рабочий день/ A working day

Теория: Лексический материал о профессиях, различных учреждениях и их местонахождении. Настоящее простое время (Present Simple).

Практика: Беседа о профессиях, занятиях в свободное время. Упражнения на называние времени.

4. Вкусные угощения/ Tasty treats

Теория: Английская лексика по теме «Еда». Модальный глагол «may» / «may not».

Практика: Упражнения с использованием лексики по теме. Диалог «В магазине».

5. В зоопарке/ At the zoo

Теория: Present Simple в сравнении с Present Continuous. Сравнительная степень прилагательных. Модальный глагол «must» и его отрицательная форма.

Практика: Упражнения по отработке умения сравнивать животных и описывать их действия.

6. Где Вы были вчера? / Where were you yesterday?

Теория: Глагол «to be» (Past Simple). Порядковые числительные. Различие звуков /ɑ:/ и /ɔ:/.

Практика: Упражнение в произношении звуков /ɑ:/ и /ɔ:/.

Упражнение в умении описывать свои чувства. Беседы о днях рождения, рассказывание о том, где были.

7. Расскажи историю! / Tell the tale!

Теория: Past Simple – прошедшее простое время.

Практика: Викторина «Назови сказку». Рассказывание историй о прошедших событиях.

Письменное составление истории, рассказа.

8. Дни, которые нужно запомнить / Days to remember

Теория: Past Simple (irregular verbs) – неправильные глаголы. Превосходная степень прилагательных.

Практика: Упражнения на закрепление знаний новой лексики и грамматики (Past Simple).

9. Места, куда можно пойти/ Places to go

Теория: Название некоторых стран. Конструкция «to be going to...». Future Simple (will) – будущее простое время. Вопросительные слова.

Практика: Рассказывание о планах на каникулы.

Письменное составление письма с отдыха.

10. Итоговое занятие

Теория: Повторение пройденного за учебный год фонетического, лексического и грамматического материала.

Практика: Игры.

Планируемые результаты 4 год обучения

В результате реализации программы четвертого года обучения у обучающихся предполагаются приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование умения общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей, умения искать и выбирать необходимую информацию. Кроме того, обучающиеся будут

знать:

- основные лексические единицы по темам программы;
- счёт до 100;
- порядок слов в вопросительном и отрицательном предложении;
- основные грамматические понятия;
- знаки транскрипции;
- основные буквосочетания;

уметь:

- описывать предметы, людей и ситуации с опорой на изученный лексический материал;
- формулировать вопросы и ответы;
- выразительно читать тексты.

Планируемые результаты после реализации программы

В результате реализации программы предполагается, что обучающиеся овладеют новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); у обучающихся сформируются общие и специальные учебные умения для речевого общения в устной и письменной форме. Кроме того, обучающиеся будут

знать:

- языковые явления изучаемого языка, разные способы выражения мысли в родном и иностранном языках;
- лексика по изученным темам программы;
- основные грамматические понятия;
- рифмовки, стихи, песни;
- основные праздники и традиции англоязычных стран;

уметь:

- понимать и употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач;
- отвечать на вопросы и задавать их;
- составлять простые повествовательные, вопросительные и отрицательные предложения в соответствии с изученными темами.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Таблица № 5

Этапы образовательного процесса	Период, дата
Начало образовательного процесса/ окончание образовательного процесса по ДООП	Начало 1 сентября, окончание 31 мая.
Продолжительность образовательного процесса: количество учебных недель количество учебных дней	36 72
Продолжительность каникул	зимние с 30 декабря по 10 января (10 дней); летние с 1 июня по 31 августа (92 дня)
Промежуточная аттестация, текущий, итоговый контроль за достижением обучающимися планируемых результатов освоения ДООП.	
Начальная диагностика	сентябрь
Промежуточная диагностика	декабрь
Сроки итоговой диагностики/ итогового контроля	май
Сроки промежуточной аттестации/ итогового контроля	май

Условия реализации программы

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям СанПиН.

Материально-техническое обеспечение кабинета:

- Доска магнитная – 2 шт.
- Стол компьютерный – 1 шт.
- Компьютер или ноутбук с выходом в интернет – 1 шт.
- Проектор или телевизор – 1 шт.
- Парты двухместные – 6 шт.
- Парты одноместные – 4 шт.
- Стулья ученические - 16 шт.
- Стулья персональные – 2 шт.

Информационное обеспечение:

- демонстрационный материал (аудио- и видеоматериалы, мультимедийные презентации, тематические картинки и предметы, грамматические таблицы с правилами),
- раздаточный материал (раздаточные карточки).

Кадровое обеспечение программы: педагог дополнительного образования, имеющий образование, соответствующее профилю программы, без предъявления к стажу педагогической работы, выполняющий качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности.

Формы аттестации и контроля

Контроль усвоения программного материала осуществляется через обобщающие занятия, проведение начальной, промежуточной и итоговой диагностик.

Формы контроля: беседа, тестирование, викторина.

Оценочные материалы

Содержание оценочных материалов соотносится с требованиями к умениям и навыкам обучающихся. Назначение оценочных материалов – осуществление контроля над уровнем усвоения программного материала.

Диагностика проводится в III этапа: I этап – начальный (в начале учебного года, сентябрь), II – промежуточный (в середине учебного года, декабрь), III этап – итоговый (в конце учебного года, май).

У обучающихся первого года обучения (стартовый уровень) при проведении диагностики проверяются следующие аспекты знаний, умений и навыков: фонетика, лексика, говорение, аудирование, чтение. На базовом уровне критериями выступают: аудирование, лексика, грамматика, чтение и говорение, письмо.

Уровни овладения ЗУНами делятся на высокий, средний и низкий и соответствуют определенным критериям, прописанным в диагностических материалах. Результаты заносятся в таблицы (Приложение № 1).

Педагогическая диагностика проводится на основе творческих заданий (Приложение № 2).

Методические материалы

Педагогические технологии, применяемые в учебном процессе, основываются на системно-деятельностном подходе:

- технология игровой деятельности (совокупность разнообразных методов, средств и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр);
- технология проблемного обучения (система обучения, в которой педагог на занятии предлагает проблемную ситуацию, а обучающиеся самостоятельно ее разрешают);
- технология проектной деятельности (целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования);
- технология развивающего обучения (современный подход к образованию, направленный на развитие у обучающихся не только знаний, но и навыков, способностей и компетенций);
- технология информационного обучения (подготовка и передача информации обучающимся посредством компьютерной техники и программных средств).

Методы обучения:

- репродуктивный (суть его состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога);
- словесный (источником знания является устное или печатное слово);
- наглядный (работа с иллюстрациями и схемами, просмотр видеороликов);
- практический (упражнения, дидактические игры);
- исследовательский (обеспечение организаций поисковой творческой деятельности обучающихся по решению новых для них проблем, творческое применение знаний);
- проблемный (педагог ставит перед обучающимися проблему и сам показывает путь его решения, вскрывая возникающие противоречия, назначение этого метода – показать образцы решения проблемы);
- проектный (обучающиеся самостоятельно ставят цель и определяют пути её достижения, ищут, отбирают, обобщают и анализируют необходимую им информацию, а педагог выступает в роли консультанта).

Методы воспитания: убеждение, объяснение, поощрение, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуально-групповая.

Формы организации учебного занятия: комплексные, тематические занятия, занятие-путешествие, занятие-игра, практическое занятие, творческие проекты.

Дидактические материалы:

- оборудование (компьютер или ноутбук, учебная доска),
- демонстрационный материал (аудио- и видеоматериал, презентации, тематические картинки и предметы, грамматические таблицы с правилами),
- раздаточный материал (тематические картинки и карточки с заданиями и упражнениями).

Алгоритм учебного занятия:

- 1) Организационный этап (создание условий для организации внимания и делового настроения обучающихся, создание благоприятной психологической обстановки);
 - 2) Целеполагание и мотивация учебной деятельности обучающихся (побуждение обучающихся к самостоятельному формулированию темы и цели занятия, определение шагов, необходимых для достижения цели);
 - 3) Фонетическая зарядка (введение обучающихся в иноязычную атмосферу и стимулирование их на дальнейшую работу);
 - 4) Основной этап (организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся; стимулирование их активной мыслительной деятельности);
- Физкультминутка (ослабление наступающего утомления и напряжения обучающихся путём активного изменения деятельности, внесение эмоционального заряда);
- 5) Итоговый этап (осмысление содержания занятия, анализ результатов собственной деятельности, оценка успешности достижения цели).

Воспитательная работа. Работа с родителями

В процессе реализации программы большое внимание уделяется воспитательной работе с обучающимися, направленной на целостное формирование и развитие личности обучающегося и предполагающей становление его отношений к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе.

Воспитательная работа включает несколько модулей: «Ключевые дела детского объединения», «Работа с родителями», «Профориентация», «Гражданская позиция», «Конкурсная деятельность», «Здоровый образ жизни», «Летний период».

Воспитательные мероприятия проходят в соответствии с планом воспитательной работы (Приложение № 3).

В организации и проведении массовых мероприятий активное участие принимают как обучающиеся, так и их родители.

Список литературы

Для педагога :

1. Быкова, Н. И. Английский язык: рабочая тетрадь к учебному пособию для начинающих / Н.И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. – 15-е изд. – Москва: Просвещение, 2023. – 96 с.: ил. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-096571-2.
2. Быкова, Н.И. Английский язык. Сборник упражнений. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. – 10-е изд. – Москва: Просвещение, 2020. – 128 с. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-072908-6.
3. Быкова, Н.И. Английский язык. Сборник упражнений. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. – 6-е изд. – Москва: Просвещение, 2018. – 128 с. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-053495-6.
4. Тарасова, А. Английский язык: словарные головоломки, кроссворды, филворды / А. Тарасова. – Москва: АСТ, 2023. – 64 с.: ил. – (IQ-супертренажёр). – ISBN 978-5-17-154091-3.
5. Шишкина, И. А. Тесты по английскому языку. 3 класс: учебное пособие / И. А. Шишкина. – Москва: Экзамен, 2019. – 80 с. – (Учебно-методический комплект) – ISBN 978-5-377-14114-3.
6. Шишкова, И.А. Английский для малышей: учебник / И. А. Шишкова, М. Е. Вербовская. – Москва: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2007. – 94 с.: ил. – ISBN 978-5-353-01420-1.
7. Юшина, Д. Г. Английский язык. Грамматический тренажёр. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Д. Г. Юшина. – Москва: Просвещение, 2018. – 96 с. – ISBN 978-5-09-063183-9.

Для обучающихся:

1. Schwerner, K. Oxford Phonics World: The Alphabet / K. Schwerner, J. Chang, C. Wright. – Oxford: University press, 2020. – 44 с.: ил. – ISBN 978-0-19-459622-0.
 2. Чимирис, Ю. В. Читаем по-английски. 1 класс / Ю. В. Чимирис. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 64 с.: ил. – (English Reader). – ISBN 978-5-222-23867-7.
 3. Чимирис, Ю. В. Читаем по-английски. 2 класс / Ю. В. Чимирис. – 7-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 64 с.: ил. – (English Reader). – ISBN 978-5-222-32055-6.
- Чимирис, Ю. В. Читаем по-английски. 3 класс / Ю. В. Чимирис. – 4-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 64 с.: ил. – (English Reader). – ISBN 978-5-222-31509-5.

Педагогическая диагностика

Выявление и оценка знаний и умений обучающихся обеспечиваются периодическим контролем. Его цель – установить, насколько успешно обучающиеся владеют системой определённых знаний, каков общий уровень их усвоения, отвечает ли он требованиям программы.

Первый год обучения

Диагностика проводится по следующим пунктам:

1. Фонетика.

Навыки данного направления проверяются в виде теста-игры «Буква - звук». Обучающему предлагается соотнести буквы и звуки английского алфавита.

Оценивание:

Высокий – обучающийся демонстрирует правильное произношение звуков, правильное соотнесение «буква – звук».

Средний – обучающийся допускает небольшие ошибки в произнесении звуков, в соотнесении «буква-звук».

Низкий – обучающийся путает звуки, не может произнести звук.

2. Лексика и грамматика

Задания на восстановление пропущенных букв в слове. Задания на соотнесение картинки и слова (картинки, фото, рисунки). Знание изученных рифмовок, стихов, разминок.

Оценивание:

Высокий – обучающийся демонстрирует знание всей изученной лексики и адекватность в её использовании.

Средний – обучающийся знает основные изученные лексические единицы, но испытывает затруднения с некоторыми словами.

Низкий – обучающийся отличается неполным владением изученной лексикой, незнанием основных лексических единиц.

3. Аудирование

Задания на умение понимать и переводить простейший аудиотекст на английском языке, на умение ответить на простейшие вопросы по прослушанному тексту.

Оценивание:

Высокий – обучающийся в полном объеме понимает английскую речь в прослушанном тексте, адекватно отвечает на вопросы по аудиотексту.

Средний – обучающийся понимает английскую речь частично, отвечает на вопросы по аудиотексту с некоторой помощью педагога.

Низкий – обучающийся не понимает английской речи.

4. Чтение

Задания на чтение простых слов по изученным темам.

Оценивание:

Высокий – обучающийся читает слова правильно, понимает их значение.

Средний – обучающийся читает слова с некоторой помощью педагога.

Низкий – обучающийся не может самостоятельно прочесть слова.

5.Общение

Задания на построение ответов на вопросы по изученным темам.

Оценивание:

Высокий – обучающийся проявляет умение составлять предложения в рамках изученной лексики, самостоятельность в ведении диалога.

Средний – обучающийся допускает небольшие ошибки при составлении предложений в ответах, ведет диалог с некоторой помощью педагога.

Низкий – обучающийся демонстрирует неумение построить предложение, неумение самостоятельно вести диалог.

Второй год обучения

Диагностика проводится по следующим пунктам:

1.Фонетика.

Навыки данного направления проверяются в виде теста с карточками знаков транскрипции и задания на соотнесение транскрипции к слову, а также знание звучания буквосочетаний.

Оценивание:

Высокий – обучающийся демонстрирует правильное произношение звуков, правильное соотнесение знака транскрипции и звука.

Средний – обучающийся допускает небольшие ошибки в произношении звуков, не знает некоторых буквосочетаний.

Низкий – обучающийся путает звуки, не может произнести звук.

2.Лексика и грамматика

Задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Задания на соотнесение сюжетной картинки и словосочетания или предложения.

Оценивание:

Высокий – обучающийся демонстрирует знание всей изученной лексики в рамках программы и адекватность в её использовании, знание грамматических структур в рамках программы. Знание основной лексики по страноведению

Средний – обучающийся знает основные изученные лексические единицы, но испытывает затруднения с некоторыми лексическими единицами и лексикой по страноведению.

Низкий – обучающийся отличается неполным владением изученной лексики, незнанием основных лексических единиц.

3.Аудирование

Задания на умение слушать, понимать и переводить аудиотекст по изученным темам, на умение ответить на простейшие вопросы по прослушанному тексту.

Оценивание:

Высокий – обучающийся в полном объеме понимает английскую речь в прослушанном тексте, адекватно отвечает на вопросы по аудиотексту.

Средний – обучающийся понимает английскую речь частично, отвечает на вопросы по аудиотексту с некоторой помощью педагога.

Низкий – обучающийся не понимает английской речи.

4. Чтение

Задания на чтение предложений и кратких текстов по изученным темам. Умение понять основное содержание текста (проверочные задания на понимание текста).

Оценивание:

Высокий – обучающийся читает текст правильно и быстро (техника чтения), делая адекватные паузы в предложении и соблюдая интонацию повествовательного, отрицательного и вопросительного предложения, видит связь слов в предложении, понимает содержание прочитанного.

Средний – обучающийся читает текст с некоторой помощью педагога.

Низкий – обучающийся не может самостоятельно прочитать предложения.

5. Общение

Задания на построение предложений (повествовательных, отрицательных, вопросительных), на составление диалогов и кратких рассказов по предложенной теме (монологическая речь)

Оценивание:

Высокий – обучающийся проявляет умение составлять предложения в рамках изученной лексики, самостоятельность в ведении диалога, умение составить краткий рассказ по предложенной теме..

Средний – обучающийся допускает небольшие ошибки при составлении предложений и рассказа на заданную тему, ведет диалог с некоторой помощью педагога.

Низкий – обучающийся демонстрирует неумение построить предложение или рассказ, неумение самостоятельно вести диалог.

Третий год обучения

Диагностика проводится по следующим пунктам:

1. Фонетика.

Навыки данного направления проверяются в виде задания на дифференциацию слов по правилам чтения, а также знание звучания буквосочетаний.

Оценивание:

Высокий – обучающийся демонстрирует правильное произношение звуков, умение соотнести знак транскрипции и звук

Средний – обучающийся допускает небольшие ошибки в произношении звуков, не знает некоторых буквосочетаний

Низкий – обучающийся неправильно соотносит букву и звук, не знает произношения буквосочетаний

2. Лексика и грамматика

Задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Задания на соотнесение сюжетной картинки и словосочетания или предложения. Знание лексики страноведческого характера.

Оценивание:

Высокий – обучающийся демонстрирует знание всей изученной лексики в рамках программы и адекватность в её использовании, знание грамматических структур в рамках программы. Знание основной лексики по страноведению

Средний – обучающийся знает основные изученные лексические единицы, но испытывает затруднения с некоторыми лексическими единицами и лексикой по страноведению.

Низкий – обучающийся отличается неполным владением изученной лексикой, незнанием основных лексических единиц.

3.Аудирование

Задания на умение слушать, понимать и переводить аудиотекст по изученным темам, на умение ответить на простейшие вопросы по прослушанному тексту. (Задания на соответствия – обучающиеся прослушивают текст, затем выбирают правильные утверждения по тексту, при втором прослушивании проверяют свои ответы)

Оценивание:

Высокий – обучающийся в полном объеме понимает английскую речь в прослушанном тексте, адекватно отвечает на вопросы по аудиотексту.

Средний – обучающийся понимает английскую речь частично, отвечает на вопросы по аудиотексту с некоторой помощью педагога.

Низкий – обучающийся не понимает английской речи.

4.Чтение

Задания на чтение предложений и кратких текстов по изученным темам. Умение понять основное содержание текста (проверочные задания на понимание текста).

Оценивание:

Высокий – обучающийся читает текст правильно и быстро (техника чтения), делая адекватные паузы в предложении и соблюдая интонацию повествовательного, отрицательного и вопросительного предложения, видит связь слов в предложении, понимает содержание прочитанного.

Средний – обучающийся читает текст с некоторой помощью педагога.

Низкий – обучающийся не может самостоятельно прочитать предложения.

5.Общение

Задания на построение предложений (повествовательных, отрицательных, вопросительных), на составление диалогов и кратких рассказов по предложенной теме (монологическая речь).

Оценивание:

Высокий – обучающийся проявляет умение составлять предложения в рамках изученной лексики, самостоятельность в ведении диалога, умение составить краткий рассказ по предложенной теме.

Средний – обучающийся допускает небольшие ошибки при составлении предложений и рассказа на заданную тему, ведет диалог с некоторой помощью педагога.

Низкий – обучающийся демонстрирует неумение построить предложение или рассказ, неумение самостоятельно вести диалог.

Четвёртый год обучения

Диагностика проводится по следующим пунктам:

1. Фонетика.

Навыки данного направления проверяются в виде задания на написание транскрипции к слову, а также знание звучания буквосочетаний.

Оценивание:

Высокий – обучающийся демонстрирует правильное произношение звуков, умение соотнести знак транскрипции и звук.

Средний – обучающийся допускает небольшие ошибки в произношении звуков, не знает некоторых буквосочетаний

Низкий – обучающийся неправильно соотносит букву и звук, не знает произношения буквосочетаний

2. Лексика и грамматика

Задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Задания на соотнесение сюжетной картинки и словосочетания или предложения. Знание лексики страноведческого характера.

Оценивание:

Высокий – обучающийся демонстрирует знание всей изученной лексики в рамках программы и адекватность в её использовании, знание грамматических структур в рамках программы. Знание основной лексики по страноведению

Средний – обучающийся знает основные изученные лексические единицы, но испытывает затруднения с некоторыми лексическими единицами и лексикой по страноведению.

Низкий – обучающийся отличается неполным владением изученной лексики, незнанием основных лексических единиц.

3. Аудирование

Задания на умение слушать, понимать и переводить аудиотекст по изученным темам, на умение ответить на простейшие вопросы по прослушанному тексту. (Задания на соответствия – обучающиеся прослушивают текст, затем выбирают правильные утверждения по тексту, при втором прослушивании проверяют свои ответы)

Оценивание:

Высокий – обучающийся в полном объеме понимает английскую речь в прослушанном тексте, адекватно отвечает на вопросы по аудиотексту.

Средний – обучающийся понимает английскую речь частично, отвечает на вопросы по аудиотексту с некоторой помощью педагога.

Низкий – обучающийся не понимает английской речи.

4. Чтение

Задания на чтение предложений и кратких текстов по изученным темам. Умение понять основное содержание текста (проверочные задания на понимание текста). Обучающиеся отвечают на задание - true/false (верно/неверно) - обводят номер предложения, которое является неверным в соответствии с содержанием текста и строят правильный ответ.

Оценивание:

Высокий – обучающийся читает текст правильно и быстро (техника чтения), делая адекватные паузы в предложении и соблюдая интонацию повествовательного, отрицательного и вопросительного предложения, видит связь слов в предложении, понимает содержание прочитанного.

Средний – обучающийся читает текст с некоторой помощью педагога.

Низкий – обучающийся не может самостоятельно прочитать предложения.

5. Общение

Задания на составление кратких рассказов по предложенной теме (монологическая речь).

Оценивание:

Высокий – обучающийся проявляет умение составлять предложения в рамках изученной лексики, самостоятельность в ведении диалога, умение составить краткий рассказ по предложенной теме..

Средний – обучающийся допускает небольшие ошибки при составлении предложений и рассказа на заданную тему, ведет диалог с некоторой помощью педагога.

Низкий – обучающийся демонстрирует неумение построить предложение или рассказ, неумение самостоятельно вести диалог.

Текущий контроль
20__ - 20__ учебный год

ФИО ПДО _____

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа _____

Д/О _____

Год обучения _____

Группа № _____

№ п/п	Вид диагностики	Начальная диагностика					Итого	Промежуточная диагностика					Итого	Итоговая диагностика					Итого
	Оцениваемый параметр	Фонетика	Лексика и грамматика	Аудирование	Чтение	Общение		Фонетика	Лексика и грамматика	Аудирование	Чтение	Общение		Фонетика	Лексика и грамматика	Аудирование	Чтение	Общение	
	Ф.И обучающегося																		

Всего ____ обучающихся.

высокий уровень _____ чел. _____ %

средний уровень _____ чел. _____ %

низкий уровень _____ чел. _____ %

Подпись педагога _____

Примерные задания для диагностики обучающихся

Первый год обучения

1. Фонетика

Соедините букву и звук:

B	/c/
C	/d/
D	/b/
F	/h/
H	/k/
	/f/

2. Лексика и грамматика

Правильно заполни пропуски:

This is ___ pen.

This is ___ apple.

This is ___ mouse.

This is ___ pencil.

This is ___ ant.

3. Аудирование (использовать знакомый обучающимся аудиотекст)

4. Чтение

Dog, a red flag, sun, cat, bag, big, fat, green, pink.

5. Общение

- Расскажи о твоей семье.

Второй год обучения

1. Фонетика

Соедините слова с их транскрипцией:

['sɪtɪ]	tree
[θɪn]	three
[θɪŋk]	kite
[tri:]	jump
[fɪ:z]	think
[θri:]	city
[kaɪt]	thin
[dʒʌmp]	cheese

2. Лексика и грамматика

Переведите на английский язык предложения:

1. Ты умеешь плавать?	
2. У меня есть два брата.	
3. Открой книгу.	
4. Её зовут Ольга.	
5. Давай играть!	

3. Чтение

Прочитайте и переведите текст:

My friends

Bill has a dog. His dog is big. It is funny. Bob has a cat. His cat is little. It is fluffy. Sam has a rabbit. His rabbit is fat and white. Tom has an apple. His apple is red and sweet. Den has a pen. His pen is bad. Ron has a cup. His cup is black and big. Ann has a pink dress. She likes her new dress.

4. Аудирование

Прослушайте текст и определите правильный ответ:

The boy`s name is	a) Jake b) John c) Jorge
Molly likes	a) ice cream b) chocolate cake c)
Beth likes	a) ice cream b) chocolate cake c) fruits

Третий год обучения

1. Фонетика

Прочитай слова и выпиши в соответствующую строчку:

scare, scene, shy, scream, scissors, shelf, science, sheep, scratch, scrub, show

/sk/ _____

/s/ _____

/ʃ/ _____

2. Лексика и грамматика

Переведите на английский язык:

Задание 1.

- | | |
|----------------|--------|
| 1. коричневый | _____. |
| 2. пенал | _____. |
| 3. ластик | _____. |
| 4. шестнадцать | _____. |
| 5. География | _____. |
| 6. сестра | _____. |
| 7. сыр | _____. |
| 8. мороженое | _____. |
| 9. стул | _____. |
| 10. попугай | _____. |

Задание 2. Прочитайте каждое предложение. Выберите в скобках правильный вариант и подчеркните его. *Пример:* 0. Where (does / do) you study?

1. This is my mother/ (His / Her) name is Mary.
2. Can I have some sugar? Please? – Here you (are / is).
3. This is (an / a) apple.
4. (These / This) are chairs.
5. Look at (those / this) birds.
6. I've got one brother and two sisters. There are 4 (child / children) in our family.

3. Аудирование

Задание 1.

Прослушайте текст и соотнесите имена с тем, что они любят. У вас есть 10 секунд, чтобы ознакомиться с заданием (пауза). Вы услышите текст 2 раза.

Molly	ice cream
Beth	fruit juice
Jake	chocolate cake

4. Чтение

My name is Tim. Our school is in the city centre. It is very big. There are forty rooms and a lot of students study at this school.

We've got a lot of classrooms, a computer room, a gym and a school field.

We go to school five days a week. We start lessons at nine o'clock and we go home at three o'clock. We have got a timetable. We have got five or six lessons every day.

One lesson is forty minutes. After each lesson we've got a break. We study a lot of subjects: Maths, Music, History, English, PE, Russian, Art and Nature Study.

My favourite subject is Music. I like singing and listening to songs. I also like PE.

We often play football and other games. We read, write and draw at our lessons. I like my teachers and my school.

5. Общение

Отвечьте на вопросы по прочитанному тексту:

1. Where is the school? _____

2. When do the lessons start? _____

3. How many lessons have they got every day? _____

4. Do they study Science? _____

5. What are Tim's favourite subjects? _____

6. Do they read texts at their lessons? _____

Четвёртый год обучения

1. Фонетика

Напиши транскрипцию к словам:

cheese	
kite	
jump	
city	

2. Лексика и грамматика

Read and choose.

e.g. We didn't _ a film last night.

A. watched

B. watch

1. Gary is the _ singer.

A. better

B. best

2. Cindy _ the race and she was very happy.

A. win

B. won

3. You _ wear a uniform.

A. have to

B. has to

4. How _ butter do you need?

A. many

B. much

5. _ I play outside, please?

A. Must

B. May

6. He _ shopping every Friday.

A. goes

B. is going

7. Jack is going to _ to Italy this summer.

A. travelling

B. travel

8. Larry came home half an hour _ .

A. ago

B. last

9. You _ clean your teeth three times a day.

A. must

B. mustn't

10. _ buy that dress at Tesco's?

- A. You did
- B. Did you

3. Аудирование (использовать знакомый обучающимся аудиотекст)

4. Чтение

Sarah and her Mum are on holiday in France! Read and write yes or no.

Dear Sue,

My Mum and I are having a great time here in France. The weather is hot and sunny.

Yesterday we went to a museum. Then we ate lunch in a café next to the river. I love French food! In the afternoon we went shopping and I bought a T-shirt with a picture of the Eiffel Tower on it.

Tomorrow we're going to walk in the park. Then we're going to see the Eiffel Tower and Mum is going to take some photos of me. I can't wait!

Anyway, bye for now.

Lots of love,

Sarah

1. Sarah and her Mum are in France.
2. It's raining in France.
3. They went to the park yesterday.
4. Sarah bought a T-shirt.
5. They are going to see the Eiffel Tower tomorrow.

5. Общение

Read and choose.

e.g.

A: What does he look like?

B:

a) He's tall and fat.

b) He's nice.

1.

A: Where do you work?

B:

a) I'm a postman.

b) At the post office.

2.

A: Can I have a can of peas?

B:

a) Here you are.

34

b) That's fine.

3.

A: When did you learn to walk?

B:

a) When I was one.

b) Last week.

4.

A: How do you go to school?

B:

a) Every morning.

b) By bus.

5.

A: Where is Alice going?

B:

a) To the supermarket.

b) She's my sister.



**Итоговая диагностика
по завершении реализации ДООП «Познавательный английский»**

1. Фонетика

Напиши транскрипцию к словам:

thin	
tree	
winter	
spring	

2. Лексика и грамматика

Образуйте форму множественного числа

1. Tooth _____
2. Lady _____
3. Table _____
4. City _____
5. Day _____
6. Fox _____
7. Child _____
8. Woman _____
9. Street _____
10. Book _____

С3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения

прилагательных

	Начальная форма	Сравнительная	Превосходная
1	Big		
2	Interesting		
3	Bad		
4	Nice		
5	Large		

С4. Запишите числительные словами

245	
15	
7	
99	
134	

3. Аудирование

Прослушайте текст и определите, какие утверждения верны, а какие нет

		True	False
1	The mother-cat is wise.		
2	All the cats live upstairs.		
3	The kittens eat vegetables for breakfast.		
4	Every morning the cat goes to a primary school.		
5	The kittens don't like all the subjects.		
6	Cats and dogs speak the same language.		

4. Чтение

Прочитайте текст и вставьте необходимые по смыслу слова

A. happy	B. still	C. umbrella	D. learned	E. answered
F. began	G. loudly	H. classroom	I. took	J. looked

It was the first day at school. It was nine o'clock. All the pupils were in the (1)_____. They knew they had a new teacher – Miss Chatter.

After the bell Miss Chatter came into the room. She was kind and nice.

“Good morning, children,” she said and smiled. The lesson (2)_____. But the pupils didn't do what their new teacher said. They spoke (3)_____ and ran in the classroom.

Suddenly it became dark and very cold for a minute. The pupils sat (4)_____ at their desks and (5)_____ at Miss Chatter.

Their new teacher took Olive's pen, looked at it and said: “Three, two, one!”. The blue pen became red and turned into a nice red (6)_____. Miss Chatter (7)_____ the umbrella and touched Olive's chair. The chairs began to dance with the children sitting on them. Oliver was (8)_____. All pupils laughed. Soon all the chairs and the pupils danced in the classroom.

Miss Chatter opened the umbrella and the rain of sweets began. The pupils were surprised but happy. “It's great!” Oliver said.

In the second lesson Miss Chatter and her pupils counted white rabbits and black kittens in the classroom, read stories about whales, talked with the goldfish. Children (9)_____ her questions, drew on the walls of the classroom and (10)_____ funny poems by heart. The pupils had a good time. They enjoyed Miss Chatter's lessons.

The next morning Oliver, Ann and their classmates ran to school. But there was a different teacher in the classroom – a new teacher.

“Where's Miss Chatter?” asked Ann.

“Who?”

“Our teacher – Miss Chatter!” answered Oliver.

“I don't know Miss Chatter. Let's begin our lesson,” said the new teacher.

The children were sad. But Oliver saw Miss Chatter's red umbrella in the left corner of the classroom. He smiled.

Answers:

B2. Закончи предложение, выбрав вариант из трёх предложенных.

On the first day at school...

- a) the pupils had only one lesson.
- b) A new teacher came into the classroom.
- c) The pupils went for a walk

B3. Выбери правильные ответы на вопросы.

Why did Oliver and his classmates run to school the next morning?

- a) They wanted to see Miss Chatter's umbrella
- b) They liked to run in the classroom.
- c) They liked Miss Chatter's lessons.

B4. Выбери правильные ответы на вопросы.

Why did the pupils sit still at the desks?

- a) Miss Chatter spoke loudly.
- b) It became dark and cold for a minute.
- c) The lesson began.

B5. Выбери утверждение, которое не соответствует содержанию сказки.

- a) At first the pupils didn't do what Miss Chatter told them.
- b) There was a rain of toys in the classroom.
- c) Oliver and his classmates had a good time that day at school.
- d) There was a red umbrella in the corner of the classroom.

Answers:

B2	B3	B4	B5

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

План воспитательной работы

с детским объединением

педагога дополнительного образования

на 20__-20__ учебный год

<u>Модуль «Ключевые дела учреждения»</u>					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочно/дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении (дата/подпись)
<u>Модуль «Работа с родителями»</u>					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочно/дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении (дата/подпись)
<u>Модуль «Профорентация»</u>					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочно/дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении (дата/подпись)
<u>Модуль «Гражданская позиция»</u>					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочно/дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении (дата/подпись)
<u>Модуль «Конкурсная деятельность»</u>					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочно/дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении (дата/подпись)

<u>Модуль «Здоровый образ жизни»</u>					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочно/дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении (дата/подпись)
<u>Модуль «Летний период»</u>					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочно/дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении (дата/подпись)

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ (_____)
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДЕНО на заседании
педагогического совета
Протокол № ____
« ____ » _____ 20 ____ г.
Приказ № _____ от
« ____ » _____ 20 ____ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

(название детского объединения)

(название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы)

год обучения

группа №

Педагог _____

Количество часов на учебный год:

- всего _____
- в неделю _____
- плановых контрольных (итоговых) занятий ____ часов ____

№	Название раздела	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Примечание
				Планир.	Факт.	
Итого						

