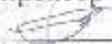


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «03» 09 2024 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
директор МБУДО «ДДТ»  
 (В.Н.Беспалова)  
Приказ № 61  
от «03» 09 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
**«Увлекательный английский»**

детского объединения «Занимательный английский»

Возраст обучающихся: 7-12 лет  
Срок реализации: 4 года  
Уровень освоения: базовый

Автор-составитель:  
Кузнецова Елена Михайловна,  
педагог дополнительного образования

г. Бийск, 2024

## Содержание

Пояснительная записка	3
Основные направления и содержание деятельности	6
Учебный план I год обучения	8
Содержание учебного плана I года обучения	9
Планируемые результаты после I года обучения	10
Учебный план II год обучения	11
Содержание учебного плана II года обучения	12
Планируемые результаты после II года обучения	13
Учебный план III год обучения	14
Содержание учебного плана III года обучения	15
Планируемые результаты после III года обучения	16
Учебный план IV год обучения	17
Содержание учебного плана IV года обучения	18
Планируемые результаты после IV года обучения	19
Планируемые результаты после реализации программы	20
Условия реализации программы	21
Формы аттестации/контроля	21
Оценочные материалы	21
Методические материалы	22
Список литературы	24
Приложения	25

## Пояснительная записка

Новые социально-экономические условия развития российского общества, процессы интеграции в различных сферах жизни делают востребованным изучение иностранных языков как средство межкультурного делового и личного общения.

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного и полиязычного мира, способствует успешному достижению цели социализации, преодолению языкового барьера в общении с англоязычными сверстниками, развитию коммуникативных навыков.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательный английский» (далее - программа) составлена на основе УМК «Spotlight» («Английский в фокусе» / Н.И. Быкова, Д.Дули и др.), является модифицированной и имеет социально-гуманитарную направленность, т.к. ориентирована на расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук (английского языка). По уровню освоения – базовая (материал, реализуемый в программе, обеспечивает усвоение специализированных знаний, создает общую и целостную картину изучаемого предмета в рамках содержательно-тематического направления программы). В программе предусмотрена уровневая дифференциация, обусловленная особенностями направленности программы, спецификой освоения и возможностями обучающихся.

*Язык реализации программы – русский.*

*Актуальность программы* обусловлена повышенным спросом со стороны родительской общественности и проблемами формирования мотивации изучения иностранного языка в современных условиях развития межгосударственных и межнациональных связей.

*Отличительной особенностью* данной программы является использование принципа интеграции предмета «английский язык» с различными видами деятельности творческой направленности.

Материал программы строится на основе современных технологий, дублирование тем лексического и грамматического материала программы по годам обучения с повышением уровня сложности, что способствует успешному освоению материала разделов программы.

*Педагогическая целесообразность* программы состоит в том, что предлагаемые в программе средства наиболее действенны для обучающихся данного возраста, на которых она рассчитана. Программа обеспечивает формирование у обучающихся общих и специальных учебных умений, коммуникативных навыков, необходимых для дальнейшей самореализации, позволяющих обучающимся проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

**Цель** программы: формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).

**Задачи:**

*обучающие:*

- способствовать формированию общих и специальных учебных умений для речевого общения в устной и письменной форме (говорение, аудирование, чтение и письмо);
- создать условия для овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); усвоения знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

*развивающие:*

- способствовать развитию мотивационной сферы обучающихся младшего школьного возраста в изучении иностранного языка;
- развивать интерес к иностранному языку как средству общения и познания мира;
- содействовать развитию навыков аудирования речи в естественном темпе и интонации, навыков чтения;

*воспитательные:*

- создать благоприятные условия для межличностного общения и формирования у обучающихся культуры взаимоотношений;
- способствовать воспитанию уважения к культуре стран изучаемого языка, приобщению к общечеловеческим ценностям;
- приобщить обучающихся к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций в условиях межкультурного общения.

*Краткая характеристика обучающихся по программе.*

Материал программы может быть предложен обучающимся 7-12 лет.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для овладения иностранным языком. Пластичность природного механизма усвоения языка, имитационные способности, природная любознательность и пытливость, яркость воображения, потребность в познании нового, отсутствие так называемого «языкового барьера» способствуют эффективности процесса обучения иностранному языку.

Для обучающихся среднего школьного возраста основным видом деятельности является учение, получение знаний, появляется немаловажный элемент – коммуникативность. На смену конкретному мышлению приходит логическое. В обучении иностранному языку средний школьный возраст соотносится с основным этапом, который, с одной стороны, является продолжением начального этапа, сохраняя его черты, а с другой – является новой ступенью в развитии коммуникативной компетенции. Процесс усвоения начинает приобретать, главным образом, интеллектуальный характер. Активное развитие получают чтение, монологическая и письменная речь. Поскольку

обучающиеся уже обладают механизмами фронтальных операций, они могут логично излагать свои мысли в монологической форме в пределах изученного материала и легче устанавливать смысловые связи в процессе аудирования и чтения.

Программа рассчитана на 4 года обучения. Объем материала подобран из расчета проведения занятий по 1 академическому часу два раза в неделю - 72 часа в учебном году (288 часов на весь период обучения).

*Сроки обучения:* ежегодно с 01.09 по 31.05.

*Форма обучения* – очная. При необходимости реализация программы возможна в форме дистанционного обучения с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Количество детей в группе – 10-12 человек.

Состав группы – постоянный, набор детей – свободный.

*Формы организации образовательной деятельности* – фронтальная, коллективная, групповая.

*Формы проведения занятий* – практические и семинарские занятия, деловые и ролевые игры, самостоятельная работа.

*Программа опирается на следующие нормативно-правовые документы:*

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями и дополнениями);

- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27. 07. 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09 2019 г. N467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методические рекомендации по

формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

- Постановление правительства Алтайского края от 28.12.2023 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае»;

- Устав МБУДО «Дом детского творчества» (утвержден приказом МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» №395 от 23 марта 2020г.);

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено педагогическим советом Протокол №5/1 от 10.01.2024, приказом № 20 от 10.01.2024).

*Планируемые результаты.* В результате реализации программы предполагается формирование у обучающихся коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Обучающиеся смогут обогатить словарный запас, овладеют новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими).

### **Основные направления и содержание деятельности**

Программа содержит все необходимые аспекты обучения иностранному языку обучающихся младшего школьного возраста и направлена на успешную социализацию в современном многоязычном мире.

Одной из важнейших задач на начальном этапе является постановка обучающимся правильного произношения. Данная задача решается через фонетические зарядки, многократное повторение звуков и отдельных слов за педагогом хором и индивидуально. Развитие и закрепление фонетических навыков осуществляется на протяжении всех тем программы с введением и закреплением новой лексики. Также обучающиеся учатся различать звуки и звукосочетания английского языка, долготу и краткость гласных, особенности интонирования типов предложений.

Знакомясь с английским алфавитом, обучающиеся усваивают новые лексические единицы на каждую букву алфавита, производят набор необходимой лексики, повторяемой от занятия к занятию.

Овладевая элементарными разговорными структурами по различным темам, обучающиеся учатся общаться на иностранном языке, преодолевая

психологический барьер. Все мини-диалоги строятся с учетом возрастных потребностей и возможностей обучающихся младшего школьного возраста.

В процессе обучения иностранным языкам решаются задачи не только практического владения языком, но и воспитательные. Обучающиеся учатся общаться, выслушивать собеседника, строить диалоги, получают эстетическое воспитание через хорошую, качественную наглядность.

Диалогическая речь развивается на основе элементарных разговорных структур, доступных и понятных в данном возрасте. Каждый диалог строится с использованием изученной лексики и на заданную тему, например, если это тема «Знакомство», значит вопросы: «Как тебя зовут?», «Как поживаешь?»; если «Цвета», то «Какой это цвет?» и т.д. Таким образом, отрабатывается навык употребления лексики в речи и развитие коммуникативных навыков, что является приоритетной задачей.

На занятиях английского языка обучающиеся овладевают правилами графики и орфографии, прописывая алфавит и новые слова. Овладение техникой письма осуществляется на протяжении всего начального этапа, и в первую очередь, на первом и втором году изучения английского языка. Контроль знания алфавита проводится в различных формах (письменные и устные задания, стихи и песенки и т.д.). Всё это является залогом успешного овладения техникой чтения.

Важный раздел программы - изучение правил чтения. Чтение является одним из важнейших видов коммуникативно-познавательной деятельности обучающихся. Именно чтение дает наибольшие возможности для воспитания и всестороннего развития обучающихся средствами иностранного языка. В первом году обучения закладываются основы чтения: обучающиеся должны овладеть буквами алфавита, усвоить буквосочетания, уметь читать слова и сочетания слов. Обучение правилам чтения представлено в виде простейших буквосочетаний и лексики, где они присутствуют.

Очень важно обучение аудированию: обучающиеся должны слушать не только речь педагога, но и речь другого человека, носителя языка. Аудирование составляет основу общения, с него начинается овладение устной коммуникацией.

Изучение любого иностранного языка - это, прежде всего, знакомство с культурой стран изучаемого языка. Через страноведение происходит развитие интеллекта обучающегося, расширение его кругозора, знакомство с литературой стран изучаемого языка, воспитывается уважительное отношение к культуре и традициям других стран.

Исходя из возрастных особенностей обучающихся, на занятиях по программе «Увлекательный английский» осуществляется творческая деятельность (рисование, лепка, изготовление лэпбуков, проигрывание мини-сценок, разучивание песен и т.д.). Такая интеграция английского языка и творческой деятельности способствует формированию мотивационной сферы обучающихся к изучению иностранного языка.

В учебном плане каждого года обучения есть раздел «Техноград», в котором изучается лексика технической направленности, что соответствует реалиям современного техномира. Материал программы позволяет также использовать проектную методику обучения иностранному языку, это позволяет развивать самостоятельность в изучении иностранного языка, сбор и обработку информации, творческие способности обучающегося.

В соответствии с данной программой и методикой преподавания иностранного языка обязательным является повторение изученного материала во всех видах речевой деятельности, что способствует формированию умения пользоваться изученной лексикой. Занятия-повторения предусмотрены после каждой темы, в середине учебного года и в конце.

### Учебный план Первый год обучения

**Цель:** развитие мотивационной сферы обучающихся в изучении иностранного языка.

**Задачи:**

- содействовать формированию знаний: счет до 12; английские звуки и буквы; принцип построения повествовательного предложения;

- способствовать формированию умений: поздороваться, попрощаться, познакомиться, представить себя, понимать традиционные формы обращения педагога и реагировать на них, сообщать о себе сведения в соответствии с изученными темами, называть членов своей семьи, рассказать о любимой еде в соответствии с изученной лексикой; понимать с опорой на наглядность жесты, эмоции, содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов; выражать согласие/несогласие; выражать желание/нежелание что-либо делать; отвечать на вопросы (имя, возраст, что любит, что умеет делать и т.д.).

*Таблица № 1*

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	-	1	Игра
2	Животные.	5	2	3	Игра
3	Цвета.	5	2	3	Игра
4	Числа до 12.	4	2	2	Тест
5	Еда.	7	3	4	Тест
6	Мой дом, моя семья.	6	3	3	Тест
7	Мой день.	5	2	3	Тест
8	Повторение	5	-	5	Тест
9	Игрушки.	5	2	3	Игра
10	Предлоги.	4	2	2	Тест
11	Части тела	5	2	3	Тест

12	Времена года.	6	2	4	Игра
13	Техноград.	5	2	2	Проект
14	Чтение	2	-	2	Проект
15	Повторение.	6	-	6	Тест
16	Итоговое занятие.	1	-	1	Викторина
	Итого:	72	24	48	

## Содержание учебного плана Первый год обучения

### 1. Вводное занятие

Теория: Лексика по теме «Приветствие».

Практика: Игры, рассказ о себе.

### 2. Животные

Теория: Лексика по теме, звуки и буквы, прилагательные.

Практика: Составление словосочетаний с использованием новой лексики, составление предложений с использованием структуры I have got a ..., I haven't got a ... Введение прилагательных по теме. Описание предметов и животных с использованием структуры It is... It isn't ... Игра «Go to the zoo».

### 3. Цвета

Теория: Лексика по теме, звуки и буквы.

Практика: Игра «What color is it?»

### 4. Числа до 12

Теория: Лексика по теме, звуки и буквы.

Практика: Путешествие в страну английских цифр. Математический диктант. Конструирование словосочетаний «цифра+цвет+существительное». Понятие множественного числа в английском языке.

### 5. Еда

Теория: Лексика по теме, прилагательные, звуки и буквы.

Практика: Составление предложений с использованием лексики по теме. Игра «Праздничный стол». Монолог и диалог с использованием структуры I like... I don't like ....

### 6. Мой дом, моя семья

Теория: Лексика по теме, звуки и буквы.

Практика: Описание своей семьи с использованием лексики по теме.

Составление монолога с использованием структуры He (she) is... He (she) isn't...

### 7. Мой день

Теория: Лексика по теме. Сочетания букв.

Практика: Составление предложений с использованием лексики по теме – описание дня. Лингвистическая игра «Английские глаголы».

### 8. Повторение

Практика – повторение изученного материала

### 9. Игрушки

Теория: Лексика по теме. Сочетания букв.

Практика: Составление предложений с использованием лексики по теме. Игра «В магазине».

### **10. Предлоги**

Теория: Лексика по теме. Правила чтения.

Практика: Составление словосочетаний и предложений с использованием лексики по теме. Основные правила чтения.

### **11. Части тела**

Теория: Лексика по теме. Правила чтения.

Практика: Описание животного и человека с использованием лексики по теме. Основные правила чтения. Прилагательные по теме.

### **12. Времена года**

Теория: Лексика по теме. Правила чтения.

Практика: Составление предложений с использованием лексики по теме. Описание времен года и погоды. Игра «Английский календарь». Основные правила чтения.

### **13. Техноград**

Теория: Лексика по теме. Правила чтения.

Практика: Описание проекта «Виды транспорта» с использованием лексики по теме. Основные правила чтения.

### **14. Чтение**

Теория: Страны английского языка. Английский фольклор «Сказки Матушки Гусыни».

Практика: Составление диалога «Where are you from?» с использованием лексики по теме. Проект «Мой любимый герой». Стихи, песни.

### **15. Повторение**

Теория: Повторение правил чтения.

Практика: упражнения, тесты.

### **16. Итоговое занятие**

Практика: Викторина «Английский язык».

## **Планируемые результаты после первого года обучения**

В результате реализации программы предполагается, что у обучающихся к концу первого года обучения будет сформирован интерес к изучению иностранного языка; обучающиеся освоят элементарные разговорные структуры по различным темам. Кроме того, у обучающихся должны сформироваться следующие

знания:

- основные лексические единицы по темам программы;
- счет до 12;
- английские звуки и буквы;
- принцип построения повествовательного предложения;

умения и навыки:

- понимать с опорой на наглядность жесты, эмоции, содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов;
- приветствовать кого-либо, отвечать на приветствие, прощаться, благодарить;
- выражать согласие/несогласие;
- выражать желание/нежелание что-либо делать;
- отвечать на вопросы (имя, возраст, что любит, что умеет делать и т.д.).

## Учебный план Второй год обучения

**Цель:** формирование у обучающихся начальных коммуникативных навыков.

**Задачи:**

- способствовать формированию знаний: счет до 20; порядок слов в вопросительном и отрицательном предложении; притяжательный падеж; время действия (день, месяц, время года); основные буквосочетания;
- содействовать формированию умений: комментировать свои действия и действия других обучающихся; приветствовать кого-либо с использованием различных средств языка и адекватных средств обращения; формулировать вопросы и ответы; выразительно читать тексты.

*Таблица № 2*

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	-	1	Игра
2	В школе	6	3	3	Игра
3	Моя семья	5	2	3	Тест
4	Мой дом	6	2	4	Проект
5	Числа до 20	4	2	2	Тест
6	Еда	6	3	3	Проект
7	Животные	5	5	5	Игра
8	Повторение	3	-	3	Тест
9	Мои игрушки	4	2	2	Тест
10	В парке	5	2	3	Тест
11	Мой день	5	2	3	Тест
12	Круглый год	5	2	3	Тест
13	Техноград	4	2	2	Проект
14	Чтение	5	-	5	Проект
15	Повторение	7	-	7	Тест
16	Итоговое занятие	1	-	1	Викторина
	Итого:	72	27	45	

## Содержание учебного плана Второй год обучения

### **1. Вводное занятие**

Теория: Разговорные фразы приветствия. Повторение.

Практика: Рассказ о себе, диалог, игра

### **2. В школе**

Теория: Лексика по теме.

Практика: Составление предложений с использованием лексики по теме. Игра «Мой школьный день», упражнения.

### **3. Моя семья**

Теория: Лексика по теме. Притяжательный падеж.

Практика: Монолог «Моя семья». Составление предложений с использованием лексики по теме, упражнения.

### **4. Мой дом**

Теория: Лексика по теме.

Практика: Упражнения, проект «Мой дом» с использованием лексики по теме.

### **5. Числа до 20**

Теория: Лексика по теме.

Практика: Математические примеры с использованием лексики по теме. Составление предложений с использованием изученной лексики.

### **6. Еда**

Теория: Лексика по теме.

Практика: Упражнения, проект «Полезная и вредная еда» с использованием лексики по теме.

### **7. Животные**

Теория: Лексика по теме.

Практика: Составление предложений с использованием изученной лексики.

Описание любимого животного. Игра «At the zoo». Грамматика – «Present Simple».

### **8. Повторение**

Практика – повторение изученного материала.

### **9. Мои игрушки**

Теория: Лексика по теме.

Практика: Составление предложений с использованием лексики по теме? Упражнения. Диалог «What's your favorite toy?».

### **10. В парке**

Теория: Лексика по теме.

Практика: Составление предложений с использованием лексики по теме. Грамматика – «Present Continuous».

### **11. Мой день**

Теория: Лексика по теме.

Практика: Упражнения на закрепление знаний новой лексики. Монолог «My day». Грамматика – «Present Simple».

## **12.Круглый год**

Теория: Лексика по теме.

Практика: Составление предложений с использованием лексики по теме. Описание времен года и погоды. Диалог «What's your favorite season?»

## **13.Техноград**

Теория: Лексика по теме.

Практика: Упражнения, проект «Мой город» с использованием лексики по теме.

## **14. Чтение**

Теория: Знакомство с литературными произведениями на английском языке.

Практика: Чтение произведений английской литературы, ответы на вопросы, краткий пересказ. Изготовление лэпбука «Моё любимая книга».

## **15. Повторение**

Практика – повторение изученного материала, упражнения, мини-тест.

## **16. Итоговое занятие**

Практика: Викторина «Английский язык»

### **Планируемые результаты после второго года обучения**

В результате реализации программы предполагается, что у обучающихся к концу второго года обучения будут сформированы начальные коммуникативные навыки; у обучающихся должны сформироваться следующие

знания:

- основные лексические единицы по темам программы;
- счет до 20;
- порядок слов в вопросительном и отрицательном предложении;
- притяжательный падеж;
- указание время действия (день, месяц, время года);
- знаки транскрипции;
- основные буквосочетания;

умения и навыки:

- комментировать свои действия и действия других учащихся;
- приветствовать кого-либо с использованием различных средств языка и адекватных средств обращения;
- формулировать вопросы и ответы;
- выразительно читать тексты.

## Учебный план Третий год обучения

**Цель:** формирование у обучающихся общих и специальных учебных умений для речевого общения в устной и письменной форме.

**Задачи:**

- содействовать формированию знаний: счет до 100, основные произведения английской и американской литературы; различия времён Present Simple, Present Continuous; правила произношения;
- способствовать формированию умений: понимать (со зрительной опорой) аудиодialogи, короткие высказывания и т. д.; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; писать с опорой на образец короткие сочинения; понимать и употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач; представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем.

*Таблица № 3*

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	-	1	Игра
2	В школе	6	2	4	Игра
3	Моя семья	5	2	3	Тест
4	Моя любимая еда	7	3	4	Проект
5	Числа до 100	4	2	2	Тест
6	Моя комната	6	2	4	Проект
7	Животные	6	3	3	Игра
8	Повторение	5	-	5	Тест
9	Мой дом	3	1	2	Тест
10	Мои выходные	5	2	3	Тест
11	День за днём	5	2	3	Тест
12	Техноград	4	2	2	Проект
13	Чтение	3	-	3	Проект
14	Повторение	11	-	11	Тест
15	Итоговое занятие	1	-	1	Викторина
	Итого:	72	21	51	

## Содержание учебного плана Третий год обучения

### **1. Вводное занятие**

Теория: Разговорные фразы приветствия, повторение.

Практика: Рассказ о себе, игра-диалог, упражнения

### **2. В школе**

Теория: Лексика по теме.

Практика: Составление предложений с использованием лексики по теме. Игра «Мой школьный день», упражнения.

### **3. Моя семья**

Теория: Лексика по теме.

Практика: Монолог «Моя семья». Составление предложений с использованием лексики по теме, упражнения.

### **4. Моя любимая еда**

Теория: Лексика по теме.

Практика: Упражнения, проект «Полезная и вредная еда» с использованием лексики по теме.

### **5. Числа до 100**

Теория: Лексика по теме.

Практика: Математические примеры с использованием лексики по теме. Составление предложений с использованием изученной лексики.

### **6. Моя комната**

Теория: Лексика по теме.

Практика: Упражнения, проект «Комната сказочного персонажа» с использованием лексики по теме.

### **7. Животные**

Теория: Лексика по теме.

Практика: Составление предложений с использованием изученной лексики. Описание любимого животного. Игра «At the zoo».

### **8. Повторение**

Практика: упражнения, тест

### **9. Мой дом**

Теория: Лексика по теме.

Практика: Составление предложений с использованием лексики по теме.

### **10. Мои выходные**

Теория: Лексика по теме.

Практика: Упражнения на закрепление знаний новой лексики. Монолог «My weekend».

### **11. День за днём**

Теория: Лексика по теме.

Практика: Составление предложений с использованием лексики по теме. Диалог «My day»

### **12. Техноград**

Теория: Лексика по теме.

Практика: Упражнения, проект «Космос» с использованием лексики по теме.

### **13. Чтение**

Теория: Знакомство с литературными произведениями на английском языке.

Практика: Чтение произведений английской литературы, ответы на вопросы, краткий пересказ. Изготовление лэпбука «Моё любимая книга».

### **14. Повторение**

Практика – повторение изученного материала, упражнения, мини-тест.

### **15. Итоговое занятие**

Практика: Викторина «Английский язык»

## **Планируемые результаты после третьего года обучения**

В результате реализации программы предполагается, что у обучающихся к концу третьего года обучения будут сформированы общие и специальные учебные умения для речевого общения в устной и письменной форме; у обучающихся должны сформироваться следующие знания:

- основные лексические единицы по темам программы;
- счёт до 100;
- основные произведения английской и американской литературы;
- порядок ведения монолога и диалога;
- различия времён Present Simple, Present Continues;

умения и навыки:

- соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках, раздаточном материале и на плакатах;
- соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
- общаться на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие, как «Знакомство», «Дом», «Еда», «Животные» и т. д.;
- понимать (со зрительной опорой) аудиодиалоги, короткие высказывания и т. д.;
- овладеть навыками устной речи с воспроизведением коротких высказываний по образцу;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
- писать с опорой на образец короткие сочинения;
- понимать и употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач;
- представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем;
- писать простые открытки (например, поздравление с праздником).

## Учебный план

### Четвертый год обучения

**Цель:** формирование у обучающихся коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме.

**Задачи:**

- содействовать формированию знаний: грамматических правил; основных праздников и традиций англоязычных стран; текстов стихотворений, песен;

- способствовать формированию умений: осуществлять диалог с педагогом и со сверстниками в пределах ситуации общения, инсценировать песни и небольшие сценки, выразительно рассказывать стихотворения, формирование предложений во времени Past Simple; знакомство с неправильными глаголами; формулировать вопросы и ответы; выразительно читать тексты; воспроизводить по образцу короткие высказывания; читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова.

*Таблица № 4*

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	-	1	Игра
2	Повторение	3	-	3	Тест
3	Моя семья и друзья	6	2	4	Тест
4	Рабочий день	5	2	3	Проект
5	Моя любимая еда	7	3	4	Тест
6	Животные	7	3	4	Проект
7	Повторение	3	-	3	Тест
8	Глагол to be	5	2	3	Тест
9	Неправильные глаголы	7	3	4	Тест
10	Страны мира	4	2	2	Проект
11	Техноград	4	2	2	Проект
12	Моё будущее. Планы	4	2	2	Тест
13	Чтение	4	-	4	Проект
14	Повторение	11	-	11	Тест
15	Итоговое занятие	1	-	1	Викторина
	Итого:	72	20	52	

## Содержание учебного плана Четвертый год обучения

### **1. Вводное занятие**

Теория: Разговорные фразы-приветствия.

Практика: Рассказ о себе, игра-диалог.

### **2. Повторение**

Практика: повторение изученного материала, упражнения.

### **3. Моя семья и друзья**

Теория: Лексика по теме.

Практика: Монолог «Моя семья». Составление предложений с использованием лексики по теме, упражнения.

### **4. Рабочий день**

Теория: Лексика по теме.

Практика: Упражнения, проект «Профессии» с использованием лексики по теме.

### **5. Моя любимая еда**

Теория: Лексика по теме.

Практика: Составление предложений с использованием изученной лексики. Лэпбук «Различные виды продуктов»

### **6. Животные**

Теория: Лексика по теме.

Практика: Упражнения, проект «Дикие и домашние животные» с использованием лексики по теме.

### **7. Повторение**

Практика: повторение изученного материала, упражнения, тест.

### **8. Глагол to be**

Теория: теоретический материал использования глагола to be.

Практика: Составление предложений с использованием изученного материала.

### **9. Неправильные глаголы**

Теория: Теоретический материал по образованию и использованию неправильных глаголов.

Практика: Составление предложений с использованием изученного материала. Упражнения.

### **10. Страны мира**

Теория: Лексика по теме.

Практика: Проект «Вокруг света».

### **11. Техноград**

Теория: Лексика по теме.

Практика: Проект «Город будущего»

### **12. Моё будущее. Планы**

Теория: Лексика по теме.

Практика: Упражнения с использованием лексики по теме, тест.

### **13. Чтение**

Теория: Знакомство с литературными произведениями на английском языке.

Практика: Чтение произведений английской литературы, ответы на вопросы, краткий пересказ. Изготовление лэпбука «Моё любимая книга».

#### **14. Повторение**

Практика – повторение изученного материала, упражнения.

#### **15. Итоговое занятие**

Практика: Викторина «Английский язык»

### **Планируемые результаты после четвертого года обучения**

В результате реализации программы предполагается, что у обучающихся к концу четвертого года обучения будут сформированы коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме; у обучающихся должны сформироваться следующие

#### знания:

- основные лексические единицы по темам программы;
- время Past Simple;
- неправильные глаголы;
- правила произношения и соответствующую интонацию;

#### умения и навыки:

- понимать и употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач;
- комментировать свои действия и действия других обучающихся;
- приветствовать кого-либо с использованием различных средств языка и адекватных средств обращения;
- формулировать вопросы и ответы;
- выразительно читать тексты;
- понимать (со зрительной опорой) аудиодialogи, короткие высказывания и т. д.,
- воспроизводить по образцу короткие высказывания;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
- писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ;
- быстро просматривать тексты и dialogи, чтобы найти необходимую информацию;
- работать в группе и соблюдать правила участия в играх.

## Планируемые результаты после реализации программы

В результате реализации программы у обучающихся предполагается увеличение словарного запаса, формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). Кроме того, у обучающихся сформируются следующие

### знания:

- лексика по изученным темам программы;
- основные грамматические понятия;
- рифмовки, стихи, песни;
- основные праздники и традиции англоязычных стран;

### умения и навыки:

- описывать предметы, людей и ситуации с опорой на изученный лексический материал;
- составлять простые повествовательные, вопросительные и отрицательные предложения в соответствии с изученными темами;
- представиться, представить других, задавать вопросы и отвечать на них в рамках известных им или интересующих их тем;
- участвовать в несложном разговоре;
- писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры (записывать в них свою фамилию, национальность, возраст).

## Календарный учебный график

Таблица № 5

Этапы образовательного процесса	Период, дата
Начало образовательного процесса/ окончание образовательного процесса по ДООП	Начало 1 сентября, окончание 31 мая.
Продолжительность образовательного процесса: количество учебных недель количество учебных дней	36 72
Продолжительность каникул	зимние с 30 декабря по 10 января (10 дней); летние с 1 июня по 31 августа (92 дня)
Промежуточная аттестация, текущий, итоговый контроль за достижением обучающимися планируемых результатов освоения ДООП.	
Начальная диагностика	сентябрь
Промежуточная диагностика	декабрь
Сроки итоговой диагностики/ итогового контроля	май
Сроки промежуточной аттестации/ итогового контроля	май

## Условия реализации программы

Данная программа реализуется на базе МБУДО «Дом детского творчества», где имеется необходимая стабильная материально-техническая база. Занятия проходят в специально отведённом кабинете. Помещение светлое, чистое, соответствующее всем требованиям безопасности, санитарии.

Для проведения занятий имеется оборудование:

Доска магнитная – 2 шт.

Стол компьютерный – 1 шт.

Стол-книжка - 2 шт.

Парты двухместные – 6 шт.

Парты одноместные – 4 шт.

Стулья ученические - 16 шт.

Стулья персональные – 2 шт.

Шкафы – 4 шт.

Компьютер -1 шт.

Телевизор - 1 шт.

Колонки – 2 шт.

Средства обучения включают учебно-справочную литературу, учебные печатные, аудио- и видеоматериалы, компьютер.

Наглядный и демонстрационный материал

*Кадровое обеспечение.* Программу реализует педагог, образование которого соответствует профилю программы, выполняющий качественно и в полном объёме возложенные на него должностные обязанности.

## Формы аттестации и контроля

Выявление и оценка знаний и умений обучающихся обеспечиваются контролем. Его цель – установить, насколько успешно обучающиеся владеют системой определённых знаний, каков общий уровень их усвоения, отвечает ли он требованиям программы.

Текущий контроль усвоения знаний каждого раздела программы осуществляется на обобщающих занятиях и имеет следующие формы: игра, викторина, защита проекта.

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого года обучения в форме тестирования и игровых заданий.

Данные формы аттестации и контроля, позволяющие быстро и точно выявить уровни овладения ЗУНами, соответствуют возрастным особенностям обучающихся и обеспечивают комфортные условия для каждого тестируемого.

## Оценочные материалы

В течение учебного года уровни знаний и умений обучающихся определяются посредством начальной, промежуточной и итоговой диагностики.

Диагностика проводится в III этапа: I этап – начальный (в начале учебного года, сентябрь), II – промежуточный (в середине учебного года, декабрь), III этап – итоговый (в конце учебного года, май).

У обучающихся всех годов обучения при проведении диагностики проверяются следующие аспекты знаний, умений и навыков:

- Фонетика;
- Лексика;
- Говорение;
- Аудирование;
- Чтение.

Уровни овладения ЗУНами делятся на высокий, средний и низкий и соответствуют определенным критериям, прописанным в диагностических материалах. Результаты заносятся в таблицы (Приложение № 1).

Педагогическая диагностика проводится на основе творческих заданий (Приложение № 2).

## Методические материалы

В процессе реализации программы применяются следующие педагогические технологии:

- информационно-коммуникационные (предоставляют уникальные возможности для индивидуализации обучения, глубокого погружения в предметные области и развития цифровых навыков);
- здоровьесберегающие (создают условия для сохранения, поддержки и улучшения здоровья обучающихся);
- проектно-исследовательские (предполагают совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов);
- игровой деятельности (способствует повышению у обучающихся мотивации и интереса к занятиям, позволяет обучающимся развивать ключевые навыки);
- проблемного обучения (способствует развитию мышления, умению находить нестандартные решения, причинно-следственные связи и использовать уже имеющиеся знания);
- технология развития критического мышления через чтение и письмо (содействует развитию критического мышления посредством интерактивного включения обучающихся в образовательный процесс.).

Методы обучения:

- вербальный (рассказ и объяснение, беседа и дискуссия, лекция, работа с книгой);
- наглядный (наблюдения, иллюстрации, демонстрации);

- практический (упражнения, практические работы).

Формы занятий:

- практическое занятие;
- игра;
- путешествие;
- викторина;
- защита проекта;
- тренинг.

Алгоритм учебного занятия:

- 1) Организационный этап (создание условий для организации внимания и делового настроения обучающихся, создание благоприятной психологической обстановки);
  - 2) Целеполагание и мотивация учебной деятельности обучающихся (побуждение обучающихся к самостоятельному формулированию темы и цели занятия, определение шагов, необходимых для достижения цели);
  - 3) Фонетическая зарядка (введение обучающихся в иноязычную атмосферу и стимулирование их на дальнейшую работу);
  - 4) Основной этап (организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся; стимулирование их активной мыслительной деятельности);
- Физкультминутка (ослабление наступающего утомления и напряжения обучающихся путём активного изменения деятельности, внесение эмоционального заряда);
- 5) Итоговый этап (осмысление содержания занятия, анализ результатов собственной деятельности, оценка успешности достижения цели).

Дидактические материалы:

- раздаточный материал: иллюстрации по темам, карточки, таблицы;
- видео-, аудиоматериалы, мультимедийные презентации;
- тексты песен, стихов, литературных произведений;
- словари.

Воспитательная работа. Работа с родителями

В процессе реализации программы большое внимание уделяется воспитательной работе с обучающимися, направленной на приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям, способность к успешной социализации в обществе.

Воспитательные мероприятия в детском объединении проходят в соответствии с планом воспитательной работы (Приложение № 3).

Основными направлениями воспитательной работы являются следующие области деятельности:

- «Ключевые дела учреждения»;
- «Работа с родителями»;
- «Профорientация»;
- «Гражданская позиция»;
- «Конкурсная деятельность»;
- «Здоровый образ жизни»;

- «Летний период».

В детском объединении традиционными стали такие тематические мероприятия, как Новогодний праздник, мероприятия, посвященные празднику 8 Марта и Дню защитника Отечества, итоговое мероприятие в конце года «Здравствуй, лето».

В течение года проходят тематические беседы по темам: «День пожилого человека», «День народного единства», «День матери», «Я живу в России» (ко Дню Конституции), «День Космонавтики», «День победы».

Педагог оказывает поддержку родителям в виде индивидуальных консультаций и родительских собраний. А родители обучающихся оказывают помощь в подготовке мероприятий, проходящих в объединении и учреждении.

### Список литературы

Для педагога:

1. Английский язык 2 класс/ Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс; Просвещение. – Москва: Просвещение, 2018. –148 с. – ISBN 978-5-09-054960-8
2. Английский Язык 4 класс / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс; Просвещение. – Москва: Просвещение, 2011. –180 с. – ISBN 978-5-09-018613-1
3. Воронова, Е.Г. Английский язык 3 класс. Тесты/ Е.Г. Воронова. – Москва: Айрис-пресс. - 2007. –126 с. – ISBN 978-5-8112-2936-9
4. Гальскова, Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам/ Н.Д. Гальскова, З.Н.Никитенко. - Москва: Айрис-пресс. – 2004. –234 с. – ISBN 5-81112-0536-8
5. Ижоги́на, Т.И. Игры для обучения английскому языку/Т.И. Ижоги́на, С.А. Бортников. - Ростов/н –Дону: «Феникс», 2004. –121 с. – ISBN 5-222-03514-X
6. Качалова, К.Н. Практическая грамматика английского языка / К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. - Москва: ЮНБЕС ЛИСТ. - 2000. –716 с. – ISBN 5-88682-003-5
7. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка/ В.В. Копылова. – Москва: ДРОФА. 2004. – 94 с. – ISBN 5-7107-8427-3
8. Логинова, Л.И. Как помочь ребенку заговорить по-английски/ Л.И. Логинова. – Москва: Владос, 2004. –208 с. – ISBN 5-691-00935-4
9. Павлюченко, С.Э. Совершенствуй навыки чтения и письма на английском языке. Учебное пособие / С.Э. Павлюченко, В.А. Беляева. – Бийск: БПГУ им. В.М.Шукшина, 2007. –108 с. – ISBN 978-5-85127-417-6
10. Полякова, Т.Ю. Английский язык для диалога с компьютером/ Т.Ю. Полякова. – Москва: Высшая школа. - 2006. –190 с. – ISBN 5-06-004163-8
11. Пукина, Т.В. Английский язык 2-3 классы игровые технологии на уроках и на досуге/ Т.В. Пукина. – Волгоград: Учитель. – 2008. – 95 с. – ISBN 978-5-7057-1655-5
12. Царёва, А.Н. Лучшие методики запоминания английских слов/ А.Н.Царёва. – Ростов-на-Дону: Феникс. – 2006. – 477 с. – ISBN 5-222-08573-2

Для обучающихся:

1. Английский язык 2 класс/ Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс; Просвещение. – Москва: Просвещение, 2018. –148 с. – ISBN 978-5-09-054960-8
2. Английский Язык 4 класс / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс; Просвещение. – Москва: Просвещение, 2011. –180 с. – ISBN 978-5-09-018613-1
3. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей/ В.Г. Кулиш. – Донецк: Сталкер, – 2001. –319 с. – ISBN 966-596-487-9

Приложение № 1

# Педагогическая диагностика



## Первый год обучения

Диагностика проводится по следующим пунктам:

### 1. Фонетика.

Навыки данного направления проверяются в виде теста-игры «Назови звук». Обучающему предлагается карточка с буквой английского алфавита, он должен правильно назвать звук (звуки), который даёт данная буква.

*Оценивание:*

Высокий – обучающийся демонстрирует правильное произношение звуков, правильное соотнесение «буква – звук».

Средний – обучающийся допускает небольшие ошибки в звукопроизношении, в соотнесении «буква-звук».

Низкий – обучающийся путает звуки, не может их произнести.

### 2. Лексика

Задания на восстановление пропущенных слов в слове. Задания на соотнесение картинки и слова (картинки, фото, рисунки). Знание изученных рифмовок, стихов, разминок.

*Оценивание:*

Высокий – обучающийся знает все изученные лексические единицы и адекватно их использует.

Средний – обучающийся знает основные изученные лексические единицы, но испытывает затруднения в словоупотреблении.

Низкий – обучающийся не владеет изученной лексикой, не знает основных лексических единиц.

### 3. Говорение

Задания на построение словосочетаний и простых предложений (повествовательных, отрицательных, вопросительных), на составление простейших диалогов по изученным темам.

*Оценивание:*

Высокий – обучающийся владеет умением составлять словосочетания и предложения в рамках изученной лексики, проявляет самостоятельность в ведении диалогов.

Средний – обучающийся допускает небольшие ошибки при составлении словосочетаний и предложений, ведет диалог с некоторой помощью педагога.

Низкий – обучающийся отличается неумением построить словосочетание или предложение, неумением самостоятельно вести диалог.

### 4. Аудирование

Задания на умение понимать и переводить простейший аудиотекст на английском языке, на умение ответить на простейшие вопросы по прослушанному тексту.

*Оценивание:*

Высокий – обучающийся в полной мере понимает английскую речь в прослушанном тексте, адекватно отвечает на вопросы по аудиотексту.

Средний – обучающийся понимает английскую речь частично, отвечает на вопросы по аудиотексту с некоторой помощью педагога

Низкий – обучающийся не понимает английской речи.

### 5. Чтение

Задания на чтение отдельных слов, словосочетаний и простейших предложений.

*Оценивание:*

Высокий – обучающийся читает текст правильно, соблюдая адекватные паузы в предложении.

Средний – обучающийся читает текст с некоторой помощью педагога.

Низкий – обучающийся не способен самостоятельно прочитать слова, словосочетания или предложения.

## **Второй год обучения**

Диагностика проводится по следующим пунктам:

### 1. Фонетика.

Навыки данного направления проверяются в виде теста с карточками знаков транскрипции и задания на написание транскрипции к слову, а также знание звучания буквосочетаний.

*Оценивание:*

Высокий – обучающийся правильно произносит все звуки и буквосочетания, умеет соотносить знак транскрипции и звук.

Средний – обучающийся допускает небольшие ошибки в произношении звуков, не знает некоторых буквосочетаний.

Низкий – обучающийся неправильно соотносит букву и звук, не знает произношения буквосочетаний.

### 2. Лексика

Задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Задания на соотнесение сюжетной картинки и словосочетания или предложения. Знание лексики страноведческого характера.

*Оценивание:*

Высокий – обучающийся демонстрирует знание всей изученной лексики в рамках программы и адекватность в её использовании, знание грамматических структур в рамках программы, знание основной лексики по страноведению

Средний – обучающийся знает основные изученные лексические единицы, но испытывает затруднения с некоторыми лексическими единицами и лексикой по страноведению.

Низкий – обучающийся не владеет изученной лексикой, не знает основных лексических единиц.

### 3. Говорение

Задания на построение предложений (повествовательных, отрицательных, вопросительных), на составление диалогов и кратких рассказов по предложенной теме (монологическая речь)

*Оценивание:*

Высокий – обучающийся владеет умением составлять предложения в рамках изученной лексики, проявляет самостоятельность в ведении диалогов, обладает навыками в составлении краткого рассказа по предложенной теме.

Средний – обучающийся допускает небольшие ошибки при составлении предложений и рассказа на заданную тему, ведет диалог с некоторой помощью педагога.

Низкий – обучающийся отличается неумением построить предложения или рассказ, неумением самостоятельно вести диалог.

#### 4. Аудирование

Задания на умение слушать, понимать и переводить аудиотекст по изученным темам, на умение ответить на простейшие вопросы по прослушанному тексту. (Задания на соответствия – обучающиеся прослушивают текст, затем выбирают правильные утверждения по тексту, при втором прослушивании проверяют свои ответы)

*Оценивание:*

Высокий – обучающийся в полной мере понимает английскую речь, адекватно отвечает на вопросы по аудиотексту.

Средний – обучающийся понимает английскую речь частично, отвечает на вопросы по аудиотексту с некоторой помощью педагога.

Низкий – обучающийся не понимает английской речи.

#### 5. Чтение

Задания на чтение предложений и кратких текстов по изученным темам. Умение понять основное содержание текста (проверочные задания на понимание текста). Обучающиеся обводят номер картинки, которая соответствует содержанию текста, другой вид задания - true/false (верно/неверно) - обводят номер предложения, которое является неверным в соответствии с содержанием текста.

*Оценивание:*

Высокий – обучающийся читает текст правильно и быстро (техника чтения), делая адекватные паузы в предложении и соблюдая интонацию повествовательного, отрицательного и вопросительного предложения, видит связь слов в предложении, понимает содержание прочитанного.

Средний – обучающийся читает текст с некоторой помощью педагога.

Низкий – обучающийся не способен самостоятельно прочитать предложения.

### **Третий год обучения**

Диагностика проводится по следующим пунктам:

#### 1. Фонетика.

Навыки данного направления проверяются в виде теста с карточками знаков транскрипции и задания на написание транскрипции к слову, а также знание звучания буквосочетаний.

*Оценивание:*

Высокий – обучающийся демонстрирует правильное произношение всех звуков и буквосочетаний, правильное ударение в словах, правильный интонационный ритм в предложении.

Средний – обучающийся допускает небольшие ошибки в произношении звуков и правильной постановке ударений.

Низкий – обучающийся не владеет навыками произношения буквосочетаний, правильной постановкой ударения в словах, правильным интонационным ритмом предложения.

## 2. Лексика

Задания на восстановление пропущенных словосочетаний в связном тексте.

Задания на соотнесение сюжетной картинки и предложения.

*Оценивание:*

Высокий – обучающийся демонстрирует знание всей изученной лексики в рамках программы и адекватность в её использовании, знание грамматических структур в рамках программы.

Средний – обучающийся знает основные изученные лексические единицы, но испытывает затруднения с некоторыми темами разделов программы.

Низкий – обучающийся неполно владеет изученной лексикой, не знает основных лексических единиц.

## 3. Говорение

Задания на построение предложений (повествовательных, отрицательных, вопросительных), на составление диалогов и рассказов по предложенной теме (монологическая речь)

*Оценивание:*

Высокий – обучающийся владеет умением составлять предложения в рамках изученной лексики, проявляет самостоятельность в ведении диалогов, обладает навыками в составлении краткого рассказа по предложенной теме.

Средний – обучающийся допускает небольшие ошибки при составлении предложений и рассказа на заданную тему, ведет диалога с некоторой помощью педагога.

Низкий – обучающийся отличается неумением построить предложения или рассказ, неумением самостоятельно вести диалог.

## 4. Аудирование

Задания на умение слушать, понимать и переводить аудиотекст по изученным темам, на умение ответить на простейшие вопросы по прослушанному тексту. (Задания на соответствия – обучающиеся прослушивают текст, затем выбирают правильные утверждения по тексту, при втором прослушивании проверяют свои ответы)

*Оценивание:*

Высокий – обучающийся в полной мере понимает английскую речь, адекватно отвечает на вопросы по аудиотексту.

Средний – обучающийся понимает английскую речь частично, отвечает на вопросы по аудиотексту с некоторой помощью педагога

Низкий – обучающийся не понимает английской речи.

## 5. Чтение

Задания на чтение предложений и текстов по изученным темам. Умение понять основное содержание текста (проверочные задания на понимание текста). Обучающиеся обводят номер картинки, которая соответствует содержанию текста, другой вид задания - true/false (верно/неверно) - обводят номер предложения, которое является неверным в соответствии с содержанием текста.

*Оценивание:*

Высокий – обучающийся читает текст правильно и быстро (техника чтения), делая адекватные паузы в предложении и соблюдая интонацию повествовательного, отрицательного и вопросительного предложения, видит связь слов в предложении, понимает содержание прочитанного.

Средний – обучающийся читает текст с некоторой помощью педагога, допуская неверные интонационные паузы в предложении.

Низкий – обучающийся не способен самостоятельно прочитать предложения.

## **Четвертый год обучения**

Диагностика проводится по следующим пунктам:

### 1. Фонетика.

Навыки данного направления проверяются в виде теста с карточками знаков транскрипции и задания на написание транскрипции к слову, а также знание звучания буквосочетаний.

*Оценивание:*

Высокий – обучающийся демонстрирует правильное произношение всех звуков и буквосочетаний, правильное ударение в словах, правильный интонационный ритм в предложении.

Средний – обучающийся допускает небольшие ошибки в произношении звуков и правильной постановке ударений.

Низкий – обучающийся не владеет навыками произношения буквосочетаний, правильной постановкой ударения в словах, правильным интонационным ритмом предложения.

### 2. Лексика

Задания на восстановление пропущенных словосочетаний в связном тексте. Задания на соотнесение сюжетной картинки и предложения.

*Оценивание:*

Высокий – обучающийся демонстрирует знание всей изученной лексики в рамках программы и адекватность в её использовании, знание грамматических структур в рамках программы.

Средний – обучающийся знает основные изученные лексические единицы, но испытывает затруднения с некоторыми темами разделов программы.

Низкий – обучающийся неполно владеет изученной лексикой, не знает основных лексических единиц.

### 3. Говорение

Задания на построение предложений (повествовательных, отрицательных, вопросительных), на составление диалогов и рассказов по предложенной теме (монологическая речь)

*Оценивание:*

Высокий – обучающийся владеет умением составлять предложения в рамках изученной лексики, проявляет самостоятельность в ведении диалогов, обладает навыками в составлении краткого рассказа по предложенной теме.

Средний – обучающийся допускает небольшие ошибки при составлении предложений и рассказа на заданную тему, ведет диалога с некоторой помощью педагога.

Низкий – обучающийся отличается неумением построить предложения или рассказ, неумением самостоятельно вести диалог.

#### 4. Аудирование

Задания на умение слушать, понимать и переводить аудиотекст по изученным темам, на умение ответить на простейшие вопросы по прослушанному тексту. (Задания на соответствия – обучающиеся прослушивают текст, затем выбирают правильные утверждения по тексту, при втором прослушивании проверяют свои ответы)

*Оценивание:*

Высокий – обучающийся в полной мере понимает английскую речь, адекватно отвечает на вопросы по аудиотексту.

Средний – обучающийся понимает английскую речь частично, отвечает на вопросы по аудиотексту с некоторой помощью педагога

Низкий – обучающийся не понимает английской речи.

#### 5. Чтение

Задания на чтение предложений и текстов по изученным темам. Умение понять основное содержание текста (проверочные задания на понимание текста). Обучающиеся обводят номер картинки, которая соответствует содержанию текста, другой вид задания - true/false (верно/неверно) - обводят номер предложения, которое является неверным в соответствии с содержанием текста.

*Оценивание:*

Высокий – обучающийся читает текст правильно и быстро (техника чтения), делая адекватные паузы в предложении и соблюдая интонацию повествовательного, отрицательного и вопросительного предложения, видит связь слов в предложении, понимает содержание прочитанного.

Средний – обучающийся читает текст с некоторой помощью педагога, допуская неверные интонационные паузы в предложении.

Низкий – обучающийся не способен самостоятельно прочитать предложения.

**Текущий контроль**

\_\_\_\_\_ уч.год

**ФИО ПДО** \_\_\_\_\_

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательный английский»**

**Д/О «Занимательный английский»**

**Год обучения** \_\_\_\_\_

**Группа №** \_\_\_\_\_

Вид диагностики	Начальная диагностика					Итого	Промежуточная диагностика					Итого	Итоговая диагностика					Итого	
	Фонетика	Лексика	Говорение	Аудирование	Чтение		Фонетика	Лексика	Говорение	Аудирование	Чтение		Фонетика	Говорение	Лексика	Аудирование	Чтение		
Оцениваемый параметр																			
Ф.И обучающегося																			

Всего \_\_\_\_ обучающихся.

высокий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ %

средний уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ %

низкий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ %

Подпись педагога \_\_\_\_\_

## Примерные задания для диагностики обучающихся

## Фонетика

## Упражнение № 1

Задание: обучающиеся читают столбик со словами на заданный звук.

## PRONUNCIATION DRILL

[i:]	[ɪ]	[e]	[ɔ]	[ɔ:]
teeth	behave	enemy	knock	call
veal	pretend	flesh	honour	glorious
key	enormous	nephew	doll	enormous
obedient	separate (adj.)	separate	rob	record
niece			sausage	

[ə]	[ʌ]	[ɜ:]	[ei]	[ou]
honour	sunset	church	agent	obedient
balloon	bunch	furnish	behave	load
policeman	hurry	circle	obey	
glorious	courage	[uə]	mail	[æ]
enormous	luggage	insurance	separate	square
recognise			(verb)	

## Упражнение № 2

Задание: обучающиеся читают слова из столбика с парными звуками.

[e] - [ei]		[æ] - [ei]		[æ] - [ai]		[i] - [ai]	
men	main	tack	take	hat	hight	pin	pine
pen	pain	sat	sate	fat	fight	film	fine
wet	wait	cat	Kate	sad	side	myth	my
sell	sail	fat	fate	man	mine	fifth	five
pepper	paper	plan	plane	dad	died	typical	type

[ɔ] - [oi]		[ɔ] - [ou]		[ʌ] - [ou]		[ɜ:] - [ou]	
pot	point	not	no	love	low	burn	bone
spot	spoilt	god	go	done	dole	turn	tone
John	join	hot	home	son	snow	learn	alone
toss	toys	stock	stone	London	lonely	curly	cosy
joy	joint	rock	robe	another	alone	first	phone
olive	oil	top	tope	front	froze	work	woke

## Лексика

Задание № 1: дополнить предложение словами из списка, одно слово лишнее.

- 1) Mike has bread and butter for \_\_\_\_\_.
- 2) The children play \_\_\_\_\_ in the garden.
- 3) We have \_\_\_\_\_ apples at home.
- 4) I do not like hot \_\_\_\_\_.
- 5) Do cats like \_\_\_\_\_?
- 6) Mike can speak English \_\_\_\_\_.
- 7) We have breakfast \_\_\_\_\_.
- 8) I want \_\_\_\_\_ coffee.
- 9) My friends run and jump \_\_\_\_\_.
- 10) Can your father \_\_\_\_\_ a car?

*Слова:* some, fish, ride, a lot of, well, long, in the morning, breakfast, milk, football, in the forest.

Задание № 2: заполнить пропуски артиклями a (an), the, если это необходимо.

- 1) My father can ride a car.
- 2) My mother has some tea for \_\_\_\_\_ breakfast.
- 3) Give me \_\_\_\_\_ apple.
- 4) It is a cat. \_\_\_\_\_ cat is black.
- 5) We are at \_\_\_\_\_ home.
- 6) Children like \_\_\_\_\_ sweets.
- 7) Mary does not play \_\_\_\_\_ football.
- 8) Can you ride \_\_\_\_\_ bike?
- 9) \_\_\_\_\_ sun is bright.

## Говорение

Ситуативные задания на говорение:

1. Опиши одного из обучающихся в группе или великого человека (внешность, характер, увлечения, поступки); остальные должны узнать этого человека;

Describe your classmate or a celebrity (appearance, character, hobbies and deeds).  
Your classmates must guess the person.

2. Узнай мнение обучающихся в группе о ... (выбирается любая тема).  
Learn your classmates' opinion about... .

3. Убеди кого-то что-то приобрести. Приведи причины, почему он\ она должны это сделать.

Convince your friend to buy something. Give reasons why he/she should do it.

4. Уговори своего друга сесть на диету вместе с тобой. Приведи доводы.  
Persuade your friend to start keeping to a diet together with you. Give reasons.

5. Расскажите или напишите о вашей будущей профессии.

Speak (write) about what your future profession.

6. Напиши сюжет для фильма\ мультфильма. Write the plot to a film/ cartoon.

Проблемные ситуации: имеется проблема.

- Земля может превратиться в пустыню из- за вырубки лесов. В чем выход?

The Earth may become a desert because of cutting forests down. What is the way out?

## Аудирование

Задание: обучающиеся выполняют задания на аудирование на сайте.

<https://englistening.ru/listening>

<https://upwego.ru/index.php/listeningbank>

[https://5splusom-school.ru/audirovanie\\_zapisi\\_teksty\\_zadaniya/](https://5splusom-school.ru/audirovanie_zapisi_teksty_zadaniya/)

<https://english-study-cafe.ru/index.php/128-audirovanie-uchashchimsya-video-testy>

## Чтение

Задание: прочитать письмо и выполнить задания.

Dear pen friend,

My name is Tom. I am a boy. I am 10. I am from Great Britain. I live with my mum and dad. My favourite holiday is my birthday. My birthday is on the 18th of July. What is your name? How old are you?

I have got a nice cat Kitty. My cat is black and white. Kitty likes milk and fish. I like to play with my cat. I would like to have a dog. Have you got a pet? Is it funny?

My favourite sport is tennis. I can play tennis very well. But I can't swim. I like to draw and play computer games. On Saturdays and Sundays I ride my bike in the park. What do you like to do? What can you do well?

Please write back.

Your pen friend,

Tom Chester



1) Закончи предложение.

Tom's birthday is...

- a) on the eighth of July.
- b) on the eighteenth of June.
- c) on the eighteenth of July.

2) Найди и прочитай правильный ответ на вопрос:

"What can Tom do?"

- a) He can play tennis, draw, ride a bike and swim.
- b) He can play tennis, draw, ride a bike and play computer games.
- c) He can play computer games, draw, ride a bike and swim.

3) Найди и прочитай предложение, которое не соответствует тексту.

- a) Tom is from Great Britain.
- b) He has got a pet.
- c) Tom would like to have a cat.
- d) Tom can ride a bike.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества»

**План воспитательной работы**  
с детским объединением

педагога дополнительного образования

на 20\_\_-20\_\_ учебный год

<b><u>Модуль «Ключевые дела учреждения»</u></b>					
<b>Мероприятие</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Форма проведения (очно/заочно/дистанционно)</b>	<b>Кол-во детей</b>	<b>Кол-во родителей</b>	<b>Отметка о выполнении (дата/подпись)</b>
<b><u>Модуль «Работа с родителями»</u></b>					
<b>Мероприятие</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Форма проведения (очно/заочно/дистанционно)</b>	<b>Кол-во детей</b>	<b>Кол-во родителей</b>	<b>Отметка о выполнении (дата/подпись)</b>
<b><u>Модуль «Профорентация»</u></b>					
<b>Мероприятие</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Форма проведения (очно/заочно/дистанционно)</b>	<b>Кол-во детей</b>	<b>Кол-во родителей</b>	<b>Отметка о выполнении (дата/подпись)</b>

<b><u>Модуль «Гражданская позиция»</u></b>					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочно/дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении (дата/подпись)
<b><u>Модуль «Конкурсная деятельность»</u></b>					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочно/дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении (дата/подпись)
<b><u>Модуль «Здоровый образ жизни»</u></b>					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочно/дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении (дата/подпись)
<b><u>Модуль «Летний период»</u></b>					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочно/дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении (дата/подпись)

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО на заседании  
педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

---

(название детского объединения)

---

(название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы)

год обучения

группа №

Педагог \_\_\_\_\_

Количество часов на учебный год:

- всего \_\_\_\_\_
- в неделю \_\_\_\_\_
- плановых контрольных (итоговых) занятий \_\_\_\_ часов \_\_\_\_





