

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «03» 09 2024 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
директор МБУДО «ДДТ»  
(В.И.Беспалова)  
Приказ № 61  
от «03» 09 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
**«Я правоведа»**

детского объединения «Я правоведа»

Возраст обучающихся: 13-18 лет  
Срок реализации: 3 года  
Уровень освоения: базовый

Автор-составитель:  
Мокшина Елена Викторовна,  
педагог дополнительного образования

г. Бийск, 2024

## Содержание

Пояснительная записка	3
Учебный план I год обучения	7
Содержание учебного плана I года обучения	8
Планируемые результаты после I года обучения	11
Учебный план II год обучения	11
Содержание учебного плана II года обучения	12
Планируемые результаты после II года обучения	14
Учебный план III год обучения	15
Содержание учебного плана III года обучения	16
Планируемые результаты после III года обучения	19
Планируемые результаты после реализации программы	20
Календарный учебный график	21
Условия реализации программы	21
Формы аттестации и контроля	22
Оценочные материалы	22
Методические материалы	22
Список литературы	25
Педагогическая диагностика	28

## Пояснительная записка

Рано или поздно любой человек, которому не все равно, что происходит с его деньгами сейчас и что будет происходить с ними в ближайшем и далеком будущем, задается тривиальным вопросом, как ему правильно обращаться с финансами. Современная жизнь меняется стремительно, так же происходит развитие финансового рынка. С одной стороны, широкое внедрение информационных технологий привело к расширению охвата населения финансовыми продуктами и услугами, с другой стороны, легкость доступа к финансовому рынку для неподготовленного потребителя приводит к дезориентации по вопросам собственной ответственности за принятие решений. Население нашей страны нуждается в формировании правовой и финансовой культуры. Устойчивое развитие экономики России зависит не только от внедрения более эффективных производственных и финансовых технологий, но и от того, насколько население способно их использовать. Основой этого должна стать личная инициатива, предприимчивость отдельного человека, его независимость, самостоятельность и ответственность за свои поступки. Здесь мы сталкиваемся с тесной взаимосвязью финансовой и правовой культуры.

В свою очередь отсутствие правовой грамотности ставит под сомнение реализацию таких базовых ценностей и принципов жизни общества, как верховенство закона, приоритет человека, его неотчуждаемых прав и свобод, обеспечение надежной защищенности публичных интересов. В последние годы рост правонарушений и преступности в обществе, рост неблагополучных семей, семей, находящихся в социально опасном положении, также является основанием для усиления работы по формированию правовой грамотности, законопослушного поведения обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я правoved» (далее - ДООП) имеет социально-гуманитарную направленность, так как ориентирована на расширение системы представлений и знаний в области правовой и финансовой грамотности. ДООП является модифицированной, разработана на основе программ по обществознанию Л.Н. Боголюбова и Т.В. Коваль, а также на основе учебной программы по предмету «финансовая грамотность» под редакцией Е. Вигорчик, И. Липсиц, Ю. Корлюговой, А. Половниковой.

Программный материал относится к базовому уровню сложности, т.к. освоение программы ведется на основе ранее приобретенных знаний по обществознанию.

Реализация ДООП осуществляется на русском языке.

**Актуальность** ДООП обусловлена современным состоянием всех сфер общественной жизни: экономики, культуры, политики, также обусловлена принятием Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. №2039-р). И сейчас крайне необходимо

сформировать у обучающихся мировоззрение, основанное на грамотном отношении к финансовым вопросам, уважении к закону, знаниях прав человека и умении найти пути решения жизненных проблем. Правовое воспитание играет огромную роль в борьбе с детской преступностью, насилием, асоциальным поведением, создает благоприятные условия для индивидуального развития личности.

**Отличительные особенности** ДООП состоят в комплексном изучении финансовых и правовых норм на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением. Практические занятия включают в себя наиболее значимые темы, которые востребованы в повседневной жизни, что способствует формированию навыков, которые позволят понимать и использовать финансовую и правовую информацию. Программа ориентирует на формирование ответственности у обучающихся за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

**Педагогическая целесообразность** ДООП заключается в формировании у обучающихся правовой и финансовой грамотности. Педагог видит свою задачу в том, чтобы ориентировать обучающихся на осознание и поддержание гражданского мира. Сформировать навыки и умения, которые в дальнейшем позволят обучающимся анализировать происходящие изменения в сфере экономики, а также умения оценивать возможные последствия принимаемых решений.

Адресатом ДООП являются обучающиеся в возрасте 13-18 лет.

**Особенности этого возраста** заключаются в том, что общие умственные способности человека уже сформированы, однако они продолжают совершенствоваться. Овладение сложными интеллектуальными операциями и обогащение понятийного аппарата делают умственную деятельность обучающихся более устойчивой и эффективной, приближая ее в этом отношении к деятельности взрослого. У обучающихся в этом возрасте формируется самосознание, собственное мировоззрение, стремление критически мыслить.

Данная возрастная категория характеризуется повышенным интересом к получению дополнительных знаний в области права и финансов. ДООП может способствовать также формированию профессиональной ориентации.

Учебная группа состоит из 12 человек, формируется методом свободного набора. Особенностью организации образовательного процесса является то, что состав группы постоянный, сформирован из разных возрастных категорий.

**Цель программы:** формирование у обучающихся системы знаний о правовой и финансовой культуре.

**Задачи программы:**

Образовательные:

- создать условия обучающимся для освоения системы знаний о финансовой культуре и инструментах управления личными финансами;

- помочь обучающимся разобраться во всем многообразии гражданских, трудовых, семейных, уголовных и других отношений, урегулированных правом;

Личностные:

- сформировать умение получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- способствовать формированию собственного достоинства, осознанию своих прав, свобод и обязанностей;
- создать условия для формирования умения отстаивать свои взгляды в вопросах общественно политической жизни, профилактики антиобщественного поведения несовершеннолетних.
- воспитать ответственность за экономические решения

Метапредметные:

- создать условия для развития мотивации к саморазвитию в области права и финансов.

В результате реализации ДООП у обучающихся сформируются представления о законодательстве в сфере регулирования общественных отношений. Обучающиеся получают базовые знания в сфере экономики и товарно-денежных отношений.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится в форме тестирования, устного опроса.

В течение учебного года уровни знаний и умений обучающихся определяются посредством начальной, промежуточной и итоговой диагностики.

Форма обучения по данной ДООП - очная. При необходимости используется вариант удаленного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Форма организации образовательного процесса: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы занятия, предусмотренные программой: лекции; беседы; дискуссии; экскурсии; обучающие игры; защита проекта; мозговая атака; ролевые игры.

ДООП рассчитана на три года обучения по 144 часа в год (432 часа на весь период обучения). Обучающиеся занимаются 2 раза в неделю по 2 академических часа. Академический час составляет 40 минут. Предусмотрен перерыв 10 минут.

Сроки обучения: ежегодно с 01.09. по 31.05.

*ДООП опирается на следующие нормативно-правовые документы:*

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями и дополнениями);

-Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

-Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27. 07. 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09 2019 г. N467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

-Постановление правительства Алтайского края от 28.12.2023 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае»;

- Устав МБУДО «Дом детского творчества» (утвержден приказом МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» №395 от 23 марта 2020г.);

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено педагогическим советом Протокол №5/1 от 10.01.2024, приказом № 20 от 10.01.2024).

## Учебный план Первый год обучения

Цель: преодоление правового нигилизма, а также формирование у обучающихся комплексного представления:

- о месте человека как гражданина и как участника правоотношений в экономической и правовой системе общества;
- о способах решения экономических, в том числе финансовых проблем;
- о роли и функционировании системы защиты прав потребителей;
- о правовых ценностях российского общества.

Задачи образовательные:

- создать условия для формирования финансовой грамотности.

Задачи личностные:

- создать условия для формирования правовой культуры и ценностных ориентиров, основанных на толерантности и на осознании поддержания гражданского мира.

Задачи метапредметные:

- создать условия для развития мотивации к саморазвитию в области права и финансов.

Таблица 1

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	2	2	-	Тестирование, обсуждение.
2	Деньги и их роль в экономике	14	12	2	Тестирование, обсуждение.
3	Потребитель и закон	16	12	4	Тестирование, обсуждение проекта, выступление
4	Банковское дело	20	14	6	Тестирование, обсуждение проекта, выступление
5	Личный финансовый план	10	4	6	Тестирование, обсуждение проекта, выступление
6	Меценаты города Бийска	16	12	4	Тестирование, обсуждение.
7	Конвенция ООН о правах ребенка	8	8	-	Тестирование, обсуждение.
8	Права и обязанности детей	10	10	-	Тестирование, обсуждение.
9	Органы по защите прав ребенка	18	18	-	Тестирование,

					обсуждение.
10	Изучение нормативных документов	28	24	4	Тестирование, обсуждение проекта, выступление
11	Итоговое занятие «Дискуссия по курсу финансовая и правовая грамотность».	2	2	-	Тестирование, обсуждение.
	Итого:	144	118	26	

## Содержание учебного плана Первый год обучения

### 1. Вводное занятие.

Теория: Что означает быть финансово грамотным. Мои личные финансы. Что такое права, у кого они есть и для чего они нужны.

Формы контроля:

- тестирование;
- обсуждение.

### 2. Деньги и их роль в экономике.

Теория: Понятие денег, сущность, история возникновения. Финансовая культура. Функции денег, их роль в экономике, обзор 6 основных функций. Какие виды денег бывают, что такое биткоины и криптовалюта.

Практика: Обзор и анализ денежных знаков (деньги РФ, вышедшие из оборота, редкие денежные знаки).

Формы контроля:

- тестирование;
- обсуждение.

### 3. Потребитель и закон.

Теория: Кто такой потребитель. Психология потребителя, разнообразие человеческих потребностей и их классификация. Рассмотрение базовых понятий (изготовитель, исполнитель, продавец). Понятие недостатков товара, виды недостатков, безопасность услуг и товаров. Обзор ФЗ «О защите прав потребителей». Информация для потребителя, источник информации. Реклама и ее виды, обзор. Государственные органы и общественные организации по защите прав потребителей. В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту. Что такое моральный вред и как он возмещается.

Практика: Мини-проект по созданию рекламы для заданного продукта.

Практическое занятие по решению задач на тему «Защита прав потребителей».

Формы контроля:

- тестирование;
- обсуждение проекта;
- выступление.



#### 4. Банковское дело.

Теория: Банк, что это такое, история возникновения, банковские услуги (кредит и депозит). Банковский продукт, потребитель финансовых услуг. Рассмотрение профессий банковской сферы. Кто такие коллекторы и что означает признание гражданина банкротом. Где хранятся денежные средства в банке. Перемещение наличных и безналичных денежных средств. Банкомат, принципы работа и трудности в эксплуатации.

Практика: Создание мини-проектов «Займы, виды займов», «Обзор и анализ банков, расположенных в нашем городе».

Формы контроля:

- тестирование;
- обсуждение проекта;
- выступление.

#### 5. Личный финансовый план.

Теория: Финансовые цели и как их достичь.

Практика: Создание проекта «Мой личный финансовый план».

Формы контроля:

- тестирование;
- обсуждение проекта;
- выступление.

#### 6. Меценаты города Бийска.

Теория: Изучение меценатов города Бийска, история и новое время. Обзор объектов культурного наследия. Фирсовский Пассаж, Особняк купца Асанова, Городской Драматический театр, Макарьевские номера, Зброшенный особняк Морозовых, Гилевых, здание 1-й Бийской электростанции, Николаевская Гимназия, Дом Сычевых.

Практика: Экскурсия к объектам культурного наследия.

Формы контроля:

- тестирование;
- обсуждение.

#### 7. Конвенция ООН о правах ребенка.

Теория: История развития Конвенции о правах ребенка. Роль и место ребенка в обществе. Содержание Конвенции о правах ребенка, обзор статей. Международные стандарты Конвенции о правах ребенка. Реализация основных положений Конвенции о правах ребенка в РФ. Деятельность Правительства Российской Федерации по защите прав детей. Деятельность уполномоченного по правам человека.

Формы контроля:

- тестирование;
- обсуждение.

## 8. Права и обязанности детей.

Теория: Что такое права и обязанности. Права детей в семейном законодательстве, имущественные права детей. Трудовое законодательство в отношении детей. Уголовно-процессуальные права детей. Обязанности детей. Соблюдение норм и правил поведения дома, в школе, на улице, в общественных местах и на проезжей части.

Формы контроля:

- тестирование;
- обсуждение.

## 9. Органы по защите прав ребенка.

Теория: Обзор органов по защите прав ребенка. ГУ МВД России по Алтайскому краю, комиссия по делам несовершеннолетних, отдел опеки и попечительства, государственные органы социальной защиты населения, органы здравоохранения, образовательные учреждения, органы службы занятости (функции и основные мероприятия).

Формы контроля:

- тестирование;
- обсуждение.

## 10. Изучение нормативных документов.

Теория: Обзор нормативно-правовых актов (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ). Что такое наркотические средства и как себя обезопасить. Обзор государственных праздников РФ, история их возникновения.

Практика: Составление генеалогического древа.

Формы контроля:

- тестирование;
- обсуждение проекта;
- выступление.

## 11. Итоговое занятие. «Дискуссия по курсу финансовая и правовая грамотность».

Теория: Подведение итогов по пройденному материалу. Самоанализ обучающихся.

Формы контроля:

- тестирование;
- обсуждение.

## Планируемые результаты после первого года обучения

Предполагается, что в результате реализации программы первого года обучения обучающиеся будут

знать:

- основные законы РФ, которые регулируют правоотношения в обществе;
- алгоритм действий при нарушении их прав и законных интересов;
- навыки применения Федерального закона РФ «О защите прав потребителей»;
- базовые понятия финансовой культуры;

иметь представления о меценатах г. Бийска настоящего и прошлого времени;

уметь составлять личный финансовый план.

### Учебный план Второй год обучения

Цель: формирование у обучающихся комплексного представления:

- о месте человека в семье и в социуме;
- о роли образования и трудовой деятельности в жизни человека.

Задачи образовательные:

- создать условия для формирования у обучающихся комплексного представления о базовых понятиях таких как «семья», «труд», «социум», «экономика», «человек», «государство».

Задачи личностные:

- создать условия для формирования правовой культуры и ценностных ориентиров, основанных на толерантности и на осознании поддержания гражданского мира.

Задачи метапредметные:

- создать условия для развития мотивации к саморазвитию в области права и финансов.

Таблица 2

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	2	2	-	Тестирование, обсуждение.
2	Семья и человек	18	12	6	Тестирование, обсуждение проекта, выступление.
3	Образование и труд	36	28	8	Тестирование, обсуждение проекта,

					выступление.
4	Социум	30	28	2	Тестирование, обсуждение проекта, выступление.
5	Экономика	26	14	12	Тестирование, обсуждение проекта, выступление.
6	Взаимосвязь человека и государства	30	22	8	Тестирование, обсуждение проекта, выступление.
7	Итоговое занятие.	2	2	-	Тестирование, обсуждение.
	Итого:	144	108	36	

## Содержание учебного плана Второй год обучения

### 1. Вводное занятие.

Теория: Роль финансовых и правовых знаний в жизни общества.

Формы контроля:

- тестирование;
- обсуждение.

### 2. Семья и человек.

Теория: Что делает человека человеком. Отличие человека от других живых существ. Цели и ценности человеческой жизни. Природное и общественное в человеке, возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста, семья и семейные отношения. Роли в семье и семейные ценности, традиции. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Здоровый образ жизни, свободное время.

Практика: Мини-проекты «Семейные традиции», «Учимся рационально использовать свое свободное время», «Ведение домашнего хозяйства».

Формы контроля:

- тестирование;
- обсуждение проекта;
- выступление.

### 3. Образование и труд.

Теория: Образование и самообразование, значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Наука и ее значение в жизни современного общества, нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном обществе. Образование и карьера, выбор будущей профессии. Основные правила и

приемы, используемые при составлении резюме. Профессиональная переподготовка, курсы повышения квалификации их роль в трудовой деятельности. Труд как образ жизни людей, привычка к труду. Создание материальных ценностей, разнообразие трудовой деятельности. Труд и его роль в экономике. Ремесло, творческий труд. Можно ли заработать на своем хобби. Труд и его оценка. Из чего складывается стоимость труда. Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Как рассчитывается минимальный размер оплаты труда.

Практика: Мини-проекты «Анализ трудового рынка», «Составление резюме», «Рассчитываем стоимость труда». Экскурсия в Службу занятости населения.

Формы контроля:

- тестирование;
- обсуждение проекта;
- выступление.

#### 4. Социум.

Теория: Человек в социальном измерении (узнаем и оцениваем себя). Правильная организация своего времени. Межличностные отношения, роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество, соперничество, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Социальные общности и группы (виды групп). Лидеры, групповые нормы, формальные и неформальные группы. Регулирование поведения людей в обществе. Общение, цели общения, средства общения, особенности общения со сверстниками и со старшими. Правила поведения, их виды и роль в обществе. Правила этикета, правила поведения в общественных местах, правила поведения в транспорте. Обзор прав и обязанностей граждан. Права и обязанности иностранных граждан и лиц без гражданства. Защита Отечества, долг или обязанность. Дисциплина - для чего она нужна. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Практика: Мини-проект по созданию памятки «Правила этикета».

Формы контроля:

- тестирование;
- обсуждение проекта;
- выступление.

#### 5. Экономика.

Теория: Натуральное и товарное хозяйство. Взаимосвязь между производителем и потребителем. Новые технологии в производстве и их возможности. Издержки производства, выручка и прибыль. Собственный бизнес - собственные проблемы. Формы бизнеса, условия успеха в

предпринимательской деятельности. Этика предпринимателей, виды бизнеса, роль предпринимательства в развитии экономики. Экономика семьи.

Практика: Мини-проекты «Мой бизнес», «Доходы семьи», «Расходы семьи», «Семейный бюджет», «Жизнь семьи без потребительских кредитов».

Формы контроля:

- тестирование;
- обсуждение проекта;
- выступление.

#### 6. Взаимосвязь человека и государства.

Теория: Налоги, что это такое и зачем они нужны. Какие налоги платит семья. Социальные пособия: как они могут помочь в жизни, какие социальные пособия выплачивает государство. Виды пособий. Пенсия: трудовые пенсии, пенсия по старости, трудовая пенсия по инвалидности, пенсия по случаю потери кормильца, пенсия по старости. На что обратить внимание при выборе негосударственного пенсионного фонда.

Практика: Мини-проекты «Налоги моей семьи», «Налоги нашего государства», «Социальные пособия», «Обзор рейтингов негосударственных пенсионных фондов».

Формы контроля:

- тестирование;
- обсуждение проекта;
- выступление.

#### 7. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов по пройденному материалу. Самоанализ полученных навыков и знаний.

Формы контроля:

- тестирование;
- обсуждение.

### **Планируемые результаты после второго года обучения**

Предполагается, что в результате реализации программы второго года обучения обучающиеся будут

знать:

- базовые понятия: «человек», «образование», «труд», «семья», «социум», «экономика», «государство»;
- взаимосвязь между гражданином и государством;

уметь:

- анализировать поведение человека в разнообразных социальных отношениях.

## Учебный план Третий год обучения

Цель: формирование у обучающихся комплексного представления:

- о месте человека как гражданина своей страны;
- о возможных рисках в финансовом мире;
- о взаимосвязи человека и государства.

Задачи образовательные:

- создать условия для формирования представлений об основах Российского права, об экономике и её основных элементах.

Задачи личностные:

- создать условия для формирования финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений.

Задачи метапредметные:

- создать условия для развития мотивации к саморазвитию в области права и финансов.

*Таблица 3*

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	2	2	-	Тестирование, обсуждение.
2	Я гражданин	14	12	2	Тестирование, обсуждение проекта, выступление.
3	Основы Российского права	52	40	12	Тестирование, обсуждение проекта, выступление.
4	Правовое положение несовершеннолетних	12	12	-	Тестирование, обсуждение.
5	Экономика и ее основные элементы	8	6	2	Тестирование, обсуждение проекта, выступление.
6	Денежные средства семьи, семейное благосостояние.	28	20	8	Тестирование, обсуждение проекта, выступление.
7	Риски в мире денег	18	16	2	Тестирование, обсуждение проекта, выступление.
8	Человек и государство	8	6	2	Тестирование,

					обсуждение проекта, выступление.
9	Итоговое занятие	2	2	-	Тестирование, обсуждение.
	Итого:	144	116	28	

## Содержание учебного плана Третий год обучения

### 1. Вводное занятие.

Теория: Роль финансовых и правовых знаний в жизни общества.

Формы контроля:

- тестирование;
- обсуждение.

### 1. Я гражданин.

Теория: Россия – федеративное государство. Государственно-территориальное устройство. Виды субъектов РФ. Конституционные характеристики РФ как государства. Сущность государственного суверенитета РФ. Конституция РФ, структура конституции, анализ преамбулы и содержания 1-й главы Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Гражданство. Права и обязанности человека и гражданина. Правоохранительные органы, судебная система РФ, органы государственной власти Российской Федерации (общая характеристика). Полномочия Президента РФ, Правительства, Государственной Думы, Совета Федерации. Составление схемы «Высшие органы государственной власти в России». Основные международные документы о правах человека и правах ребёнка. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Практика: Мини-проект «Характеристика субъекта Федерации, в котором мы проживаем».

Формы контроля:

- тестирование;
- обсуждение проекта;
- выступление.

### 2. Основы Российского права.

Теория: Правоотношение, юридический факт, субъекты правоотношения, содержание правоотношения, объект правоотношения. Характеристика и особенности системы Российского законодательства. Что такое право, правовая норма, нормативный правовой акт, нормативный договор, юридическая сила. Сопоставление понятий «право» и «законодательство». Правоспособность и дееспособность человека. Полная, частичная и ограниченная дееспособность. Рассмотрение причин ограничения дееспособности. Дееспособность



несовершеннолетних в возрасте 6–14 лет и 14–18 лет. Гражданские правоотношения. Право собственности. Сделка и договор. Права потребителей и защита прав потребителей. Понятие семейных правоотношений. Институт брака. Условия заключения брака. Брачный договор. Форма заключения и содержания брачного договора. Характеристика имущественных и личных неимущественных прав супругов. Трудовые правоотношения, трудовое право. Кто такой безработный. Понятие трудового договора. Форма и содержание трудового договора. Административные правоотношения. Административное законодательство, административное право. Правонарушения. Знакомство с понятиями: «правонарушение», «состав правонарушения», «проступок». Характеристика сферы общественных отношений, регулируемых административным правом. Субъекты административных, гражданских, трудовых и семейных правоотношений. Особенности административных правоотношений. Юридическая ответственность, понятия: «юридическая ответственность», «презумпция невиновности», признаки юридической ответственности. Рассмотрение примеров и принципов юридической ответственности. Сопоставление юридической и моральной ответственности. Уголовное право. Преступление и наказание. Понятие уголовной ответственности и виды наказаний. Административные правонарушения и наказания. Сопоставление преступления и административного проступка, уголовная и административная ответственность.

Практика: Мини-проекты: «Составление договора на заданную тему», «Составление претензии по защите прав потребителей», «Составление брачного договора», «Составление трудового договора», «Обзор судебной практики по уголовным делам», «Обзор судебной практики по административным делам».

Формы контроля:

- тестирование;
- обсуждение проекта;
- выступление.

### 3. Правовое положение несовершеннолетних.

Теория: Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Основные особенности правового статуса несовершеннолетних детей, оставшихся без попечения родителей. Подросток в трудовых правоотношениях. Особенности заключения трудового договора с 14- и 15-летним подростком. Права и обязанности несовершеннолетних работников. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Понятия: «условное осуждение», «принудительные меры воспитательного воздействия». Уголовные наказания, применяемые к несовершеннолетним. Правовое регулирование в сфере образования. Конституционные основы права на образование.

Формы контроля:

- тестирование;

- обсуждение.

#### 4. Экономика и ее основные элементы.

Теория: Что такое экономика. Товары и услуги. Ресурсы и потребности. Факторы производства и производительность труда. Разделение труда. Собственность, виды собственности. Предприятия. Обзор предприятий Рынок труда. Кем быть?

Практика: Мини-проект «Анализ рынка труда».

Формы контроля:

- тестирование;
- обсуждение проекта;
- выступление.

#### 5. Денежные средства семьи, семейное благосостояние.

Теория: Деньги и их роль в жизни общества, гражданина и семьи. Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи. Источники денежных средств семьи. Источники доходов. Контроль семейных расходов. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать. Внешние факторы, влияющие на личные и семейные доходы. Построение семейного бюджета. Что такое семейный бюджет и как его построить. Как оптимизировать семейный бюджет. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах. Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния. Для чего нужны финансовые организации. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.

Практика: Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы» Мини-проект «построение семейного бюджета» Мини-проект «Оптимизация семейного бюджета» Мини-проект «Финансовое планирование».

Формы контроля:

- тестирование;
- обсуждение проекта;
- выступление.

#### 6. Риски в мире денег.

Теория: Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Рождение ребенка, потеря кормильца. Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы. Страховой рынок России: коротко о главном. Страхование имущества: как защитить нажитое состояние. Здоровье и жизнь – высшие блага: поговорим о личном страховании. Ущерб третьим лицам. Как правильно выбрать страховщика. Финансовые риски, виды. Что такое финансовые пирамиды. Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой. Виртуальные ловушки или как не потерять деньги при работе в сети Интернет. Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат». Валюта в современном мире. Что такое валютный рынок и как он

устроен. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте.  
Практика: Мини-проект по созданию финансовой пирамиды.

Формы контроля:

- тестирование;
- обсуждение проекта;
- выступление.

#### 7. Человек и государство.

Теория: Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости. Что такое пенсия и как сделать её достойной. Как выбрать негосударственный пенсионный фонд. Раскрываем понятия «пенсия», «СНИЛС». Виды пенсионного обеспечения в РФ.

Практика: Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд».

Формы контроля:

- тестирование;
- обсуждение проекта;
- выступление.

8. Итоговое занятие. «Дискуссия по курсу «Финансовая и правовая грамотность».

Теория: Подведение итогов по пройденному материалу. Самоанализ обучающихся.

Формы контроля:

- тестирование;
- обсуждение.

### **Планируемые результаты после третьего года обучения**

Предполагается, что в результате реализации программы третьего года обучения обучающиеся будут

знать:

- органы государственной власти Российской Федерации;
- основы Российского права;
- понятие «экономика, базовые элементы экономики»;

уметь:

- составлять семейный бюджет;
- осуществлять финансовое планирование.

## **Планируемые результаты после реализации программы**

Предполагается, что в результате реализации программы у обучающихся будут сформированы правовая культура и ценностные ориентиры, основанные на толерантности и на осознании поддержания гражданского мира, также будут сформированы навыки и знания, позволяющие анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений.

Кроме того, обучающиеся будут

знать:

- основные законы РФ, которые регулируют правоотношения в обществе;
- алгоритм действий при нарушении их прав и законных интересов;
- навыки применения Федерального закона РФ «О защите прав потребителей»;
- базовые понятия финансовой культуры;
- понятия «человек», «образование», «труд», «семья», «социум», «экономика», «государство»;
- взаимосвязь между гражданином и государством;
- органы государственной власти Российской Федерации;
- основы Российского права;
- понятие «экономика, базовые элементы экономики; составят личный финансовый план;

уметь:

- анализировать поведение человека в разнообразных социальных отношениях;
- составлять семейный бюджет;
- осуществлять финансовое планирование.

В результате занятий по данной программе будут сформированы **личностные качества:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- понимание необходимости собственной финансовой и правовой грамотности и мотивации к ее развитию.
- воспитание мотивации к труду, стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования, ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи.

Планируемые **метапредметные результаты** после реализации программы включают в себя:

- развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа полученных знаний в области социологии, экономики и правовых норм.

- установление причинно–следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием.

### Календарный учебный график

Таблица № 4

Этапы образовательного процесса	Период, дата
Начало образовательного процесса/ окончание образовательного процесса по ДООП	Начало 1 сентября, окончание 31 мая.
Продолжительность образовательного процесса: количество учебных недель количество учебных дней	36 72
Продолжительность каникул	зимние с 30 декабря по 10 января (10 дней); летние с 1 июня по 31 августа (92 дня)
Промежуточная аттестация, текущий, итоговый контроль за достижением обучающимися планируемых результатов освоения ДООП.	
Начальная диагностика	сентябрь
Промежуточная диагностика	декабрь
Сроки итоговой диагностики/ итогового контроля	май
Сроки промежуточной аттестации/ итогового контроля	май

### Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходима определенная материально-техническая база.

Занятия проходят в специально отведённом кабинете. Помещение светлое, чистое, соответствующее всем требованиям безопасности, санитарии. Для проведения занятий имеется оборудование: доска информационно-магнитная – 1 шт., ноутбук - 1 шт., проектор - 1 шт., шкаф для пособий - 2 шт. Учебная мебель.

Средства обучения включают учебно-справочную литературу, учебные печатные, аудио- и видеоматериалы.

*Кадровое обеспечение.* Программу реализует педагог, образование которого соответствует профилю программы, выполняющий качественно и в полном объёме возложенные на него должностные обязанности.

### **Формы аттестации и контроля**

Контроль усвоения программного материала осуществляется путем проведения начальных, промежуточных, итоговых диагностик и обобщающих занятий, а также при наблюдении за обучающимися в процессе общения.

#### Формы контроля:

- тестирование;
- устный опрос.

Тестирование наилучшим образом позволяет выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам, т.к. контрольные тесты составлены в соответствии с содержанием учебного плана ДООП.

### **Оценочные материалы**

Оценочные материалы первого года обучения включают в себя тестовые задания на следующие темы:

- Роль денег в экономике и жизни каждого человека;
- Права детей;
- Знание нормативно-правовых актов.

#### Второй год обучения:

- Знание базовых понятий: «семья», «труд», «социум», «экономика», «человек», «государство»;
- Знание взаимосвязи человека и государства.

#### Третий год обучения:

- Знание основ Российского права;
- Знание основных элементов экономики.

Тестирование проводится три раза в год, фиксация и предъявление результатов в форме протоколов начальной, промежуточной и итоговой диагностики (Приложение № 1).

Диагностика уровней умений и навыков обучающихся проводится на основе тестовых заданий (Приложение № 2).

### **Методические материалы**

Методы обучения: репродуктивные методы (рассказ педагога по финансовой и правовой тематике; рассказ беседа с актуализацией опыта обучающихся; работа с учебным текстом; иллюстрация / демонстрация финансовых явлений и процессов; решение репродуктивных тестов, задач, заданий). Продуктивный метод (проблемно-поисковый; исследовательско-поисковый; игровой; дискуссионный; проектный).

Методы воспитания: поощрение, стимулирование, убеждение.

Педагогические технологии:

- игровые технологии – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.
- кейс-технология - это интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у обучающихся новых качеств (способов деятельности) и умений. Особенности кейсов на занятиях по финансовой и правовой грамотности заключаются в том, что они направлены на исследование и разработку решений относительно будущих возможных событий, а не уже свершившихся. Имеют ярко выраженный личностно-значимый характер. Вариант решения зависит от личных предпочтений и финансовых установок обучающегося. Имеют большой воспитательный потенциал (формирование ценностей грамотного финансового поведения).

Педагогические приемы, используемые при обучении финансовой и правовой грамотности:

- использование актуальной для обучающихся тематики;
- использование инфографики (схемы, таблицы, мультфильмы);
- использование сайтов для поиска информации и ее интерпретации;
- привлечение знаний из других областей знаний (например, из истории, математики, литературы);
- включение духа соревнования в учебную деятельность;
- анализ материалов СМИ;
- исправление ошибок в тексте финансового характера;
- создание какого-то творческого продукта своими руками;
- подбор иллюстраций к заданной теме;
- подбор афоризмов, цитат, поговорок;
- разработка алгоритмов финансового и правового поведения;
- придумывание проблемных ситуаций (как положительных, так и отрицательных):
- анализ (и или поиск) финансовых и правовых вопросов (тем, моделей поведения) в фильмах, мультфильмах, литературе.
- трансформация финансового или правового текста в таблицу, график, диаграмму;
- написание эссе;
- разработка вопросов, заданий для других команд.

Алгоритм учебного занятия

I этап - организационный.

Задача: подготовка обучающихся к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация обучающихся и принятие ими цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности обучающихся (пример, познавательная задача, проблемное задание обучающимся).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. *Усвоение новых знаний и способов действий.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность обучающихся.

2. *Первичная проверка понимания* Задача: установление правильности осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Пробные практические задания, сочетающиеся с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. *Закрепление знаний и способов действий.* Тренировочные упражнения, задания, выполняемые обучающимися самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.* Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания.

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали обучающиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация обучающихся на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Перечисленные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

8. Дидактические материалы. Распечатка текстовых заданий.

9. Воспитательная работа.



В процессе реализации программы большое внимание уделяется воспитательной работе с обучающимися.

Воспитательные мероприятия в детском объединении проходят в соответствии с планом воспитательной работы (Приложение № 3).

Для формирования у обучающихся духовно-нравственных ценностей при реализации ДООП большое внимание уделяется воспитательной работе, включающей в себя следующие модули:

- «Ключевые дела детского объединения»;
- «Работа с родителями» (проведение родительских собраний в начале и конце учебного года);
- «Профориентация» (организация ознакомительных экскурсий, проведения тестов на профориентацию);
- «Гражданская позиция» (изучение Конституционных основ, прав и обязанностей гражданина РФ);
- «Конкурсная деятельность» (участие в профильных олимпиадах по финансовой и правовой грамотности);
- «Здоровый образ жизни» (Ознакомительные беседы об основах здорового образа жизни);
- «Летний период».

По каждому модулю проводятся интересные беседы и воспитательные мероприятия. Большой интерес вызывают мероприятия, посвященные профориентации т.к. это помогает обучающимся определиться в дальнейшем с выбором профессии. В детском объединении стало традицией проводить праздничные мероприятия, родители активно участвуют в организации праздников.

## Список литературы

### Литература для педагога:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации: от 30.11.1994 г. №51-ФЗ (с изм. и доп). Доступ из справ. – правовой системы «Консультант Плюс». URL [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/) (дата обращения к ресурсу 15.05.2024).
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: от 14.11.2002 г. № 138-ФЗ (с изм. и доп). Доступ из справ. – правовой системы «Консультант Плюс». URL [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_39570/?ysclid=1w79ek9b14619330881](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/?ysclid=1w79ek9b14619330881) (дата обращения к ресурсу 15.05.2024).
3. Закон РФ от 07.02.1992 г. №2300-1 (с изм. и доп.) «О защите прав потребителей» Доступ из справ. – правовой системы «Консультант Плюс». URL [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_305/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/) (дата обращения к ресурсу 15.05.2024).

4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). Доступ из справ. – правовой системы «Консультант Плюс». URL [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/) (дата обращения к ресурсу 15.05.2024).
5. Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). Доступ из справ. – правовой системы «Консультант Плюс». URL [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения к ресурсу 15.05.2024).
6. Постановление Правительства РФ от 28.08.1997 N 1088 (ред. от 08.10.1998) «О составе Комиссии по координации работ, связанных с выполнением Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в Российской Федерации». Доступ из справ. – правовой системы «Гарант». URL <https://ivo.garant.ru/#/document/2541199/paragraph/8836:0> (дата обращения к ресурсу 15.05.2024).
7. Семейный кодекс Российской Федерации: от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (с изм. и доп). Доступ из справ. – правовой системы «Консультант Плюс». URL [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8982/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/) (дата обращения к ресурсу 15.05.2024).
8. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ (с изм. и доп). Доступ из справ. – правовой системы «Консультант Плюс». URL [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34481/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/) (дата обращения к ресурсу 15.05.2024).
9. Уголовный кодекс Российской Федерации: от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ (с изм. и доп). Доступ из справ. – правовой системы «Консультант Плюс». URL [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/) (дата обращения к ресурсу 15.05.2024).

Литература для обучающихся основная:

1. Брехова, Ю.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы общеобразоват. орг./ Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов; - Москва: Изд-во ВАКО, 2018. - 344 с. – ISBN 978-5-408-04065-0.
2. Липсиц, И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразоват. орг./ И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. - Москва: Изд-во ВАКО, 2018. - 280 с. – ISBN 978-5-7755-3273-4.
3. Липсиц, И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг./ И.В. Липсиц, О.И. Рязанова. - Москва: Изд-во ВАКО, 2018. - 352 с. - ISBN: 9-785408-065622.

Литература для обучающихся дополнительная:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации: от 30.11.1994 г. №51-ФЗ (с изм. и доп). Доступ из справ. – правовой системы «Консультант Плюс». URL [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/) (дата обращения к ресурсу 15.05.2024).
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: от 14.11.2002 г. № 138-ФЗ (с изм. и доп). Доступ из справ. – правовой системы «Консультант Плюс». URL [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_39570/?ysclid=1w79ek9b14619330881](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/?ysclid=1w79ek9b14619330881) (дата обращения к ресурсу 15.05.2024).
3. Закон РФ от 07.02.1992 г. №2300-1 (с изм. и доп.) «О защите прав потребителей» Доступ из справ. – правовой системы «Консультант Плюс». URL [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_305/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/) (дата обращения к ресурсу 15.05.2024).
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). Доступ из справ. – правовой системы «Консультант Плюс». URL [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/) (дата обращения к ресурсу 15.05.2024).
5. Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). Доступ из справ. – правовой системы «Консультант Плюс». URL [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения к ресурсу 15.05.2024).
6. Постановление Правительства РФ от 28.08.1997 N 1088 (ред. от 08.10.1998) «О составе Комиссии по координации работ, связанных с выполнением Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в Российской Федерации». Доступ из справ. – правовой системы «Гарант». URL <https://ivo.garant.ru/#/document/2541199/paragraph/8836:0> (дата обращения к ресурсу 15.05.2024).
7. Семейный кодекс Российской Федерации: от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (с изм. и доп). Доступ из справ. – правовой системы «Консультант Плюс». URL [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8982/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/) (дата обращения к ресурсу 15.05.2024).
8. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ (с изм. и доп). Доступ из справ. – правовой системы «Консультант Плюс». URL [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34481/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/) (дата обращения к ресурсу 15.05.2024).
9. Уголовный кодекс Российской Федерации: от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ (с изм. и доп). Доступ из справ. – правовой системы «Консультант Плюс». URL [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/) (дата обращения к ресурсу 15.05.2024).



*Педагогическая  
диагностика*

**Цель проведения диагностики** – определить уровень знаний, умений и навыков обучающихся по финансовой и правовой грамотности.

Диагностика проводится в III этапа: I этап – начальный (в начале учебного года, сентябрь), II – промежуточный (в середине учебного года, декабрь), III этап – итоговый (в конце учебного года, май)

Уровни овладения знаниями делятся на высокий, средний и низкий.

### **Первый год обучения**

При проведении диагностики проверяются следующие аспекты:

- роль денег в экономике и жизни каждого человека;
- права детей;
- знание нормативно-правовых актов.

#### **1. Роль денег в экономике и жизни каждого человека**

Проводится на всех этапах диагностики.

Обучающимся предлагаются карточки с тестовыми заданиями: выбрать один или несколько правильных ответов из предложенных вариантов (20 вопросов).

**Оценка:**

**Низкий уровень** - обучающийся допускает 13-20 ошибок

**Средний уровень** – обучающийся допускает 7-12 ошибок

**Высокий уровень** – обучающийся допускает 1-6 ошибки

#### **2. Права детей**

Проводится на всех этапах диагностики.

Обучающимся предлагаются карточки с тестовыми заданиями: выбрать один или несколько правильных ответов из предложенных вариантов (20 вопросов).

**Оценка:**

**Низкий уровень** - обучающийся допускает 13-20 ошибок

**Средний уровень** – обучающийся допускает 7-12 ошибок

**Высокий уровень** – обучающийся допускает 1-6 ошибки

#### **3. Знание нормативно-правовых актов**

Проводится на всех этапах диагностики.

Обучающимся предлагаются карточки с тестовыми заданиями: выбрать один или несколько правильных ответов из предложенных вариантов (20 вопросов).

**Оценка:**

**Низкий уровень** - обучающийся допускает 13-20 ошибок

**Средний уровень** – обучающийся допускает 7-12 ошибок

**Высокий уровень** – обучающийся допускает 1-6 ошибки

## **Второй год обучения**

При проведении диагностики проверяются следующие аспекты:

- знание базовых понятий: «семья», «труд», «социум», «экономика», «человек», «государство»;
- знание взаимосвязи человека и государства.

### **1. Знание базовых понятий: «семья», «труд», «социум», «экономика», «человек», «государство»**

Проводится на всех этапах диагностики.

Обучающимся предлагаются карточки с тестовыми заданиями: выбрать один или несколько правильных ответов из предложенных вариантов (20 вопросов).

**Оценка:**

*Низкий уровень* - обучающийся допускает 13-20 ошибок

*Средний уровень* – обучающийся допускает 7-12 ошибок

*Высокий уровень* – обучающийся допускает 1-6 ошибки

### **2. Знание взаимосвязи человека и государства**

Проводится на всех этапах диагностики.

Обучающимся предлагаются карточки с тестовыми заданиями: выбрать один или несколько правильных ответов из предложенных вариантов (20 вопросов).

**Оценка:**

*Низкий уровень* - обучающийся допускает 13-20 ошибок

*Средний уровень* – обучающийся допускает 7-12 ошибок

*Высокий уровень* – обучающийся допускает 1-6 ошибки

## **Третий год обучения**

При проведении диагностики проверяются следующие аспекты:

- знание основ Российского права;
- знание основных элементов экономики.

### **1. Знание основ Российского права**

Проводится на всех этапах диагностики.

Обучающимся предлагаются карточки с тестовыми заданиями: выбрать один или несколько правильных ответов из предложенных вариантов (20 вопросов).

**Оценка:**

*Низкий уровень* - обучающийся допускает 13-20 ошибок

*Средний уровень* – обучающийся допускает 7-12 ошибок

*Высокий уровень* – обучающийся допускает 1-6 ошибки

### **2. Знание основных элементов экономики**

Проводится на всех этапах диагностики.

Обучающимся предлагаются карточки с тестовыми заданиями: выбрать один или несколько правильных ответов из предложенных вариантов (20 вопросов).

**Оценка:**

Мокшина Е.В. МБУДО «Дом детского творчества» г. Бийск

***Низкий уровень*** - обучающийся допускает 13-20 ошибок

***Средний уровень*** – обучающийся допускает 7-12 ошибок

***Высокий уровень*** – обучающийся допускает 1-6 ошибки

Текущий контроль

\_\_\_\_\_ уч.год

ФИО ПДО \_\_\_\_\_

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « \_\_\_\_\_ »

Д/О « \_\_\_\_\_ »

Год обучения 1

Группа № \_\_\_\_\_

Вид диагностики	Начальная диагностика			Итого	Промежуточная диагностика			Итого	Итоговая диагностика			Итого
	Оцениваемый параметр	Роль денег в экономике и жизни каждого человека	Права детей		Знание нормативно-правовых актов	Роль денег в экономике и жизни каждого человека	Права детей		Знание нормативно-правовых актов	Роль денег в экономике и жизни каждого человека	Права детей	
Ф.И обучающегося												

Всего \_\_\_\_ обучающихся.

высокий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ %

средний уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ %

низкий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ %

Подпись педагога \_\_\_\_\_



Текущий контроль

\_\_\_\_\_ уч.год

ФИО ПДО \_\_\_\_\_

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « \_\_\_\_\_ »

Д/О « \_\_\_\_\_ »

Год обучения 2

Группа № \_\_\_\_\_

Вид диагностики	Начальная диагностика		итого	Промежуточная диагностика		итого	Итоговая диагностика		итого
	Оцениваемый параметр	Знание базовых понятий: «семья», «труд», «социум», «экономика», «человек», «государство»		Знание взаимосвязи человека и государства	Знание базовых понятий: «семья», «труд», «социум», «экономика», «человек», «государство»		Знание взаимосвязи человека и государства	Знание базовых понятий: «семья», «труд», «социум», «экономика», «человек», «государство»	
Ф.И обучающегося									

Всего \_\_\_\_\_ обучающихся.

высокий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ %

средний уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ %

низкий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ %

Подпись педагога \_\_\_\_\_

Текущий контроль

\_\_\_\_\_ уч.год

ФИО ПДО \_\_\_\_\_

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «\_\_\_\_\_»

Д/О «\_\_\_\_\_»

Год обучения 3

Группа № \_\_\_\_\_

Вид диагностики	Начальная диагностика		Итого	Промежуточная диагностика		Итого	Итоговая диагностика		Итого
	Знание основ Российского права	Знание основных элементов экономики		Знание основ Российского права	Знание основных элементов экономики		Знание основ Российского права	Знание основных элементов экономики	
Оцениваемый параметр									
Ф.И обучающегося									

Всего \_\_\_\_ обучающихся.

высокий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ %

средний уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ %

низкий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ %

Подпись педагога \_\_\_\_\_

Примерные задания для диагностики обучающихся

Тест: Основы экономики

1. Цены в рыночной экономике:

- а) меняются в результате взаимодействия спроса и предложения +
- б) стабильно низки
- в) выше, чем при государственном регулировании.

2. Основные вопросы экономики формулируются как:

- а) Что потребляется? Как производится? Кто производит?
- б) Что производится? Как производится? Кем потребляется? +
- в) Что потребляется? Как производится? Кто потребляет?

3. В экономике спрос – это:

- а) количество товара, которое производители предлагают к продаже по соответствующим ценам
- б) количество товара, на приобретение которого у покупателей есть средства
- в) связь между количеством товара, которое потребители готовы купить, и ценой этого товара +

4. Что из перечисленного ниже лучше всего отражает понятие «государство в экономике»:

- а) Совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов, действующих на всех территориальных уровнях управления +
- б) Совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, принадлежащих жителям данной страны
- в) Совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, имеющихся на территории данной страны

5. Эффект дохода проявляется в:

- а) увеличении потребления низших товаров при росте реальных доходов
- б) увеличении потребления любых товаров при росте реальных доходов
- в) увеличении потребления нормальных товаров при росте реальных доходов +

6. Если страна использует все человеческие, капитальные и природные ресурсы, то большее количество какого-либо продукта может быть произведено только:

- а) при общем снижении цен
- б) частными предпринимателями, но не государством
- в) при сокращении производства каких-либо иных товаров +

7. Эффект замещения проявляется в:

- а) увеличении потребления низшего товара при снижении цены этого товара относительно цен на другие товары +
- б) увеличении потребления нормального товара при снижении цены этого товара относительно цен на другие товары

- в) увеличении потребления любого товара, если этот товар дешевле относительно других товаров
8. Из-за нехватки денег Вы вынуждены купить несколько дорогих, но красивых тетрадей и несколько тетрадей более дешевых. Вы столкнулись с:
- а) проблемой ограниченности ресурсов и необходимостью компромиссного выбора
  - б) проблемой ограниченности ресурсов и оценкой альтернативной стоимости
  - в) проблемой ограниченности ресурсов, необходимостью компромиссного выбора и оценкой альтернативной стоимости +
9. Деньги в экономической системе государства служат в качестве:
- а) средства платежа
  - б) единицы счета
  - в) оба варианта верны +
10. Такие ресурсы – это денежные средства, которые общество в состоянии выделить на организацию производства:
- а) финансовые +
  - б) материальные
  - в) дополнительные
11. Основными критериями, по которым современные западные экономисты классифицируют разные экономические системы, являются(ются):
- а) производительность труда
  - б) форма собственности на ресурсы и способ координации действий хозяйствующих субъектов +
  - в) уровень развития производительных сил и их соответствие производственным отношениям
12. Рынок труда представляет систему конкурентных связей между:
- а) людьми
  - б) динамикой рынка
  - в) субъектами рынка +
13. К вторичным потребностям относятся потребности в:
- а) образовании +
  - б) безопасном существовании
  - в) жилище
14. К первичным потребностям относятся потребности в:
- а) образовании
  - б) признании
  - в) безопасности +
15. Естественные силы и вещества, которые пригодны для применения в производстве – это такие ресурсы:
- а) финансовые
  - б) материальные
  - в) природные +
16. Экономический рост отражает возросшую способность удовлетворять растущие потребности:

а) иногда

б) да +

в) нет

17. К прямым налогам относится:

а) таможенная пошлина

б) налог на добавленную стоимость

в) налог на прибыль предприятия +

18. Из перечисленного признаком только монопольного рынка является:

а) дифференциация продуктов

б) большой размер фирмы

в) один продавец +

19. К ценовым факторам совокупного спроса относят изменение:

а) размера субсидий

б) благосостояния потребителей

в) цен на ресурсы +

20. Увеличение совокупного спроса связано с ростом:

а) налога на добавленную стоимость

б) денежной массы, находящейся в обращении +

в) совокупного предложения.

#### Тест: Взаимосвязь человека и государства

1. Правовая связь человека с государством называется

1) Гражданство+

2) Моральные нормы

3) Политические организации

4) Конституция.

2. Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений регулирует:

1) Конституционное право

2) Трудовое право

3) Гражданское право+

4) Административное право.

3. Наличие в России Государственной Думы, Правительства РФ и Верховного Суда является:

1) Верховенством закона

2) Разделением властей+

3) Гарантом Конституции

4) Средством борьбы с коррупцией.

4. Совокупность налогов, что взимаются в государстве, а также форм и методов их построения – это:

Налоговая политика

Налоговая система+

Принцип стабильности

5. Какой из перечисленных видов собственности может быть только федеральной:

1) Школы и детские сады

2) Природные парки и территориальные воды+

3) Фабрики и заводы

4) Научные учреждения и музеи.

6. Конституция Российской Федерации была принята:

1) На выборах 5 декабря 1994 г.,

2) Президентом РФ 7 октября 1999 г.,

3) На заседании Государственной Думы 12 декабря 2000 г.,

4) На референдуме 12 декабря 1993 г.+

7. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?

1) обеспечение народовластия, гарантированного участия граждан в управлении делами общества

2) организация воспитания подрастающего поколения в духе приверженности демократическим ценностям

3) обеспечение законности и правопорядка

4) отстаивание государственных интересов на международной арене+

8. Согласно российским законам, признается брак

1) фактический

2) заключенный в органах записи актов гражданского состояния+

3) церковный, освященный процедурой венчания в храме

4) заверенный нотариусом

9. Налоги – это:

1) денежные содержания из каждого работающего человека

2) денежные и натуральные платежи, что выплачиваются из госбюджета

3) денежные изъятия государства из прибыли и зарплаты

4) обязательные платежи юридических и физических лиц в бюджет в размерах и в сроки, установленные законом.

10. Понятия «форма правления», «форма государственного устройства», «авторитаризм» характеризуют сферу общества

1) экономическую

- 2) социальную
- 3) политическую+
- 4) духовную

11. Василий учится на 5-м курсе университета, он готовится к сдаче государственных экзаменов и защите диплома. На какой ступени образования находится Василий?

- 1) полное (среднее) образование
- 2) среднее профессиональное образование
- 3) высшее профессиональное образование+
- 4) дополнительное образование

12. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет

- 1) Государственная Дума
- 2) Правительство РФ+
- 3) Совет Федерации
- 4) Общественная палата

13. Отличительным признаком политической партии является

- 1) объединение людей с общими интересами
- 2) создание разветвленной организации
- 3) право законодательной инициативы
- 4) стремление участвовать в осуществлении политической власти+

14. В нашей стране подписывает и обнародует законы

- 1) глава правительства
- 2) Президент
- 3) Председатель Совета Федерации+
- 4) Генеральный прокурор

15. На остановке общественного транспорта подростки нецензурно выражались. Какое правонарушение они совершили?

- 1) гражданский проступок
- 2) дисциплинарный проступок
- 3) административный проступок+
- 4) уголовное преступление

16. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?

- 1) определение основных направлений внутренней политики+
- 2) разработка и принятие законов
- 3) управление федеральной собственностью.

17. Гражданка продает свою квартиру дальней родственнице. Куда гражданам необходимо обратиться, что бы заверить договор купли-продажи?

- 1) в юридическую консультацию
- 2) к мировому судье
- 3) к нотариусу+
- 4) к адвокату

18. Палатой Федерального Собрания в России является

- 1) Совет безопасности
- 2) Общественная палата
- 3) Совет Федерации+
- 4) Верховный Суд

19. К основным обязанностям граждан РФ не относится

- 1) защита Отечества
- 2) уплата налогов
- 3) сохранение исторического и культурного наследия
- 4) защита семьи, материнства, детства+

20. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «формы государственного правления».

- 1) конфедерация+
- 2) конституционная монархия
- 3) республика,
- 4) абсолютная монархия
- 5) ограниченная монархия.

#### Тест: Знание нормативно-правовых актов

1. Как называются нормы, регулирующие общественные отношения в сфере государственного управления:
  - а) гражданское право
  - б) административное право +
  - в) уголовное право
2. Что определяет правовую связь человека с государством:
  - а) Конституция
  - б) закон
  - в) гражданство +
3. Как называются нормы, регулирующие главным образом сферу имущественных отношений:
  - а) уголовное право
  - б) гражданское право +
  - в) конституционное право
4. Конституция – это:
  - а) основной закон государства +



- б) правовая система страны
  - в) свод законов государства
5. Конституция обладает высшей юридической силой. Это означает, что:
- а) она закрепляет изменения, произошедшие в стране
  - б) ни один правовой акт не может ей противоречить +
  - в) вынося решения, суд должен прямо ссылаться на статьи Конституции
6. Что такое Трудовое право?
- а) раздел науки
  - б) институт права
  - в) учебная дисциплина
  - г) отрасль права+
7. Конституцию от всех других федеральных законов отличает:
- а) обязательность для всех граждан
  - б) высшая юридическая сила +
  - в) государственная обеспеченность
8. Президент России является главой:
- а) Федерального Собрания
  - б) Конституционного Суда
  - в) Российского государства +
9. Составление проекта государственного бюджета в Российской Федерации, согласно Конституции, является прерогативой:
- а) Федерального Собрания
  - б) Правительства РФ +
  - в) Президента РФ
10. Как происходит непосредственное осуществление власти народом в нашей стране:
- а) выборы и референдум +
  - б) создание политических партий
  - в) обращение в суд
11. Проступки, нарушающие законодательство о труде и правила охраны труда направлены против:
- а) против собственности
  - б) против общественного порядка
  - в) против личности +
12. Личные права и свободы:
- а) связаны с гражданством
  - б) присущи любому человеку от рождения +
  - в) рассматриваются как отчуждаемые права
13. К кому не применяются испытания при приеме на работу?
- а) лицам пенсионного возраста
  - б) военнообязанным
  - в) инвалидам
  - г) работникам до 18 лет.+

14. Что относится к законодательной власти в России:
  - а) Совет Безопасности
  - б) Совет Федерации +
  - в) Верховный Суд РФ
15. Кто является Верховным главнокомандующим вооруженных сил России:
  - а) Президент России +
  - б) глава Правительства
  - в) начальник генштаба
16. Личные права и свободы призваны защищать:
  - а) защищать социальные интересы граждан
  - б) защищать политические интересы граждан
  - в) защищать жизнь и свободу человека, его неприкосновенность и достоинство +
17. Что из перечисленного относится к нормативному акту:
  - а) Конституция +
  - б) указ президента
  - в) постановление правительства
18. По вопросам, отнесенным к ведению Совета Федерации, Совет Федерации принимает:
  - а) приказы
  - б) постановления +
  - в) распоряжения
19. Что из перечисленного не относится к обязанностям граждан России:
  - а) соблюдение законов страны
  - б) ликвидация последствий аварий +
  - в) защита Родины
20. Какой документ не требуют при приеме на работу?
  - а) паспорт
  - б) свидетельство о рождении+
  - в) трудовая книжка
  - г) диплом

#### Тест: Знание основ Российского права

1. Что из перечисленного, в соответствии с Гражданским кодексом РФ, относится к способам защиты гражданских прав?
  - а) замечание, выговор
  - б) штраф, исправительные работы
  - в) возмещение убытков, взыскание неустойки +
2. К ведению Государственной Думы относится

- а) управление федеральной собственностью
- б) решение вопросов гражданства РФ
- в) объявление амнистии +

3. К компетенции Правительства РФ относится

- а) содействие развитию предпринимательства и частной инициативы +
- б) принятие федеральных законов
- в) назначение выборов Президента РФ.

4. Верно ли следующее суждение о местном самоуправлении в РФ?

Один из видов муниципальных образований, в пределах которого осуществляется местное самоуправление, - сельское поселение

- а) верно +
- б) неверно

5. Верно ли следующее суждение о местном самоуправлении в РФ?

Одна из функций местного самоуправления в РФ- обеспечение участия населения в решении местных дел.

- а) верно +
- б) неверно

6. Верно ли следующее суждение об основах конституционного строя РФ?

В РФ закреплено равноправие всех форм собственности

- а) верно +
- б) неверно

7. Верно ли следующее суждение об основах конституционного строя РФ?

Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека

- а) верно +
- б) неверно

8. Что свойственно и выборам и референдуму?

- а) одобрение или неодобрение какого-либо решения
- б) установленная законом периодичность проведения
- в) тайное голосование на избирательных участках +

9. Верно ли следующее суждение о политических партиях?

Политическая партия стремится привлечь в ряды своих сторонников как можно большее число людей.

- а) верно +
- б) неверно

10. Верно ли следующее суждение о политических партиях и движениях?

В отличии от политических движений политические партии могут обходиться без профессионального аппарата управления.

- а) верно
- б) неверно +

11. Гражданская правоспособность в РФ возникает с момента

- а) рождение человека +
- б) 18 лет
- в) 16 лет

12. Надзор за соблюдением законов осуществляет

- а) адвокатура
- б) нотариат
- в) прокуратура +

13. Удостоверение верности копий документов осуществляет

- а) адвокатура
- б) нотариат +
- в) прокуратура

14. Представление в суде интересов граждан обратившихся за юридической помощью осуществляет

- а) адвокатура +
- б) нотариат
- в) прокуратура

15. Какой из перечисленных источников права обладает высшей юридической силой?

- а) Закон РФ
- б) Конституция РФ +
- в) Указ Президента РФ

16. Верно ли следующее суждение о федеративном устройстве РФ

Осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями находится в совместном ведении федерального центра и субъектов РФ.

- а) верно +
- б) неверно

17. Верно ли следующее суждение о федеративном устройстве РФ

Оборона и охрана правопорядка, ведении денежной и внешней политики находятся в совместном ведении федерального центра и субъектов РФ.

- а) верно
- б) неверно +

18. Верно ли следующее суждение о нормах права?

Нормы права наделяют субъектов права юридическими правами и обязанностями

- а) верно +
- б) неверно

19. Верно ли следующее суждение о нормах права?

Нормы права устанавливаются государством

- а) верно +
- б) неверно

20. Нормами какой отрасли права регулируется следующая ситуация: на своем приусадебном участке гражданин России Виталий обнаружил трех не принадлежащих ему коз?

- а) финансового
- б) земельного
- в) гражданского +

Тест: Знание базовых понятий «семья», «труд», «социум», «экономика», «человек», «государство»

1) Какое из утверждений правильное?

- 1. В России признаются только разнополые браки
- 2. Брак-это союз зарегистрированный в органах ЗАГС
- а) только 1 правильно
- б) только 2 правильно
- в) оба варианта правильны +
- г) оба варианта ошибочны

2) Брачный возраст по общему правилу в РФ равен

- а) 16 лет
- б) 17 лет
- в) 18 лет

3) Верно ли утверждение?

Трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных, нуждающихся в помощи родителей.

- а) верно +
- б) неверно

4) Верно ли утверждение?

Ребенок имеет право на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой и другими родственниками даже тогда, когда родители в разводе и он живет с одним из них.

- а) верно +

б) неверно

5) Верно ли утверждение?

Семейные права могут быть переданы другим лицам.

а) верно

б) неверно +

б) Какой орган выдает ребенку свидетельство о рождении?

а) мэрия города

б) министерство юстиции

в) ЗАГС +

7) Как называется моральное качество, характеризующее расположение личности к своей трудовой деятельности?

а) трудолюбие +

б) профессионализм

в) карьерный рост

8) Кто может быть работодателем?

а) только физические лица

б) только юридические лица

в) физические и юридические лица +

9) Верно ли высказывание?

За плохую работу предусмотрена дисциплинарная, а в отдельных случаях материальная ответственность.

а) верно +

б) неверно

10) Продолжительность минимального ежегодного отпуска составляет.

а) 21 календарный день

б) 28 календарных дней +

в) 31 календарный день

11) Какой закон является основным для каждого работника в РФ

а) Конституция РФ

б) Федеральный закон «О занятости населения в РФ»

в) Трудовой кодекс РФ +

12) К признакам этнической общности относят

а) религию и мораль

б) язык и культуру +

в) единое гражданство

13) Верно ли суждение о социальных нормах?

Социальные нормы имеют общий характер, регулируют типичные социальные ситуации и рассчитаны на многократное применение

а) верно +

б) неверно

14) Верно ли суждение о социальных нормах?

Все социальные нормы, как правило, закрепляются в письменных источниках.

а) верно

б) неверно +

15) Верно ли суждение о рыночной экономике?

В основе рыночной экономики лежит право частной собственности

- а) верно +
- б) неверно

16) Верно ли суждение о рыночной экономике?

В условиях рыночной экономики государство планирует объем выпускаемой предприятиями продукции

- а) верно
- б) неверно +

17) Владимир работает электрогазосварщиком. Он честный и порядочный человек. В свободное время он играет в музыкальной группе. Все это характеризует Владимира как

- а) индивида
- б) работника
- в) личность +

18) Верно ли высказывание?

Социальные качества человека формируются в процессе воспитания, образования, общения с другими людьми

- а) верно +
- б) неверно

19) В государстве Z периодически проводятся прямые всеобщие равные выборы при тайном голосовании на конкурентной основе. Данный факт иллюстрирует

- а) особенности исполнительной власти
- б) партийную систему государства
- в) политический (государственный режим) +

20) Правовое демократическое государство отличается

- а) формирование правительства на основе парламентского большинства
- б) разработка и защита единой общенациональной идеологии
- в) обеспечение прав и свобод человека и гражданина +

### Тест: Права детей

1. Верно ли суждение об особенностях трудоустройства несовершеннолетних?

Лица, не достигшие 18 лет, принимаются на работу без предварительного медицинского осмотра

- а) верно
- б) неверно +

2. Верно ли суждение об особенностях трудоустройства несовершеннолетних?

Для работников в возрасте до 18 лет нормы выработки устанавливаются исходя из общих норм выработки, пропорционально установленной для этих работников сокращенной продолжительности рабочего времени

а) верно +

б) неверно

3. С какого возраста несовершеннолетний может обратиться в суд за защитой своих прав?

а) 10 лет

б) 12 лет

в) 14 лет +

4. Какой международный документ был принят в 1989 году Генеральной Ассамблеей ООН

а) Конституция о правах ребенка

б) Конвенция о правах ребенка +

в) Международный пакт о правах ребенка

5. Согласно международному законодательству ребенок обладает правами:

а) с момента рождения +

б) с 14 лет

в) с 18 лет

6. На основании Конвенции о правах ребенка насилие в отношении детей является нарушением прав человека. Насилие нарушает:

а) право на равную защиту

б) право на жизнь и физическую неприкосновенность +

в) право не подвергаться жестокому обращению

7. В каком документе РФ прописаны права ребенка?

а) Указ Президента

б) Семейный кодекс +

в) Декларация прав человека

8. Верно ли высказывание?

Право на содержание относится к правам ребенка.

а) верно +

б) неверно

9. Какие органы встают на защиту прав ребенка в РФ

а) Полиция

б) Городская администрация

в) Органы опеки и попечительства +

10. В каком случае органы опеки встают на защиту прав ребенка

а) Родители не разрешают ребенку гулять ночью

б) Родители выбрали не ту школу, которая нравится ребенку

в) Родители причиняют ребенку Физический или моральный вред. +

11. Кто должен обеспечивать ребенка вещами и одеждой?

а) Бабушка и дедушка

б) Государство

в) Родители +



12. Какое наказание ожидает родителей, которые не исполняют своих обязанностей по воспитанию и содержанию детей.

- а) арест
- б) штраф
- в) временное ограничение и лишение родительских прав +

13. Если родитель не принимает участия в воспитании ребенка, то с него можно взыскать на содержание ребенка

- а) ренту
- б) алименты +
- в) пеню

14. Если один из родителей лишен родительских прав, то за ним сохраняется обязанность

- а) содержать ребенка +
- б) звонить ребенку
- в) гулять с ребенком

15. Верно ли высказывание?

С 10 лет ребенок имеет право принимать участие в решении вопросов, касающихся его жизни. Его мнение учитывается при вынесении судебных решений по определению места жительства.

- а) верно +
- б) неверно

16. Верно ли высказывание?

Личное имущество ребенка, это телефон подаренный родителями на день рождения.

- а) верно +
- б) неверно

17. Какая обязанность появляется у совершеннолетних детей, родители которых признаны нетрудоспособными?

- а) звонить каждый вечер родителям
- б) уважать родителей
- в) оказывать родителям финансовую помощь +

18. С какого возраста ребенок может совершать мелкие бытовые сделки?

- а) с 10 лет
- б) с 14 лет
- в) с 6 лет +

19. Ребенок по законодательству РФ считается малолетним до какого возраста

- а) 6 лет
- б) 10 лет
- в) 14 лет +

20. Могут ли несовершеннолетние в особых случаях заключать брак в органах ЗАГС

- а) могут
- б) не могут
- в) могут только с согласия органов местного самоуправления и родителей +

Тест: Роль денег в экономике и жизни каждого человека

1. Верно ли высказывание о деньгах?

В современном мире широко используются безналичные и виртуальные деньги

- а) верно +
- б) неверно

2. Верно ли высказывание о деньгах?

Деньги- это особый вид товара, который принимается в обмен на любые товары и услуги.

- а) верно +
- б) неверно

3. Верно ли высказывание о деньгах?

Функция денег – это особое выражение их роли в экономике

- а) верно +
- б) неверно

4. Цена букета цветов – 555 р. Какая функция денег отражена в данном примере?

- а) мировые деньги
- б) мера стоимости товара +
- в) средство платежа

5. Обязательные невозвратные платежи, осуществляемые плательщиками в определенном законом порядке в бюджет государства, обозначают понятием

- а) расходы
- б) рента
- в) налоги +

6. Верно ли следующее суждение о налогах?

Косвенные налоги выплачивают только организации, граждане освобождены от их уплаты.

- а) верно
- б) неверно +

7. Верно ли следующее суждение о налогах?

Прямые налоги взимаются с доходов, собственности и определенных видов деятельности граждан и фирм .

- а) верно
- б) неверно +

8. Что относится к доходам государственного бюджета?

- а) средства от продажи облигаций государственного займа +
- б) содержание государственного аппарата
- в) финансирование оборонного заказа предприятиям

9. Покупка каких товаров является примером рационального поведения потребителя:?

- а) хорошего качества по доступным ценам +
- б) чаще всего рекламируемых
- в) наиболее популярных

10. гражданин С. уплатил транспортный налог за принадлежащий ему легковой автомобиль . Объектом налога является

- а) легковой автомобиль +
- б) гражданин С.
- в) доход гражданина С.

11. Верно ли следующее суждение о налогах?

Налоги – основной источник доходов государства.

- а) верно +
- б) неверно

12. Верно ли следующее суждение о налогах?

Налоги, которые взимаются государством непосредственно с доходов и имущества налогоплательщиков, называются прямыми .

- а) верно +
- б) неверно

13. Кто осуществляет эмиссию (выпуск) денег

- а) правительство РФ
- б) органы местного самоуправления
- в) Центральный банк РФ +

14. Понятия «акцизы», «таможенная пошлина», «антимонопольное законодательство» относятся к

- а) развитию кредитования
- б) финансированию бизнеса
- в) государственному регулированию экономики +

15. Верно ли суждение?

В рыночной экономике производитель ограничен рамками общеобязательного государственного плана

- а) верно
- б) неверно +

16. Верно ли суждение?

В командной экономике цены на товар и услуги устанавливаются на основе баланса спроса и предложения

- а) верно
- б) неверно +

17. К основным источникам средств, поступающих в государственный бюджет, относят

- а) прямые и косвенные налоги +
- б) заработную плату наемных работников
- в) прибыль частных фирм и акционерных обществ

18. Верно ли суждение?

Заработная плата – оплата трудовых услуг, предоставляемых наемными работниками.

- а) верно +
- б) неверно

19. Верно ли суждение?

В условиях высокой инфляции номинальная и реальная заработная плата полностью совпадают

- а) верно
- б) неверно +

20. Людмила работает менеджером в банке. Владелец банка выплачивает ей установленный ежемесячный размер заработной платы, который не изменяется от месяца к месяцу. Как называется такая форма (тип) оплаты труда?

- а) сдельная
- б) оклад +
- в) премиальная

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества»

**План воспитательной работы  
с детским объединением**

педагога дополнительного образования

на 20\_\_-20\_\_ учебный год

<b><u>Модуль «Ключевые дела учреждения»</u></b>					
<b>Мероприятие</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Форма проведения (очно/заочно/дистанционно)</b>	<b>Кол-во детей</b>	<b>Кол-во родителей</b>	<b>Отметка о выполнении (дата/подпись)</b>
<b><u>Модуль «Работа с родителями»</u></b>					
<b>Мероприятие</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Форма проведения (очно/заочно/дистанционно)</b>	<b>Кол-во детей</b>	<b>Кол-во родителей</b>	<b>Отметка о выполнении (дата/подпись)</b>
<b><u>Модуль «Профорентация»</u></b>					
<b>Мероприятие</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Форма проведения (очно/заочно/дистанционно)</b>	<b>Кол-во детей</b>	<b>Кол-во родителей</b>	<b>Отметка о выполнении (дата/подпись)</b>
<b><u>Модуль «Гражданская позиция»</u></b>					
<b>Мероприятие</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Отметка о выполнении</b>

		я (очно/заочно/дистанционно)	детей	родителей	(дата/подпись)
<b><u>Модуль «Конкурсная деятельность»</u></b>					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения я (очно/заочно/дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении (дата/подпись)
<b><u>Модуль «Здоровый образ жизни»</u></b>					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения я (очно/заочно/дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении (дата/подпись)
<b><u>Модуль «Летний период»</u></b>					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения я (очно/заочно/дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении (дата/подпись)

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО на заседании  
педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

---

(название детского объединения)

---

(название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы)

год обучения \_\_\_\_\_

группа № \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

Количество часов на учебный год:

- всего \_\_\_\_\_
- в неделю \_\_\_\_\_
- плановых контрольных (итоговых) занятий \_\_\_\_ часов \_\_\_\_

№	Название раздела	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Примечание
				Планир.	Факт.	
<b>Итого</b>						



