

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 03 » 09 2024 г
Протокол № 1



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа технической направленности
«Лего-Мир»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 года
Уровень освоения: стартовый

Автор-составитель:
Долгих Марина Анатольевна,
педагог дополнительного образования

г. Бийск, 2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лего-Мир» технической направленности, ориентирована на развитие технического творчества путем формирования навыков конструирования.

Язык реализации ДООП «Лего-Мир»: русский.

Направленность ДООП «Лего-Мир» - техническая.

Вид программы – модифицированная.

Уровень сложности/освоения: стартовый уровень.

Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы с возможностью выхода на следующий этап. На данном этапе дети осваивают прогнозируемый результат и презентуют его на уровне образовательной организации с возможностью выхода на городской уровень.

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом.

Одной из разновидностей конструктивной деятельности для детей дошкольного возраста является создание 3D-моделей из LEGO-конструкторов, которые обеспечивают сложность и многогранность воплощаемой идеи. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. LEGO-конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Большинство игр с конструктором не исчерпывается предлагаемыми заданиями, а позволяет детям составлять новые варианты заданий и придумывать новые игры с конструктором, т.е. заниматься творческой деятельностью. Так моделирование из Лего-конструкторов позволяет разрешить сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей, воображения, интеллектуальной активности; формированием на основе создания общих построек коммуникативных навыков: умением в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, в вежливой форме отвечать на вопросы; доброжелательно предлагать помощь; объединяться в игре в пары, микро- группы.

Актуальность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для обучающихся от 5 до 7 лет по легоконструированию актуальна тем, что раскрывает для старшего дошкольника мир техники. LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей. LEGO-конструирование объединяет в себе элементы

игры с экспериментированием, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Конструкторы Лего стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению. Лего-конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов Лего, можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры.

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности обучающегося. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настраивая на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление. Дошкольники проходят 4 этапа усвоения данной программы: 1-восприятие; 2- мышление; 3-действие; 4-результат (продукт). По окончании каждого занятия ребенок видит результат своей работы.

В ходе образовательной деятельности обучающиеся становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Принципы построения программы.

на занятиях сформирована структура деятельности, создающая условия для развития конструкторских способностей обучающихся, предусматривающая их дифференциацию по степени возможностей.

Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Педагогическая целесообразность. Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Цель:

создание благоприятных условий для развития у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO-конструирования.

Задачи:

образовательные:

- познакомить обучающихся с историей возникновения конструктора «LEGO», названия основных деталей конструктора «LEGO»;
- познакомить обучающихся с видами конструкций и соединений деталей;
- обучить конструированию по образцу, схеме, заданным условиям, по замыслу;
- запоминать и свободно использовать в речи названия Лего-деталей;

развивающие:

- развивать образное, техническое мышление и умение выразить свой замысел;
- развивать способность экспериментирования с деталями конструкторов, создавая собственные конструкции и модели.
- способствовать формированию знаний о видах транспорта и типах строений;
- содействовать формированию знаний о счёте, цвете, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого.
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;

воспитательные:

- повысить мотивацию обучающихся к изобретательству, стремлению достижения цели;
- воспитывать самостоятельность, аккуратность и внимательность в работе;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
- развивать эстетическое отношение к продуктам своей деятельности и деятельности других детей, к произведениям архитектуры и дизайна.

Адресат программы: обучающиеся 5 - 7 лет, желающие развиваться в сфере лего-конструирования. Навыков работы с конструктором не требуется.

Объём ДООП рассчитана на 1 год обучения: 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа, или 1 раз в неделю 4 часа)

Сроки обучения: с 1 сентября по 31 мая.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет (6 год жизни).

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения.

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются.

Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет (7 год жизни).

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста обучающихся и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами». Занятия проводятся 2 раз (1 раз) в неделю, продолжительностью два академических часа (четыре академических часа), который равен 30 минутам.

Группа состоит из 10-12 человек и формируется методом свободного набора

по заявлению родителей (их законных представителей).

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуально-групповая, работа в парах.

Состав группы: постоянный.

Формы занятий: занятие, практическая работа, самостоятельная работа.

Механизм оценки получаемых результатов. Для оценки результативности занятий применяется педагогическая диагностика (начальная, промежуточная и итоговая).

Занятия носят интегрированный характер, тесным образом связаны с окружающим миром, природой, развитием речи, элементарными математическими представлениями.

При разработке программы «Лего-Мир» учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Приказ Министерства образования и науки от 27. 07. 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 февраля 2021 г. N38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. N 467»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Устав МБУДО «Дом детского творчества» (утвержден приказом МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» №395 от 23 марта 2020г.);

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено педагогическим советом Протокол №2 от 10.01.2024, приказом № 51 от 10.01.2024).

Планируемые результаты.

Дети научатся:

- различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям заданным взрослым;
- конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме;
- самостоятельно и творчески выполнять задания, реализовать собственные замыслы;
- работать в паре, коллективе;
- рассказывать о постройке.

У детей сформируются:

- морально-волевые качества: старательность, внимательность, умение работать в коллективе, находчивость, творческие способности;
- познавательные качества: наблюдательность, любознательность, интерес, исследовательская активность;
- качества самостоятельно договариваться друг с другом;
- конструкторские навыки и умения;

Обучающиеся узнают историю возникновения конструктора «LEGO», освоят терминологию деталей конструктора «LEGO»; разовьют мелкую моторику рук, поисковую творческую деятельность, эстетический вкус.

Учебный план

Цель: создание благоприятных условий для развития у обучающихся первоначальных конструкторских умений на основе LEGO-конструирования.

Задачи:

- знакомить детей с историей возникновения и с основными деталями конструкторов LEGO (названием, назначением, способами соединения деталей);
- развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие, познавательные и технические способности.
- развивать у обучающихся интерес к моделированию и конструированию;
- обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- формировать учебную деятельность: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе;
- развивать мелкую моторику рук, общее речевое развитие и умственные способности.

Таблица № 1

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	

1	Вводное занятие.	2	1	1	Фронтальная. Беседа, наблюдение. Входной контроль.
2	Знакомство с Lego	20	4	16	Теоретические и практические задания.
3	Конструирование по образцу	20	5	15	Теоретические и практические задания.
4	Конструирование по схеме	20	4	16	Теоретические и практические задания.
5	Конструирование объектов реального мира	30	5	25	Теоретические и практические задания. Выставка работ
6	Плоскостное моделирование. Мозаика.	20	5	15	Теоретические и практические задания
7	Лего-математика	20	5	15	Теоретические и практические задания
8	Конструирование и строительство собственных моделей	10	2	8	Теоретические и практические задания
9	Итоговое занятие.	2	1	1	Выставка работ.
7	Итого:	144	31	113	

Содержание учебного плана

Вводное занятие: 2ч.

Теория (1): Знакомство с детским объединением, режимом работы, основными видами деятельности по программе. Правила поведения на занятиях и учреждении. Инструктаж по ТБ.

Практика (1): Игра на знакомство «Снежный ком». Создание настроения на совместную работу. Сплочение детского коллектива. Обобщить представление детей о некоторых правилах и нормах поведения в разных ситуациях.

Знакомство с Lego: 20ч.

Теория(4): Знакомство с деталями Лего, их названиями, способами соединения. Знакомство с терминами: пластина, мостик, кнопочка, бочонок, кирпичик и т.д. Знакомство с историей создания конструктора Лего.

Практика(16): Игровая деятельность с конструктором. Игра «Исследователи кирпичиков». Упражнения на закрепление навыков скрепления деталей конструктора. Упражнения на развитие восприятий. Башенки одного цвета. Самостоятельная работа.

Конструирование по образцу: 20ч

Теория:(5) Анализируем образцы. Продолжаем развивать устойчивость внимания, способность выделять в предметах их функциональные части. Виды конструкций однодетальные и многодетальные.

Практика:(15) Упражнения на развитие концентрации внимания.

Конструирование заборчиков, лесенок разной высоты одного цвета и двух цветов. Свободная игровая деятельность (обыгрывание построек).

Конструирование по схеме: 20ч

Теория:(4) Знакомство с конструированием по схемам. Понятие технологическая карта. Работа с технологическими картами. Развиваем умение читать схемы. Учимся воссоздавать из деталей строительного материала внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов. Формирование навыков пространственной ориентации, изучение технологии изготовления фигуры. Овладение навыком чтения графической инструкции, соотнесение размера, формы и цвета. Формируем представления по теме «Лес». Виды деревьев. Различия между разными видами деревьев. Расширение словарного запаса по темам «Лес», «Новый год».

Практика:(16) Конструирование простейших построек домик, ворота, мост по схеме. Конструирование по схеме: Новогодняя игрушка. Упражнения на развитие зрительного внимания «Найди такую же». Конструируем елочку и березку. Упражнения на развитие наглядно- образного мышления. Свободная игровая деятельность (обыгрывание построек). Анализ и оценка работы.

Конструирование объектов реального мира: 30ч

Теория (5): Формируем представления по темам «Деревня», «Домашние животные», «Транспорт», «Цветы», «Зоопарк», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Наша улица». Расширяем и уточняем словарный запас. Закрепляем умения конструирования по схеме. Закрепление навыков построения устойчивых и симметричных моделей, обучение созданию сюжетной композиции. Конструирование по замыслу.

Практика (25): Упражнения на развитие устойчивости внимания. Конструирование по образцу: домик, загон для животных, домашних и диких животных, технику. Конструируем по схеме: легковой автомобиль, цветы. «8 Марта-праздник мам». Строим объемный гараж для машин. Анализ построек. Конструирование по замыслу. Свободная игровая деятельность (обыгрывание построек). Выставка работ.

Плоскостное моделирование. Мозаика: 20ч

Теория (5): Знакомство с техникой плоскостного мозаичного моделирования. Изучение понятия симметричность. Лего-симметрия. Понятие симметрии. Формирование чувства симметрии и умения правильно чередовать цвет в моделях; развитие внимания и зрительной памяти. Развитие умения моделировать на плоскости; обучение навыкам создания художественного образа посредством конструирования.

Практика (15): Освоение техники плоскостного моделирования. Работа со схемами. Отработка навыка работы со схемами. Творческие задания. Строим симметричные изображения в двух плоскостях. Карточки задания «Дорисуй симметрично». Дидактические игры. Свободная игровая деятельность (обыгрывание построек). Выставка работ.

Лего-математика: 20ч

Теория (5): Понятия: число и цифра. Геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг). Логические лабиринты – что это такое? Правила игры. Графический лего диктант.

Практика (15): Конструирование на плоскости и в объеме цифр от 1 до 9 .
Дидактические игры»: Запомни и выложи ряд, сложи узор (под диктовку), Кто знает, пусть продолжает. Конструирование по заданным условиям геометрических фигур. Конструирование лабиринтов по собственному замыслу. Свободная игровая деятельность (обыгрывание построек).
Выставка работ.

Конструирование и строительство собственных моделей: 10ч

Теория (2): Создание различных конструкций и моделей по условию, карте, схеме. Развитие фантазии и воображения обучающихся, развития умения передавать форму объекта средствами конструктора Лего, закрепление навыков скрепления.

Практика(8): Свободное конструирование. Построение объектов окружающего мира для дальнейшего и более глубокого изучения. Свободная игровая деятельность (обыгрывание построек). Выставка работ.

Итоговое занятие: 2ч

Теория (1): Диагностика обучающихся. Презентация работ. Достижения обучающихся. Итоговая выставка.

Практика (1): Игры с лего-конструктором. Карточки задания. Защита творческих работ. Подведение итогов деятельности обучающихся за год обучения.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный учебный график

Таблица 2

Этапы образовательного процесса	Период, дата
Начало образовательного процесса/ окончание образовательного процесса по ДООП	Начало 1 сентября, окончание 31 мая
Продолжительность образовательного процесса: Количество учебных недель Количество учебных дней	 36 72
Продолжительность каникул.	Зимние с 30 декабря по 10 января (10 дней) Летние с 1 июня по 31 августа (92 дня)
Промежуточная аттестация, текущий, итоговый контроль за достижением обучающимися планируемых результатов освоения ДООП	
Начальная диагностика	сентябрь
Промежуточная диагностика	декабрь
Сроки итоговой диагностики/итогового контроля	май
Сроки промежуточной аттестации /итогового контроля	нет

Формы диагностики и оценочные материалы

В целях оценки качества образования, степени достижения планируемых результатов ДООП, установления фактического уровня знаний обучающихся по ДООП, их практических умений и навыков осуществляются следующие виды контроля: текущий, итоговый контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся.

Формы контроля: фронтальная беседа, теоретические и практические задания, тестовые задания, викторина, выставка работ. Результативное участие в конкурсах и выставках, также выступает показателем высокого уровня освоения программным материалом.

Критерии контроля: теоретические и практические задания.

Содержание оценочных материалов соотносится с планируемыми результатами к умениям и навыкам обучающихся. Назначение оценочных материалов – осуществление контроля над уровнем усвоения программного материала.

Диагностика проводится в III этапа: I этап – начальный (в начале учебного года, сентябрь), II – промежуточный (в середине учебного года, декабрь), III этап – итоговый (в конце учебного года, май).

Уровни овладения ЗУНами делятся на высокий, средний и низкий и соответствуют определенным критериям, прописанным в диагностических материалах. Результаты заносятся в таблицы (Приложение № 1).

Высокий уровень – успешное усвоение обучающимися более 60% содержания программы, умение самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки на практике;

Средний уровень – усвоение обучающимися от 30% до 60% содержания программы, при применении полученных знаний, умений на практике испытывает затруднения, допускает ошибки;

Низкий уровень – усвоение менее 30% содержания программы, может применять знания, умения и навыки на практике только с помощью педагога.

Уровни развития:

Навык подбора необходимых деталей (по форме, цвету).

Высокий: может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.

Средний: может самостоятельно, но медленно, без ошибок выбрать необходимую деталь, присутствуют неточности.

Низкий: не может выбрать необходимую деталь. может выполнить задание только под контролем педагога.

Умение правильно конструировать поделку по замыслу

Высокий: ребенок самостоятельно создает развернутые замыслы конструкции, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат.

Средний: способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей.

Низкий: неустойчивость замысла – обучающийся начинает создавать один объект, а получается совсем иной и довольствуется этим. Объяснить способ построения ребенок не может.

Умение проектировать по образцу:

Высокий: может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.

Средний: может самостоятельно, исправляя ошибки, в среднем темпе проектировать по образцу, иногда с помощью педагога.

Низкий: не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать только под контролем педагога.

Умение конструировать по пошаговой схеме:

Высокий: может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по пошаговой схеме.

Средний: может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.

Низкий: не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем педагога.

Методические материалы

Условия реализации программы: занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям СанПиН.

Техническое оснащение, дидактический материал, формы занятий и формы подведения итогов прописаны в соответствии с разделами программы ниже в *Таблицах 3,4,5,6.*

Педагогические кадры: педагог дополнительного образования.

Педагогические технологии, применяемые в учебном процессе, основываются на системно-деятельностном подходе – помогают выстраивать процесс обучения на основе познавательной деятельности обучающихся.

Технология игровой деятельности направлена на вовлечение обучающихся в образовательный процесс и заложена в основе реализации программного материала.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) позволяют более презентабельно представлять теоретический и практический материал программы.

Технология проблемного обучения используется непосредственно на занятиях – предполагает создание проблемных ситуаций педагогом и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, и развитие мыслительных процессов.

Технология развивающего обучения включает формирование навыков самоконтроля и самооценки, умения «учить учиться».

Методы обучения: словесный, наглядный практический, игровой, исследовательский, проблемный.

Методы воспитания: убеждение, объяснение, поощрение, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия: практическое занятие, игра, презентация.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный момент мотивирующее начало в игровой форме (до 5 минут), актуализация знаний.

Результат деятельности этапа: определение уровня внимания, активности, восприятия, настрой детей на предстоящее занятие.

2. Основной этап. (15 – 20 минут) — наиболее активная практическая часть занятия, которая включает следующие виды деятельности:

- показ образца, пояснение педагогом пошаговой инструкции, разбор схемы-карточки;

- самостоятельная работа детей по образцу, схеме или творческому замыслу, дошкольники могут работать индивидуально, в паре или в составе небольшой подгруппы;

- физкультминутка, видеозарядка с Лего-человечками, подвижные игры, пальчиковая или дыхательная гимнастика, которые помогут расслабиться, а затем со свежими силами вернуться к увлекательному конструированию.

Результат деятельности этапа: осознанное усвоение обучающимися нового учебного материала.

3. Закрепление учебного материала, практическая деятельность.

Результат деятельности этапа: закрепление новых знаний и умений в практической деятельности.

4. Итоги занятия (до 5 минут) задачи на перспективу, рефлексия, уборка рабочих мест, организация выставки детских работ.

Результат деятельности этапа: самооценка обучающимися собственной деятельности; определение перспектив развития творческой деятельности.

Методическое обеспечение программы

Таблица 4

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
1.	Вводное занятие.	Занятие-знакомство	Наглядные пособия, образцы изделий. Презентация по технике безопасности.	Магнитная доска.	Фронтальная беседа
2.	Знакомство с LEGO	Тематические, практические занятия, самостоятельная работа	Наглядные пособия, схемы, таблицы, образцы изделий, пошаговые инструкции. Презентация по технике безопасности.	Магнитная доска. Ноутбук. Экран, для воспроизведения видеoinструкций.	Теоретическое и практические задания

3.	Конструирование по образцу	Тематические, практические занятия, самостоятельная работа	Наглядные пособия, схемы, таблицы, образцы изделий, пошаговые инструкции. Презентация по технике безопасности.	Магнитная доска. Ноутбук. Экран, для воспроизведения видеоинструкций	Теоретическое и практические задания
4.	Конструирование по схеме	Тематические, практические занятия, самостоятельная работа	Наглядные пособия, схемы, таблицы, образцы изделий, пошаговые инструкции. Презентация по технике безопасности.	Магнитная доска. Ноутбук. Экран, для воспроизведения видеоинструкций	Теоретические и практические задания
5	Конструирование объектов реального мира	Тематические, практические занятия, самостоятельная работа	Наглядные пособия, схемы, таблицы, образцы изделий, пошаговые инструкции. Презентация по технике безопасности.	Магнитная доска. Ноутбук. Экран, для воспроизведения видеоинструкций.	Теоретические и практические задания
6	Плоскостное моделирование Мозаика.	Тематические, практические занятия, самостоятельная работа	Наглядные пособия, схемы, таблицы, образцы изделий, пошаговые инструкции. Презентация по технике безопасности.	Магнитная доска. Ноутбук. Экран, для воспроизведения видеоинструкций .	Теоретические и практические задания
7.	Лего-математика	Тематические, практические занятия, самостоятельная работа	Наглядные пособия, схемы, таблицы, образцы изделий, пошаговые инструкции. Презентация по технике безопасности.	Магнитная доска. Ноутбук. Экран, для воспроизведения видеоинструкций .	Теоретические и практические задания
8.	Конструирование и строительство собственных моделей	Тематические, практические занятия, самостоятельная работа	Наглядные пособия, схемы, таблицы, образцы изделий, пошаговые инструкции. Презентация по технике безопасности.	Магнитная доска. Ноутбук. Экран, для воспроизведения видеоинструкций .	Теоретические и практические задания

9.	Итоговое занятие	Занятие-игра, самостоятельная работа	Выставочные работы. Презентация.	Магнитная доска. Витрина для выставки	Выставка работ.
----	------------------	--------------------------------------	----------------------------------	---------------------------------------	-----------------

Материально – техническое обеспечение

1. Кабинет
2. Столы – 12 шт., стулья – 12 шт. – регулируемые в соответствии с ростом обучающихся.
3. Шкафы для хранения методических пособий и литературы.

Основная форма обучения – учебное занятие с индивидуальными, мелкогрупповыми, групповыми или коллективными формами организации учебной деятельности. Важно организовать занятия таким образом, чтобы обучающиеся принимали активное участие в анализе, планировании предстоящей работы, организации рабочего места, самостоятельно контролировали свои действия, закрепляя практический материал.

Особое значение придаётся рациональной смене видов деятельности и физкультминуткам, способствующих разрядке и снятию утомления детей, игровым элементам на занятиях. На каждом занятии должна быть «изюминка», увлекающая детей.

Следует отметить, что дошкольники склонны проявлять интерес к художественным деталям, которыми украшается изделие из ЛЕГО-конструктора. А это предпосылки для развития у них творческого восприятия и воображения и на их основе отображения окружающего мира.

Формы занятий по получению навыков обучающихся дошкольного возраста в ЛЕГО-конструировании самые разнообразные: выставки, праздники, конкурсы, игровые программы, беседы, практическая работа и т.д. Все эти формы сочетаются, дополняя друг друга, учитывая психологические и возрастные особенности обучающихся.

В ходе работы на занятиях создается атмосфера творчества, дружелюбия, поддержки и направленности на успех. Весь процесс учебной деятельности направлен на развитие творческих способностей ребенка, радостных переживаниях познания, реализации себя в выбранной деятельности.

Воспитательная работа выстраивается по разделам «Ключевые дела учреждения», «Работа с родителями», «Профорентация», «Гражданская позиция», «Конкурсная деятельность», «Здоровый образ жизни».

Организация и проведение массовых мероприятий предполагают активное участие как обучающихся, так и их родители.

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы – создание условий для формирования и раскрытия творческой индивидуальности каждого обучающегося.

Для реализации данной цели на каждом занятии необходимо решить задачи:

- изучать потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики обучающихся;
- воспитывать взаимоуважение, взаимопомощь, доброе отношение друг к другу;

- воспитывать бережное отношение к природе;
- создавать условия для интеллектуального, коммуникативного, самовыражения личности;
- развивать творческую деятельность;

Ключевыми понятиями, которые характеризуют воспитательную работу, это - индивидуальность, самостоятельность, творчество, активность, личность, коллектив. Одновременно они играют роль принципов строящейся системы и жизнедеятельности учреждения.

Воспитательная работа ориентирована как на детей, так и на коллектив родителей. Основными исполнителями мероприятий воспитательной работы являются педагоги, обучающиеся и их родители.

Список литературы

Для педагога:

1. Дис, С. Большая книга удивительных проектов lego®. машины и роботы / С. Дис; - Москва: ООО «Издательство «Эксмо», 2024. – 143с. - ISBN 978-5-04-192669-4
2. Дис, С. Большая книга удивительных проектов lego®. Волшебные и реальные миры / С. Дис; - Москва: ООО «Издательство «Эксмо», 2024. – 146с. - ISBN 978-5-04-159553-1
3. Мельникова, О. В. Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторские модели. Презентации в электронном приложении / О. В. Мельникова. — Волгоград: Учитель. — 51 с. - ISBN 978-5-7057-4465-7
4. Фешина, Е. В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие: / Е. В. Фешина,– Москва: ТЦ Сфера 2024. – 144 с. – ISBN 978-59949-1414-4

Для обучающихся:

1. Джоди Подувано, LEGO зоопарк. 50 моделей животных из Lego® от мала до велика, перевод с итальянского Ларисы Золоевой / Джоди Подувано, - ; - Москва: ООО «Издательство «Эксмо», 2022. – 210с. - ISBN 978-5-04-155360-9

Педагогическая диагностика к программе «Лего-Мир»

Система оценки качества реализации

Выявление и оценка знаний и умений обучающихся обеспечиваются периодическим контролем. Его цель – установить, насколько успешно обучающиеся владеют системой определённых знаний и умений, каков общий уровень их усвоения, отвечает ли он требованиям программы.

Теоретическое задание.

Овладение теоретическими знаниями по программе «Лего-Мир»

Вопросы:

- Что такое Lego? (Ответ: серии игрушек, представляющие собой наборы деталей для сборки и моделирования разнообразных предметов.).
- Как называется деталь – основа наборов Lego? (Ответ: элемент, кирпичик).
- С помощью чего соединяются между собой детали Лего? (Ответ: шипы и трубка).
- Перечислите основные виды элементов Лего (Ответ: балка, пластина, фиксатор, кирпичик)

Высокий уровень:

Без особых затруднений обучающийся способен ответить на вопросы.

Средний уровень:

Испытывает некоторые затруднения при ответе на вопросы.

Низкий уровень:

Не может без помощи педагога ответить на вопросы.

Практическое задание 1.

Овладение основными умениями, навыками работы с инструкциями Лего.

Педагог озвучивает инструкцию, обучающийся выполняет задание. (Читающий ребенок может самостоятельно прочитать инструкцию и выполнить задание)

Высокий уровень:

- Обучающийся знает, как выполнять и выполняет следующие операции: читает условные обозначения; работает по инструкции; умеет сравнивать с образцом;
- Умеет находить замену нужным элементам.
- Без особых затруднений изготавливает фигуру по инструкции.
- Соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены.

Средний уровень:

- Обучающийся знает, как работать с инструкциями, но при их непосредственном выполнении совершает незначительные ошибки.
- С помощью педагога находит замену недостающих элементов.
- Испытывает некоторые затруднения при выполнении отдельных частей и при сборке их в единое целое.

Низкий уровень:

- Обучающийся знает, как работать с инструкциями, но при их непосредственном выполнении испытывает трудности и нуждается в помощи педагога.

- Не умеет находить замену недостающих элементов.

- Не может без помощи и руководства педагога выполнять основные этапы в построении по инструкции.

Практическое задание 2.

Лего-математика (цвет, форма, размер, количество).

Графический диктант. Выполняя который в результате получается тот или иной предмет, и одновременно оценивается: знание названий деталей, цвета, ориентировка в пространстве.

Графический диктант «Цветок»

Постройка выполняется вертикально снизу-вверх

1. Возьмите плату, положите перед собой.
2. По центру платы закрепить зеленый кирпичик 2x2
3. На кирпичик, кирпичик зеленого цвета 2x2
4. На кирпичик пластину зеленого цвета 2x4 с выносом влево на 2
5. Следующий этап. Клювик зеленого цвета с выносом вправо.
6. Кирпичик зеленого цвета 2x2
7. Кирпичик зеленого цвета 2x2
8. Следующий этап. По центру постройки закрепить желтый кирпичик 2x6
9. Посередине желтого кирпичика закрепить красный кирпичик 2x2
10. Справа от красного кирпичика закрепить желтый кирпичик 2x2
11. Слева от красного кирпичика закрепить желтый кирпичик 2x2
12. По центру получившейся постройки закрепить желтый кирпичик 2x6
13. Посередине желтого кирпичика закрепить желтый кирпичик 2x2
14. Проверяем!

На экран выводится модель постройки. Обучающимся дается возможность проверить себя, найти ошибку и исправить, если таковая есть.

Высокий уровень:

- Правильно ориентируется в пространстве пластины.
- Правильно выбирает детали и цвета.

Средний уровень:

- Испытывает небольшие затруднения в ориентировке пространственного положения рисунка.
- При построении путает детали и цвета.

Низкий уровень:

- Обучающийся не может правильно (без помощи педагога) самостоятельно воспроизвести рисунок (схему).
- Испытывает большие затруднения при выборе деталей и цветов.

Практическое задание 3.

Умение конструировать поделку по образцу.

Высокий уровень:

- Обучающийся самостоятельно делает постройку, используя образец,

действует самостоятельно и практически без ошибок в размещение элементов конструкции относительно друг друга.

Средний уровень:

- Обучающийся делает незначительные ошибки при работе по образцу, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении.

Низкий уровень:

- Обучающийся не может самостоятельно работать с образцом, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга. Помощь педагога не принимает.

Практическое задание 4.

Умение конструировать поделку по замыслу (собственных моделей)

Высокий уровень:

- Ребенок самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения). Самостоятельно работает над постройкой.

Средний уровень:

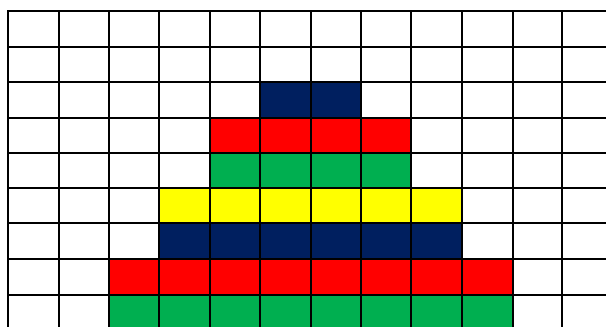
- Тему постройки ребенок определяет заранее. Конструкцию, способ ее построения находит путем практических проб, требуется помощь педагога.

Низкий уровень:

- Замысел у ребенка неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями. Создаваемые конструкции не четки по содержанию. Объяснить их смысл и способ построения ребенок не может.

Практическое задание 5.

Умение конструировать по пошаговой схеме «Построй узор по карточке»



Высокий уровень:

- Может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по пошаговой схеме.

Средний уровень:

- Может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе, исправляя ошибки под руководством педагога.

Низкий уровень:

- Не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может конструировать только под контролем педагога.

Материалы и принадлежности, необходимые обучающемуся для работы:

Таблица 5

№ п\п	Наименование	Кол-во
1.	Пластина32х32	1
2.	Пластина32х16	1
3.	Набор Конструктора LEGO Classic 10698	1
4.	Набор Конструктора LEGO Classic 10692	1
5.	Набор Конструктора LEGO Classic 10696	1
6.	Набор Конструктора LEGO Classic 11002	1
7.	Альбомы заданий к конструкторам и играм.	1
8.	Контейнер - сортер	1

Календарный учебный график к ДООП «Лего - Мир»

Педагог: Долгих М.А.

Количество часов на учебный год:

- всего: 144

- в неделю: 2

- плановых контрольных (итоговых) занятий 1 часов 2

Таблица 5

№ п\п	Название раздела	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		примечание
				план.	факт.	
1.	Вводное занятие.	Путешествие по LEGO- стране. Правила техники безопасности. Игры на знакомства. Знакомство с конструктором. История создания конструктора.	2			
2.	Знакомство с LEGO	Путешествие по LEGO- стране. Исследователи «кирпичиков».	2			
3.		Путешествие по LEGO- стране. Исследователи «кирпичиков».	2			
4.		Путешествие по LEGO- стране. Исследователи.	2			
5.		Мои любимые игрушки	2			
6.		Мои любимые лего-игрушки	2			
7.		Мои любимые лего-игрушки	2			
8.		Знакомство с LEGO продолжается. Строим башни.	2			
9.		Знакомство с LEGO продолжается. Спонтанная игра детей. Строим башни.	2			
10.		Путешествие по LEGO-стране. Исследователи «кирпичиков». Конструируем заборчики.	2			
11.		Упражнения на закрепление навыков скрепления деталей конструктора. Свободная игровая деятельность.	2			
12		Конструирование по образцу	Баланс конструкций. Виды крепежа. Заборчики разной высоты одного цвета.	2		
13	Устойчивость конструкций. Подпорки. Заборчики разной высоты, двух цветов.		2			
14	Конструирование по образцу. Заборчики разной высоты, разных цветов. Радужный заборчик.		2			
15	Конструирование по образцу. Лесенки разной высоты.		2			

16		Конструирование по образцу. Лесенки разной высоты.	2			
17		Конструирование по образцу. Домик с окном.	2			
18		Конструирование по образцу. Домик с окном.	2			
19		Сказочные башни, дворцы.	2			
20		Свободная игровая деятельность. Конструирование собственных моделей. Обыгрывание построек.	2			
21		Свободная игровая деятельность. Конструирование собственных моделей. Обыгрывание построек. Выставка работ.	2			
22	Конструирование по схеме	Схемы. Понятие технологическая карта. Принципы схематичного изображения построек, фигур.	2			
23		Принципы схематичного изображения построек, фигур. Учимся читать схемы.	2			
24		Конструирование простейших построек по схеме. Виды кладок из кирпичика. Домик, ворота, мост.	2			
25		Конструирование простейших построек по схеме. Домик, ворота, мост.	2			
26		Конструирование по схеме: деревья (елочка, березка)	2			
27		«Новый год». Конструирование по схеме: новогодняя елочка.	2			
28		«Новый год». Конструирование по схеме: новогодняя игрушка.	2			
29		«Новый год». Конструирование по схеме: новогодняя игрушка.	2			
30		Новый год. Дед Мороз и его помощники.	2			
31		Конструирование собственных моделей на новогоднюю тематику.	2			
32		Конструирование объектов реального мира	Деревня. Постройки. Конструирование по схеме: домик, загон	2		
33	Деревня. Постройки. Конструирование по схеме: домик, загон		2			
34	Деревня. Домашние животные. Конструирование по схеме: цыплята, курица, петух		2			
35	Объединение построек: домик, загон и домашние животные.		2			

		Обыгрывание построек.				
36		Объединение построек: домик, загон и домашние животные. Обыгрывание построек. Выставка работ.	2			
37		Транспорт. Строим объемный гараж для машин.	2			
38		Транспорт. Конструирование по схеме: легковой автомобиль	2			
39		Транспорт. Конструирование по замыслу: грузовой автомобиль.	2			
40		Транспорт. Конструирование по схеме: Корабль.	2			
41		Транспорт. Обыгрывание построек. Выставка работ к 23 февраля.	2			
42		Подарок для мамы. Конструирование по образцу, схеме цветков. Выставка работ.	2			
43		Зоопарк. Дикие животные. Строим вольеры. Обыгрывание построек. Выставка работ.	2			
44		Нашаулица. Конструируем по образцу, схеме: светофор.	2			
45		Нашаулица. Мосты. Обыгрывание построек.	2			
46		Динозавры. Кто они? Какие они? Конструирование по образцу и схемам. Обыгрывание построек. Выставка работ	2			
47	Плоскостное моделирование. Мозаика.	Лего-симметрия. Понятие симметрии. Дидактические игры. Моделирование бабочки.	2			
48		Общие представления о космосе. Полет в космос. Ракета.	2			
49		Полет в космос. Космонавт и инопланетяне.	2			
50		Лего-мозайка. Знакомство с плоскостным конструированием. Мои любимые игрушки.	2			
51		Лего-симметрия. Конструирование по схемам. Мои любимые лего-игрушки.	2			
52		Лего-мозайка. Фантазийные узоры.	2			
53		Лего-мозайка. Коллективная работа. Фантазийные узоры.	2			
54		Лего-мозайка. Коллективная работа. Фантазийные узоры.	2			
55		Составление своих схем и сбор мозаики по своему образцу.	2			

56		Составление своих схем и сбор мозаики по своему образцу. Выставка работ.	2			
57	Лего-математика	Понятие Число и цифра. Плоские и объемные фигуры. Конструируем объемные и плоские цифры 1,2,3 по схеме и образцу.	2			
58		Конструируем объемные и плоские цифры 4,5,6 по схеме и образцу.	2			
59		Конструируем объемные и плоские цифры 7,8,9 по схеме и образцу.	2			
60		Геометрические фигуры. Конструируем по образцу.	2			
61		Геометрические фигуры. Квадрат на плоскости и объемный.	2			
62		Геометрические фигуры. Круг.	2			
63		Геометрические фигуры. Треугольник.	2			
64		Логические лабиринты. Запомни и выложи ряд. Обыгрывание построек.	2			
65		Логические лабиринты. Обыгрывание построек. Выставка работ	2			
66		Графический лего диктант.	2			
67	Конструирование и строительство собственных моделей	Мои любимые лего-игрушки	2			
68		Домашние животные. Дикie животные. Подводный мир.	2			
69		Лего-математика. Город геометрических фигур.	2			
70		Лего-техника. Обыгрывание построек. Выставка работ	2			
71		Изготовление собственной модели на свободную тему.	2			
72	Итоговое занятие	Итоговое занятие.	2			

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

План воспитательной работы
С детским объединением
Лего-Мир
педагога дополнительного образования
Долгих М.А
на 202_-202_ учебный год

202_ г.

<i>Ключевые дела учреждения</i>					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочно/дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении (дата/подпись)
Программа «Старт каникулы»: экскурсии, посещение театров, выставочного зала с обучающимися ДДТ. Экскурсия в «Кванториум им. К.Д. Ушинского» АГГПУ им. В.М. Шукшина.	Осенние каникулы	очно			
Новогодние праздники для кружковцев ПО ГРУППАМ	декабрь	очно			
Выставка ДПТ «Окна победы»	май	очно			
Выпускной в детском объединении	май	очно			
<i>Работа с родителями</i>					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочно/дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении (дата/подпись)
Родительское собрание детского объединения «Новый учебный год»	Сентябрь	очно (дистанционно)			
Родительское собрание детского объединения «Итоги года. Планы на лето»	май	очно			
Индивидуальные беседы по инициативе родителей	По необходимости	Дистанционно (очно)			
<u>Профорентация</u>					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочно/дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении (дата/подпись)

Организация работы по просмотру открытых уроков в интерактивном формате с участием ведущих индустриальных экспертов и бизнес-лидеров на портале «ПроеКТОриЯ» https://proektoria.online	В течении учебного года				
<u>Гражданская позиция</u>					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочно/дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении (дата/подпись)
Тематическая беседа «День пожилого человека»:	26.09-02.10.				
Тематическая беседа «День народного единства»	31.10- 06.11.				
Тематическая беседа «День матери»	21.11-27.11.				
Тематическая беседа «Я живу в России» (к Дню Конституции)	05.12-12.12.				
Тематическое мероприятие «День Защитника Отечества»	16.02-23.02.				
Тематическое мероприятие «Международный женский день»	03.03-08.03.				

Тематическая беседа «День Космонавтики»	06.04-12.04				
Тематическая беседа «День победы»	02.05-09.05.				
Беседа–игра «Семья– это значит мы вместе!»	11.05-14.05				

Конкурсная деятельность

Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочно/дистанционно)	Кол-водетей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении (дата/подпись)
Городской конкурс технического творчества «Векторы творчества»	февраль-март	очно			

Здоровый образ жизни

Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочно/дистанционно)	Кол-водетей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении (дата/подпись)
Инструкция по охране труда обучающихся	Сентябрь	очно	Все присутствующие		
Инструкция по электробезопасности	Сентябрь	очно	Все присутствующие		
Инструкция по пожарной безопасности	Сентябрь	очно	Все присутствующие		
Инструкция по правилам безопасности на занятиях (Работа с мелким и среднего-детальными и тд.)	Сентябрь	очно	Все присутствующие		

Учебно-тренировочная эвакуация	Сентябрь	очно	Все присутствующие		
Инструкция по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте	Октябрь	очно	Все присутствующие		
Беседа «Профилактика здорового образа жизни»	Октябрь	очно	Все присутствующие		
Инструкция по технике безопасности при угрозе терроризма	Октябрь	очно	Все присутствующие		
Инструкция по правилам безопасного поведения на Водоемах в летний,осенне-зимний и весенний период	Ноябрь	очно	Все присутствующие		
Инструкция по правилам безопасного поведения во время гололеда	Ноябрь	очно	Все присутствующие		
Учебно-тренировочная эвакуация	Декабрь	очно	Все присутствующие		
Инструкция по безопасности жизни детей во время проведения массовых мероприятий	Декабрь	очно	Все присутствующие		
Инструкция по пожарной безопасности	Декабрь	очно	Все присутствующие		
Инструкция по правилам оказания первой помощи пострадавшему	Январь	очно	Все присутствующие		
Инструкция по правилам безопасности при Обнаружении не разорвавшихсяснарядов, мин, гранат и неизвестных пакетов	Февраль	очно	Все присутствующие		
Инструкция по безопасному поведению в общественном транспорте	Февраль	очно	Все присутствующие		
Беседа «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»	1-7марта	очно	Все присутствующие		
Инструкция по правилам безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимний и весенний период	Март	очно	Все присутствующие		
Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе,наулицах,дома и в общественных местах	Апрель	очно	Все присутствующие		

Инструкция по правилам безопасного поведения на водоемах в летний,осенне-зимний и весенний период	Май	очно	Все присутствующие		
Инструкция по безопасности жизни детей во время проведения массовых мероприятий	Май	очно	Все присутствующие		
Учебно-тренировочная эвакуация	Май	очно	Все присутствующие		
Инструкция по охране труда при проведении прогулок,туристических походов,экскурсий, экспедиции	Июнь-Август	очно	Все присутствующие		
Внеплановый инструктаж:		очно	Все присутствующие		
Внеплановый инструктаж:		очно	Все присутствующие		
Внеплановый инструктаж:		очно	Все присутствующие		
Внеплановый инструктаж:		очно	Все присутствующие		
Внеплановый инструктаж:		очно	Все присутствующие		
Внеплановый инструктаж:		очно	Все присутствующие		

Текущий контроль
 ____ - ____ учебный год

ФИО ПДО _____
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лего-Мир»
Год обучения _____
Группа _____

Таблица 7

Вид диагностики	Начальная диагностика						Промежуточная диагностика						Итоговая диагностика					
	Теоретическое задание	Практическое задание 1	Практическое задание 2	Практическое задание 3	Практическое задание 4	Итого	Теоретическое задание	Практическое задание 1	Практическое задание 2	Практическое задание 3	Практическое задание 4	Итого	Теоретическое задание	Практическое задание 1	Практическое задание 2	Практическое задание 3	Практическое задание 4	Итого
Оцениваемый параметр																		
Ф.И. обучающегося																		
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
7.																		
8.																		
9.																		
10.																		
11.																		
12.																		
13.																		
14.																		
15.																		
Итого																		