

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «03» 09 2024 г  
Протокол № 1



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
«Мир детства»

Возраст обучающихся: 4-5 лет  
Срок реализации – 1 год  
Уровень освоения: стартовый

Автор-составитель:  
Долгих Марина Анатольевна,  
педагог дополнительного образования

г. Бийск, 2024

## Раздел 1 Комплекс основных характеристик программ

### Пояснительная записка

Дошкольное образование как первый уровень образования призвано обеспечить реализацию прав ребёнка на полноценное, гармоничное развитие личности в поликультурном обществе. Дошкольное детство – период становления личности, формирования сознания ребёнка, которое происходит в процессе общения с окружающим миром и взаимодействия с предметами той культуры, в которой ребёнок воспитывается.

Учитывая и анализируя индивидуальные особенности развития современных дошкольников, их разные стартовые возможности и методы воспитания в семье, а также новые требования к образовательным программам, возникла необходимость разработки данной образовательной программы, которая обеспечивала бы построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное и всестороннее развитие компетентного ребенка дошкольного возраста.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является одним из основных видов деятельности МБУДО «ДДТ» (п.2.2. устава), согласно п. 2.4. устава, данная программа «Мир детства» реализуется сверх муниципального задания.

Язык реализации программы: русский.

Направленность: социально-гуманитарная.

Вид программы: модифицированная.

Форма обучения: очная

Уровень сложности программы: стартовый

**Новизна** данной программы состоит в том, что занятия носят интегрированный характер, это позволяет объединить некоторые предметные области в одном занятии. Что способствует максимальному наполнению программ, но в то же время позволяет построить занятия таким образом, что дети увлекаются сменой деятельности и не утомляются на занятиях. Методы, которые используются на занятиях, позволяют обучать детей технологии творчества. В процессе овладения инструментами теории решения изобретательских задач приобретаются не только навыки решения творческих задач, но и начинают формироваться черты творческой личности. Знания, умения и навыки, полученные на занятиях, пригодились им при дальнейшем обучении в школе, в кружках, и студиях ДДТ и в повседневной жизни.

Отличительной особенностью программы является использование методики Н.А.Зайцева для детей дошкольного возраста, цель которой - предупреждение ошибок в чтении и письме. Преподавание по Зайцеву - это преподавание в игре. Раскованность обстановки (дети могут сидеть на полу, заниматься на спортивных снарядах, и это даже поощряется) - неперемное условие занятий. Все мы привыкли, что во время занятий дети тихо сидят за партами. Основу любой учебной игры составляют поиск и выбор. Работая по складовым таблицам и кубикам Зайцева, ребенок находится в постоянном поиске. "Играя", дети

учатся читать, разбивать слова на слоги, ставить ударение, делать звукобуквенный анализ слов, составлять предложения, считать, писать.

Методика Зайцева позволяет задействовать такие органы чувств, как осязание, слух, зрение. Совершенствование органов чувств обуславливает высокий уровень восприятия окружающего. А это обеспечивает активное развитие речи и творческих задатков детей.

**Актуальность** программы состоит в сохранении неповторимости дошкольного периода детства в процессе овладения знаниями, умениями и навыками, которые в дальнейшем помогут ему легче адаптироваться в школьном коллективе, а также создать собственное пространство для общения.

**Цель программы** – создание условий для развития и воспитания детей младшего дошкольного возраста.

**Реализация цели предполагает решение ряда задач.**

#### Образовательные

- формирование желания изучать, узнавать что-то новое;
- обогащение словарного запаса ребенка;
- обучение основам грамоты;
- освоение основ математики.

#### Развивающие

- развитие у ребенка основ логики;
- способствование развитию творческого потенциала, фантазии;
- развитие грамотной речи, способности четко излагать свои мысли, строить простейшие логические цепочки;
- развитие зрительной, слуховой и общей памяти; усиление внимания;

#### Воспитательные

- развитие взаимоотношений со сверстниками.
- содействие формированию социально активной, конкурентоспособной личности.

Принципы программы:

принцип доступности

принцип сознательности и адекватности

принцип личностного подхода

принцип ориентации на достижение успеха

принцип систематичности и последовательности

принцип связи обучения с практикой

принцип прочности

принцип наглядности

Данная программа предназначена для детей младшего дошкольного возраста. Родители знакомятся с условиями реализации программы, заполняют договор об образовании на обучение по дополнительной образовательной программе.

Руководствуясь «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений, СанПиН, педагоги организуют образовательный процесс с детьми следующим образом:

**количество в группе детей:**

10-12 человек;

**режим занятий:**

2 раза по 3 занятия в неделю или 3 раза по 2 занятия в неделю.

Общее количество часов в неделю на одну группу- 6.

Рационально построенный режим дня является главным условием, обеспечивающим здоровое и правильное развитие дошкольника, гарантирующим целесообразную организацию и содержание образовательного процесса. Продуманное расписание занятий, сбалансированное чередование разных видов деятельности по предметам, обеспечивает адекватную возрастным возможностям детей учебную нагрузку и способствует физическому и социально-личностному развитию ребенка.

Набор предметов может варьироваться в соответствии с наличием запроса родителей, законных представителей и наличием специалистов в образовательном учреждении.

#### **Планируемые результаты.**

В результате обучения по данной программе предполагается раскрытие индивидуального возрастного потенциала ребёнка, гармоничное развитие его личностных качеств, осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, готовность к школьному обучению.

**Программа опирается на следующие нормативно-правовые документы:**

При разработке программы учитываются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Приказ Министерства образования и науки от 27. 07. 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 февраля 2021 г. N38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. N 467»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Устав МБУДО «Дом детского творчества» (утвержден приказом МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» №395 от 23 марта 2020г.);

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено педагогическим советом Протокол №2 от 10.01.2024, приказом № 51 от 10.01.2024).

### Примерное расписание на неделю 2 раза по 3 занятия

Дни недели	Наименование занятий	Кол-во часов
понедельник	Математика	1
	Развитие речи	1
суббота	Развитие речи	1
	Математика	1
	Творческая деятельность	2
Итого		6

### Примерное расписание на неделю 3 раза по 2 занятия

Дни недели	Наименование занятий	Кол-во часов
понедельник	Развитие речи	1
	Творческая деятельность	1
среда	Развитие речи	1
	Математика	1
пятница	Творческая деятельность	1
	Математика	1
Итого		6

### Количество часов на предметы в год.

Развитие речи	72 часа
Творческая деятельность	72 часа
Математика	72 часа
Итого	216

### Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Все го	Теор ия	Практи ка	
1.	<b>Вводное занятие</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Путешествие
2.	<b>Развитие речи</b>	<b>68</b>	<b>9</b>	<b>59</b>	Путешествие
	Формирование словаря	15	3	12	Путешествие
	Звуковая культура речи.	28	3	25	Путешествие
	Грамматический строй речи.	25	3	22	Путешествие

3.	<b>Математика</b>	<b>68</b>	<b>18</b>	<b>50</b>	Путешествие
	Общие понятия	16	6	10	Путешествие
	Числа и операции над ними	20	5	15	Путешествие
	Пространственно-временные представления	14	4	10	Путешествие
	Геометрические фигуры и величины	18	3	15	Путешествие
4.	<b>Творческая деятельность</b>	<b>70</b>	<b>26</b>	<b>44</b>	Путешествие
	Рисование	26	8	18	Путешествие
	Аппликация	24	8	16	Путешествие
	Лепка	20	10	10	Путешествие
5.	<b>Итоговые занятия</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Путешествие
	Итого:	216	56	160	

## Содержание программы

### 1. Вводное занятие 4 часа

Теория: (1ч.) Правила поведения на занятиях и учреждении. Инструктаж по охране труда. Ознакомление с программой обучения на год. Беседа о художественных материалах и инструментах, которые нужны для рисования, аппликации, лепки. Знакомства с правилами по технике безопасности.

Практика (3 ч.). Знакомство с волшебной страной знаний. Мои любимые игрушки. Знакомство с детьми. Игры на развитие внимания, памяти, мышления. Игры на сенсорное развитие. Игра – «Знакомство». Приемы работы с материалами и инструментами.

### 2. Развитие речи (68 часов)

Формирование словаря.(15 часов)

Теория (3). Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Практика (12). Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Звуковая культура речи (28 часов)

Теория (3ч.): Артикуляционный аппарат. Сказка о веселом язычке. Гласные звуки. Последовательность звуков в словах, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в стихотворении. Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Звуковая и интонационная выразительность речи.

Кубики и таблицы Зайцева. Значение слова, установление связей между звуковой и смысловой сторонами слова. Термин "слово". Многообразие слов.

Практика (25ч.): гласные звуки А О У Ы И. Артикуляция звуков. Показ букв алфавита по таблице и на кубиках Н.А.Зайцева. Составление «смежных» слов-вагончиков. Называние слов, включающие заданные звуки и буквы. Интонирование, протягивание, пропевание звука в слове гласных (а, у, и, о, э) по кубикам и таблицам. Игры на развитие речедвигательного аппарата, слухового восприятия, речевого слуха и речевого дыхания. Практические упражнения на отработку темпа речи, силы и высоты голоса. Речевые игры, игры на умения узнавать звуки; слышать повторяющиеся гласные звуки, правильно произносить звуки. Игры с кубиками, сравнение кубиков по цвету, размеру, звучанию. Игры: «Назови ласково», скажи со словом "много"», на развитие умения употреблять предлоги в речи. Выполнение заданий в рабочей тетради. Беседа «Что нам помогает произносить звуки?» Показ и объяснение артикуляции звука. Особенности произношение гласных и согласных звуков. Игры на некоторые согласные звуки (п — б — т — д — к — г; ф — в; т). Игры на развитие умения узнавать звуки; слышать повторяющиеся согласные звуки, правильно произносить звуки. Игры с кубиками, сравнение кубиков по цвету, размеру, звучанию («Золотые» - поющие - гласные, «железные кубики» - громкие, «деревянные» - тихие, «большие кубики» - старшие братцы, «маленькие кубики» - младшие). Игровые упражнения на развитие умения показа и озвучивания слогов на кубиках, умения составления слов-вагончиков из кубиков.

Рассматривание каждой буквы, на что похожа, из каких элементов состоит буква, осязание буквы (ощупывание руками объемной буквы). Выкладывание буквы из различного материала, лепка буквы, запоминание стихов про каждую букву, отгадывание загадок, придумывание слов на заданную букву, "письмо" буквы по опорным точкам. Дорисовывание недостающих элементов буквы, поиск заданной буквы среди других букв, сравнение буквы с другими буквами, печатание буквы с ориентировкой на образец. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Грамматический строй речи.(25 часов)

Теория (3 ч.): Понятие об устной и письменной речи. Речевой этикет. Жесты, мимика. Громкость, тон, темп устной речи. Лексическое значение слов-названий предметов. Многозначные слова. Рассказ. Сказка. Загадки.

Практика (22 ч.): обучение ответам на вопросы, диалогической речи. Обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре. Обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам, и т.д. Упражнения типа «Скажи со словами один, два, пять», «Скажи со словами новый, новая, новые», «Скажи со словами один, много» и т.д.)

### **Предполагаемые результаты**

Предполагается, что обучающиеся будут знать и уметь:

- предметы, их части, материалы, из которых они изготовлены;
- существительных, обозначающие профессии;
- глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Понимать и употреблять слова-антонимы.
- Образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами.

- Выделять первый звук в слове.
- Рассказывать о содержании сюжетной картинки.
- С помощью взрослого повторять образцы описания игрушки.

### **3. Математика (68 часов)**

#### Общие понятия (6 часов)

Теория – (6 ч.) Выделение предметов из группы по общему названию, сравнение предметов, разбиение предметов на группы. Сравнение групп предметов путем наложения. Равно, не равно, столько же.

Практика – (10ч.) Сравнивают и делят предметы на группы. Игры: «Веселые человечки», «Магазин игрушек», «Чудесный мешочек», «Что изменилось».

#### Числа и операции над ними (16 часов)

Теория – (6ч.) Натуральное число как результат счета. Модели чисел. Независимость числа от величины предметов, их пространственного расположения и расстояния между ними. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами.

Счет по образцу и заданному числу. Сравнение количества элементов в множествах, выраженных смежными числами (четыре-пять, пять-шесть, шесть-семь, семь-восемь, восемь-девять, девять-десять).

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один).

Практика – (10ч.) Сравнивают группы предметов путем наложения. Игры: «Сколько рыбок в аквариуме», «Дорисуй картинку», «Подбери подходящую цифру», «Парашютисты», «Составь пары», «Дорисуй недостающие».

#### Пространственные, временные представления (14 часов)

Теория – (4ч.) Ориентация на плоскости относительно выбранного предмета с помощью слов: на, под, за, рядом, с, между, вверху, внизу, спереди, сзади, сверху-вниз, слева-направо (различение положения предметов на рисунке). Ориентация в пространстве относительно себя. Части суток: утро-день-вечер-ночь. Ориентация во времени на основе слов вчера, сегодня, завтра, сначала-потом, раньше-позже. Времена года.

Практика – (10ч.) Называть и показывать правую и левую руку; использовать слова «вверху», «внизу», «вперед» «сзади»направление «направо - налево», «вперед - назад», положение Игры: «Дни недели», «Часть суток», «Времена года», «Что лежит на полке», «Что где находится», «Разложи фигуры в коробки», «Найди лишнюю».

#### Геометрические фигуры и величины (20 часов)

Теория – (5ч.) Длина. Практическое измерение величин наложением и приложением.

Сравнение 3-5 объектов по длине, ширине, толщине.

Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник).

Классификация геометрических фигур по названию (общим признакам)

Практика- (15 ч.) Создать положительный эмоциональный настрой через игры: «Найди свое место», «Найди похожий», «Гаражи», «Разложи по группам»

## Предполагаемые результаты

Предполагается, что обучающиеся будут знать и уметь:

- семь геометрических фигур;
- Сравнивать группы предметов, выделяя равенство и неравенство.
- Считать до 5 (количественный счет).
- Раскладывать 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке, рассказывать о величии каждого предмета в ряду.
- Различать и называть треугольник, круг, овал, квадрат, прямоугольник;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры.
- Определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).
- Различать левую и правую руки.
- Определять части суток.

## 4. Творческая деятельность

### *Рисование*

Теория. Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков

Практика. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Правильно передавать предметы по величине. Создание декоративных композиций.

### *Аппликация*

Теория. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг -на полукруги, четверти; квадрат—на треугольники и т. д.).

Практика. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос

изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. д.

#### *Лепка*

Теория. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из пластилина. Закреплять приемы аккуратной лепки.

«Практика. Приемы лепки. Учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

### **5. Итоговые занятия: 6 часов**

Теория (1 час): Правила игры-путешествия. Инструктаж по работе с карточками-заданиями.

Практика (5 часов): игры и упражнения на выявление уровня усвоения обучающимися программного материала.

#### **Предполагаемые результаты**

Предполагается, что обучающиеся будут знать и уметь:

- Изображать предметы, используя умение передавать их путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.
- Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
- Составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.
- Выделять маленькие части, называть их форму и располагать по отношению к самой большой части.

## **Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Календарный учебный график**

*Таблица 4*

<b>Этапы образовательного процесса</b>	<b>Период, дата</b>
Начало образовательного процесса/ окончание образовательного процесса по ДООП	Начало 1 сентября, окончание 31 мая
Продолжительность образовательного	

процесса:	
Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	72
Продолжительность каникул.	Зимние с 30 декабря по 10 января (10 дней) Летние с 1 июня по 31 августа (92 дня)
Промежуточная аттестация, текущий, итоговый контроль за достижением обучающимися планируемых результатов освоения ДООП	
Начальная диагностика	сентябрь
Промежуточная диагностика	декабрь
Сроки итоговой диагностики/итогового контроля	май
Сроки промежуточной аттестации /итогового контроля	нет

### **Формы диагностики и оценочные материалы**

Контроль усвоения программного материала осуществляется путём проведения текущего контроля: начальная диагностика, промежуточная диагностика, итоговая диагностика.

Форма: наблюдение, практическая работа, анализ деятельности обучающегося.

#### **Текущий контроль:**

##### Начальная диагностика

Цель: диагностика начального уровня знаний, умений, навыков обучающегося.

##### Промежуточная диагностика

Цель: проверка теоретических и практических знаний на текущем этапе, что дает возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить причины, принять необходимые меры к устранению, возвратится к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям.

##### Итоговая диагностика

Цель: определение уровня усвоения программного материала.

Критерии оценки результативности программы:

**В - высокий уровень** – успешное усвоение обучающимися более 60% содержания программного материала, умение самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки на практике;

**С - средний уровень** – успешное усвоение обучающимися от 30% до 60% содержания программного материала, при применении полученных знаний, умений на практике испытывает затруднения, допускает ошибки;

**Н - низкий уровень** – успешное усвоение менее 30% содержания программного материала, может применять знания, умения и навыки на практике только с помощью педагога. Результаты контроля заносятся в специальную табл. (Приложение 1)

### Условия реализации программы

Для реализации программы на 1 группу детей (10 человек) необходимы следующие условия:

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования. Нагрузка педагога дополнительного образования рассчитывается от количества часов в неделю, затраченных на реализацию дополнительной общеобразовательной программы. В должностные обязанности педагога дополнительного образования входит реализация дополнительной общеобразовательной программы. На одну группу нагрузка составляет 6 часов в неделю (0,33 ставки). Все сотрудники несут ответственность за жизнь и здоровье детей.

**Материальное обеспечение:** Для организации необходима площадь помещения не менее 30 кв.м. с двумя оконными проёмами. Учебная мебель – 10 детских стульев, детские столы на 10 мест. Для реализации дополнительной общеобразовательной программы необходимо на одну группу в месяц иметь следующие материалы:

#### **Канцтовары**

клей- карандаш – 10 шт  
карандаш простой -10 шт.  
карандаши цветные 12цв. -10 шт.  
картон цветной-6 шт.  
картон белый-6 шт.  
цветная бумага-6 шт.  
альбомы- 6 шт.  
гуашь- 6 шт.  
пластилин - 10 шт.  
офисная бумага писчая (200 листов) -2 пачки.  
Офисная бумага (500 листов)-1 пачка  
Точилка-3 шт.  
Касса, счетный материал палочки-3шт.  
Линейка 25 см - 3 шт.  
Линейка Трфарет-3 шт.  
Кисть Белка №3- 6 шт.  
Кисть Белка №4- 6 шт  
Ножницы- 3 шт.  
Тетрадь 18 листов - 6 шт.  
Клей ПВА-6 шт.  
Маркер набор д/доски 4 –х цветные -3 шт.  
Папка скоросшиватель А4,- 5 шт.  
Папка конверт с кнопкой А5-5шт.  
Папка конверт А6-5 шт.  
Ручки шариковые STABILO синяя – 10 шт.  
Папка мультифора А4- 100  
Резинка-3 шт.

#### **Игры настольные-5 штук:**

(Варианты настольных игр, например: настольные ходилки, викторины и др.)

Приобретение чернил для струйного принтера Epson – 2 шт.

**Ул. Советская, 21, год постройки 1882**

кабинеты	Площадь	Количество светильников	Наличие раковин
Кабинет № 16	34,5 м2	8	Раковина есть
Кабинет № 25		6	Раковины нет

**Информационные ресурсы и литература**

**Для педагога:**

1. Бунеева, Е.В. Предшкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста). Методические рекомендации / Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев, Л.М. Денякина, А.А. Вахрушев, О.В. Чиндилова и др. - М.: Баласс, 2010. -160с. . - ISBN.
2. Горячев, А.В. Всё по полочкам. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников.- М.: Баласс. 1999.-64с. –ISBN 5-85939-200-1
4. Зайцев, Н.А. Комплект для дома, группы, класса. учеб., пособие для родителей, воспитателей, учителей. Кубики Зайцева. – СПб. -123с.
5. Зиновкина, М.М. Увлекательные игры с Совёнком: Учебно-методическое пособие по развитию творческого мышления детей дошкольного возраста. / М.М. Зиновкина, П.М. Горев, В.В. Утёмов - Киров: Изд-во МЦИТО, 2015. -120с. ISBN 978-5-906642-14-1
6. Кислова, Т.Р. По дороге к азбуке: Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 3 и 4 /Т.Р. Кислова, Бунаева Р.Н., Бунеевой Е.В. - Изд.4 испр. – М.: Баляс 2012. -197с. ISBN 978-5-85939-204-9
7. Левитас, Г.Г. Нестандартные задачи по математике для дошкольников.: - М.: Илекса, 2012.-88с.-ISBN 978-5-89237-282-4
8. Петерсон, Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. – М.: Ювента, 2011. – 254 с. –ISBN 975-5-85429-284-9.
9. Тихомирова, Л.Ф. Логика для дошкольников. Упражнения на каждый день. : Пособие для родителей и педагогов - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. – 144с. –ISBN 5-9285-0282-5
10. Фельдштейн, Д.И. Образовательная система «Школа 2100». : Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Начальная школа. Дошкольное образование. / М.: Баласс 2011. -192с.

11.Шевелев, К.В. Развивающие игры для дошкольников. : образовательная программа. - М.: Издательство Института Психотерапии, 2001. -224с., ил. ISBN-5-89939-048-4

**Для обучающихся:**

1. Бунеев, Р.К. По дороге к Азбуке. Учебник-тетрадь для дошкольников 4-6 лет в 4-х частях. Часть 3/Т.Р. Кислова, Бунаева Р.Н., Бунеевой Е.В. -М.: Баласс. 1999.-64с. –ISBN 978-585939-182-0

2. Бунеев, Р.К. По дороге к Азбуке. Учебник-тетрадь для дошкольников 4-6 лет в 4-х частях. Часть 4 (5-6 лет) /Т.Р. Кислова, Бунаева Р.Н., Бунеевой Е.В. -М.: Баласс. 1999.-64с. –ISBN5-85939-202-8

3. Горячев, А.В. Всё по полочкам. Пособие для дошкольников 5-6 лет. -М: Баласс. 2005.-64с. –ISBN 978-5-85939-183-7

4. Кац Е.М. Необычная математика. Тетрадь логических заданий для детей 5-6 лет.- 12 изд. Стер. – М.: Изд-во МЦНМО, 2024.-64с.: ил. ISBN 978-5-4439-4556-9

5. Кац Е.М. Необычная математика. Тетрадь логических заданий для детей 6-7 лет.- 13 изд. испр.и доп. – М.: Изд-во МЦНМО, 2024.-64с.: ил. ISBN 978-5-4439-4353-4

6. Петерсон, Л.Г., «Раз - ступенька, Два – ступенька...» / математика для детей 5-6 лет Часть 1. 3-е перераб. / Л.Г.Петерсон , Н.П. Холина. – М.: «Ювента», 2012.-64с. –ISBN 978-5-85420-273-3

7. Петерсон, Л.Г., «Раз - ступенька, Два – ступенька...» / математика для детей 6-7 лет Часть 2. 3-е перераб. / Л.Г.Петерсон , Н.П. Холина. – М.: «Ювента», 2012.-64с. –ISBN 5-85939-128-5



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества»

### План воспитательной работы

с детским объединением

«Почемучки»

педагога дополнительного образования

Долгих Марины Анатольевны

на 20\_\_-20\_\_ учебный год

<b>Раздел «Ключевые дела учреждения»</b>			
<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Форма организации</b>	<b>Количество детей</b>
Программа «Старт в каникулы»: экскурсии, посещение театров, выставочного зала с обучающимися ДДТ.	Осенние каникулы	<b>Дистанционно</b>	
Праздник «Осень поздравляет»	Осенние каникулы	<b>очно</b>	
Новогодние праздники для кружковцев ПО ГРУППАМ	декабрь	<b>очно</b>	
Зимнее развлечение «В гости к зимушке Зиме!»	Зимние каникулы 10 января	<b>очно</b>	
Развлечение «Весна поздравляет!»	Весенние каникулы	<b>очно</b>	
Развлечение «Здравствуй, лето!»	май	<b>очно</b>	
Выпускной в детском объединении	май	<b>очно</b>	
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню «От чистого сердца» - развлечение ко «Дню 8 марта», - тематическая выставка «Мамочка милая моя!»	март	<b>очно</b>	
<b>Раздел «Работа с родителями»</b>			
<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Форма организации</b>	<b>Количество детей</b>
Родительское собрание детского объединения «Новый учебный год»	Сентябрь	<b>очно</b>	
Родительское собрание детского объединения «Итоги года. Планы на лето»	май	<b>очно</b>	

Индивидуальные беседы по инициативе родителей	В течении года	<b>очно.</b> <b>Дистанционно.</b>	
<b>Раздел «Профориентация»</b>			
<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Форма организации</b>	<b>Количество детей</b>
Внеурочные онлайн мероприятия в период осенних каникул: Экологическая викторина «Угадай, кто я?», Интересные факты о животных, 4 ноября «День народного единства».	октябрь - ноябрь	<b>Дистанционно</b>	
«Все работы хороши – выбирай на вкус» Онлайн экскурсия, беседа, презентация «В мире профессий» моделирование сюжетно-ролевой игры «Моя будущая профессия».	декабрь	<b>очно</b>	
Беседы и викторины по темам: «Профессии моих родителей». Презентации, альбомы с фотографиями, рисунки где и кем работают родители.	январь-февраль	<b>очно</b>	
«Профессия – Родину защищать». Выставка творческих работ. Игровая программа.	февраль	<b>очно</b>	
«Мамы разные нужны, мамы всякие важны». выставка творческих работ. Игровая программа.	март	<b>очно</b>	
«Кем я хочу быть». Беседа, выставка детских работ.	апрель-май	<b>очно</b>	
<b>Раздел «Гражданская позиция»</b>			
<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Форма организации</b>	<b>Количество детей</b>
Тематическая беседа «День пожилого человека»:	30.09-04.10.21	<b>очно</b>	
Тематическая беседа «День народного единства»	01.11-06.11.2021	<b>очно</b>	
Тематическая беседа «День матери»	22.11-28.11.2021	<b>очно</b>	
Тематическая беседа «Я живу в России» (ко Дню Конституции)	09.12-15.12.2021	<b>очно</b>	
Тематическое мероприятие «День Защитника Отечества»	20.02-23.02.2022	<b>очно</b>	
Тематическое мероприятие «Международный женский день»	05.03-08.03.2022	<b>очно</b>	
Тематическая беседа «День	10.04-	<b>очно</b>	

Космонавтики»	13.04.2022		
Тематическая беседа «День победы»	02.05-09.05.2022	<b>очно</b>	
Беседа – игра «Семья – это значит мы вместе!»	12.05-15.05.2022	<b>очно</b>	
<b>Раздел «ЗОЖ»</b>			
<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Форма организации</b>	<b>Количество детей</b>
Инструкция по охране труда обучающихся	Сентябрь	<b>очно</b>	
Инструкция по электробезопасности	Сентябрь	<b>очно</b>	
Инструкция по пожарной безопасности	Сентябрь	<b>очно</b>	
Учебно-тренировочная эвакуация	Сентябрь	<b>очно</b>	
Инструкция по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте	Октябрь	<b>очно</b>	
Беседа «Профилактика здорового образа жизни»	Октябрь	<b>очно</b>	
Инструкция по технике безопасности при угрозе терроризма	Октябрь	<b>очно</b>	
Инструкция по правилам безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимний и весенний период	Ноябрь	<b>очно</b>	
Инструкция по правилам безопасного поведения во время гололеда	Ноябрь	<b>очно</b>	
Учебно-тренировочная эвакуация	Декабрь	<b>очно</b>	
Инструкция по безопасности жизни детей во время проведения массовых мероприятий	Декабрь	<b>очно</b>	
Инструкция по пожарной безопасности	Декабрь	<b>очно</b>	
Инструкция по правилам оказания первой помощи пострадавшему	Январь	<b>очно</b>	
Инструкция по правилам безопасности при обнаружении неразорвавшихся снарядов, мин, гранат и неизвестных пакетов	Февраль	<b>очно</b>	
Инструкция по безопасному поведению в общественном транспорте	Февраль	<b>очно</b>	
Инструкция по правилам безопасного поведения на	Март	<b>очно</b>	

водоемах в летний, осенне-зимний и весенний период			
Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах	Апрель	<b>очно</b>	
Инструкция по правилам безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимний и весенний период	Май	<b>очно</b>	
Инструкция по безопасности жизни детей во время проведения массовых мероприятий	Май	<b>очно</b>	
Учебно-тренировочная эвакуация	Май	<b>очно</b>	
Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий, экспедиции	Июнь-Август	<b>очно</b>	
Внеплановый инструктаж:	по необходимости	<b>очно</b>	
Внеплановый инструктаж:	по необходимости	<b>очно</b>	
Внеплановый инструктаж:	по необходимости	<b>очно</b>	

**Календарный учебный график по программе**  
**«Мир детства»**  
(дети 5-го год жизни)  
(из расчета 6 занятий в неделю, 216 часов)

№	Название раздела	Тема занятия	Кол-во часов	Дата № группы		Примечание
				план	факт	
				Группы № 11		
1.	Вводное занятие	Знакомство с волшебной страной знаний. Карандаш пришел с друзьями, поиграйте дети с нами. Диагностика.	3			
2	Развитие речи Грамматический строй речи Математика Общие понятия Основы художественно-творческой деятельности (рисование)	Игрушки.  Один и много, сравнение множеств, установление соответствия между ними.  Красивая картинка	3			
3	Развитие речи Звуковая культура речи Математика Числа и операции над ними Основы художественно-творческой деятельности (аппликация)	Игрушки. Звуки [А,О,У, Э,.Ы]. Знакомство с кубиками Н.А.Зайцева  Счет. Число и цифра «1» Красивые флажки.	3			
4	Развитие речи Звуковая культура речи Математика Числа и операции над ними Основы художественно-творческой деятельности (Лепка)	Игрушки. Звуки [А,О,У, Э,.Ы]. Знакомство с кубиками Н.А.Зайцева  Счет. Число и цифра «1»  Яблоки и ягоды.	3			
5	Развитие речи Звуковая культура речи Математика Геометрические фигуры и величины Основы художественно-творческой	Части тела. Звуки[А,О,У, Э,.Ы]. Показ слогов на кубиках. Город геометрических фигур. Треугольник	3			

	деятельности (рисование)	Цветные шары				
6	Развитие речи Звуковая культура речи Математика Общие понятия Основы художественно-творческой деятельности (Лепка)	Осень. Звук [О]. Показ слогов на кубиках.  Короткий, длинный  Гусеница.	3			
7	Развитие речи Звуковая культура речи Математика Общие понятия Основы художественно-творческой деятельности (рисование)	Осень. Звук [Ы]. Показ слогов на кубиках  Один и много, сравнение множеств, установление соответствия между ними.  Красивые цветы.	3			
8	Развитие речи Звуковая культура речи Математика Числа и операции над ними Основы художественно-творческой деятельности (рисование)	Овощи. Звук [У]. Осень  Счет. Число и цифра «1». Треугольник  Ежик.	3			
9	Развитие речи Грамматический строй речи Математика Геометрические фигуры и величины Основы художественно-творческой деятельности (Лепка)	Овощи. Звук [У]. Рассказ по сюжетной картинке.  Город геометрических фигур. Треугольник  Корзина с вишней.	3			
10	Развитие речи Звуковая культура речи Математика Пространственно-временные представления Основы художественно-творческой деятельности (рисование)	Фрукты. Звук [Ы]. Растения (деревья, кусты, цветы) Счет. Образование числа 2. Число и цифра «2». Части суток  Украшение фартука.	3			
11	Развитие речи Звуковая культура речи	Фрукты. Звук [Ы].	3			

	Математика Числа и операции над ними Основы художественно-творческой деятельности (Лепка)	Счет. Образование числа 2. Число и цифра «2»  Улитка.				
12	Развитие речи Звуковая культура речи Математика Общие понятия Основы художественно-творческой деятельности (рисование)	Овощи - фрукты. (Звуки [И]- [Ы]). Показ слогов на кубиках. Высокий, низкий  Золотая осень.	3			
13	Развитие речи Грамматический строй речи Математика Геометрические фигуры и величины Основы художественно-творческой деятельности (аппликация)	Геометрические фигуры (Звук [Э]).  Квадрат  Украшение платочка.	3			
14	Развитие речи Формирование словаря Математика Числа и операции над ними Основы художественно-творческой деятельности (рисование)	Загадка-описание. Дикие животные  Счет. Образование числа 3. Число и цифра «3»  Мухомор.	3			
15	Развитие речи Звуковая культура речи Математика Геометрические фигуры и величины Основы художественно-творческой деятельности (рисование)	Дом. Гласные звуки. Показ и озвучивание слогов на кубиках.  Квадрат Солнышко и дождик.	3			
16	Развитие речи Звуковая культура речи Математика Общие понятия Основы художественно-творческой деятельности (аппликация)	Мебель. Звук [Э].  Широкий, узкий, длинный, короткий.  Путешествие на поезде	3			

17	Развитие речи Грамматический строй речи Математика Геометрические фигуры и величины Основы художественно-творческой деятельности (Лепка)	Мебель. Звук [Э]. Составление рассказа  Большие. Маленькие. Сравнение.  Осенний цветок.	3			
18	Развитие речи Формирование словаря Математика Общие понятия Основы художественно-творческой деятельности (Лепка)	Электрические приборы. (Гласные звуки) Показ слогов на кубиках. Широкий, узкий  Мой веселый, звонкий мяч.	3			
19	Развитие речи Грамматический строй речи Математика Числа и операции над ними Основы художественно-творческой деятельности (рисование)	Электрические приборы.  Соотнесение цифры с количеством предметов.  Рисование по замыслу	3			
20	Развитие речи Звуковая культура речи Математика Числа и операции над ними Основы художественно-творческой деятельности (рисование)	Семья. (Согласные звуки). Звук [М]. Составление складов из кубиков Образование числа 4.Счет до четырех. Число и цифра «4» Украшение свитера	3			
21	Развитие речи Звуковая культура речи Математика Геометрические фигуры и величины Основы художественно-творческой деятельности (аппликация)	Семья. (Согласные звуки). Звук [М]. Составление складов из кубиков  Куб Листопад.	3			
22	Развитие речи Грамматический строй речи Математика Числа и операции над ними Основы художественно-творческой деятельности (Лепка)	Посуда. Пересказ. Образование числа 4.Счет до четырех. Число и цифра «4» Лепка по замыслу.	3			
23	Развитие речи Грамматический строй речи Математика Общие понятия Основы художественно-творческой деятельности (аппликация)	Рабочие инструменты. (Звук [К]). Составление слов из кубиков. Широкий, узкий Как мы все вместе набрали полную корзину	3			

		грибов.				
24	Развитие речи Звуковая культура речи Математика Числа и операции над ними Основы художественно-творческой деятельности (рисование)	Головные уборы. Звук [П]). Показ слогов на кубиках. Образование числа 5. Счет до пяти. Роспись кувшинчика.	3			
25	Развитие речи Звуковая культура речи Математика Геометрические фигуры и величины Основы художественно-творческой деятельности (Лепка)	Головные уборы. Звуки [П, пь)]. . Показ слогов на кубиках. Квадрат. Куб Мышка – норушка.	3			
26	Развитие речи Грамматический строй речи Математика Числа и операции над ними Основы художественно-творческой деятельности (аппликация)	Зима. Звуки [Н, НЬ]). Озвучивание слогов на кубиках. Образование числа 5. Счет до пяти. Число и цифра «5» Шарфик для медвежат	3			
27	Развитие речи Формирование словаря Математика Геометрические фигуры и величины Основы художественно-творческой деятельности (рисование)	Одежда «Головоломка с палочками» «Волшебный квадрат» Овал Полосатые полотенца для лесных зверушек.	3			
28	Развитие речи Звуковая культура речи Математика Числа и операции над ними Основы художественно-творческой деятельности (Лепка)	Зима. Звуки [Н, НЬ]). Озвучивание слогов на кубиках. Образование числа 5. Счет до пяти. Число и цифра «5» Лепка по замыслу.	3			
29	Развитие речи Грамматический строй речи Математика Пространственно-временные представления Основы художественно-творческой деятельности (аппликация)	Звери. Обучение пересказу.  Слева, справа, посередине  Волшебная снежинка	3			

30	Развитие речи Звуковая культура речи Математика Геометрические фигуры и величины Основы художественно-творческой деятельности (рисование)	Звуки [Л, ль]. Звери.  Овал  Елка.	3			
31	Развитие речи Грамматический строй речи Основы художественно-творческой деятельности (апликация)	Домашние животные. Звуки [в, вь].  Бусы на елку.	3			
32	<b>Итоговое занятие</b>  Математика Общие понятия	Диагностика. Путешествие со Смешариками Волшебная кисточка.  Сравнение по длине	2  1			
33	Развитие речи Звуковая культура речи Математика Общие понятия Основы художественно-творческой деятельности (рисование)	Звуки [в, вь]. Озвучивание слогов на кубиках. Сравнение по длине Новогодняя поздравительная открытка.	3			
34	Развитие речи Звуковая культура речи Математика Числа и операции над ними Основы художественно-творческой деятельности (апликация)	Звуки [в, вь]. Птицы. Пара  Зайчик.	3			
35	Развитие речи Грамматический строй речи Математика Пространственно-временные представления Основы художественно-творческой деятельности (Лепка)	Птицы. Составление рассказа. Вчера, сегодня, завтра  Я пеку, пеку, пеку.	3			
36	Математика Общие понятия Развитие речи Формирование словаря Основы художественно-творческой деятельности (рисование)	Сравнение по длине Птицы. Составление рассказа. Танец снежинок.	3			
37	Развитие речи Звуковая культура речи Математика Геометрические фигуры и величины Основы художественно-творческой	Животные жарких стран. (Звук [Ж]) Показ слогов на кубиках. Прямоугольник Маленькой елочке холодно зимой.	3			

	деятельности (рисование)					
38	Развитие речи Звуковая культура речи Математика Числа и операции над ними Основы художественно-творческой деятельности (Лепка)	Животные жарких стран. (Звук [Ж]) Показ слогов на кубиках. Образование числа 6. Счет до шести. Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки.	3			
39	Развитие речи Грамматический строй речи Математика Пространственно-временные представления Основы художественно-творческой деятельности (рисование)	Рыбы. (Звук [Щ']) Составление рассказа  Ближе, дальше  Развесистое дерево.	3			
40	Развитие речи Звуковая культура речи Математика Общие понятия Основы художественно-творческой деятельности (аппликация)	Рыбы. (Звук [Щ']) Сравнение по толщине Домик для щенка.	3			
41	Развитие речи Звуковая культура речи Математика Числа и операции над ними Основы художественно-творческой деятельности (рисование)	Животные жарких стран. (Звук [Ж]) Показ слогов на кубиках. Образование числа 6. Число и цифра «6» Падает, падает снег.	3			
42	Развитие речи Грамматический строй речи Математика Числа и операции над ними Основы художественно-творческой деятельности (аппликация)	Хлебные продукты. Звуки [Б, бь]) Составление рассказа. Порядковый счет Пирамидка.	3			
43	Развитие речи Формирование словаря Математика Числа и операции над ними Основы художественно-творческой деятельности (Лепка)	Хлебные продукты. Звуки [Б, бь]). Составление рассказа. Порядковый счет Мы слепили снеговика.	3			
44	Развитие речи Звуковая культура речи Математика Общие понятия Основы художественно-творческой деятельности (рисование)	Молочные продукты. Звуки [Б, бь]). Показ и озвучивание слогов на кубиках. Сравнение по толщине Украсть свои игрушки.	3			
45	Развитие речи Звуковая культура речи Математика Числа и операции над ними Основы художественно-творческой	Звук «ч» Закрепление знаний о порядковом счете. Подарок для зайчат.	3			

	деятельности (рисование)					
46	Развитие речи Звуковая культура речи Математика Пространственно-временные представления Основы художественно-творческой деятельности (аппликация)	Молочные продукты. Звуки [Б, бь]). Показ и озвучивание слогов на кубиках. Раньше, позже Подарок для папы.	3			
47	Развитие речи Звуковая культура речи Математика Геометрические фигуры и величины Основы художественно-творческой деятельности (Лепка)	Звуки [Ф] и [Ф']. Мясные продукты. Магазины Прямоугольник Веселая неваляшка	3			
48	Развитие речи Грамматический строй речи Математика Общие понятия Основы художественно-творческой деятельности (аппликация)	Звуки [Ф] и [Ф']. Мясные продукты. Магазины Сравнение по высоте Лисичка – сестричка	3			
49	Развитие речи Формирование словаря Математика Числа и операции над ними Основы художественно-творческой деятельности (аппликация)	Наземный, водный, воздушный транспорт. Образование числа 7. Счет до семи. Знакомство с цифрой 7» Подарок для мамы	3			
50	Развитие речи Звуковая культура речи Математика Геометрические фигуры и величины Основы художественно-творческой деятельности (рисование)	Звуки [Р] и [Р']. Наземный, водный, воздушный транспорт. Цилиндр Сосульки - вообразульки.	3			
51	Развитие речи Грамматический строй речи Математика Пространственно-временные представления Основы художественно-творческой деятельности (Лепка)	Звуки [Р] и [Р']. Наземный, водный, воздушный транспорт. Верху, внизу Зайчик.	3			

52	Развитие речи Формирование словаря Математика Числа и операции над ними Основы художественно-творческой деятельности (аппликация)	Город. Звуки [Г и К]. Слова-вагончики из кубиков. Образование числа 7. Знакомство с цифрой 7» Мойдодыр.	3			
53	Развитие речи Звуковая культура речи Математика Геометрические фигуры и величины Основы художественно-творческой деятельности (рисование)	Город. Звуки [Г и К]. Слова-вагончики из кубиков. Конус Расцвели красивые цветы.	3			
54	Развитие речи Грамматический строй речи Математика Числа и операции над ними Основы художественно-творческой деятельности (Лепка)	Почта. Слова-вагончики из кубиков. Порядковый счет. Чашечка.	3			
55	Развитие речи Звуковая культура речи Математика Пространственно-временные представления Основы художественно-творческой деятельности (аппликация)	(Звук [Ч']). Почта. Слова-вагончики из кубиков. Внутри, снаружи Колобок.	3			
56	Развитие речи Звуковая культура речи Математика Геометрические фигуры и величины Основы художественно-творческой деятельности (рисование)	Звук [Ч']). Почта. Слова-вагончики из кубиков.  Круг. Шар. Колобок.	3			
57	Развитие речи Формирование словаря Математика Пространственно-временные представления Основы художественно-творческой деятельности (аппликация)	Театр. Музыкальные инструменты. Буквы Ч и Щ. Впереди, сзади, между Загадки.	3			
58	Развитие речи Звуковая культура речи Математика Геометрические фигуры и величины Основы художественно-творческой деятельности (рисование)	Театр. Музыкальные инструменты. Буквы Ч и Щ. Круг. Шар. Конус. Кошкины именины.	3			

59	Развитие речи Формирование словаря Математика Числа и операции над ними Основы художественно-творческой деятельности (рисование)	Спорт. (Звук [С]). Слова-вагончики из кубиков. Числа и цифры от 1-7 Ходит в небе солнышко.	3			
60	Развитие речи Грамматический строй речи Математика Числа и операции над ними Основы художественно-творческой деятельности (Лепка)	Спорт. (Звук [С]). Слова-вагончики из кубиков. Числа и цифры от 1-7 Птенчики – гнездышки.	3			
61	Развитие речи Звуковая культура речи Математика Пространственно-временные представления Основы художественно-творческой деятельности (аппликация)	Весна. Звуки [С], [С]. Составление рассказа по сюжетной картинке. Положение предметов по отношению к себе. Божья коровка.	3			
62	Развитие речи Формирование словаря Математика Пространственно-временные представления Основы художественно-творческой деятельности (рисование)	Профессии. Буква Х. Составление рассказа.  Быстро, медленно Божья коровка.	3			
63	Развитие речи Грамматический строй речи Математика Числа и операции над ними Основы художественно-творческой деятельности (аппликация)	Профессии. Буква Х. Составление рассказа. Образование числа 8. Счет до восьми. Знакомство с цифрой 8» Овечка.	3			
64	Развитие речи Формирование словаря Математика Пространственно-временные представления Основы художественно-творческой деятельности (рисование)	Профессии. Ориентировка на листе бумаги. Путешествие в страну Мозаики. Цыплята и одуванчики.	3			
65	Развитие речи Грамматический строй речи Математика Пространственно-временные представления Основы художественно-творческой деятельности (Лепка)	Профессии.  Ориентировка на листе бумаги Фрукты для зверят	3			

66	Развитие речи Формирование словаря Математика Геометрические фигуры и величины Основы художественно-творческой деятельности (апликация)	Театр. Музыкальные инструменты. Буквы Ч и Щ. Круг. Шар. Мосты через реку.	3			
67	Развитие речи Грамматический строй речи Математика Числа и операции над ними Основы художественно-творческой деятельности (рисование)	Профессии. Образование числа 8. Счет. Знакомство с цифрой 8» Кошка на окошке.	3			
68	Развитие речи Грамматический строй речи Математика Геометрические фигуры и величины Основы художественно-творческой деятельности (апликация)	Составление рассказа по сюжетной картинке. Моё имя Призма. Пирамида Кошка на окошке.	3			
69	Развитие речи Грамматический строй речи Математика Числа и операции над ними Основы художественно-творческой деятельности (апликация)	Лето. Составление рассказа. Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу. Платочки на веревочке.	3			
70	<b>Итоговое занятие</b> Развитие речи Грамматический строй речи	Диагностика. Интеллектуальная игра «Умники и умницы»  Прощание с нашими героями.	2  1			
71	Развитие речи Формирование словаря Математика Пространственно-временные представления Основы художественно-творческой деятельности (Лепка)	Прощание с нашими героями.  Ориентировка на листе бумаги. Игры – головоломки со счетными палочками.  Угадай, что я слепил.	3			
72	Развитие речи Формирование словаря Математика Геометрические фигуры и величины Основы художественно-творческой деятельности (рисование)	Закрепление пройденного материала Геометрические тела. План (карта путешествий). Игра Танграм Красивая картинка.	3			
	<b>ИТОГО</b>		216			

--	--	--	--	--	--	--