

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Принята на заседании
Педагогического совета
От «03» 09 20 24 г
Протокол № 1



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально –гуманитарной направленности
«Витаминка»
Школы раннего развития «Витаминка»

Возраст обучающихся 5-7 лет
Срок реализации 2 года
Уровень усвоения: базовый

Автор –составитель:
Попова Наталья Валентиновна,
методист и творческая группа
педагогов дополнительного образования

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3-7
2. Учебный план первого года обучения и содержание учебного плана.....	7-17
3. Планируемые результаты после первого года обучения.....	18-19
4. Учебный план второго года обучения и содержание учебного плана.....	19-29
5. Планируемые результаты после второго года обучения	30-31
6. Календарный учебный график	31
8. Механизм оценки полученных результатов.....	32
9. Диагностические задания первый год обучения.....	33-40
10. Диагностические задания второй год обучения.....	41-49
11. Методические материалы.....	50-53
12. Методическое обеспечение первый год обучения.....	53-54
13. Методическое обеспечение второй год обучения.....	54-56
13. Таблицы текущего контроля.....	57-68
14. Литература.....	70-71
15. Приложение.....	72-95

Пояснительная записка

Дошкольное детство – это важнейший этап в становлении человека, сензитивный период для развития многих психических процессов. Именно в дошкольном возрасте происходит совершенствование работы всех анализаторов, развитие отдельных участков коры головного мозга, установление связей между ними. Реализация программы способствует формированию у детей внимания, памяти, мыслительных операций, воображения, речи.

Полноценное развитие интеллектуальных способностей важно для детей дошкольного возраста, которым предстоит в недалёком будущем учиться в школе. Интенсивное развитие интеллекта в дошкольном возрасте повышает обучаемость детей в школе и играет большую роль в образованности взрослого человека.

Вопрос полноценного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста по-прежнему остаётся актуальным на сегодняшний день. Дошкольники с развитым интеллектом легче учатся, быстрее запоминают материал, уверены в собственных силах, легче адаптируются в новой обстановке. Творческие качества личности и высокая культура мышления помогают ребёнку адаптироваться в различных жизненных ситуациях.

Программа раннего развития «Витаминка» имеет социально-гуманитарное направление. Программа имеет – базовый уровень сложности. Тип программы – модифицированная.

Новизна программы:

Программа предполагает гибкое построение образовательного процесса в условиях дополнительного образования, смену видов деятельности, широкие возможности индивидуального участия обучающихся и развитие их способностей.

Педагогическая целесообразность:

В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» реализуемая программа направлена на разностороннее полноценное развитие ребёнка, формирование у него универсальных способностей до уровня, соответствующего возрастным особенностям.

Отвечает вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями.

Содержание нацелено на активизацию познавательной деятельности каждого обучающегося с учётом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей.

Актуальность программы состоит в том, что в процессе ее реализации обучающийся усваивает знания, умения и навыки, которые в дальнейшем

помогут ему легче адаптироваться в школьном коллективе, а также создать собственное пространство для общения.

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом.

Отличительная особенность программы:

Отличительной особенностью программы является то, что данная программа ориентирована на обогащение, наполнение процесса развития наиболее значимыми именно для дошкольника формами и способами деятельности, на расширение его возможностей именно в дошкольных сферах жизнедеятельности – на развитие способностей.

Программа представляет собой целостную, систематизированную модель для организации педагогического процесса с детьми 5-7 лет. Образовательная область состоит из дисциплин: математика, обучение грамоте, развитие речи, окружающий мир и информатика. Объем учебного материала соответствует возрастным и физиологическим особенностям, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации детей.

Программа составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100».

Язык реализации ДООП «Витаминка»- русский

Срок реализации программы – Программа рассчитана на 2 года обучения 216 часов в год.

Срок обучения – ежегодно с 1.09. по 31.05

Форма обучения – очная.

Формы организации образовательной деятельности: фронтальная, интегрированная, групповая, индивидуально-групповая, работа в парах.

Формы проведения занятий: занятие-игра, игровые упражнения, самостоятельная работа, практикум, беседа, викторина

Формы подведения промежуточной и итоговой аттестации: педагогическое наблюдение, диагностические задания, открытые занятия,

Режим занятий:

Занятия проводятся в очной форме два раза в неделю 6 часов, три занятия в день 1 академический час -25 минут в группах наполняемостью не более 14 человек.

Таблица 1

	Количество часов	
	5-6 лет	6-7 лет
Математика	72 часа	72 часа
Обучение грамоте	36 часов	36 часов
Развитие речи	36 часов	36 часов
Окружающий мир	36 часов	36 часов
Информатика	36 часов	36 часов
Итого	216 часов	216 часов

Адресат программы: Программа предназначена для детей дошкольного возраста.

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) отмечается бурное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка.

Развитие ребенка – дошкольника отличается необычайным разнообразием и динамичностью. В годы дошкольного детства происходят изменения в развитии личности, в общении ребенка с окружающим, углубляются познания и детская деятельность. В качестве одного из базисных понятий, на котором может основываться концепция развития ребенка, выступает понятие способностей. Развитие способностей дает возможность ребенку уже в дошкольном возрасте наиболее полно проявить себя в познании, творчестве, в самых разных видах детской деятельности.

На протяжении первых семи лет у него не только увеличиваются все внутренние органы, но и совершенствуются их функции. Происходят существенные изменения высшей нервной деятельности. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка в большей степени приближается к показателям мозга взрослого человека— расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро—день—вечер—ночь; вчера- сегодня—завтра—раньше—позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно ориентацию в пространстве и на плоскости: слева—направо, вверху—внизу, впереди—сзади, близко—далеко, выше—ниже и т. д.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса и далеких стран и многое другое. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов» о происхождении луны, солнца, звезд и прочего. Для объяснения детьми привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звездных войнах.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000—1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно из-за больших индивидуальных различий. Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себя на основе словесного описания различные миры, например космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т. п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

Цель: Создание условий для развития способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- создать условия для формирования общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);

Развивающие:

- содействовать развитию у обучающихся познавательного интереса, желания и потребности узнать новое;
- способствовать развитию воображения, креативности мышления (умение гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);

Воспитательные:

- способствовать формированию осознанного и ответственного отношения к природе, воспитанию человечности и доброты;
- содействовать формированию у обучающихся чувства коллективизма, навыков самообслуживания;
- создать условия для воспитания патриотических чувств, любви к Родине;
- способствовать формированию установки на безопасный, здоровый образ жизни, на наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые результаты

Итогом реализации программы должно стать:

- формирование умения определять закономерности, классифицировать и группировать предметы, сравнивать, находить общее и частное, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность;
- формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);
- развитие познавательной активности, интерес к миру, желание узнать новое.

• развитие воображения, креативности мышления (умение гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);

- формирование осознанного и ответственного отношения к природе, воспитание человечности и доброты;
- воспитания патриотических чувств, любви к Родине;
- формирование чувства коллективизма, здорового образа жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, основам гражданской гордости за свою Родину.

Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

При разработке ДООП учитываются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями и дополнениями);

- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27. 07. 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09 2019 г. N467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

- Постановление правительства Алтайского края от 28.12.2023 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае»;

- Устав МБУДО «Дом детского творчества» (утвержден приказом МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» №395 от 23 марта 2020г.);

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено педагогическим советом Протокол №5/1 от 10.01.2024, приказом № 20 от 10.01.2024).

**Учебный план
1 год обучения
(для обучающихся шестого года жизни)
«Обучение грамоте»**

Цель: создание условий для развития познавательно-речевой деятельности обучающихся.

Задачи:

- познакомить с терминами «звук» и «буква», сформировать умение различать буквы и звуки, а также выполнять звуковой анализ слов;
- сформировать способность правильно произносить звуки;
- содействовать формированию умения определять позицию звука в слове;
- способствовать развитию фонетического слуха: умения различать гласные и согласные звуки, различать согласные звуки по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости;
- способствовать формированию диалогической речи;
- развивать мелкую моторику.

Таблица 2

№	Название раздела	Количество часов	Формы
---	------------------	------------------	-------

п/п	программы	Всего	Теория	Практика	диагностики
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	наблюдение
2.	Связная речь.	4	2	2	диагностические задания
3.	Звуковая культура речи.	5	2	3	диагностические задания
4.	Фонематический слух.	7	2	5	диагностические задания
5.	Звуко-слоговой анализ.	6	2	4	диагностические задания
6.	Лексическая работа	9	3	6	диагностические задания
7.	Мелкая моторика руки	3	0,5	2,5	диагностические задания
8	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	диагностические задания
	Итого	36	12,5	23,5	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие- 1 час

Теория. Беседа о правилах поведения в ДДТ, ПТБ

Практика. Упражнение на создание настроения на совместную работу, сплочение детского коллектива.

2. Связная речь-4 часа

Теория- 2 часа: Звук. Страна звуков. Рассказы творческого характера. Составление небольших рассказов. Диалог о событиях из личного опыта. Придумывать свои концовки к сказкам.

Практика. - 2 часа: Рассказ по плану и образцу. Пересказ небольших сказок, рассказов. Рассказы о содержании сюжетной картинке, по серии картинок. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

3. Звуковая культура речи-5 часов

Теория- 2 часа: Знакомство с буквами. Понятие «Звук». Мир звуков. Согласные и гласные звуки. Классификация звуков: Согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с —ш, ж —з, л — р.

Практика-3 часа: Место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

4. Фонетический слух-7 часов

Теория - 2 часа: Гласные звуки в словах, согласные звуки различать твёрдость и мягкость звонких, глухих согласных, определять положения звука в слове.

Практика -5 часов: Карнавал гласных звуков. Ударения в слове. Ошибка в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

5. Звуко-слоговой анализ-6 часов

Теория -2 часа: Дифференциация понятий «звук» и «буква». Соотнесение букв и звуков. Звуковой анализ состава слогов и слов.

Практика- 4 часа: Составлять слова из звуков и слогов. Изменять слова путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов. Звуковой анализ состава слогов и слов.

6. Лексическая работа- 9 часов

Теория- 3 часа: Звуки и буквы. Слова определения. Многозначные слова. Слова предметы. Слова действия. Кто? Что? Упражнения по обогащению речи детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Практика – 6 часов: Упражнения с обучающимися в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник—проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Разные способы образования слов. Согласовывать слова в предложении. Однокоренные слова. Употреблять в речи простые, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

7. Мелкая моторика руки-3 часа

Теория- 0,5 часа: Буква – это специальный графический знак, который используют для обозначения любого звука на письме. Буква – это способ записи звука.

Практика-2,5 часа: Упражнение контуры букв.

8. Итоговое занятие - 1 час

Планируемые результаты по «Обучению грамоте»

В результате реализации программы первого года обучения предполагается, что обучающиеся будут

знать:

- звуки родного языка;
- термины: «звук», «буква», их различия;

уметь:

- правильно произносить звуки;
- определять позицию звука в слове;
- различать гласные и согласные звуки, различать согласные звуки по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости;
- отвечать на вопросы;
- выполнять звуковой анализ слов;

- дописывать печатные буквы.

**Учебный план
1 год обучения
(для обучающихся шестого года жизни)
«Развитие речи»**

Цель: формирование навыков выразительной речи, соблюдения правил речевого этикета.

Задачи:

- знакомить детей с различными жанрами литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение;
- развивать умение составлять рассказы о предмете, сюжетной картины;
- формировать умение детей отвечать на вопросы по литературному произведению;

Таблица 3

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы диагностики
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	наблюдение
2.	Развитие связной речи	14	7	7	диагностические задания
3.	Ознакомление с художественной литературой	20	10	10	диагностические задания
4.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	диагностические задания
	Итого	36	18	18	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие-1 час

Теория. Беседа о правилах поведения в ДДТ, ПТБ

Практика. Упражнение на сплочение детского коллектива. Создание настроения на совместную работу.

2. Развитие связной речи-14 часов

Теория-7 часов: Короткий рассказ по скороговорке. Пересказ сказки «Колосок» Драматизация сказки «Теремок» Литературная викторина «Наши любимые сказки»

Практика-7 часов: Пересказ сказки «Колосок». Рассказ по скороговорке. Рассказ по картине «Ежи» Рассказ по стихотворению «Обед». Пересказ сказки «Кот, петух и лиса. Рассказы по сюжетным картинкам. Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок». Рассказ на тему «Моя любимая игрушка» анализ пословиц и поговорок. Составление рассказов из опыта, по теме предложенной педагогом. Малые фольклорные формы: считалки, мирилки, дразнилки. Упражнение на развитие умения поддерживать беседу

3. Ознакомление с художественной литературой-20 часов

Теория- 10 часов: Жанры произведений. Басни, скороговорки, загадки, пословицы, стихотворения, басни, рассказы.

Практика – 10 часов: Русская народная сказка « Петушок и бобовое зёрнышко» К.И. Чуковский « Федорино горе». Русская народная сказка « Вол и лиса» , « Вол к и семеро козлят». «Снегурочка». В. Сутеев « Снеговик почтовик», «Под грибком» С Михалков « Дядя Стёпа». Л Толстой «Пожарные собаки» . Ш Перро «Красная шапочка» Сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки; учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

4. Итоговое занятие-1 час

Планируемые результаты по «Развитию речи»

В результате реализации программы первого года обучения предполагается, что обучающиеся будут

знать:

- любимые сказки и рассказы;
- 2-3 считалки;
- 2-3 загадки;

уметь:

- составлять рассказы о предмете, сюжетной картины;
- определять жанры произведения: сказка, рассказ и стихотворение;
- отвечать на вопросы по литературному произведению.

Учебный план

1 год обучения

(для обучающихся шестого года жизни)

«Математика»

Цель: формирование элементарных математических представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Задачи:

- формировать умение сравнивать группы предметов, используя знаки «больше» «меньше»;
- знакомить с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов;
- способствовать закреплению знаний о геометрических фигурах;
- сформировать представления о пространственных и временных отношениях;
- развивать умение объединять предметы по общему признаку;
- способствовать развитию логического мышления.

Таблица 4

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы диагностики
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	наблюдение
2.	Цифры и числа.	29	4	25	диагностические задания

3.	Геометрические фигуры.	13	3	10	диагностические задания
4.	Пространственные и временные представления.	18	8	10	диагностические задания
4.	Свойства предметов	3	1	2	диагностические задания
6.	Логические задачи.	7	2	5	диагностические задания
7.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	диагностические задания
	Итого	72	19	53	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие-1 час

Теория. Беседа о правилах поведения в ДДТ, ПТБ

Практика. Игра на создание настроения на совместную работу. Сплочение детского коллектива.

2. Цифры и числа.

Теория-4 часа: Сравнение групп предметов. Представление о действии сложения. Представление о действии вычитания. Один – много. Число 1. Цифра 1. Число 2. Цифра 2. Пара. Число 3. Цифра 3 Число 4. Цифра 4. Числовой отрезок. Число 5. Цифра 5. Сравнение групп предметов по количеству. Обозначение отношений: равно – неравно. Число 6. Цифра 6 Число 7. Цифра 7. Число 8. Цифра 8. Число 9. Цифра 9 Число и цифра 0. Число 10. Счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке.

Практика- 25 часов: Упражнение на сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Представление о числе. Образование числа 4. Образование числа 5. Образование числа 6. Порядковый счет. Образование числа 7. Образование числа 8. Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет Соотношение цифры и числа с количеством.

Игра «Четвёртый лишний» Работа с моделью числового отрезка. Сравнение групп предметов по количеству. Обозначение отношений: равно – неравно

2. Геометрические фигуры- 13 часов

Теория-3 часа: Точка. Круг. Квадрат. Овал. Точка. Линия. Прямая и кривая линия. Отрезок. Луч. Угол. Прямоугольник. Замкнутые и незамкнутые линии.

Практика-10 часов: Игра «Фотографы». Игра «Найди и расскажи» Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Игра «Угадайка» Способ наложения и приложения. Сравнение предметов. Составление

рисунков из геометрических фигур. Шар. Куб. Конус. Цилиндр. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Распознавать фигуры в предметах окружающей среды. Игра «Волшебный мешочек»..

3. Пространственные и временные представления-18 часов

Теория-8 часов: Клетка. Пространственные отношения: на, над, под. Временные представления: Дни недели. Сутки. Части суток. Времена года, месяцы. Пространственные отношения: справа, слева. Пространственные отношения: между, посередине. Пространственные отношения: внутри, снаружи. Пространственные отношения: впереди, сзади. Понятия: Слева-справа- посередине, раньше- позже, внутри – снаружи и т.д. Раньше – позже. Шире, уже.

Практика-10 часов: Дни недели. Динамические картинки игра «Перепутаница». Игра «Раньше –Позже».

4. Свойства предметов-3 часа

Теория-1 час: Свойства предметов . Объединение предметов в группы по общему признаку. Сравнить группы предметов. На глаз определять длину и толщину палки, ширину полоски, ленты, высоту забора и дерева, оценивая воспринимаемые размеры путем сопоставления с величиной известных предметов или действий,

Практика-2 часа: Упражнение на сравнение, сопоставление предметов по длине, ширине, высоте, толщине и правильно отражать эти умения в речи («стало длиннее», «веревка толще нитки», «тут шире», «этот предмет шире» и т. д.), различать модели близких по форме фигур, производить элементарный анализ воспринимаемых форм, выделять и описывать некоторые их свойства.

6. Логические задачи-7 часов

Теория- 2 часа: Логические закономерности. Сравнение. Логические закономерности. Классификация. Логические закономерности. Логические закономерности. Умозаключения. Познакомить детей с задачами разного характера

Практика-5 часов: Нестандартные задачи.

7. Итоговое занятие- 1 час

Планируемые результаты по «Математике»

В результате реализации программы первого года обучения предполагается, что обучающиеся будут

знать:

-цифры от 0 до 9;

-знать геометрические фигуры;

уметь:

- сравнивать группы предметов, используя знаки «больше» «меньше»;

-соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;

- уметь ориентироваться в пространственных и временных отношениях слева- справа- посередине, раньше- позже, внутри – снаружи и т.д. ;
- объединять предметы в группы по общему признаку;
- решать упражнения и логические задачи;

**Учебный план
1 год обучения
(для обучающихся шестого года жизни)
«Окружающий мир»**

Цель: формирование у детей представлений об окружающем мире.

Задачи:

- расширить знания детей о семейных взаимосвязях и деятельности человека, и профессиях;
- способствовать развитию представлений о пользе домашних животных;
- систематизировать, характерны признаки о временах года;
- формировать знания о природных зонах России;
- формировать знания о государственных символах России.

Таблица 5

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы диагностики
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	наблюдение
2.	Деятельность человека	6	4	2	диагностические задания
3.	Времена года	11	6	5	диагностические задания
4.	Подготовка к путешествию	5	3	2	диагностические задания
5.	Путешествие с севера на юг (Россия)	6	4	2	диагностические задания
6.	Родная страна	6	4	2	диагностические задания
7.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	диагностические задания
	Итого	36	22	14	

Содержание учебного плана

1.Вводное занятие-1 час

Теория. Беседа о правилах поведения в ДДТ, ПТБ

Практика. Упражнение на создание настроения на совместную работу. Сплочение детского коллектива. Обобщить представление детей о некоторых правилах и нормах поведения в разных ситуациях.

2. Деятельность человека-6 часов

Теория-4 часа: Семья. Взаимоотношения в семье. Профессии людей. Человек – часть природы. Человек и спорт.

Практика- 2 часа: Приём гостей. Приготовление праздничного стола. Правила хорошего тона. Профессии. Откуда пришел хлеб.

3.Времена года-11часов

Теория- 6 часов: Осень - время года. «Уж небо осенью дышало...» Осенние хлопоты. Собираем урожай. Дикие животные осенью. «Вился, вился белый рой...» Зимние хлопоты и забавы. Весна. Весенние изменения. Звери и птицы. Деревья, кусты и травы. Насекомые. Лето. Грибы, ягоды, цветы.

Практика- 5 часов: Зима время года. Звери и птицы зимой. Подготовка растений и животных к зиме. Признаки зимы. Оседлые и перелётные птицы.

Систематизация характерных признаках осени, зимы. Природные особенности осенних и зимних месяцев.

4. Подготовка к путешествию-5 часов

Теория-3 часа: Береги себя! Если хочешь быть здоров. Помощники в путешествии: глобус и карта.

Практика-2 часа: Правила безопасности. Транспорт Водный, наземный, воздушный. Познакомить детей с глобусом и картой моделью земного шара Правила поведения на транспорте. Способы и особенности передвижения в разных средах.

5. Путешествие с севера на юг (Россия)-6 часов

Теория-4 часа: Арктика. Тундра. Тайга и смешанные леса. Степи. Пустыни. Животный мир.

Практика-2 часа: Сравнение погоды северных и наших широт. Лес наше богатство. Викторина «Что? Где? Когда?» Животные. Климат.

6. Родная страна-6 часов

Теория- 4 часа: Малая родина. Мой край родной. «Широка страна моя родная» Праздники государственные и народные.

Практика. - 2 часа: Особенности географического положения России. Герб, флаг гимн.

7. Итоговое занятие-1 час

Планируемые результаты по «Ознакомлению с окружающим миром»

В результате реализации программы первого года обучения предполагается, что обучающиеся будут

знать:

- имя отчество своих ближайших родственников;
- основные профессии;
- времена года;
- основные государственные символы России;
- некоторые природные зоны (пустыня, тундра, степь,)

уметь:

- определять, какую пользу приносят животные людям;
- систематизировать характерные признаки осени, зимы, весны, лета.

1 год обучения
(для обучающихся шестого года жизни)
«Логика и творчество»

Цель: развитие логического мышления, творческих способностей, умения анализировать, сравнивать.

Задачи:

- развивать умение сравнивать предметы, объединять в группы по признакам;
- способствовать пониманию связи событий, строить последовательные умозаключения;
- формировать умение обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия;
- развивать фантазию и воображение;

Таблица 6

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы диагностики
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	наблюдение
2.	Свойства, признаки и составные части предметов	7	2	5	диагностические задания
3.	Действия предметов	2	1	1	диагностические задания
4.	Элементы логики	7	2	5	диагностические задания
5.	Развитие творческого воображения	8	3	5	диагностические задания
6.	Творчество	10	2	8	диагностические задания
7.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	диагностические задания
	Итого	36	11	25	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие-1 час

Теория. Беседа о правилах поведения в ДДТ, ПТБ

Практика. Игра на создание настроения на совместную работу. Сплочение детского коллектива. Обобщить представление детей о некоторых правилах и нормах поведения в разных ситуациях.

2. Свойства, признаки и составные части предметов- 11 часов

Теория-4 часа: «Признак предмета» знакомство с понятием. Свойства предметов. Предметы, обладающие указанным свойством. Знакомство с

понятием функция. Формирование понятий часть-целое. Соотнесение элементов двух групп между собой. Упорядочение предметов. Закономерность в расположении предметов.

Практика-7 часов: «Всезнайки» - викторина по пройденному материалу. Множество предметов, обладающих указанными свойствами. Обобщение по признаку. Выделение признаков предмета. Сравнение признаков предметов. Разбиение групп на подгруппы. Выделение подгруппы в группы.

3. Действия предметов- 5 часов

Теория- 2 часа: Последовательность действий. Знакомство с понятием алгоритм. Знакомство с понятием «условный знак».

Практика- 3 часа: Часть – целое. Последовательность действий. «Алгоритм». «Условный знак». Кодирование действий условными знаками.

4. Элементы логики-10 часов

Теория-3 часа: «Логическая операция «И». Формирование понятий «истинное и ложное высказывание. «Отрицание» Формирование умения пользоваться разрешающимися и запрещающимися знаками. Истинные и ложные высказывания

Практика-7 часов: Графический диктант. Ориентировка на листе в клетку. Решение логических задач. Блоки Дьенеша. Логические цепочки. Словесно – логические игры и упражнения: «Скажи наоборот», «Продолжи ряд», «Назови, одним словом», «Что объединяет?», Задания на развитие пространственного мышления Математические загадки. Ребусы Разрешающие и запрещающие знаки. Логические операции.

5. Развитие творческого воображения-8 часов

Теория-2 часа: Задачи на смекалку. Палочки, головоломки. Составление простых задач. Наделение предметов новыми свойствами.

Практика- 6 часов: Составление предметов из палочек. Составление предметов из геометрических фигур. Волшебные ниточки, Волшебные кляксы «Хорошо-плохо» или «Цепочка противоречий». Палочки Кюизенера. Поиск совпадающих свойств у разнородных предметов.

6. Творчество

Теория -2 часа: Знакомство с народными промыслами.

Практика- 8 часов: Рисование отдельных предметов, по сюжету. Рисование с элементами аппликации. Лепка по замыслу Лепка рельефная. Аппликация силуэтная. Аппликация сюжетная.

Создание декоративных композиций.

7. Итоговое занятие-1 час

Планируемые результаты по «Логике и творчеству»

В результате реализации программы первого года обучения предполагается, что обучающиеся будут

знать:

-свойства предметов (цвет, форма, размер и т.д.)

уметь:

-сравнивать предметы, объединять в группы по признакам;

- строить последовательные умозаключения;
- обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами;
- графически воссоздавать предложенные элементы в предметы.
- рисовать, лепить выполнять аппликацию.
- создавать сюжетные композиции из разного материала.

Планируемые результаты после первого года обучения

В результате реализации программы первого года обучения предполагается, что обучающиеся будут

знать:

- звуки родного языка;
- термины: «звук», «буква», их различия;
- любимые сказки и рассказы;
- 2-3 считалки;
- 2-3 загадки;
- цифры от 0 до 9;
- знать геометрические фигуры;
- основные профессии;
- своих родственников;
- времена года;
- государственные символы России;
- свойства предметов;

уметь:

- правильно произносить звуки;
- определять позицию звука в слове;
- различать гласные и согласные звуки, различать согласные звуки по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости;
- составлять небольшие рассказы, пересказывать тексты;
- выполнять звуковой анализ слов;
- дописывать печатные буквы.
- определять жанр произведения (сказка, рассказ, стихотворение)
- отвечать на вопросы по литературному произведению.
- сравнивать группы предметов, используя знаки «больше» «меньше»;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- уметь ориентироваться в пространственных и временных отношениях слева- справа- посередине, раньше- позже, внутри – снаружи и т.д. ;
- объединять предметы в группы по общему признаку;
- решать упражнения и логические задачи;
- выполнять сюжетную аппликацию;
- рисовать по замыслу;
- определять, какую пользу приносят животные людям;
- систематизировать характерные признаки осени, зимы, весны, лета.
- сравнивать предметы, объединять в группы по признакам;

- выстраивать связь событий в правильной последовательности;
- обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами;
- графически воссоздавать предложенные элементы в предметы.

**Учебный план
2 год обучения
(для обучающихся седьмого года жизни)
«Математика»**

Цель: формирование системы элементарных математических представлений.

Задачи:

- формировать умение устанавливать и сравнивать неравенства;
- сформировать представления о геометрических телах;
- способствовать формированию состава числа первого десятка;
- совершенствовать навыки определения величины;
- способствовать формированию ориентировки на листе бумаги в клетку;
- формировать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии)

Таблица 7

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы диагностики
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	наблюдение
2.	Числа и операции с ними.	30	4	26	диагностические задания
3.	Геометрические фигуры.	6	1	5	диагностические задания
4.	Величины.	6	1	5	диагностические задания
5.	Пространственные представления. ориентировка на листе бумаги.	12	3	9	диагностические задания
6	Временные представления	7	2	5	диагностические задания
7.	Логические задачи.	9	2	7	диагностические задания
8.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	диагностические задания
	Итого	72	14	58	

Содержание учебного плана

1.Вводное занятие-1 час

Теория. Беседа о правилах поведения в ДДТ, ПТБ

Практика. Игра на создание настроения на совместную работу. Сплочение детского коллектива

2. Числа и операции с ними-30 часов

Теория-4 часа: Объединение предметов по общему признаку. Сравнение групп предметов. Повторение. Соотношение числа и цифры от 1 до 5. Представление о числовом отрезке. Число и цифра 5. Сравнение групп предметов по количеству. Обозначение отношений: больше- меньше. Число и цифра 6. Состав числа 6 Число и цифра 7. Состав числа 7. Число и цифра 8. Состав числа 8. Понятие задачи. Счет десятками. Таблица Зайцева. Число и цифра 9. Состав числа 9. Число и цифра 0. Число 10. Представление о сложении вычитании.

Практика-26 часов: Счет однородных и разнородных предметов с объединением их в группы в соответствии с заданным числом (здесь всего три предмета, здесь всего пять предметов и т.д.). Отсчитывание предметов в соответствии с заданным числом.

Сравнение количества предметов. Установление равенства и неравенства и их преобразование различными способами.

Совершенствование представлений о составе числа 5 на конкретном материале.

Учить решать простейшие арифметические задачи на сложение и вычитание путем наглядной демонстрации ее содержания и решения.

Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Знакомить со счетом в пределах 20. Сравнение числа на наглядной основе. Состав числа до 10. Умение использовать для записи сравнения знаки больше, меньше, равно, а для сложения – знаки +, - =.

3. Геометрические фигуры-6 часов

Теория-1 час: Виды углов. Представление об углах. Геометрические фигуры. Геометрические тела. Шар, куб, параллелепипед. Геометрические тела. Пирамида, конус, цилиндр. Дать представление о многоугольнике, учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения.

Практика- 5 часов: Упражнение на моделирование геометрических фигур, конструирование фигуры по словесному описанию; составление из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов—один большой прямоугольник; из частей круга —круг, из четырех отрезков— четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составление тематических композиций из фигур по собственному замыслу Уточнить известные геометрические фигуры их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств..

4. Величины-6 часов

Теория-1 час: Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы. Объем. Сравнение по объему. Измерение объема. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Считать по заданной мерке.

Практика- 5 часов: Упражнение на деление предмета на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Устанавливать соотношение целого и части, размера частей, учить измерять длину, ширину, высоту предметов. измерять объём жидких веществ, сравнивать вес тяжелее- легче путём взвешивания на ладонях.

5. Пространственные представления, ориентировка на листе бумаги-12 часов

Теория- 3 часа: Пространственные отношения: впереди, сзади. Пространственные отношения: длиннее, короче, сравнение длины. Ориентировка на листе в клетку План Понятия: Слева- справа- посередине, раньше- позже, внутри – снаружи и т.д.

Практика-9 часов: Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана. Графический диктант. Игра «Дорисуй Рисунок». Игра «Повтори как в зеркале».

6. Временные представления-7 часов

Теория- 2 часа: Временные отношения: раньше, позже. Дни недели, времена года, части суток, месяцы. Понятие времени. Единицы времени: час, секунда. Называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Практика- 5 часов: Определение времени. Закрепление темы «Время». Повторение. Часы. Развивать чувство времени- длительность временных интервалов. Учить определять время по часам.

7. Логические задачи-9 часов

Теория- 2 часа: Логические задачи. Магический квадрат. Палочки Кюизенера. Математическая таблица и символы. Блоки Дьенеша. Кубики Никитина «Сложи Узор». «Логические домики». Палочки Кюизенера. Лабиринты. Головоломки.

Практика. - 7 часов: Работа с таблицами. Игра «Танграмм», Игра «Колумбово Яйцо» Игра «Дроби». Математический планшет. Продолжать знакомить детей с разными логическими задачами. Графический диктант.

8. Итоговое занятие-1 час

Планируемые результаты по «Математике»

В результате реализации программы второго года обучения предполагается, что обучающиеся будут

знать:

- состав числа первого десятка;
- геометрические тела;

уметь:

- устанавливать и сравнивать неравенства;

- сравнивать предметы по величине;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- решать задачи на сообразительность

**Учебный план
2 год обучения
(для обучающихся седьмого года жизни)
«Обучение грамоте»**

Цель: обучение элементам грамоты и чтения.

Задачи:

- формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы;
- совершенствовать умение классифицировать звуки: гласные, согласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- формировать умение производить звуковой анализ слова;
- сформировать способность делить слова на слоги;
- определять количество и последовательность слов в предложении;
- развивать мелкую моторику руки;

Таблица 8

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы диагностики
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	наблюдение
2.	Связная речь.	3	0,5	2,5	диагностические задания
3.	Звуковая культура речи	5	2	3	диагностические задания
4.	Фонематический слух	6	2	4	диагностические задания
5	Мелкая моторика руки	3	0,5	2,5	диагностические задания
6.	Звуко-слоговой анализ слов	7	3	4	диагностические задания
7.	Лексическая работа	10	4	6	диагностические задания
8.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	диагностические задания
	Итого	36	13	23	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие- 1 час

Теория. Беседа о правилах поведения в ДДТ, ПТБ

Практика. Упражнение на создание настроения на совместную работу.

Сплочение детского коллектива

2. Связная речь-3

Теория -0,5 часа: Диалогическая и монологическая форма речи.

Мини рассказы. Игры со словами. Составлять рассказы по картинке.

Практика- 2,5 часа: Пересказы художественных произведений. Ребусы..
Творческие рассказы по предложенной теме, придумывания предложений и завершения рассказа, составление рассказа по плану, на самостоятельно выбранную тематику, составление рассказа по картинке, по серии картинок. Формирование объяснительной речи.

4. Звуковая культура речи- 5 часов

Теория- 2 часа: Классификация звуков: гласные, согласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие, глухие согласные. Омонимы.

Практика- 3 часа: Игры со словами. Ориентировка в слоговой структуре слова: разделение слов на слоги с различной слоговой структуре в том числе слов со стечением согласных звуков Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка..

5. Фонематический слух-6 часов

Теория-2 часа: Ударение. Упражнение называть слова с определенным звуком, выделение гласного в начале слова; выделение согласного в конце слова; выделение согласного в начале слова; выделение гласного в середине слова; выделение гласного в конце слова; придумывание слов на заданный звук с определением его места в слове (слово начинается на этот звук, звук находится в середине слова, в конце слова).

Практика- 4 часа: Игра «Найди звук». Понимать смысл и значение каждого звука в слове; различать между собой слова, состоящие из одних и тех же фонем, например, банка- кабан, кот- ток; различать слова, отличающиеся одной фонемой миска- мишка, тачка- дачка, установление последовательности звуков в слове. Познакомить с ударением.

6. Мелкая моторика руки- 3 часа

Теория -0,5 часа: Печатные буквы. Запись слов печатными буквами.

Практика- 2,5 часа: Ориентировка на листе бумаги, пропись печатными буквами слогов и слов, графические изображения. Пальчиковая гимнастика.

7. Звуко-слоговой анализ слов-7 часов

Теория-3 час: Схема слова. Соотнесение букв и звуков. Составление слов из звуков и слогов. Образование слов с новым значением (на наглядной основе, по картинкам) путем постановки и ответа на вопросы: что это? где его хранят? что с ним делают? Подвести к пониманию того, что эти слова "родственные" (однокоренные): "чай - чашки, чайник, чайный сервиз", "соль - солить, солонки, соленый";

Практика-4 часа: Изменение слов путём замены одной буквы на другую, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов, полный звуковой анализ слов.

8. Лексическая работа-10 часов

Теория-4 часа: Понятие предложения. Типы предложений. Синонимы. Антонимы. Схемы предложений. Вводные слова. Активизация и употребление в речи слов различных грамматических категорий, в том числе предлогов и союзов. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого,

обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Продолжать работу по подбору: эпитетов, обстоятельств, дополнений, изменений слов в зависимости от степени и оттенка качества или действия, которое они обозначают (маленький, меньше, малюсенький, рисует, подрисовывает, дорисовывает), изменение глаголов по времени с установлением общего и отличного в данные действиях: рисует, рисовал, нарисовал, будет рисовать;

Практика- 6 часов: Слова предметы. Слова действия. Слова определения. Упражнения на образование слов с новым значением (на наглядной основе, по картинкам) путем постановки и ответа по вопросы: что это? где его хранят? что с ним делают? Подвести к пониманию того, что эти слова "родственные" (однокоренные): "чай - чашки, чайник, чайный сервиз", "соль - солить, солонки, соленый»; подбор слов - антонимов и синонимов к существительным. Работа над предложением: составление предложений по демонстрации действий и предметов; составление предложения по отдельным картинкам, по опорным словам, распространению предложения по вопросам с определением количества слов в предложении без выделения предлогов и союзов.

8. Итоговое занятие-1 час

Планируемые результаты по «Обучению грамоте»

В результате реализации программы второго года обучения предполагается, что обучающиеся будут:

знать:

- гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; звонкие и глухие согласные;

уметь:

- составлять по плану и образцу небольшие рассказы;
- производить звуковой анализ слова;
- делить слова на слоги, читать по слогам;
- составлять схемы предложений, определять количество и последовательность слов в предложении;
- рисовать графические изображения, прописывать печатные буквы, слова.

Учебный план

2 год обучения

(для обучающихся седьмого года жизни)

«Развитие речи»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком.

Задачи:

- содействовать формированию представлений о литературных жанрах;
- способствовать формированию строить диалоги, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, аргументировать свой ответ;

-составлять небольшие рассказы, используя в речи предложения с однородными членами, пересказывать отрывок из сказки, рассказа;

Таблица 9

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы диагностики
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	наблюдение
2.	Художественная литература	22	10	12	диагностические задания
3.	Связной речь	12	4	8	диагностические задания
4.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	диагностические задания
Итого		36	15	21	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие- 1 час

Теория. Беседа о правилах поведения в ДДТ, ПТБ

Практика. Игра на создание настроения на совместную работу. Сплочение детского коллектива.

2. Художественная литература- 22 часа

Теория- 10 часов: Русская народная сказка «Лиса и козёл». Русская народная сказка «Сивка-бурка» В. Драгунский «Друг детства», «Всё тайное становится явным» Н. Носов «Фантазёры», Л. Толстой «Косточка», С. Маршак «Двенадцать месяцев», В. Одоевский «Мороз Иванович» А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» Сопоставление со сказкой «Белоснежка»

Практика- 12 часов: А. Аксаков «Аленький цветочек», П. Бажов «Серебряное копытце», В. Катаев «Цветик- семицветик». Ганс-Христьян Андерсен «Стойкий оловянный солдатик», Б.Гримм «Горшочек каши», Ш. Перро « Принцесса на горошине», Д. Родари «Чипполино». И. Крылов басня «Лебедь, Щука и Рак», «Квартет», «Ворона и Лисица». В. Гаршин «Лягушка- путешественница»

3. Связная речь- 12 часов

Теория- 4 часа: Н. Носов «Живая шляпа». Викторина по авторам (Н. Носов, В. Драгунский. Пушкин, С. Маршак, А Толстой., В. Одоевский) С. Иванова « Каким бывает снег?». Литературная викторина « Наши любимые сказки»

Практика- 8 часов: Пересказ русская народная сказка «Царевна лягушка». Игра –коллаж «Узнай по описанию». Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания». Описательный рассказ по картине «Осень». Рассказ по картине «Зима». Рассказ по картине «Весна» Рассказ по картине «Лето»

7. Итоговое занятие-1 час

Планируемые результаты по «Развитию речи»

В результате реализации программы второго года обучения предполагается, что обучающиеся будут

знать:

-жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, басня)

уметь:

-отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, аргументировать свой ответ;

- пересказывать отрывок из сказки, рассказа;

- составлять рассказ, используя предложения с однородными членами, придумывать название к составленному рассказу.

**Учебный план
2 год обучения
(для обучающихся седьмого года жизни)
«Логика и творчество»**

Цель: развитие умения рассуждать логически; развитие фантазии и творческого воображения.

Задачи:

- формировать умение определять обобщающий признак;

- понимать связь событий и строить последовательность умозаключений;

- формировать умение определять закономерность;

- развивать внимательность, логическое мышление;

- развивать творческое воображение, фантазию.

Таблица 10

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы диагностики
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	наблюдение
2	Свойства, признаки и составные части предметов	5	2	3	диагностические задания
3	Действия предметов	4	1	3	диагностические задания
4	Элементы логики	7	2	5	диагностические задания
5	Развитие творческого воображения	6	2	4	диагностические задания
6	Творчество	12	2	10	диагностические задания
7	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	
	Итого	36	10	26	

1. Вводное занятие-1 час

Теория. Беседа о правилах поведения в ДДТ, ПТБ

Практика. Игра на создание настроения на совместную работу. Сплочение детского коллектива. Обобщить представление детей о некоторых правилах и нормах поведения в разных ситуациях.

2. Свойства, признаки и составные части предметов- 7 часов

Теория-3 часа: Повторение «Признак предмета» Повторение понятия функция Сравнение объектов. Отличия «Часть-целое» Свойства предметов.

Практика- 4 часа: Разбиение множества на подмножества Выделение подгруппы в группы. «Всезнайки» - викторина по пройденному материалу Множество предметов, обладающих указанными свойствами. Целое и часть. Обобщение по признаку. Закономерности в значении признаков у серии предметов.

3. Действия предметов-8 часов

Теория-2 часа: Упорядочение серии предметов по разным признакам. Последовательность событий Разбиение действий на этапы Знакомство с понятием алгоритм Подготовка к введению понятия «Алгоритм» «Условный знак»

Практика- 6 часов: Последовательность действий Графические задания. Последовательность действий и состояний в природе. Кодирование действий условными знаками

4. Элементы логики- 11 часов

Теория -4 часа: Формирование понятия «Логическая операция «И». Подготовка к введению понятия «Истинна» и «Лож». Повторение понятия «Отрицание» Расстановки и перестановки. Действия при наличии разрешающих и запрещающих знаков. Логические задачи. Магический квадрат. Палочки Кюизенера, Блоки Дьенеша. Палочки головоломки, Колумбовое яйцо. Истинные и ложные высказывания.

Практика – 7 часов: Графический диктант. Ориентировка на листе в клетку. Математические загадки. Решение логических задач. Ребусы Задания на развитие пространственного мышления. Лабиринты. Разрешающие и запрещающие знаки. Логические операции. Отрицания (слова и фразы «наоборот»)

5. Развитие творческого воображения- 8 часов

Теория- 3 часа: Задачи на смекалку. Составление предметов из геометрических фигур. Составление простых задач. Составление предметов из палочек.

Практика- 5 часов: Перенос свойств с одних предметов на другие. Поиск совпадающих свойств у разнородных предметов. Волшебные ниточки, Волшебные кляксы «Сказка – рассказ», «Разные сказки», «Придумай и свой конец сказки».

6. Творчество.

Теория- 2 часа: Познакомить с народным промыслом.

Практика- 10 часов: Сюжетное рисование. Рисование с элементами декоративного творчества. Рисование по замыслу. Рельефная лепка. Рисование с элементами лепки. Сюжетная аппликация. Декоративная аппликация.

7. Итоговое занятие-1 час

Планируемые результаты по «Логике и творчеству»

В результате реализации программы второго года обучения предполагается, что обучающиеся будут

знать:

-свойства предметов (цвет, форма, размер и. т.д.)

уметь:

- определять обобщающийся признак предметов;
- строить последовательность умозаключений;
- определять закономерность;
- находить «четвёртый лишний»;
- рисовать по сюжету;
- лепить;
- выполнять декоративную аппликацию;
- дорисовывать линии и фигуры.

Учебный план

2 год обучения

(для обучающихся седьмого года жизни)

«Окружающий мир»

Цель: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека.

Задачи:

- способствовать формированию знаний ребенка о самом себе;
- расширять знания о космосе;
- способствовать расширению представлений о представителях животного и растительного мира, о явлениях природы;
- формировать бережное отношение к природе;
- расширять знания о разных народах, населяющих нашу страну;
- сформировать знания о символах России.

Таблица 11

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы диагностики
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	наблюдение
2.	Человек	8	4	4	диагностические задания
3.	Космос. Земля.	9	5	4	диагностические задания
4.	Животный мир.	6	4	2	диагностические задания

5.	Растительный мир.	6	4	2	диагностические задания
6.	Народы страны.	5	3	2	диагностические задания
7.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	диагностические задания
	Итого	36	21	15	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие- 1 час

Теория. Беседа о правилах поведения в ДДТ, ПТБ

Практика. Создание настроения на совместную работу. Сплочение детского коллектива. Обобщить представление детей о некоторых правилах и нормах поведения в разных ситуациях.

2. Человек-8 часов

Теория- 4 часа: Строение человека. Органы чувств. Органы чувств. Здоровый организм: береги себя. Профессии Транспорт. Виды транспорта. Повторение: «День всезнайки».

Практика- 4 часа: Здоровый организм: береги себя. Строение человека. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

3. Космос земля-9 часов

Теория-5 часов: Звёзды. Солнце. Планеты. Что такое космос. Солнечная система. Евразия. Африка. Северная и Южная Америка Австралия Антарктида

Практика- 4 часа: Солнечная система. Смена времен года. Планеты, звёзды. Континенты. Моря и океаны.

4. Животный мир-6 часов

Теория-4 часа: Млекопитающие. Домашние и дикие животные. Виды водоемов и их обитатели. Рыбы. Виды рыб. Земноводные и пресмыкающиеся. Птицы. Виды птиц Насекомые. Виды насекомых...

Практика- 2 часа: Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Дать представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.

5. Растительный мир-6 часов

Теория-4 часа: Деревья и кустарники. Живая и неживая природа. Трава, цветы, мхи, лишайники (лекарственные и ядовитые представители растительного мира). Фрукты и овощи Грибное царство (Съедобные и ядовитые представители). Повторение: «Лесная тропинка».

Практика-2 часа: Уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.

6. Народы страны-5 часов

Теория- 3 часа: Народы и страны. Города и сёла. Наша родина – Россия! Мой родной край. Повторение «Мы и наша планета». «Широка страна моя родная»

Практика- 2 часа: Наша родина – Россия. Мой родной край. Составление рассказов.

8. Итоговое занятие- 1 час

Планируемые результаты по «Ознакомлению с окружающим миром»

В результате реализации программы второго года обучения предполагается, что обучающиеся будут

знать:

- что человеческое тело состоит из скелета, мышц и внутренних органов;
- некоторые планеты;
- преобладающие деревья нашей страны: берёза, ель, дуб, сосна;
- о народах населяющих нашу страну;
- символы России

уметь:

- устанавливать соответствие между животным и местом обитания;
- бережно относиться к природе.

Планируемые результаты после второго года обучения

знать:

- состав числа первого десятка;
- геометрические тела;
- гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; звонкие и глухие согласные;
- жанры литературных произведений: (сказка, рассказ, стихотворение, басня)

- любимые сказки; считалки, загадки;

- свойства предметов;

- что человеческое тело состоит из скелета, мышц и внутренних органов;

- некоторые планеты;

- преобладающие деревья нашей страны: берёза, ель, дуб, сосна;

- символы России;

уметь:

- устанавливать и сравнивать неравенства;

- раскладывать предметы по величине;

- ориентироваться на листе бумаги;

- решать задачи на сообразительность

- составлять по плану и образцу небольшие рассказы;

- производить звуковой анализ слова;

- делить слова на слоги, читать по слогам;

- составлять схемы предложений, определять количество и последовательность слов в предложении;
- рисовать, лепить выполнять аппликацию;
- дорисовывать линии и фигуры.
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, аргументировать свой ответ;
- пересказывать отрывок из сказки, рассказа;
- составлять рассказ, используя предложения с однородными членами, придумывать названия к рассказу.
- строить последовательность умозаключений;
- определять закономерность;
- находить «четвёртый лишний»;
- дорисовывать линии и фигуры;
- устанавливать соответствие между животным и местом обитания;
- бережно относиться к природе.

Календарный учебный график

Таблица 12

Этапы образовательного процесса	Период, дата
Начало образовательного процесса / окончание образовательного процесса по ДООП	Начало 1 сентября, окончание 31 мая
Продолжительность образовательного процесса:	
Количество учебных недель	72
Количество учебных дней	216
Продолжительность каникул	с 30.12. по 10.01
Даты начала и окончания учебного года	с 01.09. по 31.05.
Сроки начальной диагностики	сентябрь
Сроки промежуточной диагностики	декабрь
Сроки итоговой диагностики	май
Сроки итогового контроля	май

Условия реализации программы

Данная программа реализуется на базе МБУДО «Дом детского творчества», где имеется необходимая стабильная материально-техническая база. Занятия проходят в специально отведённых кабинетах. Помещения светлые, чистые, соответствующие всем требованиям безопасности, санитарии.

Для проведения занятий имеется оборудование: столы и стулья, соответствующие росту ребёнка, доска магнитная. Средства обучения включают учебно-справочную литературу, учебные печатные, аудио- и видеоматериалы.

Кадровое обеспечение программы:

По программе работают 11 педагогов, из которых 9 имеют высшую квалификационную категорию. Педагоги постоянно повышают свой

профессиональный уровень, проходя курсы повышения квалификации, обобщая свой педагогический опыт.

Основные обязанности педагога дополнительного образования:

- осуществляет реализацию дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;
- обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов обучения;
- составляет планы и конспекты занятий, обеспечивает их выполнение;
- ведет установленную документацию и отчетность;
- обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса;
- систематически повышает уровень своего педагогического мастерства и уровень квалификации по специальности.

Механизм оценки получаемых результатов

Текущий контроль усвоения программного материала осуществляется путём проведения начальных, промежуточных, итоговых диагностик и обобщающих занятий.

Диагностика уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является одной из составляющих образовательного процесса и проводится для достижения высокого уровня освоения программы.

Целью диагностики является оценка знаний и умений обучающихся.

Педагогическая диагностика: проводится 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май).

Начальная диагностика. Цель – диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся.

Форма оценки: диагностические задания

Промежуточная диагностика. Цель – выявление уровня усвоения программного материала.

Форма оценки: диагностические задания

Итоговая диагностика. Цель – определение уровня полученных знаний в результате усвоения всего программного материала

Критерии и уровни, используемые при оценке ЗУН по образовательным областям, состоящим из дисциплин: информатика, окружающий мир, обучение грамоте, математика и развитие речи: высокий, средний, низкий уровень.

Диагностические задания Первый год обучения

«Логика и творчество»

1. Свойства, признаки предметов.

Цель: выявление уровня возможности обучающего, определять обобщающий признак группы предметов, размышлять логически.

Обучающемуся предлагается карточка, на которой изображены разные предметы. Он должен обвести красным карандашом все деревянные предметы, синим карандашом все круглые предметы, желтым карандашом все зелёные предметы.



2. Действия предметов.

Цель: выявление умения понимать связь событий и строить последовательные умозаключения.

Необходимы серии сюжетных картинок (в количестве 3-6 картин), на которых изображены этапы какого-либо события.

На рисунках изображено одно и то же событие. Нужно разобрать, с чего все началось, что было дальше и чем дело кончилось. Обучающемуся необходимо расставить цифры под картинками в соответствии с последовательностью событий.



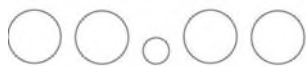
3. Элементы логики.

Цель: выявление уровня развития логического мышления обучающегося и его внимательности.

Обучающемуся надо найти лишний предмет и зачеркнуть его.



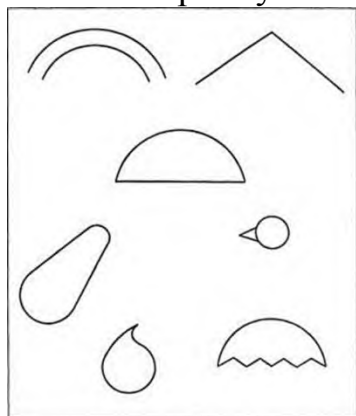
Обучающемуся предлагается найти закономерность и продолжить рисунок.



4. Развитие воображения.

Цель: определение уровня творческого воображения, фантазии в создании новых образов.

Обучающемуся предлагается внимательно рассмотреть фигуры, которые нарисованы в прямоугольнике и дорисовать их.



Критерии оценивания

Самостоятельное выполнение обучающимся заданий – высокий уровень, с помощью педагога – средний, обучающийся не смог выполнить задание – низкий уровень

Диагностические задания

Первый год обучения

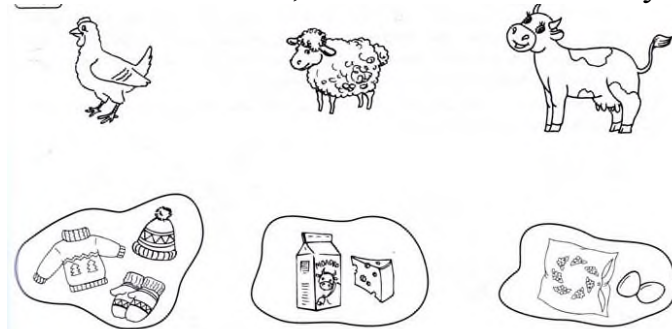
Ознакомление с окружающим миром

Деятельность человека.

Цель: выявление уровня знаний о семейных взаимосвязях, о деятельности человека и профессиях.

Задание №1

Обучающемуся предлагаются картинки, где он должен соединить каждое животное с тем, что оно даёт человеку.



Задание №2 «Семья».

Педагог называет члена семьи и обучающийся должен под изображением Дедушки нарисовать – круг, под изображение бабушки- треугольник, под изображением брата - квадрат



Задание №3 «Профессии»

Обучающиеся внимательно рассматривают картинки и соотносят атрибуты (орудия) с человеком той профессией, которой они нужны, соединяя линией.



Времена года.

Цель: выявление уровня сформированности представлений о временах года, и какие происходят изменения в растительном мире.

Задание №4 «Времена года»

Обучающемуся предлагаются картинки «Времена года» и они должны определить время года и расставить цифры под каждой картинкой по порядку в соответствии с временем года нарисованного на картинке,. Пример: Какое первое время года? Осень, (ребёнок ставит цифру 1) и т.д.



Путешествия с севера на юг.

Цель: выявление уровня знаний о природных зонах России и о своей Родине.

Задание № 5 «Природные зоны России»

Обучающиеся раздаются карточки с животными необходимо синим карандашом обвести животных Арктики и Тундры, коричневым — животных Пустыни.



Родная страна.

Задание № 6

Обучающемуся предлагается найти флаг России и обвести его красным карандашом .



Критерии оценивания

Самостоятельное выполнение обучающимся заданий –высокий уровень, с помощью педагога –средний, обучающийся не смог выполнить задание – низкий уровень

Диагностические задания Первый год обучения «Обучение грамоте»

Связная речь.

Цель: определение уровня связных высказываний обучающихся.

Задание № 1

Обучающемуся предлагается ответить на вопросы.

- Кто нарисован на картине?

- К кому идёт Чебурашка в гости?

- Как ты думаешь, на какой праздник Крокодил Гена пригласил Чебурашку?



Звуковая культура речи.

Задание № 2

Цель: выявление способности различать гласные буквы.

Обучающемуся предлагается букву А обвести в кружок, букву О зачеркнуть.



Фонетический слух.

Цель: выявление способности четко отличать одни звуки от других.

Задание № 3

Обучающийся должен соединить предметы синим карандашом, названия которых начинаются на один и тот же звук.

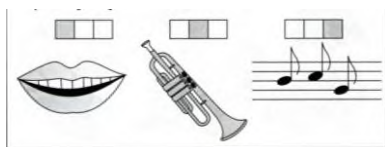


Звуко-слоговой анализ слов.

Цель: выявление умения определять позицию звука в слове соотносить со схемой.

Обучающейся должен определить в каком названии предмета звук Т встречается в начале слова, в каком в середине, а в каком в конце и соединить картинку с нужной схемой.

Задание № 4



Мелкая моторика руки.

Цель: выявление уровня развития мелкой моторики пальцев рук.

Задание № 5

Обучающемуся предлагается узнать и дописать буквы.



Критерии оценивания

Самостоятельное выполнение обучающимся заданий –высокий уровень, с помощью педагога –средний, обучающийся не смог выполнить задание – низкий уровень

**Диагностические задания
Первый год обучения
«Математика»**

Цифры и числа.

Цель: выявление умения устанавливать равенство и неравенство групп предметов, соотносить количество предметов с цифрой.

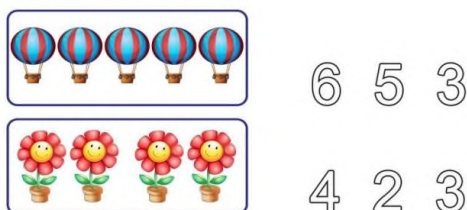
Задание № 1

Обучающемуся предлагается расставить знаки больше меньше.



Задание № 2

Обучающемуся предлагается сосчитать предметы и соединить линией с соответствующей цифрой.

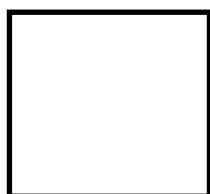


Геометрические фигуры.

Цель: выявление умения определять геометрические фигуры.

Задание № 3

Обучающийся должен нарисовать в левом нижнем уголке- кружок, в правом верхнем уголке- овал, в левом – нижнем прямоугольник, в правом нижнем уголке – треугольник.



Пространственные и временные представления.

Цель: выявление умения различать понятия последовательности событий, что сначала, что потом, умение ориентироваться слева – справа.

Задание № 4

Обучающемуся предлагается под каждой картинкой написать цифру , что было в начале , что потом.



Задание № 5

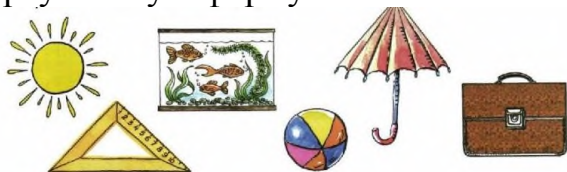
Обучающемуся предлагается нарисовать на обоих рисунках красный цветок у медведя в правой лапе, а синий – в левой.



Задание № 6

Свойства предметов.

Цель: выявление умений объединять предметы по общему признаку. Обучающийся должен соединить линиями предметы, которые имеют треугольную форму .



Логические задачи.

Цель: выявление умения отгадывать математические загадки, решать логические задачи.

Задание № 7

Обучающемуся предлагается написать под корзинкой цифру обозначающую количество зайцев в корзине.



Критерии оценивания

Самостоятельное выполнение обучающимся заданий –высокий уровень, с помощью педагога –средний, обучающийся не смог выполнить задание – низкий уровень

**Диагностические задания
Первый год обучения
«Развитие речи»**

Развитие связной речи.

Цель: выявление умения составлять распространённые предложения.

Задание № 1

Обучающемуся предлагается составить по картинке рассказ из 3-4 предложений и придумать название.



Ознакомление с художественной литературой.

Цель: выявление умения при пересказывании знакомых сказок сохранять последовательность сюжета. Находить несоответствия в расположении картинок по содержанию знакомых сказок.

Задание № 2

Обучающемуся предлагается найти, что перепутал художник. Соединить линией картинки с цифрами так, чтобы художник мог исправить ошибку.



Задание № 3

Обучающемуся предлагается разложить картинки из сказки последовательно по сюжету и пересказать сказку «Волк и семеро козлят»



Критерии оценивания

Самостоятельное выполнение обучающемуся заданий –высокий уровень, с помощью педагога –средний, обучающийся не смог выполнить задание – низкий уровень

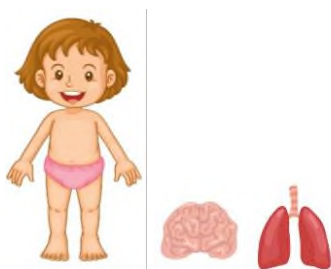
Диагностические задания Второй год обучения «Окружающий мир»

Человек.

Цель: выявление уровня знаний о строении человек.

Задание № 1

Обучающемуся необходимо обвести зеленым карандашом правую руку, синим карандашом -ступни; провести красным карандашом линию от органа к месту его расположения в человеке.

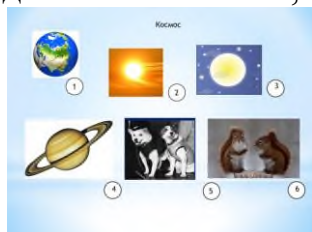


Космос. Земля.

Цель: выявление уровня знаний о Космосе и Земле.

Задание № 2

Обучающемуся предлагается обвести красным карандашом нашу планету земля, зелёным карандашом естественный спутник земли, синим карандашом животных, которые первыми полетели в космос.



Животный мир.

Цель: выявление уровня знаний детей о животном мире.

Задание № 3

Обучающемуся предлагается синим цветом обвести животных, которые обитают на севере, желтым цветом животных жарких стран и зелёным цветом животных, которые впадают на зиму в спячку.



Растительный мир.

Цель: выявление уровня знаний обучающихся о растительном мире.

Задание № 4

Обучающемуся предлагается найти среди растений деревья и обвести их зелёным карандашом, кустарники – синим, а травянистые растения – красным.



Народы и страны.

Цель: выявление уровня знаний о России.

Задание № 5

У представителей разных народов жильё выглядит по-разному. Обучающий должен красным карандашом соединить линией в каком доме живёт каждый из мальчиков и девочек.



Задание № 6

Обучающемуся предлагается обвести красным карандашом символы России.



Критерии оценивания

Самостоятельное выполнение обучающимся заданий –высокий уровень, с помощью педагога –средний, обучающийся не смог выполнить задание – низкий уровень

**Диагностические задания
Второй год обучения
«Обучение грамоте»**

Связная речь.

Цель: определение уровня речевого развития.

Задание № 1

Обучающемуся предлагается ответить на вопросы

- Кто нарисован на картине?
- Где находится девочка?
- Кого увидела девочка около пенька?
- Обрадовалась ли девочка такой находке?

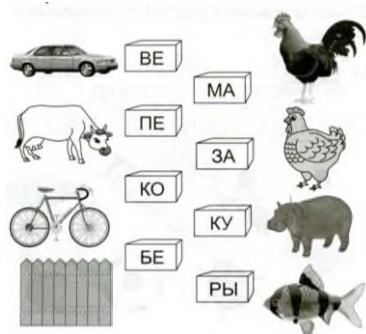


Звуковая культура речи.

Цель: выявление способности определять первый слог в слове.

Задание № 2

Обучающемуся предлагается соединить линией картинку и слог, с которого начинается название предмета.



Фонетический слух.

Цель: выявление способности четко отличать одни звуки от других.

Задание № 3

Обучающемуся предлагается красным карандашом подчеркнуть буквы, которыми отличаются слова .



Мелкая моторика руки.

Цель: выявление умения рисовать несложные элементы;

Задание № 4

Обучающемуся простым карандашом предлагается дописать буквы.

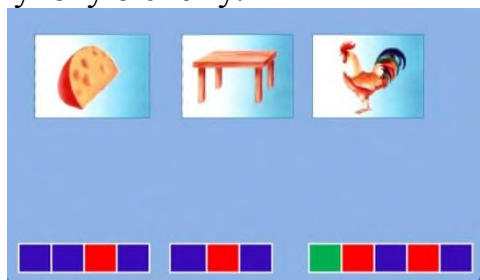
МОПЛОЦКА УСАТА

Звуко-слоговой анализ слова.

Цель: выявление умения соотносить схему с названием предмета.

Задание № 5

Обучающемуся должен соединить линией слово и соответствующую ему звуковую схему.

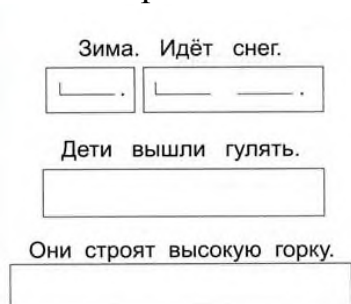


Лексическая работа.

Цель: выявление умения составлять схему предложений определять понятия значения слов.

Задание № 6

Обучающемуся предлагается нарисовать, схему предложения как показано на образце.



Критерии оценивания

Самостоятельное выполнение обучающимся заданий –высокий уровень, с помощью педагога –средний, обучающийся не смог выполнить задание – низкий уровень

**Диагностические задания
Второй год обучения
«Развитие речи»**

Цель: выявление умения при пересказывании знакомых сказок сохранять последовательность сюжета.

Ознакомление с художественной литературой.

Задание №1

Обучающемуся надо найти несоответствие в расположении картинок по содержанию сказки и расставить цифры под картинками по порядку.



Задание №2

Обучающемуся нужно найти, что перепутал художник и обвести на картинке красным карандашом или маркером, затем надо пересказать отрывок на выбор, из представленных сказок.



Развитие связной речи.

Цель: выявление умений составлять простые предложения и пользоваться ими, использовать в речи предложения с однородными членами.

Задание № 3

Обучающемуся предлагается сложить картинку из частей, придумать рассказ по картинке и название.



Критерии оценивания

Самостоятельное выполнение обучающимся заданий –высокий уровень, с помощью педагога –средний, обучающийся не смог выполнить задание – низкий уровень

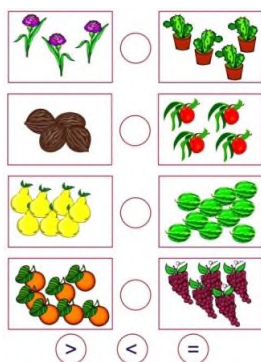
**Диагностические задания
Второй год обучения
«Математика»**

Числа и операции с ними.

Цель: умение сравнивать неравенства, знать состав числа;

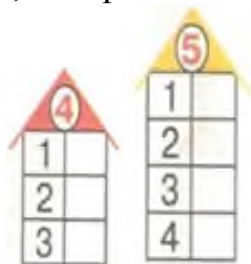
Задание № 1

Обучающемуся предлагается расставить знаки больше, меньше, равно.



Задание № 2

Обучающемуся предлагается заселить домики цифрами, чтобы получить число, которое написано на крыше дома.



Геометрические фигуры.

Цель: выявление умения наряду с квадратом, кругом и треугольником, узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду.

Задание № 3

Обучающемуся предлагается красным карандашом обвести геометрические тела (цилиндр, конус, параллелепипед)

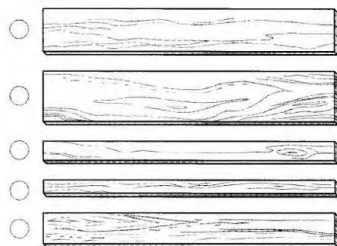


Величина.

Цель: выявление умения раскладывать предметы от самого большого до самого маленького и наоборот.

Задание № 4

Обучающемуся предлагается расставить цифры по порядку от самой узкой доски до самой маленькой.



Пространственные представления и ориентировка на листе бумаги.

Цель: выявление умения ориентироваться на листе бумаги.

Задание № 5

Обучающемуся предлагается нарисовать в правом верхнем углу круг, в верхнем левом углу треугольник, в нижнем правом углу овал, в нижнем левом углу квадрат посередине ромб.

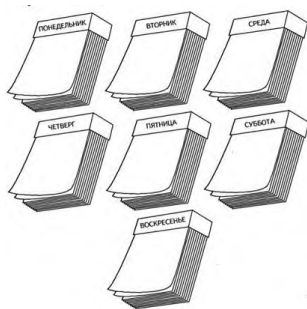


Временные представления.

Цель: выявление уровня сформированности у детей элементарных временных представления.

Задание № 6

Обучающемуся предлагается обозначить цифрами дни недели в календарях.



Логические задачи.

Цель: выявление умения решать логические задачи.

Задание №7

Обучаемому предлагается решить логическую задачу и цифрой записать ответ.

По двору ходят гуси у всех гусей Саша сосчитал 6 лап, сколько гусей гуляют по двору. (3)



Критерии оценивания

Самостоятельное выполнение обучающимся – высокий уровень, с помощью педагога – средний, обучающийся не смог выполнить задание – низкий уровень

Диагностические задания Второй год обучения «Логика и творчество»

Свойства, признаки и составные части предметов.

Цель: выявление уровня определения обобщающего признака группы предметов.

Задание №1

Обучаемому надо найти пары предметов, необходимых друг другу или родственных между собой, соединяя их красным карандашом.



Действия предметов.

Цель: выявление умения понимать связь событий и строить последовательные умозаключения.

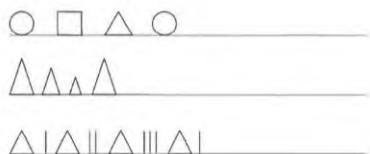
Задание № 2

Обучающемуся надо расставить цифры по порядку что было в начале, что потом, в серии сюжетных картинок, на которых изображены этапы события.



Задание № 3

Обучающемуся надо определить закономерность повторения фигур и дорисовывать их простым карандашом.



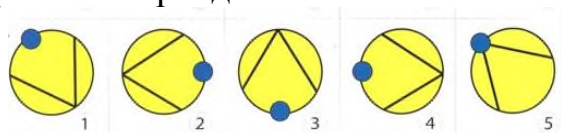
Элементы логики.

Цель: выявление уровня развития логического мышления ребенка.

Задание № 4

«Найди четвёртый лишний»

Обучающемуся на карточке надо найти лишний предмет и обвести его красным карандашом.

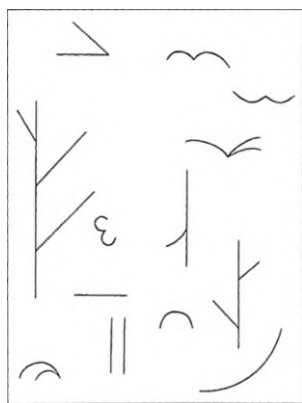


Развитие творческого воображения.

Цель: определение уровня творческого воображения, фантазии в создании новых образов.

Задание № 5

Обучающемуся предлагается дорисовать линии и фигуры так, чтобы получился волшебный лес со своими обитателями.



Критерии оценивания

Самостоятельное выполнением обучающимся заданий –высокий уровень, с помощью педагога –средний, обучающийся не смог выполнить задание – низкий уровень

Методические материалы.

Применяемые технологии:

Технология информационного обучения - ИКТ (информационно-коммуникативные технологии) Привлечение на занятия современных технических средств обучения позволяют расширять кругозор, совершенствовать знания и навыки детей.

Технология проблемного обучения.

Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Технология проектного обучения. Суть ее заключалась в том, что дети, исходя из своих интересов, вместе с педагогом выполняют собственный проект, решая какую-либо практическую, исследовательскую задачу. Включаясь, таким образом, в реальную деятельность, они овладевали новыми знаниями.

Технология игрового обучения. Занимательна форма обучения детей, сочетающая в себе теоретическое изложение и практическое закрепление нового материала, вовлекает детей в нестандартную ситуацию.

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение и улучшение здоровья всех участников образовательного процесса привитие ему здорового образа жизни. Использование технологии имеет двустороннюю направленность: формирование у дошкольников основ культуры здоровья т.е. научить их самостоятельно заботиться о своем здоровье;

Личностно – ориентированные технологии.

Личностно-ориентированная технология - это такая система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса: самооценности личности, уважении к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве.

Технология ТРИЗ с успехом используется для развития у дошкольников смекалки, изобретательских способностей, творческого воображения, диалектического мышления. Теория решения изобретательских задач строится на системе логических операций.

В работе с детьми используется система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного

результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях.

Методы обучения:

а) наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия): рассматривание картин и иллюстраций, рассматривание игрушек, предметов, демонстрация опытов, презентаций, видеофильмов, кинофильмов и др.

б) игровой метод (предполагает перенос учебного действия в условный план, полное вхождение ребёнка в игровую ситуацию): дидактическая игра; воображаемая ситуация в развёрнутом виде;

в) словесные методы (источником знания является устное или печатное слово):

беседа; объяснение; рассказы воспитателей, детей; чтение художественной литературы.

г) выполняя практические действия) упражнения; элементарные опыты; моделирование.

Основные формы организации образовательного процесса.

Ребёнок-главное действующее лицо образовательно-воспитательного процесса, партнёр в условиях сотрудничества, активный участник в разных видах деятельности.

Основной формой организации обучения является непосредственно образовательная деятельность.

-Форма обучения – очная.

-Формы проведения занятий – фронтальная и групповая,

Формы организации занятий:

Фронтальная работа с демонстрационным материалом.

Практическая работы.

Дидактическая игра.

Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом.

Моделирование и разрешение проблемных ситуаций.

Совместная деятельность: педагог + ребёнок.

Совместная деятельность детей.

Самостоятельная деятельность.

Алгоритм учебного занятия

1. Организационный момент, включающий:

- постановку цели, которая должна быть достигнута обучающимися на данном этапе занятия (что должно быть сделано обучающимися, чтобы их дальнейшая работа на занятии была эффективной);
- определение целей и задач для каждого этапа занятия;
- описание методов организации работы обучающихся на начальном этапе занятия, настрой обучающихся на учебную деятельность и тему занятия (с учетом реальных особенностей группы, с которой работает педагог)

2. Изучение нового учебного материала. Данный этап предполагает:

- постановку конкретной учебной цели перед обучающимися (какой результат должен быть достигнут обучающимися на данном этапе занятия);
- определение целей и задач, которые ставит перед собой педагог на данном этапе занятия;
- изложение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен обучающимися (на основе содержания данного пункта эксперт выносит суждение об уровне владения педагогом предметным материалом);
- описание форм и методов изложения (представления) нового учебного материала;
- описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей группы, в которой работает педагог;
- описание критериев определения уровня внимания и интереса обучающихся к излагаемому педагогом учебному материалу;
- описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности обучающихся в ходе освоения нового учебного материала;

3. Практическая работа, включающая:

- определение целей, которые педагог ставит перед обучающимися на данном этапе занятия (какой результат должен быть достигнут обучающимися);
- определение целей и задач, которых педагог хочет достичь на данном этапе занятия;
- описание методов, способствующих решению поставленных целей и задач;
- описание критериев достижения целей и задач данного этапа занятия;
- определение возможных действий педагога в случае, если ему или обучающимся не удастся достичь поставленных целей;
- описание методов организации совместной деятельности обучающихся с учетом особенностей группы, с которой работает педагог;
- описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности обучающихся в ходе практической деятельности;
- описание методов и критериев оценивания результатов обучающихся на данном этапе занятия.

4. Закрепление учебного материала, предполагающее:

- постановку конкретной учебной цели перед обучающимися (какой результат должен быть достигнут обучающимися на данном этапе занятия);
- определение целей и задач, которые ставит перед собой педагог на данном этапе занятия;
- описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового учебного материала с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, с которыми работает педагог.
- описание критериев, позволяющих определить степень усвоения обучающимися нового учебного материала;
- описание возможных путей и методов реагирования на ситуации, когда педагог определяет, что часть обучающихся не освоила новый учебный материал.

5. Итоги занятия, задачи на перспективу, рефлексия, включающие:

- постановку целей самостоятельной работы для обучающихся (что должны сделать обучающиеся к следующему занятию по данной теме);
- подведение итогов занятия;
- определение и разъяснение обучающимся критериев оценки достигнутых на занятии результатов;
- мотивация на дальнейшую перспективу занятий.

**Методическое обеспечение
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы
Первый год обучения**

Таблица 13

№ п/п	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
Математика	Цифры, счетные палочки, пеналы. Тетради. сюжетные и предметные картинки маркер, доска, схемы. Фишки, трафареты. «Сложение и вычитание», «Величины», «Геометрический материал», «Пространственные отношения», «Время», «Лабиринты»,	Доска, компьютер, проектор, магниты.	Опрос, практическая работа, Самостоятельная работа.

	«Четвёртый лишний», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кьюнезера», Геометрические фигуры, «Кубики Никитина», «Сложи квадрат», «Математический планшет» Логические Задачи.		
2. Обучение грамоте	Карандаши, трафареты, тетради, касса букв, картинки, схемы, маркеры, картинки, доски для детей, веер букв, схемы для определения позиции звука в слове, фланелеграф, фасоль. Азбука, пособия от А-И, И-П, Р-	Доска, компьютер, проектор, магниты.	Опрос, практическая работа, Самостоятельная работа
3. Развитие речи	Карточки, раздаточный материал, презентации, иллюстрации Хрестоматия для дошкольников, «1000загадок», Разрезные картинки, сюжетные картинки «Слова наоборот», «Озеро, Лето»	Доска, компьютер, проектор, магниты.	Опрос, практическая работа, Самостоятельная работа. Викторина
4. Информатика	Д/И «Ассоциации», «Уникуб», «Логический квадрат», «Лукошко» «Танграмм», «Колумбово яйцо», «Тетрис», «Сложи квадрат»,» Морской Бой», «Логические Задачи», «Соты», и.т.д. Счётные палочки, «Блоки Дьенеша», «Палочки Кьюнезера», Составь слово, «Сложи узор»	Доска, компьютер, проектор, магниты.	Опрос, практическая работа, Самостоятельная работа
5. ОСОМ	Карточки раздаточный материал, презентация,	Доска, проектор, компьютер, магниты.	Опрос. Самостоятельная

	<p>иллюстрации, Глобус, карта, плакаты, символы России, Алтайского края и города Бийска, «Транспорт», «Ягоды и грибы», «Дикие и домашние животные», «Природные зоны» «Животные разной местности» «Безопасность на дороге» и т.д., Семь чудес света и т.д. Шаблоны раздаточный материал, иллюстрации бумага разной фактуры клей, ножницы.</p>		<p>работа, практическая работа. Викторина.</p>
--	--	--	--

Второй год обучения

Таблица 14

№ п/п	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1. Математика	<p>Цифры, счетные палочки, пеналы. Тетради. сюжетные и предметные картинки маркер, доска, схемы. Фишки, трафареты. «Сложение и вычитание», «Величины», «Геометрический материал», «Пространственные отношения», «Время», «Лабиринты» «Действие вычитание», « Действие сложение», «Четвёртый лишний», «Клетка», « Мышление», «Состав числа», «Графический диктант», « таблицы и символы», «Блоки Дьенеша», «Палочки</p>	<p>Доска, компьютер. проектор, магниты,</p>	<p>Опрос, практическая работа, Самостоятельная работа Слуховой диктант.</p>

	Кьюнезера», Геометрические фигуры, «Кубики Никитина», «Сложи квадрат», «Математический планшет» Логические Задачи.		
2.Обучение грамоте	Фишки, схемы, тетради, карандаши, палочки. Карандаши, трафареты, тетради, касса букв, картинки, схемы, маркеры, картинки, доски для детей, веер букв, схемы для определения позиции звука в слове, фланелеграф, фасоль. Азбука, пособия от А- И, И-П, Р-Я. «Читаем слоги», «Один много», «Множественное число», «Многочисленное число», «Действия», «Маленькие слова», «Почитайка», «Слоги».	Доска, проектор, компьютер, фланелеграф, магниты.	Опрос, практическая работа, самостоятельная работа, слуховой диктант.
3.Развитие речи	Карточки, раздаточный материал, презентации, иллюстрации Хрестоматия для дошкольников, «1000загадок», Разрезные картинки, сюжетные картинки «Слова наоборот», «Озеро, Лето»	Доска, проектор, компьютер, фланелеграф, магниты.	Опрос, практическая работа, самостоятельная работа.
4.Информатик а	Д/И «Ассоциации», «Уникуб», «Логический квадрат», «Лукошко» «Танграмм», «Колумбово яйцо», «Тетрис», «Сложи квадрат»,» Морской Бой», «Логические Задачи», «Соты», и.т.д. Счётные палочки,	Доска, проектор, компьютер, фланелеграф, магниты.	Практическая работа. Опрос, самостоятельная работа.

	«Блоки Дьенеша», «Палочки Кьюнезера», Составь слово, «Сложи узор», «Дроби». Карандаши, трафареты, схемы.		
5.ОСОМ	Карандаши, сюжетные картинки, схемы, маркеры. Карточки раздаточный материал, презентация, иллюстрации, Глобус, карта, плакаты, символы России, Алтайского края и города Бийска, «Транспорт», «Ягоды и грибы», «Дикие и домашние животные», «Природные зоны» «Животные разной местности». Пособия «Мир вокруг», «Человек», «Животный мир», «Космос», «Безопасность на дороге» и т.д., Семь чудес света и т.д. Шаблоны раздаточный материал, иллюстрации бумага разной фактуры клей, ножницы.	Доска, проектор, компьютер, фланелеграф, магниты.	Опрос, практическая работа, самостоятельная работа, викторина.

5-6 лет
Текущий контроль. Математика

ФИО ПДО _____

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа « _____ »

Д/О « _____ »

Год обучения _____

Группа № _____

Вид диагностики	Начальная диагностика						Промежуточная диагностика						Итоговая диагностика					
	Оцениваемый параметр	Цифры и числа	Геометрические фигуры	Пространственные и временные представления	Свойства предметов	Логические задачи	Итого	Цифры и числа	Геометрические фигуры	Пространственные и временные представления	Свойства предметов	Логические задачи	Итого	Цифры и числа	Геометрические фигуры	Пространственные и временные представления	Свойства предметов	Логические задачи
Ф.И обучающегося																		

Всего _____ обучающихся.
 высокий уровень _____ чел. _____ %
 средний уровень _____ чел. _____ %
 низкий уровень _____ чел. _____ %
 Подпись педагога _____

6-7 лет

Текущий контроль. Математика

ФИО ПДО _____

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа « _____ »

Д/О « _____ »

Год обучения _____

Группа № _____

Вид диагностики	Начальная диагностика							Промежуточная диагностика							Итоговая диагностика							
	Оцениваемый параметр	Числа и операции с ними	Геометрические фигуры	Величины	Пространственные представления и ориентировка на листе бумаги	Временные представления	Логические задачи	Итого	Числа и операции с ними	Геометрические фигуры	Величины	Пространственные представления и ориентировка на листе бумаги	Временные представления	Логические задачи	Итого	Числа и операции с ними	Геометрические фигуры	Величины	Пространственные представления и ориентировка на листе бумаги	Временные представления	Логические задачи	Итого
Ф.И обучающегося																						

Всего _____ обучающихся.
 высокий уровень _____ чел. _____ %
 средний уровень _____ чел. _____ %
 низкий уровень _____ чел. _____ %
 Подпись педагога _____

5-7 лет

Текущий контроль Обучение грамоте

ФИО ПДО _____

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа « _____ »

Д/О « _____ »

Год обучения _____

Группа № _____

Вид диагностики	Начальная диагностика							Промежуточная диагностика							Итоговая диагностика							
	Связная речь.	Звуковая культура речи.	Фонетический слух	Мелкая моторика руки	Звуко-слоговой анализ слов	Лексическая работа	Итого	Связная речь.	Звуковая культура речи.	Фонетический слух	Мелкая моторика руки	Звуко-слоговой анализ слов	Лексическая работа	Итого	Связная речь.	Звуковая культура речи.	Фонетический слух	Мелкая моторика руки	Звуко-слоговой анализ слов	Лексическая работа	Итого	
Оцениваемый параметр																						
Ф.И обучающегося																						

Всего ____ обучающихся.
 высокий уровень _____ чел. _____ %
 средний уровень _____ чел. _____ %
 низкий уровень _____ чел. _____ %
 Подпись педагога _____

Текущий контроль Развитие речи
5-7 лет

ФИО ПДО _____

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа « _____ »

Д/О « _____ »

Год обучения _____

Группа № _____

Вид диагностики	Начальная диагностика			Промежуточная диагностика			Итоговая диагностика		
Оцениваемый параметр	Ознакомление с художественной литературой	Развитие связной речи	Итого	Ознакомление с художественной литературой	Развитие связной речи	Итого	Ознакомление с художественной литературой	Развитие связной речи	Итого
Ф.И обучающегося									

Всего ____ обучающихся.
 высокий уровень _____ чел. _____ %
 средний уровень _____ чел. _____ %
 низкий уровень _____ чел. _____ %
 Подпись педагога _____

5-6 лет

Текущий контроль. Окружающий мир.

ФИО ПДО _____

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа « _____ »

Д/О « _____ »

Год обучения _____

Группа № _____

Вид диагностики	Начальная диагностика					Промежуточная диагностика					Итоговая диагностика				
	Деятельность человека	Времена года и природа	Путешествие с севера на юг	Родная страна	Итого	Деятельность человека	Времена года и природа	Путешествие с севера на юг	Родная страна	Итого	Деятельность человека	Времена года и природа	Путешествие с севера на юг	Родная страна	Итого
Оцениваемый параметр															
Ф.И обучающегося															

Всего _____ обучающихся.

высокий уровень _____ чел. _____ %

средний уровень _____ чел. _____ %

низкий уровень _____ чел. _____ %

Подпись педагога _____

5-6 лет

Текущий контроль. Логика и творчество

ФИО ПДО _____

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа « _____ »

Д/О « _____ »

Год обучения _____

Группа № _____

Вид диагностики	Начальная диагностика					Промежуточная диагностика					Итоговая диагностика					
	Оцениваемый параметр	Свойства, признаки предмета	Действия предметов	Элементы логики	Развитие воображения	Итого	Свойства, признаки предмета	Действия предметов	Элементы логики	Развитие воображения	Итого	Свойства, признаки предмета	Действия предметов	Элементы логики	Развитие воображения	Итого
Ф.И обучающегося																

Всего _____ обучающихся.
 высокий уровень _____ чел. _____ %
 средний уровень _____ чел. _____ %
 низкий уровень _____ чел. _____ %
 Подпись педагога _____

6-7 лет

Текущий контроль. Окружающий мир

ФИО ПДО _____

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа « _____ »

Д/О « _____ »

Год обучения _____

Группа № _____

Вид диагностики	Начальная диагностика						Промежуточная диагностика						Итоговая диагностика					
	Человек	Космос	Животный мир	Растительный мир	Народы и страны	Итого	Человек	Космос	Животный мир	Растительный мир	Народы и страны	Итого	Человек	Космос	Животный мир	Растительный мир	Народы и страны	Итого
Оцениваемый параметр																		
Ф.И обучающегося																		

Всего ____ обучающихся.
 высокий уровень _____ чел. _____ %
 средний уровень _____ чел. _____ %
 низкий уровень _____ чел. _____ %
 Подпись педагога _____

6-7 лет

Текущий контроль. Логика и творчество

ФИО ПДО _____

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа « _____ »

Д/О « _____ »

Год обучения _____

Группа № _____

Вид диагностики	Начальная диагностика					Промежуточная диагностика					Итоговая диагностика				
Оцениваемый параметр	Свойства, признаки и составные части предмета	Действия предметов	Элементы логики	Развитие творческого воображения	Итого	Свойства, признаки и составные части предмета	Действия предметов	Элементы логики	Развитие творческого воображения	Итого	Свойства, признаки составные части предмета	Действия предметов	Элементы логики	Развитие творческого воображения	Итого
Ф.И обучающегося															

Всего ____ обучающихся.
 высокий уровень _____ чел. _____ %
 средний уровень _____ чел. _____ %
 низкий уровень _____ чел. _____ %
 Подпись педагога _____

6-7 лет

Текущий контроль. Математика

ФИО ПДО _____

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа « _____ »

Д/О « _____ »

Год обучения _____

Группа № _____

Вид диагностики	Начальная диагностика							Промежуточная диагностика							Итоговая диагностика							
Оцениваемый параметр	Числа и операции с ними	Геометрические фигуры	Величина	Пространственные и представления и ориентировка на листе бумаги	Логические задачи	Временные представления	Итого	Числа и операции с ними	Геометрические фигуры	Величина	Пространственные и представления и ориентировка на листе бумаги	Логические задачи	Временные представления	Итого	Числа и операции с ними	Геометрические фигуры	Величина	Пространственные и представления и ориентировка на листе бумаги	Логические задачи	Временные представления	Итого	
Ф.И обучающегося																						

Всего ____ обучающихся.

высокий уровень _____ чел. _____ %

средний уровень _____ чел. _____ %

низкий уровень _____ чел. _____ %

Подпись педагога _____

6-7 лет

Текущий контроль. Развитие речи

ФИО ПДО _____

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа « _____ »

Д/О « _____ »

Год обучения _____

Группа № _____

Вид диагностики	Начальная диагностика			Промежуточная диагностика			Итоговая диагностика			
	Оцениваемый параметр	Ознакомление с художественной литературой	Развитие связной речи	Итого	Ознакомление с художественной литературой	Развитие связной речи	Итого	Ознакомление с художественной литературой	Развитие связной речи	Итого
Ф.И обучающегося										

Всего _____ обучающихся.

высокий уровень _____ чел. _____ %

средний уровень _____ чел. _____ %

низкий уровень _____ чел. _____ %

Подпись педагога _____

**Итоговая диагностика
5-7 лет**

ФИО ПДО _____

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа « _____ »

Д/О « _____ »

Год обучения _____

Группа № _____

Вид диагностики	Начальная диагностика						Промежуточная диагностика						Итоговая диагностика						
	Оцениваемый параметр	Математика	Обучение грамоте	ОСОМ	Развитие речи	Логика и творчество	Итого	Математика	Обучение грамоте	ОСОМ	Развитие речи	Логика и творчество	Итого	Математика	Обучение грамоте	ОСОМ	Развитие речи	Логика и творчество	Итого
Ф.И обучающегося																			

Всего _____ обучающихся.

высокий уровень _____ чел. _____ %

средний уровень _____ чел. _____ %

низкий уровень _____ чел. _____ %

Подпись педагога _____

Воспитательная работа

Воспитание - ключевое звено процесса образования. Социально-гуманитарная направленность программы определяет основные направления воспитательной работы.

- содержания программного материала;
- создания благоприятного психологического климата;
- создания условий для доброжелательных, партнерских взаимоотношений между всеми участниками воспитательного процесса: детьми, родителями, педагогами.

В воспитательную работу включены традиционные мероприятия: праздники, конкурсы, тематические мероприятия, приуроченные к праздникам.

Работа с родителями важнейшая составляющая воспитательного процесса. В работу с родителями входят: родительские собрания, индивидуальные консультации, беседы.

Воспитательная работа включает несколько модулей.

Модуль «Ключевые дела учреждения»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Гражданская позиция»

Модуль «Конкурсная деятельность»

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль «Летний период»

(Приложение)

**Список литературы:
для педагога:**

Основная литература:

1. Бунеев, Р.Н. По дороге к Азбуке 5-6 лет / Р.Н. Бунеев, Е.В. Кислова. - М: Баласс, 2014. - 64 с. NSB№ 5-85939-176-5
2. Вахрушев, А.А. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. / А. А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова -М: Баласс, 2013.- 496 с. ISBN 978-5-85939-291-9
3. Вахрушев, А.А., Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для старших дошкольников/ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. - М,: Баласс, 2012.- 80 с ISBN № 978-5-85939-291-9
4. Горячев А.В., Всё по полочкам. Информатика для дошкольников 5-6 лет. /А.В.Горячев. Ключ. -М,: Баласс, 2014.- 64 с. ISBN 978-5-859-39-183-7
5. Горячев, А.В. Всё по полочкам. Методические рекомендации. / А.В. Горячев, Ключ. Н.В -М,: Баласс, 2013 - 64 с. ISBN 978-5-859-39-183-7
6. Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке: Методические рекомендации для педагогов, логопедов и родителей / Т.Р. Кислова-М,: Баласс, 2014,-192 с. ISBN 978-5-85939-180-6
7. Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке: Методические рекомендации для педагогов, логопедов и родителей / Т.Р. Кислова-М,: Баласс, 2013,-208 с. ISBN 978-5-85939-180-6
8. Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке: Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте дошкольников / Т.Р. Кислова- М,: Баласс, 2011,- 96 с. ISBN 978-5-85939-180-6
9. Куревина О.А Путешествие в прекрасное. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. / О.А Куревина -М,: Баласс, 2004,- 416 с. ISBN 5-85939-203-6
10. Маслова И.В. Наглядное пособие для дошкольников / И.В. Маслова -М,: Баласс, 2012- 64 с. ISBN 978-5-85939-751-8
11. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ Л.А. Парамонова- М ,:ОЛМА Медиа Групп, 2015.-752 с. ISBN: 978-5-373-03876-8
- 12.Парамонова. Л.А. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/ Л.А. Парамонова- М ,:ОЛМА Медиа Групп, 2015.- 944 с. ISBN 978-5-373-02136-4
13. Петерсон Л.Г. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников./ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. / -- М,: Ювента, 2014-208 с. ISBN 978-5-85429-273-3
14. Петерсон Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников. /Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. -М,: Ювента, 2016 – 256 с. ISBN: 978-5-09-098426-3
15. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5—7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. / О.С. Ушакова- М,: Вентана Граф 2008- 272 с. ISBN 978-5-9949-0460-2

16. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6—7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. / О.С. Ушакова- М.,: Вентана Граф 2009- 288 с. ISBN: 978-5-9949-2324-5
17. Чиндилова О.В. Наши книжки. Пособие для занятий с дошкольниками по введению в художественную литературу / О.В. Чиндилова - М.,: Баласс, 2012-96 с. ISBN 978-5-85939-750-1

Дополнительная литература:

- 1.Федосова Н.А. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет/Н.А. Федосова- 6 –е изд.- М.: Просвещение 2019.- 159 с. ISBN 978-5-09-07-2583-5
2. Вераксы, Н.Е. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М.— Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: Мозаика Синтез, 2019. — с.336 ISBN 978–5-4315-1576-7
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.-М .: ТЦ Сфера, 2023-224с.: табл. (Правовая библиотека образования) ISBN 978-5-9949-3192-9

Сайты в сети Интернет:

Дошкольник(ДОШКОЛЬНИК.РФ) получил государственное Свидетельство о регистрации СМИ! Эл № ФС 77 - 55754 выдан Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) <http://doshkolnik.ru/>

Обучающиеся материалы для развития детей в дошкольном возрасте.

<http://wunderkinder.narod.ru/>

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»**План воспитательной работы**

с детским объединением

педагога дополнительного образования

На 20__ - 20__ учебный год

Модуль « Ключевые дела учреждения»					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочная /дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении(дата / подпись)
Модуль « Работа с родителями»					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочная /дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении(дата / подпись)
Модуль « Профорентация»					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочная /дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении(дата / подпись)

Модуль «Гражданская позиция»					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочная /дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении(дата / подпись)
Модуль «Конкурсная деятельность»					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочная /дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении(дата / подпись)
Модуль «Здоровый образ жизни»					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочная /дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении(дата / подпись)
Модуль «Летний период»					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочная /дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении(дата / подпись)

Календарный учебный график
Первый год обучения
Математика

№ п/п	Раздел тематического плана	Наименование темы	Кол-во часов	Дата план	Дата фак.	Прим.
1.		Вводное занятие.	1			
2	Свойства предметов	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему признаку.	1			
3	Свойства предметов	Свойства предметов. Диагностика.	1			
4	Свойства предметов	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему признаку.	1			
5	Цифры и числа.	Сравнение групп предметов.	1			
6	Геометрические фигуры.	Точка.	1			
7	Пространственные и временные представления.	Знакомство с клетками.	1			
8	Цифры и числа.	Представление о действии сложения.	1			
9.	Цифры и числа.	Представление о действии сложения.	1			
10	Геометрические фигуры.	Геометрическая фигура круг.	1			
11	Пространственные и временные представления.	Пространственные отношения:на, над,под.	1			
12	Пространственные и временные представления.	Сутки. Части суток.	1			
13	Геометрические фигуры.	Геометрическая фигура квадрат.	1			
14	Пространственные и временные представления.	Пространственные отношения: справа, слева.	1			
15	Пространственные и временные представления.	Пространственные отношения: справа, слева.	1			
16	Цифры и числа.	Представление о действии вычитании.	1			
17	Цифры и числа.	Представление о действии вычитании.	1			
18	Цифры и числа.	Повторение.	1			
19	Пространственные и временные	Знакомство с клетками.	1			

	представления.				
20	Геометрические фигуры.	Геометрическая фигура. Овал.	1		
21	Пространственные и временные представления.	Знакомство с клетками.	1		
22	Цифры и числа.	Один – много.	1		
23	Цифры и числа.	Число 1. Цифра 1.	1		
24	Пространственные и временные представления.	Пространственные отношения: между, посередине.	1		
25	Логические задачи	Логические закономерности. Сравнение.	1		
26	Цифры и числа.	Число 2. Цифра 2. Пара.	1		
27	Геометрические фигуры.	Точка. Линия. Прямая и кривая линия.	1		
28	Пространственные и временные представления.	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1		
29	Цифры и числа.	Число 3. Цифра 3.	1		
30	Геометрические фигуры.	Отрезок. Луч.	1		
31	Геометрические фигуры.	Геометрическая фигура: треугольник.	1		
32	Логические задачи.	Логические закономерности. Классификация. Диагностика.	1		
33	Цифры и числа.	Повторение.	1		
34	Цифры и числа.	Число 4. Цифра 4.	1		
35	Геометрические фигуры	Понятие угол.	1		
36	Геометрические фигуры	Геометрическая фигура: прямоугольник.	1		
37	Пространственные и временные представления.	Неделя. Дни недели.	1		
38	Цифры и числа.	Числовой отрезок.	1		
39	Цифры и числа.	Число 5. Цифра 5.	1		
40	Цифры и числа.	Число 5. Цифра 5.	1		
41	Логические задачи	Логические закономерности.	1		
42	Геометрические фигуры	Замкнутые и незамкнутые линии.	1		
43	Пространственные и временные представления.	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1		
44	Цифры и числа.	Сравнение групп предметов по количеству. Обозначение отношений: равно – неравно.	1		
45	Цифры и числа.	Сравнение групп предметов по количеству. Обозначение отношений: больше - меньше.	1		

46	Пространственные и временные представления.	Временные отношения. Раньше – позже.	1			
47	Цифры и числа.	Число 6. Цифра 6.	1			
48	Цифры и числа.	Число 6. Цифра 6.	1			
49	Геометрические фигуры	Повторение. Составление рисунков из геометрических фигур.	1			
50	Пространственные и временные представления.	Повторение.	1			
51	Геометрические фигуры	Ломаная линия. Многоугольник.	1			
52	Пространственные и временные представления.	Месяцы. Год. Времена года.	1			
53	Логические задачи	Логические закономерности. Умозаключения.	1			
54	Цифры и числа.	Число 7. Цифра 7.	1			
55	Цифры и числа.	Число 7. Цифра 7.	1			
56	Пространственные и временные представления.	Рисование по клеточкам.	1			
57	Пространственные и временные представления.	Пространственные представления и ориентировка на листе бумаги. Длиннее, короче.	1			
58	Цифры и числа.	Число 8. Цифра 8.	1			
59	Цифры и числа.	Число 8. Цифра 8.	1			
60	Геометрические фигуры	Шар. Куб.	1			
61	Геометрические фигуры	Конус. Цилиндр.	1			
62	Пространственные и временные представления.	Пространственные представления и ориентировка на листе бумаги. Шире, уже.	1			
63	Цифры и числа.	Число 9. Цифра 9.	1			
64	Цифры и числа.	Число 9. Цифра 9.	1			
65	Пространственные и временные представления.	Пространственные представления и ориентировка на листе бумаги. Выше, ниже.	1			
66	Пространственные и временные представления.	Пространственные представления и ориентировка на листе бумаги. Клетки.	1			
67	Цифры и числа.	Число и цифра 0.	1			
68	Цифры и числа.	Число 10.	1			
69	Цифры и числа.	Число 10.	1			
70	Логические задачи	Повторение. Диагностика.	1			
71	Цифры и числа.	«Путешествие в страну Заниматiku».	1			

72		Итоговое занятие.	1			
----	--	-------------------	---	--	--	--

**Календарный учебный график
Первый год обучения
Обучение грамоте**

№ п/п	Раздел тематического плана	Наименование темы	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт. ич.	Прим.
1.		Вводное занятие. Диагностика.	1			
2	Лексическая работа	Звуки и буквы. Диагностика.	1			
3.	Звуковая культура речи	Мир звуков. Звук (А). Буква А.	1			
4		Звук (О). Буква О.	1			
5		Звук (И). Буква И.	1			
6		Звук (У). Буква У.	1			
7		Звук (ы). Буква ы.	1			
8	Звуко-слоговой анализ.	Звук (Э). Буква Э. Звуковой анализ слова.	1			
9	Фонетический слух.	Карнавал гласных звуков.	1			
10		Определение положение звука в слове. Звуки (Н') (Н). Буква Н .Согласные звуки. Слоги.	1			
11		Определение положение звука в слове. Звуки (Т') (Т). Буква Т .	1			
12		Определение положение звука в слове. Звуки (К') (К). Буква К .	1			
13	Лексическая работа	Звуки (С') (С). Буква С . Слова предметы	1			
14		Звуки (Л') (Л). Буква Л. Слова Определения.	1			
15		Звуки (Р') (Р). Буква Р . Слова Действия.	1			
16		Многозначные слова. Звуки (В') (В). Буква В. Диагностика.	1			
17	Связная речь.	Звук (П') (П) . Буква П. Составление мини рассказов.	1			
18		Звуки (М') (М). Буква М .Рассказ по плану и образцу.	1			
19	Мелкая	Звуки (З') (З) . Буква З .Запись	1			

	моторика руки	печатных букв.				
20		Звуки (Б') (Б). Буква Б. Запись печатных букв.	1			
21		Звуки (Д') (Д). Буква Д. Запись слов печатными буквами.	1			
22	Лексическая работа	Звук (Г') (Г). Буква Г. Подбор существительных к прилагательным.	1			
23	Звуко- слоговой анализ.	Звук (Ч). Буква Ч. Состав слова	1			
24		Звуки (Ш). Буква Ш. Состав слова.	1			
25		Звуки (Ж). Буква Ж. Звуковой анализ слова	1			
26		Звук (Й). Буква Й. Звуковой анализ слова.	1			
27	Лексическая работа	. Звуки (ЙЭ) . Буква Е. Слова предлоги.	1			
28		Звуки (Я) . Буква Я. Образование слов разными способами.	1			
29	Звуко- слоговой анализ.	Звуки (Ю). Буква Ю.	1			
30	Фонематическ ий слух.	Потерянная буква. Звуки (Ю). Буква Ю.	1			
31		Звуки (Х') (Х). Буква Х.	1			
32		Слово потерялось. Звук (Ц). Буква Ц.	1			
33	Лексическая работа	Потерянные слоги. Звуки (Щ). Буква Щ.	1			
34	Связная речь.	Страна звуков. Составление мини рассказов. Звуки (Ф') (Ф). Буква Ф.	1			
35		Веселый Ъ, Ь знаки. Пересказ небольших сказок. Диагностика.	1			
36		Итоговое занятие.	1			
		Итого	36			

**Календарный учебный график
Первый год обучения
Окружающий мир**

№ п/п	Раздел тематического плана	Наименование темы	Кол- во часов	Дата план.	Дата факт ич.	Прим.
1.	Вводное занятие	Вводное занятие «Здравствуй, мир!»	1			
	Подготовка к					

	путешествию				
2.		Береги себя! Правила безопасности. Диагностика	1		
3.		Если хочешь быть здоров.	1		
	Деятельность человека				
4.		Семья	1		
5.		Профессии людей.	1		
	Времена года				
6.		«Уж небо осенью дышало...»	1		
7.		Осенние хлопоты. Собираем урожай.	1		
8.		Дикие животные осенью.	1		
	Подготовка к путешествию				
9.		Выбираем транспорт.	1		
10.		Безопасность на дороге.	1		
11.		Помощники в путешествии: глобус и карта.	1		
	Путешествие с севера на юг (Россия)				
12.		Арктика.	1		
13.		Тундра.	1		
14.		Тайга и смешанные леса.	1		
15.		Степи.	1		
16.		Пустыни. Диагностика.	1		
	Времена года				
17.		«Вился, вился белый рой...»	1		
18.		Зимние хлопоты и забавы.	1		
	Родная страна				
19.		Малая родина.	1		
20.		Мой край родной.	1		
21.		«Широка страна моя родная»	1		
22.		Праздники государственные и народные.	1		
23.		Защитники Отечества.	1		
	Времена года				
24.		Весна. Весенние изменения.	1		
25.		Звери и птицы.	1		
26.		Деревья, кусты и травы.	1		
27.		Насекомые.	1		
	Деятельность человека				
28.		Откуда пришел хлеб.	1		
29.		Человек – часть природы.	1		
30.		Человек и спорт.	1		
	Времена года				
31.		Лето.	1		
32.		Грибы, ягоды, цветы.	1		
	Деятельность				

	человека					
33.		Береги себя! Правила безопасности на воде и в лесу.	1			
	Путешествие с севера на юг (Россия)					
34.		Викторина «Что? Где? Когда?»	1			
35.	Родная страна	Конкурс эрудитов. Диагностика.	1			
36.		Итоговое занятие.	1			
		Итого	36			

**Календарный учебный график
Первый год обучения
Развитие речи**

№ п/п	Раздел тематического плана	Наименование темы	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт ич.	Пр им.
1.		Вводное занятие. Диагностика.	1			
2.	Ознакомление с художественной литературой	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко». Диагностика.	1			
3.	Развитие связной речи	Пересказ сказки «Колосок».	1			
4.	Развитие связной речи	Чувашская сказка «Мышка Вострохвостик»	1			
5.	Ознакомление с художественной литературой	Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?».	1			
6.	Развитие связной речи	Составление короткого рассказа на предложенную тему «Где спит рыбка?».	1			
7.	Развитие связной речи	Н.И.Сладков «Синичий Запас»	1			
8.	Развитие связной речи	Норвежская народная сказка «Пирог»	1			
9.	Ознакомление с художественной литературой	К.И.Чуковский «Федорино горе».	1			
10.	Развитие связной речи	Пересказ сказки по ролям «Кот, петух и лиса».	1			
11.	Ознакомление с художественной литературой	Русская народная сказка «Волк и лиса».	1			
12.	Развитие связной речи	Составление рассказа по сюжетным картинкам на тему зима.	1			
13.	Ознакомление с художественной литературой	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят».	1			
14.	Ознакомление с	Русская народная сказка «Снегурочка».	1			

	художественной литературой				
15.	Развитие связной речи	Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок».	1		
16.	Ознакомление с художественной литературой	В.Сутеев «Снеговик почтовик». Диагностика.	1		
17.	Ознакомление с художественной литературой	Н.Носов «На горке».	1		
18.	Развитие связной речи	Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка».	1		
19.	Ознакомление с художественной литературой	Русская народная сказка Гуси-лебеди».	1		
20,	Ознакомление с художественной литературой	Английская народная сказка «Три поросенка».	1		
21	Развитие связной речи.	С.Михалков «Зайка зазнайка»	1		
22	Ознакомление с художественной литературой	С.Михалков «Дядя Степа».	1		
23	Ознакомление с художественной литературой	Л.Голстой «Пожарные собаки».	1		
24	Ознакомление с художественной литературой	Е.Благинина «Посидим в тишине».	1		
25	Ознакомление с художественной литературой	Русская народная сказка «Хаврошечка».	1		
26	Развитие связной речи.	Русская народная сказка «Крылатый , мохнатый да масленый»	1		
27	Ознакомление с художественной литературой	Ш.Перро «Красная шапочка».	1		
28	Ознакомление с художественной литературой	Д.Родари «Большая морковка».	1		
29	Ознакомление с художественной литературой	В.Сутеев «Под грибом».	1		
30	Ознакомление с художественной литературой	Русская народная сказка «Хвосты».	1		
31	Ознакомление с художественной литературой	В. Драгунский «Он живой и светится».	1		
32	Развитие	Составление рассказов по картине на тему	1		

	связной речи.	весна.				
33	Ознакомление с художественной литературой	Калмыцкая народная сказка «Плюх пришел» сопоставление с русской народной сказкой «У страха глаза велики».	1			
34	Развитие связной речи.	Нанайская сказка «Айога»	1			
35	Развитие связной речи.	Литературная викторина «Наши любимые сказки». Диагностика.	1			
36		Итоговое занятие.	1			
		Итого	36			

**Календарный учебный график
Первый год обучения
Логика и творчество**

№ п/п	Раздел тематического плана	Наименование темы	Кол-во часов	Дата план.	Дата фактич.	Прим.
1.		Вводное занятие.	1			
2.	Свойства, признаки и составные части предметов	Формирование представления о признаках предмета. Диагностика.	1			
3	Творчество	Бумажное конструирование из полос «Колосок».	1			
4	Свойства, признаки и составные части предметов	Знакомство с понятием «Функция». Блоки Дьенеша.	1			
5	Развитие творческого воображения	Сравнение признаков предметов.	1			
6	Свойства, признаки и составные части предметов	Формирование понятия «Часть-целое».	1			
7	Творчество	Пластилинография.	1			
8	Свойства, признаки и составные части предметов	Разбиение группы на подгруппы.	1			
9	Свойства, признаки и составные части	Палочки Кьюизенера «Посуда»	1			

	предметов					
10	Свойства, признаки и составные части предметов	Упорядочение предметов. Колумбово яйцо.	1			
11	Свойства, признаки и составные части предметов	Закономерность в расположении предметов.	1			
12	Творчество	Оригами «Собака»	1			
13	Развитие творческого воображения	Последовательность событий.	1			
14	Творчество	Изобразительная деятельность «Зима».	1			
15	Творчество	Поделка к новому году.	1			
16	Действия предметов	Разбиение действий на этапы. Знакомство с понятием «Алгоритм». Диагностика.	1			
17	Действия предметов	Знакомство с понятием «Условный знак».	1			
18	Элементы логики	Знакомство с трехмерным пространством «Уникуб» Никитина.	1			
19	Элементы логики	Формирование понятия «Истинное и ложное высказывание».	1			
20	Элементы логики	Формирование умения пользоваться разрешающими и запрещающими знаками.	1			
21	Творчество	Изобразительная деятельность «Светофор»	1			
22	Элементы логики	Графический диктант. Ориентировка на листе в клетку.	1			
23	Творчество	Поделка к дню защитника отечества.	1			
24	Элементы логики	Логические цепочки. Блоки Дьенеша.	1			
25	Творчество	Поделка к 8 Марта.	1			
26	Элементы логики	Задания на развитие пространственного мышления.	1			
27	Элементы логики	Математические загадки. Ребусы.	1			
28	Развитие творческого воображения	Задачи на смекалку. Палочки головоломки.	1			
29	Развитие	Составление предметов из	1			

	творческого воображения	палочек.				
30	Творчество	Изобразительная деятельность «Ракета»	1			
31	Развитие творческого воображения	Составление простых задач.	1			
32	Творчество	Торцевание «Грибок»	1			
33	Развитие творческого воображения	Волшебные ниточки.	1			
34	Развитие творческого воображения	«Хорошо-плохо» или «Цепочка противоречий».	1			
35	Развитие творческого воображения	Палочки Кюизенера. Диагностика.	1			
36		Итоговое занятие	1			
		Итого	36			

**Календарный учебный график
Математика
второй год обучения**

№ п/п	Раздел тематического плана	Наименование темы	Кол-во часов	Дата	Факт ич.	Практич.
1.	Вводное занятие	Вводное занятие.	1			
2	Числа и операции над ними	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему признаку. Сравнение групп предметов.	1			
3	Числа и операции над ними	Обозначение отношений «равно», «неравно», «больше», «меньше».	1			
4	Числа и операции над ними	Числа 1-5.	1			
5	Числа и операции над ними	Числа 1-5. Диагностика.	1			
6	Геометрические фигуры	Представление о точке, линии, отрезке и луче.	1			

7	Геометрические фигуры	Геометрические фигуры.	1			
8	Числа и операции над ними	Отношения «часть – целое». Представление о действиях сложения и вычитания.	1			
9.	Числа и операции над ними	Отношения «часть – целое». Представление о действиях сложения и вычитания.	1			
10	Числа и операции над ними	Представления о числовом отрезке.	1			
11	Числа и операции над ними	Число 6 . Цифра 6.	1			
12	Числа и операции над ними	Число 6. Цифра 6.	1			
13	Пространственные представления и ориентировка на листе бумаги.	Пространственные отношения: слева, справа.	1			
14	Пространственные представления и ориентировка на листе бумаги.	Ориентировка на листе в клетку.	1			
15	Числа и операции над ними	Решение арифметических задач.	1			
16	Пространственные представления и ориентировка на листе бумаги.	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение по длине, измерение длины.	1			
17	Пространственные представления и ориентировка на листе бумаги.	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение по длине, измерение длины.	1			
18	Временные представления	Повторение.	1			
19	Временные представления.	Временные отношения: раньше, позже.	1			

20	Геометрические фигуры	Замкнутая и незамкнутая линии. Ломаная линия. Многоугольники.	1			
21	Числа и операции над ними	Число 7. Цифра 7.	1			
22	Числа и операции над ними	Число 7. Цифра 7.	1			
23	Пространственные представления и ориентировка на листе бумаги	Ориентировка на листе в клетку.	1			
24	Числа и операции над ними	Решение арифметических задач.	1			
25	Временные представления.	Сутки. Части суток. Часы. Понятия «ровно...», «половина...».	1			
26	Пространственные представления и ориентировка на листе бумаги.	Пространственные отношения: на, над, под; впереди, сзади, между; внутри, снаружи.	1			
27	Пространственные представления и ориентировка на листе бумаги	План.	1			
28	Величины.	Тяжелее – легче. Сравнение по массе.	1			
29	Величины.	Измерение массы.	1			
30	Логические задачи.	Символы.	1			
31	Логические задачи.	Дни недели. Месяцы. Год. Времена года. Знакомство с календарем.	1			
32	Числа и операции над ними	Повторение.	1			
33	Временные представления	Повторение. Диагностика.	1			
34	Числа и операции над ними	Число 8. Цифра 8.	1			
35	Числа и операции над ними	Число 8. Цифра 8.	1			
36	Числа и	Решение арифметических	1			

	операции над ними	задач.				
37	Временные представления	Часы. Определение времени.	1			
38	Пространственные представления и ориентировка на листе бумаги	Ориентировка на листе в клетку. Графический диктант.	1			
39	Величины.	Объем. Сравнение по объему.	1			
40	Величины.	Измерение объема.	1			
41	Числа и операции над ними	Число 9. Цифра 9.	1			
42	Числа и операции над ними	Число 9. Цифра 9.	1			
43	Геометрические фигуры	Углы. Виды углов.	1			
44	Величины.	Площадь. Измерение площади.	1			
45	Величины.	Площадь. Измерение площади.	1			
46	Числа и операции над ними	Число 0. Цифра 0.	1			
47	Логические задачи	Решение арифметических задач.	1			
48	Логические задачи	Логические задачи. Повторение.	1			
49	Числа и операции над ними	Число 10. Запись числа 10.	1			
50	Числа и операции над ними	Число 10. Запись числа 10.	1			
51	Геометрические фигуры	Шар. Куб. Параллелепипед.	1			
52	Геометрические фигуры	Пирамида. Конус. Цилиндр.				
53	Пространственные представления и ориентировка на листе бумаги.	Ориентировка на листе в клетку.	1			
54	Числа и операции над ними	Решение арифметических задач в пределах 10.	1			
55	Числа и	Решение арифметических	1			

	операции над ними	задач в пределах 10.				
56	Логические задачи	Логические задачи.	1			
57	Числа и операции над ними	Образование чисел второго десятка.	1			
58	Числа и операции над ними	Счет пятерками, десятками.	1			
59	Временные представления	Часы. Определение времени.	1			
60	Логические задачи	Математические таблицы. Символы.	1			
61	Логические задачи	Математические таблицы.	1			
62	Пространственные представления и ориентировка на листе бумаги.	План.	1			
63	Пространственные представления и ориентировка на листе бумаги.	Пространственные отношения: длиннее - короче; шире – уже; выше – ниже.	1			
64	Логические задачи	Лабиринты. Ребусы. Головоломки.	1			
65	Числа и операции над ними	Состав чисел от 1 до 10. Решение примеров.	1			
66	Числа и операции над ними	Состав чисел от 1 до 10. Решение примеров.	1			
67	Пространственные представления и ориентировка на листе бумаги.	Графический диктант.	1			
68	Логические задачи	Логические задачи.	1			
69	Числа и операции над ними	Повторение.	1			
70	Числа и операции над ними	«Путешествие в страну Заниматику». Диагностика.	1			
71	Логические	Логические задачи.	1			

	задачи					
72	Итоговое занятие	Итоговое занятие.	1			
			72			

**Календарный учебный график
Второй год обучения
Обучение грамоте**

№ п/п	Раздел тематического плана	Наименование темы	Кол-во часов	Дата	Факт ич.	Примеч.
1.		Вводное занятие.	1			
2.	Звуковая культура речи	Гласные звуки и буквы А, О, У, Ы, Э, И. Диагностика	1			
3.	Фонематический слух	Буква М. Звуки (М') (М). Определение положения звука в слове.	1			
4.	Звуко-слоговой анализ слова	Буква С. Звуки (С') (С).	1			
5.	Звуко-слоговой анализ слова	Буква Х. Звуки (Х') (Х).	1			
6.	Звуко-слоговой анализ слова	Буква Р Звуки (Р') (Р) Звуковой анализ слов.	1			
7.	Звуко-слоговой анализ слова	Буква Ш. Звук (Ш)	1			
8.	Фонематический слух	Буква Л. Звуки (Л') (Л). Схема слова .	1			
9.	Фонематический слух	Буква Н. Звуки (Н') (Н). Схема слова.	1			
10.	Лексическая работа	Буква К. Звуки (К') (К). Понятие предложения.	1			
11.	Лексическая работа	Буква Т. Звуки (Т') (Т). Типы предложений.	1			

12.	Лексическая работа	Буква П. Звуки (П) (П). Схемы предложений.	1			
13.	Лексическая работа	Буква З. Звуки (З) (З). Вводные слова.	1			
14.	Фонематический слух	Буква Й. Звук Й. Множественное и единственное число.	1			
15.	Лексическая работа	Буква Г. Звук (Г) (Г) Слова предметы.	1			
16.	Лексическая работа	Буква В. Звук (В) (В). Слова действия. Диагностика.	1			
17.	Лексическая работа	Буква Д. Звуки (Д) (Д). Слова определения.	1			
18.	Лексическая работа	Буква Б. Звуки (Б) (Б). Обобщенные понятия.	1			
19.	Лексическая работа	Буква Ж. Звук (Ж). Синонимы.	1			
20.	Лексическая работа	Буква Е. Звуки (ЙЭ) Антонимы.	1			
21.	Фонематический слух	Буква Ё. Звуки (ЙО).	1			
22.	Звуковая культура речи	Буква Ю. Звуки (ЙУ)	1			
23.	Звуковая культура речи	Буква Я. Звуки (ЙА).	1			
24.	Звуковая культура речи	Буква Ч. Звук (Ч). Омонимы.	1			
25.	Звуко-слоговой анализ слова	Буква Ц. Звук (Ц). Понятие текст.	1			
26.	Связная речь	Буква Ф. Звуки (Ф) (Ф). Составление мини рассказов.	1			
27.	Связная речь	Буква Щ. Звук (Щ). Ребусы. Запись слов печатными буквами.	1			
28.	Мелкая моторика руки	Мягкий знак Ь. Звуковой анализ слов.	1			
29.	Фонематический слух	Твёрдый знак Ъ. Ударение.	1			
30.	Мелкая моторика руки	Ударение. Запись слов печатными буквами. Составление мини рассказов.	1			
31.	Мелкая	Звуковой анализ слов. Запись слов	1			

	моторика руки	печатными буквами.				
32.	Звуко- слоговой анализ слова	Звуковой анализ слов. Чтение слов и предложений.	1			
33.	Звуко- слоговой анализ слова	Звуковой анализ слов. Игры со словами. «Чтение».	1			
34.	Звуковая культура речи	Игры со словами. «Чтение».	1			
35.	Связная речь	Составление мини рассказов. Игры со словами. «Чтение» Ребусы. Диагностика.	1			
36.	Итоговое занятие.	Итоговое занятие. Страна азбука.	1			
		Итого	36			

**Календарный учебный график
Второй год обучения
Развитие речи**

№ п/п	Раздел тематического плана	Наименование темы	Кол- во часов	Дата	фак- тич- еска я	при- меч- ани- е
1.		Вводное занятие.	1			
2	Ознакомление с художественной литературой	Русская народная сказка «Лиса и козел».	1			
3.	Ознакомление с художественной литературой	Русская народная сказка «Сивка-бурка». Диагностика	1			
4	Развитие связной речи.	Пересказ русская народная сказки «Царевна лягушка».	1			
5	Развитие связной речи.	Игра-коллаж «Узнай по описанию».	1			
6	Развитие связной речи.	Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания».	1			
7	Развитие связной речи.	Составление описательного рассказа по картине «Осень».	1			
8	Развитие связной речи.	Заучивание стихотворения об осени по мнемотаблицам.	1			
9	Ознакомление с художественной литературой	В.Драгунский «Друг детства».	1			
10	Ознакомление с художественной литературой	В. Драгунский «Все тайное становится явным».	1			

11	Ознакомление с художественной литературой	Н.Носов «Затейники», «Фантазеры».	1			
12	Развитие связной речи.	Н.Носов "Живая шляпа".	1			
13	Ознакомление с художественной литературой	Л.Толстой « Косточка». Пересказ.	1			
14	Ознакомление с художественной литературой	С.Маршак «Двенадцать месяцев».	1			
15	Ознакомление с художественной литературой	В. Одоевский «Мороз Иванович».	1			
16	Развитие связной речи.	Литературная викторина. Диагностика.	1			
17	Ознакомление с художественной литературой	В. Сутеев «Когда зажигаются елки?».	1			
18	Ознакомление с художественной литературой	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1			
19	Ознакомление с художественной литературой	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Сопоставление со сказкой «Белоснежка».	1			
20	Развитие связной речи.	Викторина по авторам (Н.Носов, В.Драгунский, А.Пушкин, С.Маршак, А. Толстой, В.Одоевский).	1			
21	Развитие связной речи.	Составление рассказа по картинкам на тему Зима.	1			
22	Развитие связной речи.	С. Иванова «Каким бывает снег?».	1			
23	Ознакомление с художественной литературой	А.Аксаков «Аленький цветочек».	1			
24	Ознакомление с художественной литературой	П. Бажов «Серебряное копытце».	1			
25	Ознакомление с художественной литературой	В. Катаев «Цветик-семицветик».	1			
26	Ознакомление с художественной литературой	Г.-Х.Андерсен «Стойкий оловянный солдатик».	1			
27	Развитие связной речи.	Составление описательного рассказа по картине «Весна».	1			
28	Ознакомление с художественной	Г.-Х.Андерсен «Принцесса на горошине».	1			

	литературой					
29	Ознакомление с художественной литературой	Б. Гримм «Горшочек каши».	1			
30	Ознакомление с художественной литературой	Ш.Перро «Кот в сапогах»	1			
31	Ознакомление с художественной литературой	Д. Родари «Чиполлино».	1			
32	Ознакомление с художественной литературой	И.Крылов басня «Квартет», «Ворона и Лисица», «Лебедь, Щука и Рак».	1			
33	Развитие связной речи.	Составление описательного рассказа по картинкам на тему Лето.	1			
34	Ознакомление с художественной литературой	В.Гаршин «Лягушка-путешественница».	1			
35	Развитие связной речи.	Литературная викторина «Наши любимые сказки». Диагностика	1			
36		Итоговое занятие.	1			
		Итого	36			

**Календарный учебный график
Второй год обучения
Ознакомление с окружающим миром**

№ п/п	Раздел тематического плана	Наименование темы	Кол -во часов	Дата	Факт ич.	Прим еч.
1.	Вводное занятие	Вводное занятие «Здравствуй, мир». Диагностика	1			
	Человек.					
2.		Строение человека.	1			
3.		Органы чувств. Диагностика	1			
4.		Органы чувств.	1			
5.		Здоровый организм: береги себя.	1			
6.		Семья: родственные связи.	1			
7.		Профессии.	1			
8.		Транспорт. Виды транспорта.	1			
9.		Повторение: «День Всезнайки».	1			
	Космос. Земля.					
10.		Звёзды. Солнце.	1			
11.		Планеты. Солнечная система.	1			
12.		Смена времен года.	1			

13.		Континенты. Моря и океаны.	1			
14.		Материк Евразия.	1			
15.		Материк Африка.	1			
16.		Материк Северная и Южная Америка .Диагностика.	1			
17.		Материк Австралия	1			
18.		Материк Антарктида	1			
	Животный мир.					
19.		Млекопитающие. Домашние и дикие животные.	1			
20.		Виды водоемов и их обитатели.	1			
21.		Рыбы. Виды рыб.	1			
22.		Земноводные и пресмыкающиеся.	1			
23.		Птицы. Виды птиц.	1			
24.		Насекомые. Виды насекомых.	1			
	Растительный мир.					
25.		Живая и неживая природа.	1			
26.		Деревья и кустарники.	1			
27.		Трава, цветы, мхи, лишайники (лекарственные и ядовитые представители растительного мира).	1			
28.		Фрукты и овощи.	1			
29.		Грибное царство (Съедобные и ядовитые представители).	1			
30.		Повторение: «Лесная тропинка».	1			
	Народы и страны.					
31.		Народы и страны.	1			
32.		Города и сёла.	1			
33.		Наша родина – Россия!	1			
34.		Мой родной край.	1			
35.		Повторение «Мы и наша планета». Диагностика.	1			
36.	Итоговое занятие	Викторина: «Самый умный».	1			
		Итого	36			

**Календарный учебный график
Второй год обучения
Логика и творчество**

п/п	Раздел тематического плана	Наименование темы	Кол-во часов	Планир. дата	актич.	примеч.

					ата	
.		Вводное занятие. Диагностика	1			
.	Свойства , признаки и составные части предметов	Повторение «Признак предмета». Конструктивная деятельность «Мозаика».	1			
	Творчест во	Изобразительная деятельность «Осень»	1			
	Свойства , признаки и составные части предметов	Сравнение объектов. Отличия.	1			
	Свойства , признаки и составные части предметов	«Часть-целое». Аппликация из геометрических фигур.	1			
	Свойства , признаки и составные части предметов	Разбиение множества на подмножества.	1			
	Творчест во	Пластилинография.	1			
	Свойства , признаки и составные части предметов	Выделение главных свойств предметов. Блоки Дьенеша.	1			
	Действия предметов	Упорядочение серии предметов по разным признакам. Последовательность событий.	1			
0	Творчест во	Изобразительная деятельность «Времена года».	1			
1	Действия предметов	Разбиение действий на этапы. Палочки Кюизенера.	1			
2	Творчест во	Оригами «книжная закладка»	1			
3	Действия предметов	Формирование понятия «Алгоритм». Графический диктант.	1			
4	Творчест во	Поделка к новому году.	1			
5	Творчест во	«Подарок Деду Морозу.	1			
6	Действия предметов	Повторение. Диагностика	1			
7	Элемент ы логики	Логическая операция «И». Понятия «Истина» и «Ложь».	1			
8	Творчест во	Изобразительная деятельность «Зима».	1			

МБУДО «Дом детского творчества» г. Бийск

9	Элемент ы логики	Понятия «Отрицание».	1			
0	Развитие творческого воображения	Расстановки и перестановки. Конструирование из геометрических фигур.	1			
1	Элемент ы логики	Действия при наличии разрешающих и запрещающих знаков.	1			
2	Элемент ы логики	Палочки головоломки. Колумбово яйцо.	1			
3	Творчест во	. Поделка к дню защитника Отечества.	1			
4	Творчест во	Изобразительная деятельность «Портрет мамы»	1			
5	Элемент ы логики	Математические загадки.	1			
6	Элемент ы логики	Решение логических задач. Ребусы.	1			
7	Элемент ы логики	Задания на развитие пространственного мышления. Лабиринты.	1			
8	Творчест во	Задачи на смекалку. Изобразительная деятельность «Там на неведомых дорожках»	1			
9	Развитие творческого воображения	Составление предметов из палочек.	1			
0	Творчест во	Аппликация.	1			
1	Развитие творческого воображения	Составление простых задач.	1			
2	Творчест во	Изобразительная деятельность «Весна»	1			
3	Развитие творческого воображения	Волшебные ниточки. «Волшебные кляксы».	1			
4	Развитие творческого воображения	«Хорошо-плохо» или «Цепочка противоречий».	1			
5	Развитие творческого воображения	«Сказка – рассказ», «Разные сказки», «Придумай и свой конец сказки».	1			
6		Итоговое занятие. Диагностика	1			
		Итого	3	6		

