

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
От «03» 09 20 24 г  
Протокол № 1



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
Социально – гуманитарной направленности  
«Витаминка»  
Школы раннего развития «Витаминка»

Возраст обучающихся 3-4 года  
Срок реализации 2 года  
Уровень усвоения: базовый

Автор –составитель:  
Попова Наталья Валентиновна,  
методист и творческая группа  
педагогов дополнительного образования

г. Бийск, 2024

## Содержание

1.Пояснительная записка.....	3-8
2.Учебный план первого года обучения и содержание учебного плана.....	9-15
3.Планируемые результаты после первого года обучения.....	16
4. Учебный план второго года обучения и содержание учебного плана.....	17-23
5. Планируемые результаты после второго года обучения .....	23-24
6.Календарный учебный график .....	24
7. Механизм оценки полученных результатов.....	25
8.Методические материалы.....	25-28
9.Методическое обеспечение первый год обучения.....	29-30
10.Методическое обеспечение второй год обучения.....	31-32
11.Таблицы по контролю.....	39
12. Литература.....	50

### **Пояснительная записка**

Дошкольное детство – это важнейший этап в становлении человека, сензитивный период для развития многих психических процессов. Именно в дошкольном возрасте происходит совершенствование работы всех анализаторов, развитие отдельных участков коры головного мозга, установление связей между ними. Это создаёт благоприятные условия для начала формирования у ребёнка внимания, памяти, мыслительных операций, воображения, речи.

Уже в младшем дошкольном возрасте особое внимание необходимо уделить развитию высших психических функций: памяти, вниманию, мышлению, восприятию, воображению. Так как в этом возрасте познавательная активность является одним из компонентов умственного развития дошкольника. Она тесно связана с развитием психических познавательных процессов, которые выражаются в заинтересованности принятия информации, в желании уточнить и углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в использовании сравнений по аналогии и по противоположности, в умении и желании задавать вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания и умения перенести его на практическую деятельность.

Полноценное развитие интеллектуальных способностей важно для детей дошкольного возраста, которым предстоит в недалёком будущем учиться в школе. Интенсивное развитие интеллекта в дошкольном возрасте повышает обучаемость детей в школе и играет большую роль в образованности взрослого человека.

Вопрос полноценного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста по – прежнему остаётся актуальным на сегодняшний день. Дошкольники с развитым интеллектом легче учатся, быстрее запоминают материал, уверены в собственных силах, легче адаптируются в новой обстановке. Творческие качества личности и высокая культура мышления помогают ребёнку адаптироваться в различных жизненных ситуациях.

#### **Новизна программы:**

Программа предполагает гибкое построение образовательно-воспитательного процесса в условиях дополнительного образования, смену видов деятельности, широкие возможности индивидуального участия обучающихся и развитие их способностей.

#### **Педагогическая целесообразность:**

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она содействует формированию социально значимых знаний, умений и навыков, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности.

Обучение детей по данной программе продиктовано сегодняшним временем.

Попова Н.В.МБУДО «Дом детского творчества» г. Бийск

**Актуальность** программы состоит в том, что в процессе ее реализации у обучающихся закладываются основы личности, развивается волевая сфера, воображение, творческие способности, развивается стремление к познанию.

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию.

**Отличительная особенность программы:**

Отличительной особенностью программы является то, что данная программа ориентирована на обогащение, наполнение процесса развития наиболее значимыми именно для младшего дошкольника формами и способами деятельности, на расширение его возможностей именно в дошкольных сферах жизнедеятельности – на развитие способностей.

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность. Представляет собой целостную, систематизированную модель для организации педагогического процесса с детьми 3-4 года. Программа имеет – **базовый уровень сложности**. Тип программы – модифицированная. Объем учебного материала соответствует возрастным и физиологическим особенностям.

Программа составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100»

**Язык реализации ДООП «Витаминка»-** русский

**Срок реализации программы** – Программа рассчитана на 2 года обучения 216 часов в год.

**Срок обучения** – ежегодно с 1.09. по 31.05

**Форма обучения** – очная.

**Формы организации образовательной деятельности:** фронтальная, интегрированная, групповая, индивидуально-групповая, работа в парах.

**Формы проведения занятий:** занятие-игра, игровые упражнения, самостоятельная работа, беседа.

**Формы подведения промежуточной и итоговой аттестации:** педагогическое наблюдение, диагностические задания, открытые занятия.

**Режим занятий:**

Занятия проводятся в очной форме два раза в неделю 6 часов, три занятия в день 1 академический час -20 минут в группах наполняемостью не более 12 человек.

Количество часов

Таблица 1

Математика	3-4 года 72 часа	4-5 года 72 часа
Развитие речи	3-4 года 72 часа	4-5 года 72 часа
ИЗОдеят-ть	3-4 года 72 часа	4-5 лет 72 часа

**Адресат программы:** Программа предназначена для детей младшего дошкольного возраста.

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Возрастные особенности детей 3–4 лет предполагают переход на новый уровень взаимоотношений взрослого и ребенка. Малыш радуется непривычному игровому познавательному опыту. Ему требуется больше эмоционального общения, во время которого он может получить опыт межличностных отношений. Активность, самостоятельность способствуют быстрому физическому, психическому росту ребенка. Важно показать малышу, что его достижения заметили, его успехам рады.

Младшие дошкольники активны и неутомимы. Этот возраст характеризуется бурным становлением эмоциональной сферы ребенка.

Растет речевая активность малышей. Они быстро запоминают новые слова, несложные четверостишия. Возрастные особенности детей 3–4 лет заключаются в том, что им сложно удерживать внимание на одном предмете (максимум 10–15 минут). Поэтому постоянная смена деятельности будет способствовать лучшей концентрации внимания. Память больше акцентирована на узнавание, а не на запоминание.

Только в общении малыши могут получить необходимую информацию о мире, людях. Любознательность этого возраста помогает развитию элементарных суждений, высказываний.

Переходный период заключается в появлении самостоятельности. Ребенок протестует против опеки над собой. Осознание собственного «я», сотрудничество со взрослым поможет малышу справиться с новыми возможностями и желаниями. Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я - сам» прежде всего отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его

Попова Н.В.МБУДО «Дом детского творчества» г. Бийск

критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности. Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми. В совместной с ребенком деятельности взрослый помогает освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление малыша добиться лучшего результата

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Формируется способность к целеполаганию: более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия. В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

Наглядно-образное мышление способствует представлению об окружающем мире. Малыши делят предметы по форме, величине, цвету, фактуре. Способны объединить их в одну группу по общему признаку (например- посуда, одежда, мебель). Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков

**Цель:** Создание условий для развития способностей обучающихся младшего дошкольного возраста в различных видах деятельности.

### **Задачи**

#### *Обучающиеся*

-формировать умение следовать инструкции педагога и правильно её выполнять;

-формировать приёмы умственной деятельности (сравнение, обобщение, классификация,);

- формировать правильное звукопроизношение, развитие связной речи.

#### *Развивающие*

- содействовать развитию у обучающихся способности устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями.

- способствовать развитию наблюдательности, к явлениям и объектам окружающей действительности;

Попова Н.В.МБУДО «Дом детского творчества» г. Бийск  
способствовать развитию воображения;

*Воспитательные*

- способствовать формированию у обучающихся чувства коллективизма, уважения к педагогам и взрослым людям, приучать к дисциплине, навыкам самообслуживания;

- создать условия для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни;

### **Планируемые результаты**

Итогом реализации программы должно стать:

- развитие умения понимать простые причинно-следственные связи, проявлять первые навыки планирования действий, умение следовать инструкции педагога, сравнивать предметы по величине, форме, цвету, складывать простые пазлы из четырех крупных частей, знать основные цвета и уметь их назвать, правильно определять количественное соотношение двух групп предметов, понимать конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же».
- развитие познавательной активности желание узнать новое; знать названия окружающих предметов (посуды, мебели, продуктов), животных, использовать все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами, отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- формирование у обучающихся чувства коллективизма, уважения к педагогам и взрослым людям.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

**При разработке ДООП учитываются следующие нормативно-правовые документы:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Попова Н.В.МБУДО «Дом детского творчества» г. Бийск

- Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями и дополнениями);

-Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

-Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27. 07. 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09 2019 г. N467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

-Постановление правительства Алтайского края от 28.12.2023 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае»;

- Устав МБУДО «Дом детского творчества» (утвержден приказом МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» №395 от 23 марта 2020г.);

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено педагогическим советом Протокол №5/1 от 10.01.2024, приказом № 20 от 10.01.2024).

**Учебный план**  
**1 год обучения**  
**(для обучающихся четвёртого года жизни.)**  
**Развитие речи**

**Цель:** развитие у обучающихся познавательной речевой активности и формирование культуры речевого общения.

**Задачи:**

- активизировать смысловую сторону речи, понимать речь;
- совершенствовать грамматический строй речи;
- развивать связную речь;
- знакомить со звуками;
- подготовить мышцы артикуляционного аппарата, мимической мускулатуры, дыхательной системы;
- развивать мелкую моторику руки и тактильную чувствительность;

*Таблица 2*

/п	Название темы	Количество часов		
		в сего	те ория	пр актика
1.	Вводное занятие	1	0.5	0.5
2.	Расширение и уточнение словаря	9	3	6
3.	Грамматический строй речи	10	3	7
4.	Звуковая культура речи	29	10	19
5.	Связная речь	12	5	8
6.	Ознакомление с произведениями художественной литературы	9	3	6
7.	Итоговое занятие	1	0.5	0.5
	Итого	72	26	46

## Содержание учебного плана

### 1. Вводное занятие

Теория. Беседа о правилах поведения в ДДТ, ПТБ

Практика. Создание настроения на совместную работу. Сплочение детского коллектива

### 2.Расширение и уточнение словаря .

Теория. Введение в активный словарь новых слов и понятий, реализация обиходного словаря через создание игровых ситуаций, развитие внимания к значению слова, установление связей между звуковой и смысловой сторонами речи. Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка —блюдец, стул — табурет — скамеечка, шуба —пальто —дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Практика. Помогать обучающимся общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.). Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика.

Артикуляционная гимнастика. Игра «Доскажи словечко». Беседы по серии картинок Лисёнок и ёжик.

### 3.Развитие грамматического строя речи

Теория. Учить обучающихся согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка—утенок—утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).

Практика. Доскажи словечко..Разучивание стихотворения. Назови ласково. «Скажи словом «Много»» Угадай чего не стало? Раздели картинки на группы. Игра «Исправь ошибку» Работа с рисунком. Игра «Найди пару » Игра «Какая погода бывает осенью?»

### 4.Работа над звуковой культурой речи

Теория. Знакомство со звуками. Звук (А) Определение звуков в словах. Звук (У) Улыбчивый звук (И). Звук (О) учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г;ф — в;т — с — з — ц.

Практика. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Работа со звуками. Развитие умения узнавать звуки; слышать повторяющиеся согласные звуки.

### **5. Связная речь**

Теория. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Практика. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Ответы на вопросы. Воспроизведение знакомых сказок и коротких рассказов. Художественное задание. Составление рассказов по картинкам. Игра «Живая картинка». «Назови ласково каждую картинку.» «Продолжи историю.»

### **6.Ознакомление с произведениями художественной литературы**

Теория. Слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков, фразы. Жанры фольклора. Сказки. Рассказы. Стихи.

Практика. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения. Заучивание стихов, потешек, прибауток и т.д. Инсценировки сказок. Рассматривание иллюстраций. Рассказывание по вопросам и мнемотаблицам.

### **7.Итоговое занятие.**

## **Планируемые результаты по развитию речи**

В результате реализации программы первого года обучения предполагается, что обучающиеся будут

знать:

свое имя и фамилию.

названия основных действий людей и животных (лежит, сидит, бежит и т.д.)

уметь:

разделять предметы по группам: мебель, посуда, одежды и т.д.

называть по одному признаку каждого предмета.

повторять за взрослым стишки и песенки.

управлять силой голоса, говорить громко – тихо.

### **Учебный план**

#### **1 год обучения**

**(для обучающихся четвёртого года жизни)**

#### **Математика**

**Цель:** создание условий для формирования математических способностей.

**Задачи:**

Попова Н.В.МБУДО «Дом детского творчества» г. Бийск

- развивать умение устанавливать простейшие пространственно-количественные связи;

- формировать познавательную мотивацию, интерес к математике и процессу обучения в целом;

- формировать умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, форме, величине, количестве)

Таблица 3

/п	Название темы	Количество часов		
		в	те	пр
		сего	ория	актика
1.	Вводное занятие	1	0,5	0.5
2.	Признаки предметов	6	3	3
3.	Отношения	15	5	10
4.	Числа от 1 до 5	17	6	11
5.	Величины	6	3	3
6.	Элементы геометрии Конструирование	11	4	7
7.	Ознакомление с пространственными и временными отношениями	14	6	8
8.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5
	Итого	72	30	42

### Содержание учебного плана

#### 1. Вводное занятие

Теория. Беседа о правилах поведения в ДДТ, ПТБ

Практика. Создание настроения на совместную работу. Сплочение детского коллектива

#### 2. Признаки предметов

Теория Представление о цвете, размере, форме. Цвет, форма, размер. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Практика. Сравнение и группирование предметов по размеру, цвету, форме.

Игра «Магазин». Найди крышу. Игра «Чего не стало?» Игра «Витрина в магазине». Игра «Какие морковки?» «Отличи мышек» «Разные листочки» Большой и маленький.

### **3. Отношения**

Теория. Понятия «один» и «много»; «столько же», «больше», «меньше»

Практика. Определение, где много предметов, а где один предмет. Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивание численности групп предметов.

### **4. Числа от 1 до 5**

Теория. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Знакомство с цифрами и от 1 до 5. Счет. Число 1. Закрепление: число 1

Практика. . Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов. Представление о числе. Соотношение цифры и числа с количеством. Число 2. Числа 1 и 2. Цифры 1 и 2. Число и цифра 3. Сравнение чисел 2 и 3 Число 4. Сравнение чисел 3 и 4. Число 5.

### **5. Величины**

Теория. Представление о сравнении предметов по длине, высоте. Длиннее, короче. Выше, ниже. Толстый, тонкий.

Практика. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине)..

### **6. Элементы геометрии Конструирование**

Теория. Представление о круге, шаре, треугольнике, квадрате. Овал. Прямоугольник.

Практика. Игра « На что похожи?» «Найди замок» «Найдём для круга друзей» «Прокати шар, куб»

### **7. Ознакомление с пространственными и временными отношениями**

Теория. Знакомство с пространственными и временными отношениями времена года: осень, зима, весна ; утро, день, вечер, ночь. Слева, справа, на, над, под.

Практика. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. Понимать и

Попова Н.В.МБУДО «Дом детского творчества» г. Бийск

правильно употреблять слова, формировать представление о положении предметов. Составлять сериационный ряд по временным отношениям.

## 8. Итоговое занятие

### Планируемые результаты по «Математике»

В результате реализации программы первого года обучения предполагается, что обучающиеся будут

знать:

основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный).

основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

уметь:

считать до пяти и показывать соответствующее количество предметов.

владеть понятиями: один - много, большой - маленький, высокий - низкий и

т. д.

сравнивать предметы по величине, цвету, форме, сравнивать количество предметов.

подбирать пару к предмету с заданным признаком.

### Учебный план

#### 1 год обучения

(для обучающихся четвёртого года жизни)

#### ИЗО деятельность

**Цель:** развитие ребенка средствами изобразительного искусства

**Задачи:**

- готовить детей к восприятию изобразительного искусства;
- учить видеть явления искусства в окружающей ребенка жизни.
- развивать мелкую моторику руки.

Таблица 4

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие	1	0,5	0.5
2	Рисование	25	10	15
3	Аппликация	28	12	16
4	Лепка	17	7	10
5	Итоговое занятие	1	0.5	0.5
	Итого	72	30	42

### Содержание учебного плана

## **1. Вводное занятие**

Теория. Беседа о правилах поведения в ДДТ, ПТБ

Практика. Создание настроения на совместную работу. Сплочение детского коллектива

## **2. Рисование**

Теория. Представление о цвете, размере, форме. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Практика. Учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Создание несложных сюжетных композиций. Декоративная деятельность украшение дымковскими узорами силуэты игрушек и разных предметов. Прерывистость.

## **3. Аппликация**

Теория. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Практика. Предварительно выкладывать на листе детали разной формы. Составлять задуманный предмет. Намазывать тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры. создавать не только предметные, но и декоративные композиции из геометрических форм, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

## **4. Лепка**

Теория. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

Практика. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки. Раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар, сминая ладонями обеих рук, учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

## **8. Итоговое занятие**

### **Планируемые результаты по ИЗО деятельности**

В результате реализации программы первого года обучения предполагается, что обучающиеся будут

знать:

-знать и называть материалы ,которыми можно рисовать, лепить, клеить;  
формы, величины, основные цвета;

уметь

изображать отдельные предметы, простые по композиции и содержанию сюжеты; правильно пользоваться карандашом, кистью ,красками.

раскатывать прямыми и круговыми движениями ладоней, лепить различные предметы;

создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; аккуратно использовать материалы.

### **Планируемые результаты после первого года обучения**

В результате реализации программы первого года обучения предполагается, что обучающиеся будут

Знать:

- основные геометрические фигуры;  
- названия домашних и диких животных, овощей и фруктов, транспорта, мебели, посуды, одежды.

- основные цвета

- распорядок дня

-несколько профессий

Уметь:

-считать до 5;

-выполнять задания по образцу;

-сравнивать предметы;

- изображать отдельные предметы;

-лепить различные предметы;

- создавать композиции из готовых фигур;

-определять положение в пространстве (перед, за, над, под, справа, слева, спереди, сзади, сбоку, посередине);

-собирать пазлы;

- разделять одежду на мужскую и женскую, летнюю и зимнюю

- сравнивать предметы (кактус – колючий, лимон – кислый)

- воспринимать небольшие потешки, сказки, рассказы.

### **Учебный план**

### **2 год обучения**

**(для обучающихся пятого года жизни)**

### **Математика**

**Цель:** формирование у обучающихся математических представлений.

**Задачи:** -

Попова Н.В.МБУДО «Дом детского творчества» г. Бийск

-познакомить с количественными представлениями, с последовательностью чисел натурального ряда; с геометрическими фигурами, формой предметов, размерами, цветом;

- закрепление представлений о величине;

- познакомить с пространственными отношениями.

Таблица 5

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие	1	0.5	0.5
2	Признаки предметов	3	1	2
3	Отношения	10	3	7
4	Числа от 1 до 8	26	11	15
5	Величины	6	4	4
6	Элементы геометрии Конструирование	14	5	9
7	Ознакомление с пространственными и временными отношениями	11	4	7
8	Итоговое занятие	1	0,5	0,5
	Итого	72	27	45

## Содержание программы

### 1. Вводное занятие

Теория. Беседа о правилах поведения в ДДТ, ПТБ

Практика. Создание настроения на совместную работу. Сплочение детского коллектива

### 2. Признаки предметов

Теория. Повторение. Цвет, форма ,размер. Большой и маленький.

Практика. Уточнить представление о цвете, размере, форме. \_Сравнение и группирование предметов по размеру, цвету, форме,

### 3. Отношения

Теория. Один и много, сравнение множеств, установление соответствия между ними. Понятия «один» и «много»; «столько же», «больше», «меньше»

Практика. Определение, где много предметов, а где один предмет. Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивание численности групп предметов.

### 4. Числа от 1 до 8

Теория. Закрепление знаний о цифре 1. Закрепление знаний о цифре 2. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3. Счет до четырех. Число и цифра «4».Знакомство с цифрами и от1 до 8. Счет. Образование числа 5. Счет до пяти. Число и цифра «5» Пара. Числовой ряд. Счет до шести. Число и цифра «6». Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от

Попова Н.В.МБУДО «Дом детского творчества» г. Бийск  
пространственного расположения предметов до семи. Знакомство с цифрой 7»  
.Числа и цифры от 1-7. Образование числа 8. Счет до восьми. Знакомство с цифрой 8»

Практика. Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5 Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»),

### **5. Величины**

Теория. Систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Практика. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно—с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

### **6. Элементы геометрии. Конструирование**

Теория. Представление о круге, шаре, треугольнике, квадрате, кубе, овале, прямоугольнике, цилиндре, конусе, призме, пирамиде. Геометрические тела.

Практика. Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

### **7. Ознакомление с пространственными и временными отношениями**

Теория. Части суток. Слева, справа, посередине. Вчера, сегодня, завтра. Раньше, позже. Верху, внизу. Внутри, снаружи. Впереди, сзади, между. Положение предметов по отношению к себе. Быстро, медленно. Познакомить с пространственными и временными отношениями времена года, утро, день, вечер, ночь. Слева справа, на, над, под. План (карта путешествий).

Попова Н.В.МБУДО «Дом детского творчества» г. Бийск

Практика. Понимать и правильно употреблять слова, формировать представление о положении предметов. Составлять сериационный ряд по временным отношениям. Динамические картинки.

### **8. Итоговое занятие.**

#### **Планируемые результаты по математике.**

В результате реализации программы первого года обучения предполагается, что обучающиеся будут

знать:

части суток.

геометрические фигуры треугольник, круг, квадрат; шар, куб, цилиндр.

цифры от 1 до 8

уметь:

сравнивать две группы предметов.

определять направление (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз)

считать в пределах 8

сравнивать предметы разной величины, раскладывать их в возрастающем порядке по длине.

### **Учебный план**

#### **2 год обучения**

**(для обучающихся пятого года жизни.)**

#### **Развитие речи**

**Цель:** развитие познавательно- речевой деятельности детей.

**Задачи:**

- развивать умение говорения и слушания;
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащать активный, пассивный словарь; развивать грамматический строй речи,;
- развивать фонематический слух, развивать звуковую культуру речи.

*Таблица 6*

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	Практика
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5
2	Расширение и уточнение словаря	11	4	7
3	Грамматический строй речи	13	5	8
4	Связная речь	10	4	6
5	Звуковая культура речи	26	10	16

6	Ознакомление с произведениями художественной литературы	10	4	6
7	Итоговое занятие	1	0,5	0,5
	Итого	72	30	42

## Содержание программы

### 1. Вводное занятие

Теория. Беседа о правилах поведения в ДДТ, ПТБ

Практика. Создание настроения на совместную работу. Сплочение детского коллектива

### 2. Расширение и уточнение словаря

Теория. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Практика. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

### 3. Развитие грамматического строя речи

Теория. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Практика. Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао) Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Игра «Исправь ошибку». Игра «Найди пару». Игра « Угадай что появилось». Игра «Назови ласково». Словообразование, словосочетания и предложения. Слова на базе другого однокоренного слова, сочетаемость и порядок следования слов.

### 4. Развитие связной речи

Попова Н.В.МБУДО «Дом детского творчества» г. Бийск

Теория . Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Практика. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

### **5. Развитие фонематического слуха и звуковой культуры речи**

Теория. Гласные звуки. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Практика. Правильное произношение звуков речи. Дикционные упражнения, скороговорки. специальные игры и упражнения, направленные на развитие речевого дыхания, артикуляционного и голосового аппаратов; развитие умения различать звуки: гласные и согласные, выделять звуки в начале слова.

### **6. Ознакомление с произведениями художественной литературы**

Теория. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Практика. Пересказ сказок ,заучивании стихотворении .Произведения известных отечественных писателей, потешки, песенки и народные сказки.

### **7. Итоговое занятие**

## **Планируемые результаты по «Развитию речи»**

В результате реализации программы первого года обучения предполагается, что обучающиеся будут

знать:

- 2-3 любимые сказки;

-2-3 потешки;

уметь:

- повторять образцы описания игрушки;

-употреблять существительные и прилагательные с предлогами;

-понимать обобщающие слова;

-правильно произносить гласные и мягкие согласные звуки.

**Учебный план**

**2 год обучения**

**(для обучающихся пятого года жизни.)**

**ИЗО деятельность**

**Цель:** развитие ребенка средствами изобразительного искусства

**Задачи:**

- готовить детей к восприятию изобразительного искусства;

Попова Н.В.МБУДО «Дом детского творчества» г. Бийск

- дать элементарные представления о разных способах отражения действительности;

- учить видеть явления искусства в окружающей ребенка жизни.

Таблица 7

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие	1	0.5	0.5
2	Рисование	24	5	19
3	Аппликация	24	5	19
4	Лепка	22	5	17
5	Итоговое занятие	1	0.5	0.5
		72	17	55

### Содержание программы

#### 1. Вводное занятие

Теория. Беседа о правилах поведения в ДДТ, ПТБ

Практика. Создание настроения на совместную работу. Сплочение детского коллектива

#### 2. Рисование

Теория. Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков

Практика. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.. Правильно передавать предметы по величине. Создание декоративных композиций.

#### 3. Аппликация

Теория. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Практика. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по

Попова Н.В.МБУДО «Дом детского творчества» г. Бийск

прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.

#### **4. Лепка**

Теория. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины Закреплять приемы аккуратной лепки.

«Практика. Приемы лепки. Учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

#### **8. Итоговое занятие**

##### **Планируемые результаты по ИЗО деятельности**

В результате реализации программы первого года обучения предполагается, что обучающиеся будут

##### знать:

- называть материалы ,которыми можно рисовать, лепить, клеить;

##### уметь

-изображать отдельные предметы, простые по композиции и содержанию сюжеты; правильно пользоваться карандашом, кистью ,красками.

-раскатывать прямыми и круговыми движениями ладоней, лепить различные предметы;

-создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, аккуратно использовать материалы.

##### **Планируемые результаты после второго года обучения**

В результате реализации программы второго года обучения предполагается, что у обучающихся сформируются следующие

##### Знать:

- правую и левую руку.

- значение: больше - меньше, поровну.

- определения: высокий, низкий, узкий, широкий, больше, меньше.

- называть не менее 8 цветов (6 основных и не менее 2 оттенков).

- все цифры (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9).

- и называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр),

- и называть части суток, времена года;

- называть домашних и диких животных и их детёнышей.

- профессии, чем занимаются люди этих профессий.

Попова Н.В.МБУДО «Дом детского творчества» г. Бийск

Уметь:

- сравнивать 2 группы предметов, путем составления пар;
- находить предмет по описанию;
- составлять простой описательный рассказ ;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры.
- считать предметы в пределах пяти, соотносить количество предметов с нужной цифрой.
- понимать значение предлогов (в, на, над, под, за, между, перед, около и др.).
- строить фразы из 6-8 слов.
- изображать простые композиции;
- создавать изображения из предметов, вырезать из квадрата круг;
- называть существительные в единственном и множественном числе (груша - груши).
- употреблять, слова - антонимы (теплый - холодный, низкий - высокий и т.д.).
- определять расположение предметов: справа, слева, вверху, внизу, сзади, спереди, посередине.

### Календарный учебный график

Таблица 8

Этапы образовательного процесса	Период, дата
Начало образовательного процесса / окончание образовательного процесса по ДООП	Начало 1 сентября, окончание 31 мая
Продолжительность образовательного процесса:	
Количество учебных недель	72
Количество учебных дней	216
Продолжительность каникул	с 30.12. по 10.01
Даты начала и окончания учебного года	с 01.09. по 31.05.
Сроки начальной диагностики	сентябрь
Сроки промежуточной диагностики	декабрь
Сроки итоговой диагностики	май
Сроки итогового контроля	май

### Механизм оценки получаемых результатов

Контроль усвоения программного материала осуществляется путём проведения начальных, промежуточных, итоговых диагностик и обобщающих занятий.

Диагностика уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы является одной из составляющих образовательно-воспитательного процесса и проводится для достижения высокого уровня освоения программы.

Целью диагностики является оценка знаний и умений обучающихся.

**Педагогическая диагностика:** проводится 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май).

Попова Н.В.МБУДО «Дом детского творчества» г. Бийск

**Начальная диагностика.** Цель – диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся.

Форма оценки: диагностические задания

**Промежуточная диагностика.** Цель – выявление уровня усвоения программного материала.

Форма оценки: диагностические задания

**Итоговая диагностика.** Цель – определение уровня полученных знаний в результате усвоения всего программного материала

Критерии и уровни, используемые при оценке ЗУН по образовательным областям, состоящим из дисциплин: математика, развитие речи, ИЗО деятельность: высокий, средний, низкий уровень.

### **Условия реализации программы**

Данная программа реализуется на базе МБУДО «Дом детского творчества», где имеется необходимая стабильная материально-техническая база. Занятия проходят в специально отведённых кабинетах. Помещения светлые, чистые, соответствующие всем требованиям безопасности, санитарии.

Для проведения занятий имеется оборудование: столы и стулья, соответствующие росту ребёнка, доска магнитная. Средства обучения включают учебно-справочную литературу, учебные печатные, аудио- и видеоматериалы.

### **Методические материалы.**

#### **Применяемые технологии:**

**Технология информационного обучения - ИКТ** (информационно-коммуникативные технологии) Привлечение на занятия современных технических средств обучения позволяют расширять кругозор, совершенствовать знания и навыки детей.

#### **Технология проблемного обучения.**

Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

**Технология игрового обучения.** Занимательна форма обучения детей, сочетающая в себе теоретическое изложение и практическое закрепление нового материала, вовлекает детей в нестандартную ситуацию.

#### **Здоровьесберегающие технологии**

Здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение и улучшение здоровья всех участников образовательного процесса привитие ему здорового образа жизни. Использование технологии имеет двустороннюю направленность:

Попова Н.В.МБУДО «Дом детского творчества» г. Бийск  
формирование у дошкольников основ культуры здоровья т.е. научить их самостоятельно заботиться о своем здоровье;

### **Личностно – ориентированные технологии.**

Личностно-ориентированная технология - это такая система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса: самоценности личности, уважении к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве.

**Технология ТРИЗ** с успехом используется для развития у дошкольников смекалки, изобретательских способностей, творческого воображения, диалектического мышления. Теория решения изобретательских задач строится на системе логических операций.

В работе с детьми используется система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях.

### **Методы обучения:**

а) наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия): рассматривание картин и иллюстраций, рассматривание игрушек, предметов, демонстрация опытов, презентаций, видеофильмов, кинофильмов и др.

б) игровой метод (предполагает перенос учебного действия в условный план, полное вхождение ребёнка в игровую ситуацию): дидактическая игра; воображаемая ситуация в развёрнутом виде;

в) словесные методы (источником знания является устное или печатное слово):

беседа; объяснение; рассказы воспитателей, детей; чтение художественной литературы.

г) выполняя практические действия) упражнения; элементарные опыты; моделирование.

### **Основные формы организации образовательного процесса.**

Ребёнок-главное действующее лицо образовательно-воспитательного процесса, партнёр в условиях сотрудничества, активный участник в разных видах деятельности.

Основной формой организации обучения является непосредственно образовательная деятельность.

-Форма обучения – очная.

-Формы проведения занятий – фронтальная и групповая,

### **Формы организации занятий следующие.**

Фронтальная работа с демонстрационным материалом.

Практическая работы.

Дидактическая игра.

Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом.

Попова Н.В.МБУДО «Дом детского творчества» г. Бийск  
Моделирование и разрешение проблемных ситуаций.  
Совместная деятельность: педагог + ребёнок.  
Совместная деятельность детей.  
Самостоятельная деятельность.

### **Алгоритм учебного занятия**

#### **1. Организационный момент, включающий:**

- постановку цели, которая должна быть достигнута обучающимися на данном этапе занятия (что должно быть сделано обучающимися, чтобы их дальнейшая работа на занятии была эффективной);
- определение целей и задач для каждого этапа занятия;
- описание методов организации работы обучающихся на начальном этапе занятия, настрой обучающихся на учебную деятельность и тему занятия (с учетом реальных особенностей группы, с которой работает педагог)

#### **2. Изучение нового учебного материала. Данный этап предполагает:**

- постановку конкретной учебной цели перед обучающимися (какой результат должен быть достигнут обучающимися на данном этапе занятия);
- определение целей и задач, которые ставит перед собой педагог на данном этапе занятия;
- изложение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен обучающимися (на основе содержания данного пункта эксперт выносит суждение об уровне владения педагогом предметным материалом);
- описание форм и методов изложения (представления) нового учебного материала;
- описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей группы, в которой работает педагог;
- описание критериев определения уровня внимания и интереса обучающихся к излагаемому педагогом учебному материалу;
- описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности обучающихся в ходе освоения нового учебного материала;

#### **3. Практическая работа, включающая:**

- определение целей, которые педагог ставит перед обучающимися на данном этапе занятия (какой результат должен быть достигнут обучающимися);
- определение целей и задач, которых педагог хочет достичь на данном этапе занятия;
- описание методов, способствующих решению поставленных целей и задач;
- описание критериев достижения целей и задач данного этапа занятия;
- определение возможных действий педагога в случае, если ему или обучающимся не удастся достичь поставленных целей;
- описание методов организации совместной деятельности обучающихся с учетом особенностей группы, с которой работает педагог;

Попова Н.В.МБУДО «Дом детского творчества» г. Бийск

- описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности обучающихся в ходе практической деятельности;

- описание методов и критериев оценивания результатов обучающихся на данном этапе занятия.

4. Закрепление учебного материала, предполагающее:

- постановку конкретной учебной цели перед обучающимися (какой результат должен быть достигнут обучающимися на данном этапе занятия);

- определение целей и задач, которые ставит перед собой педагог на данном этапе занятия;

- описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового учебного материала с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, с которыми работает педагог.

- описание критериев, позволяющих определить степень усвоения обучающимися нового учебного материала;

- описание возможных путей и методов реагирования на ситуации, когда педагог определяет, что часть обучающихся не освоила новый учебный материал.

5. Итоги занятия, задачи на перспективу, рефлексия, включающие:

- подведение итогов занятия;

- определение и разъяснение обучающимся критериев оценки достигнутых на занятии результатов;

- мотивация на дальнейшую перспективу занятий.

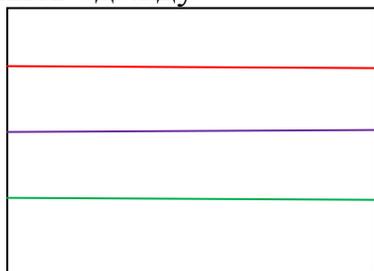
### Диагностические задания Первый год обучения «Развитие речи»

**Расширение и уточнение словаря.**

**Цель:** выявление понимания обобщающих слов.

**Задание № 1**

Обучающемуся предлагается разложить фрукты на красной полоске, а овощи на синей полоске, а на зелёную положить одежду.



**Развитие грамматического строя речи.**

**Цель:** выявление умения употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа.

**Задание № 1**

Обучающемуся предлагается на красную полосу положить одного утёнка, а на синюю полосу много утят.



**Задание № 2**

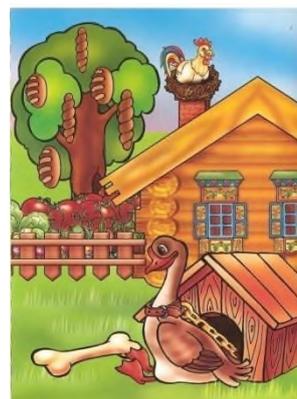
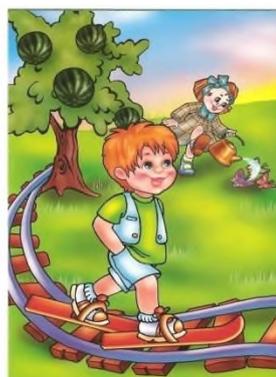
Обучающемуся предлагается найти пару и соединить дуг с другом.



**Развитие связной речи.**

**Цель:** выявление умения составления предложений.

Обучающемуся предлагается картинка, на которой художник допустил ошибки. Ребёнок должен рассказать какую ошибку он нашёл и объяснить её.



**Ознакомление с произведениями художественной литературы.**

Попова Н.В.МБУДО «Дом детского творчества» г. Бийск

**Цель:** выявление умения воспринимать текст и устанавливать порядок событий в тексте.

Обучающемуся предлагается разложить героев из сказки «Теремок» по порядку кто за кем пришел.



### *Критерии оценивания*

Самостоятельное выполнение обучающемуся заданий –высокий уровень, с помощью педагога –средний, обучающийся не смог выполнить задание – низкий уровень

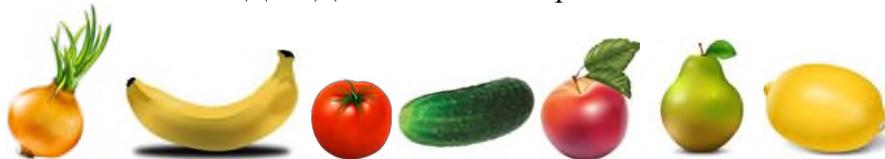
### Диагностические задания Первый год обучения «Математика»

#### Признаки предметов

**Цель:** выявление умения группировать предметы по признаку.

Обучающемуся предлагается разложить круглые предметы на красной линии, все зелёные предметы на синей линии.





### Числа от 1 до 5

**Цель:** выявление умения соотносить цифру с количеством предметов.

-Педагог показывает цифру, обучающемуся нужно выложить столько грибочков, сколько показывает цифра.



### Величины

**Цель:** выявление умения сравнивать предметы по длине.

Обучающемуся предлагается сравнить две дорожки пользуясь приёмом наложения



### Элементы геометрии и конструирование.

**Цель:** выявление умения знаний о геометрических фигурах .



Обучающемуся предлагается положить на красную полосу три синих круга, на синюю полосу четыре желтых треугольника и на зелёную полосу два красных квадрата.

### Ознакомление с пространственными и временными отношениями.

**Цель:** выявление умения распределять по порядку утро, день, вечер, ночь.

Обучающемуся предлагается разложить картинке по порядку



*Критерии оценивания*

Самостоятельное выполнение обучающимся –высокий уровень, с помощью педагога –средний, обучающийся не смог выполнить задание – низкий уровень

**Диагностические задания  
Первый год обучения  
«ИЗО»**

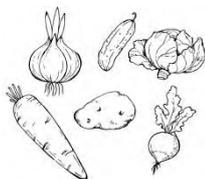
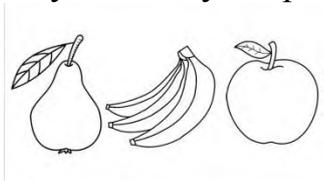
**Рисование**

Раскрась фрукты и овощи в нужный цвет

**Цель:** выявление умения использовать в рисунке нужный цвет.

**Материалы:** цветные карандаши, листы с изображением овощей и фруктов.

Обучающемуся предлагается закрасить фрукты и овощи нужным цветом.



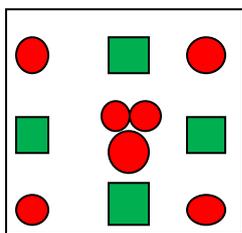
**Аппликация**

**Цель:** выявление умения выполнять аппликацию по образцу.

«Укрась салфетку»

**Материалы:** готовые формы для аппликации, клей, клеенка, салфетка, кисточка.

Обучающемуся предлагается украсить салфеточку по образцу.



**Лепка**

**Цель:** выявление умения

«Угощения для кукол».

**Материал:** пластилин (пластилин, доска для лепки.)

Обучающемуся предлагается слепить угощение для куклы и положить его на тарелочку: конфету - круговыми движениями, баранку - раскатав столбик и соединив его концы, тарелку - сплющив комок между ладонями.

*Критерии оценивания*

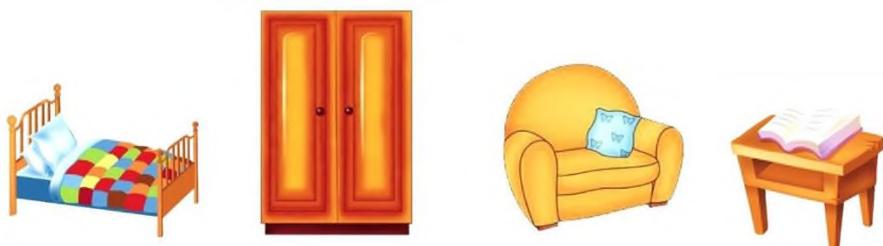
Самостоятельное выполнение обучающимся –высокий уровень, с помощью педагога –средний, обучающийся не смог выполнить задание – низкий уровень

**Диагностические задания  
Второй год обучения  
«Развитие речи»**

**Расширение и уточнение словаря.**

**Цель:** выявление понимания обобщающих слов и определение местоположения предмета.

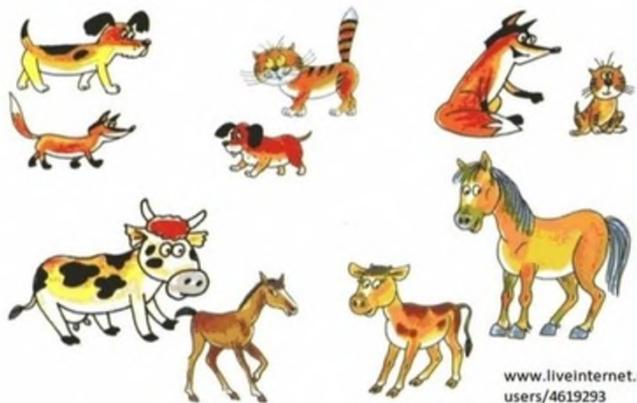
Обучающемуся предлагается положить на красной полоске лук, а с право от него положить лимон, на синюю полоску положить кровать и кресло, а между ними положить шкаф, а на зелёную положить оставшиеся фрукты.



**Развитие грамматического строя речи.**

**Цель:** выявление умения использовать имена существительные в правильной грамматической форме.

Обучающемуся нужно найти маму и её детёнышей, соединив их линией.



### Развитие связной речи. Ознакомление с произведениями художественной литературы.

**Цель:** выявление умения воспринимать текст и пересказ динамичного отрывка из сказки.

Обучающемуся предлагается из частей сложить целую картинку. Назвать какая сказка получилась и кратко пересказать один из динамичных отрывков.



Обучающемуся предлагается рассмотреть героев сказки «Теремок» и зачеркнуть кто из героев лишний.



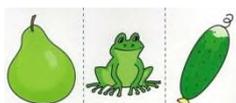
### *Критерии оценивания*

Самостоятельное выполнение обучающимся –высокий уровень, с помощью педагога –средний, обучающийся не смог выполнить задание – низкий уровень

**Диагностические задания**  
**Второй год обучения**  
**«Математика»**

**Признаки предметов**

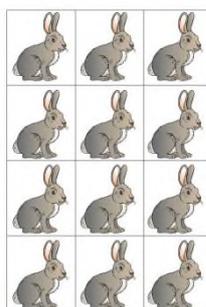
**Цель:** выявление умения группировать предметы по цвету, форме и размеру.  
Обучающемуся предлагается разложить 3 желтых квадрата на красной линии, все зелёные предметы на синей линии, а маленьких 6 красных кружочков на зелёной линии.



**Числа от 1 до 8**

**Цель:** выявление умения уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один или убирая из большей группы один.

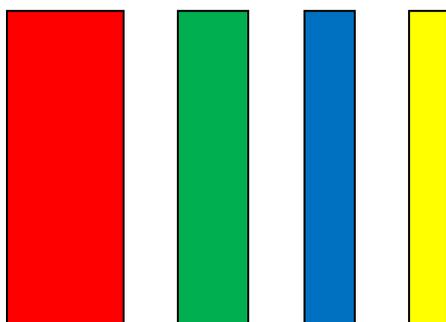
Обучающемуся предлагается на красную линию положить 5 зайчиков, а на зелёную 4 грибочка. Каждому зайчику хватит грибочков? Что нужно сделать? (Добавить 1 грибок или убрать 1-го зайчика)



**Величины**

**Цель:** выявление умения сравнивать предметы по ширине.

Обучающемуся предлагается сравнить 4 дорожки пользуясь приёмом наложения



### Элементы геометрии и конструирование.

**Цель:** выявление умения знаний о геометрических фигурах .



Обучающемуся предлагается положить на красную полосу 4 синих круга, на синюю полосу 5 желтых треугольников, на зелёную полосу 3 красных прямоугольника.

### Ознакомление с пространственными и временными отношениями.

**Цель:** выявление умения распределять что было раньше , что потом, утро ,день, вечер, ночь.

Обучающемуся предлагается разложить по порядку: утро, день, вечер, ночь.

Разложить картинки что было сначала , что потом.



### *Критерии оценивания*

Самостоятельное выполнение обучающимся –высокий уровень, с помощью педагога –средний, обучающийся не смог выполнить задание – низкий уровень

## Диагностические задания

### Второй год обучения

#### «ИЗО»

### Рисование

**Цель:** выявление умения создавать образ разными способами: мазками, пятнами, штрихами, линиями.

«Неваляшка»

Материалы: карандаши, краски, фломастеры и др.

Попова Н.В.МБУДО «Дом детского творчества» г. Бийск  
Обучающемуся предлагается нарисовать неваляшку.

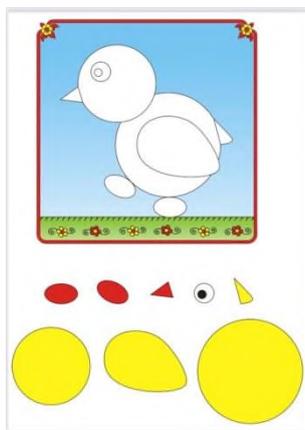


### Аппликация

**Цель:** выявление умения правильно держать ножницы и вырезания из квадрата круг; «Утёнок»

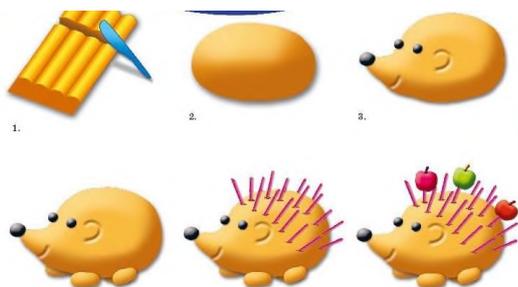
Материалы: клей, клеенка, салфетка, кисточка.

Обучающемуся предлагается вырезать из квадратов круги и составить картинку, используя дополнительные детали.



### Лепка

**Цель:** выявление умения вытягивания отдельных частей из целого куска и мелких деталей.



Обучающемуся предлагается с помощью стеки разделить целый кусок пластилина на две части, способом вытягивания сделать голову, лапки, носик и глазки; с помощью стеки прорисовать ушки.

*Критерии оценивания*

Самостоятельное выполнение обучающимся –высокий уровень, с помощью педагога –средний, обучающийся не смог выполнить задание – низкий уровень

3 года  
Текущий контроль Математика

ФИО ПДО \_\_\_\_\_

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа « \_\_\_\_\_ »

Д/О « \_\_\_\_\_ »

Год обучения \_\_\_\_\_

Группа № \_\_\_\_\_

Вид диагностики	Начальная диагностика							Промежуточная диагностика							Итоговая диагностика							
	Признаки предметов.	Отношения	Числа от 1 до 5	Величины	Элементы геометрии, конструирование	Ознакомление с и пространственным и временными отношениями	Итого	Признаки предметов.	Отношения	Числа от 1 до 5	Величины	Элементы геометрии, конструирование	Ознакомление с и пространственным и временными отношениями	Итого	Признаки предметов.	Отношения	Числа от 1 до 5	Величины	Элементы геометрии, конструирование	Ознакомление с и пространственным и временными отношениями	Итого	
Оцениваемый параметр																						
Ф.И обучающегося																						

Всего \_\_\_\_\_ обучающихся.

высокий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ %

средний уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ %

низкий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ %

Подпись педагога \_\_\_\_\_

3 года

Текущий контроль Развитие речи

ФИО ПДО \_\_\_\_\_

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа « \_\_\_\_\_ »

Д/О « \_\_\_\_\_ »

Год обучения \_\_\_\_\_

Группа № \_\_\_\_\_

Всего \_\_\_\_\_

Вид диагностики	Начальная диагностика					Промежуточная диагностика					Итоговая диагностика				
	Расширение и уточнение словаря	Грамматический строй речи	Звуковая структура речи	Связная речь	Ознакомление с произведениями художественной литературы Итого	Расширение и уточнение словаря	Грамматический строй речи	Звуковая структура речи	Связная речь	Ознакомление с произведениями художественной литературы Итого	Расширение и уточнение словаря	Грамматический строй речи	Звуковая структура речи	Связная речь	Ознакомление с произведениями художественной литературы Итого
Оцениваемый параметр															
Ф.И обучающегося															

обучающихся.

высокий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ %

средний уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ %

низкий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ %

Подпись педагога \_\_\_\_\_

**3 года**  
**Текущий контроль ИЗО**

**ФИО ПДО** \_\_\_\_\_

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа** « \_\_\_\_\_ »

**Д/О** « \_\_\_\_\_ »

**Год обучения** \_\_\_\_\_

**Группа №** \_\_\_\_\_

Вид диагностики	Начальная диагностика				Промежуточная диагностика				Итоговая диагностика			
	Рисование	Аппликация	Лепка	Итого	Рисование	Аппликация	Лепка	Итого	Рисование	Аппликация	Лепка	Итого
Оцениваемый параметр												
Ф.И обучающегося												

**Всего** \_\_\_\_\_ **обучающихся.**  
**высокий уровень** \_\_\_\_\_ **чел.** \_\_\_\_\_ **%**  
**средний уровень** \_\_\_\_\_ **чел.** \_\_\_\_\_ **%**  
**низкий уровень** \_\_\_\_\_ **чел.** \_\_\_\_\_ **%**  
**Подпись педагога** \_\_\_\_\_

4 года  
Текущий контроль ИЗО

ФИО ПДО \_\_\_\_\_

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа « \_\_\_\_\_ »

Д/О « \_\_\_\_\_ »

Год обучения \_\_\_\_\_

Группа № \_\_\_\_\_

Вид диагностики	Начальная диагностика				Промежуточная диагностика				Итоговая диагностика			
	Рисование	Аппликация	Лепка	Итого	Рисование	Аппликация	Лепка	Итого	Рисование	Аппликация	Лепка	Итого
Оцениваемый параметр												
Ф.И обучающегося												

Всего \_\_\_\_\_ обучающихся.  
 высокий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ %  
 средний уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ %  
 низкий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ %  
 Подпись педагога \_\_\_\_\_

4 года

Текущий контроль Развитие речи

ФИО ПДО \_\_\_\_\_

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа « \_\_\_\_\_ »

Д/О « \_\_\_\_\_ »

Год обучения \_\_\_\_\_

Группа № \_\_\_\_\_

Всего \_\_\_\_\_

Вид диагностики	Начальная диагностика						Промежуточная диагностика						Итоговая диагностика					
	Расширение и уточнение словаря	Грамматический строй речи	Звуковая структура речи	Связная речь	Ознакомление с произведениями художественной литературы	Итого	Расширение и уточнение словаря	Грамматический строй речи	Звуковая структура речи	Связная речь	Ознакомление с произведениями художественной литературы	Итого	Расширение и уточнение словаря	Грамматический строй речи	Звуковая структура речи	Связная речь	Ознакомление с произведениями художественной литературы	Итого
Оцениваемый параметр																		
Ф.И обучающегося																		

обучающихся.

высокий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ %

средний уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ %

низкий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ %

Подпись педагога \_\_\_\_\_

ФИО ПДО \_\_\_\_\_

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа « \_\_\_\_\_ »

Д/О « \_\_\_\_\_ »

Год обучения \_\_\_\_\_

Группа № \_\_\_\_\_

Вид диагностики	Начальная диагностика							Промежуточная диагностика							Итоговая диагностика							
	Признаки предметов.	Отношения	Числа от 1 до 8	Величины	Элементы геометрии, конструирование	Ознакомление с и пространственным и временными отношениями	Итого	Признаки предметов.	Отношения	Числа от 1 до 8	Величины	Элементы геометрии, конструирование	Ознакомление с и пространственным и временными отношениями	Итого	Признаки предметов.	Отношения	Числа от 1 до 8	Величины	Элементы геометрии, конструирование	Ознакомление с и пространственным и временными отношениями	Итого	
Оцениваемый параметр																						
Ф.И обучающегося																						

Всего \_\_\_\_ обучающихся.

высокий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ %

средний уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ %

низкий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ %

Подпись педагога \_\_\_\_\_

**Методическое обеспечение  
дополнительной образовательной (общеобразовательной) программе  
первого года обучения**

*Таблица 9*

<b>№ п/п</b>	<b>Дидактические материалы</b>	<b>Техническое оснащение</b>	<b>Формы подведения итогов</b>
1. Математика	<p>Цифры, счетные палочки, Карандаши, презентация, сюжетные и предметные картинки маркер, доска, схемы, фишки, «Блоки Дьенеша», «Палочки Кьюнезер», «Геометрические фигуры», Карточки-задания: Соедините рисунки с правого столбца с рисунками левого столбика, которые подходят друг другу по смыслу, В каждом прямоугольнике найдите и обведите лишнее. Остальные рисунки раскрасьте по своему усмотрению, , Раскрась узор по заданному образцу,</p>	<p>Доска, компьютер, проектор, магниты, фланелеграф.</p>	<p>Опрос, практическая работа ,самостоятельная работа.</p>

	штриховки по образцу, продолжи узор по образцу.		
2. Развитие речи	Карточки для проведения пальчиковых игр: Пальчиковые игры по теме: «Продукты питания», Пальчиковые игры по теме: «Пальчиковые игры по теме: «Дружба», Пальчиковые игры по теме: «Зимние забавы», Пальчиковые игры по теме: «Зимующие птицы», Пальчиковые игры по теме: «Мамин день», Пальчиковые игры по теме: «Обувь» Карточки раздаточный материал, презентация, иллюстрации,	Доска, компьютер, проектор, магниты.	Опрос, практическая работа, самостоятельная работа.
3. ИЗО	Шаблоны, картинки, образцы. раздаточный материал, иллюстрации бумага разной фактуры клей, ножницы, краски, кисточки, пластилин, картон.	Доска, проектор, компьютер, магниты.	Опрос, практическая работа, самостоятельная работа.

### Методическое обеспечение

**дополнительной образовательной (общеобразовательной) программе второго обучения.**

Таблица 10

№ п/п	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.Математика	Картинки, схемы. Цифры, счетные палочки , тетради. карандаши, презентация, сюжетные и предметные картинки маркер, доска, фишки, Карточки , раздаточный материал, презентации, иллюстрации Д/И «Раз-два», «Ассоциации», «Радуга», «Четвёртый лишний», «Лукошко» , , Блоки Дьенеша, Палочки Кьюнезера, Геометрические фигуры, Кубики Никитина, Сложи узор, , Соты, Подумайте и дорисуйте в каждом ряду пропущенные символы, Раскрась узор по заданному образцу, штриховки по образцу, продолжи узор по образцу, картинки с заданиями. Игры:	Доска, компьютер, проектор, магниты, фланелеграф.	Опрос, практическая работа, самостоятельная работа.

	Игра «Числа 1 и 2», Игра «Число 3», Игра «Число 4», Игра «Число 5»,		
2. Развитие речи	Аудиозапись, разрезные картинки, сюжетные картинки. Карточки для проведения пальчиковых игр: Пальчиковые игры по теме: «Продукты питания», Пальчиковые игры по теме: «Пальчиковые игры по теме: «Дружба», Пальчиковые игры по теме: «Зимние забавы», Пальчиковые игры по теме: «Зимующие птицы», Пальчиковые игры по теме: «Мамин день», Пальчиковые игры по теме: «Обувь» Карточки раздаточный материал, презентация, иллюстрации,	Доска, компьютер.	Опрос, практическая работа, самостоятельная работа.
3. ИЗО	Сюжетные картинки, иллюстрации, картон, пластилин, краски, бумага, карандаши, трафареты, схемы.	Доска, компьютер.	Опрос, практическая работа, самостоятельная работа.

### *Воспитательная работа*

Воспитание - ключевое звено процесса образования. Социально-гуманитарная направленность программы определяет основные направления воспитательной работы.

- содержания программного материала;
- создания благоприятного психологического климата;
- создания условий для доброжелательных, партнерских взаимоотношений между всеми участниками воспитательного процесса: детьми, родителями, педагогами.

В воспитательную работу включены традиционные мероприятия: праздники, конкурсы, тематические мероприятия, приуроченные к праздникам.

Работа с родителями важнейшая составляющая воспитательного процесса. В работу с родителями входят: родительские собрания, индивидуальные консультации, беседы.

Воспитательная работа включает несколько модулей.

Модуль «Ключевые дела учреждения»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Гражданская позиция»

Модуль «Конкурсная деятельность»

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль «Летний период»

(Приложение)

## Литература

### Основная литература:

1. Бунеев Р.Н. По дороге к Азбуке: Пособие по развитию речи для детей 4-5 лет,./ Р.Н Бунеев, Р.Н. Бунеев., Т.Р Кислова. М,: Баласс, 2012.- 64 с.:ISBN 5-85939-176-5
2. Бунеев Р.Н. Лесные истории. По дороге к азбуке Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для самых маленьких 3-4года /. Р.Н .Бунеев: М,: Баласс, 2014-80с. ISBN 978-5-85939-533-0
3. Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей , учителей и родителей. /. А.А Вахрушев:- М,: Баласс, 2013.- 496 с. ISBN 978-5-85939-291-9
4. Чиндилова О.В. Наши книжки. Пособие для занятий с дошкольниками по введению в художественную литературу / О.В. Чиндилова:-М,: Баласс, 2012- 64 с. ISBN 978-5-85939-750-1
5. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4—5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации./ О.С. Ушакова:- М,: Вентана Граф 2009- 192 с. ISBN 978-5-360-00066-2
6. Петерсон Л.Г. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Л.Г. Петерсон:- М,: Ювента, 1999-160 с. ISBN 978-5-9963-5480-1
7. Маслова И.В. Наглядное пособие для дошкольников / И.В. Маслова. -М,: Баласс, 2012- 64 с. ISBN 978-5-85939-751-8
8. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности , пособие для педагогов. /Г.С. Швайко:- М : Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002- 144с. ISBN 5-691-00467-0

### Дополнительная литература:

2. Вераксы, Н.Е. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М.— Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: Мозаика Синтез, 2019. — с.336 ISBN 978–5-4315-1576-7
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.-М .: ТЦ Сфера, 2023-224с.: табл. (Правовая библиотека образования) ISBN 978-5-9949-3192-9

### Электронные ресурсы:

Дошкольник(ДОШКОЛЬНИК.РФ) получил государственное Свидетельство о регистрации СМИ! ЭЛ № ФС 77 - 55754 выдан Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

<http://doshkolnik.ru/>

Обучающиеся материалы для развития детей в дошкольном возрасте.

<http://wunderkinder.narod.ru/>

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества»

**План воспитательной работы**

с детским объединением

---

педагога дополнительного образования

---

На 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

<b>Модуль « Ключевые дела учреждения»</b>					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочная /дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении( дата / подпись)
<b>Модуль « Работа с родителями»</b>					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочная /дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении( дата / подпись)

		но)			
<b>Модуль «Профориентация»</b>					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочная /дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении( дата / подпись)
<b>Модуль «Гражданская позиция»</b>					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочная /дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении( дата / подпись)
<b>Модуль «Конкурсная деятельность»</b>					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочная /дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении( дата / подпись)
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочная /дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении( дата / подпись)
<b>Модуль «Летний период»</b>					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочная /дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении( дата / подпись)


**Календарный учебный график  
Математика.  
Первый год обучения.**

№ п/п	Раздел тематического плана	Наименование темы	Кол-во часов	Дата планируемая	Дата фактическая	Примечание
1		Вводное занятие.	1			
2	Признаки предметов.	Признаки предметов. Цвет.	1			
3		Признаки предметов. Цвет, размер.	1			
4		Признаки предметов. Цвет, размер. Диагностика.	1			
5		Признаки предметов. Цвет, форма.	1			
6		Признаки предметов. Цвет, форма, размер.	1			
7		Признаки предметов. Цвет, форма, размер.	1			
8	Отношения.	Объединение предметов в группы по общему признаку. Выделение части группы.	1			
9		Объединение предметов в группы по общему признаку. Выделение части группы.	1			
10		Объединение предметов в группы по общему признаку. Выделение части группы.	1			
11		Нахождение предмета и большого числа предметов в окружающей обстановке.	1			
12		Нахождение предмета и большого числа предметов в окружающей обстановке.	1			
13		Сравнение групп предметов по количеству путем наложения	1			
14		Сравнение групп предметов по количеству путем наложения	1			
15		Сравнение групп предметов по количеству путем наложения	1			
16		Сравнение групп предметов по количеству путем приложения	1			
17		Сравнение групп предметов по количеству путем приложения	1			
18		Сравнение групп предметов по количеству путем приложения	1			
19		Столько же, больше, меньше	1			

20		Столько же, больше, меньше	1			
21		Столько же, больше, меньше	1			
22	Числа и цифры от 1 до 5.	Представление о числе «один». Образование числа «два»	1			
23		Представление о числе «один». Образование числа «два»				
24	Числа и цифры от 1 до 5.	Знакомство с цифрами 1 и 2	1			
25		Знакомство с цифрами 1 и 2.	1			
26	Величины.	Величины. Длинный, короткий.	1			
27		Величины. Длинный, короткий.	1			
28	Элементы геометрии. Конструирование.	Элементы геометрии. Круг.	1			
29		Элементы геометрии. Круг.	1			
30		Элементы геометрии. Шар.	1			
31		Элементы геометрии. Шар. Диагностика.	1			
32	Числа и цифры от 1 до 5.	Образов числа «три». Счет до 3	1			
33		Образов числа «три». Счет до 3	1			
34	Элементы геометрии. Конструирование.	Элементы геометрии. Треугольник	1			
35		Элементы геометрии. Треугольник.	1			
36		Знакомство с цифрой 3.	1			
37		Знакомство с цифрой 3.	1			
38	Ознакомление с пространственными и временными отношениями.	Пространственные отношения. На, над, под.	1			
39	Величины.	Величины. Высокий, низкий.	1			
40	Ознакомление с пространственными и временными отношениями.	Пространственные отношения. Слева, справа.	1			
41		Пространственные отношения. Слева, справа.	1			
42		Пространственные отношения. Повторение.	1			
43	Числа и цифры от 1 до 5.	Числа и цифры 1-3. Повторение.	1			
44		Числа и цифры 1-3. Повторение.	1			
45		Образование числа «четыре». Счет до 4. Знакомство с цифрой 4	1			
46		Образование числа «четыре».	1			

		Счет до 4. Знакомство с цифрой 4				
47	Элементы геометрии. Конструирование.	Элементы геометрии. Квадрат.	1			
48		Элементы геометрии. Квадрат.	1			
49		Элементы геометрии. Куб.	1			
50		Элементы геометрии. Куб.	1			
51	Величины.	Величины. Вверху, внизу.	1			
52		Величины. Вверху, внизу.	1			
53		Величины. Шире, уже.	1			
54		Величины. Шире, уже.	1			
55	Числа и цифры от 1 до 5.	Образование числа «пять». Счет до 5. Знакомство с цифрой «5».	1			
56		Образование числа «пять». Счет до 5. Знакомство с цифрой «5».	1			
57	Ознакомление с пространственными и временными отношениями.	Пространственные отношения. Впереди, сзади.	1			
58		Пространственные отношения. Впереди, сзади.	1			
59		Части суток.	1			
60		Части суток.	1			
61		Пространственные отношения. Внутри, снаружи.	1			
62		Пространственные отношения. Внутри, снаружи.	1			
63	Числа и цифры от 1 до 5.	Числовой ряд.	1			
64		Числовой ряд.	1			
65	Ознакомление с пространственными и временными отношениями.	Пространственные отношения. Ритм.	1			
66		Пространственные отношения. Ритм.	1			
67	Числа и цифры от 1 до 5.	Счет до 5. Цифры 1-5	1			
68		Счет до 5. Цифры 1-5	1			
69	Элементы геометрии. Конструирование.	Геометрические фигуры. Повторение	1			
70	Ознакомление с пространственными и временными отношениями.	Ориентировка в пространстве. Повторение.	1			
71		Ориентировка во времени. Повторение.	1			

72		Итоговое занятие. Диагностика.	1			
		Итого	72			

**Календарный учебный график  
Развитие речи.  
Первый год обучения**

№ п/п	Раздел тематического плана	Наименование темы	Кол-во часов	Дата планируемая	Дата фактическая	Примечание
1	Вводное занятие.	Вводное занятие.	1			
2	Расширение и уточнение словаря.	История о том, как Ежик и Лисенок попали в лес.	1			
3	Ознакомление с произведениями художественной литературы.	Стихотворение Ю. Тувим «Овощи».	1			
4	Работа над звуковой культурой речи.	Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Диагностика.	1			
5	Развитие грамматического строя речи.	Беседа по рисунку, мимическая гимнастика. Ежик и Лисенок осваиваются в лесу.	1			
6	Развитие связной речи.	Знакомство с лесными жителями.	1			
7	Расширение и уточнение словаря.	Знакомство со звуками органами артикуляции. История про аистенка.	1			
8	Работа над звуковой культурой речи.	Звук «А» .	1			
9	Развитие грамматического строя речи.	Беседа. История о том, как летала улитка.	1			
10	Работа над звуковой культурой речи.	Звук «У».	1			
11	Ознакомление с произведениями художественной литературы.	Русская народная сказка «Маша и медведь».				
12	Расширение и уточнение словаря.	Артикуляционные и звуковые упражнения. Про запасливую сороку.	1			
13	Работа над звуковой культурой речи.	Звук «О».	1			
14	Развитие связной речи.	Знакомство со звуками. Спасение мышонка.	1			
15	Работа над звуковой культурой речи.	Звук «И».	1			
16	Работа над звуковой культурой речи.	Звук «И».	1			

17	Развитие грамматического строя речи.	Беседа по рисунку.Про невоспитанную рысь.	1			
18	Работа над звуковой культурой речи.	Звук «Ы».	1			
19	Работа над звуковой культурой речи.	Звук «Ы».	1			
20	Развитие связной речи.	Беседа. Сообразительный муравей.	1			
21	Работа над звуковой культурой речи.	Звук «Э».	1			
22	Ознакомление с произведениями художественной литературы.	Чтение сказки С.Маршака «Сказка о глупом мышонке».	1			
23	Работа над звуковой культурой речи.	Повторение пройденного материала (гласные звуки).	1			
24	Расширение и уточнение словаря.	Беседа, артикуляционная разминка. Спасение коровы.	1			
25	Работа над звуковой культурой речи.	Звук «М ».	1			
26	Работа над звуковой культурой речи.	Звук «М ».	1			
27	Расширение и уточнение словаря.	Беседа. Про любопытную норку.	1			
28	Работа над звуковой культурой речи.	Звук «Н».	1			
29	Развитие грамматического строя речи.	Знакомство со звуками, пальчиковые игры. Про паука и птенчика.	1			
30	Ознакомление с произведениями художественной литературы.	Стихи о новогодней елке.	1			
31	Работа над звуковой культурой речи.	Звук «П».	1			
32	Развитие связной речи.	Про белку и бобра. Разучивание стихотворения.	1			
33	Работа над звуковой культурой речи.	Звук « Б». Диагностика.	1			
34	Работа над звуковой культурой речи.	Звук « Б»	1			
35	Ознакомление с произведениями художественной литературы.	Русская народная сказка «Геремок».	1			
36	Расширение и уточнение словаря.	Беседа и артикуляционная разминка. Про опасного и умного филина.	1			
37	Работа над звуковой	Звук «Ф».	1			

	культурой речи.					
38	Работа над звуковой культурой речи.	Звук «Ф».	1			
39	Развитие связной речи.	Знакомство со звуками. Про волчонка, который заблудился.	1			
40	Работа над звуковой культурой речи.	Звук «В».	1			
41	Работа над звуковой культурой речи.	Звук «В».	1			
42	Расширение и уточнение словаря.	Стрекоза- лесной вертолётик. Игры со словами.	1			
43	Работа над звуковой культурой речи.	Звук «Т».	1			
44	Работа над звуковой культурой речи.	Звук «Т».	1			
45	Развитие грамматического строя речи.	Встреча Лисенка с дятлом. Беседа.	1			
46	Работа над звуковой культурой речи.	Звук «Д».	1			
47	Работа над звуковой культурой речи.	Звук «Д».	1			
48	Развитие связной речи.	Лосенок ищет папу. Игры со словами, артикуляционная гимнастика.	1			
49	Ознакомление с произведениями художественной литературы.	В. Сутеев «Кто сказал «мяу».	1			
50	Расширение и уточнение словаря.	Ку-ку, кукушечка! Знакомство со звуками.	1			
51	Работа над звуковой культурой речи.	Звук «К».	1			
52	Работа над звуковой культурой речи.	Звук «К».	1			
53	Развитие связной речи.	Визит диких гусей. Беседа.	1			
54	Работа над звуковой культурой речи.	Звук «Г».	1			
55	Развитие грамматического строя речи.	Про хозяйственного хомяка. Артикуляционная и мимическая разминка.	1			
56	Расширение и уточнение словаря.	Про заботливого зайчика и капризную чайку. Беседа.	1			
57	Развитие грамматического строя речи.	Про торопливую ящерицу и колючки. Знакомство со звуками.	1			
58	Развитие связной речи.	Концерт суслика. Беседа.	1			
59	Ознакомление с	Сказка «Лисичка со скалочкой».	1			

	произведениями художественной литературы.					
60	Развитие грамматического строя речи.	В поисках меда для пчелы. Артикуляционная разминка.	1			
61	Развитие грамматического строя речи.	Как цапля спасала непослушного лисенка. Беседа.	1			
62	Ознакомление с произведениями художественной литературы.	Сказка «Три медведя».	1			
63	Развитие связной речи.	История про ужа.	1			
64	Развитие грамматического строя речи.	Про толстого жука. Беседа.	1			
65	Ознакомление с произведениями художественной литературы.	С. Маршак «Усатый-полосатый».	1			
66	Развитие связной речи.	Про воробья, который не умел чирикать. Художественное задание.	1			
67	Развитие связной речи.	О том как щука стала доброй. Беседа.	1			
68	Работа над звуковой культурой речи.	Повторение пройденного материала (гласные звуки).	1			
69	Развитие грамматического строя речи.	История о вороне и шоколадном яйце. Пальчиковые игры.	1			
70	Развитие связной речи.	Встреча игрушек со своими хозяевами. Беседа.	1			
71	Работа над звуковой культурой речи.	Повторение пройденного материала (согласные звуки).	1			
72	Итоговое занятие.	Диагностика.	1			
		Итого:	72			

**Календарный учебный график**

**ИЗО деятельность.**

**Первый год обучения**

№ п/п	Раздел тематического плана	Наименование темы	Кол-во часов	Дата планируемая	Дата фактическая	Примечание
1	Вводное занятие.	Вводное занятие.	1			
2	Рисование.	Рисование. «Мой веселый звонкий мяч».	1			
3	Лепка.	Лепка. Встреча.	1			
4	Аппликация.	Аппликация. Прощание с летом. Диагностика.	1			

5	Рисование.	Рисование. «Шарики воздушные, ветерку послушные».	1			
6	Аппликация.	Аппликация. «Разноцветные шарики».	1			
7	Аппликация.	Яблоко с листочками.	1			
8	Рисование.	Аппликация. Яблоко с листочком и червяком.	1			
9	Лепка.	Лепка. Ягодки на тарелочке.	1			
10	Рисование.	Рисование. Идем в гости.	1			
11	Лепка.	Лепка. Грибы на пенёчке.	1			
12	Аппликация.	Аппликация. Грибная полянка.	1			
13	Рисование.	Рисование. «Ягодка за ягодкой».	1			
14	Лепка.	Лепка. Репка на грядке.	1			
15	Аппликация.	Аппликация. Выросла репка - большая-пребольшая.	1			
16	Рисование.	Рисование. Мышка и репка.	1			
17	Аппликация.	Аппликация. Листопад.	1			
18	Лепка.	Лепка. Подражание.	1			
19	Аппликация.	Аппликация. Подражание.	1			
20	Аппликация.	Аппликация. Рождение орнамента.	1			
21	Аппликация.	Аппликация. «Три волшебных глаза».	1			
22	Лепка.	Лепка. Шутка.	1			
23	Аппликация.	Аппликация. Короткое и длинное.	1			
24	Лепка.	Лепка. Объемы.	1			
25	Рисование.	Рисование. Прерывистость.	1			
26	Аппликация.	Аппликация. Волшебные снежинки.	1			
27	Рисование.	Рисование. Вьюга - завирюха.	1			
28	Лепка.	Лепка. Новогодние игрушки.	1			
29	Рисование.	Рисование. Серпантин танцует.	1			
30	Рисование.	Рисование. Праздничная ёлка.	1			
31	Рисование.	Рисование. Праздничная ёлочка.	1			
32	Аппликация.	Аппликация. Готовимся к Новому году! Диагностика.	1			
33	Лепка.	Лепка. Снеговик.	1			
34	Рисование.	Рисование. Движение.	1			
35	Рисование.	Рисование. Объемы.	1			
36	Аппликация.	Аппликация. Богатство смысловых значений.	1			
37	Лепка.	Лепка. Мир вокруг нас.	1			
38	Аппликация.	Аппликация. Бублики – баранки.	1			
39	Рисование.	Рисование. Колобок покатился по дорожке.	1			

40	Аппликация.	Аппликация. Значение поступка.	1			
41	Рисование.	Рисование. В некотором царстве.	1			
42	Рисование.	Рисование. Природные мотивы.	1			
43	Рисование.	Рисование. «Большая стирка».	1			
44	Лепка.	Лепка. Форма-цвет.	1			
45	Рисование.	Рисование. «Филимоновские игрушки».	1			
46	Рисование.	Рисование. Правда и фантазия.	1			
47	Рисование.	Рисование. Сказка.	1			
48	Аппликация.	Аппликация. «За синими морями, за высокими горами ».	1			
49	Аппликация.	Аппликация. «Солнышко-солнышко, раскидай колечки».	1			
50	Аппликация.	Аппликация. Букет цветов.	1			
51	Рисование.	Рисование. Цветок для мамы.	1			
52	Лепка.	Лепка. Веселая неваляшка.	1			
53	Аппликация.	Аппликация. «Неваляшка танцует»	1			
54	Лепка.	Лепка. Сосульки – вообразульки.	1			
55	Аппликация.	Аппликация. Ходит в небе солнышко.	1			
56	Лепка.	Лепка. Ути – ути!	1			
57	Аппликация.	Аппликация. Лоскутное одеяло.	1			
58	Аппликация.	Аппликация. «Коврик для кукол».	1			
59	Лепка.	Лепка. «У меня есть друг усатый, кот Матроскин полосатый».	1			
60	Рисование.	Рисование. «Божья коровка».	1			
61	Аппликация.	Аппликация. Ракета летит в космос.	1			
62	Аппликация.	Аппликация. Забавные человечки из кружков.	1			
63	Аппликация.	Аппликация. Флажки такие разные.	1			
64	Рисование.	Рисование. Я флажок держу в руке.	1			
65	Аппликация.	Аппликация. Ручеёк и кораблик.	1			
66	Лепка.	Лепка. Лесной магазин.	1			
67	Рисование.	Рисование. Полосатые полотенца для лесных зверушек.	1			
68	Аппликация.	Аппликация. Мойдодыр.	1			
69	Рисование.	Рисование. Почки и листочки.	1			
70	Лепка.	Лепка. Птенчики в гнёздышке.	1			

71	Аппликация.	Аппликация.	1			
72	Итоговое занятие.	Итоговое занятие. Диагностика.	1			
		Итого	72			

**Календарный - учебный график  
Развитие речи.  
Второй год обучения**

№ п/п	Раздел тематического плана	Наименование темы	Кол-во часов	Дата планируемая	Дата фактическая	Примечание
1.	Вводное занятие	Игрушки.	1			
2.	Расширение и уточнение словаря	Игрушки.	1			
3.	Развитие фонематического слуха и звуковой культуры речи	Гласные звуки.	1			
4.	Развитие фонематического слуха и звуковой культуры речи	Звуки «с-сь». Диагностика.	1			
5.	Развитие связной речи	Осень.	1			
6.	Расширение и уточнение словаря	Осень.	1			
7.	Развитие фонематического слуха и звуковой культуры речи	Звуки «с-сь». Заучивание стихотворения Г. Сапгира	1			
8.	Ознакомление с произведениями художественной литературы	Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди».	1			
9.	Развитие фонематического слуха и звуковой культуры речи	Звуки «з-зь»	1			
10.	Расширение и уточнение словаря	Фрукты.	1			
11.	Развитие грамматического строя речи	Фрукты	1			
12.	Развитие фонематического слуха и звуковой	Звуки «з-зь». Заучивание стихотворения Б. Заходера	1			

	культуры речи					
13.	Ознакомление с произведениями художественной литературы	В. Сутеев «Яблоко»	1			
14.	Развитие фонематического слуха и звуковой культуры речи	Звуки «с-сь», «з-зь»	1			
15.	Расширение и уточнение словаря	Овощи	1			
16.	Развитие грамматического строя речи	Овощи	1			
17.	Развитие фонематического слуха и звуковой культуры речи	Звук «ц»	1			
18.	Развитие связной речи	Одежда. Обувь. Головные уборы.	1			
19.	Развитие грамматического строя речи	Одежда. Обувь. Головные уборы.	1			
20.	Ознакомление с произведениями художественной литературы	Л. Воронкова «Маша-растеряша»	1			
21.	Развитие фонематического слуха и звуковой культуры речи	Звук «ш».	1			
22.	Расширение и уточнение словаря	Домашние животные	1			
23.	Развитие грамматического строя речи	Домашние животные	1			
24.	Развитие фонематического слуха и звуковой культуры речи	Звук «ш». Заучивание стихотворения И. Солдатенко.	1			
25.	Ознакомление с произведениями художественной литературы	А. Прейсен «Про козленка, который умел считать до десяти»	1			
26.	Развитие фонематического слуха и звуковой культуры речи	Звук «ж».	1			

27.	Расширение и уточнение словаря	Дикие животные.	1			
28.	Развитие грамматического строя речи	Дикие животные.	1			
29.	Развитие связной речи	Звуки «ж-ш»	1			
30.	Развитие грамматического строя речи	Зима.	1			
31.	Развитие связной речи	Зима.Диагностика.	1			
32.	Ознакомление с произведениями художественной литературы	Сказка «Крошечка-Хаврошечка»	1			
33.	Развитие фонематического слуха и звуковой культуры речи	Звук «щ»	1			
34.	Развитие грамматического строя речи	Дом.	1			
35.	Развитие фонематического слуха и звуковой культуры речи	Звук «щ».Заучивание стихотворения С. Михалкова	1			
36.	Расширение и уточнение словаря	Мебель.	1			
37.	Развитие фонематического слуха и звуковой культуры речи	Звук «ч»	1			
38.	Ознакомление с произведениями художественной литературы	С. Козлов «Трям! Здравствуйте!»	1			
39.	Развитие связной речи	Посуда.	1			
40.	Развитие грамматического строя речи	Посуда	1			
41.	Развитие фонематического слуха и звуковой культуры речи	Звуки «ч-щ»	1			
42.	Расширение и уточнение словаря	Бытовая техника.	1			

43.	Развитие фонематического слуха и звуковой культуры речи	Звуки «р-рь»	1			
44.	Развитие грамматического строя речи	Семья.	1			
45.	Ознакомление с произведениями художественной литературы	А. Введенский «О девочке Маше...»	1			
46.	Развитие фонематического слуха и звуковой культуры речи	Звуки «р-рь». Заучивание стихотворения О.Выготской	1			
47.	Развитие фонематического слуха и звуковой культуры речи	Звуки «л-ль»	1			
48.	Ознакомление с произведениями художественной литературы	Я. Аким «Друг»	1			
49.	Развитие фонематического слуха и звуковой культуры речи	Звуки «л-ль». Заучивание стихотворения Е. Александровой.	1			
50.	Развитие фонематического слуха и звуковой культуры речи	Звуки «м-мь». Заучивание стихотворения Т. Шорыгиной	1			
51.	Развитие связной речи	Город.	1			
52.	Развитие фонематического слуха и звуковой культуры речи	Звуки «б-бь». Заучивание стихотворения Г. Сапгира	1			
53.	Расширение и уточнение словаря	Профессии	1			
54.	Развитие фонематического слуха и звуковой культуры речи	Звуки «к-кь». Заучивание стихотворения Д. Хармса.	1			
55.	Развитие связной речи	Весна.	1			
56.	Развитие грамматического строя речи	Весна	1			
57.	Развитие	Звук «г». Заучивание	1			

	фонематического слуха и звуковой культуры речи	стихотворения Г. Сапгира				
58.	Ознакомление с произведениями художественной литературы	А. Усачев «Умная собачка Соня»	1			
59.	Развитие фонематического слуха и звуковой культуры речи	Звуки «г-к»	1			
60.	Развитие грамматического строя речи	Животные жарких стран.	1			
61.	Развитие связной речи	Животные жарких стран.	1			
62.	Развитие фонематического слуха и звуковой культуры речи	Звуки «д-дь». Заучивание стихотворения М. Дружининой	1			
63.	Расширение и уточнение словаря	Рыбы.	1			
64.	Развитие фонематического слуха и звуковой культуры речи	Звуки «т-ть». Заучивание стихотворения В. Берестова	1			
65.	Развитие связной речи	Насекомые	1			
66.	Развитие фонематического слуха и звуковой культуры речи	Звуки «д-дь»-«т-ть»	1			
67.	Ознакомление с произведениями художественной литературы	В. Бианки «Приключения муравьишки»	1			
68.	Развитие грамматического строя речи	Лето.	1			
69.	Развитие связной речи	Лето.	1			
70	Расширение и уточнение словаря	Закрепление пройденного материала. Диагностика.	1			
71	Развитие грамматического строя речи	Закрепление пройденного материала	1			
72	Итоговое занятие	Закрепление пройденного	1			

		материала				
		Итого	72			

**Календарный учебный график  
Математика.  
Второй год обучения**

№ п/п	Раздел тематического плана	Наименование темы	Кол-во часов	Дата планируемая	Дата фактическая	Примечание
1	Вводное занятие	Вводное занятие.	1			
2	Признаки предметов	Признаки предметов «Цвет»	1			
3		Признаки предметов «Большой и маленький»	1			
4		Признаки предметов «Цвет и форма». Диагностика.	1			
5	Отношения	«Один и много»	1			
6		«Один и много»	1			
7		Сравнение групп предметов по количеству. Столько же»	1			
8		«Столько же, больше, меньше»	1			
9		«Столько же, больше, меньше»	1			
10	Числа и цифры от 1 до 8	«Представление о числе 1. Образование числа 2. Счет до двух»	1			
11		«Представление о числе 1. Образование числа 2. Счет до двух»	1			
12		«Числа и цифры 1 и 2»	1			
13		«Числа и цифры 1 и 2»	1			
14	Элементы геометрии Конструирование	Элементы геометрии «Круг»	1			
15		Элементы геометрии «Шар»	1			
16		Повторение	1			
17	Числа и цифры от 1 до 8	«Образование числа 3. Счет до трех»	1			
18		«Образование числа 3. Счет до трех»	1			
19	Элементы геометрии Конструирование	Элементы геометрии «Треугольник»	1			
20	Числа и цифры от 1 до 8	«Число и цифра 3»	1			
21		«Число и цифра 3»	1			
22	Ознакомление с пространственными и временными	«Ориентировка в пространстве: на, над, под»	1			

	отношениями				
23		«Ориентировка в пространстве: слева, справа»	1		
24		«Ориентировка в пространстве: слева, справа»	1		
25		Временные отношения «Раньше, позже»	1		
26	Числа и цифры от 1 до 8	«Образование числа 4. Счет до четырех. Число и цифра 4»	1		
27		«Образование числа 4. Счет до четырех. Число и цифра 4»	1		
28	Элементы геометрии Конструирование	Элементы геометрии «Квадрат»	1		
29		Элементы геометрии «Куб»	1		
30		Повторение. Диагностика.	1		
31	Ознакомление с пространственными и временными отношениями	«Ориентировка в пространстве: «Вверху, внизу»	1		
32	Величины	«Сравнение по ширине»	1		
33	Числа и цифры от 1 до 8	«Образование числа 5. Счет до пяти. Число и цифра 5»	1		
34		«Образование числа 5. Счет до пяти. Число и цифра 5»	1		
35	Элементы геометрии Конструирование	Элементы геометрии «Овал»	1		
36	Ознакомление с пространственными и временными отношениями	«Ориентировка в пространстве: «Внутри, снаружи»	1		
37		«Ориентировка в пространстве: «Впереди, сзади, между»	1		
38	Числа и цифры от 1 до 8	«Пара»	1		
39	Элементы геометрии Конструирование	Элементы геометрии «Прямоугольник»	1		
40	Числа и цифры от 1 до 8	«Числовой ряд»	1		
41		«Числовой ряд»	1		
42	Ознакомление с пространственными и временными отношениями	«Ритм (поиск закономерностей)»	1		
43	Числа и цифры от 1 до 8	«Образование числа 6. Счет до шести. Число и цифра 6»	1		
44		«Образование числа 6. Счет до шести. Число и цифра 6»	1		
45		«Порядковый счет»	1		
46		«Порядковый счет»	1		
47	Величины	«Сравнение по длине»	1		

48		«Сравнение по длине»	1			
49	Числа и цифры от 1 до 8	«Образование числа 7. Счет до семи. Число и цифра 7»	1			
50		«Образование числа 7. Счет до семи. Число и цифра 7»	1			
51		«Числа и цифры от 1 до 7»	1			
52	Величины	«Сравнение по толщине»	1			
53		«Сравнение по высоте»	1			
54	Ознакомление с пространственными и временными отношениями	«План: карта путешествий»	1			
55	Числа и цифры от 1 до 8	«Образование числа 8. Счет до восьми. Число и цифра 8»	1			
56		«Образование числа 8. Счет до восьми. Число и цифра 8»	1			
57	Величины	«Сравнение по длине, ширине и толщине»	1			
58	Элементы геометрии Конструирование	Элементы геометрии «Цилиндр»	1			
59		Элементы геометрии «Конус»	1			
60		Элементы геометрии «Призма. Пирамида»	1			
61		Элементы геометрии «Геометрические тела»	1			
62	Числа и цифры от 1 до 8	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства.	1			
63		Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой.	1			
64	Отношения	«Таблицы»	1			
65		«Таблицы»	1			
66		«Символы»	1			
67		«Символы»	1			
68		Повторение	1			
69	Элементы геометрии Конструирование	Геометрические фигуры. Повторение	1			
70	Ознакомление с пространственными и временными отношениями	Ориентировка в пространстве. Диагностика.	1			
71		Ориентировка во времени. Повторение.	1			

72		Итоговое занятие.	1			
		Итого	72			

**Календарный учебный график  
Изобразительная деятельность  
Второй год обучения**

№ п/п	Раздел тематического плана	Наименование темы	Кол-во часов	Дата планируемая	Дата фактическая	Примечание
1.	Водное занятие	Вводное занятие.	1			
2.	Рисование	Рисование .Игрушки	1			
3.	Лепка	Лепка .Осенняя ветка	1			
4.	Аппликация	Аппликация .Солнышко.Диагностика.	1			
5.	Рисование	Рисование .Художник и жизнь. Осеннее дерево	1			
6.	Аппликация	Аппликация .Гриб	1			
7.	Лепка	Лепка .Цветочная клумба	1			
8.	Рисование	Рисование .Гуси-лебеди	1			
9.	Аппликация	Аппликация .Пирамидки	1			
10.	Лепка	Лепка .Фрукты	1			
11.	Аппликация	Аппликация. Сад	1			
12.	Аппликация	Аппликация .Перевозим груз	1			
13.	Рисование	Рисование .Выразительность и изобразительность. Мешок яблок	1			
14.	Лепка	Лепка .Гусеница	1			
15.	Рисование	Рисование .Заюшкин огород	1			
16.	Лепка	Лепка .Мухомор	1			
17.	Аппликация	Аппликация .Осенние заготовки	1			
18.	Рисование	Рисование .Действительность и изображение	1			
19.	Аппликация	Аппликация .«Тучи по небу бежали»	1			
20.	Рисование	Рисование .Поющая тишина	1			
21.	Лепка	Лепка .Вот ежик- ни головы, ни ножек	1			
22.	Аппликация	Аппликация .Двухмерность и трехмерность	1			
23.	Рисование	Рисование .Домашние животные	1			
24.	Рисование	Рисование .Вечность и бесконечность	1			
25.	Лепка	Лепка .Ушастые пирамидки	1			
26.	Аппликация	Аппликация .Объемный пейзаж	1			
27.	Рисование	Рисование .Зайка серенький стал беленьким	1			
28.	Аппликация	Аппликация .Прошлое и настоящее	1			
29.	Лепка	Лепка .«Лижет лапу сибирский кот»	1			
30.	Рисование	Рисование .Театральная мастерская	1			
31.	Аппликация	Аппликация .Полосатый коврик для кота	1			

Попова Н.В.МБУДО «Дом детского творчества» г. Бийск

32.	Лепка	Лепка .Готовимся к празднику	1			
33.	Рисование	Рисование .«Праздничная елочка» Диагностика.	1			
34.	Аппликация	Аппликация .«Избушка ледяная и лубяная»	1			
35.	Рисование	Рисование .Перчатки и котятки	1			
36.	Лепка	Лепка .Правда и вымысел	1			
37.	Лепка	Лепка .Снежная баба-франтиха	1			
38.	Рисование	Рисование .Кто-кто в рукавичке живет	1			
39.	Лепка	Лепка .Мудрость добра	1			
40.	Лепка	Лепка .Два жадных медвежонка	1			
41.	Аппликация	Аппликация .Иносказание	1			
42.	Рисование	Рисование .«Как розовые яблоки на ветках снегири»	1			
43.	Лепка	Лепка .Веселые вертолеты	1			
44.	Аппликация	Аппликация .Живая и неживая природа	1			
45.	Аппликация	Аппликация .«Быстрокрылые самолеты»	1			
46.	Рисование	Рисование .Кто? Что?	1			
47.	Лепка	Лепка .«Прилетайте в гости»	1			
48.	Лепка	Лепка .Сова и синица	1			
49.	Лепка	Лепка .Загадки	1			
50.	Рисование	Рисование .Веселые матрешки	1			
51.	Рисование	Рисование .Храбрый мышонок	1			
52.	Аппликация	Аппликация .«Полосатый коврик для кота»	1			
53.	Рисование	Рисование .Человек в мире вещей	1			
54.	Лепка	Лепка .Художественная мастерская	1			
55.	Аппликация	Аппликация .Сосульки на крыше	1			
56.	Рисование	Рисование Движение в искусстве	1			
57.	Аппликация	Аппликация .Воробьи в лужах	1			
58.	Аппликация	Аппликация .У каждого свой голос	1			
59.	Рисование	Рисование .Кошка с воздушными шариками	1			
60.	Аппликация	Аппликация .У каждого свой голос	1			
61.	Лепка	Лепка .«Звезды и кометы»	1			
62.	Аппликация	Аппликация .Ракеты и кометы	1			
63.	Аппликация	Аппликация .Сюжет	1			
64.	Рисование	Рисование .Мой город	1			
65.	Лепка	Лепка .По реке плывет кораблик	1			
66.	Рисование	Рисование .Радуга-дуга, не давай дождя	1			
67.	Аппликация	Аппликация .Прекрасное рядом	1			
68.	Аппликация	Аппликация .У солнышка в гостях	1			
69.	Лепка	Лепка .Искусство в жизни	1			
70.	Лепка	Лепка .Муха-цокотуха.Диагностика.	1			
71.	Рисование	Рисование .Мир вокруг меня	1			
72.	Итоговое занятие	Повторение.	1			
		Итого	72			