

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 03 » 09 2024 г
Протокол № 1



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Родничок»

Возраст обучающихся: 3-5 лет
Срок реализации – 2 года
Уровень освоения: стартовый

Автор-составитель:
Майорская Марина Сергеевна,
методист

г. Бийск, 2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дошкольное детство самоценно вне зависимости от предстоящего ребенку школьного обучения. Очевидно, что развитие ребенка надо начинать с раннего возраста.

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе к первой ее ступени – дошкольному образованию.

Актуальность - в настоящее время в обществе возросла потребность целенаправленного дошкольного образования и воспитания. В связи с этим должны быть обеспечены запросы родителей, не имеющих возможность или не желающих водить ребенка в детский сад, так как все большее число родителей заинтересовано в раннем всестороннем развитии своих детей. Поэтому приобрело актуальность вопрос о создании Школ раннего развития в домах детского творчества.

Вид программы: модифицированная.

Направленность: социально-гуманитарная.

Уровень обучения: стартовый.

Форма обучения: очная.

Язык реализации: русский.

Учитывая и анализируя индивидуальные особенности развития современных дошкольников, их разные стартовые возможности и методы воспитания в семье, а также новые требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, возникла необходимость разработки данной программы, которая обеспечивала бы построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное и всестороннее развитие компетентного ребенка дошкольного возраста.

Отличительной особенностью данной программы является использование интеграционной формы организации учебно-образовательной деятельности. Форма интеграции, как один из факторов развивающего обучения, изучался многими педагогами и психологами, такими как Л.А.Венгер, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин. Их научные разработки были взяты за основу программы «Родничок». Методы обучения опираются на специфику характерных для дошкольников видов деятельности (игра) и форм мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое).

Педагогическая целесообразность программы

Цель программы – всестороннее развитие дошкольника в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями на основе сотрудничества педагогов, детей и родителей.

Задачи обучения:

1. развивать память, внимание, воображение, наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление детей;

2. развивать речь детей, обогащать словарный запас, формировать умение строить предложения, добиваться правильного и чёткого произнесения слов;
3. формировать элементарные математические представления;
4. воспитывать умение общаться с окружающими людьми, проявляя дружелюбие, терпимость, почитание и уважение старших;
5. познакомить с представлениями о нравственности (добро и зло, справедливость и честность и т.д.) через поступки сказочных персонажей;
6. развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, музыкальный слух, творческие способности;
7. способствовать пробуждению у ребенка любознательности,
8. исследовательских интересов и формирование на этой основе умения учиться;
9. оказывать квалифицированную помощь родителям в вопросах дошкольной педагогики через:
 - - совместные занятия детей и родителей,
 - - семинары, лекции по вопросам воспитания, обучения и общения в семье,
 - - родительские собрания,
 - - рекомендации педагогов,
 - - выставки, экскурсии, праздники и другие воспитательные мероприятия, проводимые вместе с детьми.

Формы организации занятий:

- 1) **интеграция разных видов деятельности на основе единой темы.** Всё время пребывания ребёнка в Доме творчества на занятиях по различным направлениям посвящено рассмотрению конкретной темы в рамках одной недели. Это позволяет создать целостный образ взаимодействия окружающего мира и человека;
- 2) **все содержание программы разбито на блоки.** Обучение ведётся от простого к сложному, от знакомого и понятного к неизведанному, незнакомому, что систематизирует знания детей. Отрывочные знания превращаются в целостный блок информации. Ребенок учится оперировать взаимосвязанными понятиями, что значительно облегчает пополнение его «баз данных».

Формы учебных занятий:

- - **тематические** (изучение или повторение одной учебной темы);
- - **комплексные или интегрированные** (изучение одной учебной темы с использованием 2-3 видов творческой деятельности);
- - **игровые** (изучение учебного материала в процессе игры);
- - **итоговые** (проверка уровня подготовки детей).

Структура программы

1. Блок «Путешествие в красную страну».
2. Блок «Путешествие в желтую страну».

3. Блок «Путешествие в белую страну».
4. Блок «Путешествие в зеленую страну».

Каждый блок заканчивается итоговым занятием в форме праздника, на котором систематизируются и обобщаются накопленные знания, а также отражаются творческие способности детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родничок» рассчитана на 2 года обучения.

Нормативные документы

При разработке программы учитываются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Приказ Министерства образования и науки от 27. 07. 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 февраля 2021 г. N38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. N 467»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Устав МБУДО «Дом детского творчества» (утвержден приказом МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» №395 от 23 марта 2020г.);

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено педагогическим советом Протокол №2 от 10.01.2024, приказом № 51 от 10.01.2024).

Условия реализации программы

Количество детей в группе 10 – 12 человек. Учебная деятельность на первом году обучения проводятся 2 раза в неделю по 3 занятия продолжительностью 15 минут каждое. Второй год- 2 раза в неделю по 4 занятия 20 минут каждое.

Направления и нагрузка

Таблица 1

№ п/п	Предмет	Кол-во часов 1 г.об.	Кол-во часов 2 г.об.
1.	Математика	36	36
2.	Музыка	36	36
3.	Ручной труд	36	36
4.	ИЗО	36	36
5.	Развитие речи	36	36
6.	Подвижные игры	36	36
7.	Окружающий мир		36
8.	Развивающие игры		36
	Всего:	216	288

Планируемые результаты

По окончании образовательного процесса по данной программе у обучающихся:

- ✓ формируются интеллектуальные предпосылки для начала систематического старшего дошкольного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности. Ребенок хорошо ориентируется в окружающем мире. Ему доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных;
- ✓ развиваются познавательные умения: умения дифференцированного восприятия и целенаправленного наблюдения, использования сенсорных эталонов для оценки свойств и качеств предметов, их группировки и классификации. Младший дошкольник научится сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на разнообразные вопросы, рассуждать, самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться наглядными моделями, схемами при решении задач;
- ✓ развивается познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое: умение принять от взрослого и выдвинуть самостоятельно познавательную задачу, разрешить ее при помощи взрослого или самостоятельно, используя известные способы (сравнение, анализ, измерение и т.д.);
- ✓ речи итог познания, целенаправленно осуществлять элементарную интеллектуальную и практическую деятельность, принимать задачи и правила, добиваться получения адекватного цели результата;
- ✓ физическое развитие: параметры физического развития не имеют отрицательных отклонений от нормы и даже несколько опережают ее;

- ✓ развитие творческих способностей: формирование творческого воображения и самостоятельности;
- ✓ вхождение ребенка в более широкий социум: дошкольник научится общаться с взрослыми и сверстниками, освоит основы культуры поведения; познакомится с разными формами общения: деловыми, познавательными, личностными. Его речевые умения возрастут: он научится выслушивать и понимать речь собеседника, достаточно ясно и понятно для слушателя выражать свои мысли, правильно строить предложения, составлять связный рассказ; его словарный запас разнообразится, речь будет внятна и выразительна. Это важно для дальнейшего обучения;
- ✓ воспитание интереса к деятельности: умения организовать свою деятельность,
- ✓ довести ее до конца; умения сопереживать, совместно работать в коллективе.

Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Месяц
	I. Блок «Путешествие в красную страну».	9	
1.	Вводное занятие. Диагностика.	1	сентябрь
2.	Летнее ассорти.	1	сентябрь
3.	Путешествие в красную страну. Лето.	1	сентябрь
4.	Овощи.	1	октябрь
5.	Фрукты.	1	октябрь
6.	Путешествие в желтую страну. Осень.	1	октябрь
7.	Мы идем в лес. Лес. Ягоды. Грибы.	1	октябрь
8.	Дикие животные.	1	октябрь
9.	Итоговое занятие.	1	ноябрь
	II. Блок « Путешествие в желтую страну».	8	
10.	Моя семья.	1	ноябрь
11.	Мой дом.	1	ноябрь
12.	Домашние животные.	1	ноябрь
13.	Мои игрушки.	1	декабрь
14.	Мои мультфильмы.	1	декабрь
15.	Новогоднее путешествие к Деду Морозу.	1	декабрь
16.	Повторение.	1	декабрь
17.	Итоговое занятие. Диагностика.	1	декабрь
	III. Блок « Путешествие в белую страну».	9	
18.	Путешествие в белую страну.	1	январь
19.	Зима в городе.	1	январь
20.	Городской транспорт.	1	январь
21.	Профессии людей.	1	февраль
22.	Мы идем в магазин.	1	февраль
23.	Вещи, созданные человеком.	1	февраль
24.	Папин день.	1	февраль
25.	Мамин день.	1	март
26.	Итоговое занятие.	1	март

	IV. Блок «Путешествие в зеленую страну».	10	
27.	Путешествие в зеленую страну. Весна.	1	март
28.	О тех, кто умеет летать. Птицы.	1	март
29.	Шестиногие друзья. Насекомые.	1	апрель
30.	Рыбы.	1	апрель
31.	Летим в космос.	1	апрель
32.	Пасхальные сюрпризы.	1	апрель
33.	В гостях у дедушки Зная.	1	апрель
34.	Времена года.	1	апрель
35.	Повторение.	1	май
36.	Итоговое занятие. Диагностика.	1	май

**Учебный план по математике
1 год обучения**

Таблица 3

№ п/п	Название раздела программы	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
	I. Блок «Путешествие в красную страну».	9	4.5	4.5	Игра
1.	Водное занятие	1	1		
2.	Здравствуй «Родничок»	1	0,5	0,5	
3.	Понятие «Один много»	1	0,5	0,5	
4.	Сравнение совокупностей предметов по	1	0,5	0,5	
5.	Сравнение по величине.	1	0,5	0,5	
6.	Свойства предметов.	1	0,5	0,5	
7.	Счёт до двух.	1	0,5	0,5	
8.	Сравнение предметов по длине.	1	0,5	0,5	
9.	Круг. Его геометрические свойства.	1	0,5	0,5	
10.	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	
	II. Блок «Путешествие в желтую страну».	8	4	4	Путешеств
11.	Сравнение предметов по ширине.	1	0,5	0,5	
12.	Счёт до трёх.	1	0,5	0,5	
13.	Треугольник. Его геометрические свойства.	1	0,5	0,5	
14.	Ориентировка в пространстве.	1	0,5	0,5	
15.	Сравнение по высоте.	1	0,5	0,5	
16.	Сравнение по высоте.	1	0,5	0,5	
17.	Счёт до четырёх.	1	0,5	0,5	
18.	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	
	III. Блок «Путешествие в белую страну».	9	4.5	4.5	Путешествие
19.	Квадрат. Его геометрические свойства.	1	0,5	0,5	
20.	Ориентировка в пространстве.	1	0,5	0,5	
21.	Ориентировка в пространстве.	1	0,5	0,5	
22.	Счёт до пяти.	1	0,5	0,5	

23.	Ориентировка в пространстве.	1	0,5	0,5	
24.	Ориентировка в пространстве.	1	0,5	0,5	
25.	Сравнение предметов по величине.	1	0,5	0,5	
26.	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	
	IV. Блок «Путешествие в зеленую страну».	10	5	5	Путешеств
27.	Прямоугольник. Его геометрические свойства.	1	0,5	0,5	
28.	Овал. Его геометрические свойства.	1	0,5	0,5	
29.	Порядковый счёт.	1	0,5	0,5	
30.	Повторение по теме: «Количество и счёт».	1	0,5	0,5	
31.	Повторение по теме: «Геометрические фигуры».	1	0,5	0,5	
32.	Повторение по теме: «Величина».	1	0,5	0,5	
33.	Повторение по теме: «Ориентировка в	1	0,5	0,5	
34.	Ориентировка во времени. Времена года.	1	0,5	0,5	
35.	Ориентировка во времени. Времена года.	1	0,5	0,5	
36.	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	
	Итого	36	18	18	

Содержание учебного плана

1. Блок «Путешествие в красную страну».

Теория: Выделение отдельных предметов из группы, составление групп из отдельных предметов. Отношения между понятиями один – много. Умение согласовывать числительное один с существительными в роде и падеже. Сравнение совокупности предметов по количеству путём составления пар (наложением, проведением линий). Выявление на основе сравнения закономерности в расположении фигур и продолжении её. Сравнение предметов по величине: побольше, поменьше. Сравнение свойств предметов, нахождение общего свойства совокупности. Счёт до двух на основе сравнения двух совокупностей содержащих 1 и 2 элемента. Установление равенства между ними путём прибавления и отнимания единиц. Знакомство с кругом, его геометрическими свойствами. Соотношение сенсорных эталонов с предметами окружающего мира.

Практика: Дидактические игры: «Найди пару», «Один-много», «Собери шарик по цвету», «Собери шарики по размеру», «Расставь по порядку», «Один лишний».

2. Блок «Путешествие в желтую страну».

Теория: Выделение при сравнении двух предметов параметра ширины, использование в речи слов шире. Счёт до трёх на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 3 и 2 элемента. Знакомство с треугольником, его геометрическими свойствами. Соотношение сенсорных эталонов с предметами окружающего мира. Формирование пространственных отношений на, над, под. Учить при сравнении трёх предметов выделять параметр высоты. Знакомство с образованием числа 4 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 3 и 4 элемента.

Практика: Дидактические игры: «Расставь кубики по порядку в порядке убывания, возрастания», «Наряди матрешку», «Укрась платье матрешки».

геометрическими фигурами, используя заданные цвет и форму», «Наряди куклу» - (понятие длиннее, короче).

3. Блок «Путешествие в белую страну».

Теория: Знакомство с образованием числа 4 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 3 и 4 элемента. Знакомство с квадратом, его геометрическими свойствами. Формирование пространственных отношений вверху, внизу. Формирование пространственных отношений слева, справа, посередине. Знакомство с образованием числа 5 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 4 и 5 элементов. Формирование пространственных отношений внутри, снаружи. Формирование пространственных отношений впереди, сзади, между. Формировать умение сравнивать предметы по толщине.

Практика: Дидактические игры: «Больше-меньше», «Выше-ниже», «Укрась елочку геометрическими фигурами», «Укрась снеговика», «Найди все фигуры, как эта», «Сказочная математика» - (количественный, порядковый счет).

4. Блок «Путешествие в зеленую страну».

Теория: Знакомство с прямоугольником, его геометрическими свойствами. Соотношение сенсорных эталонов с предметами окружающего мира. Знакомство с овалом, его геометрическими свойствами. Раскрытие значения порядковых числительных. Повторение изученного материала (задания на поиск закономерностей, распознавание форм геометрических фигур, порядковый и количественный счёт в пределах 5, пространственно-временные отношения. Закрепление навыков сравнения совокупностей, знания геометрических фигур, свойств предметов.

Практика: Игра «Угадайка», «Вкусные числа», «Считалочка» - (знакомит с порядковым счетом), «Задачи мудрой совы»-(логические задания), «Справа и слева», «Вверху, внизу».

К концу года обучающиеся могут:

- Составлять группу из отдельных предметов и выделять из неё один предмет; различать понятия «один» и «много»;
- Находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «один», «много».
- Сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; определять равенство (неравенство) групп по количеству входящих в них предметов.
- Понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок» или «Кружков больше, а грибов меньше».
- Составлять группу из отдельных предметов в соответствии с предложенными образцами и выделять из группы один предмет.
- Владеть количественным и порядковым счётом в пределах пяти.

- Сравнить два предмета по размеру (длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше).
- Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров по длине, ширине, высоте, величине в целом, пользуясь приемами наложения и приложения. При определении размера предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку, обозначая результат сравнения словами: длинный — короткий, длинее — короче, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, шире — уже, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, выше — ниже, одинаковые (равные) — по высоте, большой — маленький, больше — меньше, одинаковые (равные) по величине.
 - Различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, обследовать их форму, используя осязание и зрение.
 - Определять пространственные направления от себя: справа (направо), слева (налево), впереди (вперед), вверху (вверх), внизу (вниз).
- Различать правую и левую руки.
 - Ориентироваться в частях суток, различать и называть утро, вечер, день и ночь;
- Ориентироваться во временах года, называть их признаки.

Учебный план по ИЗО 1 год обучения

Таблица 4

№ п/п	Название раздела программы	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
	І. Блок «Путешествие в красную страну».	9	4,5	4,5	Игра
1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	
2.	Рисунок «Круг».	1	0,5	0,5	
3.	Рисунок «Цветок» гуашью.	1	0,5	0,5	
4.	Рисунок «Помидор» цветными карандашами.	1	0,5	0,5	
5.	Рисунок «Яблоко» акварелью.	1	0,5	0,5	
6.	Рисунок «Осенний листопад» гуашь.	1	0,5	0,5	
7.	Рисунок «Гриб» восковыми карандашами.	1	0,5	0,5	
8.	Рисунок «Медведь» гуашью.	1	0,5	0,5	
9.	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	
	ІІ. Блок «Путешествие в жёлтую страну».	8	4	4	Путешествие
10.	Рисунок «Моя семья» акварелью.	1	0,5	0,5	
11.	Рисунок «Мой дом» гуашью.	1	0,5	0,5	
12.	Рисунок «Кот» восковыми карандашами.	1	0,5	0,5	
13.	Рисунок «Неваляшка» гуашью.	1	0,5	0,5	
14.	Рисунок мультипликационного героя цветными карандашами.	1	0,5	0,5	
15.	Рисунок «ёлочка» гуашью.	1	0,5	0,5	
16.	Коллективная работа «Новый год».	1	0,5	0,5	

17.	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	
	Ш.Блок «Путешествие в белую страну».	9	4.5	4.5	Путешествие
18.	Рисунок «Снегопад» гуашью.	1	0,5	0,5	
19.	Рисунок «Зимнее дерево»	1	0,5	0,5	
20.	Рисунок «Автобус» цветными карандашами.	1	0,5	0,5	
21.	Рисунок «Шапка» акварелью.	1	0,5	0,5	
22.	Рисунок «Машинка» восковыми карандашами.	1	0,5	0,5	
23.	Рисунок «Одежда» цветными карандашами.	1	0,5	0,5	
24.	Поздравительная открытка для Мамы.	1	0,5	0,5	
25.	Поздравительная открытка для Папы.	1	0,5	0,5	
26.	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	
	IV.Блок «Путешествие в зеленую страну».	10	5	5	Путешествие
27.	Рисунок «Весна пришла» акварелью.	1	0,5	0,5	
28.	Рисунок «Воробей» восковыми карандашами.	1	0,5	0,5	
29.	Рисунок «Божья коровка»	1	0,5	0,5	
30.	Рисунок «Золотая рыбка» цветными карандашами.	1	0,5	0,5	
31.	Рисунок «Звездное небо» акварель и восковые карандаши.	1	0,5	0,5	
32.	Пасхальное яйцо, смешанная техника.	1	0,5	0,5	
33.	Рисунок «Картина природы» в свободной технике.	1	0,5	0,5	
34.	Рисунок «Лето» акварелью.	1	0,5	0,5	
35.	Повторение.	1	0,5	0,5	
36.	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	
	Итого:	36	18	18	

Содержание учебного плана

1. Блок «Путешествие в красную страну».

Теория: ТБ, правила поведения на занятии. Знакомство с инструментами и материалами (цветными карандашами и их свойствами). Формирование умения правильно держать твердый корпус. Закрепление умения правильно держать твердый корпус. Формирование умений свободно двигать всей рукой, рисуя большие формы, кистью - отдельные элементы, пальцами – мелкие формы. Знакомство с кистью и водой. Формирование умения плавного скольжения кистью, работы кистью и водой: правильно макать кисть в стакан с водой, высушивать кисть о салфетку. Формирование умения работы кистью и краской: набирать краску на кисть, аккуратно обмакивая ее всем ворсом в баночку; снимать лишнюю краску о край баночки легким движением ворса; хорошо промывать кисть перед набором другого цвета; работать с цветом на бумаге, с использованием приема примакивания ворса. Формирование умения работать кистью и акварелью по сырой бумаге. Знакомство со свойствами акварели: формы без четких линий, насыщенность цвета. Закрепление умений работать с цветом, с использованием приема примакивания ворса. Формирование умения

работать кистью и акварелью по сухой бумаге. Знакомство со свойствами акварели – четкость линий, яркость цвета.

Практика: Выполнение рисунка «Круг». Выполнение рисунка «Цветок». Выполнение рисунка «Помидор». Выполнение рисунка «Яблоко». Выполнение рисунка «Осенний листопад». Выполнение рисунка «Гриб». Выполнение рисунка «Медведь».

2. Блок «Путешествие в желтую страну».

Теория: Формирование умения наносить ритмичные штрихи, заполнять цветом формы. Закрепление знания названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый). Формирование умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету. Формирование умения работать по трафарету. Свойства гуаши – фактурность. Формирование умения работать кистью и краской гуашь.

Практика: Выполнение рисунка «Моя семья». Выполнение рисунка «Мой дом». Выполнение рисунка «Кот». Выполнение рисунка «Неваляшка». Выполнение рисунка мультипликационного героя. Рисование «ёлочки». Коллективная работа «Новый год».

3. Блок «Путешествие в белую страну».

Теория: Формирование умения работать не традиционными инструментами. Формирование умения работать кистью руки: четкость движения, ритмичность. Сочетание отдельных предметов. Закрепление техники работы с карандашом. Закрепление технических приемов работы разными художественными средствами.

Практика: Выполнение рисунка «Снегопад» Выполнение рисунка «Зимнее дерево» Выполнение рисунка «Автобус» Выполнение рисунка «Шапка» Выполнение рисунка «Машинка» Выполнение рисунка «Одежда» Выполнение поздравительной открытки для Мама. Выполнение поздравительной открытки для Папы.

4. Блок «Путешествие в зеленую страну».

Теория: Холодные цвета. Работа по образцу. Домысливание. Аккуратность при заполнении цветом форм. Формирование умения работать на готовой форме. Наблюдение за природой. Формирование элементарных знаний о законах композиции.

Практика: Выполнение рисунка «Весна пришла». Выполнение рисунка «Воробей». Выполнение рисунка «Божья коровка». Выполнение рисунка «Золотая рыбка». Выполнение рисунка «Звездное небо». Оформление пасхального яйца. Выполнение рисунка «Картина природы». Выполнение рисунка «Лето».

К концу года обучающиеся могут:

1. Называть материалы, которыми можно рисовать;
2. Называть цвета, заданные программой (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, оттенки розового, голубого, серого);

3. Умеют правильно держать карандаш, фломастер и кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы;
4. Умеют работать с красками и кистью;
5. Умеют изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;
6. Умеют подбирать цвета соответствующие изображаемым предметам;
7. Умеют создавать коллективные композиции.

Учебный план по подвижным играм 1 год обучения

Таблица 5

№ п/п	Название раздела программы	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
	І. Блок «Путешествие в красную страну».	9	4.5	4.5	Игра
1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	
2.	Игра «Кто ты?».	1	0,5	0,5	
3.	Русские потешки.	1	0,5	0,5	
4.	Потешки «Ладушки», «Пирожки».	1	0,5	0,5	
5.	Потешки: «Коза», «Мишка косолапый».	1	0,5	0,5	
6.	Музыкальная игра «Дождик».	1	0,5	0,5	
7.	Музыкальная игра «Листопад».	1	0,5	0,5	
8.	Музыкальная игра «Курочка и цыплята».	1	0,5	0,5	
9.	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Путешествие
	ІІ. Блок « Путешествие в желтую страну».	8	4	4	
10.	Построение в круг.	1	0,5	0,5	
11.	Музыкальная игра «Карусель»	1	0,5	0,5	
12.	Музыкальная игра «Весёлый поезд».	1	0,5	0,5	
13.	Музыкальная игра «Снегопад».	1	0,5	0,5	
14.	Мелкие шаги и «гигантские», на полупальцах и бег.	1	0,5	0,5	
15.	Кружение. Хоровод «Снегопад».	1	0,5	0,5	
16.	Хоровод «Снегопад».	1	0,5	0,5	
17.	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	
	ІІІ. Блок « Путешествие в белую страну».	9	4.5	4.5	Путешествие
18.	Музыкальная игра «Угадай мелодию»	1	0,5	0,5	
19.	Динамические оттенки в музыке. Громко и тихо.	1	0,5	0,5	
20.	Простые хлопки и притопы к танцу «Цыплята».	1	0,5	0,5	
21.	Основной ход и «пружинка».	1	0,5	0,5	
22.	Упражнение «цыплята клюют».	1	0,5	0,5	
23.	Игра «Погремушки» в танце «Камаринская».	1	0,5	0,5	
24.	Упражнение для рук в «Камаринской».	1	0,5	0,5	
25.	Работа с балалайкой в «Камаринской».	1	0,5	0,5	
26.	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	
	ІV. Блок «Путешествие в зеленую страну».	10	5	5	Путешествие
27.	Хоровод «Весенний букет».	1	0,5	0,5	
28.	Хоровод «Весенний букет».	1	0,5	0,5	
29.	Партерная гимнастика для стоп.	1	0,5	0,5	
30.	Партерная гимнастика для стоп.	1	0,5	0,5	

31.	Мини-танец «Весёлые гуси».	1	0,5	0,5	
32.	Мини-танец «Весёлые гуси».	1	0,5	0,5	
33.	Повторение репертуара.	1	0,5	0,5	
34.	Повторение репертуара.	1	0,5	0,5	
35.	Повторение репертуара.	1	0,5	0,5	
36.	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	
	Итого:	36	18	18	

Содержание учебного плана

1. Блок «Путешествие в красную страну».

1. Теория: Знакомство с игровой комнатой, игрушками, друг с другом. Реагировать на начало звучания музыки и её окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Игры на адаптацию детей. Устное народное творчество. Русские потешки. Разучивание потешек. Слушание музыки. Ритмическая игры. Музыкальная игры. Игры на развитие пластики. Держать спину и голову прямо, а также знать основные положения рук (на талии, в стороны, вверх, аллонже внизу). Выразительно и эмоционально передавать игровой или сказочный образ.

Практика: Игра «Кто ты?». Потешки: «Ладушки», «Пирожки». Потешки: «Коза», «Мишка косолапый». Музыкальная игра «Дождик». Музыкальная игра «Листопад». Музыкальная игра «Курочка и цыплята». Пластическая игра «Цветок».

2. Блок «Путешествие в желтую страну».

Теория: Строиться в пары и кружиться в парах. Развитие ориентировки в пространстве. Формирование навыка построения в колонну и движения по кругу. Построение в колонну. Слушание музыкальных фрагментов, определение их характера Разучивание движений. Виды ходов, бег. Марш на месте, шаг-променад, мелкие шаги и бег на полупальцах врассыпную и по кругу.

Практика: Музыкальная игра «Веселая стирка». Музыкальная игра «Карусель». Музыкальная игра «Весёлый поезд». Музыкальная игра «Снегопад». Хоровод «Снегопад».

3. Блок «Путешествие в белую страну».

Теория: Выполнять основные ходы (маршировать ритмично, притопывать одной ногой или двумя попеременно, бегать легко в умеренном темпе, прямой галоп). Определение темпа музыки, соответствие движения с музыкальным темпом. Слушание музыки, определение её темпа, движение под музыку в соответствии с темпом. Определение характера музыкальных фрагментов. Угадать животное, определив характер и динамику музыкальных фрагментов. Разучивание ритмических хлопков и притопов к танцу. Основной ход и «пружинка». Игры на закрепление ориентировки в пространстве. Методика выполнения наклонов. Прослушивание знакомых детям мелодий. Упражнение для рук к танцу.

Практика: Музыкальная игра «Угадай мелодию». Мини-танец «Цыплята». Игра «Дерево». Упражнение «цыплята клюют». Музыкальная игра «Погремушки». Русский танец «Камаринская».

4. Блок «Путешествие в зеленую страну».

Теория: Двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе её звучания (громко, тихо). Слушание музыки «Весенний букет. Ходы по кругу. Партерная гимнастика на развитие подвижности голеностопа. Техника исполнения музыкально-ритмических упражнений в танце. Игры на развитие пластики корпуса.

Практика: Хоровод «Весенний букет». Мини-танец «Весёлые гуси». Потешки, «Цыплята», «Весенний букет».

К концу года обучающиеся могут:

2. Держать спину и голову прямо, а также знать основные положения рук (на талии, в стороны, вверх, аллонже внизу).
3. Двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе её звучания (громко, тихо);
4. Реагировать на начало звучания музыки и её окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение).
5. Выполнять основные ходы (маршировать ритмично, притопывать одной ногой или двумя попеременно, бегать легко в умеренном темпе, прямой галоп).
6. Строиться в круг и двигаться по кругу.
7. Строиться в пары и кружиться в парах.
8. Выразительно и эмоционально передавать игровой или сказочный образ.

Учебный план по развитию речи 1 год обучения

Таблица 6

№ п/п	Название раздела программы	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
	І. Блок «Путешествие в красную страну».	9	4.5	4.5	Игра
1.	Вводное занятие.	1	1		
2.	Мир звуков.	1	0,5	0,5	
3.	Что мы слышим?	1	0,5	0,5	
4.	Овощи. Подбор признаков к предмету.	1	0,5	0,5	
5.	Фрукты. Подбор действий к предмету.	1	0,5	0,5	
6.	Составление рассказа по картинке.	1	0,5	0,5	
7.	Обобщающие слова.	1	0,5	0,5	
8.	Выделение звука на фоне слова.	1	0,5	0,5	
9.	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	
	ІІ. Блок «Путешествие в желтую страну».	8	4	4	Путешествие
10.	Звук [а].	1	0,5	0,5	
11.	Звук [у].	1	0,5	0,5	
12.	Звук [о].	1	0,5	0,5	

13.	Звук [с].	1	0,5	0,5	
14.	Звук [и].	1	0,5	0,5	
15.	Чтение и пересказ сказки В. Сутеева «Ёлка».	1	0,5	0,5	
16.	Чтение и пересказ сказки В. Сутеева «Ёлка».	1	0,5	0,5	
17.	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	
	III. Блок « Путешествие в белую страну».	9	4.5	4.5	Путешествие
18.	Составление рассказа по картинке.	1	0,5	0,5	
19.	Звук [з].	1	0,5	0,5	
20.	Звук [б].	1	0,5	0,5	
21.	Звук [м].	1	0,5	0,5	
22.	Нахождение обобщающих слов для группы однородных предметов.	1	0,5	0,5	
23.	Согласование существительных с числительными.	1	0,5	0,5	
24.	Друзья звуки [д-т].	1	0,5	0,5	
25.	Звук [р].	1	0,5	0,5	
26.	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	
	IV. Блок «Путешествие в зеленую страну».	10	5	5	Путешествие
27.	Заучивание стихотворения о весне.	1	0,5	0,5	
28.	Звук [л].	1	0,5	0,5	
29.	Звук [ж].	1	0,5	0,5	
30.	Звук [к].	1	0,5	0,5	
31.	Звук [ч].	1	0,5	0,5	
32.	Составление рассказа.	1	0,5	0,5	
33.	Путешествие в страну «Знаний».	1	0,5	0,5	
34.	Звук [т].	1	0,5	0,5	
35.	Повторение.	1	0,5	0,5	
36.	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	
	Итого:	36	18	18	

Содержание учебного плана

1. Блок «Путешествие в красную страну».

Теория: Знакомство детей. ТБ. Правила поведения на занятии. Формирование начальных сведений о понятиях «речь», «звук», фонематического слуха. Формирование понятия о «предмете». Подбор признаков к определённым предметам. Знакомство с приметами осени. Подбор признаков к предметам. Составление рассказа по картинке «осень». Подбор обобщающих слов для групп однородных предметов. Развитие диалогической речи. Развитие фонематического слуха. Работа над звукопроизношением.

Практика: Дидактические игры: «Лето. Что мы слышим?», «Кто как говорит?», «Кто что делает?», «Овощи, фрукты и ягоды», «Осень. Рассказ по картинке», «Назови звук».

2. Блок «Путешествие в желтую страну».

Теория: Знакомство со звуком [а]. Выделение звука на фоне слова. Развитие слухового внимания. Знакомство со звуком [у]. Формирование в чёткой и правильной артикуляции при произношении звука. Разучивание потешки.

Знакомство со звуком [о]. Формирование правильного звукопроизношения и хорошей дикции. Знакомство со звуком [с]. Развитие диалогической речи, речевого дыхания. Знакомство со звуком [и]. Формирование грамматического строя речи. Развитие фонематического слуха. Формирование монологической речи, путём пересказа текста. Расширение активного словаря.

Практика: Дидактические игры: «Семья», «Что мы умеем?», «Животные и их детёныши», «Угадай игрушку». Пересказ сказки «Ёлка».

3. Блок «Путешествие в белую страну».

Теория: Формирование связной речи. Словарная работа. Формирование умений составления рассказа по картинке. Знакомство со звуком [з]. Формирование правильного звукопроизношения и хорошей дикции. Развитие речевого дыхания. Знакомство со звуком [б]. Расширение активного словаря. Знакомство со звуком [м]. Определение места звука в слове. Развитие диалогической речи. Формирование понятия «однородные предметы». Нахождение обобщающих слов для группы однородных предметов. Формирование понятия о части речи «числительное». Знакомство со звуками двойняшками. Развитие речевого дыхания. Знакомство со звуком [р]. Развитие диалогической речи. Определение места звука в слове.

Практика: Дидактические игры: «Рассказ о зиме», «Транспорт», «Профессии людей», «Магазин», «Помогаем кукле Соне стол накрыть на три персоны».

4. Блок «Путешествие в зеленую страну».

Теория: Разучивание стихотворения. Развитие диалогической речи. Работа над произношением. Знакомство со звуком [л]. Знакомство со звуком [ж]. Формирование чёткой артикуляции при произношении звука. Знакомство со звуком [к]. Развитие диалогической речи, речевого дыхания. Знакомство со звуком [ч]. Разучивание потешки. Определение места звука в слове. Расширение активного словаря. Знакомство со звуком [т]. Закрепление пройденного материала.

Практика: Дидактические игры: «Приметы весны», «Птицы», «Насекомые», «Рыбы», «Космос», «Времена года». Заучивание стихотворений о весне.

К концу года обучающиеся могут:

- Дать ответ на поставленный вопрос;
- Произносить чётко звуки: «А, У, О, С, З, Ф, П, Б, Х, К, Г,Ц, Ж, Ш, Ч, Щ,Л, Р, М ,Д, Т»;
- Прочитать наизусть (5- 10) небольших стихотворений или потешек;
- Называть животных: диких, домашних. Должен знать как называются их детёныши: лошадь-жеребенок.;
- В 2-3 предложениях описывать картинку: кто на картинке, какие у него ушки, что держит в лапках и т.д.;
- Называть различные действия: волк бежит, рыбка плывет, белочка сидит и т.д.;
- Выполнять простые движения пальчиковой гимнастики.

**Учебный план по музыке
1 год обучения**

Таблица 7

№ п/п	Название раздела программы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		все го	тео рия	прак тика	
	І. Блок «Путешествие в красную страну»	9	4,5	4,5	Игра
1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	
2.	Музыкальные инструменты.	1	0,5	0,5	
3.	Лето. «Солнечный оркестр».	1	0,5	0,5	
4.	Путешествие по сказке. Теремок.	1	0,5	0,5	
5.	Веселое и грустное настроение.	1	0,5	0,5	
6.	Осень. Колыбельная.	1	0,5	0,5	
7.	Марш.	1	0,5	0,5	
8.	Дикие животные. Медленный и быстрый темп.	1	0,5	0,5	
9.	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	
	ІІ. Блок «Путешествие в желтую страну».	8	4	4	Путешествие
10.	Моя семья. Путешествие в сказку. Маша и три	1	0,5	0,5	
11.	В гостях у танца.	1	0,5	0,5	
12.	Угадай, на чем играю.	1	0,5	0,5	
13.	Танец - полька.	1	0,5	0,5	
14.	Колыбельная, марш, танец.	1	0,5	0,5	
15.	Хоровод.	1	0,5	0,5	
16.	Угадай музыку.	1	0,5	0,5	
17.	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	
	ІІІ. Блок «Путешествие в белую страну».	9	4,5	4,5	Путешествие
18.	Чудо оркестр.	1	0,5	0,5	
19.	Зима в городе. Импровизация.	1	0,5	0,5	
20.	Высокие и низкие звуки.	1	0,5	0,5	
21.	Музыкальный магазин.	1	0,5	0,5	
22.	Колыбельная, марш, танец.	1	0,5	0,5	
23.	Настроение в музыке.	1	0,5	0,5	
24.	Военный марш.	1	0,5	0,5	
25.	Мамина музыка.	1	0,5	0,5	
26.	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	
	ІV. Блок «Путешествие в зелёную страну».	10	5	5	Путешествие
27.	Весна. Путешествие в сказку. Колобок.	1	0,5	0,5	
28.	Оркестр зверюшек.	1	0,5	0,5	
29.	Музыка бывает разной.	1	0,5	0,5	

30.	Золотая рыбка.	1	0,5	0,5	
31.	Сочини музыку сам.	1	0,5	0,5	
32.	Путешествие в сказку. Волк и семеро козлят.	1	0,5	0,5	
33.	Музыкальная викторина.	1	0,5	0,5	
34.	Времена года. Музыка лета.	1	0,5	0,5	
35.	Летний оркестр.	1	0,5	0,5	
36.	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	
	Итого:	36	18	18	

Содержание учебного плана

1. Блок «Путешествие в красную страну».

Теория: Знакомство детей, ТБ, правила поведения на занятии. Знакомство детей с некоторыми шумовыми и музыкальными инструментами. Научить основным приемам игры на детских музыкальных инструментах. Познакомить детей со сказкой, используя музыкальные инструменты и прием звукоимитации. Научить детей различать веселое и грустное настроение в музыке, учить находить выразительные средства. Познакомить детей с колыбельной песней, научить определять ее на слух, отличительные особенности колыбельной от других песен. Знакомство детей с жанром марша: военным, парадным, спортивным. Формирование умения на слух маршировать под музыку. Научить различать динамику музыкального произведения (медленно - быстро), развивать способность различать звуки по высоте.

Практика: Песенное творчество- учить допевать мелодии колыбельных песен на слог баю-баю и веселых мелодий на слог ля-ля. Разучивание песни на тему осени. Музыкально-ритмические движения- учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых сказочных образов. Игра на детских музыкальных инструментах-знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами.

2. Блок «Путешествие в желтую страну».

Теория: Знакомство детей с танцевальным жанром. Научить различать колыбельную, марш, польку. Учить детей различать по тембру звучание детских музыкальных инструментов. Познакомить со скрипкой, виолончелью. Познакомить с новым музыкальным жанром польки-танца с подскоками. Учить различать музыку этих жанров и двигаться соответственно им. Познакомить детей с понятием хоровод, научить двигаться в хороводе.

Практика: Песенное творчество- учить допевать мелодии колыбельных песен на слог баю-баю и веселых мелодий на слог ля-ля. Разучивание песни на новогоднюю тематику. Музыкально-ритмические движения- учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых

сказочных образов. Игра на детских музыкальных инструментах-знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских инструментах

3. Блок «Путешествие в белую страну».

Теория: Научить импровизировать. Побудить к творческим импровизациям в соответствии с заданным содержанием. Совершенствовать дифференцированное музыкальное восприятие, умение выделять высоту регистра. Слушание скрипки и контрабаса. Закрепить понятия о жанрах, умение определять на слух. Музыкальная викторина. Учить выразительно, эмоционально передавать характер музыки (веселый, грустный) в игре на детских музыкальных инструментах. Сформировать понятие о военном марше, учить двигаться соответственно музыке. Слушание детских песен про маму. Прививать культуру восприятия музыки, побуждая дослушивать ее до конца.

Практика: Песенное творчество- учить допевать мелодии колыбельных песен на слог баю-баю и веселых мелодий на слог ля-ля. Разучивание песни на тему семьи. Музыкально-ритмические движения- учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых сказочных образов. Игра на детских музыкальных инструментах-знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами.

4. Блок «Путешествие в зеленую страну».

Теория: Импровизация на музыкальных инструментах, соответственно образу ребенка (птичка, медведь, заяц). Сен-Санс. Предлагать выражать свои впечатления и отношение к прослушанной музыке в элементарных суждениях или рисунке. Вокальная импровизация.

Практика: Песенное творчество- учить допевать мелодии колыбельных песен на слог баю-баю и веселых мелодий на слог ля-ля. Разучивание песни. Музыкально-ритмические движения- учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых сказочных образов. Игра на детских музыкальных инструментах-знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами. Сформировать понятие оркестр.

К концу года обучающиеся могут:

1. Слушать музыкальное произведение до конца, узнавать знакомые песни, различать звуки по высоте.
2. Замечать изменения в звучании (тихо-громко).
3. Замечать динамику музыкального произведения, его выразительные средства (медленно, чуть быстрее, быстро).
4. Петь, не отставая и не опережая друг друга.
5. Играть на детских музыкальных инструментах.
6. Различать основные музыкальные жанры (марш, танец, колыбельная).
7. Передавать характер и содержание песни.
8. Определять настроение в музыке (веселое – грустное).

**Учебный план по ручному труду
1 год обучения**

Таблица 8

№ п/п	Название раздела программы	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
	I. БЛОК «Путешествие в красную страну»	9	4.5	4.5	Игра
1.	Вводное занятие.	1	0.5	0.5	
2.	Лепка «Цветок».	1	0,5	0,5	
3.	Аппликация «Бабочки».	1	0,5	0,5	
4.	Аппликация «Наш огород».	1	0,5	0,5	
5.	Лепка «Яблоки»	1	0,5	0,5	
6.	Аппликация из различных материалов «Лесная	1	0,5	0,5	
7.	Лепка «Гроздь винограда».	1	0,5	0,5	
8.	Аппликация «Зяц».	1	0,5	0,5	
9.	Итоговое занятие. Игрушка «Ежик».	1	0,5	0,5	
	II. Блок «Путешествие в желтую страну»	8	4	4	Путешествие
10.	Аппликация «Моя семья».	1	0,5	0,5	
11.	Лепка «Дом».	1	0,5	0,5	
12.	Аппликация «Цыплёнок».	1	0,5	0,5	
13.	Аппликация «Пирамидка».	1	0,5	0,5	
14.	Аппликация «Смешарики».	1	0,5	0,5	
15.	Аппликация «Цветок».	1	0,5	0,5	
16.	Аппликация «Новогодний сапожок».	1	0,5	0,5	
17.	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	
	III. Блок «Путешествие в белую страну»	9	4.5	4.5	Путешествие
18.	Аппликация «Елочка».	1	0,5	0,5	
19.	Аппликация «Снеговик».	1	0,5	0,5	
20.	Аппликация «Светофор».	1	0,5	0,5	
21.	Лепка «Бублик».	1	0,5	0,5	
22.	Аппликация «Конфета».	1	0,5	0,5	
23.	Лепка «Бусы».	1	0,5	0,5	
24.	Праздничная открытка для папы.	1	0,5	0,5	
25.	Праздничная открытка для мамы.	1	0,5	0,5	
26.	Итоговое занятие. Композиция «Цветущее	1	0,5	0,5	
	IV. Блок «Путешествие в зеленую страну»	10	5	5	Путешествие
27.	Аппликация из различных материалов	1	0,5	0,5	
28.	Аппликация «Птичка».	1	0,5	0,5	
29.	Аппликация из различных материалов «Божья	1	0,5	0,5	

30.	Аппликация «Аквариум».	1	0,5	0,5	
31.	Аппликация «Космос».	1	0,5	0,5	
32.	Пасхальное яйцо.	1	0,5	0,5	
33.	Игрушка-подвеска из картона.	1	0,5	0,5	
34.	Лепка «Гусеница».	1	0,5	0,5	
35.	Аппликация «Воздушные шары».	1	0,5	0,5	
36.	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	
	Итого:	36	18	18	

Содержание учебного плана

1. Блок «Путешествие в красную страну».

Теория: ПТБ при работе с клеем. Размещение деталей на листе. Создание композиции на листе картона из цветной бумаги и клея. ПТБ при работе с пластилином. Прием скатывания «колбаски», «колобка», «конус». Соединение деталей путем сглаживания. Работа с различным материалом – цветная бумага, листья и семена растений. Размещение деталей на листе картона. Прикрепление деталей при помощи клея и пластилина. Работа с природным материалом. Создание композиции на листе картона. Скрепление материала с помощью клея. _Разделение пластилина при помощи стеки. Прищипывание с легким оттягиванием краев.

Практика: Аппликация «Бабочки». Лепка «Цветок». Аппликация «Наш огород». Лепка «Яблоки». Аппликация из различных материалов «Лесная полянка». Лепка «Гроздь винограда». Аппликация «Заяц».

2. Блок «Путешествие в желтую страну».

Теория: Выполнение изделия разными материалами – бумага, нитки, ткань. Расположение деталей на листе картона. Прикрепление деталей при помощи клея. Создание композиции на листе картона. Выполнение аппликации из геометрических фигур – квадрат, треугольник. Создание композиции из цветной бумаги на листе картона. Последовательное размещение деталей. Прием скатывания ватных шариков. Прикрепление ваты по нанесенному контуру при помощи клея.

Практика: Аппликация «Моя семья». Лепка «Дом». Аппликация «Цыплёнок». Аппликация «Пирамидка». Аппликация «Смешарики». Аппликация из различных материалов «Цветок». Аппликация «Новогодний сапожок».

3. Блок «Путешествие в белую страну».

Теория: Выполнение аппликации из геометрических фигур – треугольник. Украшение изделия с помощью пластилина. Прикрепление пластилина нажатием. Выполнение аппликации из геометрических фигур – круг. Последовательное приклеивание кругов цветной бумаги к картону. Создание кругов из пластилина путем сдавливания «колобков». Скрепление кругов путем нажатия. Создание композиции на листе картона с помощью конфетных фантиков, клея и пластилина. Создание композиции на листе картона из бумажных полосок и пластилина.

Практика: Аппликация «Елочка». Аппликация «Снеговик». Аппликация «Светофор». Лепка «Бублик». Аппликация «Конфета». Лепка «Бусы». Праздничная открытка для папы. Праздничная открытка для мамы.

4. Блок «Путешествие в зеленую страну».

Теория: Украшение композиции при помощи пенопласта. Работа с различным материалом – перья. Закручивание полосок бумаги с помощью карандаша. Закрепление фольги с помощью клея. Создание рисунка фломастером. Создание композиции на листе ватмана.

Выполнение аппликации из геометрических фигур – треугольники, овал, круг.

Практика: Аппликация из различных материалов «Весенняя полянка». Аппликация «Птичка». Аппликация из различных материалов «Божья коровка». Аппликация «Аквариум». Аппликация «Космос». Пасхальное яйцо. Лепка «Гусеница». Аппликация «Воздушные шары».

К концу года обучающиеся могут:

- Умение выкатывать из пластилина шар, колбаску, конус.
- Умение соединять детали друг с другом путем сглаживания.
- Умение делить пластилин на две равные части с помощью стека.
- Умение скатывать одинакового размера шарики, колбаски.
- Умение соблюдать технику безопасности, аккуратно пользоваться клеем, намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры. Наклеивать и прижимать плотно салфеткой.
- Умение ориентироваться на листе бумаги.
- Умение выполнять обрывную аппликацию.

Учебный план по развитию речи 2 год обучения

Таблица 9

№ п/п	Название раздела программы	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
	І. Блок «Путешествие в красную страну».	9	4,5	4,5	Игра
1.	Вводное занятие.	1	1		
2.	Рассказ об имени и о себе.	1	0,5	0,5	
3.	Мир звуков. Что мы слышим?	1	0,5	0,5	
4.	Предмет, действия с ним.	1	0,5	0,5	
5.	Признак предмета.	1	0,5	0,5	
6.	Составление рассказа по картинке.	1	0,5	0,5	
7.	Обобщающие слова.	1	0,5	0,5	
8.	Выделение звука на фоне слова.	1	0,5	0,5	
9.	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	
	ІІ. Блок «Путешествие в желтую страну».	8	4	4	Путешествие
10.	Звук [а].	1	0,5	0,5	
11.	Звук [у].	1	0,5	0,5	
12.	Звук [о].	1	0,5	0,5	

13.	Звук [с].	1	0,5	0,5	
14.	Звук [и].	1	0,5	0,5	
15.	Чтение сказки В. Сутеева «Ёлка».	1	0,5	0,5	
16.	Пересказ сказки В. Сутеева «Ёлка».	1	0,5	0,5	
17.	Итоговое занятие. Заучивание потешек.	1	0,5	0,5	
	III. Блок «Путешествие в белую страну».	9	4,5	4,5	Путешес твие
18.	Составление рассказа по картинке.	1	0,5	0,5	
19.	Звук [з].	1	0,5	0,5	
20.	Звук [б].	1	0,5	0,5	
21.	Звук [м].	1	0,5	0,5	
22.	Обобщающие слова для группы однородных предметов.	1	0,5	0,5	
23.	Согласование существительных с числительными.	1	0,5	0,5	
24.	Друзья звуки [д-т].	1	0,5	0,5	
25.	Звук [р].	1	0,5	0,5	
26.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	0,5	0,5	
	IV. Блок «Путешествие в зеленую страну».	10	5	5	Путешес твие
27.	Заучивание стихотворение о весне.	1	0,5	0,5	
28.	Звук [л].	1	0,5	0,5	
29.	Звук [ж].	1	0,5	0,5	
30.	Звук [к].	1	0,5	0,5	
31.	Звук [ч].	1	0,5	0,5	
32.	Составление рассказа.	1	0,5	0,5	
33.	Звук [т].	1	0,5	0,5	
34.	Путешествие в страну «Знаний».	1	0,5	0,5	
35.	Повторение.	1	0,5	0,5	
36.	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	
	Всего:	36	18	18	

Содержание учебного плана

5. Блок «Путешествие в красную страну».

Теория: Знакомство детей. ТБ. Правила поведения на занятии. Формирование начальных сведений о понятиях «речь», «звук», фонематического слуха. Формирование понятия о «предмете». Подбор признаков к определённым предметам. Знакомство с приметами осени. Подбор признаков к предметам. Составление рассказа по картинке «осень». Подбор обобщающих слов для групп однородных предметов. Развитие диалогической речи. Развитие фонематического слуха. Работа над звукопроизношением.

Практика: Дидактические игры: «Кто как говорит?», «Кто что делает?», «Овощи, фрукты и ягоды», «Осень. Рассказ по картинке», «Назови звук».

6. Блок «Путешествие в желтую страну».

Теория: Знакомство со звуком [а]. Выделение звука на фоне слова. Развитие слухового внимания. Знакомство со звуком [у]. Формирование в чёткой и правильной артикуляции при произношении звука. Разучивание потешки.

Знакомство со звуком [о]. Формирование правильного звукопроизношения и хорошей дикции. Знакомство со звуком [с]. Развитие диалогической речи, речевого дыхания. Знакомство со звуком [и]. Формирование грамматического строя речи. Развитие фонематического слуха. Формирование монологической речи, путём пересказа текста. Расширение активного словаря.

Практика: Дидактические игры: «Семья», «Что мы умеем?», «Животные и их детёныши», «Угадай игрушку». Пересказ сказки «Ёлка», чтение наизусть потешек.

7. Блок «Путешествие в белую страну».

Теория: Формирование связной речи. Словарная работа. Формирование умений составления рассказа по картинке. Знакомство со звуком [з]. Формирование правильного звукопроизношения и хорошей дикции. Развитие речевого дыхания. Знакомство со звуком [б]. Расширение активного словаря. Знакомство со звуком [м]. Определение места звука в слове. Развитие диалогической речи. Формирование понятия «однородные предметы». Нахождение обобщающих слов для группы однородных предметов. Формирование понятия о части речи «числительное». Знакомство со звуками двойняшками. Развитие речевого дыхания. Знакомство со звуком [р]. Развитие диалогической речи. Определение места звука в слове.

Практика: Дидактические игры: «Рассказ о зиме», «Транспорт», «Профессии людей», «Магазин». Составление и пересказ рассказа по серии сюжетных картинок.

8. Блок «Путешествие в зеленую страну».

Теория: Разучивание стихотворения. Развитие диалогической речи. Работа над произношением. Знакомство со звуком [л]. Знакомство со звуком [ж]. Формирование чёткой артикуляции при произношении звука. Знакомство со звуком [к]. Развитие диалогической речи, речевого дыхания. Знакомство со звуком [ч]. Разучивание потешки. Определение места звука в слове. Расширение активного словаря. Знакомство со звуком [т]. Закрепление пройденного материала.

Практика: Дидактические игры: «Приметы весны», «Птицы», «Насекомые», «Рыбы», «Космос», «Времена года». Заучивание стихотворений о весне, потешек.

К концу года обучающиеся могут:

1. Дать полный ответ на поставленный вопрос;
2. Составлять небольшие рассказы по картинкам;
3. Произносить чётко звуки: «А, У, О, С, З, Ф, П, Б, Х, К, Г, Ц, Ж, Ш, Ч, Щ, Л, Р, М, Д, Т»;
4. Называть слова с заданным звуком, выделять его изолированно и определять первый звук в слове.
5. Прочитать наизусть (5- 10) небольших стихотворений.

Учебный план по математике 2 год обучения

Таблица 10

№ п/п	Название раздела программы	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		все го	теор ия	прак тика	
	I. Блок «Путешествие в красную страну».	9	4,5	4,5	Игра
1.	Вводное занятие	1	1		
2.	Счёт предметов.	1	0,5	0,5	
3.	Числовой ряд.	1	0,5	0,5	
4.	Сравнение предметов с помощью составления пар.	1	0,5	0,5	
5.	Столько же, больше, меньше.	1	0,5	0,5	
6.	Образование числа 2.	1	0,5	0,5	
7.	Пара.	1	0,5	0,5	
8.	Круг и шар. Их геометрические свойства.	1	0,5	0,5	
9.	Образование числа 3.	1	0,5	0,5	
10.	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	
	II. Блок «Путешествие в желтую страну».	8	4	4	Путешест
11.	Треугольник и пирамида. Их геометрические свойства.	1	0,5	0,5	
12.	Ориентировка во времени. Части суток.	1	0,5	0,5	
13.	Образование числа 4.	1	0,5	0,5	
14.	Квадрат и куб. Их геометрические свойства.	1	0,5	0,5	
15.	Прямоугольник. Его геометрические свойства.	1	0,5	0,5	
16.	Образование числа 5.	1	0,5	0,5	
17.	Образование числа 5.	1	0,5	0,5	
18.	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	
	III. Блок «Путешествие в белую страну».	9	4,5	4,5	Путешетс
19.	Ориентировка во времени. Раньше - позже.	1	0,5	0,5	
20.	Образование числа 6.	1	0,5	0,5	
21.	Сравнение предметов по высоте.	1	0,5	0,5	
22.	Ориентировка в пространстве. Внутри - снаружи.	1	0,5	0,5	
23.	Образование числа 7.	1	0,5	0,5	
24.	Ориентировка в пространстве. Вверху - внизу, над -	1	0,5	0,5	
25.	Ориентировка в пространстве. Слева, справа,	1	0,5	0,5	
26.	Образование числа 8.	10	5	5	
27.	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	
	IV. Блок «Путешествие в зеленую страну».	1	0,5	0,5	Путешест
28.	Ритм. Поиск и составление закономерностей.	1	0,5	0,5	
29.	План. Карта путешествий.	1	0,5	0,5	
30.	Образование числа 9.	1	0,5	0,5	
31.	Число 0.	1	0,5	0,5	
32.	Счёт до 10.	1	0,5	0,5	
33.	Порядковый счёт.	1	0,5	0,5	
34.	Количественный и порядковый счёт до 10.	1	0,5	0,5	
35.	Количественный и порядковый счёт до 10.	1	0,5	0,5	
36.	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	
	Итого:	36	18	18	

Содержание учебного плана

1. Блок «Путешествие в красную страну».

Теория: Сравнение совокупностей предметов по количеству путём составления пар (наложением, проведением линий). Понятия один – много. Счёт до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента. Установление равенства между ними путём прибавления и отнимания единицы. Познакомить с кругом и шаром их геометрическими свойствами. Учитывать соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. Счёт до трёх на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 2 и 3 элемента. Установление равенства между ними путём прибавления и отнимания единицы. Формировать временные понятия. Познакомить с частями суток, их характерными признаками.

Практика: Дидактические игры: «Расставь по порядку», «Один лишний», «Найди пару», «Один-много», «Собери шарик по цвету», «Собери шарики по размеру».

2. Блок «Путешествие в желтую страну».

Теория: Счёт до четырёх на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 3 и 4 элемента. Установление равенства между ними путём прибавления и отнимания единицы. Познакомить с квадратом и кубом их геометрическими свойствами. Познакомить с прямоугольником его геометрическими свойствами. Счёт до пяти на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 4 и 5 элемента. Формировать временные понятия раньше – позже. Счёт до шести на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 5 и 6 элементов.

Практика: Дидактические игры: «Укрась платье матрешки геометрическими фигурами, используя заданные цвет и форму», «Наряди куклу» - (понятие длиннее, короче), «Расставь кубики по порядку в порядке убывания, возрастания», «Наряди матрешку».

3 Блок «Путешествие в белую страну».

Теория: Ориентировка в пространстве. Внутри – снаружи. Счёт до семи на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 2 и 3 элемента. Формировать пространственные отношения сверху, внизу, над, под. Формировать пространственные отношения слева, справа, посередине. Счёт до восьми на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 7 и 8 элемента. Счёт до девяти на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 8 и 9 элемента.

Практика: Дидактические игры: «Укрась снеговика», «Найди все фигуры, как эта», «Сказочная математика» - (количественный, порядковый счет) «Больше-меньше», «Выше-ниже», «Укрась елочку геометрическими фигурами».

4 Блок «Путешествие в зеленую страну».

Теория: Знакомство с числом 0. Счёт до десяти на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 9 и 10. Раскрытие значения порядковых числительных и формирование навыков порядкового счёта в пределах 10. Закрепление навыков количественного и порядкового счёта.

Практика: Игра «Угадайка», «Вкусные числа», «Считалочка» - (знакомит с порядковым счетом), «Задачи мудрой совы»-(логические задания), «Справа и слева», «Вверх, вниз».

К концу года обучающиеся могут:

- Пересчитывать предметы по количеству в пределах 10;
- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными; отвечать на вопросы: «Сколько всего?», «Который (какой) по счету?».
- Сравнить две группы предметов и формировать представления о равенстве — неравенстве («Здесь 2 зайчика, а здесь 3 елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3»), уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3»).
- Различать предметы по каким-либо признакам (цвету, форме, размеру и др.), сравнивать эти части, определяя их равенство и неравенство на основе составления пар предметов.
- Считать предметы до 10, пользуясь правильными приемами счета: называть слова-числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: один, два, три — всего три кружка.
- Сравнить две группы предметов на основе счета. Иметь представление о неравенстве групп, именуемых смежными числами (1— 2, 2— 3, 3— 4, 4— 5): «Один, два — всего 2 зайчика. Одна, две, три — всего три елочки. Елочек больше, а зайчиков меньше. Три больше, а два меньше».
- На основе счета устанавливать равенство и неравенство групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам.
- Отсчитывать предметы из большого количества, добавлять, приносить определенное количество предметов по образцу и заданному числу (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика), считать предметы по описанию, на слух, считать движения.
- Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте).
- Сравнить (соизмерять) предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой).
- Сравнить несколько предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке по длине, высоте; рассказывать, в каком порядке расположены предметы («Самая высокая башенка, башенка пониже, еще ниже, самая низкая»).
- Сравнить 3—5 предметов по величине (длине, ширине, высоте), располагая их в определенной последовательности — в порядке убывания

и нарастания величины; определять словом размерные отношения предметов в ряду: «Этот — высокий, а этот — пониже, этот еще ниже, он самый низкий и т. п.»

- Различать и называть известные геометрические фигуры: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб; выделять особые признаки фигур осязательно-двигательным способом (или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).
- Иметь представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб).
- Соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, и др.
- Определять направление от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево), обозначать словами положение предмета по отношению к себе («передо мной стол», «справа от меня дверь», «слева от меня окно»).
- Ориентироваться в пространстве: далеко — близко (дом — далеко, а березка — близко).
- Иметь представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их последовательности. Объяснять значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».
- Раскрывать на конкретных примерах понятия «быстро — медленно» (поезд едет быстро, а черепаха ползет медленно)

Учебный план по музыке 2 год обучения

Таблица 11

№ п/п	Название раздела программы	Кол-во часов			Формы аттестации /контроля
		все го	те ор	практ ика	
	І. Блок «Путешествие в красную страну».	9	4.5	4.5	Игра
1.	Вводное занятие.	1	0.5	0.5	
2.	Музыкальные инструменты.	1	1	0.5	
3.	Лето. Приметы лета. Солнечный оркестр.	1	0,5	0,5	
4.	Путешествие по сказке.	1	0,5	0,5	
5.	Веселое и грустное настроение в музыке.	1	0,5	0,5	
6.	Осень. Колыбельная.	1	0,5	0,5	
7.	Марш.	1	0,5	0,5	
8.	Медленный, средний, быстрый темп.	1	0,5	0,5	
9.	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	

	II. Блок «Путешествие в желтую страну».	8	4	4	Путешествие
10.	Путешествие в сказку.	1	0,5	0,5	
11.	В гостях у танца.	1	0,5	0,5	
12.	Угадай, на чем играю.	1	0,5	0,5	
13.	Виды танцев.	1	0,5	0,5	
14.	Колыбельная музыка.	1	0,5	0,5	
15.	Хоровод.	1	0,5	0,5	
16.	Какая это музыка?	1	0,5	0,5	
17.	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	
	III. Блок «Путешествие в белую страну».	9	4,5	4,5	Путешествие
18.	Чудо оркестр.	1	0,5	0,5	
19.	Импровизация.	1	0,5	0,5	
20.	. Высокие, средние и низкие звуки.	1	0,5	0,5	
21.	Музыкальный магазин.	1	0,5	0,5	
22.	Музыкальная викторина.	1	0,5	0,5	
23.	Настроение в музыке.	1	0,5	0,5	
24.	Виды маршей.	1	0,5	0,5	
25.	Мамина музыка.	1	0,5	0,5	
26.	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	
	IV. Блок «Путешествие в зеленую страну».	10	5	5	Путешествие
27.	Путешествие в сказку.	1	0,5	0,5	
28.	Оркестр русских народных инструментов.	1	0,5	0,5	
29.	Музыка бывает разной.	1	0,5	0,5	
30.	Карнавал животных. Сен-Сане.	1	0,5	0,5	
31.	Сочини музыку сам.	1	0,5	0,5	
32.	Путешествие в сказку.	1	0,5	0,5	
33.	Музыкальная викторина.	1	0,5	0,5	
34.	Музыка лета.	1	0,5	0,5	
35.	Летний оркестр.	1	0,5	0,5	
36.	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	
	Итого:	36	18	18	

Содержание учебного плана

1. Блок «Путешествие в красную страну».

Теория: Познакомить детей с некоторыми шумовыми и музыкальными инструментами. Музыкальные инструменты и прием звукоимитации. Научить детей различать веселое и грустное настроение в музыке. Познакомить детей с колыбельной песней, научить определять ее на слух. Познакомить с жанром марша, научить определять на слух, маршировать под музыку. Научить различать динамику музыкального произведения (медленно-быстро), развивать способность различать звуки по высоте.

Практика: Музыкально-ритмические движения- учить двигаться соответственно двухчастной форме музыке и силе ее звучания. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых сказочных образов. Игра на детских музыкальных инструментах-знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами. Песенное творчество- учить допевать мелодии колыбельных песен на слог баю-баю и веселых мелодий на слог ля-ля. Разучивание песни на тему осени.

2. Блок «Путешествие в желтую страну».

Теория: Познакомить с ксилофоном, научить различать быстрый, средний и медленный темп. Познакомить детей с танцевальным жанром. Научить различать колыбельную, марш, польку. Учить детей различать по тембру звучание детских музыкальных инструментов. Познакомить с новым музыкальным жанром польки-танца с подскоками. Познакомить детей с понятием хоровод, научить двигаться в хороводе.

Практика: Игра на детских музыкальных инструментах-знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских инструментах. Песенное творчество- учить допевать мелодии колыбельных песен на слог баю-баю и веселых мелодий на слог ля-ля. Разучивание песни на новогоднюю тематику. Музыкально-ритмические движения- учить двигаться соответственно двухчастной форме музыке и силе ее звучания. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых сказочных образов.

3. Блок «Путешествие в белую страну».

Теория: Совершенствовать дифференцированное музыкальное восприятие, умение выделять высоту регистра. Закрепить названия музыкальных инструментов. Учить выразительно, эмоционально передавать характер музыки (веселый, грустный) в игре на детских музыкальных инструментах. Слушание детских песен про маму. Прививать культуру восприятия музыки, побуждая дослушивать ее до конца.

Практика: Музыкально-ритмические движения- учить двигаться соответственно двухчастной форме музыке и силе ее звучания. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых сказочных образов. Игра на детских музыкальных инструментах-знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами. Песенное творчество- учить допевать мелодии колыбельных песен на слог баю-баю и веселых мелодий на слог ля-ля. Разучивание песни на тему семьи.

Теория: Импровизация на музыкальных инструментах, соответственно образу ребенка (птичка, медведь, заяц). Предлагать выражать свои впечатления и отношение к прослушанной музыке в элементарных суждениях. Вокальная импровизация. Узнаем любимую музыку.

Практика: Игра на детских музыкальных инструментах-знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами. Сформировать понятие оркестр. Песенное творчество- учить допевать мелодии колыбельных песен на слог баю-баю и веселых мелодий на слог ля-ля. Разучивание песни. Музыкально-ритмические движения- учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых сказочных образов.

К концу года обучающиеся могут:

1. Внимательно слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер, выражать свои чувства словами, рисунком, движением.
2. Узнавать песни по мелодии.
3. Различать звуки по высоте.
4. Петь протяжно, четко произносить слова, вместе начинать и заканчивать пение.
5. Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
6. Играть на детских музыкальных инструментах по одному и вместе.
7. Различать на слух основные музыкальные жанры (марш, колыбельная, танец).
8. Замечать динамику музыкального произведения, его выразительные средства (громко-тихо, медленно- чуть быстрее- быстро, весело-грустно).
9. Петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

**Учебный план по ИЗО
2 год обучения**

Таблица 12

№ п\п	Название раздела программы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
	І. Блок «Путешествие в красную страну».	9	4,5	4,5	Игра
1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	
2.	Основные цвета.	1	0,5	0,5	
3.	Рисунок «Радуга и Цветок» гуашью.	1	0,5	0,5	
4.	Рисунок «Овощное ассорти» цветными карандашами.	1	0,5	0,5	
5.	Рисунок «Фрукты в корзине» акварелью.	1	0,5	0,5	
6.	Рисунок «Осенний листопад» способом примакивания.	1	0,5	0,5	

7.	Рисунок «Грибы, ягоды» восковыми карандашами.	1	0,5	0,5	
8.	Рисунок «Медведь» гуашью.	1	0,5	0,5	
9.	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	
	II. Блок «Путешествие в жёлтую страну».	8	4	4	Путешествие
10.	Рисунок «Моя семья» акварелью.	1	0,5	0,5	
11.	Рисунок «Мой дом» гуашью.	1	0,5	0,5	
12.	Рисунок «Кот» гуашью.	1	0,5	0,5	
13.	Рисунок «Пирамидка» гуашью.	1	0,5	0,5	
14.	Рисунок мультипликационного героя цветными карандашами.	1	0,5	0,5	
15.	Рисунок «Новогодняя ёлочка» карандашом.	1	0,5	0,5	
16.	Рисунок «Новогодняя ёлочка» гуашью.	1	0,5	0,5	
17.	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	
	III. Блок «Путешествие в белую страну».	9	4,5	4,5	Путешествие
18.	Рисунок «Снегопад» гуашью.	1	0,5	0,5	
19.	Рисунок «Зимнее дерево» гуашью.	1	0,5	0,5	
20.	Рисунок «Автобус» цветными карандашами.	1	0,5	0,5	
21.	Рисунок «Шапка с узором» акварелью.	1	0,5	0,5	
22.	Рисунок «Машинка» восковыми карандашами.	1	0,5	0,5	
23.	Рисунок «Одежда» цветными карандашами.	1	0,5	0,5	
24.	Поздравительная открытка для Мамы.	1	0,5	0,5	
25.	Поздравительная открытка для Папы.	1	0,5	0,5	
26.	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	
	IV. Блок «Путешествие в зеленую страну».	10	5	5	Путешествие
27.	Рисунок «Весна пришла» акварелью.	1	0,5	0,5	
28.	Рисунок «Воробей» восковыми карандашами.	1	0,5	0,5	
29.	Рисунок «Божья коровка» гуашью.	1	0,5	0,5	
30.	Рисунок «Золотая рыбка» цветными карандашами.	1	0,5	0,5	
31.	Рисунок «Космическая ракета», смешанная техника.	1	0,5	0,5	
32.	Рисунок «Пасхальное яйцо», смешанная техника.	1	0,5	0,5	
33.	Рисунок «Картина природы» в свободной технике.	1	0,5	0,5	
34.	Рисунок «Лето» карандашом.	1	0,5	0,5	
35.	Рисунок «Лето» акварелью.	1	0,5	0,5	
36.	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	
	Итого:	36	18	18	

Содержание учебного плана

1. Блок «Путешествие в красную страну».

Теория: Повторение ТБ, поведения на занятии. Знакомство с инструментами и материалами. Формирование умения передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы. Формирование умения правильно держать твердый корпус. Знакомство со свойствами цветных карандашей. Рисуем гуашью. Формирование умений свободно двигать всей рукой, рисуя большие формы, кистью - отдельные элементы, пальцами – мелкие формы. Формирование умения плавного скольжения кистью, работы кистью и водой: правильно макать кисть в стакан с водой, высушивать кисть о салфетку.

Формирование умения работать кистью и акварелью по сырой бумаге. Знакомство со свойствами акварели – формы без четких линий, насыщенность цвета

Практика: Выполнение рисунка «Радуга и Цветок» Выполнение рисунка «Овощное ассорти» Выполнение рисунка «Фрукты в корзине» Выполнение рисунка «Осенний листопад» Выполнение рисунка «Грибы, ягоды» Выполнение рисунка «Медведь»

2. Блок «Путешествие в желтую страну».

Теория: Формирование умения работать кистью и акварелью по сухой бумаге. Знакомство со свойствами акварели – четкость линий, яркость цвета. Понятие о цвете. Цвета радуги. Формирование умения наносить ритмичные штрихи, заполнять цветом формы. Закрепление знания названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый). Формирование умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету. Формирование умения работать по трафарету. Свойства гуаши – фактурность. Формирование умения работать не традиционными инструментами.

Практика: Выполнение рисунка «Моя семья». Выполнение рисунка «Мой дом». Выполнение рисунка «Кот». Выполнение рисунка «Пирамидка». Выполнение рисунка «Новогодняя ёлочка».

3. Блок «Путешествие в белую страну».

Теория: Кистевой метод «тычка». Закрепление умения работать кистью руки: четкость движения, ритмичность. Размер пятна. Равномерное наложение тона. Понятие ближе, дальше. Родственные цвета, хроматического спектра. Формирование знаний и умений работы с восковыми мелками. Четкие линии, яркий цвет. Знакомство со светлотой и насыщенностью цвета. Теплые цвета.

Практика: Выполнение рисунка «Снегопад». Выполнение рисунка «Зимнее дерево». Выполнение рисунка «Автобус». Выполнение рисунка «Шапка с узором». Выполнение рисунка «Машинка». Выполнение рисунка «Одежда». Выполнение поздравительной открытки для Мама. Выполнение поздравительной открытки для Папы.

4. Блок «Путешествие в зеленую страну».

Теория: Холодные цвета. Понятие орнамент. Работа по образцу. Форма круга. Форма овала. Линейное изображение. Характер линии. Формирование умения работать на готовой форме. Пленер. Знакомство с живописью. Формирование элементарных знаний о законах композиции.

Практика: Выполнение рисунка «Весна пришла». Выполнение рисунка «Воробей». Выполнение рисунка «Божья коровка». Выполнение рисунка «Золотая рыбка». Выполнение рисунка «Космическая ракета». Выполнение рисунка «Пасхальное яйцо». Выполнение рисунка «Картина природы». Выполнение рисунка «Лето».

К концу года обучающиеся могут:

1. Умеют рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов, добавляя к ним другие;

2. Умеют подбирать цвета соответствующие изображаемым предметам;
3. Умеют правильно держать карандаш, фломастер и кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы;
4. Изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно, путём создания отчётливых форм;
5. Подбирать цвета, аккуратно закрашивать, использовать разные материалы: карандаши, краски (гуашь), фломастеры, цветные жирные восковые мелки и другие;
6. Знают основные цвета и цвета радуги;
7. Умеют правильно передавать расположение частей рисования сложных предметов и соотносить их по величине;
8. Умеют свободно работать с кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении, ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура, проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти;

**Учебный план по подвижным играм (ритмика)
2 год обучения**

Таблица 13

№ п/п	Название раздела программы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
	I. Блок «Путешествие в красную страну».	9	4,5	4,5	Игра
1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	
2.	Игра «Моё имя - просто и ласково».	1	0,5	0,5	
3.	Музыкальная игра «Карусель».	1	0,5	0,5	
4.	Полупальцы, пятки, бег на полупальцах по кругу.	1	0,5	0,5	
5.	Музыкальная игра «Листопад». Положения рук.	1	0,5	0,5	
6.	Построение в линии. Хоровод «Листопад».	1	0,5	0,5	
7.	Хоровод «Листопад».	1	0,5	0,5	
8.	Повторение.	1	0,5	0,5	
9.	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	
	II. Блок «Путешествие в желтую страну».	8	4	4	Путешествие
10.	Простые хлопки и притопы.	1	0,5	0,5	
11.	Игра «Дерево».	1	0,5	0,5	
12.	Марш с носка.	1	0,5	0,5	
13.	Приставные шаги: прямой и боковой.	1	0,5	0,5	
14.	Хоровод «Морозное кружево».	1	0,5	0,5	
15.	Хоровод «Морозное кружево».	1	0,5	0,5	
16.	Повторение.	1	0,5	0,5	
17.	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	
	III. Блок «Путешествие в белую страну».	9	4,5	4,5	Путешествие
18.	Движение в парах врассыпную и по кругу.	1	0,5	0,5	
19.	Сочетание 3 шага, 3 прыжка в парах по кругу.	1	0,5	0,5	
20.	«Лодочка», кружение. Хлопки в паре.	1	0,5	0,5	
21.	Чешский танец «Аннушка».	1	0,5	0,5	

	Построения.				
22.	«Аннушка» Последовательность движений.	1	0,5	0,5	
23.	«Аннушка». Повторение.	1	0,5	0,5	
24.	Методика прямого галопа.	1	0,5	0,5	
25.	Закрепление репертуара.	1	0,5	0,5	
26.	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	
	IV. Блок «Путешествие в зеленую страну».	10	5	5	Путешествие
27.	Ковырялочка с тройным притопом. Методика подскока.	1	0,5	0,5	
28.	Круг в круге.	1	0,5	0,5	
29.	Музыкальная игра «Я с комариком плясала».	1	0,5	0,5	
30.	Комбинация в паре	1	0,5	0,5	
31.	Построение «звёздочка». Комбинация «Паучок».	1	0,5	0,5	
32.	Мини-танец «Муха-Цокотуха».	1	0,5	0,5	
33.	«Муха-Цокотуха», общая пляска.	1	0,5	0,5	
34.	«Муха-Цокотуха», комбинаций.	1	0,5	0,5	
35.	«Муха-Цокотуха».	1	0,5	0,5	
36.	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	
	Итого:	36	18	18	

Содержание учебного плана

1. Блок «Путешествие в красную страну».

Теория: Построение в круг и движение по кругу в игре. Постановка корпуса. Релеве и пружинка по 6 позиции ног. Ходы по кругу и лёгкий бег на полупальцах. Упражнение для развития пластики рук. Определение характера музыкальных фрагментов «ветер», «штиль» для игры «Листопад». Развитие пространственного мышления в игре. Развитие ритма в игре. Партерная гимнастика для укрепления мышц спины.

Практика: Игра «Моё имя - просто и ласково». Игра «Карусель». Музыкальная игра «Листопад». Хоровод «Листопад».

2. Блок «Путешествие в желтую страну».

Теория: Развитие ориентировки в пространстве: ходы по кругу. Развитие ритма. Упражнение для рук и корпуса 3-е порт де бра. Разучивание марша с носка.

Практика: Игра «Деревцо». Хоровод «Морозное кружево».

3. Блок «Путешествие в белую страну».

Теория: Определение характера музыкальных фрагментов. Движение пар в соответствии с музыкой в рассыпную и по кругу. Развитие навыка работы в паре и ориентировки в пространстве в парах: разучивание сочетания 3 шага, 3 маленьких прыжка. Разучивание положения «лодочка». Кружение. Разучивание хлопков в паре. Закрепление галопа. Развитие навыка работы в паре: положение «свечка».

Практика: Хоровод «Морозное кружево», Чешский танец «Аннушка».

4. Блок «Путешествие в зеленую страну».

Теория: Разучивание ковырялочки с тройным притопом. Методика подскока. Методика прыжков. Круг в круге. Техника исполнения миниатюры.

Практика: Музыкальная игра «Я с комариком плясала». Мини-танец «Муха-Цокотуха».

К концу года обучающиеся могут:

1. Держать спину и голову прямо, а также знать основные положения рук (на талии, в стороны, вверх, аллонже внизу).
2. Двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе её звучания (громко, тихо).
3. Реагировать на начало звучания музыки и её окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение).
4. Выполнять основные ходы (маршировать ритмично, притопывать одной ногой или двумя попеременно, бегать легко в умеренном темпе, прямой галоп).
4. Строиться в круг и двигаться по кругу.
5. Строиться в пары и кружиться в парах.
6. Выразительно и эмоционально передавать игровой или сказочный образ.

**Учебный план по ручному труду
2 год обучения**

Таблица 14

№ п/п	Название раздела программы	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
	І. Блок «Путешествие в красную страну»	9	4.5	4.5	Игра
1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	
2.	Знакомство с инструментами.	1	0,5	0,5	
3.	Учимся сворачивать бумагу.	1	0,5	0,5	
4.	Оригами «Цветочная полянка».	1	0,5	0,5	
5.	Аппликация «Мячик».	1	0,5	0,5	
6.	Аппликация «Ананас».	1	0,5	0,5	
7.	Аппликация «Цветы».	1	0,5	0,5	
8.	Аппликация «Ковёр из осенних листьев».	1	0,5	0,5	
9.	Итоговое занятие. Аппликация «Прогулка в лес» из сухих листьев.	1	0,5	0,5	
	ІІ. Блок «Путешествие в жёлтую страну»	8	4	4	Путешес
10.	Аппликация в технике рваная бумага «Портрет».	1	0,5	0,5	
11.	Лепка «Посуда».	1	0,5	0,5	
12.	Аппликация «Утёнок».	1	0,5	0,5	
13.	Игрушки «Сова» из сосновой шишки и пластилина.	1	0,5	0,5	
14.	Аппликация «Кот».	1	0,5	0,5	

15.	Новогодняя игрушка из цветной бумаги и картона.	1	0,5	0,5	
16.	Новогодняя игрушка из цветной бумаги и картона.	1	0,5	0,5	
17.	Объёмная аппликация «Золотая рыбка».	1	0,5	0,5	
	III. Блок «Путешествие в белую страну»	9	4,5	4,5	Путешес
18.	Коллективная работа «Первый снег» в технике рваная	1	0,5	0,5	
19.	Аппликация из пластилина и ваты «Зимняя поляна».	1	0,5	0,5	
20.	Аппликация «Грузовик» из картона и цветной бумаги.	1	0,5	0,5	
21.	Аппликация «Парикмахер».	1	0,5	0,5	
22.	Коллективная работа «Магазин»	1	0,5	0,5	
23.	Лепка «Мебель».	1	0,5	0,5	
24.	Открытка для папы.	1	0,5	0,5	
25.	Открытка для мамы.	1	0,5	0,5	
26.	Оригами «Цветы».	1	0,5	0,5	
	IV. Блок «Путешествие в зелёную страну»	10	5	5	Путешес
27.	«Подснежник». Рисование пластилином.	1	0,5	0,5	
28.	Аппликация из перьев «Лебедь».	1	0,5	0,5	
29.	Лепка «Паук».	1	0,5	0,5	
30.	Аппликация «Аквариум»	1	0,5	0,5	
31.	Аппликация из фольги «Космическая ракета».	1	0,5	0,5	
32.	Аппликация «Пасхальный кулич» из кусочков поролона.	1	0,5	0,5	
33.	Коллаж «Времена года» гуашь.	1	0,5	0,5	
34.	Мозаика из газетных комочков «Барашек».	1	0,5	0,5	
35.	Аппликация «Орнамент на квадрате».	1	0,5	0,5	
36.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	
	Итого.	36	18	18	

Содержание учебного плана

1. Блок «Путешествие в красную страну».

Теория: Формирование навыка складывания бумаги в разных направлениях. Скрепление деталей с помощью клея. Изображения на листе картона. Знание о цветах. Выполнение аппликации в технике намазывания пластилина. Работа с различным материалом – цветная бумага, трава, картон. Знакомство с природным материалом. Соединение природного материала с помощью пластилина. Разделение пластилина при помощи стеки. Прищипывание с легким оттягиванием краев. Вытягивание отдельных частей из цельного куска пластилина. Прищипывание мелких деталей. Соединение деталей приемом сглаживания.

Практика: Оригами «Цветочная полянка». Аппликация «Мячик». Аппликация «Ананас». Аппликация «Цветы». Аппликация «Ковёр из осенних листьев». Аппликация «Прогулка в лес» из сухих листьев.

2. Блок «Путешествие в желтую страну».

Теория: Освоение технике рваная бумага. Обрывание бумаги в определенных пропорциях. Прием скатывания «шара». Вдавливание середины шара, цилиндра

для получения полой формы. Вырезание круглых форм из квадрата и овальных форм из прямоугольника путем срезания углов. Правила работы с природным материалом. Техника скатывания «колбаски» «колобка». Разметка по шаблонам геометрических фигур. Вырезание деталей. Разрезание бумаги по линиям разметки. Соединение деталей с помощью клея. Работа по шаблонам. Закручивание бумажных полос с помощью карандаша.

Практика: Аппликация «Портрет». Лепка «Посуда». Аппликация «Утёнок». Выполнение игрушки «Сова». Аппликация «Кот». Объемная аппликация «Золотая рыбка».

3. Блок «Путешествие в белую страну».

Теория: Вырезание геометрических фигур – треугольник, путем срезания углов квадрата. Сгибание и надрезы по линиям разметки. Вырезание овала из прямоугольника путем срезания углов. Разрезы по линиям разметки на полоски. Сгибание и надрезы по линиям разметки. Распределение ткани на листе картона. Приклеивание деталей из ткани по линиям разметки.

Практика: Коллективная работа «Первый снег». Аппликация «Зимняя поляна». Аппликация «Грузовик». Аппликация «Парикмахер». Лепка «Мебель». Открытка из картона и ткани. Оригами «Цветы».

4. Блок «Путешествие в зеленую страну».

Теория: Прием намазывания в технике пластилиновый рисунок. Намазывание пластилина по линиям разметки. Нанесение рисунка при помощи шаблона. Нарезание полосок поролона на кусочки. Сгибание бумаги. Скатывание комочков из обрывков газет. Обрывание бумаги в определенных пропорциях. Приклеивание бумаги по нанесенному контуру. Создание композиции на листе картона из геометрических фигур.

Практика: Рисование пластилином. Панно «Подснежник». Аппликация из перьев «Лебедь». Лепка «Паук». Аппликация «Аквариум». Аппликация «Космическая ракета». Аппликация «Пасхальный кулич». Коллаж «Времена года». Мозаика из газетных комочков «Барашек». Аппликация «Орнамент на квадрате».

К концу года обучающиеся могут:

1. Умение правильно держать ножницы, соблюдать технику безопасности.
2. Убирать за собой рабочее место. Аккуратно обращаться с материалом.
3. Умение вырезать простые фигуры.
4. Умение вырезать круг, овал путем срезания углов.
5. Умение работать с природным материалом, а так же с ватой, перьями.
6. Умение сгибать квадратный и прямоугольный лист бумаги пополам совмещая углы и стороны.
7. Умение плести гирлянду из двух полосок.
8. Умение выполнять аппликацию из геометрических фигур.
9. Формирование навыка сгибать бумагу в разных направлениях.
10. Умение ориентироваться на листе бумаги.
11. Использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
12. Преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

13. Составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.
 14. Подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.

**Учебный план по развивающим играм
2 год обучения**

Таблица 15

№ п/п	Название раздела программы	Кол-во часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
	I. Блок «Путешествие в красную страну».	9	4.5	4.5	Игра
1.	Вводное занятие. «Знакомство».	1	0.5	0.5	
2.	Мои друзья.	1	0,5	0,5	
3.	Приметы лета.	1	0,5	0,5	
4.	«Наше настроение».	1	0,5	0,5	
5.	«Наша память».	1	0,5	0,5	
6.	«Осеннее настроение».	1	0,5	0,5	
7.	«Геометрические фигуры».	1	0,5	0,5	
8.	«Мы такие разные».	1	0,5	0,5	
9.	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	
	II. Блок «Путешествие в желтую страну».	8	4	4	Путешеств
10.	«Экскурсия».	1	0,5	0,5	
11.	«Умники»	1	0,5	0,5	
12.	«Умельцы».	1	0,5	0,5	
13.	«Превращения»	1	0,5	0,5	
14.	«Маленькие мыслители».	1	0,5	0,5	
15.	«Цвет»	1	0,5	0,5	
16.	«Радуга».	1	0,5	0,5	
17.	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	
	III. Блок «Путешествие в белую страну».	9	4.5	4.5	Путешеств
18.	«Форма и цвет».	1	0,5	0,5	
19.	«Вежливость».	1	0,5	0,5	
20.	«Мышление».	1	0,5	0,5	
21.	«Память».	1	0,5	0,5	
22.	«Наше внимание».	1	0,5	0,5	
23.	«Наша память».	1	0,5	0,5	
24.	«Наши ощущения».	1	0,5	0,5	
25.	День 8-го марта. «Внимание».	1	0,5	0,5	
26.	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	
	IV. Блок «Путешествие в зеленую страну».	10	5	5	Путешеств
27.	«Мир настроения».	1	0,5	0,5	
28.	«Великие мастера».	1	0,5	0,5	
29.	«Наши желания».	1	0,5	0,5	

30.	«Воображение».	1	0,5	0,5	
31.	«Дружба».	1	0,5	0,5	
32.	«Маленькие умники»	1	0,5	0,5	
33.	«Обобщение».	1	0,5	0,5	
34.	«Мы такие умные».	1	0,5	0,5	
35.	Повторение.	1	0,5	0,5	
36.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	
	Итого:	36	18	18	

Содержание учебного плана

1. Блок «Путешествие в красную страну».

Теория: Создать у детей позитивное отношение к занятиям. Ввести их в позитивную атмосферу занятий. Настроениями людей, проигрывание этюдов. Развитие памяти (слуховой и зрительной). Развитие крупной и мелкой моторики руки, использование этюдов на выражение настроения. Знакомство с геометрическими фигурами, их признаками и отличиями друг от друга.

Практика: Игры на классификацию, упражнения на развитие мелкой моторики. Игры на развитие логического мышления, умения объяснять и доказывать свою точку зрения.

2. Блок «Путешествие в желтую страну».

Теория: Развитие произвольного внимания, использование аппликации с целью развития крупной моторики руки. Развитие толерантности. Аналогии, закономерности. Закрепление знаний цветов. Развитие мелкой моторики руки через раскрашивание деталей картинки.

Практика: Использование игр на толерантность. Игры на, классификацию, подвижные игры на снятие напряжения. Игры на моторику.

3. Блок «Путешествие в белую страну».

Теория: Использование воображения. Использование игр-драматизаций для закрепления нравственной категории «вежливость». Развитие ассоциативного мышления. Развитие умения находить закономерности. Развитие эмоционального вида памяти.

Практика: Игры на развитие внимания. Игры на ассоциации. Игры на развитие восприятия. Игры на развитие умения находить закономерности.

4. Блок «Путешествие в зеленую страну».

Теория: Знакомство с причинами возникновения различных настроений у детей, умение управлять плохим настроением. Развитие ассоциаций, умение объяснять и делать выводы. Развитие умение нестандартно мыслить. Использование коллективного творчества.

Практика: Игры на развитие воображения. Игры на классификацию и группировку похожих понятий, умение описывать загаданный предмет или явление.

К концу года обучающиеся могут:

По окончании курса данной программы дети обладают хорошим уровнем осведомленности; эмоциональной стабильности.

В результате посещения занятий дети приобретают хороший уровень:

- Развития мышления (умение понимать и выполнять поставленную задачу, находить способы самостоятельного решения задач, свободное оперирование сенсорными эталонами);
- Развития внимания (умение слушать и слышать, смотреть и видеть, выдерживать время, определенное на данное упражнение и все занятие в целом);
- Развитие памяти (умение активизировать свою память для более продуктивного запоминания, воспроизводить 5- 6 предметов по памяти);
- Развитие произвольной сферы (умение действовать согласно поставленной задачи и данной ситуации);
- Развитие мелкой моторики руки (умение как можно аккуратнее работать в тетради).

Учебный план по окружающему миру 2 год обучения

Таблица 16

№ п/п	Название раздела программы	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
	1. Блок «Путешествие в красную страну»	9	4.5	4.5	Игра
1.	Вводное занятие.	1	1		
2.	Лето.	1	0,5	0,5	
3.	Лето. Приметы лета.	1	0,5	0,5	
4.	Летние забавы.	1	0,5	0,5	
5.	Овощи, фрукты, и ягоды.	1	0,5	0,5	
6.	Осень. Приметы осени.	1	0,5	0,5	
7.	Мы идем в лес. Растения, деревья.	1	0,5	0,5	
8.	Дикие животные в лесу и горах.	1	0,5	0,5	
9.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	
	2. Блок «Путешествие в желтую страну».	8	4	4	Путешествие
10.	Моя семья. Мои родственники.	1	0,5	0,5	
11.	Мой дом. Домашние дела.	1	0,5	0,5	
12.	Домашние животные и их детеныши.	1	0,5	0,5	
13.	Мои увлечения. Игрушки.	1	0,5	0,5	
14.	Мои любимые сказочные герои.	1	0,5	0,5	
15.	Новогоднее путешествие к Деду Морозу.	1	0,5	0,5	
16.	Занятия Деда Мороза.	1	0,5	0,5	
17.	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	
	3. Блок «Путешествие в белую страну».	9	4.5	4.5	Путешествие
18.	Приметы зимы.	1	0,5	0,5	
19.	Природные зимние явления.	1	0,5	0,5	
20.	Городской и специальный транспорт.	1	0,5	0,5	

21.	Профессии людей, моих родителей.	1	0,5	0,5	
22.	Мы идем в магазин.	1	0,5	0,5	
23.	Мир вещей.	1	0,5	0,5	
24.	Российская армия.	1	0,5	0,5	
25.	День 8-го марта.	1	0,5	0,5	
26.	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	
	4. Блок «Путешествие в зеленую страну».	10	5	5	Путешествие
27.	Весна. Приметы весны.	1	0,5	0,5	
28.	Птицы перелетные и зимующие.	1	0,5	0,5	
29.	Насекомые. Мир насекомых.	1	0,5	0,5	
30.	Рыбы. Обитатели водоемов.	1	0,5	0,5	
31.	Космические просторы.	1	0,5	0,5	
32.	Пасхальные традиции.	1	0,5	0,5	
33.	Времена года. Их приметы.	1	0,5	0,5	
34.	Хочу всё знать.	1	0,5	0,5	
35.	Времена года.	1	0,5	0,5	
36.	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	
	Всего:	36	18	18	

Содержание учебного плана

1. Блок «Путешествие в красную страну».

Теория: Приметы лета. Мое любимое время года. Что растет на грядке? Представление об овощах и фруктах их многообразии. Что нам осень принесла? «Краски осени». Что растет в лесу; кто живет в лесу; как вести себя в лесу; зачем люди ходят в лес? Представление о диких животных, характерные особенности внешнего вида и образа жизни. Значение семьи для меня. У меня своя история. Чем я занимаюсь дома. Мои любимые дела.

Практика: Дидактические игры: «Лето», «Овощи, фрукты, ягоды», «Лес и его обитатели».

2. Блок «Путешествие в желтую страну».

Теория: Познакомиться с особенностями поведения, питания. В гостях у домашних животных. Мои любимые игрушки. Ярмарка любимых игрушек. Моя любимая книга, мой любимый мультфильм. Соревнования сказочных персонажей. История Новогоднего праздника. Представление о зимних природных явлениях (морозы, холодные ветры, снег, замерзли реки). Как животные готовятся к зиме. Время года – состояние растений, одежда человека. Специальные машины, как называются, зачем нужны?

Практика: Дидактические игры: «Семья», «Электроприборы. Что лишнее?», «Домашние животные», «Игрушки. Чего не хватает?».

3. Блок «Путешествие в белую страну».

Теория: Профессия родителей. Моя любимая профессия. Выставка профессий. Какие бывают магазины. Классификация вещей на группы. Мир вещей. Значение армии. История праздника 23 февраля. Традиция праздника 8 марта. Существенные признаки весны: состояние погоды, весенние явления).

Практика: Дидактические игры: «Зима. Её приметы», «Транспорт», «Профессии», «Магазин».

4. Блок «Путешествие в зеленую страну».

Теория: Обитатели водоемов. Разнообразие рыб. Аквариумные рыбки. Наша планета Земля. Как готовятся к пасхе? Птицы перелетные и зимующие. Бережное отношение к птицам, помощь зимой. Научиться отличать бабочку от жука. Разнообразие насекомых. Коллекции насекомых. Систематизировать знания о временах года, приметы времен года.

Практика: Дидактические игры: «Приметы весны», «Птицы», «Насекомые», «Рыбы», «Космос», «Времена года».

К концу года обучающиеся могут:

1. Называть свое имя, фамилию.
2. Свой возраст, время года день рождения.
3. Называть приметы времен года.
4. Классификация предметов на группы: овощи, фрукты.
5. Иметь представление о лесе, его значение. Рассказывать, кто в лесу живет и что в лесу растет. Правила поведения в лесу.
6. Называть диких животных, характерные особенности внешнего вида и образа жизни.
7. Умение различать и узнавать домашних животных и их детенышей.
8. Рассказать историю Новогоднего праздника.
9. Называть самое холодное время года и природные явления зимой.
10. Знать, как животные готовятся к зиме. Состояние растений, одежда человека зимой.
11. Умение называть специальные машины. Отвечать на вопрос, зачем нужны специальные машины?
12. Называть профессию своих родителей. Разные профессии, зачем нужны.
13. Какие бывают магазины.
14. Традиции праздников 8 марта и 23 февраля.
15. Существенные признаки весны: состояние погоды, весенние явления.
16. Представление о птицах, перелетных и зимующих. Помощь зимой.
17. Познакомиться с коллекциями насекомых. Научиться отличать бабочку от жука.
18. Иметь представление о рыбах. Чем рыбы отличаются от других животных.
19. Знать, что наша планета называется Земля. Представления о космосе.
20. Пасхальные традиции. Как готовятся к пасхе?
21. Знать слова вежливости. Когда их нужно применять.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Таблица 9

Этапы образовательного процесса	Период, дата
Начало образовательного процесса/	Начало 1 сентября, окончание 31 мая

окончание образовательного процесса по ДООП	
Продолжительность образовательного процесса: Количество учебных недель Количество учебных дней	36 72
Продолжительность каникул.	Зимние с 30 декабря по 10 января (10 дней) Летние с 1 июня по 31 августа (92 дня)
Промежуточная аттестация, текущий, итоговый контроль за достижением обучающимися планируемых результатов освоения ДООП	
Начальная диагностика	сентябрь
Промежуточная диагностика	декабрь
Сроки итоговой диагностики/итогового контроля	май
Сроки промежуточной аттестации /итогового контроля	нет

Формы диагностики и оценочные материалы

Контроль усвоения программного материала осуществляется путём проведения текущего контроля: начальная диагностика, промежуточная диагностика, итоговая диагностика.

Форма: наблюдение, практическая работа, анализ деятельности обучающегося.

Текущий контроль:

Начальная диагностика

Цель: диагностика начального уровня знаний, умений, навыков обучающегося.

Промежуточная диагностика

Цель: проверка теоретических и практических знаний на текущем этапе, что дает возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить причины, принять необходимые меры к устранению, возвратится к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям.

Итоговая диагностика

Цель: определение уровня усвоения программного материала.

Критерии оценки результативности программы:

В - *высокий уровень* – успешное усвоение обучающимися более 60% содержания программного материала, умение самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки на практике;

С - *средний уровень* – успешное усвоение обучающимися от 30% до 60% содержания программного материала, при применении полученных знаний, умений на практике испытывает затруднения, допускает ошибки;

Н - *низкий уровень* – успешное усвоение менее 30% содержания программного материала, может применять знания, умения и навыки на практике только с помощью педагога.

Результаты контроля заносятся в специальную таблицу.

Текущий контроль

ФИО ПДО _____

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – Родничок

Д/О – «Родничок» Год обучения – первый Группа № –

Вид диагностики	Начальная диагностика						Промежуточная диагностика						Итоговая диагностика									
Оцениваемый Параметр	Ритмика	Развитие речи	Математика	Ручной труд	ИЗО	Музыка	Итого	Ритмика	Развитие речи	Математика	Ручной труд	ИЗО	Музыка	Итого	Ритмика	Развитие речи	Математика	Ручной труд	ИЗО	Музыка	Итого	
Ф.И. обучающегося																						

ФИО ПДО - _____

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родничок» – развитие речи

Д/О «Родничок» Год обучения первый 1 Группа № ____

Вид диагностики	Начальная диагностика				Промежуточная диагностика				Итоговая диагностика			
Оцениваемый параметр	грамматический строй речи	фонематический строй речи	уровень связной речи	Итого	грамматический строй речи	фонематический строй речи	уровень связной речи	Итого	грамматический строй речи	фонематический строй речи	уровень связной речи	Итого
Ф.И. обучающегося												

ФИО ПДО - _____

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родничок» – элементарные математические представления
 Д/О «Родничок» Год обучения первый 1 Группа № _____

Вид диагностики	Начальная диагностика					Итого	Промежуточная диагностика					Итого	Итоговая диагностика					Итого
	Умение считать в пределах 10	Знания о величине	Знания о геометрических фигурах	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени		Умение считать в пределах 10	Знания о величине	Знания о геометрических фигурах	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени		Умение считать в пределах 10	Знания о величине	Знания о геометрических фигурах	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени	
Оцениваемый параметр																		
Ф.И обучающегося																		

ФИО ПДО _____

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – «Родничок», предмет – ИЗО
 Д/О – «Родничок» Год обучения – 1 Группа № -

Вид диагностики	Начальная диагностика				Итого	Промежуточная диагностика				Итого	Итоговая диагностика				Итого
	Выявление творческих способностей, воображения	Определение оригинальности и мышления и уровня ассоциативного восприятия	Проверка образительных умений и навыков			Выявление творческих способностей, воображения	Определение оригинальности и мышления и уровня ассоциативного восприятия	Проверка образительных умений и навыков			Выявление творческих способностей, воображения	Определение оригинальности и мышления и уровня ассоциативного восприятия	Проверка образительных умений и навыков		
Оцениваемый параметр															
Ф.И Обучающегося															

ФИО ПДО - _____

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родничок» – музыка

Д/О «Родничок» Год обучения первый 1 Группа № _____

Вид диагностики	Начальная диагностика				Промежуточная диагностика				Итоговая диагностика			
	Чувство ритма	Музыкально-слуховое представление	Ладовое чувство	Итого	Чувство ритма	Музыкально-слуховое представление	Ладовое чувство	Итого	Чувство ритма	Музыкально-слуховое представление	Ладовое чувство	Итого
Оцениваемый параметр												
Ф.И. Обучающегося												

ФИО ПДО _____

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родничок» – подвижные игры (ритмика)

Д/О «Родничок» Год обучения первый 1 Группа № _____

Вид диагностики	Начальная диагностика				Промежуточная диагностика				Итоговая диагностика			
	Основные движения	Общеразвивающие упражнения	Имитация движений животных	Итого	Основные движения	Общеразвивающие упражнения	Имитация движений животных	Итого	Основные движения	Общеразвивающие упражнения	Имитация движений животных	Итого
Оцениваемый параметр												
Ф.И. обучающегося												

ФИО ПДО _____

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родничок» – ручной труд
Д/О «Родничок» Год обучения первый 1 Группа № __

Вид диагностики	Начальная диагностика				Промежуточная диагностика				Итоговая диагностика			
Оцениваемый параметр ФИО обучающегося	Выявление творческих способностей, воображения	Определение оригинальности мышления и уровня ассоциативного восприятия	Проверка творческих умений и навыков	Итого	Выявление творческих способностей, воображения	Определение оригинальности мышления и уровня ассоциативного восприятия	Проверка творческих умений и навыков	Итого	Выявление творческих способностей, воображения	Определение оригинальности мышления и уровня ассоциативного восприятия	Проверка творческих умений и	Итого

Текущий контроль

ФИО ПДО _____

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – Родничок

Д/О – «Родничок» Год обучения – второй Группа № –

Вид диагностики	Начальная диагностика								Промежуточная диагностика								Итоговая диагностика												
Оцениваемый Параметр	Ритмика	Развитие речи	Математика	Ручной труд	ИЗО	Развивающие игры	Окружающий мир	Музыка	Итого	Ритмика	Развитие речи	Математика	Ручной труд	ИЗО	Развивающие игры	Окружающий мир	Музыка	Итого	Ритмика	Развитие речи	Математика	Ручной труд	ИЗО	Развивающие игры	Окружающий мир	Музыка	Итого		
Ф.И. обучающегося																													

ФИО ПДО - _____

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родничок» – развитие речи

Д/О «Родничок» Год обучения 2 Группа № ____

Вид диагностики	Начальная диагностика				Промежуточная диагностика				Итоговая диагностика			
Оцениваемый параметр	грамматический строй речи	фонематический строй речи	уровень связной речи	Итого	грамматический строй речи	фонематический строй речи	уровень связной речи	Итого	грамматический строй речи	фонематический строй речи	уровень связной речи	Итого
Ф.И обучающегося												

ФИО ПДО - _____

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родничок» – элементарные математические представления
 Д/О «Родничок» Год обучения 2 Группа № _____

Вид диагностики	Начальная диагностика						Промежуточная диагностика						Итоговая диагностика					
Оцениваемый параметр	Умение считать в пределах 10	Знания о величине	Знания о геометрических фигурах	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени	Итого	Умение считать в пределах 10	Знания о величине	Знания о геометрических фигурах	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени	Итого	Умение считать в пределах 10	Знания о величине	Знания о геометрических фигурах	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени	Итого
Ф.И обучающегося																		

ФИО ПДО _____

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – «Родничок», предмет – ИЗО
 Д/О – «Родничок» Год обучения – 2 Группа № _____

Вид диагностики	Начальная диагностика						Промежуточная диагностика						Итоговая диагностика					
Оцениваемый параметр	Выявление творческих способностей, воображения	Определение оригинальности и мышления и уровня ассоциативного восприятия	Проверка изобразительных умений и навыков	Итого	Выявление творческих способностей, воображения	Определение оригинальности и мышления и уровня ассоциативного восприятия	Проверка изобразительных умений и навыков	Итого	Выявление творческих способностей, воображения	Определение оригинальности и мышления и уровня ассоциативного восприятия	Проверка изобразительных умений и навыков	Итого	Выявление творческих способностей, воображения	Определение оригинальности и мышления и уровня ассоциативного восприятия	Проверка изобразительных умений и навыков	Итого		
Ф.И Обучающегося																		

ФИО ПДО - _____

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родничок» – музыка

Д/О «Родничок» Год обучения 2 Группа № ____

Вид диагностики	Начальная диагностика				Промежуточная диагностика				Итоговая диагностика				
	Оцениваемый параметр	Чувство ритма	Музыкально-слуховое представление	Ладовое чувство	Итого	Чувство ритма	Музыкально-слуховое представление	Ладовое чувство	Итого	Чувство ритма	Музыкально-слуховое представление	Ладовое чувство	Итого
Ф.И. Обучающегося													

ФИО ПДО _____

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родничок» – подвижные игры (ритмика)

Д/О «Родничок» Год обучения 2 Группа № ____

Вид диагностики	Начальная диагностика				Промежуточная диагностика				Итоговая диагностика				
	Оцениваемый параметр	Основные движения	Общеразвивающие упражнения	Имитация движений животных	Итого	Основные движения	Общеразвивающие упражнения	Имитация движений животных	Итого	Основные движения	Общеразвивающие упражнения	Имитация движений животных	Итого
Ф.И. обучающегося													

ФИО ПДО _____

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – «Родничок» предмет – Развивающие игры

Д/О – «Родничок» Год обучения 2 Группа № –

Вид диагностики	Начальная диагностика					Промежуточная диагностика					Итоговая диагностика				
Оцениваемый параметр	Умение дорисовывать картинку по точкам	Умение находить ошибки.	умение находить лишний предмет	умение выделять главное из общего.	Итого	Умение дорисовывать картинку по точкам	Умение находить ошибки.	умение находить лишний предмет	умение выделять главное из общего.	Итого	Умение дорисовывать картинку по точкам	Умение находить ошибки.	умение находить лишний предмет	умение выделять главное из общего.	Итого
Ф.И. обучающегося															

ФИО ПДО _____

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родничок» – окружающий мир

Д/О «Родничок» Год обучения 2 Группа № ____

Вид диагностики	Начальная диагностика					Промежуточная диагностика					Итоговая диагностика				
Оцениваемый параметр	Представление о себе	Животный мир	Растительный мир	Временные представления	Итого	Представление о себе	Животный мир	Растительный мир	Временные представления	Итого	Представление о себе	Животный мир	Растительный мир	Временные представления	Итого
Ф.И. обучающегося															

ФИО ПДО _____

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родничок» – ручной труд

Д/О «Родничок» Год обучения 2 Группа № ____

Вид диагностики	Начальная диагностика				Промежуточная диагностика				Итоговая диагностика			
Оцениваемый параметр	Выявление творческих способностей, воображения	Определение оригинальности мышления и уровня ассоциативного восприятия	Проверка творческих умений и навыков	Итого	Выявление творческих способностей, воображения	Определение оригинальности мышления и уровня ассоциативного восприятия	Проверка творческих умений и навыков	Итого	Выявление творческих способностей, воображения	Определение оригинальности мышления и уровня ассоциативного восприятия	Проверка творческих умений и	Итого
ФИО обучающегося												

Методические материалы

Для реализации данной программы необходимы следующие условия:

- групповые занятия
- наличие учебных кабинетов
- наличие аудио и видео аппаратуры
- приобретения канцелярских товаров, учебных пособий,
- пошива костюмов,
- организации праздников, экскурсий, выставок, конкурсов.

При организации учебно-воспитательного процесса по данной программе необходимо использовать различные формы организации занятий, соответствующих возрасту воспитанников. Весь учебный процесс необходимо выстраивать в соответствии с нормативно- правовыми документами, регулирующими деятельность детских образовательных учреждений.

Кадровое обеспечение

Методист -Дома детского творчества помогает педагогам в решении поставленных задач:

- изучает их опыт работы, проводит заседания методического объединения;
- определяет соответствие выбранных форм и методов для эффективности образовательного процесса;
- посещает открытые и итоговые занятия; следит за работой педагогов по соблюдению норм и правил техники безопасности в процессе обучения.

Концертмейстер – обеспечивает музыкальное сопровождение всех мероприятий и занятий, что делает учебно-воспитательный процесс наиболее эффективным.

Воспитательная работа

Каждое занятие предусматривает воспитательную работу. Цель воспитательной работы – создание условий для формирования и раскрытия творческой индивидуальности каждого обучающегося.

Для реализации данной цели на каждом занятии необходимо решить задачи:

- изучать потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики детей;
- воспитывать в обучающихся взаимоуважение (взаимопомощь, взаимоотношения, доброе отношение друг к другу);
- воспитывать бережное отношение к природе;
- создавать условия для интеллектуального, эстетического, физического, коммуникативного, самовыражения личности;
- развивать творческую деятельность;
- развивать активную жизненную позицию обучающегося.

Ключевыми понятиями, которые характеризуют сущность воспитательной работы, являются: индивидуальность, самостоятельность, творчество, активность, личность, коллектив. Одновременно они играют роль принципов строящейся системы и жизнедеятельности учреждения.

Приоритетным видом деятельности в воспитательной работе является коллективная деятельность. Ее основу составляет коллективное (совместное) дело. Воспитательная работа ориентирована как на детей, так и на коллектив родителей. Основными исполнителями мероприятий воспитательной работы являются педагоги, обучающиеся и их родители.

Информационные ресурсы и литература

- Для педагога:** 1.Алябьева, Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. / Е.А. Алябьева // Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 96 с. ISBN 5-89144-281-7
- 2.Боголюбская, М.К., Табенкина, А.Л. Хрестоматия по детской литературе. / М.К. Боголюбская, А.Л.Табенкина// Учебное пособие. – М.: Просвещение, 1984. – 464 с. ISBN 978-5-051176-1
- 3.Брыкина, Е.К. Творчество детей в работе с различными материалами. / Е.К. Брыкина // Книга для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 147 с.- ISBN 5-7797-0061-3
- 4.Васильева, М.А., Гербова, В.В., Комарова, Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду. / М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова.// – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 208 с.-ISBN 5-86775-27-0
- 5.Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Развитие у дошкольников способностей к рефлексии. / Б.С. Волков, Н.В. Волкова // Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 144 с. ISBN 978-5-91382-128-7
- 6.Давыдова ,М.А. Музыкальное воспитание в детском саду. / М.А. Давыдова// Методическое пособие. – М.: ВАКО, 2006. – 240 с. ISBN 978-5-9949-0101-4
- 7.Иванченко, В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей. / В.Н. Иванченко // Учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Изд во «Учитель», 2007. – 288 с. ISBN 5-98-225-049-X
- 8.Козлова, А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДООУ с семьей. /А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина // Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера,2004. – 112 с.- ISBN5-89144-392-9
- 9.Поддякова, Н.Н., Сохина, Ф.А. Умственное воспитание детей дошкольного возраста./ Н.Н. Поддякова, Ф.А. Сохина // Учебно-методическое пособие. – М.: Просвещение, 1984. – 207 с. ISBN 430-5-740-103-84
- 10.Терпугова, Е.А. Валеологическое воспитание детей дошкольного возраста. / Е.А. Терпугова // Методическое пособие для педагогов. Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 254 с.- ISBN 978-5-222-11150-5
- 11.Фришман, И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. /И.И. Фришман // Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 160 с. ISBN 5-7695-0797-7

Механизм оценки результативности по развитию речи 1 год обучения

Грамматический строй речи.

Высокий: самостоятельно называет животных: диких, домашних. Называет их детенышей: лошадь-жеребенок; Называет различные действия: волк бежит, рыбка плавает, белочка сидит и т.д.;

Средний: испытывает небольшие затруднения при назывании животных: диких, домашних. допускает одну- две ошибки в названии их детенышей: лошадь-жеребенок; Называет различные действия с помощью педагога: волк бежит, рыбка плавает, белочка сидит и т.д .

Низкий: испытывает сложности в назывании животных: диких, домашних. Не может назвать их детенышей: лошадь-жеребенок; не может называть различные действия, затрудняется повторить их за педагога: волк бежит, рыбка плавает, белочка сидит и т.д., в ответах называет: волк, рыбка и т.д

Фонематический строй речи.

Высокий: произносит звуки родного языка: «А, У, О, С, З, Ф, П, Б, Х, К, Г,Ц, Ж, Ш, Ч, Щ,Л, Р, М ,Д, Т, четко артикулирует их в звукосочетаниях и словах.

Средний: произносит правильно большинство из звуков: «А, У, О, С, З, Ф, П, Б, Х, К, Г,Ц, Ж, Ш, Ч, Щ,Л, Р, М ,Д, Т» в соответствии возрастным нормам, не достаточно четко артикулирует их в звукосочетаниях и словах.

Низкий: не произносит большинство из звуков родного языка. Пропускает или заменяет из в словах на другие «, С, З, Ф, П, Б, Х, К, Г,Ц, Ж, Ш, Ч, Щ,Л, Р, М ,Д, Т, не артикулирует их в звукосочетаниях и словах.

Связная речь.

Высокий: самостоятельно дает ответ на поставленный вопрос. отвечает на вопросы по содержанию картины и составляет короткий рассказ. В 2-3 предложениях описывает картинку: кто на картинке, какие у него ушки, что держит в лапках и т.д. Безошибочно знает наизусть (5- 10) небольших стихотворений или потешек. Выполняет простые движения пальчиковой гимнастики.

Средний: испытывает небольшие затруднения при ответе на поставленный вопрос, на вопросы по содержанию картины и затрудняется самостоятельно составить короткий рассказ, Безошибочно знает наизусть меньше 5 небольших стихотворений или потешек. Выполняет с ошибками простые движения пальчиковой гимнастики.

Низкий: не отвечает на поставленный вопрос, на вопросы по содержанию картины и не может составить короткий рассказ или повторить его за взрослым. Может рассказать наизусть самостоятельно одно небольшое стихотворение или потешку или не знает их. Не может самостоятельно выполнить движения пальчиковой гимнастики или выполняет частично – начало или конец движений пальчиковой гимнастики.

Начальная диагностика

Цель: диагностика начального уровня знаний, умений, навыков обучающегося по предмету развитие речи.

Задание 1 Грамматический строй речи.

Цель: выявить умения детей называть животных: диких, домашних, названий детенышей животных; называть различные действия: волк бежит, рыбка плавает, белочка сидит и т.д.

Задание:

а) назови животных и их детёнышей. Проведи «дорожку» от животных к их детёнышам. (Рисунок 1.)

б) внимательно рассмотри картинку, расскажи, кто что делает. (Рисунок2)

Задание 2. Фонематический строй речи.

Цель: выявить умения детей чёткого произношения в словах твердых и мягких звуков: «А, У, О, С, З, Ф, П, Б, Х, К, Г, Ц, Ж, Ш, Ч, Щ, Л, Р, М Л Т» и звукосочетаний. и словах.

Задание:

а) назови предметы нарисованные на картинке (Рисунок 3.);

б) Я буду произносить слова, которые мне нравятся, а ты повторяй их вслед за мной: **шапка - жук - чайник - щётка - репа - рыба - лопата - сумка - пингвин - вертушка** (Два последних слова дают представление о том, как ребёнок воспроизводит сложные слова со стечением согласных) Набор слов рекомендован А.И. Максаковой (Рисунок 4.).

Задание 3 Связная речь.

Цель: определить умение детей отвечать на простые поставленные вопросы; умения детей в 2-3 предложениях описывать картинку: кто на картинке, какие у него ушки, что держит в лапках и т.д.; выявить знания детей (5- 10) небольших стихотворений или потешек.

Задание:

а) ответь на вопросы Кто это (что это)? Что делает? Где находится? и т.д. (Рисунок 5)

б) внимательно рассмотри картинку расскажи, что нарисовано на картинке, что бы получился маленький рассказ. (Рисунок 6)

в) расскажи стихотворения или потешки какие ты помнишь. (Рисунок 7.)

Промежуточная диагностика

Цель: проверка теоретических и практических знаний на текущем этапе по развитию речи, что даёт возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить причины, принять необходимые меры к устранению, возвратится к ещё не усвоенным правилам, операциям и действиям.

Задание 1 Грамматический строй речи.

Цель: выявить умения детей называть животных: диких, домашних, названий детёнышей животных; называть различные действия: волк бежит, рыбка плывет, белочка сидит и т.д.

Задание:

а) назови животных и их детёнышей. Проведи «дорожку» от животных к их детёнышам. (Рисунок 1.)

б) внимательно рассмотри картинку, расскажи, кто что делает. (Рисунок 2)

Задание 2. Фонематический строй речи

Цель: выявить умения детей чёткого произношения в словах твердых и мягких звуков: «А, У, О, С, З, Ф, П, Б, Х, К, Г, Ц, Ж, Ш, Ч, Щ, Л, Р, М Л Т» и звукосочетаний. и словах. выявить умения детей выполнять простые движения пальчиковой гимнастики.

Задание:

а) назови предметы нарисованные на картинке (Рисунок 3)

б) я буду произносить слова, которые мне нравятся, а ты повторяй их вслед за мной: **шапка - жук - чайник - щётка - репа - рыба - лопата - сумка - пингвин - вертушка** (Два последних слова дают представление о том, как ребёнок воспроизводит сложные слова со стечением согласных) Набор слов рекомендован А.И. Максаковой (Рисунок 4)

Задание 3 Связная речь.

Цель: определить умение детей отвечать на простые поставленные вопросы; умения детей в 2-3 предложениях описывать картинку: кто на картинке, какие у него ушки, что держит в лапках и т.д.; выявить знания детей (5- 10) небольших стихотворений или потешек.

Задание:

а) ответь на вопросы Кто это (что это)? Что делает? Где находится? и т.д. (рисунок 3. а.)

б) внимательно рассмотри картинку расскажи, что нарисовано на картинке, что бы получился маленький рассказ. (Рисунок 6)

в) расскажи стихотворения или потешки какие ты помнишь. (Рисунок 7)

Итоговая диагностика

Цель: определение уровня усвоения программного материала по предмету развитие речи.

Задание 1 Грамматический строй речи.

Цель: выявить умения детей называть животных: диких, домашних, названий детёнышей животных; называть различные действия: волк бежит, рыбка плывет, белочка сидит и т.д.

Задание:

а) назови животных и их детёнышей. Проведи «дорожку» от животных к их детёнышам. (Рисунок 1.)

б) внимательно рассмотри картинку, расскажи, кто что делает. (Рисунок 2)

Задание 2. Фонематический строй речи.

Цель: выявить умения детей чёткого произношения в словах твердых и мягких звуков: «А, У, О, С, З, Ф, П, Б, Х, К, Г, Ц, Ж, Ш, Ч, Щ, Л, Р, М Л Т» и звукосочетаний. и словах. выявить умения детей выполнять простые движения пальчиковой гимнастики.

Задание:

а) назови предметы нарисованные на картинке (Рисунок 3);

б) Я буду произносить слова, которые мне нравятся, а ты повторяй их вслед за мной: **шапка - жук - чайник - щётка - репа - рыба - лопата - сумка - пингвин - вертушка** (Два последних слова дают представление о том, как ребёнок воспроизводит сложные слова со стечением согласных) Набор слов рекомендован А.И. Максаковой (Рисунок 4).

Задание 3 Связная речь.

Цель: определить умение детей отвечать на простые поставленные вопросы; умения детей в 2-3 предложениях описывать картинку: кто на картинке, какие у него ушки, что держит в лапках и т.д.; выявить знания детей (5- 10) небольших стихотворений или потешек.

Задание:

а) ответь на вопросы Кто это (что это)? Что делает? Где находится? и т.д. (Рисунок 5.)

б) внимательно рассмотри картинку расскажи, что нарисовано на картинке, что бы получился маленький рассказ. (Рисунок 6)

в) расскажи стихотворения или потешки какие ты помнишь. (Рисунок 7)

Механизм оценки результативности Развитие элементарных математических представлений 1 год обучения

Уровень знаний о количестве, умение считать в пределах 10.

Низкий – ребёнок не справляется с заданиями даже при активной помощи педагога.

Средний – ребёнок считает до 10, отвечает на вопрос «Сколько всего?», сравнивает количество предметов в группах на основе счёта. Затрудняется сравнивать количества предметов в группах путём поштучного соотнесения предметов двух групп (не понимает инструкции). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Высокий – ребёнок считает до 10, отвечает на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группе на основе счёта (в пределах 10), а также путём поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Уровень знаний об эталонах величины и их использовании.

Низкий – ребёнок, сравнивая два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения, допускает ошибки в понятиях выше – ниже, длиннее – короче.

Средний – ребёнок сравнивает два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Высокий – ребёнок сравнивает два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) без приложения их друг к другу или наложения.

Уровень знания о геометрических фигурах.

Низкий – ребёнок различает и правильно называет только 1 фигуру. Не соотносит форму предметов с геометрическими фигурами.

Средний - ребёнок различает и правильно называет круг, квадрат, треугольник, не называет шар, куб. С помощью педагога называет их характерные отличия. Без помощи взрослого не может соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами.

Высокий – ребёнок различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия. Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами.

Ориентировка в пространстве.

Низкий – ребёнок не справляется с заданиями даже при помощи взрослого.

Средний – ребёнок после дополнительных инструкций справляется с заданиями. Не знает левую и правую руки.

Высокий – ребёнок безошибочно определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, различает право и лево. Справился с заданием, не сделал не одной ошибки.

Ориентировка во времени.

Низкий – ребёнок не имеет представления о временах года, частях суток, ошибается при перечислении дней недели. Не понимает значения слов: вчера, сегодня, завтра.

Средний – ребёнок правильно определяет времена года, части суток, затрудняется объяснить значения слов: вчера, сегодня, завтра. Ошибается при перечислении дней недели.

Высокий – ребёнок правильно определяет времена года, части суток. Может определить значения слов: вчера, сегодня, завтра. Знает и называет правильно дни недели.

Начальная диагностика.

Уровень знаний о количестве, умение считать в пределах 10.

Цель: выявление уровня развития счётных навыков, умения сравнивать предметы по количеству.

Дидактическое упражнение «Сосчитай кубики».

Материал: кубики (по 10 шт.) разной величины и цвета.

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

- Что ты видишь на столе?
- Сколько кубиков на столе всего?
- Чем отличаются кубики друг от друга?
- Посчитай кубики по порядку.
- Который по счёту жёлтый кубик? (Красный и т. д.)
- Какого цвета кубик, который стоит на пятом месте? (Втором, третьем.)
- Покажи 3 красных и 3 зелёных кубика.
- Что можно о них сказать?

Уровень знаний об эталонах величины и их использовании.

Цель: выявление умения сравнивать предметы по величине.

Дидактическое упражнение «Посади ёлочки».

Материал: плоскостные ёлочки, разные по высоте (2 шт.).

Содержание диагностического задания:

- Посмотри, все ли ёлочки одинаковые по высоте?
- «Посади» ёлочки в порядке убывания (возрастания), используя слова «выше», «ниже».

Уровень знаний о геометрических фигурах.

Цель: выявление умения различать форму геометрических фигур и соотносить их с предметами.

Дидактическая игра «Найди такие же фигуры».

Материал: два набора (у педагога и у ребёнка) фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб) разных размеров – большие и маленькие.

Содержание диагностического задания:

Педагог показывает ребёнку какую-либо фигуру и просит найти такую же и назвать её.

Ориентировка в пространстве.

Цель: выявление умения ориентироваться в схеме простых пространственных направлений от себя.

Дидактическая игра «Поручение».

Материал: набор игрушек: матрёшка, машина, мяч, пирамидка.

Содержание диагностического задания:

Ребёнок сидит на ковре лицом к педагогу.

Расставь игрушки следующим образом: матрёшку – впереди (относительно себя), машинку сзади, мяч – слева, пирамидку – справа.

Ориентировка во времени.

Цель: выявление умения ориентироваться во времени.

Дидактическая игра «Времена года».

Оборудование: карточки – картинки из серии «Времена года».

Содержание диагностического задания:

Посмотри внимательно на картинки и скажи, какое время года изображено на картинках.

Почему ты так решил?

Промежуточная диагностика.

Уровень знаний о количестве, умение считать в пределах 10.

Цель: выявление уровня развития счётных навыков, умения сравнивать предметы по количеству.

Дидактическое упражнение «Прилетели бабочки».

Материал: у ребёнка двухполосная карточка, в верхнем ряду на определённом расстоянии наклеены бабочки (5 штук). Рядом на подносе лежат бабочки (больше 5).

Содержание диагностического задания:

- Сколько бабочек в верхнем ряду?
- Возьми с подноса столько же бабочек и разложи их в нижнем ряду так, чтобы было видно, что их столько же, сколько бабочек в верхнем ряду (меньше, чем в верхнем ряду; больше, чем в верхнем ряду).

Уровень знаний об эталонах величины и их использовании.

Цель: выявление умения сравнивать предметы по величине.

Дидактическое упражнение «Сравни дорожки».

Материал: две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик.

Содержание диагностического задания:

Педагог предлагает сравнить дорожки по длине и ширине.

- Покажи длинную дорожку (короткую).
- Что можно сказать о ширине дорожек?
- Покажи широкую дорожку (узкую).
- Прокати шарик по узкой (широкой) дорожке; по длинной (короткой) дорожке.

Уровень знаний о геометрических фигурах.

Цель: выявление умения различать форму геометрических фигур и соотносить их с предметами.

Дидактическая игра «Соотнеси форму с геометрической фигурой».

Материал: предметные картинки (тарелка, платок, мяч, стакан, окно, дверь) и геометрические фигуры (круг, квадрат, шар, цилиндр, прямоугольник и т. д.).

Содержание диагностического задания:

Педагог просит соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка – круг, платок – квадрат, мяч – шар, стакан – цилиндр, окно, дверь – прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве.

Цель: выявление умения ориентироваться в схеме простых пространственных направлений от себя.

Дидактическая игра «Назови, что видишь».

Содержание диагностического задания:

Расставь игрушки следующим образом: матрёшку – впереди (относительно себя), машинку сзади, мяч – слева, пирамидку – справа.

Ориентировка во времени.

Цель: выявление умения ориентироваться во времени.

Дидактическая игра «Времена года».

Оборудование: карточки – картинки из серии «Времена года».

Содержание диагностического задания:

Посмотри внимательно на картинки и скажи, какое время года изображено на картинках.

Почему ты так решил?

Итоговая диагностика.

Уровень знаний о количестве, умение считать в пределах 10.

Цель: выявление уровня развития счётных навыков, умения сравнивать предметы по количеству.

Дидактическое упражнение «Посчитай - ка».

Материал: сюжетная картинка.

Содержание диагностического задания:

Сколько животных на картинке? Сколько деревьев на картинке? Сколько цветов на картинке? Сравни чего больше, чего меньше, чего поровну.

Уровень знаний об эталонах величины и их использовании.

Цель: выявление умения сравнивать предметы по величине.

Дидактическое упражнение «Сравни гномов».

Материал: 7 гномов разной толщины.

Содержание диагностического задания:

Педагог предлагает сравнить гномов по толщине.

- Покажи самого толстого (тонкого).

- Что можно сказать о толщине гномов?

Уровень знаний о геометрических фигурах.

Цель: выявление умения различать форму геометрических фигур и соотносить их с предметами.

Дидактическая игра «Найди и покажи».

Материал: геометрические фигуры разного цвета и разной величины (круг, квадрат, шар, цилиндр, прямоугольник и др.).

Содержание диагностического задания:

Педагог просит найти и показать геометрические фигуры разного цвета, разной величины.

Кто вперёд большой синий круг найдёт и т. д.

Содержание диагностического задания:

По заданию педагога ребёнок помещает игрушку в заданном месте: над, под, на, впереди (справа, слева, сзади) от стола. Просит ребёнка показать правую, левую руки.

Ориентировка во времени.

Цель: выявление умения ориентироваться во времени.

Дидактическая игра «Когда это бывает?».

Материал: картинки с изображением дней недели, стихи о разных днях недели.

Содержание диагностического задания:

Внимательно послушай, определи время суток и найди соответствующую картинку.

Утром дети просыпаются,
В школу собираются.
Делают всё по порядку:
Занимаются зарядкой,
Завтракают и играют.
Все растения поливают.

Днём гуляем и играем.
Все листочки собираем.
Повар сделал нам котлет,
Приглашает на обед.

Вечер – солнышко садится,
Всех зовёт утомониться.
Хочет посмотреть в тиши
«Спокойной ночи, малыши».

Ночью дети спят в кроватке.
Снятся сны им сладки, сладки.
Звёзды светят им в тиши,
Спите крепко, малыши.

Внимательно послушай стихотворение и определи дни недели, найди соответствующую картинку.

В понедельник я стирал,
А во вторник подметал.
В среду с мёдом пёк калач,
А в четверг играл я в мяч.
В пятницу посуду мыл,
А в субботу торт купил.
В воскресенье отдыхал,
Сказки добрые читал.

Далее педагог напоминает ребёнку все семь дней недели (при помощи стихотворения).

Просит назвать выходные дни. Первый (второй) день недели.

- Если сегодня вторник, какой день недели был вчера? И т. д.

Механизм оценки результативности по ИЗО 1 год обучения

Цвет. Цветовосприятие.

Высокий – цветовое решение радуги передано верно с соблюдением правильной последовательности.

Средний – есть отступления от правильной последовательности цветов радуги.

Низкий – цвет и последовательность переданы не верно.

Навыки рисования.

Высокий – форма передана точно с прорисовкой деталей.

Средний – есть незначительные искажения и ошибки при прорисовке деталей.

Низкий – искажения значительные, форма и прорисовка не удалась.

Ассоциация «на что похоже...»

Высокий – прослеживается самостоятельность замысла и оригинальность изображения.

Средний – прослеживается самостоятельность замысла, отсутствует оригинальность изображения.

Низкий – не справился с заданием.

Начальная диагностика

Задание №1.Цвет. Цветовосприятие.

Цель: проверка восприятия цвета и ориентира в цветовом спектре.

Оборудование: цветовая таблица, карточки с изображением предметов разного цвета, альбомный лист, художественные материалы.

Инструкция: в задании необходимо найти соответствующую по цвету карточку и подобрать подходящий предмет (например-на картинке зелёный кубик, находим в коробке с разными предметами кубик зелёного цвета), можно нарисовать этот предмет.

Задание №2. Навыки рисования.

Цель: выявление навыка рисования и знания цветов.

Оборудование: альбомный лист бумаги, художественные материалы (цветные карандаши, фломастеры).

Инструкция: задание состоит в том что, ребёнку предлагается нарисовать незамысловатый сюжет, например: солнышко, домик, цветок и т.д. При этом он сам выбирает цвет и материал.

Задание №3.Ассоциация «на что похоже...»

Цель: выявление степени ассоциативного восприятия.

Оборудование: карточки-задания с изображением разных линий, форм, альбомный лист бумаги, художественные материалы (цветные карандаши, фломастеры).

Инструкция: тематическое рисование. Предлагается ребёнку посмотреть на карточки с изображением разных форм (круг, квадрат, треугольник), необходимо дать как можно больше ассоциативных вариантов; например, на что похож квадрат? – на телевизор, картину, ковёр и т.д.

Промежуточная диагностика

Задание №1.Цвет. Цветовосприятие.

Цель: проверка знаний цветов и цветовосприятия.

Оборудование: наглядный материал –карточки с изображением предметов разных по цвету, альбомный лист бумаги, художественные материалы (цветные карандаши, фломастеры).

Инструкция: в задании, на слух необходимо определить какого цвета предмет; например, помидор какого цвета? Ответ – красного и т.д., при желании можно нарисовать этот предмет, продукт.

Задание №2. Навыки рисования.

Цель: проверка усвоения программы, знания цветов, окружающего мира.

Оборудование: карточки с изображением разных предметов, явлений природы, альбомный лист бумаги, художественные материалы (цветные карандаши, фломастеры).

Инструкция: в задании необходимо нарисовать зимний пейзаж в технике-гуашь, либо фрагмент зимы, например: ель в снегу, дед Мороз и т.д.

Задание №3.Ассоциация.

Цель: проверка уровня креативности у детей.

Оборудование: карточки с заданием, альбомный лист бумаги, художественные материалы (цветные карандаши, фломастеры).

Инструкция: задание состоит в том, что по карточкам с изображением различных форм: прямоугольник, ромб, капля, круг на палочке, ребёнок должен назвать несколько интересных, оригинальных ассоциаций (ромб-лодка, стрелка, весы).

Итоговая диагностика

Задание №1.Цветоведение.

Цель: проверка уровня усвоения программы, знаний, умений и навыков.

Оборудование: листы с напечатанным заданием, альбомный лист бумаги, художественные материалы (цветные карандаши, фломастеры),

Инструкция: ребёнку даётся чёрно-белая картинка и объясняется, что необходимо раскрасить картинку в соответствии с реалистичным цветом в природе.

Задание №2.Навыки рисования.

Цель: проверка знаний, умений и навыков.

Оборудование: фотографии летних пейзажей, альбомный лист бумаги, художественные материалы (цветные карандаши, фломастеры).

Инструкция: тематическое рисование «путешествие в лето». Ребёнку необходимо нарисовать любой сюжет с передачей летнего времени года.

Задание №3.Ассоциация.

Цель: проверка знаний, умений, навыков.

Оборудование: альбомные листы бумаги, художественные материалы (цветные карандаши, фломастеры), листы с заданием.

Инструкция: на листах с заданием изображены разные формы (круг, ромб, капля и др.) необходимо назвать, на что похожа та или иная фигура и дорисовать на выбор любую из форм.

Механизм оценки результативности поручному труду 1 год обучения

I Создание образа с передачей пропорций, формы предмета.

Высокий - форма передана точно.

Средний – есть незначительные искажения.

Низкий – искажения значительные, форма не удалась.

II Составление узоров из растительных форм и геометрических фигур.

Высокий – композиция узора передана достаточно чётко.

Средний – композиция узора передана неопределённо, неумело.

Низкий – композиция узора не продумана, носит случайный характер.

III Составление разных изображений из природного материала.

Высокий – пропорции предмета соблюдены.

Средний – есть незначительные искажения.

Низкий – части предмета расположены не верно.

Начальная диагностика

Задание №1. Создание образа с передачей пропорций, формы предмета.

Цель: Выявление способностей передавать форму предмета сохраняя образ.

Оборудование: изображения разных по форме предметов, картон, стек, художественные и пластичные материалы.

Инструкция: в задании необходимо по представленным картинкам, определить форму предмета и цвет, далее выбрав материал, подходящий для выполнения объёмного изображения, попытаться слепить этот предмет (по выбору ребёнка) используя первоначальные навыки работы с пластичными материалами.

Задание №2. Составление узоров из растительных форм и геометрических фигур.

Цель: Проверка знаний о декоративных элементах разных узоров.

Оборудование: картон, художественные материалы, карточки с изображением хохломской, городецкой росписи для выполнения матрёшки из солёного теста.

Инструкция: в задании необходимо украсить матрёшку (вырезанную из белого картона) узором, используя при этом элементы из хохломской росписи, которые вырезаются из цветной бумаги.

Задание №3. Составление разных изображений из природного материала.

Цель: Проверка навыков и умений передавать реалистичный вид объекта.

Оборудование: наглядный материал – картинки с изображением разных животных, пластилин, солёное тесто, художественные материалы.

Инструкция: тематическое рисование. Представлены карточки с изображением разных животных в основном домашних, необходимо определить его форму, пропорции, цвет. С помощью природного материала (шишки, веточки, листья).

Промежуточная диагностика

Задание №1. Передача формы и пропорций предмета.

Цель: Выявление умений в передаче формы предмета.

Оборудование: схемы – таблицы с изображением поэтапного выполнения того или иного предмета из пластичных материалов (пластилин, солёное тесто), картон, стек, муляжи овощей и фруктов, художественные и пластичные материалы, заготовки из природного материала.

Инструкция: необходимо в задании по представленным картинкам, определить соотношение формы и пропорций предмета, определить цвет, далее выбрав материал, подходящий для выполнения объёмного изображения, по схеме-таблице слепить этот предмет (по выбору ребёнка) используя полученные на занятиях навыки работы с пластичными материалами.

Задание №2. Композиция (расположение изображений на листе)

Цель: Определение знаний и умений создавать небольшие сюжетные композиции.

Оборудование: схемы – таблицы с изображением поэтапного выполнения того или иного предмета из пластичных материалов (пластилин, солёное тесто), картон, стек, муляжи овощей и фруктов, художественные и пластичные материалы, заготовки из природного материала.

Инструкция: необходимо в задании по представленным картинкам, определить соотношение формы и пропорций предмета, определить цвет, далее выбрав материал, подходящий для выполнения объёмного изображения, по схеме-таблице слепить этот предмет (по выбору ребёнка) используя полученные на занятиях навыки работы с пластичными материалами.

Задание №3 Декоративное искусство.

Цель: Проверка навыков и умений передавать реальный цвет предметов и образцов декоративного искусства.

Оборудование: наглядный материал – картинки с изображением разных предметов, шаблоны для обведения на цветной бумаге, ножницы, клей, цветной картон.

Инструкция: тематическое рисование. В задании необходимо определить его форму, пропорции, цвет предмета. С помощью шаблона обвести на цветной бумаге соответствующего цвета, вырезать, приклеить, соблюдая композиционное решение, на картон и дополнить недостающие элементы (дорисовать).

Итоговая диагностика

Задание №1. Передача формы, пропорций, цвета предмета.

Цель: Выявление умений в передаче формы предмета (с соблюдением пропорций и цвета).

Оборудование: картон, стек, муляжи овощей и фруктов, художественные и пластичные материалы, заготовки из природного материала, схемы – таблицы с изображением поэтапного выполнения того или иного предмета из пластичных материалов (пластилин, солёное тесто).

Инструкция: необходимо в задании сделать выбор предмета по представленным картинкам и определить соотношение формы, пропорций предмета, определить цвет, далее ребёнок выбирает материал, подходящий для выполнения объёмного изображения, по схеме-таблице нужно слепить этот предмет (по выбору ребёнка) используя полученные на занятиях умения и навыки работы с пластичными и природными материалами.

Задание №2. Композиция (расположение изображений на листе).

Цель: Определение знаний и умений создавать небольшие сюжетные композиции.

Оборудование: наглядный материал: муляжи фруктов и овощей, картон, художественные, пластичные материалы (пластилин, солёное тесто, природный материал), карточки с изображением поэтапного выполнения из пластилина или из солёного теста разных предметов.

Инструкция: в задании необходимо посмотрев на карточку-схему выполнения из пластилина или солёного теста, сделать выбор, какой предмет ребёнок будет выполнять, и определить композиционное решение данного изображения, самостоятельно слепить из пластилина или солёного теста дополняя природным материалом.

Задание №3. Изображение предметов, создание поделок используя многообразие приёмов (вырезание, обрывание, приклеивание).

Цель: Умение изображать предметы и образы используя разнообразные приёмы вырезания и обрывания.

Оборудование: наглядный материал – картинки с изображением разных предметов, шаблоны для обведения на цветной бумаге, ножницы, клей, цветной картон.

Инструкция: тематическое рисование. В задании необходимо определить его форму, пропорции, цвет предмета. С помощью шаблона обвести на цветной бумаге соответствующего цвета, вырезать, приклеить, соблюдая композиционное решение, на картон и дополнить недостающие элементы (дорисовать).

Механизм оценки результативности

по ритмике

1 год обучения

Выполнение уровня развития основных движений: построение и перестроения; повороты; ходьба; бег; прыжки.

- высокий – ребёнок проявляет интерес к разнообразным упражнениям; уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, свободно ориентируется в пространстве; способен самостоятельно выполнить упражнение;
- средний – ребёнок допускает некоторые ошибки в технике движений, не всегда соблюдает заданный темп и ритм, иногда действует только в сопровождении показа педагога;
- низкий – объём основных движений у ребёнка беден; допускает существенные ошибки в технике движений, не соблюдает заданный темп и ритм, затрудняется внимательно воспринять показ педагога.

Выявление уровня выполнения общеразвивающих упражнений.

- высокий – ребёнок гармонично физически развивается, с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен;
- средний - ребёнок неуверенно выполняет некоторые упражнения; не всегда действует по указанию педагога; двигательный опыт недостаточно многообразен;

- низкий – ребёнок малоподвижен, его двигательный опыт беден; не реагирует на указания педагога.

Выявить уровень развития умения выполнять имитации движения животных под музыку.

- высокий – ребёнок с удовольствием двигается, проявляет элементарное творчество в двигательной активности, успешно выполняет упражнение; с большим желанием вступает в общение с другими детьми и педагогом при выполнении игровых упражнений;
- средний – ребёнок допускает некоторые ошибки в технике движений, не всегда соблюдает заданный темп и ритм;
- низкий – ребёнок постоянно допускает ошибки в технике движений, не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа педагога; не желает вступить в общение со сверстниками при выполнении игровых упражнений.

Начальная диагностика

1-е задание

Цель: выполнение уровня развития основных движений: построение и перестроения; повороты; ходьба; бег; прыжки.

Наблюдения за детьми во время выполнения построения в колонну по одному, по два, в шеренгу, перестроений.

2-е задание

Цель: выявление уровня выполнения общеразвивающих упражнений:

разные виды исходных положений;

положения и движения головы, рук, туловища, ног.

Игра «Зеркало».

Педагог показывает движения, дети повторяют. Игра проводится под музыкальное сопровождение.

3-е задание

Цель: выявить уровень развития умения выполнять имитации движения животных под музыку.

Игра-сказка «Теремок».

Дети должны угадать по мелодии животное и показать имитацию движений на него.

Промежуточная диагностика

1 – е задание

Цель: выполнение уровня развития основных движений: построение в круг; повороты; ходьба; прыжки.

Исполнение музыкально-ритмических комплексов под музыку с предметами: мячи, мешочки, платочки и т.д.

Педагог показывает движения, дети повторяют. Комплекс проводится под музыкальное сопровождение.

2 – е задание

Цель: выявление уровня выполнения общеразвивающих упражнений:

разные виды исходных положений;

положения и движения головы, рук, туловища, ног.

Упражнение «Солнышко».

Упражнение на движение головой: вверх-вниз, повороты в сторону, наклоны.

Упражнение «Мельница».

Упражнение на движения руками: вверх-вниз, вперёд-назад.

Упражнение «Маятник».

Упражнения на движения туловищем: повороты, наклоны.

3 – е задание

Цель: выявить уровень развития умения выполнять имитации движения животных под музыку.

Игра «Зоопарк».

Дети под музыку имитируют движения животных.

Педагог: - А теперь поиграем в «Зоопарк».

Педагог наблюдает за детьми.

Итоговая диагностика

1-е задание

Цель: выполнение уровня развития основных движений: построение и перестроения; повороты; ходьба; бег; прыжки.

Игра «Цветок»:

строятся в одну шеренгу;

затем в колонну;

перестраиваются в две колонны;

образуют два круга;

кружатся по кругу, взявшись за руки;

по команде педагога один круг размыкается и образует круг в круге;

оба круга движутся в разных направлениях.

Примечание: педагог проводит игру вместе с детьми; игра проводится под музыкальное сопровождение: сначала – марш, затем – плавная мелодия (например: «Во саду ли, в огороде»).

2-е задание

Цель: выявление уровня выполнения общеразвивающих упражнений:

разные виды исходных положений;

положения и движения головы, рук, туловища, ног.

Игра «Зеркало».

Педагог показывает движения, дети повторяют. Игра проводится под музыкальное сопровождение.

3-е задание

Цель: выявить уровень развития умения выполнять имитации движения животных под музыку.

Игра-импровизация «Передай образ в движении».

Педагог предлагает детям выполнить импровизацию в танце, выражая в движении образ.

Образ предлагает педагог.

Игровое упражнение «Раз, два, три... Повтори».

Детям предлагается повторить за педагогом несложный музыкальный ритмический рисунок.

Механизм оценки результативности по музыке 1 год обучения

Начальная диагностика.

1.Ладовое чувство (Задание №1)

«в» - внимательно слушает произведение от начала до конца, яркие внешние впечатления, эмоциональная отзывчивость и двигательная реакция. Есть дети, которые внимательно слушают, но никак внешне не проявляют своих эмоций.

«с» - слушает невнимательно, отвлекается. Проявление эмоциональной реакции. Почти все дети не умеют слушать музыку. Эмоциональной реакции на музыку никакой нет.

«н» - нет заинтересованности, почти не реагируют на музыку.

2. Музыкально-слуховое представление.(Задание № 2)

«в» - пропевание всей фразы или мотива.

«с» - подпевание отдельных слов или окончаний слов, 1-2 звука.

«н» - интонирование отсутствует, эмоциональная реакция без подпевания.

3. Чувство ритма. (Задание №3)

«в» - точное выполнение ритмического рисунка.

«с» - не совсем точное.

«н» - с заданием не справился

Промежуточная диагностика.

1. Ладовое чувство (Задание № 1)

«в» - внимательно слушает произведение от начала до конца, яркие внешние впечатления, эмоциональная отзывчивость и двигательная реакция. Есть дети, которые внимательно слушают, но никак внешне не проявляют своих эмоций.

«с» - слушает невнимательно, отвлекается. Проявление эмоциональной реакции. Почти все дети не умеют слушать музыку. Эмоциональной реакции на музыку никакой нет.

«н» - нет заинтересованности, почти не реагируют на музыку.

2. Музыкально - слуховое представление. .(Задание № 2)

«в» - пропевание всей фразы или мотива.

«с» - подпевание отдельных слов или окончаний слов, 1-2 звука.

«н» - интонирование отсутствует, эмоциональная реакция без подпевания.

3. Чувстворитма. (Задание № 3)

«в» - точное выполнение ритмического рисунка.

«с» - не совсем точное.

«н» - с заданием не справился

Итоговая диагностика.

1. Ладовое чувство (Задание № 1)

«в» - внимательно слушает произведение от начала до конца, яркие внешние впечатления, эмоциональная отзывчивость и двигательная реакция

. «с» - слушает невнимательно, отвлекается. Проявление эмоциональной реакции.

«н» - нет заинтересованности, почти не реагируют на музыку.

2. Музыкально-слуховое представление. .(Задание № 2)

«в» - пропевание всей фразы или мотива.

«с» - подпевание отдельных слов или окончаний слов, 1-2 звука.

«н» - интонирование отсутствует, эмоциональная реакция без подпевания.

3. Чувство ритма. (Задание №3)

«в» - точное выполнение ритмического рисунка.

«с» - не совсем точное.

«н» - с заданием не справился.

Механизм оценки результативности по развитию речи 2 год обучения

Грамматический строй речи.

Высокий:

Дает полный ответ на поставленный вопрос; правильно согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе, падеже, ориентируясь на окончание (пушистая кошка, пушистый котик);

Средний: в допустимых пределах дает ответ на поставленный вопрос; не всегда правильно согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе, падеже, ориентируясь на окончание (пушистая кошка, пушистый котик);

Низкий: не может дать полный ответ на поставленный вопрос повторяет одно слово из вопроса или ответ на вопрос за педагогом.

Фонематический строй речи.

Высокий: Правильно произносит звуки родного языка Произносить чётко звуки: «А, У, О, С, З, Ф, П, Б, Х, К, Г, Ц, Ж, Ш, Ч, Щ, Л, Р, М, Д, Т», называет самостоятельно слова с заданным звуком, выделяет его изолированно и определяет первый звук в слове.

Средний: близко к допустимому Произносит чётко звуки: «А, У, О, С, З, Ф, П, Б, Х, К, Г, Ц, Ж, Ш, Ч, Щ, Л, Р, М, Д, Т», соответственно по возрастным нормам произносит звуки родного языка; ошибается в назывании слова с заданным звуком, не всегда выделяет его изолированно и допускает единичные ошибки в определении первого звука в слове.

Низкий: замещает, не произносит большинство звуков родного языка «А, У, О, С, З, Ф, П, Б, Х, К, Г, Ц, Ж, Ш, Ч, Щ, Л, Р, М, Д, Т»; не может найти слова с заданным звуком, не может самостоятельно выделить его изолированно и допускает ошибки в определении первого звука в слове.

Связная речь.

Высокий: Составляет самостоятельно небольшие рассказы по картинкам, может безошибочно рассказать наизусть (5- 10) небольших стихотворений.

Средний: затрудняется самостоятельно составить рассказ по картинке. выполняет совместно со взрослым. Безошибочно знает наизусть меньше 5 небольших стихотворений.

Низкий: не может составить рассказ по картинке или говорит или повторяет за педагогом односложно - кошка, котятка. девочка). Может рассказать наизусть самостоятельно одно небольшое стихотворение или не знает их.

Начальная диагностика

Задание 1_Грамматический строй речи.

Цель: выявить умения детей давать полный ответ на поставленный вопрос; правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже, ориентируясь на окончание (пушистая кошка, пушистый котик). Задание:

ответь на вопросы Кто это (что это)? Какая(ой) она(он)?Что делает? Где находится ? и т.д. (Рисунок 1.)

Рисунок 1.1. Диагностическое задание 1 .Грамматический строй речи.

Задание 2.Фонематический строй речи.

Цель: выявить умения детей чёткого произношения в словах твердых и мягких звуков родного языка «А, У, О, С, З, Ф, П, Б, Х, К, Г, Ц, Ж, Ш, Ч, Щ, Л, Р, М, Д, Т», называть самостоятельно слова с заданным звуком, выделять его изолированно и определять первый звук в слове.

Задание:

а) назови предметы, нарисованные на картинке (Рисунок 2);

Рисунок 2.. Диагностическое задание а. Фонематический строй речи.

б) Я буду произносить слова, которые мне нравятся, а ты повторяй их вслед за мной(педагог называет слова, дающие представление о том, как ребёнок воспроизводит сложные слова со стечением согласных) Набор слов рекомендован А.И. Максаковой (Рисунок 3).

Рисунок 3.. Диагностическое задание а. Фонематический строй речи.

в) Я буду называть слова. Хлопни в ладоши, если услышишь в слове звук (называется звук)

г) соедини парами картинки , названия которых начинается на один и тот же звук (Рисунок 4.)

Рисунок 4.. Диагностическое задание 2 г. Фонематический строй речи.

Задание 3 .Связная речь.

Цель: определить умение детей в самостоятельном составлении небольшие рассказы по картинкам, выявить знания детей (5- 10) небольших стихотворений.

Задание:

а) внимательно рассмотри картинку расскажи, что нарисовано на картинке, что бы получился небольшой рассказ. (Рисунок 5.)

Рисунок5.Диагностическое задание 3а .Связная речь.

б) расскажи стихотворения, какие ты помнишь. (Рисунок б.)

Рисунокб.Диагностическое задание 3 .Связная речь.

Промежуточная диагностика

Задание 1 .Грамматический строй речи.

Цель: выявить умения детей давать полный ответ на поставленный вопрос; правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже, ориентируясь на окончание (пушистая кошка, пушистый котик). Задание:

ответь на вопросы Кто это (что это)? Какая(ой) она(он)?Что делает? Где находится ? и т.д. (Рисунок1..)

Задание 2.Фонематический строй речи.

Цель: выявить умения детей чёткого произношения в словах твердых и мягких звуков родного языка «А, У, О, С, З, Ф, П, Б, Х, К, Г, Ц, Ж, Ш, Ч, Щ, Л, Р, М, Д, Т», называть самостоятельно слова с заданным звуком, выделять его изолированно и определять первый звук в слове.

Задание:

а) назови предметы, нарисованные на картинке (Рисунок 2.);

б) Я буду произносить слова, которые мне нравятся, а ты повторяй их вслед за мной(педагог называет слова, дающие представление о том, как ребёнок воспроизводит сложные слова со стечением согласных) Набор слов рекомендован А.И. Максаковой (Рисунок3).

в) Я буду называть слова. Хлопни в ладоши, если услышишь в слове звук (называется звук) .

г) соедини парами картинки , названия которых начинается на один и тот же звук (Рисунок4.)

Задание 3 .Связная речь.

Цель: определить умение детей в самостоятельном составлении небольшие рассказы по картинкам, выявить знания детей (5- 10) небольших стихотворений.

Задание:

а) внимательно рассмотри картинку расскажи, что нарисовано на картинке, что бы получился небольшой рассказ. (Рисунок 5.)

б) расскажи стихотворения, какие ты помнишь. (Рисунокб.)

Итоговая диагностика

Задание 1 .Грамматический строй речи.

Цель: выявить умения детей давать полный ответ на поставленный вопрос; правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже, ориентируясь на окончание (пушистая кошка, пушистый котик). Задание:

ответь на вопросы Кто это (что это)? Какая(ой) она(он)?Что делает? Где находится ? и т.д. (Рисунок1)

Задание 2.Фонематический строй речи.

Цель: выявить умения детей чёткого произношения в словах твердых и мягких звуков родного языка «А, У, О, С, З, Ф, П, Б, Х, К, Г, Ц, Ж, Ш, Ч, Щ, Л, Р, М, Д, Т», называть самостоятельно слова с заданным звуком, выделять его изолированно и определять первый звук в слове.

Задание:

- а) назови предметы, нарисованные на картинке (Рисунок 2);
- б) Я буду произносить слова, которые мне нравятся, а ты повторяй их вслед за мной (педагог называет слова, дающие представление о том, как ребёнок воспроизводит сложные слова со стечением согласных) Набор слов рекомендован А.И. Максаковой (Рисунок 3).
- в)Я буду называть слова. Хлопни в ладоши, если услышишь в слове звук (называется звук)
- г)соедини парами картинки , названия которых начинается на один и тот же звук (Рисунок 4.)

Задание 3 .Связная речь.

Цель: определить умение детей в самостоятельном составлении небольшие рассказов по картинкам, выявить знания детей (5- 10) небольших стихотворений.

Задание:

- а) внимательно рассмотри картинку расскажи, что нарисовано на картинке, что бы получился небольшой рассказ. (Рисунок 5.)
- б) расскажи стихотворения, какие ты помнишь. (Рисунок 6).

Механизм оценки результативности Развитие элементарных математических представлений 2 год обучения

Уровень знаний о количестве, умение считать в пределах 10.

Низкий – ребёнок не справляется с заданиями даже при активной помощи педагога.

Средний – ребёнок считает до 10, отвечает на вопрос «Сколько всего?», сравнивает количество предметов в группах на основе счёта. Затрудняется сравнивать количества предметов в группах путём поштучного соотнесения предметов двух групп (не понимает инструкции). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Высокий – ребёнок считает до 10, отвечает на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группе на основе счёта (в пределах 10), а также путём поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Уровень знаний об эталонах величины и их использовании.

Низкий – ребёнок, сравнивая два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения, допускает ошибки в понятиях выше – ниже, длиннее – короче.

Средний – ребёнок сравнивает два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Высокий – ребёнок сравнивает два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) без приложения их друг к другу или наложения.

Уровень знания о геометрических фигурах.

Низкий – ребёнок различает и правильно называет только 1 фигуру. Не соотносит форму предметов с геометрическими фигурами.

Средний - ребёнок различает и правильно называет круг, квадрат, треугольник, не называет шар, куб. С помощью педагога называет их характерные отличия.Без помощи взрослого не может соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами.

Высокий – ребёнок различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия. Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами.

Ориентировка в пространстве.

Низкий – ребёнок не справляется с заданиями даже при помощи взрослого.

Средний – ребёнок после дополнительных инструкций справляется с заданиями. Не знает левую и правую руки.

Высокий – ребёнок безошибочно определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, различает право и лево. Справился с заданием, не сделал не одной ошибки.

Ориентировка во времени.

Низкий – ребёнок не имеет представления о временах года, частях суток, ошибается при перечислении дней недели. Не понимает значения слов: вчера, сегодня, завтра.

Средний – ребёнок правильно определяет времена года, части суток, затрудняется объяснить значения слов: вчера, сегодня, завтра. Ошибается при перечислении дней недели.

Высокий – ребёнок правильно определяет времена года, части суток. Может определить значения слов: вчера, сегодня, завтра. Знает и называет правильно дни недели.

Начальная диагностика.

Уровень знаний о количестве, умение считать в пределах 10.

Цель: выявление уровня развития счётных навыков, умения сравнивать предметы по количеству.

Дидактическое упражнение «Сосчитай кубики».

Материал: кубики (по 10 шт.) разной величины и цвета.

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

- Что ты видишь на столе?
- Сколько кубиков на столе всего?
- Чем отличаются кубики друг от друга?
- Посчитай кубики по порядку.
- Который по счёту жёлтый кубик? (Красный и т. д.)
- Какого цвета кубик, который стоит на пятом месте? (Втором, третьем.)
- Покажи 3 красных и 3 зелёных кубика.
- Что можно о них сказать?

Уровень знаний об эталонах величины и их использовании.

Цель: выявление умения сравнивать предметы по величине.

Дидактическое упражнение «Посади ёлочки».

Материал: плоскостные ёлочки, разные по высоте (2 шт.).

Содержание диагностического задания:

- Посмотри, все ли ёлочки одинаковые по высоте?
- «Посади» ёлочки в порядке убывания (возрастания), используя слова «выше», «ниже».

Уровень знаний о геометрических фигурах.

Цель: выявление умения различать форму геометрических фигур и соотносить их с предметами.

Дидактическая игра «Найди такие же фигуры».

Материал: два набора (у педагога и у ребёнка) фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб) разных размеров – большие и маленькие.

Содержание диагностического задания:

Педагог показывает ребёнку какую-либо фигуру и просит найти такую же и назвать её.

Ориентировка в пространстве.

Цель: выявление умения ориентироваться в схеме простых пространственных направлений от себя.

Дидактическая игра «Поручение».

Материал: набор игрушек: матрёшка, машина, мяч, пирамидка.

Содержание диагностического задания:

Ребёнок сидит на ковре лицом к педагогу.

Расставь игрушки следующим образом: матрёшку – впереди (относительно себя), машинку сзади, мяч – слева, пирамидку – справа.

Ориентировка во времени.

Цель: выявление умения ориентироваться во времени.

Дидактическая игра «Времена года».

Оборудование: карточки – картинки из серии «Времена года».

Содержание диагностического задания:

Посмотри внимательно на картинки и скажи, какое время года изображено на картинках.

Почему ты так решил?

Промежуточная диагностика.

Уровень знаний о количестве, умение считать в пределах 10.

Цель: выявление уровня развития счётных навыков, умения сравнивать предметы по количеству.

Дидактическое упражнение «Прилетели бабочки».

Материал: у ребёнка двухполосная карточка, в верхнем ряду на определённом расстоянии наклеены бабочки (5 штук). Рядом на подносе лежат бабочки (больше 5).

Содержание диагностического задания:

- Сколько бабочек в верхнем ряду?
- Возьми с подноса столько же бабочек и разложи их в нижнем ряду так, чтобы было видно, что их столько же, сколько бабочек в верхнем ряду (меньше, чем в верхнем ряду; больше, чем в верхнем ряду).

Уровень знаний об эталонах величины и их использовании.

Цель: выявление умения сравнивать предметы по величине.

Дидактическое упражнение «Сравни дорожки».

Материал: две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик.

Содержание диагностического задания:

Педагог предлагает сравнить дорожки по длине и ширине.

- Покажи длинную дорожку (короткую).
- Что можно сказать о ширине дорожек?
- Покажи широкую дорожку (узкую).
- Прокати шарик по узкой (широкой) дорожке; по длинной (короткой) дорожке.

Уровень знаний о геометрических фигурах.

Цель: выявление умения различать форму геометрических фигур и соотносить их с предметами.

Дидактическая игра «Соотнеси форму с геометрической фигурой».

Материал: предметные картинки (тарелка, платок, мяч, стакан, окно, дверь) и геометрические фигуры (круг, квадрат, шар, цилиндр, прямоугольник и т. д.).

Содержание диагностического задания:

Педагог просит соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка – круг, платок – квадрат, мяч – шар, стакан – цилиндр, окно, дверь – прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве.

Цель: выявление умения ориентироваться в схеме простых пространственных направлений от себя.

Дидактическая игра «Назови, что видишь».

Содержание диагностического задания:

Расставь игрушки следующим образом: матрёшку – впереди (относительно себя), машинку сзади, мяч – слева, пирамидку – справа.

Ориентировка во времени.

Цель: выявление умения ориентироваться во времени.

Дидактическая игра «Времена года».

Оборудование: карточки – картинки из серии «Времена года».

Содержание диагностического задания:

Посмотри внимательно на картинки и скажи, какое время года изображено на картинках.

Почему ты так решил?

Итоговая диагностика.

Уровень знаний о количестве, умение считать в пределах 10.

Цель: выявление уровня развития счётных навыков, умения сравнивать предметы по количеству.

Дидактическое упражнение «Посчитай - ка».

Материал: сюжетная картинка.

Содержание диагностического задания:

Сколько животных на картинке? Сколько деревьев на картинке? Сколько цветов на картинке? Сравни чего больше, чего меньше, чего поровну.

Уровень знаний об эталонах величины и их использовании.

Цель: выявление умения сравнивать предметы по величине.

Дидактическое упражнение «Сравни гномов».

Материал: 7 гномов разной толщины.

Содержание диагностического задания:

Педагог предлагает сравнить гномов по толщине.

- Покажи самого толстого (тонкого).

- Что можно сказать о толщине гномов?

Уровень знаний о геометрических фигурах.

Цель: выявление умения различать форму геометрических фигур и соотносить их с предметами.

Дидактическая игра «Найди и покажи».

Материал: геометрические фигуры разного цвета и разной величины (круг, квадрат, шар, цилиндр, прямоугольник и др.).

Содержание диагностического задания:

Педагог просит найти и показать геометрические фигуры разного цвета, разной величины.

Кто вперёд большой синий круг найдёт и т. д.

Содержание диагностического задания:

По заданию педагога ребёнок помещает игрушку в заданном месте: над, под, на, впереди (справа, слева, сзади) от стола. Просит ребёнка показать правую, левую руки.

Ориентировка во времени.

Цель: выявление умения ориентироваться во времени.

Дидактическая игра «Когда это бывает?».

Материал: картинки с изображением дней недели, стихи о разных днях недели.
Содержание диагностического задания:
Внимательно послушай, определи время суток и найди соответствующую картинку.

Утром дети просыпаются,
В школу собираются.
Делают всё по порядку:
Занимаются зарядкой,
Завтракают и играют.
Все растения поливают.

Днём гуляем и играем.
Все листочки собираем.
Повар сделал нам котлет,
Приглашает на обед.

Вечер – солнышко садится,
Всех зовёт утомиться.
Хочет посмотреть в тиши
«Спокойной ночи, малыши».

Ночью дети спят в кроватке.
Снятся сны им сладки, сладки.
Звёзды светят им в тиши,
Спите крепко, малыши.

Внимательно послушай стихотворение и определи дни недели, найди соответствующую картинку.

В понедельник я стирал,
А во вторник подметал.
В среду с мёдом пёк калач,
А в четверг играл я в мяч.
В пятницу посуду мыл,
А в субботу торт купил.
В воскресенье отдыхал,
Сказки добрые читал.

Далее педагог напоминает ребёнку все семь дней недели (при помощи стихотворения).
Просит назвать выходные дни. Первый (второй) день недели.
- Если сегодня вторник, какой день недели был вчера? И т. д.

Механизм оценки результативности по ИЗО 2 год обучения

Цвет. Цветовосприятие.

Высокий – цветовое решение радуги передано верно с соблюдением правильной последовательности.

Средний – есть отступления от правильной последовательности цветов радуги.

Низкий – цвет и последовательность переданы не верно.

Навыки рисования.

Высокий – форма передана точно с прорисовкой деталей.

Средний – есть незначительные искажения и ошибки при прорисовке деталей.

Низкий – искажения значительные, форма и прорисовка не удались.

Ассоциация «на что похоже...»

Высокий – прослеживается самостоятельность замысла и оригинальность изображения.

Средний – прослеживается самостоятельность замысла, отсутствует оригинальность изображения.

Низкий – не справился с заданием.

Начальная диагностика

Задание №1.Цвет. Цветовосприятие.

Цель: проверка восприятия цвета и ориентира в цветовом спектре.

Оборудование: цветовая таблица, карточки с изображением предметов разного цвета, альбомный лист, художественные материалы.

Инструкция: в задании необходимо найти соответствующую по цвету карточку и подобрать подходящий предмет (например-на картинке зелёный кубик, находим в коробке с разными предметами кубик зелёного цвета), можно нарисовать этот предмет.

Задание №2. Навыки рисования.

Цель: выявление навыка рисования и знания цветов.

Оборудование: альбомный лист бумаги, художественные материалы (цветные карандаши, фломастеры).

Инструкция: задание состоит в том что, ребёнку предлагается нарисовать незамысловатый сюжет, например: солнышко, домик, цветок и т.д. При этом он сам выбирает цвет и материал.

Задание №3.Ассоциация «на что похоже...»

Цель: выявление степени ассоциативного восприятия.

Оборудование: карточки-задания с изображением разных линий, форм, альбомный лист бумаги, художественные материалы (цветные карандаши, фломастеры).

Инструкция: тематическое рисование. Предлагается ребёнку посмотреть на карточки с изображением разных форм (круг, квадрат, треугольник), необходимо дать как можно больше ассоциативных вариантов; например, на что похож квадрат? – на телевизор, картину, ковёр и т.д.

Промежуточная диагностика

Задание №1.Цвет. Цветовосприятие.

Цель: проверка знаний цветов и цветовосприятия.

Оборудование: наглядный материал –карточки с изображением предметов разных по цвету, альбомный лист бумаги, художественные материалы (цветные карандаши, фломастеры).

Инструкция: в задании, на слух необходимо определить какого цвета предмет; например, помидор какого цвета? Ответ – красного и т.д., при желании можно нарисовать этот предмет, продукт.

Задание №2. Навыки рисования.

Цель: проверка усвоения программы, знания цветов, окружающего мира.

Оборудование: карточки с изображением разных предметов, явлений природы, альбомный лист бумаги, художественные материалы (цветные карандаши, фломастеры).

Инструкция: в задании необходимо нарисовать зимний пейзаж в технике-гуашь, либо фрагмент зимы, например: ель в снегу, дед Мороз и т.д.

Задание №3.Ассоциация.

Цель: проверка уровня креативности у детей.

Оборудование: карточки с заданием, альбомный лист бумаги, художественные материалы (цветные карандаши, фломастеры).

Инструкция: задание состоит в том, что по карточкам с изображением различных форм: прямоугольник, ромб, капля, круг на палочке, ребёнок должен назвать несколько интересных, оригинальных ассоциаций (ромб-лодка, стрелка, весы).

Итоговая диагностика

Задание №1.Цветоведение.

Цель: проверка уровня усвоения программы, знаний, умений и навыков.

Оборудование: листы с напечатанным заданием, альбомный лист бумаги, художественные материалы (цветные карандаши, фломастеры),

Инструкция: ребёнку даётся чёрно-белая картинка и объясняется, что необходимо раскрасить картинку в соответствии с реалистичным цветом в природе.

Задание №2.Навыки рисования.

Цель: проверка знаний, умений и навыков.

Оборудование: фотографии летних пейзажей, альбомный лист бумаги, художественные материалы (цветные карандаши, фломастеры).

Инструкция: тематическое рисование «путешествие в лето». Ребёнку необходимо нарисовать любой сюжет с передачей летнего времени года.

Задание №3.Ассоциация.

Цель: проверка знаний, умений, навыков.

Оборудование: альбомные листы бумаги, художественные материалы (цветные карандаши, фломастеры), листы с заданием.

Инструкция: на листах с заданием изображены разные формы (круг, ромб, капля и др.) необходимо назвать, на что похожа та или иная фигура и дорисовать на выбор любую из форм.

Механизм оценки результативности поручному труду 2 год обучения

I Создание образа с передачей пропорций, формы предмета.

Высокий - форма передана точно.

Средний – есть незначительные искажения.

Низкий – искажения значительные, форма не удалась.

II Составление узоров из растительных форм и геометрических фигур.

Высокий – композиция узора передана достаточно чётко.

Средний – композиция узора передана неопределённо, неумело.

Низкий – композиция узора не продумана, носит случайный характер.

III Составление разных изображений из природного материала.

Высокий – пропорции предмета соблюдены.

Средний – есть незначительные искажения.

Низкий – части предмета расположены не верно.

Начальная диагностика

Задание №1. Создание образа с передачей пропорций, формы предмета.

Цель: Выявление способностей передавать форму предмета сохраняя образ.

Оборудование: изображения разных по форме предметов, картон, стек, художественные и пластичные материалы.

Инструкция: в задании необходимо по представленным картинкам, определить форму предмета и цвет, далее выбрав материал, подходящий для выполнения объёмного изображения, попытаться слепить этот предмет (по выбору ребёнка) используя первоначальные навыки работы с пластичными материалами.

Задание №2. Составление узоров из растительных форм и геометрических фигур.

Цель: Проверка знаний о декоративных элементах разных узоров.

Оборудование: картон, художественные материалы, карточки с изображением хохломской, городецкой росписи для выполнения матрёшки из солёного теста.

Инструкция: в задании необходимо украсить матрешку (вырезанную из белого картона) узором, используя при этом элементы из хохломской росписи, которые вырезаются из цветной бумаги.

Задание №3. Составление разных изображений из природного материала.

Цель: Проверка навыков и умений передавать реалистичный вид объекта.

Оборудование: наглядный материал – картинки с изображением разных животных, пластилин, солёное тесто, художественные материалы.

Инструкция: тематическое рисование. Представлены карточки с изображением разных животных в основном домашних, необходимо определить его форму, пропорции, цвет. С помощью природного материала (шишки, веточки, листья).

Промежуточная диагностика

Задание №1. Передача формы и пропорций предмета.

Цель: Выявление умений в передаче формы предмета.

Оборудование: схемы – таблицы с изображением поэтапного выполнения того или иного предмета из пластичных материалов (пластилин, солёное тесто), картон, стек, муляжи овощей и фруктов, художественные и пластичные материалы, заготовки из природного материала.

Инструкция: необходимо в задании по представленным картинкам, определить соотношение формы и пропорций предмета, определить цвет, далее выбрав материал, подходящий для выполнения объёмного изображения, по схеме-таблице слепить этот предмет (по выбору ребёнка) используя полученные на занятиях навыки работы с пластичными материалами.

Задание №2. Композиция (расположение изображений на листе)

Цель: Определение знаний и умений создавать небольшие сюжетные композиции.

Оборудование: схемы – таблицы с изображением поэтапного выполнения того или иного предмета из пластичных материалов (пластилин, солёное тесто), картон, стек, муляжи овощей и фруктов, художественные и пластичные материалы, заготовки из природного материала.

Инструкция: необходимо в задании по представленным картинкам, определить соотношение формы и пропорций предмета, определить цвет, далее выбрав материал, подходящий для выполнения объёмного изображения, по схеме-таблице слепить этот предмет (по выбору ребёнка) используя полученные на занятиях навыки работы с пластичными материалами.

Задание №3 Декоративное искусство.

Цель: Проверка навыков и умений передавать реальный цвет предметов и образцов декоративного искусства.

Оборудование: наглядный материал – картинки с изображением разных предметов, шаблоны для обведения на цветной бумаге, ножницы, клей, цветной картон.

Инструкция: тематическое рисование. В задании необходимо определить его форму, пропорции, цвет предмета. С помощью шаблона обвести на цветной бумаге соответствующего цвета, вырезать, приклеить, соблюдая композиционное решение, на картон и дополнить недостающие элементы (дорисовать).

Итоговая диагностика

Задание №1. Передача формы, пропорций, цвета предмета.

Цель: Выявление умений в передаче формы предмета (с соблюдением пропорций и цвета).

Оборудование: картон, стек, муляжи овощей и фруктов, художественные и пластичные материалы, заготовки из природного материала, схемы – таблицы с изображением

поэтапного выполнения того или иного предмета из пластичных материалов (пластилин, солёное тесто).

Инструкция: необходимо в задании сделать выбор предмета по представленным картинкам и определить соотношение формы, пропорций предмета, определить цвет, далее ребёнок выбирает материал, подходящий для выполнения объёмного изображения, по схеме-таблице нужно слепить этот предмет (по выбору ребёнка) используя полученные на занятиях умения и навыки работы с пластичными и природными материалами.

Задание №2. Композиция (расположение изображений на листе).

Цель: Определение знаний и умений создавать небольшие сюжетные композиции.

Оборудование: наглядный материал: муляжи фруктов и овощей, картон, художественные, пластичные материалы (пластилин, солёное тесто, природный материал), карточки с изображением поэтапного выполнения из пластилина или из солёного теста разных предметов.

Инструкция: в задании необходимо посмотрев на карточку-схему выполнения из пластилина или солёного теста, сделать выбор, какой предмет ребёнок будет выполнять, и определить композиционное решение данного изображения, самостоятельно слепить из пластилина или солёного теста дополняя природным материалом.

Задание №3. Изображение предметов, создание поделок используя многообразие приёмов (вырезание, обрывание, приклеивание).

Цель: Умение изображать предметы и образы используя разнообразные приёмы вырезания и обрывания.

Оборудование: наглядный материал – картинки с изображением разных предметов, шаблоны для обведения на цветной бумаге, ножницы, клей, цветной картон.

Инструкция: тематическое рисование. В задании необходимо определить его форму, пропорции, цвет предмета. С помощью шаблона обвести на цветной бумаге соответствующего цвета, вырезать, приклеить, соблюдая композиционное решение, на картон и дополнить недостающие элементы (дорисовать).

Механизм оценки результативности

по музыке

2 год обучения

Начальная диагностика.

1. Ладовое чувство (Задание №1)

«в» - внимательно слушает произведение от начала до конца, яркие внешние впечатления, эмоциональная отзывчивость и двигательная реакция. Есть дети, которые внимательно слушают, но никак внешне не проявляют своих эмоций.

«с» - слушает невнимательно, отвлекается. Проявление эмоциональной реакции. Почти все дети не умеют слушать музыку. Эмоциональной реакции на музыку никакой нет.

«н» - нет заинтересованности, почти не реагируют на музыку.

2. Музыкально-слуховое представление. (Задание № 2)

«в» - пропевание всей фразы или мотива.

«с» - подпевание отдельных слов или окончаний слов, 1-2 звука.

«н» - интонирование отсутствует, эмоциональная реакция без подпевания.

3. Чувство ритма. (Задание №3)

«в» - точное выполнение ритмического рисунка.

«с» - не совсем точное.

«н» - с заданием не справился

Промежуточная диагностика.

4. Ладовое чувство (Задание № 1)

«в» - внимательно слушает произведение от начала до конца, яркие внешние впечатления, эмоциональная отзывчивость и двигательная реакция. Есть дети, которые внимательно слушают, но никак внешне не проявляют своих эмоций.

«с» - слушает невнимательно, отвлекается. Проявление эмоциональной реакции. Почти все дети не умеют слушать музыку. Эмоциональной реакции на музыку никакой нет.

«н» - нет заинтересованности, почти не реагируют на музыку.

5. Музыкально - слуховое представление. .(Задание № 2)

«в» - пропевание всей фразы или мотива.

«с» - подпевание отдельных слов или окончаний слов, 1-2 звука.

«н» - интонирование отсутствует, эмоциональная реакция без подпевания.

6. Чувстворитма. (Задание № 3)

«в» - точное выполнение ритмического рисунка.

«с» - не совсем точное.

«н» -с заданием не справился

Итоговая диагностика.

4. Ладовое чувство (Задание № 1)

«в» - внимательно слушает произведение от начала до конца, яркие внешние впечатления, эмоциональная отзывчивость и двигательная реакция

. «с» - слушает невнимательно, отвлекается. Проявление эмоциональной реакции.

«н» - нет заинтересованности, почти не реагируют на музыку.

5. Музыкально-слуховое представление. .(Задание № 2)

«в» - пропевание всей фразы или мотива.

«с» - подпевание отдельных слов или окончаний слов, 1-2 звука.

«н» - интонирование отсутствует, эмоциональная реакция без подпевания.

6. Чувство ритма. (Задание №3)

«в» - точное выполнение ритмического рисунка.

«с» - не совсем точное.

«н» -с заданием не справился.

Механизм оценки результативности по ритмике 2 год обучения

Выполнение уровня развития основных движений: построение и перестроения; повороты; ходьба; бег; прыжки.

- высокий – ребёнок проявляет интерес к разнообразным упражнениям; уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, свободно ориентируется в пространстве; способен самостоятельно выполнить упражнение;
- средний – ребёнок допускает некоторые ошибки в технике движений, не всегда соблюдает заданный темп и ритм, иногда действует только в сопровождении показа педагога;
- низкий – объём основных движений у ребёнка беден; допускает существенные ошибки в технике движений, не соблюдает заданный темп и ритм, затрудняется внимательно воспринять показ педагога.

Выявление уровня выполнения общеразвивающих упражнений.

- высокий – ребёнок гармонично физически развивается, с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен;
- средний - ребёнок неуверенно выполняет некоторые упражнения; не всегда действует по указанию педагога; двигательный опыт недостаточно многообразен;

- низкий – ребёнок малоподвижен, его двигательный опыт беден; не реагирует на указания педагога.

Выявить уровень развития умения выполнять имитации движения животных под музыку.

- высокий – ребёнок с удовольствием двигается, проявляет элементарное творчество в двигательной активности, успешно выполняет упражнение; с большим желанием вступает в общение с другими детьми и педагогом при выполнении игровых упражнений;
- средний – ребёнок допускает некоторые ошибки в технике движений, не всегда соблюдает заданный темп и ритм;
- низкий – ребёнок постоянно допускает ошибки в технике движений, не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа педагога; не желает вступить в общение со сверстниками при выполнении игровых упражнений.

Начальная диагностика

1-е задание

Цель: выполнение уровня развития основных движений: построение и перестроения; повороты; ходьба; бег; прыжки.

Наблюдения за детьми во время выполнения построения в колонну по одному, по два, в шеренгу, перестроений.

2-е задание

Цель: выявление уровня выполнения общеразвивающих упражнений:

разные виды исходных положений;

положения и движения головы, рук, туловища, ног.

Игра «Зеркало».

Педагог показывает движения, дети повторяют. Игра проводится под музыкальное сопровождение.

3-е задание

Цель: выявить уровень развития умения выполнять имитации движения животных под музыку.

Игра-сказка «Теремок».

Дети должны угадать по мелодии животное и показать имитацию движений на него.

Промежуточная диагностика

1 – е задание

Цель: выполнение уровня развития основных движений: построение в круг; повороты; ходьба; прыжки.

Исполнение музыкально-ритмических комплексов под музыку с предметами: мячи, мешочки, платочки и т.д.

Педагог показывает движения, дети повторяют. Комплекс проводится под музыкальное сопровождение.

2 – е задание

Цель: выявление уровня выполнения общеразвивающих упражнений:

разные виды исходных положений;

положения и движения головы, рук, туловища, ног.

Упражнение «Солнышко».

Упражнение на движение головой: вверх-вниз, повороты в сторону, наклоны.

Упражнение «Мельница».

Упражнение на движения руками: вверх-вниз, вперёд-назад.

Упражнение «Маятник».

Упражнения на движения туловищем: повороты, наклоны.

3 – е задание

Цель: выявить уровень развития умения выполнять имитации движения животных под музыку.

Игра «Зоопарк».

Дети под музыку имитируют движения животных.

Педагог: - А теперь поиграем в «Зоопарк».

Педагог наблюдает за детьми.

Итоговая диагностика

1-е задание

Цель: выполнение уровня развития основных движений: построение и перестроения; повороты; ходьба; бег; прыжки.

Игра «Цветок»:

строятся в одну шеренгу;

затем в колонну;

перестраиваются в две колонны;

образуют два круга;

кружатся по кругу, взявшись за руки;

по команде педагога один круг размыкается и образует круг в круге;

оба круга движутся в разных направлениях.

Примечание: педагог проводит игру вместе с детьми; игра проводится под музыкальное сопровождение: сначала – марш, затем – плавная мелодия (например: «Во саду ли, в огороде»).

2-е задание

Цель: выявление уровня выполнения общеразвивающих упражнений:

разные виды исходных положений;

положения и движения головы, рук, туловища, ног.

Игра «Зеркало».

Педагог показывает движения, дети повторяют. Игра проводится под музыкальное сопровождение.

3-е задание

Цель: выявить уровень развития умения выполнять имитации движения животных под музыку.

Игра-импровизация «Передай образ в движении».

Педагог предлагает детям выполнить импровизацию в танце, выражая в движении образ.

Образ предлагает педагог.

Игровое упражнение «Раз, два, три... Повтори».

Детям предлагается повторить за педагогом несложный музыкальный ритмический рисунок.

Механизм оценки результативности

по развивающим играм

2 год обучения

1. Умение выделять главное из общего.

Высокий – без труда выделяет главное, находит нужную дорожку, справляется с заданием без помощи педагога.

Средний – испытывает затруднения при выполнении задания, путает главное и второстепенное, допускает ошибки, справляется без помощи педагога.

Низкий – не может выделить главное, справляется с заданием при помощи педагога.

2. Умение находить ошибки.

Высокий – без труда находит ошибку, объясняет, что перепутал художник и как это бывает на самом деле, справляется с заданием без помощи педагога.

Средний – испытывает затруднения при выполнении задания, допускает ошибки, видит на картинке неправильно изображённые предметы, но не может объяснить почему.

Низкий – не может видеть на картинке неправильно изображённые предметы, не может объяснить, что не так и почему справляется с заданием при помощи педагога.

3. Умение находить лишний предмет.

Высокий – точно определяет лишний предмет, легко называет обобщающим словом группу предметов, справляется с заданием без помощи педагога.

Средний – испытывает затруднения при определении лишнего предмета, испытывает затруднения при обобщении, справляется с заданием без помощи педагога.

Низкий – не может найти лишний предмет, не называет обобщающим словом группу предметов, справляется с заданием при помощи педагога

4. Умение дорисовывать картинку по точкам

Высокий – без труда дорисовывает картинку, справляется с заданием без помощи педагога.

Средний – испытывает затруднения при выполнении задания, допускает ошибки.

Низкий – не может выполнить задание самостоятельно, справляется с заданием при помощи педагога.

Начальная диагностика

Задание № 1: Найди лишний предмет.

Цель: Выявить умение находить лишний предмет, называть обобщающим словом группу предметов.

Задание № 2: Что перепутал художник?

Цель: Выявить умение видеть на картинке неправильно изображённые предметы, объяснить, что не так и почему.

Задание №3: Лабиринт.

Цель: Выявить умение выделять главное из общего.

Задание №4: дорисуй по точкам.

Цель: выявить степень сформированности мелкой моторики руки и пространственного воображения.

Промежуточная диагностика.

Задание № 1: Найди лишний предмет.

Цель: Выявить умение находить лишний предмет, называть обобщающим словом группу предметов.

Задание № 2: Что перепутал художник?

Цель: Выявить умение видеть на картинке неправильно изображённые предметы, объяснить, что не так и почему.

Задание №3: Лабиринт.

Цель: Выявить умение выделять главное из общего.

Задание №4: дорисуй по точкам.

Цель: выявить степень сформированности мелкой моторики руки и пространственного воображения.

Итоговая диагностика.

Задание № 1: Найди лишний предмет.

Цель: Выявить умение находить лишний предмет, называть обобщающим словом группу предметов.

Задание № 2: Что перепутал художник?

Цель: Выявить умение видеть на картинке неправильно изображённые предметы, объяснить что не так и почему.

Задание №3: Лабиринт.

Цель: Выявить умение выделять главное из общего.

Задание №4: дорисуй по точкам.

Цель: выявить степень сформированности мелкой моторики руки и пространственного воображения.

Механизм оценки результативности по окружающему миру 2 год обучения

I. Представление о себе

Высокий – четко и точно назвал Ф.И., свой возраст, имена родственников, город

Средний – затруднялся отвечать на поставленные вопросы, отвечал с помощью взрослого

Низкий – не назвал своей фамилии, имена родственников, город, адрес

II. Животный мир

Высокий – назвал точно по 3-4 (и более) вида диких и домашних животных, птиц 2-3, насекомых 2-3

Средний – назвал с помощью взрослого по 1-2 вида диких и домашних животных, птиц 1-2, насекомых 1-2

Низкий – не справился с заданием

III. Растительный мир

Высокий – назвал и показал деревья 2-3, овощи, фрукты, ягоды 3-4

Средний – назвал и показал с помощью взрослого деревья 1-2 овощи, фрукты, ягоды 2-3

Низкий – не справился с заданием

IV. Временные представления.

Высокий – четко и точно назвал времена года, части суток

Средний – с помощью наводящих вопросов назвал времена года, части суток

Низкий – не справился с заданием

Начальная диагностика

I. Представление о себе

Цель: выявить, знает ли ребенок И.Ф, свой возраст, имена родственников, город и адрес проживания

1. Назови своё имя и фамилию.

2. Сколько тебе лет?

3. Как зовут твоих маму и папу? (брат, сестра, бабушка, дедушка)

4. Назови город, в котором ты живешь, адрес.

II. Животный мир.

Цель: выявить знания детей животного мира

1. Назови и покажи животных на картинке (по 3-4 вида диких и домашних животных).

2. Назови и покажи птиц, каких ты знаешь (2-3).

3. Назови насекомых, которых ты знаешь (2-3).

III. Растительный мир.

Цель: выявить знания детей растительного мира

1. Назови и покажи, какие ты знаешь деревья (2-3).

2. Назови и покажи овощи, фрукты, ягоды изображенные на картинке (3-4 каждого вида).

IV. Временные представления.

Цель: выявить, имеет ли ребенок временные представления (время года, части суток)

1. Назови времена года, изображенные на картинке.

2. Назови части суток.

Промежуточная диагностика

I. Представление о себе

Цель: выявить, знает ли ребенок И.Ф, свой возраст, имена родственников, город и адрес проживания

1. Назови своё имя и фамилию.
2. Сколько тебе лет?
3. Как зовут твоих маму и папу? (брат, сестра, бабушка, дедушка)
4. Назови город в котором ты живешь, адрес.

II. Животный мир.

Цель: выявить знания детей животного мира

1. Каких животных ты знаешь, покажи на картинке (по 3-4 вида диких и домашних животных).
2. Назови и покажи птиц, каких ты знаешь (2-3).
3. Назови насекомых, которых ты знаешь (2-3).

III. Растительный мир.

Цель: выявить знания детей растительного мира

1. Назови и покажи, какие ты знаешь деревья (2-3).
2. Назови и покажи овощи, фрукты, ягоды изображенные на картинке (3-4 каждого вида).

IV. Временные представления.

Цель: выявить, имеет ли ребенок временные представления (время года, части суток)

1. Назови времена года, изображенные на картинке.
2. Назови части суток.

Итоговая диагностика

I. Представление о себе

Цель: выявить, знает ли ребенок И.Ф, свой возраст, имена родственников, город и адрес проживания

1. Назови своё имя и фамилию.
2. Сколько тебе лет?
3. Как зовут твоих маму и папу? (брат, сестра, бабушка, дедушка)
4. Назови город, в котором ты живешь, адрес.

II. Животный мир.

Цель: выявить знания детей животного мира

1. Назови и покажи животных на картинке, которые живут в лесу, которые живут рядом с человеком. (по 3-4 вида диких и домашних животных).
2. Назови и покажи птиц, каких ты знаешь (2-3).
3. Назови насекомых, которых ты знаешь (2-3).

III. Растительный мир.

Цель: выявить знания детей растительного мира

1. Назови и покажи, какие ты знаешь деревья (2-3).
2. Назови и покажи овощи, фрукты, ягоды изображенные на картинке (3-4 каждого вида).

IV. Временные представления.

Цель: выявить, имеет ли ребенок временные представления (время года, части суток)

1. Назови времена года, когда это бывает?
2. В какое время суток это бывает?

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

План воспитательной работы

с детским объединением

«Родничок»

педагога дополнительного образования

на 20__-20__ учебный год

<i>Ключевые дела учреждения</i>					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочно/дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении (дата/подпись)
Осенний праздник «Осенняя сказка»	октябрь	очно			
Новогодние праздники для кружковцев ПО ГРУППАМ	декабрь	очно			
Выпускной в детском объединении	май	очно			
<i>Работа с родителями</i>					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочно/дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении (дата/подпись)
Родительское собрание детского объединения «Новый учебный год»	сентябрь	очно			
Родительское собрание детского объединения «Итоги года. Планы на лето»	май	очно			
Индивидуальные беседы по инициативе родителей	В течении года	очно			
Индивидуальные беседы по инициативе родителей	В течении года	очно			
Индивидуальные беседы по	В течении года	очно			

инициативе родителей					
<u>Профориентация</u>					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочно/д истанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении (дата/подпись)
Просмотр презентации с детьми о профессиях. Беседа с детьми о профессиях родителей.	В течении года	очно			
Индивидуальная работа с обучающимися	В течении года	очно			
<u>Гражданская позиция</u>					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочно/д истанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении (дата/подпись)
Тематическая беседа «День пожилого человека»:	октябрь	очно			
Тематическая беседа «День народного единства»	ноябрь	очно			
Тематическая беседа «День матери»	ноябрь	очно			
Тематическая беседа «Я живу в России» (ко Дню Конституции)	декабрь	очно			
Тематическое мероприятие «День Защитника Отечества»	февраль	очно			
Тематическое мероприятие «Международный женский день»	март	очно			
Тематическая беседа «День Космонавтики»	апрель	очно			
Тематическая беседа «День победы»	май	очно			
Беседа – игра «Семья – это значит мы вместе!»	май	очно			
<u>Конкурсная деятельность</u>					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочно/д истанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении (дата/подпись)
	В течении года	Очно/заочно			

Здоровый образ жизни

Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочно/дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении (дата/подпись)
Инструкция по охране труда обучающихся	Сентябрь	очно			
Инструкция по электробезопасности	Сентябрь	очно			
Инструкция по пожарной безопасности	Сентябрь	очно			
Инструкция по правилам безопасности на занятиях (ДПТ-работа с ножницами, иглой, клеем и т.д.)	Сентябрь	очно			
Учебно-тренировочная эвакуация	Октябрь	очно			
Инструкция по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте	Октябрь	очно			
Беседа «Профилактика здорового образа жизни»	Октябрь	очно			
Инструкция по технике безопасности при угрозе терроризма	Ноябрь	очно			
Инструкция по правилам безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимний и весенний период	Ноябрь	очно			
Инструкция по правилам безопасного поведения во время гололеда	Декабрь	очно			
Учебно-тренировочная эвакуация	Декабрь	очно			
Инструкция по	Декабрь	очно			

безопасности жизни детей во время проведения массовых мероприятий					
Инструкция по пожарной безопасности	Январь	очно			
Инструкция по правилам оказания первой помощи пострадавшему	Февраль	очно			
Инструкция по правилам безопасности при обнаружении неразорвавшихся снарядов, мин, гранат и неизвестных пакетов	Февраль	очно			
Инструкция по безопасному поведению в общественном транспорте	Март	очно			
Инструкция по правилам безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимний и весенний период	Апрель	очно			
Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах	Май	очно			
Инструкция по правилам безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимний и весенний период	Май	очно			
Инструкция по безопасности жизни детей во время проведения массовых мероприятий	Май	очно			

Учебно-тренировочная эвакуация	Май	очно			
Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий, экспедиции	по необходимости	очно			
Внеплановый инструктаж	по необходимости	очно			

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ (_____)
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДЕНО на
заседании

Педагогического совета

Протокол № _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

Приказ № _____ от

« ____ » _____ 20 ____ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

«Родничок»

(название детского объединения)

«Родничок»

(название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы)

1 год обучения

группы № _____

Педагог : _____

Количество часов на учебный год:

- всего 216
- в неделю 6
- плановых контрольных (итоговых) занятий 18

Календарный учебный график по предмету «Ручной труд»

всего часов в неделю – 1 час,

всего часов в год – 36 часов

№ п/п	Название блока	Тема	Кол-во часов	Дата		Примечание
				планир	фактич	
1.	Путешествие в красную страну	Вводное занятие.	1			
2.	Путешествие в красную страну	Лепка «Цветок».	1			
3.	Путешествие в красную страну	Аппликация «Бабочки».	1			
4.	Путешествие в красную страну	Аппликация «Наш огород».	1			
5.	Путешествие в красную страну	Лепка «Яблоки»	1			
6.	Путешествие в красную страну	Аппликация из различных материалов «Лесная полянка».	1			
7.	Путешествие в красную страну	Лепка «Гроздь винограда».	1			
8.	Путешествие в красную страну	Аппликация «Заяц».	1			
9.	Путешествие в красную страну	Итоговое занятие. Игрушка «Ежик».	1			
10.	Путешествие в желтую страну	Аппликация «Моя семья».	1			
11.	Путешествие в желтую страну	Лепка «Дом».	1			
12.	Путешествие в желтую страну	Аппликация «Цыплёнок».	1			
13.	Путешествие в желтую страну	Аппликация «Пирамидка».	1			
14.	Путешествие в желтую страну	Аппликация «Смешарики».	1			
15.	Путешествие в желтую страну	Аппликация «Цветок».	1			
16.	Путешествие в желтую страну	Аппликация «Новогодний сапожок».	1			
17.	Путешествие в желтую страну	Итоговое занятие.	1			
18.	Путешествие в белую страну	Аппликация «Елочка».	1			
19.	Путешествие в белую страну	Аппликация «Снеговик».	1			
20.	Путешествие в белую страну	Аппликация «Светофор».	1			
21.	Путешествие в белую страну	Лепка «Бублик».	1			
22.	Путешествие в белую страну	Аппликация «Конфета».	1			
23.	Путешествие в белую страну	Лепка «Бусы».	1			
24.	Путешествие в белую страну	Праздничная открытка для папы.	1			
25.	Путешествие в белую страну	Праздничная открытка для мамы.	1			
26.	Путешествие в белую страну	Итоговое занятие. Композиция «Цветущее дерево».	1			
27.	Путешествие в	Аппликация из различных	1			

	зеленую страну	материалов «Весенняя полянка».				
28.	Путешествие в зеленую страну	Аппликация «Птичка».	1			
29.	Путешествие в зеленую страну	Аппликация из различных материалов «Божья коровка».	1			
30.	Путешествие в зеленую страну	Аппликация «Аквариум».	1			
31.	Путешествие в зеленую страну	Аппликация «Космос».	1			
32.	Путешествие в зеленую страну	Пасхальное яйцо.	1			
33.	Путешествие в зеленую страну	Игрушка-подвеска из картона.	1			
34.	Путешествие в зеленую страну	Лепка «Гусеница».	1			
35.	Путешествие в зеленую страну	Аппликация «Воздушные шары».	1			
36.	Путешествие в зеленую страну	Итоговое занятие.	1			
		Итого	36			

Календарный учебный график по предмету «Подвижные игры»

всего часов в неделю – 1 час,

всего часов в год – 36 часов

№ п/п	Название блока	Тема	Кол-во часов	Дата		Примечание
				планир	фактич	
1.	Путешествие в красную страну	Вводное занятие.	1			
2.	Путешествие в красную страну	Игра «Кто ты?».	1			
3.	Путешествие в красную страну	Русские потешки.	1			
4.	Путешествие в красную страну	Потешки «Ладушки», «Пирожки».	1			
5.	Путешествие в красную страну	Потешки: «Коза», «Мишка косолапый».	1			
6.	Путешествие в красную страну	Музыкальная игра «Дождик».	1			
7.	Путешествие в красную страну	Музыкальная игра «Листопад».	1			
8.	Путешествие в красную страну	Музыкальная игра «Курочка и цыплята».	1			
9.	Путешествие в красную страну	Итоговое занятие.	1			
10.	Путешествие в желтую страну	Построение в круг.	1			
11.	Путешествие в желтую страну	Музыкальная игра «Карусель»	1			
12.	Путешествие в желтую страну	Музыкальная игра «Весёлый поезд».	1			
13.	Путешествие в желтую страну	Музыкальная игра «Снегопад».	1			
14.	Путешествие в желтую страну	Мелкие шаги и «гигантские», на полупальцах и бег.	1			
15.	Путешествие в желтую страну	Кружение. Хоровод «Снегопад».	1			
16.	Путешествие в желтую страну	Хоровод «Снегопад».	1			

17.	Путешествие в желтую страну	Итоговое занятие.	1			
18.	Путешествие в белую страну	Музыкальная игра «Угадай мелодию»	1			
19.	Путешествие в белую страну	Динамические оттенки в музыке. Громко и тихо.	1			
20.	Путешествие в белую страну	Простые хлопки и притопы к танцу «Цыплята».	1			
21.	Путешествие в белую страну	Основной ход и «пружинка».	1			
22.	Путешествие в белую страну	Упражнение «цыплята клюют».	1			
23.	Путешествие в белую страну	Игра «Погремушки» в танце «Камаринская».	1			
24.	Путешествие в белую страну	Упражнение для рук в «Камаринской».	1			
25.	Путешествие в белую страну	Работа с балалайкой в «Камаринской».	1			
26.	Путешествие в белую страну	Итоговое занятие.	1			
27.	Путешествие в зеленую страну	Хоровод «Весенний букет».	1			
28.	Путешествие в зеленую страну	Хоровод «Весенний букет».	1			
29.	Путешествие в зеленую страну	Партерная гимнастика для стоп.	1			
30.	Путешествие в зеленую страну	Партерная гимнастика для стоп.	1			
31.	Путешествие в зеленую страну	Мини-танец «Весёлые гуси».	1			
32.	Путешествие в зеленую страну	Мини-танец «Весёлые гуси».	1			
33.	Путешествие в зеленую страну	Повторение репертуара.	1			
34.	Путешествие в зеленую страну	Повторение репертуара.	1			
35.	Путешествие в зеленую страну	Повторение репертуара.	1			
36.	Путешествие в зеленую страну	Итоговое занятие.	1			
		Итого	36			

Календарный учебный график по предмету «ИЗО»

всего часов в неделю – 1 час,

всего часов в год – 36 часов

№ п/п	Название блока	Тема	Кол-во часов	Дата		Примечание
				планир	фактич	
1.	Путешествие в красную страну	Вводное занятие.	1			
2.	Путешествие в красную страну	Рисунок «Круг».	1			
3.	Путешествие в красную страну	Рисунок «Цветок» гуашью.	1			
4.	Путешествие в красную страну	Рисунок «Помидор» цветными карандашами.	1			
5.	Путешествие в красную страну	Рисунок «Яблоко» акварелью.	1			
6.	Путешествие в	Рисунок «Осенний листопад»	1			

	красную страну	гуашь.				
7.	Путешествие в красную страну	Рисунок «Гриб» восковыми карандашами.	1			
8.	Путешествие в красную страну	Рисунок «Медведь» гуашью.	1			
9.	Путешествие в красную страну	Итоговое занятие.	1			
10.	Путешествие в желтую страну	Рисунок «Моя семья» акварелью.	1			
11.	Путешествие в желтую страну	Рисунок «Мой дом» гуашью.	1			
12.	Путешествие в желтую страну	Рисунок «Кот» восковыми карандашами.	1			
13.	Путешествие в желтую страну	Рисунок «Неваляшка» гуашью.	1			
14.	Путешествие в желтую страну	Рисунок мультипликационного героя цветными карандашами.	1			
15.	Путешествие в желтую страну	Рисунок «Ёлочка» гуашью.	1			
16.	Путешествие в желтую страну	Коллективная работа «Новый год».	1			
17.	Путешествие в желтую страну	Итоговое занятие.	1			
18.	Путешествие в белую страну	Рисунок «Снегопад» гуашью.	1			
19.	Путешествие в белую страну	Рисунок «Зимнее дерево» гуашью.	1			
20.	Путешествие в белую страну	Рисунок «Автобус» цветными карандашами.	1			
21.	Путешествие в белую страну	Рисунок «Шапка» акварелью.	1			
22.	Путешествие в белую страну	Рисунок «Машинка» восковыми карандашами.	1			
23.	Путешествие в белую страну	Рисунок «Одежда» цветными карандашами.	1			
24.	Путешествие в белую страну	Поздравительная открытка для Мамы.	1			
25.	Путешествие в белую страну	Поздравительная открытка для Папы.	1			
26.	Путешествие в белую страну	Итоговое занятие.	1			
27.	Путешествие в зеленую страну	Рисунок «Весна пришла» акварелью.	1			
28.	Путешествие в зеленую страну	Рисунок «Воробей» восковыми карандашами.	1			
29.	Путешествие в зеленую страну	Рисунок «Божья коровка» гуашью.	1			
30.	Путешествие в зеленую страну	Рисунок «Золотая рыбка» цветными карандашами.	1			
31.	Путешествие в зеленую страну	Рисунок «Звёздное небо» акварель и восковые карандаши.	1			
32.	Путешествие в зеленую страну	Пасхальное яйцо, смешанная техника.	1			
33.	Путешествие в зеленую страну	Рисунок «Картина природы» в свободной технике.	1			

34.	Путешествие в зеленую страну	Рисунок «Лето» акварелью.	1			
35.	Путешествие в зеленую страну	Повторение.	1			
36.	Путешествие в зеленую страну	Итоговое занятие.	1			
Итого			36			

Календарный учебный график по предмету «Музыка»

всего часов в неделю – 1 час,

всего часов в год – 36 часов

№ п/п	Название блока	Тема	Кол-во часов	Дата		Примечание
				планир	фактич	
1.	Путешествие в красную страну	Вводное занятие.	1			
2.	Путешествие в красную страну	Музыкальные инструменты.	1			
3.	Путешествие в красную страну	Лето. «Солнечный оркестр».	1			
4.	Путешествие в красную страну	Путешествие по сказке. Теремок.	1			
5.	Путешествие в красную страну	Веселое и грустное настроение.	1			
6.	Путешествие в красную страну	Осень. Колыбельная.	1			
7.	Путешествие в красную страну	Марш.	1			
8.	Путешествие в красную страну	Дикие животные. Медленный и быстрый темп.	1			
9.	Путешествие в красную страну	Итоговое занятие.	1			
10.	Путешествие в желтую страну	Моя семья. Путешествие в сказку. Маша и три медведя.	1			
11.	Путешествие в желтую страну	В гостях у танца.	1			
12.	Путешествие в желтую страну	Угадай, на чем играю.	1			
13.	Путешествие в желтую страну	Танец - полька.	1			
14.	Путешествие в желтую страну	Колыбельная, марш, танец.	1			
15.	Путешествие в желтую страну	Хоровод.	1			
16.	Путешествие в желтую страну	Угадай музыку.	1			
17.	Путешествие в желтую страну	Итоговое занятие.	1			
18.	Путешествие в белую страну	Чудо оркестр.	1			
19.	Путешествие в белую страну	Зима в городе. Импровизация.	1			
20.	Путешествие в белую страну	Высокие и низкие звуки.	1			
21.	Путешествие в белую страну	Музыкальный магазин.	1			
22.	Путешествие в белую страну	Колыбельная, марш, танец.	1			
23.	Путешествие в	Настроение в музыке.	1			

	белую страну				
24.	Путешествие в белую страну	Военный марш.	1		
25.	Путешествие в белую страну	Мамина музыка.	1		
26.	Путешествие в белую страну	Итоговое занятие.	1		
27.	Путешествие в зеленую страну	Весна. Путешествие в сказку. Колобок.	1		
28.	Путешествие в зеленую страну	Оркестр зверюшек.	1		
29.	Путешествие в зеленую страну	Музыка бывает разной.	1		
30.	Путешествие в зеленую страну	Золотая рыбка.	1		
31.	Путешествие в зеленую страну	Сочини музыку сам.	1		
32.	Путешествие в зеленую страну	Путешествие в сказку. Волк и семеро козлят.	1		
33.	Путешествие в зеленую страну	Музыкальная викторина.	1		
34.	Путешествие в зеленую страну	Времена года. Музыка лета.	1		
35.	Путешествие в зеленую страну	Летний оркестр.	1		
36.	Путешествие в зеленую страну	Итоговое занятие.	1		
		Итого	36		

Календарный учебный график по предмету «Математика»

всего часов в неделю – 1 час,

всего часов в год – 36 часов

№ п/п	Название блока	Тема	Кол-во часов	Дата		Примечание
				планир	фактич	
1.	Путешествие в красную страну	Водное занятие	1			
2.	Путешествие в красную страну	Здравствуй «Родничок»	1			
3.	Путешествие в красную страну	Понятие «Один много»	1			
4.	Путешествие в красную страну	Сравнение совокупностей предметов по количеству.	1			
5.	Путешествие в красную страну	Сравнение по величине.	1			
6.	Путешествие в красную страну	Свойства предметов.	1			
7.	Путешествие в красную страну	Счёт до двух.	1			
8.	Путешествие в красную страну	Сравнение предметов по длине.	1			
9.	Путешествие в красную страну	Круг. Его геометрические свойства.	1			
10.	Путешествие в желтую страну	Итоговое занятие	1			
11.	Путешествие в желтую страну	Сравнение предметов по ширине.	1			
12.	Путешествие в	Счёт до трёх.	1			

	желтую страну				
13.	Путешествие в желтую страну	Треугольник. Его геометрические свойства.	1		
14.	Путешествие в желтую страну	Ориентировка в пространстве.	1		
15.	Путешествие в желтую страну	Сравнение по высоте.	1		
16.	Путешествие в желтую страну	Сравнение по высоте.	1		
17.	Путешествие в желтую страну	Счёт до четырёх.	1		
18.	Путешествие в белую страну	Итоговое занятие.	1		
19.	Путешествие в белую страну	Квадрат. Его геометрические свойства.	1		
20.	Путешествие в белую страну	Ориентировка в пространстве.	1		
21.	Путешествие в белую страну	Ориентировка в пространстве.	1		
22.	Путешествие в белую страну	Счёт до пяти.	1		
23.	Путешествие в белую страну	Ориентировка в пространстве.	1		
24.	Путешествие в белую страну	Ориентировка в пространстве.	1		
25.	Путешествие в белую страну	Сравнение предметов по величине.	1		
26.	Путешествие в белую страну	Итоговое занятие.	1		
27.	Путешествие в зеленую страну	Прямоугольник. Его геометрические свойства.	1		
28.	Путешествие в зеленую страну	Овал. Его геометрические свойства.	1		
29.	Путешествие в зеленую страну	Порядковый счёт.	1		
30.	Путешествие в зеленую страну	Повторение по теме: «Количество и счёт».	1		
31.	Путешествие в зеленую страну	Повторение по теме: «Геометрические фигуры».	1		
32.	Путешествие в зеленую страну	Повторение по теме: «Величина».	1		
33.	Путешествие в зеленую страну	Повторение по теме: «Ориентировка в пространстве».	1		
34.	Путешествие в зеленую страну	Ориентировка во времени. Времена года.	1		
35.	Путешествие в зеленую страну	Ориентировка во времени. Времена года.	1		
36.	Путешествие в зеленую страну	Итоговое занятие.	1		
		Итого	36		

Календарный учебный график по предмету «Развитие речи»

всего часов в неделю – 1 час,

всего часов в год – 36 часов

№ п/п	Название блока	Тема	Кол-во часов	Дата		Примечание
				планир	фактич	
1.	Путешествие в красную страну	Вводное занятие.	1			

2.	Путешествие в красную страну	Мир звуков.	1			
3.	Путешествие в красную страну	Что мы слышим?	1			
4.	Путешествие в красную страну	Овощи. Подбор признаков к предмету.	1			
5.	Путешествие в красную страну	Фрукты. Подбор действий к предмету.	1			
6.	Путешествие в красную страну	Составление рассказа по картинке.	1			
7.	Путешествие в красную страну	Обобщающие слова.	1			
8.	Путешествие в красную страну	Выделение звука на фоне слова.	1			
9.	Путешествие в красную страну	Итоговое занятие.	1			
10.	Путешествие в желтую страну	Звук [а].	1			
11.	Путешествие в желтую страну	Звук [у].	1			
12.	Путешествие в желтую страну	Звук [о].	1			
13.	Путешествие в желтую страну	Звук [с].	1			
14.	Путешествие в желтую страну	Звук [и].	1			
15.	Путешествие в желтую страну	Чтение и пересказ сказки В. Сутеева «Ёлка».	1			
16.	Путешествие в желтую страну	Чтение и пересказ сказки В. Сутеева «Ёлка».	1			
17.	Путешествие в желтую страну	Итоговое занятие.	1			
18.	Путешествие в белую страну	Составление рассказа по картинке.	1			
19.	Путешествие в белую страну	Звук [з].	1			
20.	Путешествие в белую страну	Звук [б].	1			
21.	Путешествие в белую страну	Звук [м].	1			
22.	Путешествие в белую страну	Нахождение обобщающих слов для группы однородных предметов.	1			
23.	Путешествие в белую страну	Согласование существительных с числительными.	1			
24.	Путешествие в белую страну	Друзья звуки [д-т].	1			
25.	Путешествие в белую страну	Звук [р].	1			
26.	Путешествие в белую страну	Итоговое занятие.	1			
27.	Путешествие в зеленую страну	Заучивание стихотворения о весне.	1			
28.	Путешествие в зеленую страну	Звук [л].	1			
29.	Путешествие в зеленую страну	Звук [ж].	1			
30.	Путешествие в зеленую страну	Звук [к].	1			
31.	Путешествие в зеленую страну	Звук [ч].	1			

32.	Путешествие в зеленую страну	Составление рассказа.	1			
33.	Путешествие в зеленую страну	Путешествие в страну «Знаний».	1			
34.	Путешествие в зеленую страну	Звук [т].	1			
35.	Путешествие в зеленую страну	Повторение.	1			
36.	Путешествие в зеленую страну	Итоговое занятие.	1			
		Итого	36			

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ (_____)
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДЕНО на заседании

Педагогического совета

Протокол № _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

Приказ № _____ от

« ____ » _____ 20 ____ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

«Родничок»

(название детского объединения)

«Родничок»

(название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы)

2 год обучения

группы № _____

Педагог : _____

Количество часов на учебный год:

- всего 288
- в неделю 8
- плановых контрольных (итоговых) занятий 24

Календарный учебный график по предмету «Окружающий мир»

всего часов в неделю – 1 час,

всего часов в год – 36 часов

№ п/п	Название блока	Тема	Кол-во часов	Дата		Примечание
				планир	фактич	
1.	Путешествие в красную страну	Вводное занятие.	1			
2.	Путешествие в красную страну	Лето.	1			
3.	Путешествие в красную страну	Лето. Приметы лета.	1			
4.	Путешествие в красную страну	Летние забавы.	1			
5.	Путешествие в красную страну	Овощи, фрукты, и ягоды.	1			
6.	Путешествие в красную страну	Осень. Приметы осени.	1			
7.	Путешествие в красную страну	Мы идем в лес. Растения, деревья.	1			
8.	Путешествие в красную страну	Дикие животные в лесу и горах.	1			
9.	Путешествие в красную страну	Итоговое занятие	1			
10.	Путешествие в желтую страну	Моя семья. Мои родственники.	1			
11.	Путешествие в желтую страну	Мой дом. Домашние дела.	1			
12.	Путешествие в желтую страну	Домашние животные и их детеныши.	1			
13.	Путешествие в желтую страну	Мои увлечения. Игрушки.	1			
14.	Путешествие в желтую страну	Мои любимые сказочные герои.	1			
15.	Путешествие в желтую страну	Новогоднее путешествие к Деду Морозу.	1			
16.	Путешествие в желтую страну	Занятия Деда Мороза.	1			
17.	Путешествие в желтую страну	Итоговое занятие.	1			
18.	Путешествие в белую страну	Приметы зимы.	1			
19.	Путешествие в белую страну	Природные зимние явления.	1			
20.	Путешествие в белую страну	Городской и специальный транспорт.	1			
21.	Путешествие в белую страну	Профессии людей, моих родителей.	1			
22.	Путешествие в белую страну	Мы идем в магазин.	1			
23.	Путешествие в белую страну	Мир вещей.	1			
24.	Путешествие в белую страну	Российская армия.	1			
25.	Путешествие в белую страну	День 8-го марта.	1			
26.	Путешествие в белую страну	Итоговое занятие.	1			
27.	Путешествие в	Весна. Приметы весны.	1			

	зеленую страну					
28.	Путешествие в зеленую страну	Птицы перелетные и зимующие.	1			
29.	Путешествие в зеленую страну	Насекомые. Мир насекомых.	1			
30.	Путешествие в зеленую страну	Рыбы. Обитатели водоемов.	1			
31.	Путешествие в зеленую страну	Космические просторы.	1			
32.	Путешествие в зеленую страну	Пасхальные традиции.	1			
33.	Путешествие в зеленую страну	Времена года. Их приметы.	1			
34.	Путешествие в зеленую страну	Хочу всё знать.	1			
35.	Путешествие в зеленую страну	Времена года.	1			
36.	Путешествие в зеленую страну	Итоговое занятие.	1			
		Итого	36			

Календарный учебный график по предмету «Развивающие игры»

всего часов в неделю – 1 час,

всего часов в год – 36 часов

№ п/п	Название блока	Тема	Кол-во часов	Дата		Примечание
				планир	фактич	
1.	Путешествие в красную страну	Вводное занятие. «Знакомство».	1			
2.	Путешествие в красную страну	Мои друзья.	1			
3.	Путешествие в красную страну	Приметы лета.	1			
4.	Путешествие в красную страну	«Наше настроение».	1			
5.	Путешествие в красную страну	«Наша память».	1			
6.	Путешествие в красную страну	«Осеннее настроение».	1			
7.	Путешествие в красную страну	«Геометрические фигуры».	1			
8.	Путешествие в красную страну	«Мы такие разные».	1			
9.	Путешествие в красную страну	Итоговое занятие.	1			
10.	Путешествие в желтую страну	«Экскурсия».	1			
11.	Путешествие в желтую страну	«Умники»	1			
12.	Путешествие в желтую страну	«Умельцы».	1			
13.	Путешествие в желтую страну	«Превращения»	1			
14.	Путешествие в желтую страну	«Маленькие мыслители».	1			
15.	Путешествие в желтую страну	«Цвет»	1			
16.	Путешествие в желтую страну	«Радуга».	1			

17.	Путешествие в желтую страну	Итоговое занятие.	1			
18.	Путешествие в белую страну	«Форма и цвет».	1			
19.	Путешествие в белую страну	«Вежливость».	1			
20.	Путешествие в белую страну	«Мышление».	1			
21.	Путешествие в белую страну	«Память».	1			
22.	Путешествие в белую страну	«Наше внимание».	1			
23.	Путешествие в белую страну	«Наша память».	1			
24.	Путешествие в белую страну	«Наши ощущения».	1			
25.	Путешествие в белую страну	День 8-го марта. «Внимание».	1			
26.	Путешествие в белую страну	Итоговое занятие.	1			
27.	Путешествие в зеленую страну	«Мир настроения».	1			
28.	Путешествие в зеленую страну	«Великие мастера».	1			
29.	Путешествие в зеленую страну	«Наши желания».	1			
30.	Путешествие в зеленую страну	«Воображение».	1			
31.	Путешествие в зеленую страну	«Дружба».	1			
32.	Путешествие в зеленую страну	«Маленькие умники»	1			
33.	Путешествие в зеленую страну	«Обобщение».	1			
34.	Путешествие в зеленую страну	«Мы такие умные».	1			
35.	Путешествие в зеленую страну	Повторение.	1			
36.	Путешествие в зеленую страну	Итоговое занятие	1			
		Итого	36			

Календарный учебный график по предмету «Ручной труд»

всего часов в неделю – 1 час,

всего часов в год – 36 часов

№ п/п	Название блока	Тема	Кол-во часов	Дата		Примечание
				планир	фактич	
1.	Путешествие в красную страну	Вводное занятие.	1			
2.	Путешествие в красную страну	Знакомство с инструментами.	1			
3.	Путешествие в красную страну	Учимся сворачивать бумагу.	1			
4.	Путешествие в красную страну	Оригами «Цветочная полянка».	1			
5.	Путешествие в красную страну	Аппликация «Мячик».	1			
6.	Путешествие в	Аппликация «Ананас».	1			

	красную страну				
7.	Путешествие в красную страну	Аппликация «Цветы».	1		
8.	Путешествие в красную страну	Аппликация «Ковёр из осенних листьев».	1		
9.	Путешествие в красную страну	Итоговое занятие. Аппликация «Прогулка в лес» из сухих листьев.	1		
10.	Путешествие в желтую страну	Аппликация в технике рваная бумага «Портрет».	1		
11.	Путешествие в желтую страну	Лепка «Посуда».	1		
12.	Путешествие в желтую страну	Аппликация «Утёнок».	1		
13.	Путешествие в желтую страну	Игрушки «Сова» из сосновой шишки и пластилина.	1		
14.	Путешествие в желтую страну	Аппликация «Кот».	1		
15.	Путешествие в желтую страну	Новогодняя игрушка из цветной бумаги и картона.	1		
16.	Путешествие в желтую страну	Новогодняя игрушка из цветной бумаги и картона.	1		
17.	Путешествие в желтую страну	Объёмная аппликация «Золотая рыбка».	1		
18.	Путешествие в белую страну	Коллективная работа «Первый снег» в технике рваная бумага.	1		
19.	Путешествие в белую страну	Аппликация из пластилина и ваты «Зимняя поляна».	1		
20.	Путешествие в белую страну	Аппликация «Грузовик» из картона и цветной бумаги.	1		
21.	Путешествие в белую страну	Аппликация «Парикмахер».	1		
22.	Путешествие в белую страну	Коллективная работа «Магазин»	1		
23.	Путешествие в белую страну	Лепка «Мебель».	1		
24.	Путешествие в белую страну	Открытка для папы.	1		
25.	Путешествие в белую страну	Открытка для мамы.	1		
26.	Путешествие в белую страну	Оригами «Цветы».	1		
27.	Путешествие в зеленую страну	«Подснежник». Рисование пластилином.	1		
28.	Путешествие в зеленую страну	Аппликация из перьев «Лебедь».	1		
29.	Путешествие в зеленую страну	Лепка «Паук».	1		
30.	Путешествие в зеленую страну	Аппликация «Аквариум»	1		
31.	Путешествие в зеленую страну	Аппликация из фольги «Космическая ракета».	1		
32.	Путешествие в зеленую страну	Аппликация «Пасхальный кулич» из кусочков поролона.	1		
33.	Путешествие в зеленую страну	Коллаж «Времена года» гуашь.	1		
34.	Путешествие в зеленую страну	Мозаика из газетных комочков «Барашек».	1		
35.	Путешествие в зеленую страну	Аппликация «Орнамент на квадрате».	1		
36.	Путешествие в	Итоговое занятие	1		

	зеленую страну				
		Итого	36		

Календарный учебный график по предмету «Подвижные игры»

всего часов в неделю – 1 час,

всего часов в год – 36 часов

№ п/п	Название блока	Тема	Кол-во часов	Дата		Примечание
				планир	фактич	
1.	Путешествие в красную страну	Вводное занятие.	1			
2.	Путешествие в красную страну	Игра «Моё имя - просто и ласково».	1			
3.	Путешествие в красную страну	Музыкальная игра «Карусель».	1			
4.	Путешествие в красную страну	Полупальцы, пятки, бег на полупальцах по кругу.	1			
5.	Путешествие в красную страну	Музыкальная игра «Листопад». Положения рук.	1			
6.	Путешествие в красную страну	Построение в линии. Хоровод «Листопад».	1			
7.	Путешествие в красную страну	Хоровод «Листопад».	1			
8.	Путешествие в красную страну	Простые хлопки и притопы.	1			
9.	Путешествие в красную страну	Игра «Деревцо».	1			
10.	Путешествие в желтую страну	Марш с носка.	1			
11.	Путешествие в желтую страну	Приставные шаги: прямой и боковой.	1			
12.	Путешествие в желтую страну	Хоровод «Морозное кружево».	1			
13.	Путешествие в желтую страну	Хоровод «Морозное кружево».	1			
14.	Путешествие в желтую страну	Повторение.	1			
15.	Путешествие в желтую страну	Итоговое занятие.	1			
16.	Путешествие в желтую страну	Простые хлопки и притопы.	1			
17.	Путешествие в желтую страну	Игра «Деревцо».	1			
18.	Путешествие в белую страну	Движение в парах враспынную и по кругу.	1			
19.	Путешествие в белую страну	Сочетание 3 шага, 3 прыжка в парах по кругу.	1			
20.	Путешествие в белую страну	«Лодочка», кружение. Хлопки в паре.	1			
21.	Путешествие в белую страну	Чешский танец «Аннушка». Построения.	1			
22.	Путешествие в белую страну	«Аннушка» Последовательность движений.	1			
23.	Путешествие в белую страну	«Аннушка». Повторение.	1			
24.	Путешествие в белую страну	Методика прямого галопа.	1			
25.	Путешествие в белую страну	Закрепление репертуара.	1			

26.	Путешествие в белую страну	Итоговое занятие.	1			
27.	Путешествие в зеленую страну	Ковырялочка с тройным прытком. Методика подскока.	1			
28.	Путешествие в зеленую страну	Круг в круге.	1			
29.	Путешествие в зеленую страну	Музыкальная игра «Я с комариком плясала».	1			
30.	Путешествие в зеленую страну	Комбинация в паре	1			
31.	Путешествие в зеленую страну	Построение «звездочка». Комбинация «Паучок».	1			
32.	Путешествие в зеленую страну	Мини-танец «Муха-Цокотуха».	1			
33.	Путешествие в зеленую страну	«Муха-Цокотуха», общая пляска.	1			
34.	Путешествие в зеленую страну	«Муха-Цокотуха», последовательность комбинаций.	1			
35.	Путешествие в зеленую страну	«Муха-Цокотуха».	1			
36.	Путешествие в зеленую страну	Итоговое занятие.	1			
		Итого	36			

Календарный учебный график по предмету «ИЗО»

всего часов в неделю – 1 час,

всего часов в год – 36 часов

№ п/п	Название блока	Тема	Кол-во часов	Дата		Примечание
				планир	фактич	
1.	Путешествие в красную страну	Вводное занятие.	1			
2.	Путешествие в красную страну	Основные цвета.	1			
3.	Путешествие в красную страну	Рисунок «Радуга и Цветок» гуашью.	1			
4.	Путешествие в красную страну	Рисунок «Овощное ассорти» цветными карандашами.	1			
5.	Путешествие в красную страну	Рисунок «Фрукты в корзине» акварелью.	1			
6.	Путешествие в красную страну	Рисунок «Осенний листопад» способом примакивания.	1			
7.	Путешествие в красную страну	Рисунок «Грибы, ягоды» восковыми карандашами.	1			
8.	Путешествие в красную страну	Рисунок «Моя семья» акварелью.	1			
9.	Путешествие в красную страну	Рисунок «Мой дом» гуашью.	1			
10.	Путешествие в желтую страну	Рисунок «Кот» гуашью.	1			
11.	Путешествие в желтую страну	Рисунок «Пирамидка» гуашью.	1			
12.	Путешествие в желтую страну	Рисунок мультипликационного героя цветными карандашами.	1			
13.	Путешествие в желтую страну	Рисунок «Новогодняя ёлочка» карандашом.	1			

14.	Путешествие в желтую страну	Рисунок «Новогодняя ёлочка» гуашью.	1			
15.	Путешествие в желтую страну	Итоговое занятие.	1			
16.	Путешествие в желтую страну	Рисунок «Моя семья» акварелью.	1			
17.	Путешествие в желтую страну	Рисунок «Мой дом» гуашью.	1			
18.	Путешествие в белую страну	Рисунок «Снегопад» гуашью.	1			
19.	Путешествие в белую страну	Рисунок «Зимнее дерево» гуашью.	1			
20.	Путешествие в белую страну	Рисунок «Автобус» цветными карандашами.	1			
21.	Путешествие в белую страну	Рисунок «Шапка с узором» акварелью.	1			
22.	Путешествие в белую страну	Рисунок «Машинка» восковыми карандашами.	1			
23.	Путешествие в белую страну	Рисунок «Одежда» цветными карандашами.	1			
24.	Путешествие в белую страну	Поздравительная открытка для Мамы.	1			
25.	Путешествие в белую страну	Поздравительная открытка для Папы.	1			
26.	Путешествие в белую страну	Итоговое занятие.	1			
27.	Путешествие в зеленую страну	Рисунок «Весна пришла» акварелью.	1			
28.	Путешествие в зеленую страну	Рисунок «Воробей» восковыми карандашами.	1			
29.	Путешествие в зеленую страну	Рисунок «Божья коровка» гуашью.	1			
30.	Путешествие в зеленую страну	Рисунок «Золотая рыбка» цветными карандашами.	1			
31.	Путешествие в зеленую страну	Рисунок «Космическая ракета», смешанная техника.	1			
32.	Путешествие в зеленую страну	Рисунок «Пасхальное яйцо», смешанная техника.	1			
33.	Путешествие в зеленую страну	Рисунок «Картина природы» в свободной технике.	1			
34.	Путешествие в зеленую страну	Рисунок «Лето» карандашом.	1			
35.	Путешествие в зеленую страну	Рисунок «Лето» акварелью.	1			
36.	Путешествие в зеленую страну	Итоговое занятие.	1			
		Итого	36			

Календарный учебный график по предмету «Музыка»

всего часов в неделю – 1 час,

всего часов в год – 36 часов

№ п/п	Название блока	Тема	Кол-во часов	Дата		Примечание
				планир	фактич	

1.	Путешествие в красную страну	Вводное занятие.	1			
2.	Путешествие в красную страну	Музыкальные инструменты.	1			
3.	Путешествие в красную страну	Лето. Приметы лета. Солнечный оркестр.	1			
4.	Путешествие в красную страну	Путешествие по сказке.	1			
5.	Путешествие в красную страну	Веселое и грустное настроение в музыке.	1			
6.	Путешествие в красную страну	Осень. Колыбельная.	1			
7.	Путешествие в красную страну	Марш.	1			
8.	Путешествие в красную страну	Медленный, средний, быстрый темп.	1			
9.	Путешествие в красную страну	Итоговое занятие.	1			
10.	Путешествие в желтую страну	Путешествие в сказку.	1			
11.	Путешествие в желтую страну	В гостях у танца.	1			
12.	Путешествие в желтую страну	Угадай, на чем играю.	1			
13.	Путешествие в желтую страну	Виды танцев.	1			
14.	Путешествие в желтую страну	Колыбельная музыка.	1			
15.	Путешествие в желтую страну	Хоровод.	1			
16.	Путешествие в желтую страну	Какая это музыка?	1			
17.	Путешествие в желтую страну	Итоговое занятие.	1			
18.	Путешествие в белую страну	Чудо оркестр.	1			
19.	Путешествие в белую страну	Импровизация.	1			
20.	Путешествие в белую страну	. Высокие, средние и низкие звуки.	1			
21.	Путешествие в белую страну	Музыкальный магазин.	1			
22.	Путешествие в белую страну	Музыкальная викторина.	1			
23.	Путешествие в белую страну	Настроение в музыке.	1			
24.	Путешествие в белую страну	Виды маршей.	1			
25.	Путешествие в белую страну	Мамина музыка.	1			
26.	Путешествие в белую страну	Итоговое занятие.	1			
27.	Путешествие в зеленую страну	Путешествие в сказку.	1			
28.	Путешествие в зеленую страну	Оркестр русских народных инструментов.	1			
29.	Путешествие в зеленую страну	Музыка бывает разной.	1			

30.	Путешествие в зеленую страну	Карнавал животных. Сен-Сане.	1			
31.	Путешествие в зеленую страну	Сочини музыку сам.	1			
32.	Путешествие в зеленую страну	Путешествие в сказку.	1			
33.	Путешествие в зеленую страну	Музыкальная викторина.	1			
34.	Путешествие в зеленую страну	Музыка лета.	1			
35.	Путешествие в зеленую страну	Летний оркестр.	1			
36.	Путешествие в зеленую страну	Итоговое занятие.	1			
		Итого	36			

Календарный учебный график по предмету «Математика»

всего часов в неделю – 1 час,

всего часов в год – 36 часов

№ п/п	Название блока	Тема	Кол-во часов	Дата		Примечание
				планир	фактич	
1.	Путешествие в красную страну	Вводное занятие	1			
2.	Путешествие в красную страну	Счёт предметов.	1			
3.	Путешествие в красную страну	Числовой ряд.	1			
4.	Путешествие в красную страну	Сравнение предметов с помощью составления пар.	1			
5.	Путешествие в красную страну	Столько же, больше, меньше.	1			
6.	Путешествие в красную страну	Образование числа 2.	1			
7.	Путешествие в красную страну	Пара.	1			
8.	Путешествие в красную страну	Круг и шар. Их геометрические свойства.	1			
9.	Путешествие в красную страну	Образование числа 3.	1			
10.	Путешествие в желтую страну	Итоговое занятие.	1			
11.	Путешествие в желтую страну	Треугольник и пирамида. Их геометрические свойства.	1			
12.	Путешествие в желтую страну	Ориентировка во времени. Части суток.	1			
13.	Путешествие в желтую страну	Образование числа 4.	1			
14.	Путешествие в желтую страну	Квадрат и куб. Их геометрические свойства.	1			
15.	Путешествие в желтую страну	Прямоугольник. Его геометрические свойства.	1			
16.	Путешествие в желтую страну	Образование числа 5.	1			
17.	Путешествие в желтую страну	Образование числа 5.	1			
18.	Путешествие в	Итоговое занятие.	1			

	белую страну				
19.	Путешествие в белую страну	Ориентировка во времени. Раньше - позже.	1		
20.	Путешествие в белую страну	Образование числа 6.	1		
21.	Путешествие в белую страну	Сравнение предметов по высоте.	1		
22.	Путешествие в белую страну	Ориентировка в пространстве. Внутри - снаружи.	1		
23.	Путешествие в белую страну	Образование числа 7.	1		
24.	Путешествие в белую страну	Ориентировка в пространстве. Вверху - внизу, над - под.	1		
25.	Путешествие в белую страну	Ориентировка в пространстве. Слева, справа, посередине.	1		
26.	Путешествие в белую страну	Образование числа 8.	1		
27.	Путешествие в зеленую страну	Итоговое занятие.	1		
28.	Путешествие в зеленую страну	Ритм. Поиск и составление закономерностей.	1		
29.	Путешествие в зеленую страну	План. Карта путешествий.	1		
30.	Путешествие в зеленую страну	Образование числа 9.	1		
31.	Путешествие в зеленую страну	Число 0.	1		
32.	Путешествие в зеленую страну	Счёт до 10.	1		
33.	Путешествие в зеленую страну	Порядковый счёт.	1		
34.	Путешествие в зеленую страну	Количественный и порядковый счёт до 10.	1		
35.	Путешествие в зеленую страну	Количественный и порядковый счёт до 10.	1		
36.	Путешествие в зеленую страну	Итоговое занятие.	1		
		Итого	36		

Календарный учебный график по предмету «Развитие речи»

всего часов в неделю – 1 час,

всего часов в год – 36 часов

№ п/п	Название блока	Тема	Кол-во часов	Дата		Примечание
				планир	фактич	
1.	Путешествие в красную страну	Вводное занятие.	1			
2.	Путешествие в красную страну	Рассказ об имени и о себе.	1			
3.	Путешествие в красную страну	Мир звуков. Что мы слышим?	1			
4.	Путешествие в красную страну	Предмет, действия с ним.	1			
5.	Путешествие в красную страну	Признак предмета.	1			
6.	Путешествие в красную страну	Составление рассказа по картинке.	1			
7.	Путешествие в красную страну	Обобщающие слова.	1			

8.	Путешествие в красную страну	Выделение звука на фоне слова.	1			
9.	Путешествие в красную страну	Итоговое занятие.	1			
10.	Путешествие в желтую страну	Звук [а].	1			
11.	Путешествие в желтую страну	Звук [у].	1			
12.	Путешествие в желтую страну	Звук [о].	1			
13.	Путешествие в желтую страну	Звук [с].	1			
14.	Путешествие в желтую страну	Звук [и].	1			
15.	Путешествие в желтую страну	Чтение сказки В. Сутеева «Ёлка».	1			
16.	Путешествие в желтую страну	Пересказ сказки В. Сутеева «Ёлка».	1			
17.	Путешествие в желтую страну	Итоговое занятие. Заучивание потешек.	1			
18.	Путешествие в белую страну	Составление рассказа по картинке.	1			
19.	Путешествие в белую страну	Звук [з].	1			
20.	Путешествие в белую страну	Звук [б].	1			
21.	Путешествие в белую страну	Звук [м].	1			
22.	Путешествие в белую страну	Обобщающие слова для группы однородных предметов.	1			
23.	Путешествие в белую страну	Согласование существительных с числительными.	1			
24.	Путешествие в белую страну	Друзья звуки [д-т].	1			
25.	Путешествие в белую страну	Звук [р].	1			
26.	Путешествие в белую страну	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1			
27.	Путешествие в зеленую страну	Заучивание стихотворение о весне.	1			
28.	Путешествие в зеленую страну	Звук [л].	1			
29.	Путешествие в зеленую страну	Звук [ж].	1			
30.	Путешествие в зеленую страну	Звук [к].	1			
31.	Путешествие в зеленую страну	Звук [ч].	1			
32.	Путешествие в зеленую страну	Составление рассказа.	1			
33.	Путешествие в зеленую страну	Звук [т].	1			
34.	Путешествие в зеленую страну	Путешествие в страну «Знаний».	1			
35.	Путешествие в зеленую страну	Повторение.	1			
36.	Путешествие в зеленую страну	Итоговое занятие.	1			
		Итого	36			