

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Принята на заседании
педагогического совета
от «03» 09 2024 г
Протокол № 1



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Знатоки грамоты»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации – 1 год
Уровень освоения: стартовый

Автор-составитель:
Токарева Марина Петровна,
педагог дополнительного образования

г. Бийск, 2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Успешная учеба ребенка в начальных классах во многом зависит от его общего развития в дошкольном возрасте. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка – грамматики и связанной с ней орфографии» Д.Б. Эльконин. Необходима реализация единой линии развития и обучение ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства. Только такой подход может придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер, что позволит школе опираться на развитие ребенка, полученное им в дошкольном возрасте. Необходима глубокая предварительная работа до школы по звуковому анализу слова – «умственному действию по установлению последовательности звуков в слове» (Д.Б. Эльконин), В соответствии с этим, одна из основных задач подготовки к обучению грамоте – ознакомление детей со звуковым строением слова, его звуковым анализом, качественно совершенствуя развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, а также знакомя их с графическим изображением букв.

Актуальность программы: Для решения этих задач и для осуществления преемственности обучения грамоте и чтению дошкольников с обучением в 1 классе, разработана данная программа - «Знатоки грамоты», которая является общеразвивающей, имеет **социально-гуманитарную направленность** и реализуется на занятиях детского объединения «Знатоки грамоты». **Вид программы:** модифицированная. **Язык реализации:** русский. **Уровень обучения:** стартовый. **Форма обучения:** очная. Программа составлена для обучающихся 5-7 лет. В основу предлагаемой ниже программы положены программы «Развитие», «Одаренный ребенок», разработанные Л.А. Венгером.

Обучение детей грамоте рассматривается нами как многогранное и вариативное. Программа предполагает, не просто обучение чтению, а введение широкого круга познавательных задач в области языковой действительности. Мы придерживаемся современной точки зрения (по Д.Б.Эльконину) о том, что процесс обучения чтению, грамоте включает два периода: первый – связан с овладением и ориентировкой в звуковой стороне речи; второй – с освоением знаковой системы языка.

В программе выделяется общая задача – предметом изучения становится речь, а не обозначаемые в речи предметы. Ее решение начинается с занятий по звуковой культуре речи, в частности, по формированию слухового внимания, фонематического слуха, правильного звукопроизношения.

Предлагаемый курс обучения грамоте построен на последовательном, поэтапном обучении детей звуковому анализу и чтению. При этом мы исходим из избирательной сензитивности детей дошкольного возраста к усвоению

знаний по грамоте. Дети 5-7 лет восприимчивы к звуковой стороне нашей речи, к знаковой системе языка, к чтению. Звуковая и знаковая действительности сопряжены с овладением детьми определенными грамматическими правилами, консонантизмом русского языка, некоторыми элементами орфографии и др.

При обучении ребенка чтению по программе - важным моментом выступает не только научить ребенка составлять слова из слогов, но и правильно произносить все звуки, называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука (в начале, в середине и конце), делить слова на слоги, но и при этом использовать графические приемы, уметь согласовывать существительные с другими частями речи, совершенствовать диалогическую и монологическую речи, умение отвечать на вопросы и задавать их. Важное значение на занятиях отводится элементам словесного творчества (составление сказок, рассказов, нахождение слов на заданную букву, через групповую стимуляцию, а так же элементов творчества, Изо деятельности при изучении букв.

Программа составлена с учетом разноуровневой подготовки детей к восприятия предложенного материала. При планировании работы по обучению грамоте полностью учитываются результаты обследования фонематического слуха. Исходя из результатов обследования, на занятиях осуществляется дифференцированный подход к каждому ребенку.

Обучение основано на модельном принципе, предполагающем овладение наглядными знаковыми формами опосредования разных типов познавательных и творческих задач.

Педагогическая целесообразность программы

Цель программы: подготовить дошкольников к обучению в школе, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Основные задачи:

Познавательные:

- познакомить с понятиями (слог, звук, гласный, согласный, буква, слово предложение, рассказ (текст));
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;
- сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения;

Развивающие:

- развивать желание читать.

Воспитательные:

- воспитывать старательность,
- воспитывать любовь к чтению: интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению.

Отличительные особенности программы:

Программа «Знатоки грамоты» - это интегрированный курс, который представляет собой обучение чтению, первоначальное практическое

знакомство с грамматическими категориями, языковыми явлениями. Обучение основано на модельном принципе.

Многогранное и вариативное обучение детей грамоте.

Развитие речи идет параллельно с обучением грамоте.

Одновременно ведется подготовка руки ребенка к письму – овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

проводится исправление звукопроизношение у детей, которые в этом нуждаются.

Все задания, игры, материалы литературно - художественного слова направлены на развитие у детей психические процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа: программа рассчитана на занятия в течение одного года и предназначена детям 5-7 лет.

Численность в группе 10– 12 человек.

Принципы построения программы:

- Системность развития ребёнка.

-Комплексность.

-Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям.

- Постепенность.

- Адекватность требований и нагрузок.

- Индивидуализация темпа работы.

- Повторяемость (цикличность повторения) материала.

- Взаимодействие - совместное взаимодействие педагога и семьи, направленное на созданий условий для более успешной реализации способностей ребёнка.

Методы обучения:

а) методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);

б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);

в) методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

Обучение чтению ведётся по трём направлениям:

аналитико-синтетическое (побуквенное) чтение; послоговое чтение; глобальное чтение.

Планируемый результат:

формирование к концу обучения по программе учебно- познавательных компетенций (умений использовать в жизни полученные знания, умения и навыки), т.е обучающиеся смогут:

- владеть понятиями слог, звук, гласный, согласный буква, слово, предложение, рассказ (текст);

- делить слова на слоги;

- выделять из слов звуки; находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- правильно произносить звуки, достаточно отчетливо и ясно произносить слова; соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему;
- заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.;
- правильно использовать предлоги;
- рассказывать сказки, рассказы с опорой на иллюстрации или серии картинок; составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событии из собственного жизненного опыта;
- ориентироваться на странице книги.

Режим занятий и виды контроля

Общее количество- **108** часов.

Продолжительность занятия: **3** раза в неделю:

по 1 занятию по **25** минут (с использованием физкультминуток, с целью снижения утомления и снятия статического напряжения у детей дошкольного возраста).

Нормативно-правовое обеспечение программы

При разработке программы учитываются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Приказ Министерства образования и науки от 27. 07. 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 февраля 2021 г. N38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем

дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. N 467»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Устав МБУДО «Дом детского творчества» (утвержден приказом МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» №395 от 23 марта 2020г.);

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено педагогическим советом Протокол №2 от 10.01.2024, приказом № 51 от 10.01.2024).

Основные формы и методы организации образовательного процесса

Реализация данной программы предполагает использование следующих организационно-педагогических **форм проведения занятий**:

- коллективные (фронтальные со всем составом);
- групповые (работа в группах, бригадах, парах);
- индивидуальные.

При организации самостоятельной работы и работы по индивидуальным заданиям используются инструктаж, консультации, разработка и реализация индивидуальных творческих проектов, экспертиза. Активно применяется система наставничества (когда за менее опытным обучающимся закрепляется наставник из числа обучающихся, обладающих определенным опытом и специальными знаниями).

В случае реализации индивидуального образовательного маршрута применяются формы индивидуальной работы с обучающимися на любом этапе освоения программы обучения.

Основные формы занятий:

- теоретические учебные занятия;
- практические учебные занятия;
- итоговые учебные занятия;
- экскурсии;
- праздник;
- учебно-исследовательская, проектная деятельность;
- тестирование посредством выполнения игровых заданий.

Таблица 2

Учебный план:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Тема I. Слогоударная структура слова	7	1	6	Игра- путешествие «Мы летим в космос».

2.	Тема II. Звуковая структура слова	7	1	6	Игра- путешествие
3.	Тема III. Гласные и согласные звуки	7	1	6	Игра- путешествие
4.	Тема IV. Мягкие и твердые согласные	10	2	8	Игра-сказка «Как победить дракона».
5.	Тема V. Работа букв гласных	16	4	12	Игра- путешествие
6.	Тема VI. Работа букв согласных	28	9	19	Игра-сказка « Про клоуна».
7.	Тема VII. Гласные после согласных непарных по мягкости-твердости	12	4	8	Игра- путешествие «Сказка о царевне Несмеяне»
8.	Тема VIII. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака	3	1	2	Игра- путешествие
9.	Тема IX. Обозначение звука [Й] на письме	7	1	6	Игра- путешествие
10.	Тема X. Чтение	11	1	10	Игра- путешествие
		108	25	83	

Содержание учебного плана.

Углубленная работа в звуковой действительности языка предполагает свободное оперирование звуковыми, графическими моделями слов и предложений.

Обучение начинается с отработки умения проводить слоговой анализ слова, затем, звуковой анализ слов; называние слов с заданным звуком; подбор родственных слов; различение гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных; вычленение словесного ударения, различение ударных гласных).

Дети знакомятся со всеми гласными буквами попарно: А-Я, О-Е, У-Ю, Э-Е, Ы-И и правилами их написания после твердых и мягких согласных звуков (после твердых согласных звуков пишем А, О, У, Ы, Э, после мягких – Я, Е, Ю, И, Е). Модель гласного звука (красная фишка) заменяется гласной буквой красного цвета. Дети также узнают йотированную функцию гласных букв: Я, Е, Ю и связанные с ними грамматические правила (когда в слове слышатся рядом два звука «Й» и «А», то пишется буква Я и т.п.) Кроме того, дети узнают правила употребления заглавных и строчных букв (на примере своих имен: Аня, Оля, Яша, Юра и т.д.). С этого момента дети учатся работать со смешанными моделями слов (твердые и мягкие согласные обозначаются соответственно желто-синими и желто-зелеными фишками, а гласные звуки – гласными буквами красного цвета). Это создает ориентировку на гласную букву, необходимую для формирования механизма позиционного чтения.

Далее дети осваивают действие изменения слов с заменой только гласной буквы (лак – лук – люк). На данном этапе дети временно возвращаются к фишкам желтого цвета для обозначения согласных звуков. Смысл этого действия заключается в том, чтобы сформировать механизм чтения до

знакомства с согласными буквами, тем самым избежать пресловутые «муки слияния», т.е. побуквенность чтения.

Дети знакомятся с графическим изображением слова (черточкой) и на этой основе моделируют состав предложения (из 3 – 5 слов).

Расширение диапазона работы в звуковой стороне речи происходит за счет введения новой задачи: дети учатся подбирать слова к заданной звуковой модели (сначала трех-, затем четырех- и пятизвуковой). Эта задача решается на протяжении всего года и служит ярким показателем ориентировки в звуковой действительности языка. Усложненным вариантом работы является игра-загадка по модели, когда дети с помощью логически построенных вопросов и соотнесения со звуковой конструкцией слова, представленного моделью из разноцветных фишек, отгадывают заданное воспитателем или ребенком слово.

Решение орфографических задач предполагает поэтапность работы:

определение «слабой» и «сильной» позиций гласных звуков в заданном слове («слабая» – безударный гласный, «сильная» – ударный);

подбор родственного слова с целью перевода звука из «слабой» позиции в «сильную», когда безударный гласный становится ударным;

решение задачи правописания безударных гласных (коты - кот, лесок - лес). Решение орфографических задач правописания ассимилированных согласных звуков в середине слова и оглушенных в конце включает следующие этапы:

определение «слабой» позиции согласного звука;

подбор родственного слова к заданному с целью перевода согласного звука из «слабой» позиции в «сильную» (после «слабого» согласного звука в родственном слове обязательно должен стоять гласный звук, чтобы согласный стал «сильным»);

решение орфографической задачи правописания ассимилированных и оглушенных согласных (грибки – грибы; нож – ножи). Решение орфографических задач обеспечит в дальнейшем грамотное письмо.

Этап обучения чтению предполагает усвоение детьми знаковой системы языка. Дети последовательно знакомятся со всеми согласными буквами (М,Н,Р,Л,Г,К,З,С,Ш,Ж,Д,Т,Б,П), обозначающими, как правило, пару звуков: эм – м, мь; тэ – т, ть и т.д.). Кроме того, дети узнают Ъ и Ь и правила их употребления.

В это время у детей складывается способ слогового чтения с помощью пособия «окошечки».

Затем дети читают специально разработанные тексты, включающие материал разной степени сложности (слоги, слова, предложения, рассказы, пословицы и т.д.). К концу учебного года у детей вырабатывается способ плавного слогового, слитного чтения и они могут свободно читать произведения детской художественной литературы.

В контексте работы со знаковой системой языка дети знакомятся с предложением, учатся делить его на слова, графически изображать его на

доске; составлять предложение из букв разрезной азбуки. Дети работают с предложениями, состоящими из 3 – 5 слов, включающих предлоги и союзы, знакомятся с правилами написания предложений.

По ходу ознакомления с согласными буквами вводятся правила написания сочетаний: ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.

Логика предмета определяет структуру занятий, обязательно включающих работу детей как в звуковой, так и знаковой системе языка.

Тема I. Слогоударная структура слова

Теория: Основные организационные формы работы на занятии (индивидуальный ответ, ответ всем классом- хором), представление о слове, способы слоговой записи, схематическая слоговая запись слова- слоговая схема слова. представление об ударном слоге, определение ударного слога.

Практика: Деление слов на слоги. Запись слогов слова схематически с помощью слоговой схемы слова Составление и чтение слоговой схемы. Работа со слоговой схемой. Навык совместной работы.

Тема II. Звуковая структура слова

Теория: Жители страны слов – звуковички. Выделение первого звука в слове. Фишка – средства обозначения, фиксации выделенных звуков и фиксации звука при помощи фишки. Анализ трех звуковых слов. Анализ четырехзвуковых слов. Изменение слов по числу, функция звука – формообразование слов.

Практика: Интонирование, протягивание звука в слове -практический навык выделение первого звука в слове. Практическое знакомство с твердыми и мягкими согласными звуками без введения соответствующих терминов. определении места звука в слове (в начале, середине, конце). Отработка навыка обозначения, фиксации выделенных звуков и фиксации звука при помощи фишки. Выделение звуковой последовательности или всех звуков составляющих слово (трехзвуковые, четырехзвуковые слова) Построение звуковых схем и сравнение звуков в словах отличающихся одним звуком, интонирование, протягивание, пропевание последнего звука в слове. Различение одного и пары звуков четырехзвуковых словах. Выбор из нескольких слов подходящего к данной схеме.

Тема III. Гласные и согласные звуки

Теория: Термины «гласные звуки», «согласные звуки». Способы распознавания гласных и согласных звуков и способ их фиксации в схеме слова. артикуляционный критерий для распознавания гласных и согласных звуков и их фиксации в схеме слова с помощью красной и желтой фишек. Введение термина «согласные звуки». Способы распознавания согласных звуков и способ их фиксации в схеме слова Артикуляционный критерий для распознавания согласных звуков, фиксация их в схеме слова с помощью желтой фишки. Обозначение гласных и согласных звуков в звуковой схеме слова.

Практика: Отработка действий различения гласных и согласных звуков; выделение гласных и согласных звуков в слове; соединение знаний о звуковой и слогуударной структурах слова. Тренировка обозначения гласных и согласных звуков в звуковой схеме слова. Практическое объединение двух схем слова: слогуударной и звуковой. Пропедевтика слогуового чтения. Выбор слова в звуковой схеме. Подбор слов к схеме в учебных играх «В темнице у звукоморов», «Новоселье у зверей», исправление звуковых схем с ошибками, проверка как дети усвоили гласные и согласные звуки. Умение отличать слово и предмет. Проверочная работа по усвоению гласных и согласных звуков.

Тема IV. Мягкие и твердые согласные

Теория: Введение терминов «мягкие» и «твердые» согласные звуки и способы фиксации этих звуков в схеме слова. Практическое знакомство со словоразличительной функцией мягкости-твердости согласных. Тим и Том – добрыми волшебниками – докторами мягких и твердых согласных звуков, специальные знаки для обозначения мягких и твердых согласных. смысловоразличительная функция мягкости-твердости согласных путем замены мягкого согласного на твердый и наоборот (подстановки, переименование слов).

Практика: Отработка навыка различения твердых и мягких звуков согласных. Самостоятельный анализ слов (с выделением твердых и мягких согласных звуков). «Поход Тима и Тома». Выработка навыка самостоятельной работы по анализу слов, используя образец. Соотнесение слова и схемы. Нахождение нужного слова по заданной звуковой схеме. Чтение звуковых схем. Словообразование по первому заданному слогу (путем прибавления недостающих слогов к заданным). Закрепление умения в различении твердости-мягкости звуков согласных, тренировка в составлении звуковых схем слов и сравнении с предложенной звуковой схемой, отработка навыка выделения всей звуковой последовательности слова с последующей фиксацией звука на схеме, тренировка в преобразовании заданного слога путем замены в нем мягкого согласного на твердый, отработка артикуляцию отдельных звуков. Выполнение заданий на усвоение темы в Игре-сказке «Как победить дракона».

Тема V. Работа букв гласных

Теория: Постановка учебной задачи: как узнать мягкий или твердый звук обозначает буква согласного. Необходимость введения в схему слова новых знаков – букв, на материале букв М и Н подведение к необходимости обозначения мягкости и твердости букв согласных. Обучение чтению звуко-буквенных схем. Представление о буквах А и Я в стихах о форме этих букв, Буквы А и Я как обозначение гласного звука [А] и твердости или мягкости предыдущего согласного их работа в слове, слогах, слияние согласной и гласной буквы. Функции букв О и Е, Буквы О и Е как обозначение одного звука – гласного [О] и твердости или мягкости предыдущего согласного.

представление о форме букв О и Е при помощи стихов. Алгоритм чтения слов содержащих изученные буквы и буквы О и Е. Буквы У и Ю как обозначение гласного звука [У], а также твердости и мягкости предыдущего согласного. Функции У и Ю, Алгоритм слитно – протяжного чтения нараспев слогов и слов с буквами Ю и У. Буквы Э и Е как обозначение гласного звука [Э] и твердости и мягкости предыдущего согласного. Буквы Э и Е и их работа в слове. Алгоритм слитно- протяжного чтения с буквами Э и Е. Функции букв И и Ы, Буквы И и Ы для обозначения мягкости или твердости предыдущего согласного.

Практика: Закрепление поставленной проблемы: нахождение обозначения твердости и мягкости согласных - на согласной букве не написано, как ее читать: мягко или твердо – нужны указатели. Чтение звуко-буквенных схем с буквами М и Н. Выполнение заданий на закрепление функций букв А и Я, определение их работы в словах, слогах. Тренировка в слиянии согласной и гласной букв, выполнение игровых заданий на чтение слогов МА, МЯ, НА, НЯ, АН, ЯН, АМ, ЯМ. Работа с звукобуквенными схемами с сочетаниями букв М, Н, А, Я. Выполнение заданий на закрепление функций букв О и Ё, определение их работы в словах, слогах. Тренировка в слиянии согласной и гласных букв О и Ё, выполнение игровых заданий на чтение слов содержащих изученные буквы и буквы О и Е. Тренировка детей в согласовании слова по роду их сочетаний. Выполнение заданий на закрепление знаний функций и Ю, слитно – протяжное чтение нараспев слогов и слов с буквами Ю и У. Выполнение заданий на построение, чтение и исправление звуко-буквенных схем с изученными буквами. Задания на закрепление работы букв гласных Э и Е в слове. Тренировка в слитно- протяжном чтении слогов с ранее изученными буквами и с буквами Э и Е. Повторение функций восьми букв гласных. Задания на определение функций букв И и Ы. Отработка навыка чтения слов и слогов со всеми буквами гласных, с предварительным поиском и графическим выделением гласных и делением на слоги. Подбор слова к схемам, составление предложения с заданным словом, подбор слова к первому заданному слогу.

Тема VI. Работа букв согласных

Теория: Работа буквы согласного Р. Две функции буквы согласного Л. Работа буквы согласного Л. Две функции буквы согласного Г, Две функции буквы согласного К. Предварительные представления о звонкости согласных звуков, Составление рассказа к картинке. Функции буквы З. Предварительные представления о звонкости согласного звука З.) Две функции буквы согласного С. Уточнение представления о слове и слоге. Заглавная буква. Представление о правилах записи имен, фамилий, кличек животных. Функции буквы согласного Т. Представление о предложении и правилах записи предложений. Схема предложения. Творческий рассказ. Введение букв согласных Б и П. Две функции буквы согласного Д. Служебные слова в предложении. «У», «НАД», «ПОД», понятие «много». Две функции буквы согласного В. Представление об

омонимах. Антонимы. Буква согласного Ф. Понятие о вопросительном знаке, вопросительном предложении; вопросительная интонация.

Практика: Навык чтения буквы Р в хоровом и индивидуальном чтении слов и слогов с обязательным слоогоотделением, решение логических задач. Навык чтения буквы Л в индивидуальном и хоровом чтении с обязательным делением слов на слоги и определением ударения в слове. Составление по рисункам рассказа, различение слова по смыслу, отличающихся оттенками значения. Составление слова по заданному слогу, располагая его в начале, середине, конце слова. Отработка навыка чтения слогов и слов с буквой Г в индивидуальном и хоровом чтении. Составление словосочетания из наборов слов. Составление рассказа по серии картинок. Подбор слов к заданному слогу. Чтение с буквами Г и К индивидуальное и хоровое. Составление рассказа к картинке. Решение речевых задач функциями буквы З. Чтение слогов и слов с буквой З; определение звонкости согласного звука. Продолжение работы по составлению рассказа, используя предложенный набор слов. Тренировка зрительного внимания детей в работе по нахождению ошибок в словах (пропедевтика грамотности). Выделение звука [С] из слов. Составление из предложенных слогов слов. Закрепление навыка чтения слогов и слов с буквой С в индивидуальном и хоровом чтении. Решение логических и речевых задач. Тренировка в преобразовании заданного слова путем замены одного звука в игре «День - ночь». Уточнение представления о слове и слоге. Заглавная буква в именах. Чтение слогов и слов с буквой З, тренировка зрительного внимания в работе по нахождению ошибок в словах (пропедевтика грамотности), отработка чтения и письма слогов и слов со всеми пройденными буквами, тренировка в решении логических и речевых задач. Нахождение ошибок записи имен, фамилий, кличек животных. Чтение слогов и слов с буквой Т хоровое и индивидуальное. Чтение со всеми пройденными буквами. Задания на уточнение представления детей о слове и слоге; о предложении и правилах написания предложений. Схематическая запись предложений. Различение количества слов в предложении и количества предметов, о которых идет речь. Составление творческих рассказов по заданной схеме. Отработка чтения слов и слогов с буквой Д, различение служебных слов «У», «НАД», «ПОД». Отработка чтения слов и слогов с буквами Б и П. Выбор слов на основе понятия «много». Составление слов, поиск пропущенных слогов, слов. Составление предложений с заданными словами по схеме. Выбор слова к слоговой схеме. Составление цепочек слов. Преобразование заданного слова путем замены в нем одного звука. Составление схем предложений со служебными словами. Сравнение слов по значению и по слогам (поиск лишнего). Составление рассказов к сюжетным картинкам. Чтение слогов и слов с буквой согласного В. Нахождение слов - омонимов. Отработка навыка чтения в игре-сказке «Сорока – воровка». Решение логических задач; преобразование заданного слова путем замены в нем одного звука. Отработка чтения слов с пройденными буквами. Поиск антонимов. Чтение с буквой Ф. Составление слов по образцу и поиск

нужных слогов. Составление предложений с вопросительной интонацией. Уточнение представления о слоге, слове, предложении, о звуке и букве. Уточнение знания о функциях букв. Тренировка в решении логических и речевых задач, в составлении цепочек слов, в преобразовании заданного слова путем замены в нем одного звука. Отработка навыка работы в группах в игре-путешествии «Сказка про клоуна».

Тема VII. Гласные после согласных непарных по мягкости – твердости

Теория: Особенности букв согласных Ж и Ш. Термин «непарные согласные», «опасный слог» (орфограмма). Орфограммы ЖИ – ШИ, ЖЕ – ШЕ, представление о восклицательном знаке. Постановка проблемы написания букв О и Ё после шипящих Ж и Ш. Функции непарных согласных (по твердости-мягкости) с буквами Ч и Щ. Орфограммы ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. проблематизация орфограммы [О]после шипящих. Постановка проблемы написания букв О и Ё после шипящих Ч и Щ. Буквы Х и Ц. Две функции буквы согласного Х и с одна функция буквы Ц. Смыслоразличительная функция ударения в слове. Гласные после Ц. Понятие о значении суффиксов ИЦ – НИЦ.

Практика: Чтение слов и слогов с буквами Ж и Ш, с выделением в словах опасных слогов. решение речевых задач. Выполнении заданий с «?» знаком. «Сказка про Ошибку.» – закрепление пройденного материала. Тренировка детей в подборе слов к заданной слогуударной схеме, в поиске ошибок в словах и исправлении их, в поиске правильно написанных слов. Чтение со всеми пройденными буквами. решение логических и речевых задач. Чтение слов и слогов с буквами Ч и Щ с выделением при чтении орфограмм. Письмо слов с буквами Ч и Щ; Составление схем к предложениям, чтение предложения с «?» с вопросительной интонацией, Составление рассказа из заданного набора слов. Отработка навыка чтения слов и слогов с буквой Х. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Отработка навыка чтения слов и слогов с выделением орфограмм. Составление слоговых схем к словам. Устная словообразовательная работа с суффиксами ИЦ –НИЦ. Проверка полученных знаний в игре-путешествии «Сказка о царевне Несмеяне».

Тема VIII. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака

Теория: Мягкий знак. Два способа обозначения мягкости парных согласных в конце слова. Работа мягкого знака в середине слова (если мягкий согласный стоит перед другим согласным).

Практика: Отработка навыка чтения слов с мягким знаком. Тренировка в определении на слух: в каком слове на конце пишется мягкий знак. Чтение слов (шест – шесть и т.п.) и сравнение этих слов по смыслу и по звучанию; Решение речевых задач; преобразование заданного слово путем замены в нем одного

звука. Отработка навыка чтения слов и предложений. Закрепление изученного материала в игре – сказке «Сказка про четырех братьев»- формирование отрицательного отношения к лени; закрепление знания пословиц о труде (в нахождении ошибок в формулировке с последующим внесением исправлений). Отработка навыка чтения слов с мягким знаком в середине слова, с разбивкой слов на слоги и расстановкой знаков ударения. Чтение текста с последующим ответом на вопросы – как способом контроля за пониманием прочитанного. Решение логических и речевых задач.

Тема IX. Обозначение звука [Й] на письме

Теория: Знакомство детей с работой буквы Й в середине и в конце слова (обозначающей мягкий звук [Й]). Буквы Е,Е,Ю,Я, обозначающие два звука. Работа букв Е,Е,Ю,Я в начале слова – как обозначение двух звуков – [ЙЭ], [ЙО], [ЙУ], [ЙЯ] соответственно. Предупредительные знаки. Ъ и Ь и их работа в слове, предупреждением о том, что гласная буква после ъ и ь обозначает 2 звука.

Практика: Отработка навыка чтения слов и предложений с буквой Й с проставлением цифр 1 или 2 в зависимости от того, какова позиция буквы Й в слове. Составление слов из букв разрезной азбуки и достраивание слов по словесному образцу. Выполнение самостоятельного звукового анализа слов с последующей заменой букв звуками, закрепление двух способов обозначения звука Й на письме. Составление предложений по их началам и схеме. Соотнесение схемы и слова. Отработка навыка чтения слов со всеми изученными буквами. «Сказка про Веснянку» - закрепление пройденного материала. Чтение слов с изученными буквами и анализ слова по смыслу. Составление всевозможных вариантов слов из предложенного набора слогов. Поиск нужной слогуударной схемы к слову. Отработка навыка выразительного чтения стихотворений о весне. Отработка навыка использования предупредительных знаков. Составление звуковых схем (с последующей буквенной записью) слов с предупредительными знаками. Составление устных творческих рассказов по теме «Моя семья».

Тема X. Чтение

Теория: Знакомство с алфавитом. Представление об алфавите (зачем нужен алфавит, сколько букв в алфавите, сколько букв гласных, сколько беззвучных букв и т. д.). Ориентировка в алфавите.

Практика: Развитие навыка ориентирования в алфавите – поиск пропущенных букв и придумывания слов, начинающихся на пропущенные буквы. Отработка навыков чтения и навыка выразительного чтения. Тренировка детей в придумывании слов на заданную букву. Повторение правила написания ЧА и ЩА, ЧУ и ЩУ. Закрепление понятия о смыслоразличительной функции ударения. Отработка навыка чтения текста с последующими ответами на вопросы, как способа контроля за пониманием прочитанного. Повторение функции букв в игре «Загадываем букву». Тренировка в классификации слов по

общему признаку в игре «съестное – не съедобное». Отработка навыка выразительного чтения и чтения по ролям. Тренировка: в составлении слова из набора букв и составлении анаграмм, используя обратный порядок – расчленение слова на буквы, составляющие слово; в классификации слов по общему признаку в игре «Живое – неживое». Отработка умения составления предложения подходящего к схеме, используя предложенный набор слов; повторение функции букв в игре «Загадываем букву».

Отработка навыка чтения с последующим выполнением заданий по прочитанному, как способ контроля за пониманием прочитанного; выбор признаков описывающих предмет, название признака предмета (н-р: с хвостиком – хвостатый). Отработка умения учитывать совокупность признаков предмета в определении этого предмета, умения классифицировать предметы, относящиеся к данному понятию (предмету). Тренировка в подборе слова к звуковой схеме с заданной первой буквой слова. Объяснение значения жестов и знаков в общении людей. Тренировка в составлении из набора слов предложений по предложенной схеме. Повторение функции мягкого знака после согласного в конце слова. Подбор слов, противоположных по значению (антонимов), Выделение два основания для сравнения – по смыслу и по значению. Поиск и исправление ошибок в словах (пропедевтика грамотности), а также в замене неподходящих слов в предложении по смыслу и по форме. Тренировка детей в умение классифицировать слова по общему слогу и по общему признаку. Развитие фонематического и речевого слуха у детей в игре «Логопед». Выделение общей части слова из набора слов. Проверка умений: классифицировать слова по общему признаку (школьное – не школьное), по первому звуку, подбора слова с заданным первым слогом, выделения первого и последнего звука слова и всей звуковой последовательности, умения соотносить слово и схему по количеству звуков, выделения гласных и согласных звуков, различения мягких и твердых согласных, умений в использовании изученных функций букв и правил при написании слов, правил записи предложений, учебного отношения к слову.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Таблица 3

Этапы образовательного процесса	Период, дата
Начало образовательного процесса/ окончание образовательного процесса по ДООП	Начало 1 сентября, окончание 31 мая
Продолжительность образовательного процесса:	
Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	72
Продолжительность каникул.	Зимние с 30 декабря по 10 января (10 дней)

	Летние с 1 июня по 31 августа (92 дня)
Промежуточная аттестация, текущий, итоговый контроль за достижением обучающимися планируемых результатов освоения ДООП	
Начальная диагностика	сентябрь
Промежуточная диагностика	декабрь
Сроки итоговой диагностики/итогового контроля	май
Сроки промежуточной аттестации /итогового контроля	нет

Формы диагностики и оценочный материалы

В МБУДО «Дом детского творчества» принята трёхуровневая система оценки: высокий, средний, низкий.

В – отличные знания по предмету; обучающийся самостоятельно проявляет интерес к деятельности быстро и правильно выполняет предложенные задания;

С – знания по предмету стабильные, но воспитанник не всегда применяет их.

Н – знания по предмету не точные, обучающийся самостоятельно не проявляет интереса к деятельности, испытывает явное затруднение в выполнении предложенных заданий.

Предметная диагностика

это выявление теоретических знаний и практических умений по предмету

Цель диагностики: выявление уровня развития компетенций у детей.

Диагностика проводится:

в начале года - **начальная диагностика знаний, умений и навыков** – проводится в начале учебного года. Цель её: определение уровня подготовленности детей на данный момент, с целью планирования дальнейшего обучения с учётом индивидуального развития каждого ребёнка;

в середине года – **промежуточная диагностика** – основная её цель: анализ степени формирования компетенций, что дает возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить причины, принять необходимые меры к устранению, возвратится к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям;

в конце года – **итоговая диагностика** – проводится в конце года как оценка результатов обучения. Цель её: выявление сформированности предметных компетенций и качества усвоения содержания образовательной программы.

Контроль результатов деятельности обучающихся

Таблица 4

Контроль результатов деятельности	Сроки	Формы контроля	Методы контроля

обучающихся Вид контроля			
начальный(предварительный)	Сентябрь	Игра- путешествие	Наблюдение
Промежуточный (тематический)	После изучения каждой темы	итоговые занятия по теме	Наблюдение. Практические задания Анализ результатов
Итоговый	Май	итоговые занятия по теме	Наблюдение. Практические задания. Анализ результатов

Для определения личностного роста ребенка используются разные **методы педагогической диагностики**:

- наблюдение,
- практические задания.

Использование компетентностного подхода в реализации программы предусматривает формирование и развитие ключевых компетенций ребёнка. Поэтому, показателем качественной реализации программы будет степень сформированности и развития этих компетенций у детей.

Здоровьесберегающие компетенции:

высокий – ребёнок соблюдает личную гигиену; позитивно относится к своему здоровью; владеет навыками физического совершенства и безопасной жизнедеятельности; активен в самосовершенствовании и саморазвитии.

Средний – ребёнок соблюдает личную гигиену; позитивно относится к своему здоровью; не полностью владеет навыками физического совершенства и безопасной жизнедеятельности; не всегда активен в самосовершенствовании и саморазвитии.

Низкий – ребёнок не регулярно соблюдает личную гигиену, имеет низкие навыки физической деятельности.

Общекультурные компетенции:

высокий - отличные информационные знания по предмету; владение эффективными способами организации свободного времени; наличие нравственных, патриотических и волевых качеств;

средний – неполные информационные знания; не всегда умеет организовать своё время; качества проявляются не всегда;

низкий – безразличен к информации; в деятельности – пассивен.

Коммуникативные компетенции:

Высокий. Ребёнок владеет:- способами взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми; - навыками работы в группе. Умеет:- выполнять различные социальные роли в коллективе; - представить себя, написать анкету, задать вопрос, вести дискуссию и др.

Средний. Ребёнок владеет:- способами взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми; - навыками работы в группе. Умеет: - выполнять различные социальные роли в коллективе. Не всегда активен.

Низкий – ребёнок замкнут; в деятельности требует постоянной помощи взрослого;

активности самостоятельно не проявляет.

(За основу содержания ключевых компетенций взято определение доктора педагогических наук, академика Международной педагогической академии Хуторского Андрея Викторовича.)

Методические материалы

Всё содержание направлено на личностное развитие каждого ребёнка, поэтому для эффективной реализации цели программы выбраны личностно-ориентированные технологии, способствующие формированию и развитию как предметных, так и ключевых компетенций обучающихся: коллективной деятельности, проблемно-поисковые, коммуникативные, здоровьесберегающие, игровые.

Основные методы: словесные (беседы, демонстрационные рассказы), наглядные (демонстрационные таблицы, схемы), игровые проблемного обучения (беседы, викторины, тесты), практические занятия, итоговые по выявлению практических умений.

Применение различных технологий, методов и форм занятий обеспечивают эффективную реализацию программы, успешное формирование и развитие компетенций обучающихся.

Таблица 5

№ п/п	Название раздела	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
1.	Тема I. Слоговая структура слова	3 карточки: «Знак глубокого молчания», «Я знаю», «Все вместе», рисунок с изображением мастера Слоговика, рисунок с изображением стадиона, Д.Б.Эльконин «Букварь, с.6., Карточки-значки: «тихо», «я знаю», «хором», 3 коробки конфет со звуковыми схемами, Д.Б.Эльконин «Букварь», с.9, 10-11	Допустимо использование компьютера и настенного монитора (либо проектора с экраном) для демонстрации рисунков по теме	Игра-путешествие «Мы летим в космос».
2.	Тема II. Звуковая структура слова	Рисунок с изображением звуковичков «М», «С», «Ф»,	Допустимо использование	Игра-путешествие

		<p>«Ш» и «Л», Д.Б.Эльконин «Букварь», с.16, 10-11. Рисунки с изображением звуковичков, Рисунки с изображением луны, ос, сирени, Д.Б.Эльконин «Букварь», с.7, 17, 18,19. Наборное полотно фишки 10x10 см., раздаточный материал: фишки 4x4 см (10 шт.); 2 картинки с изображением 4-х предметов: моркови, улитки, хобота, арбуза и рыбы, утюга, кости арбуза; рисунки с изображением мака и рака. Д.Б.Эльконин «Букварь», с.20-22. Наборное полотно, фишки 10x10 см., раздаточный материал, фишки 4x4 см, рисунок с изображением шапки, сома и «?», звуковичок «М», картинка с изображением луны, лисы, пилы, рыбы, картинки с изображением одного предмета и 3-4 х предметов. Д.Б.Эльконин «Букварь», с.24 - 29.</p>	<p>ние компьютера и настенного монитора (либо проектора с экраном) для демонстрации рисунков по теме</p>	
3.	Тема III. Гласные и согласные звуки	<p>Картинки с изображением звуковичков; рисунки с изображением каши, супа, торта; картинки с изображениями злых волшебника Ама; наборное полотно с красными «О» фишками по 10 шт.; раздаточный материал: красные «О» фишки по 10 шт. Д.Б.Эльконин «Букварь», с.33, 37-38</p>	<p>Допустимо использование компьютера и настенного монитора (либо проектора с экраном) для демонстрации рисунков по теме</p>	Игра-путешествие
4.	Тема IV. Мягкие и твердые согласные	<p>Наборное полотно, с комплектом фишек (○x10 шт., □x 5 шт., □x5 шт.). раздаточный материал – фишки, Рисунки с изображением добрых</p>	<p>Допустимо использование компьютера и настенного</p>	Игра-сказка «Как победить дракона».

		<p>волшебников Тима и Тома; картинки с изображением пальто, пиджака, кед, кроссовок, мяча, мыльного пузыря, карандаша, кисточки; схемы, рисунки с изображением добрых волшебников Тима и Тома, картинки с изображением миски, ложки, консервов, веревки, компаса, кекса. Рисунки с изображением добрых волшебников Тима и Тома лисы, волка, крота и зайца; картинки с изображением- вороны, гуся, картины, картошки, карты, гаража, газеты, гантелей; картинки с изображением пяти сундуков (со схемами слов «меч», «латы», «шлем», «конь», «страх»), коня, Змея – Горыныча, бумажная кукла, богатыря со съёмной одеждой и мечом. Д.Б.Эльконин «Букварь», с.</p>	монитора (либо проектора с экраном) для демонстрации рисунков по теме	
5.	Тема V. Работа букв гласных	<p>Наборное полотно, фишки (●, =, , буквы М,Н) картинки с изображением Тима и Тома, схемы, рисунки с изображением 2 девочек и 2 мальчиков, 3 схемы указателя направлений. Буквы «М» и «Н», наборное полотно,; звуко-буквенные схемы (2 шт.), листы №№ 2,3, картинки с изображением Тима и Тома, девочек Насти, Маруси, поросят Нифа и Нафа, котят Мауси и Мяуси, муравьишек с именами «Аня», «Ама», «Нам», «Ана», «Ням», «Ман», лист № 4. ,3 домика, 8 паучков: НЯМ, МОН, НОМ, МАН, МНЕ, ОНЯ, МЯН, НЕМ; буквы О, Е; негритенок –картинка; слоги с использованием букв Н, М, О, Е, А, Я –8 пар; картинки с изображением Тима и Тома;</p>	Допустимо использование компьютера и настенного монитора (либо проектора с экраном) для демонстрации рисунков по теме	Игра-путешествие

		<p>листы 8, 7., схема улиц Города Букв. листы №№ 9а, 9б; обезьяна (игрушка); буквы Э, Е, картинки с изображением принцесс – Бэлы и Веры, негритёнка, лист №№ 10, 11. 3 клубка со схемами, схемы, картинка с изображением мышки, шишки, сыра, сора; игровой материал для игры «Машины и гаражи»; слоги МА, МЯ, МО, МЕ, МЕ, МУ, МЫ, МИ ,лист №№ 12,13.</p>		
б.	Тема VI. Работа букв согласных	<p>Наборное полотно с комплектом всех изученных букв азбуки, буква Р, картинка с изображением Незнайки ,буква Л, раздаточный материал: карточки со схемами, буква Г; картинки с изображением Тима и Тома, набор слов, состоящих из изученных букв, начинающихся на твердый или мягкий согласный. Наборное полотно с комплектом изученных букв; буква З; план Города Букв; рисунок с изображением негритенка буква С; картинки с изображением утенка Кряка, домашних животных; наборное полотно с комплексом пройденных букв азбуки; буква К ; картинки с изображением леса, лосей, ос, гриба, осины, сосны, гусей, буква З; буква Т; картинки с изображением магазина слогов, магазина слов; набор карточек со словами и слогами; рисунок с изображением кота, буква Д, рисунки с изображением дома, схемы, буква Б и буква К; картинки с недописанными словами, картинки с изображением батона, бидона, бутона, иностранца Измаила, буква В. Надписи: «сказка</p>	Допустимо использована и настенного монитора (либо проектора с экраном) для демонстрации рисунков по теме	Игра-сказка « Про клоуна».

		«Сорока-Воровка»», «Золото», «Браслет», «Корона», «Бусы», «Правда», «Кривда»; рисунки с изображением сороки, короны, бус, браслета, буква Ф; набор слогов для магазина полуфабрикатов; план Города Букв; записки с надписями; финики, соки, конфеты, сливы, вафли, фрукты, кефир, зефир, карточки с надписями: глаза, брови, нос, улыбка, голова, кудри, колпак, две пуговицы, рукава, руки, брюки, сапог, валенок, клоун; картинка с изображением клоуна.		
7.	Тема VII. Гласные после согласных непарных по мягкости – твердости	Наборное полотно с комплектом изученных букв; буквы Ж и Ш; схема с буквами Ж и Ш., таблица-схема для букв Ж и Ш; карточки со словами ушанка, журавли, ужи, шел; план города Букв;. Картинки с изображением королевы Лжи, детей Нади и Алеши, 5-ти стаканов (с надписями с ошибками и без ошибок), автомата с напитками, буквы Ч и Щ схема-таблица для букв Ч и Щ; карточки со словами час, роца, чудо, щука, числа, щит, черви, щепка. на наборном полотне слова «тачка»; таблица схема для букв Ч и буквы Ц и Х; на доске буквы Р, Л, М, Н, Б, П, В, Ф, Г, К, З, С, Д, Т; Ж, Ш, Ч, Щ; план города букв. Наборное полотно с комплектом изученных букв, буква Ц; план города Букв; таблица-схема: Ц _ Щ Волина В. «Учимся играя», с.204-206, с.207-210. Картинки с изображением царевны Несмеяны, царевича Англичанина; карточки с именами «Аленушка»,	Допустимо использование компьютера и настенного монитора (либо проектора с экраном) для демонстрации рисунков по теме	Игра-путешествие «Сказка о царевне Несмеяне»

		«Людмила», «Смешинка», «Красавица», «Веселинка», «Сеянка», слогаударная схема		
8.	Тема VIII. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака	Обозначение мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака. Наборное полотно с комплектом изученных букв; мягкий знак; план города Букв; Волина В. «Учимся играя», с.277-278, с.234-239.на наборном полотне слова «лодырь», «ленивец», «лентяй», «работник». Д.Б.Эльконин «Букварь», с. 190 – 191картинки с изображением зайца, гриба, слона; схемы Д.Б.Эльконин «Букварь», с. 193 – 195, Волина В. «Учимся играя».	Допустимо использование компьютера и настенного монитора (либо проектора с экраном) для демонстрации рисунков по теме	Игра-путешествие
9.	Тема IX. Обозначение звука [Й] на письме	Наборное полотно с комплектом изученных букв; буква Й; схемы = (пустота) = (перед согласным) Картинки с изображением майки, лейки, змея. Д.Б.Эльконин «Букварь», с. 199 – 203 Наборное полотно с комплектом изученных букв; буквы Е,Е,Ю,Я, схемы Й У Л Я Ю Л Я = = = = , Л Ю С Я Л Ю С Я картинки с изображением майки, яблока мяча, незнайки. Д.Б.Эльконин «Букварь», с. 206 – 210, Наборное полотно с комплектом изученных букв; картинки с изображением царя, феи Весны, дочери Веснянки, феи Мороза, карточки со слогами , ключи с надписями , Д.Б.Эльконин «Букварь», с. 211 – 214 Наборное полотно с	Допустимо использование компьютера и настенного монитора (либо проектора с экраном) для демонстрации рисунков по теме	Игра-путешествие

		комплект из изученных ранее букв; мягкий и твердый знаки; схемы Д.Б.Эльконин «Букварь», с. 215 – 219		
10.	Тема X. Чтение	Наборное полотно со всеми буквами алфавита, алфавит, карточки с «испорченными» буквами. Д.Б.Эльконин «Букварь», с. 222 – 227; слова на наборном полотне или доске: кружки, кружки, стрелки, стрелки, замок, замок. Д.Б.Эльконин «Букварь», с. 231 – 235, с.239, слова «собакой», «дома», «вышел», «с», «человек», «из»; схемы Д.Б.Эльконин «Букварь», с. 240, 244 – 247 слова: квадратный, разноцветный, свежий, зеленый, круглый, резиновый, речка – глубокая, толстая, детская; книга – интересная, быстрая, прозрачная, непоседливый, веселый, лохматый, смешной, схемы, Д.Б.Эльконин «Букварь», с. 250, 251, 253. Слова, напечатанные на доске: «столе, на, с, цветы, вазе, белый, в; чайки, моржы, щука, щегол, жираф, жарко – холодно, сухо -, светло -, весело -, шумно - ... Д.Б.Эльконин «Букварь», с. 252, 253. На доске напечатаны слова: клещи, плащи, морковь, вещи, лук, щит, капуста, овощи, домашний, бездомный, домовый. Д.Б.Эльконин «Букварь». На доске напечатаны предложения «Праздничное занятие», «Андруша и Лёня дружили», «Мы умеем читать»; схемы	Допустимо использовать компьютер и настенного монитора (либо проектора с экраном) для демонстрации рисунков по теме	Игра-путешествие

Тема I. Слогуударная структура слова

3 карточки: «Знак глубокого молчания», «Я знаю», «Все вместе», рисунок с изображением Мастера Слоговика, рисунок с изображением стадиона, Д.Б.Эльконин «Букварь», с.6. Рисунки с изображениями Мастера Слоговика, Мастера ударение, Карточки-значки: «тихо», «я знаю», «хором», 3 коробки конфет со звуковыми схемами, Д.Б.Эльконин «Букварь», с.9, 10-11.

Тема II. Звуковая структура слова

Рисунок с изображением звуковичков «М», «С», «Ф», «Ш» и «Л», Д.Б.Эльконин «Букварь», с.16, 10-11. Рисунки с изображением звуковичков, Рисунки с изображением луны, ос, сирени, Д.Б.Эльконин «Букварь», с.7, 17, 18,19.Наборное полотно, фишки 10x10 см., раздаточный материал: фишки 4x4 см (10 шт.); 2 картинки с изображением 4-х предметов: моркови, улитки, хобота, арбуза и рыбы, утюга, кости арбуза; рисунки с изображением мака и рака. Д.Б.Эльконин «Букварь», с.20-22., рисунок с изображением шапки, сома и «?», звуковичок «М», картинка с изображением луны, лисы, пилы, рыбы, картинки с изображением одного предмета и 3-4 х предметов. Д.Б.Эльконин «Букварь», с.24 - 29.

Тема III. Гласные и согласные звуки

Картинки с изображением звуковичков; рисунки с изображением каши, супа, торта; картинки с изображениями злых волшебника Ама; наборное полотно с красными «О» фишками по 10 шт.; раздаточный материал: красные «О»фишки по 10 шт. Д.Б.Эльконин «Букварь», с.33, 37-38

Тема IV. Мягкие и твердые согласные

Наборное полотно, с комплектом фишек (○x10 шт., □x 5 шт.,□x5 шт.). раздаточный материал – фишки, рисунки с изображением добрых волшебников Тима и Тома; картинки с изображением пальто, пиджака, кед, кроссовок, мяча, мыльного пузыря, карандаша, кисточки; схемы, рисунки с изображением добрых волшебников Тима и Тома, картинки с изображением миски, ложки, консервов, веревки, компаса, кекса. Рисунки с изображением добрых волшебников Тима и Тома лисы, волка, крота и зайца; картинки с изображением- вороны, гуся, картины, картошки, карты, гаража, газеты, гантелей; картинки с изображением пяти сундуков (со схемами слов «меч», «латы», «шлем», «конь», «страх»), коня, Змея – Горыныча, бумажная кукла, богатыря со съемной одеждой и мечом. Д.Б.Эльконин «Букварь», с.

Тема V. Работа букв гласных

Наборное полотно, фишки (●, =, , буквы М,Н) картинки с изображением Тима и Тома, схемы, рисунки с изображением 2 девочек и 2 мальчиков, 3 схемы указателя направлений. Буквы «М» и «Н», наборное полотно,; звуко-буквенные схемы (2 шт.), листы №№ 2,3, картинки с изображением Тима и Тома, девочек Насти, Маруси, поросят Нифа и Нафа, котят Мауси и Мяуси.. муравьишек с именами «Аня», «Ама», «Нам», «Ана», «Ням», «Ман», лист № 4. ,3 домика, 8 паучков: НЯМ, МОИ, НОМ, МАН, МНЕ, ОНЯ, МЯН, НЕМ; буквы О, Е; негритенок –картинка; слоги с использованием букв Н, М, О, Е, А, Я –8

пар; картинки с изображением Тима и Тома; листы 8, 7., схема улиц Города Букв. листы №№ 9а, 9б; обезьяна (игрушка); буквы Э, Е, картинки с изображением принцесс – Бэлы и Веры, негритенка, лист №№ 10, 11. 3 клубка со схемами, схемы, картинка с изображением мышки, шишки, сыра, сора; игровой материал для игры «Машины и гаражи»; слоги МА, МЯ, МО, МЕ, МЕ, МУ, МЫ, МИ., лист №№ 12, 13.

Тема VI. Работа букв согласных

Наборное полотно с комплектом всех изученных букв азбуки, буква Р, картинка с изображением Незнайки буква Л, раздаточный материал: карточки со схемами, буква Р, картинка с изображением Незнайки. , буква Г; картинки с изображением Тима и Тома, набор слов, состоящих из изученных букв, начинающихся на твердый или мягкий согласный. Наборное полотно с комплектом изученных букв; буква З; план Города Букв; рисунок с изображением негритенка буква С; картинки с изображением утенка Кряка, домашних животных; наборное полотно с комплексом пройденных букв азбуки; буква К ; картинки с изображением леса, лосей, ос, гриба, осины, сосны, гусей, буква З; буква Т; картинки с изображением магазина слогов, магазина слов; набор карточек со словами и слогами; рисунок с изображением кота. буква Д, рисунки с изображением дома, схемы, буква Б и буква К; картинки с недописанными словами. картинки с изображением батона, бидона, бутона, иностранца Измаила, буква В. Надписи: «сказка «Сорока-Воровка»», «Золото», «Браслет», «Корона», «Бусы», «Правда», «Кривда»; рисунки с изображением сороки, короны, бус, браслета, буква Ф; набор слогов для магазина полуфабрикатов; план Города Букв; записки с надписями; финики, соки, конфеты, сливы, вафли, фрукты, кефир, зефир. карточки с надписями: глаза, брови, нос, улыбка, голова, кудри, колпак, две пуговицы, рукава, руки, брюки, сапог, валенок, клоун; картинка с изображением клоуна.

Тема VII. Гласные после согласных непарных по мягкости – твердости

Наборное полотно с комплектом изученных букв; буквы Ж и Ш; схема с буквами Ж и Ш., таблица-схема для букв Ж и Ш; карточки со словами ушанка, журавли, ужи, шел; план города Букв;. Картинки с изображением королевы Лжи, детей Нади и Алеси, 5-ти стаканов (с надписями с ошибками и без ошибок), автомата с напитками, буквы Ч и Щ схема-таблица для букв Ч и Щ; карточки со словами час, роцца, чудо, щука, числа, щит, черви, щепка. на наборном полотне слова «тачка»; таблица схема для букв Ч и Щ

Щ, Ч	○ =
	Я А Ю У И

Е
О - ? - Е

буквы Ц и Х; на доске буквы Р, Л, М, Н, Б, П, В, Ф, Г, К, З, С, Д, Т; Ж, Ш, Ч, Щ; план города букв. Наборное полотно с комплектом изученных букв, буква Ц; план города Букв; таблица- схема

:

Ц	○
_	

А
У
Е
Ы-?-И
О

Волина В. «Учимся играя» с.204-206, с.207-210. Картинки с изображением царевны Несмеяны, царевича Англичанина; карточки с именами «Аленушка», «Людмила», «Смешинка», «Красавица», «Веселинка», «Сеянка», слогуударная схема –

Тема VIII. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака

Наборное полотно с комплектом изученных букв; мягкий знак; план города Букв; Волина В. «Учимся играя», с.277-278, с.234-239. на наборном полотне слова «лодырь», «ленивец», «лентяй», «работник». Д.Б.Эльконин «Букварь», с. 190 – 191 картинки с изображением зайца, гриба, слона; схемы Д.Б.Эльконин «Букварь», с. 193 – 195, Волина В. «Учимся играя».

Тема IX. Обозначение звука [Й] на письме.

Наборное полотно с комплектом изученных букв; буква Й; схемы

= (пустота)
= (перед согласным)

Картинки с изображением майки, лейки, змея. Д.Б.Эльконин «Букварь», с. 199 – 203 Наборное полотно с комплектом изученных букв; буквы Е, Е, Ю, Я, схемы

Й У Л Я Ю Л Я
= = = =

Л Ю С Я Л Ю С Я , картинки с изображением майки, яблока мяча, Незнайки. Д.Б.Эльконин «Букварь», с. 206 – 210, Наборное полотно с комплектом изученных букв; картинки с изображением царя, феи Весны, дочери Веснянки, феи Мороза, карточки со слогами , ключи с надписями , Д.Б.Эльконин «Букварь», с. 211 – 214 Наборное полотно с комплектом изученных ранее букв; мягкий и твердый знаки; схемы Д.Б.Эльконин «Букварь», с. 215 – 219

Тема X. Чтение

Наборное полотно со всеми буквами алфавита, алфавит, карточки с «испорченными» буквами. Д.Б.Эльконин «Букварь», с. 222 – 227 . Наборное

полотно со всеми буквами алфавита; слова на наборном полотне или доске: кружки, кружки, стрелки, стрелки, замок, замок. Д.Б.Эльконин «Букварь», с. 231 –235, с.239

Наборное полотно со всеми буквами алфавита; на доске напечатаны слова «собакой», «дома», «вышел, «с», «человек», «из»; схемы Д.Б.Эльконин «Букварь», с. 240, 244 – 247

На доске напечатаны слова: квадратный, разноцветный, свежий, зеленый, круглый, резиновый, речка – глубокая, толстая, детская; книга – интересная, быстрая, прозрачная, непоседливый, веселый, лохматый, смешной, схемы, Д.Б.Эльконин «Букварь», с. 250,251,253. Слова, напечатанные на доске: «столе, на, с, цветы, вазе, белый, в; чяйки, моржы, щюка, щегол, жыраф, жарко – холодно, сухо -, светло -, весело -, шумно - ... Д.Б.Эльконин «Букварь», с. 252, 253. На доске напечатаны слова: клещи, плащи, морковь, вещи, лук, щит, капуста, овощи, домашний, бездомный, домовый. Д.Б.Эльконин «Букварь». На доске напечатаны предложения «Праздничное занятие», «Андрюша и Лёня дружили», «Мыумеемчитать»;схемы.

Воспитательная работа

Воспитательная работа является обязательной частью основных образовательных программ Дома детского творчества и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать учреждение воспитывающей организацией. Вместе с тем воспитательная работа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности учреждения.

Воспитательная работа включает несколько модулей:

Модуль «Ключевые дела детского объединения»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Гражданская позиция»

Модуль «Конкурсная деятельность»

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль «Летний период».

Программа воспитания включает в себя план воспитательной работы детского объединения, составленный на основании общего плана воспитательной работы учреждения.

Информационные ресурсы и литература

Для педагога: 1. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада Серия Педагогика нового времени / Т. М. Бондаренко Т.М - ИП Лакоценина, 2009.-666с.- ISBN: 5-98225-033-3.; 2. Белая А. Е.

Пальчиковые игры для развития дошкольников/ А.Е. Белая,– Москва: АСТ - 2006. – 47 с – ISBN: 5-237-00568-3. 3. Грищук Л. А. Школа дошкольников: занимательные уроки / Л. А. Грищук. - Москва : Глобус ; Волгоград : Панорама, 2007. - 124 с. : ил.; 20 см. - (Детский сад); ISBN: 5-9666-0032-5;

4. Корзун А.В. Веселая дидактика: элементы ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками : пособие для педагогов дошкольных учреждений / [А. В. Корзун](#) . – Минск : Университетское, 2000 . – 87 с – ISBN: 985-09-0349-X : 258.00.; 5.Никитин Б.П. Ступеньки творчества или Развивающие игры. / Б.П. Никитин. – М.: Самокат, 2018.-384с.- ISBN: 978-5-91759-528-3.; 6.Сидорчук Т.А. Воображаем, размышляем, творим: Пособие для педагогов, руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. / Т.А. Сидорчук, А.В. Корзун. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2006.-202с.-ISBN: 74-1-780279.

Для обучающихся: 1.Бернфельс, А. Забавные уроки рисования для детей от 4-х лет. / Алекс Бернфельс -М.:Ниола-Пресс, 2010.-80с.- ISBN: 978-5-366-00576-0.; 2.Новиковская О. Умные пальчики. Игры для развития речи. 4-7 лет// О. Новиковская.- М.: АСТ, 2009.-32с.-ISBN: 978-5-17-059718-5.; 3. Узорова О.В. 350 упражнений при подготовке детей к школе. / О.В.Узорова, Е.А Нефедова.- М.: АСТ, 2014.-98с.- ISBN: 978-5-17-157396-6.

Приложение1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ (_____)

«___» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО на

заседании

Педагогического совета

Протокол № _____

«___» _____ 20__ г.

Приказ № _____ от

«___» _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

«Знатоки грамоты»

(название детского объединения)

«Знатоки грамоты»

(название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы)

1 год обучения

группы № 1.1, 1.2, 1.3, 1.4

Педагог :Токарева Марина Петровна

Количество часов на учебный год:

- всего 108
- в неделю 3
- плановых контрольных (итоговых) занятий 1 час 1

№ п/п	Название раздела	Тема	Количество часов	Дата		Примечание
				планир	фактич	
1	Тема I. Слогоударная структура слова	Введение основных организационных форм работы на занятии.	1	сентябрь		
2	Тема I. Слогоударная структура слова	Представление о слове, способах слогаделения, слоговая схема слова.	1	сентябрь		
3	Тема I. Слогоударная структура слова	Продолжение работы по слогаделению.	1	сентябрь		
4	Тема I. Слогоударная структура слова	Представление об ударном слоге, определение ударного слога.	1	сентябрь		
5	Тема I. Слогоударная структура слова	Работа со слогоударными схемами.	1	сентябрь		
6	Тема I. Слогоударная структура слова	Сказка « На цветочной полянке». Работа со слогоударными схемами.	1	сентябрь		

7	Тема I. Слогоударная структура слова	Работа со слогоударными схемами. Игра - путешествие «Мы летим в космос».	1	сентябрь		
8	Тема II. Звуковая структура слова	Знакомство со звуковичками. Выделение 1 звука в слове.	1	сентябрь		
9	Тема II. Звуковая структура слова	Закрепление умения выделения первого звука в слове.	1	сентябрь		
10	Тема II. Звуковая структура слова	Выделение звуковой последовательности или всех звуков, составляющих слово (анализ трех звуковых слов).	1	сентябрь		
11	Тема II. Звуковая структура слова	Отработка действий выделения всех звуков в слове (анализ трех звуковых слов). Введение фишки – средства обозначения, фиксации выделенных звуков.	1	сентябрь		
12	Тема II. Звуковая структура слова	Различение одного и пары звуков. Выделение всех звуков в 4-х звуковых словах.	1	сентябрь		
13	Тема II. Звуковая структура слова	Изменение слов по числу.	1	сентябрь		
14	Тема II. Звуковая структура слова	Проверка знаний детей (пройденного материала).	1	октябрь		
15	Тема III. Гласные и согласные звуки	Введение термина «Гласные звуки», способ их распознавания и способ фиксации в схеме слова.	1	октябрь		
16	Тема III. Гласные и согласные звуки	Согласные звуки, способ их распознавания и способ фиксации в схеме слова.	1	октябрь		
17	Тема III. Гласные и согласные звуки	Отработка действий различения гласных и согласных звуков в слове.	1	октябрь		
18	Тема III. Гласные и согласные звуки	Отработка действий различения гласных и согласных звуков в слове.	1	октябрь		
19	Тема III. Гласные и согласные звуки	Соединение знаний детей о звуковой и слогуударной структурах слова.	1	октябрь		
20	Тема III. Гласные и согласные звуки	Пропедевтика слогового чтения. Выбор слова к звуковой схеме. Выделение	1	октябрь		

		гласных и согласных звуков.				
21	Тема III. Гласные и согласные звуки	Проверочная работа по усвоению гласных и согласных звуков.	1	октябрь		
22	Тема IV Мягкие и твердые согласные	«Мягкие» и «твердые» согласные звуки и способы фиксации этих звуков в схеме слова.	1	октябрь		
23	Тема IV Мягкие и твердые согласные	Словоразличительная функция мягкости – твердости согласного.	1	октябрь		
24	Тема IV Мягкие и твердые согласные	Отработка навыка различения твердых и мягких звуков согласных.	1	октябрь		
25	Тема IV Мягкие и твердые согласные	Отработка навыка различения твердых и мягких звуков согласных. Фиксация этих звуков в схеме слова.	1	октябрь		
26	Тема IV Мягкие и твердые согласные	Самостоятельный анализ слов (с выделением твердых и мягких согласных звуков).	1	ноябрь		
27	Тема IV Мягкие и твердые согласные	Соотнесение слова и схемы слова (с выделением твердых и мягких согласных звуков).	1	ноябрь		
28	Тема IV Мягкие и твердые согласные	Закрепление умений в различении мягкости - твердости звуков согласных.	1	ноябрь		
29	Тема IV Мягкие и твердые согласные	Самостоятельный анализ слов, чтение звуковых схем.	1	ноябрь		
30	Тема IV Мягкие и твердые согласные	Словообразование по первому заданному слогу.	1	ноябрь		
31	Тема IV Мягкие и твердые согласные	Итоговое занятие по теме. Игра-сказка «Как победить дракона».	1	ноябрь		
32	Тема V. Работа букв гласных.	Постановка учебной задачи: как узнать мягкий или твердый звук обозначает буква согласного. Буквы согласных М и Н.	1	ноябрь		
33	Тема V. Работа букв гласных.	Поиск обозначения твердости и мягкости согласных букв.	1	ноябрь		

34	Тема V. Работа букв гласных.	Буквы А и Я, как обозначение гласного звука [А] и твердости или мягкости предыдущего согласного.	1	ноябрь		
35	Тема V. Работа букв гласных.	Буквы А и Я.	1	ноябрь		
36	Тема V. Работа букв гласных.	Работа со звуко-буквенными схемами. Чтение слогов и слов с буквами А и Я, М и Н.	1	ноябрь		
37	Тема V. Работа букв гласных.	Буквы О и Е как обозначение одного звука - [О] и твердости или мягкости предыдущего согласного.	1	ноябрь		
38	Тема V. Работа букв гласных.	Буквы О и Е как обозначение одного звука - [О] и твердости или мягкости предыдущего согласного.	1	ноябрь		
39	Тема V. Работа букв гласных.	Буквы У и Ю как обозначение гласного звука [У], а также твердости и мягкости предыдущего согласного.	1	декабрь		
40	Тема V. Работа букв гласных.	Работа букв У и Ю.	1	декабрь		
41	Тема V. Работа букв гласных.	Работа со звуко-буквенными схемами. Чтение слогов и слов с буквами А и Я ,М и Н,У и Ю.	1	декабрь		
42	Тема V. Работа букв гласных.	Буквы Э и Е как обозначение гласного звука [Э] и твердости или мягкости предыдущего согласного.	1	декабрь		
43	Тема V. Работа букв гласных.	Работа букв Э и Е.	1	декабрь		
44	Тема V. Работа букв гласных.	Знакомство с буквами И и Ы. Буквы И и Ы для обозначения мягкости или твердости соответственно предыдущего согласного.	1	декабрь		
45	Тема V. Работа букв гласных.	Работа букв гласных И и Ы.	1	декабрь		
46	Тема V. Работа букв гласных.	Повторение пройденного материала по теме.	1	декабрь		

47	Тема V. Работа букв гласных.	Повторение всех изученных букв.	1	декабрь		
48	Тема VI Работа букв согласных.	Работа буквы согласного Р.	1	декабрь		
49	Тема VI Работа букв согласных.	Отработка навыков чтения слогов и слов с буквой согласного Р.	1	декабрь		
50	Тема VI Работа букв согласных.	Две функции буквы согласного Л.	1	декабрь		
51	Тема VI Работа букв согласных.	Отработка навыка чтения слогов и слов с буквой согласного Л.	1	январь		
52	Тема VI Работа букв согласных.	Две функции буквы согласного Г.	1	январь		
53	Тема VI Работа букв согласных.	Две функции буквы согласного К. Предварительные представления о звонкости-глухости согласных звуков.	1	январь		
54	Тема VI Работа букв согласных.	Буквы согласных Г и К. Решение речевых задач.	1	январь		
55	Тема VI Работа букв согласных.	Две функции буквы согласного С.	1	январь		
56	Тема VI Работа букв согласных.	Отработка навыка чтения слогов и слов с буквой согласного С.	1	январь		
57	Тема VI Работа букв согласных.	Знакомство с двумя функциями буквы согласного З.	1	январь		
58	Тема VI Работа букв согласных.	Отработка навыка чтения слогов и слов с буквой согласного З.	1	январь		
59	Тема VI Работа букв согласных.	Отработка навыка чтения слогов и слов со всеми изученными буквами.	1	январь		
60	Тема VI Работа букв согласных.	Уточнение представления о слове и слоге. Заглавная буква в именах.	1	февраль		
61	Тема VI Работа букв согласных.	Знакомство с двумя функциями буквы согласного Т. Представление о предложении.	1	февраль		
62	Тема VI Работа букв согласных.	Буква согласного Т. Закрепление правил о предложении.	1	февраль		
63	Тема VI Работа букв согласных.	Отработка навыка чтения слогов и слов с буквой согласного Т. Закрепление	1	февраль		

		правил о предложении.				
64	Тема VI Работа букв согласных.	Знакомство с двумя функциями буквы согласного Д.	1	февраль		
65	Тема VI Работа букв согласных.	Служебные слова в предложении	1	февраль		
66	Тема VI Работа букв согласных.	Чтение слогов и слов с буквой Д.	1	февраль		
67	Тема VI Работа букв согласных.	Буквы согласных Б и П. Сказка «Путешествие в город букв».	1	февраль		
68	Тема VI Работа букв согласных.	Чтение слогов и слов с буквами Б и П	1	февраль		
69	Тема VI Работа букв согласных.	Чтение слогов и слов. Служебные слова в предложении.	1	февраль		
70	Тема VI Работа букв согласных.	Две функции буквы согласного В. Представление об омонимах.	1	февраль		
71	Тема VI Работа букв согласных.	Отработка навыка чтения в игре- сказке «Сорока-воровка».	1	февраль		
72	Тема VI Работа букв согласных.	Две функции буквы согласного Ф.	1	март		
73	Тема VI Работа букв согласных.	Отработка навыка чтения с буквой Ф.	1	март		
74	Тема VI Работа букв согласных.	Повторение пройденного материала по теме.	1	март		
75	Тема VI Работа букв согласных.	Итоговое занятие по теме. Игра-сказка «Про клоуна».	1	март		
76	Тема VII. Гласные после согласных непарных по мягкости - твердости.	Особенности букв согласных Ж и Ш.	1	март		
77	Тема VII. Гласные после согласных непарных по мягкости - твердости.	Повторение орфограмм ЖИ - ШИ, ЖЕ - ШЕ.	1	март		
78	Тема VII. Гласные после согласных непарных по мягкости - твердости.	Представление о восклицательном знаке.	1	март		
79	Тема VII. Гласные после согласных	Знакомство с «?» знаком. О и Ё после шипящих Ж и Ш.	1	март		

	непарных по мягкости - твердости.					
80	Тема VII. Гласные после согласных непарных по мягкости - твердости.	«Сказка про Ошибку» - закрепление пройденного материала.	1	март		
81	Тема VII. Гласные после согласных непарных по мягкости - твердости.	Буквы Ч и Щ. Орфограммы ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ.	1	март		
82	Тема VII. Гласные после согласных непарных по мягкости - твердости.	Закрепление материала о буквах Ч и Щ. Представление о вопросительном знаке.	1	март		
83	Тема VII. Гласные после согласных непарных по мягкости - твердости.	буквы О и Ё после шипящих Ч и Щ.	1	март		
84	Тема VII. Гласные после согласных непарных по мягкости - твердости.	Знакомство с буквами Х и Ц.	1	март		
85	Тема VII. Гласные после согласных непарных по мягкости - твердости.	Гласные после Ц.	1	апрель		
86	Тема VII. Гласные после согласных непарных по мягкости - твердости.	Чтение слогов и слов с буквами Х и Ц.	1	апрель		
87	Тема VII. Гласные после согласных непарных по мягкости - твердости.	«Сказка о царевне Несмеяне» - закрепление изученного материала.	1	апрель		
88	Тема VIII. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака.	Мягкий знак. Два способа обозначения мягкости согласных на письме.	1	апрель		

89	Тема VIII. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака.	«Сказка про четырех братьев» Закрепление изученного материала.	1	апрель		
90	Тема VIII. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака.	Мягкий знак в середине слова.	1	апрель		
91	Тема IX. Обозначение звука [Й] на письме.	Буква согласного Й.	1	апрель		
92	Тема IX. Обозначение звука [Й] на письме.	Буквы Е, Ё, Ю, Я, обозначающие два звука.	1	апрель		
93	Тема IX. Обозначение звука [Й] на письме.	«Сказка про Веснянку» - закрепление пройденного материала.	1	апрель		
94	Тема IX. Обозначение звука [Й] на письме.	Предупредительные знаки Ъ.	1	апрель		
95	Тема IX. Обозначение звука [Й] на письме.	Предупредительные знаки Ь , закрепление пройденного материала.	1	апрель		
96	Тема IX. Обозначение звука [Й] на письме.	Предупредительные знаки, закрепление пройденного материала.	1	апрель		
97	Тема IX. Обозначение звука [Й] на письме.	Знакомство с алфавитом.	1	май		
98	Тема X. Чтение.	Отработка навыка чтения.	1	май		
99	Тема X. Чтение.	Отработка навыка чтения.	1	май		
100	Тема X. Чтение.	Отработка навыка чтения.	1	май		
101	Тема X. Чтение.	Отработка навыка чтения.	1	май		
102	Тема X. Чтение.	Отработка навыка чтения.	1	май		
103	Тема X. Чтение.	Отработка навыка чтения.	1	май		
104	Тема X. Чтение.	Отработка навыка чтения.	1	май		
105	Тема X. Чтение.	Отработка навыка чтения.	1	май		

106	Тема X. Чтение.	Отработка навыка чтения.	1	май		
107	Тема X. Чтение.	Отработка навыка чтения.	1	май		
108	Тема X. Чтение.	Итоговое занятие.	1	май		
Итого: 108 часов						

Приложение2

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Дом детского творчества»

План воспитательной работы

с детским объединением

Знатоки грамоты

педагога дополнительного образования

Токаревой Марины Петровны

на 2022-2023 учебный год

<i>Ключевые дела учреждения</i>					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочно/дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении (дата/подпись)
Программа «Старт в каникулы»: экскурсии, посещение театров, выставочного зала с обучающимися ДДТ.	январь	очно	48	484	январь
Новогодние праздники для кружковцев ПО ГРУППАМ	декабрь	Очно	12	12	декабрь
Знатоки грамоты 11	декабрь	Очно	12	12	декабрь
Знатоки грамоты 12	декабрь	Очно	12	12	декабрь
Знатоки грамоты 13	декабрь	очно	12	12	декабрь
Знатоки грамоты 14	декабрь	очно	12	12	декабрь

Выпускной в детском объединении	май	очно	48	48	май
<i>Работа с родителями</i>					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочно/дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении (дата/подпись)
Родительское собрание детского объединения «Новый учебный год»	сентябрь	очно	-	48	сентябрь
Родительское собрание детского объединения «Итоги года. Планы на лето»	май	очно	-	48	май
Индивидуальные беседы по инициативе родителей	октябрь	Очно/ дистанционно		21	октябрь
Индивидуальные беседы по инициативе родителей	02декабрь	очно		10	декабрь
Индивидуальные беседы по инициативе родителей	05апрель	очно		20	апрель
<u>Профориентация</u>					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочно/дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении (дата/подпись)
Организация работы по просмотру открытых уроков в интерактивном формате с участием	-	-	-	-	-

ведущих индустриальных экспертов и бизнес- лидеров на портале «ПроеКТОриЯ» https://proektoria.online					
Индивидуальная работа с обучающимся _____ _____	-	-	-	-	-
<u>Гражданская позиция</u>					
Мероприятие	Дата проведе ния	Форма проведения (очно/заочно/дистанцион но)	Кол- во дете й	Кол-во родите лей	Отметка о выполне нии (дата/под пись)
Тематическая беседа «День пожилого человека»:	сентябр ь	очно	48		сентябрь
Тематическая беседа «День народного единства»	ноябрь	очно	48		ноябрь
Тематическая беседа «День матери»	ноябрь	очно	48		ноябрь
Тематическая беседа «Я живу в России» (ко Дню Конституции)	декабрь	очно	48		декабрь
Тематическое мероприятие «День Защитника Отечества»	февраль	очно	48		февраль
Тематическое мероприятие «Международный женский день»	март	очно	48		март

Тематическая беседа «День Космонавтики»	апрель	очно	48		апрель
Тематическая беседа «День победы»	май	очно	48		май
Беседа – игра «Семья – это значит мы вместе!»	май	очно	48		май
<u>Конкурсная деятельность</u>					
Мероприятие	Дата проведе ния	Форма проведения (очно/заочно/дистанцион но)	Кол- во дете й	Кол-во родите лей	Отметка о выполне нии (дата/под пись)
Выставка «Осеннее ассорти»	октябрь	очно	21		октябрь
Декоративно прикладная выставка «Подарок Деду Морозу»	декабрь	очно	30		декабрь
III городской конкурс – олимпиадинки для дошкольников «Интеллектуальное многоборье»	декабрь	заочно	21		декабрь
городской конкурс «Умники и умницы»	Март, апрель	очно	4		Март, апрель
городской конкурс «Дети - за безопасность на дорогах»	апрель	очно	21		апрель
Международный конкурс «Солнечный свет» номинация «исследовательские и научные работы и	май	заочно	48		май

проекты					
<u>Здоровый образ жизни</u>					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочно/дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении (дата/подпись)
Инструкция по охране труда обучающихся	сентябрь	очно	48		сентябрь
Инструкция по электробезопасности	сентябрь	очно	48		сентябрь
Инструкция по пожарной безопасности	сентябрь	очно	48		сентябрь
Инструкция по правилам безопасности на занятиях (ДПТ-работа с ножницами, иглой, клеем и т.д.)	сентябрь	очно	48		сентябрь
Учебно-тренировочная эвакуация	сентябрь	очно	48		сентябрь
Инструкция по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте	октябрь	очно	48		октябрь
Беседа «Профилактика здорового образа жизни»	октябрь	очно	48		октябрь
Инструкция по технике безопасности при угрозе терроризма	октябрь	очно	48		октябрь
Инструкция по правилам безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-	ноябрь	очно	48		ноябрь

зимний и весенний период					
Инструкция по правилам безопасного поведения во время гололеда	ноябрь	очно	48		ноябрь
Учебно-тренировочная эвакуация	февраль	очно	48		февраль
Беседа «Всемирный день борьбы со СПИДом»	декабрь	очно	48		декабрь
Инструкция по безопасности жизни детей во время проведения массовых мероприятий	декабрь	очно	48		02декабрь
Инструкция по пожарной безопасности	декабрь	очно	48		декабрь
Инструкция по правилам оказания первой помощи пострадавшему	январь	очно	48		январь
Инструкция по правилам безопасности при обнаружении неразорвавшихся снарядов, мин, гранат и неизвестных пакетов	февраль	очно	48		февраль
Инструкция по безопасному поведению в общественном транспорте	февраль	очно	48		февраль
Беседа «Международный день борьбы с наркоманией»	март	очно	48		март

и наркобизнесом»					
Инструкция по правилам безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимний и весенний период	март	очно	48		март
Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах	апрель	очно	48		апрель
Инструкция по правилам безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимний и весенний период	05май	очно	48		май
Инструкция по безопасности жизни детей во время проведения массовых мероприятий	май	очно	48		май
Учебно-тренировочная эвакуация	май	очно	48		май
Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий, экспедиции	июнь	очно	48		июнь
Внеплановый инструктаж:		По приказу			
Внеплановый инструктаж:		По приказу			
Внеплановый		По приказу			

инструктаж:					
Внеплановый инструктаж:		По приказу			
Внеплановый инструктаж:		По приказу			
Внеплановый инструктаж:		По приказу			

Приложение 3

Диагностика уровня усвоения программы «Знатоки грамоты»

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Параметры диагностики					
		1. Умение делить слова на слоги.	2. Умение называть слова заданным звуком.	3. Умение различать согласные и звуки, твёрдые и мягкие.	4. Умение различать согласные и глухие и звонкие.	5. Умение различать согласные и глухие и звонкие.	6. Умение составлять рассказ, согласовывать слова и читать слитно и понимать смысл прочитанного.

Диагностические задания:

1. Умение делить слова на слоги. Умение вычленять ударение, определять его место в слове.

Задание (рисунок 1): ребёнку предлагается подобрать слова, в которых один, два и три слога. Если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Тогда, даётся задание разложить картинки на три части. В первой -

слова с одним слогом, во второй - слова с двумя слогами, в третьей - с тремя.
Слова: мак, кит, зонт; горох, жираф, филин; сорока, капуста, малина.



Рисунок 1 Приложение к диагностическому заданию № 1

- Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью карточек, но без ошибок или исправляет их самостоятельно.
- Ребёнок выполняет задание с помощью карточек, прибегая к помощи педагога.
- Ребёнок не справляется с заданием.

Задание: выбери слово, произнеси слово так, чтобы я в нём услышала ударный гласный звук. Поставь фишку над ударным звуком. Затем педагог переставляет фишку (теперь она стоит над звуком [и]). Предлагает прочитать ребёнку слово с перенесённым ударением. Так говорят? Исправь мою ошибку - поставь нужный звук под ударение (ребёнок должен передвинуть фишку) и произнеси слово, чтобы было правильно.

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи педагога.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи педагога или не справляется совсем

2. Умение называть слова с заданным звуком. Умение понимать роль звука в слове

Задание: ребёнку даётся задание: «Давай будем называть по очереди слова, которые начинаются со звука [м], потом со звука [мь].»

- Ребёнок правильно выполняет задание.
- Ребёнок выполняет задание, но допускает ошибки, самостоятельно исправляя их.
- Справляется с заданием с помощью педагога.

Задание: Найти звук, который заблудился.

Синеет море перед нами,

Летают *майки* над волнами.

Как надо было сказать? (Чайки). Какой звук заблудился? ([ч]).

На глазах у детворы

Красят *крысу* маляры.

Как надо было сказать? (Крышу). Какой звук заблудился? ([с]).

Тает снег, бегут ручьи,

На ветвях сидят *врачи*.

Как надо было сказать? (Грачи). Какой звук заблудился? ([г]).

- Ребёнок правильно справляется с заданием, сразу нашёл заблудившийся звук.
- Ребёнок с правился с заданием, но не очень быстро.
- Ребёнок справился с заданием с помощью педагога.

3. . Умение различать гласные и согласные звуки, обозначать их на схеме

Задание: Ребенку предлагается карточка с изображением розы и клеточки по числу звуков (Рисунок 2):



Сколько квадратов нарисовано внизу рисунка? (Четыре). Что обозначает каждый квадрат? (Звук). Сколько звуков в этом слове? (Четыре). Какие звуки в этом слове можно долго тянуть, петь, громко кричать и при этом во рту ничего не мешает? ([о]; [а]). Как называются такие звуки? (Гласные). Квадратами какого цвета они обозначаются? (Красными квадратами). Найди место гласных звуков в слове и обозначь их красными квадратами. Какие звуки в этом слове нам мешают произносить зубы и язык? ([р]; [з]). Как называются звуки, которые нельзя пропеть, прокричать? (Согласные). Квадратом какого цвета обозначается согласный звук? (желтым). Найди место согласных звуков в слове и обозначь желтыми квадратами.

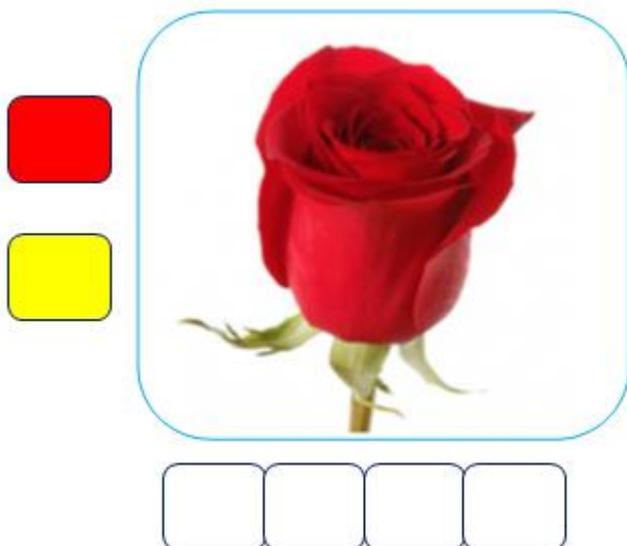


Рисунок 2. Приложение к диагностическому заданию № 3

- Ребёнок самостоятельно и правильно проводит звуковой анализ слова.
- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

4. Умение различать гласные и согласные звуки, обозначать их на схеме

Задание: Вниманию ребёнка предлагается две картинки - с изображением луны и лисы (Рисунок 3). Педагог спрашивает: Какой первый звук в слове *лиса*? ([ль]). Какой первый звук в слове *луна*? ([л]). Какие это звуки? (Это звуки-братцы; если ребёнок забыл, то педагог помогает ему вспомнить этот термин). Назови большого братца ([л]). Как ещё называем большого братца? (твёрдый согласный). Квадратом какого цвета обозначаем твёрдый согласный звук? (синим). Назови маленького братца ([ль]). Как мы его ещё называем? (мягкий согласный). Каким квадратом его обозначаем? (зелёным). Обозначь твёрдые звуки в этих словах квадратами синего цвета, а мягкие - зелёными. Назови парные этих согласных.

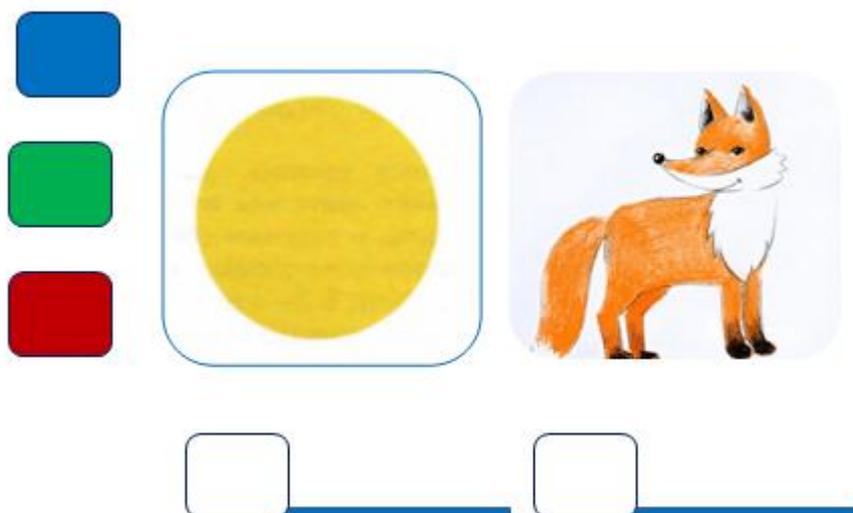


Рисунок3 Приложение к диагностическому заданию № 4

- Ребёнок самостоятельно проводит звуковой анализ слова; если допускает ошибки, то исправляет их самостоятельно.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

5. Умение различать согласные звуки: глухие и звонкие

Задание: (Игра «Хлоп – топ» на различение звонких и глухих согласных.)
Услышав глухие согласные, хлопни себя по коленкам, услышав звонкие согласные, легко подпрыгни на двух ногах.

Звуки: б, п, д, т, х, м, з, с.

Слоги: па, ба, за, та, да.

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи педагога.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи педагога или не справляется совсем.

6 Умение составлять рассказ, согласовывать слова, читать слитно и понимать смысл прочитанного

Задание: Придумай предложение со словом *белка* (Рисунок4) Педагог показывает картинку с изображением белки. Кто здесь нарисован? (Белка). Что ты сейчас сказал? (Слово *белка*). А теперь составь предложение из слов: *белка, сидеть, дерево, на*, и составь схему данного предложения. Придумай рассказ с этим словом.



Рисунок 4. Приложение к диагностическому заданию № 6

- Ребёнок различает понятия "слово" и "предложение"; понимает, что в предложении содержится какая-либо мысль (У белки пушистый хвост; Белка грызёт орешки и т. д.). Правильно переставил слова в предложении. Выложил схему предложения.
- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого - взрослый подсказывает, что в предложении рассказывается о чём-либо. Составляет схему.
- Ребёнок справляется с заданием составить предложение только по образцу педагога. Схему составляет после подсказки или не составляет вовсе.

Задание. (Чтение и анализ короткого текста.) Прочитай:

Текст 1. *Вова сел на стул. Взял кошку на руки. Стал её гладить. Кошка мурчит. Вова слушает и улыбается.*

Текст 2. *У Саши живёт крыса. Её зовут Чуча. Она сидит в клетке. Саша берёт крысу в руки. Чуча не трусит. Она любит Сашу. Он дал ей сыр. Чуча рада.*

Задание: Расскажи, о чём этот маленький рассказ.

- Ребёнок читает слитно и понимает смысл прочитанного.
- Ребёнок читает по слогам, пересказывает содержание текста.

- Ребёнок читает по слогам, с помощью педагога, смысл прочитанного не понимает

Уровни освоения программы

(Степень самостоятельности выполнения заданий)

НИЗКИЙ - Ребёнок пассивен в работе со звуками. Не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове. Не читает, либо читает по слогам при активной помощи взрослого, не понимает смысл прочитанного.

СРЕДНИЙ - Ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками и в чтении, но исправляет их с небольшой помощью взрослого. Читает по слогам, и понимает смысл прочитанного маленького рассказа с наводящими вопросами.

ВЫСОКИЙ - Ребёнок активен при выполнении заданий со звуками. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный, твёрдый - мягкий, ударный - безударный гласный, место звука в слове). Читает слитно и понимает смысл прочитанного маленького рассказа.

