

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 03 » 09 2024 г
Протокол № 1



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Мальвина»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации – 2 года
Уровень освоения: стартовый

Автор-составитель:
Гусельникова Ирина Алексеевна,
педагог дополнительного образования

г. Бийск, 2024

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мальвина» является результатом многолетней работы коллектива педагогов МБУ ДО «ДДТ». Она всесторонне апробировалась специалистами, что позволило достаточно четко и емко изложить передовые идеи дошкольного образования.

Новые социально-экономические условия функционирования дошкольных образовательных учреждений обусловили необходимость обеспечения современного качества дошкольного образования, внедрения более прогрессивных форм в воспитании и обучении детей, повышения ответственности педагогических коллективов дошкольных учреждений за полноценное развитие и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Как показывают педагогические исследования, большинство родителей не могут своими силами обеспечить систематическое, полноценное развитие своих детей в этом возрасте, поэтому, всё более привлекательными для родителей становятся школы раннего развития дошкольников. Школы раннего развития (*группы кратковременного пребывания детей*) привлекательны для родителей, прежде всего тем, что обеспечивают ребенку возможность посещать в одном месте занятия по различным направлениям. Это позволяет выявить склонности детей и в дальнейшем продолжить их обучение в профильных коллективах данного учреждения. Кроме того, в отличие от детского сада (полного дня), куда ребенок вынужден ходить постоянно и обязательно, школу раннего развития он посещает добровольно. Это способствует формированию положительной мотивации к обучению и облегчает последующую адаптацию ребенка к школе.

Ведущими теоретическими идеями, на которых базируется программа являются:

- Концепция самооценности периода развития (А.В. Запорожца)
- Концепция развития способностей (Л.А. Венгера)
- Теория «зоны ближайшего развития» (Л.С. Выготского)
- Теория деятельности (А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова)

Программа «Мальвина», реализуется на базе МБУДО «ДДТ» г. Бийска Алтайского края и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет (6-го, 7-го года жизни) с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-личностному, познавательно-речевому. Программа обеспечивает достижение обучающимся готовности к школе.

Язык реализации: русский

Тип программы: модифицированная.

Направленность: социально-гуманитарная.

Форма обучения: очная

Уровень сложности программы: стартовый

Срок реализации: программа рассчитана на двухгодичный курс обучения дошкольников 5-7 года жизни.

Наполняемость групп соответствуют Санитарно-эпидемиологическим требованиям и составляет 10 - 14 человек в группе. Группы формируются на базе МБУДО «ДДТ» методом свободного набора по заявлению родителей (их законных представителей) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мальвина» состоит из 4 направлений, разработанных на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100»

Актуальность: введение данного направления образовательной деятельности в «ДДТ» обусловлена рядом причин:

- распространение образовательных учреждений повышенного уровня (лицеев, гимназий), набор в которые проводится на конкурсной основе и требует достаточно высокого уровня общего развития ребенка;
- увеличение числа детей с теми или иными отклонениями в развитии, что требует индивидуального подхода к ним в сочетании с возможностью общения со сверстниками.

При этом программа вариативна и может меняться в соответствии с социальным заказом, рекомендациями специалистов и по просьбе родителей. Её использование требует от педагога развитой педагогической рефлексии, способности творить и строить педагогический процесс по модели субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мальвина» разработана в соответствии с:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Приказ Министерства образования и науки от 27. 07. 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 февраля 2021 г. N38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. N 467»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Устав МБУДО «Дом детского творчества» (утвержден приказом МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» №395 от 23 марта 2020г.);

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено педагогическим советом Протокол №2 от 10.01.2024, приказом № 51 от 10.01.2024).

Программа развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100» («Детский сад 2100») (под редакцией А.А.Леонтьева, Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой) реализует принцип преемственности и обеспечивает развитие и воспитание дошкольников.

Возрастные особенности обучающихся.

Содержание Программы учитывает возрастные особенности контингента обучающихся 6,7 годов жизни и обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении двух лет обучения.

1-й год обучения - дети 5-6 лет (6 год жизни)

2-й год обучения - дети 6-7 лет (7 год жизни)

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет (6 год жизни).

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет (7 год жизни).

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и

мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Педагогическая целесообразность программы «Мальвина»

Цель: Всестороннее развитие детей дошкольного возраста, основанное на развивающем обучении, личностном подходе к ребенку, раскрытии творческих способностей и интереса к различным видам деятельности.

Задачи:

Образовательные: Формирование приемов умственных действий: анализ, сравнение, обобщение, классификация. Расширение словарного запаса и общего кругозора детей.

Развивающие: Развитие наблюдательности, воображения, фантазии, творческого начала. Развитие мышления, памяти, внимания. Развитие графических навыков, мелкой моторики. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

Воспитательные: Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями. Выработка умения выстраивать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих; формирование морально-нравственных, патриотических, трудовых, эстетических качеств личности на основе знакомства с произведениями литературы.

Реализации программы осуществляется:

- в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- в процессе самостоятельной деятельности детей;
- в ходе взаимодействия с семьями обучающихся.

Основная организационная форма работы – обучение детей через разные виды деятельности, которые базируются на Программе развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100» («Детский сад 2100»):

Поставленные цели и задачи реализуются через работу с детьми по следующим направлениям:

- Развитие математических представлений.
- Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.
- Здравствуй, мир.
- Развитие логики с элементами РТВ.

Программа «Мальвина» предназначена для обучающихся дошкольного возраста 5-7 года жизни, и рассчитана на 2 учебных года.

Число обучающихся в группах тесно связано с психическими и возрастными особенностями детей:

10 - 14 человек – для детей 5-6 лет (6 год жизни)

10- 14 человек – для детей 6-7 лет (7 год жизни)

Таблица 1

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, для детей дошкольного возраста составляет:

Возраст детей в годах	Продолжительность занятия	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5-6	25 мин.	6 часов	216 часов
6-7	25 мин.	6 часов	216 часов

Перерыв между занятиями – 10 минут.

Планируемые результаты обучения

Дошкольное образование является непрерывной ступенью системы образования человека. В связи с этим образование детей старшего дошкольного возраста должно строиться в соответствии с общей идеологией модернизации общего образования России, согласно которой основным результатом деятельности образовательного учреждения является формирование универсальных учебных действий.

В результате двухлетнего систематического обучения по программе «Мальвина» у детей **формируются:**

- мотивация учения и интереса к самому процессу обучения;
- приемы умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования;
- активный и пассивный словарь детей;
- звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь;
- путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять словесно-дидактические, числовые задания, находить ответ к математическим задачам;
- развитие познавательной активности, интерес к миру, желание узнать новое;

Развиваются:

- наглядно-образное и словесно-логическое мышление;
- память, внимание, воображение, вариативность мышления, творческие способности;
- умения общения со сверстниками, взрослыми;
- интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- интерес и способность к чтению;
- мелкая и общая моторика.
- умение аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Таблица 2

Количество часов по направлениям

Данный выбор не случаен. Так, например, занятия по направлению «Развитие математических представлений» направлены на формирование предпосылок математического мышления, необходимых для овладения математикой в школе.

В процессе занятий по направлению «Развитие речи и обучение грамоте» основное внимание в работе отводится на развитие у детей фонематического слуха и фонематического восприятия, а также формирование умений и навыков, необходимых для успешного обучения чтению и письму в начальной школе.

Занятия по направлению «Здравствуй, мир» направлены на то, чтобы научить ребенка целостному взгляду на мир, дать ему представить, пусть неполную, но целостную картину мира. Занятия помогут развить познавательную активность, любознательность, воспитать правильное отношение к объектам, предметам окружающего мира, сформировать представления о себе, о своей семье, родственниках и о многом другом.

Занятия по направлению «Развитие логики с элементами РТВ» ориентированы на развитие у детей умения рассуждать строго и логически и одновременно на развитие фантазии и творческого воображения. Ребенок должен освоить умственные операции, которые будут необходимы ему в последующем школьном обучении.

Главное, что дает хорошие результаты – это не каждое направление само по себе, а комплексный подход, направленный на всестороннее, гармоничное развитие личности ребенка, его интеллектуального, духовного и творческого потенциала. Формирование такой гармонично развитой, творческой личности является социальной необходимостью нашего общества.

Учебный план

1. Развитие математических представлений.

Учебный план

1-ый год обучения

(из расчета 2 занятия в неделю 72 часов)

Цель: Повысить интерес к процессу обучения, ориентированный на интеллектуальную деятельность в будущем.

1	Развитие математических представлений	5-6 лет 72 часа	6-7 лет 72 часа
2	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	5-6 лет 72 часа	6-7 лет 72 часа
3	Здравствуй, мир	5-6 лет 36 часов	6-7 лет 36 часов
4	Развитие логики с элементами РТВ.	5-6 лет 36 часов	6-7 лет 36 часов

Задачи:**Образовательные:**

- Сформировать представления о множестве чисел;
- величин;
- форме;
- пространстве и времени;

Развивающие:

- Развитие понимания речи;
- Расширение пассивного и активного словаря;
- Сенсорного и интеллектуального потенциала;
- Словесно-логического мышления

Воспитательные:

- Формирование морально-волевых качеств личности (аккуратности ответственности, организованности)

Таблица 4

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,25	0,75	
2	Общие понятия	21	6	15	Путешествие
3	Геометрические фигуры	10	3	7	Путешествие
4	Пространственные, временные отношения	13	4	9	Путешествие
5	Числа от одного до десяти	19	6	13	Путешествие
6	Конструирование	6	1	5	Путешествие
7	Итоговое занятие	2	0	2	Путешествие
	Итого:	72ч.	20,25	51,75	

Содержание учебного плана

(1-й год обучения)

1. Вводное занятие(1час)

Теория: - 0,25 час. Правила общения с детьми взрослыми. Правила поведения на занятиях. Правила поведения в ДДТ, ПТБ

Практика-0,75 час. Игра «Считай дальше». Игры на развитие внимания, памяти («Запомни и назови» «Рисуй дальше»).

2. Общие понятия (21 часов)

Теория – бчас. Свойства (признаки) предметов; сравнение групп предметов; отношение: часть – целое; удаление части из целого; взаимосвязь между целым и частью; сравнение групп предметов по количеству.

Практика – 15час. Определять и называть форму, цвет, величину предметов; сравнивать группы предметов, Обозначение отношений равенства и

неравенства; поиск нарушения закономерности. Игры: «Веселые человечки», «На что похоже», «Геометрическая мозаика», «Магазин игрушек», «Чудесный мешочек», «Исправь ошибку», «Будь внимательным».

3. Геометрические фигуры(11час)

Теория – 3час. Представления о геометрических фигурах; научиться пользоваться этими представлениями для определения формы предметов в различных ситуациях; делить фигуры по цвету, форме и размеру; представление о точке, линии и луче; представление об углах и видах углов; представление о числовом отрезке; представление о замкнутых и не замкнутых линиях.

Практика- 7 час. Создать положительный эмоциональный настрой через игры: «Найди свое место», «Найди такую же», «Гаражи», «Разложи по группам», «Составь предмет из фигур», «Лабиринт»

4. Пространственные, временные отношения(13час.)

Теория – 4 час. Пространственные отношения: на, над, под, слева справа, между посередине, внутри, снаружи, впереди, сзади; временные отношения: раньше, позже.

Практика – 9 час. Называть и показывать правую и левую руку; направление «направо - налево», «вперед - назад», определять положение предмета по отношению к другому предмету («Справа от матрешки стоит пирамидка, а слева сидит мишка, сзади матрешки стоит неваляшка»); определять своё положение среди окружающих предметов («Я стою за стулом», «Я стою сзади Наташи»); Игры: «Дни недели», «Часть суток», «Времена года».

5. Числа от одного до десяти (19час.)

Теория – 6час. Число и цифра 1, 2 (пара), 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым. Сравнение числа элементов конечного предметного множества.

Практика -13час. Игры: «Положи столько предметов, сколько звуков услышал», «Отсчитай предметов на один больше или меньше», «Обозначь соответствующей цифрой», «Считай дальше», «Назови соседей», «Который по счету», «Считай дальше».

6.Конструирование. (6час.)

Теория – 1час. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур.

Практика – 5 час. Игры: «Собери круг», «Геометрическая мозаика», «Кто больше увидит».

7.Итоговые занятия(2час.)

Теория – 0час.

Практика – 2час. Интеллектуальная игра «Умники и умницы»

Планируемые результаты

К концу первого года обучения дети могут

Знать:

- Состав чисел от 2 до 10 из единиц

Уметь:

- Сравнивать числа,
- Различать и называть геометрические фигуры
- Ориентироваться в пространстве и на плоскости

Учебный план

2 –й год обучения

(из расчета 2 занятия в неделю 72 часов)

Цель: Повысить интерес к процессу обучения, ориентированный на интеллектуальную деятельность в будущем.

Задачи:

Развивающие:

- Развитие мышления, памяти, внимания.
- Развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Гармоничное развитие психофизических качеств ребенка.
- Создание условий с использованием здоровьесберегающих технологий в учебном процессе для развития личности ребенка.

Воспитательные:

- Взаимодействие с семьей, направленное на целостность психического, физического, умственного и духовного развития личности ребенка.
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Воспитывать понятия о своей малой Родине и стране.

Обучающие:

- Формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
- Расширение словарного запаса и общего кругозора детей.
- Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.

Таблица 5

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,25	0,75	
2.	Общие понятия	17	5	12	Путешествие
3.	Числа и операции над ними	17	5	12	Путешествие
4.	Пространственные и временные отношения	13	4	9	Путешествие

5	Геометрические фигуры и величины	11	3	8	Путешествие
6	Конструирование	5	1	4	Путешествие
7	Величина и измерения	6	1	5	Путешествие
8	Итоговые занятия	2	0	2	Путешествие
	Итого:	72 ч.	13,75	58,25	

Содержание учебного плана

(2-й год обучения)

1. Вводное занятие(1час)

Теория: -0,25 час. Повторение правил общения с детьми взрослыми. Правил поведения на занятиях.

Практика-0,75час. Повторение материала первого года обучения. Игра «Считай дальше». Игры на развитие внимания, памяти («Запомни и назови» «Рисуй дальше».

2. Общие понятия (21 часов)

Теория – бчас. Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Натуральное число как результат счета и измерений. Числовой отрезок.

Практика – 15час. Определять и называть форму, цвет, величину предметов; сравнивать группы предметов, Обозначение отношений равенства и неравенства; поиск нарушения закономерности. Игры: «Веселые человечки», «На что похоже», «Геометрическая мозаика», «Магазин игрушек», «Чудесный мешочек», «Исправь ошибку», «Будь внимательным».

3. Геометрические фигуры(11час)

Теория – 3час. Выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, многоугольник, угол, замкнутые и незамкнутые линии

Практика - 7 час. Задания на классификацию. Создать положительный эмоциональный настрой через игры: «Найди свое место», «Найди такую же», «Гаражи», «Разложи по группам», «Составь предмет из фигур», «Лабиринт»

4. Пространственные, временные отношения(13час.)

Теория – 4 час. Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий.

Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Практика – 9 час. Называть и показывать правую и левую руку; направление «направо - налево», «вперед - назад», определять положение предмета по отношению к другому предмету («Справа от матрешки стоит пирамидка, а слева сидит мишка, сзади матрешки стоит неваляшка»); определять своё положение среди окружающих предметов («Я стою за стулом», «Я стою сзади Наташи»); Игры: «Дни недели», «Часть суток», «Времена года», «Отгадай, кто где стоит», «Что изменилось», «Путешествие по комнате».

5. Числа и операции над ними (19час.)

Теория – 6час. Прямой и обратный счет в пределах 20. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Состав чисел первого десятка. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...).

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10. Число 0 и его свойства. Решение простых задач на сложение и вычитание.

Практика -13час. Игры: «Положи столько предметов, сколько звуков услышал», «Отсчитай предметов на один больше или меньше», «Число, как тебя зовут», «Задумай число», «Назови соседей».

6.Конструирование. (6час.)

Теория – 1час. Воспринимать и анализировать пространственные отношения между предметами.

Практика – 5 час. Устанавливают несложные связи и отношения между объектами. Подбирают дети или фрагменты. Игры с конструктором, мозаикой.Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Игры: «Собери круг», «Геометрическая мозаика», «Танграм».

7. Величина и измерение (6)

Теория – 1 час. Величины: длина, масса, объем. Деление объекта на равные части с помощью условной мерки.

Практика – 5 час. Использую при измерении условную мерку Игры: «Сколько мерок уложилось», «портной»

8.Итоговые занятия(2час.)

Теория – 0час.

Практика – 2час. Интеллектуальная игра «Умники и умницы»

Планируемые результаты

К концу второго года обучения предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

Обучающиеся должны иметь представление:

- об использовании числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- об измерении длины предметов непосредственно и с помощью мерки
- о расположении предметов в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты
- о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике, параллелепипеде, цилиндре, конусе, пирамид
- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей.

Знать:

- части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- состав чисел первого десятка;
- знаки $>$, $<$, $=$ для записи сравнения;
- знаки $+$, $-$, $=$ для записи сложения и вычитания;
- общепринятые единицы измерения величин: сантиметр, литр, килограмм.

Уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему, площади;
- практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.);
- по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

2. «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

Учебный план

1-ой год обучения

(из расчета 2 занятия в неделю 72 часов)

Цель - комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей.

Задачи:**Образовательные:**

- формирование грамматических средств языка и навыков словообразования;
- совершенствование лексико-грамматического строя речи;
- расширение словарного запаса и совершенствование связной речи;

Развивающие:

- развитие навыков звукового анализа и синтеза слов различной звуковой конструкции;
- развитие психических процессов и формирование мыслительных операций.

Воспитательные:

- воспитание самостоятельности при выполнении заданий;
- воспитание культуры речевого общения;
- воспитание аккуратности, коммуникабельности, любознательности.

Таблица 6

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,25	0,75	
2.	Звучащее слово	5	1	4	Путешествие
3.	Гласные звуки и буквы	15	3	12	Путешествие
4.	Согласные звуки и буквы	34	4	30	Путешествие
5.	Дружные звуки	10	2	8	Путешествие
6.	Говорим красиво и правильно	5	1	4	Путешествие
7.	Итоговые занятия	2	0,25	1,75	Путешествие
	Итого:	72 ч.	11,5	60,5	

Содержание учебного плана

(1-й год обучения)

1. Вводное занятие (1 час)

Теория (0,25): Знакомство с планом работы объединения. Организационные вопросы. Правила техники безопасности.

Практика (0,75): Дидактические игры и упражнения на знакомство и сплочение коллектива

2. Звучащее слово (5 часов)

Теория (1 ч.): Графическое моделирование слова (прямоугольник).

Звучащее слово. Сравнение слов по звучанию. Знакомство с протяженностью слов. Значение слов. Интонационное выделение звука в слове. Знакомство с терминами "звук", "слово". Выделение звука в начале, конце слова, определение положения звука в слове. Многообразие слов. Звукового анализа слов.

Практика (4ч.): Игры на интонационное выделение звуков в словах. Совершенствование умения определять первый звук в слове. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие произвольных движений пальцев рук. Игры "Назови первый звук", "Назови пару" (гласные, согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные), "Назови вкусные слова".

3. Гласные звуки и буквы (15 часов)

Теория (3 ч.): Характеристика звука. Выделение гласных звуков в словах. Словообразующая функция гласного звука. Дифференциация звука и буквы. Смыслоразличительная роль звука.

Практика (12 ч.): Формирование навыка чтения открытых и закрытых слогов. Рассмотрение каждой буквы, на что похожа, из каких элементов состоит буква. Придумывание слов на заданную букву «Письмо» буквы по опорным точкам. Дорисовывание недостающих элементов буквы. Поиск заданной буквы среди других букв. Сравнение буквы с другими буквами. Печатание буквы с ориентировкой на образец. Игра "Назови слова". Звуковой анализ слов. Игра "Найди гласный звук". Игра "Какой звук заблудился?", Игра "Подбери картинку". Выполнение заданий в рабочей тетради.

4. Согласные звуки и буквы (34 часа)

Теория (4 ч.): Гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Различие гласных и согласных звуков (твёрдые и мягкие). Смыслоразличительной функцией твёрдых и мягких согласных звуков. Звукового анализа слов. Сравнение слов по звуковому составу (уметь находить одинаковые и разные звуки в словах). Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Освоение действия слогового деления слов.

Практика: (30ч.) Произнесение слова с интонационным выделением каждого звука (первого, второго и т.д.). Называние изолированного звука. «Чтение» по «записи» (по фишкам); Обозначение звука буквой. Определение количества слогов. Игры "Большой и маленький мячики". "Живые звуки". Выполнение заданий в рабочей тетради.

5. Дружные звуки (10 часов)

Теория (2ч.): йотированные гласные буквы. Артикуляция. Характеристика звуков. Буквы Я, Ю, Ё, Е, правилами их написания после согласных и в начале слова. Обучение умению строить звукобуквенную модель. Уточнение артикуляций и характеристик звуков, нахождение их сходства и различий.

Практика (8 ч.): выделения звуков на слух. Определение места звука в слове проводится с опорой на картинки. Знакомство с буквой: рассмотрение, сравнение с предметами окружающей действительности (на что похожа), выделение ее элементов, прослушивание стихотворения о букве. Выполнение заданий в рабочей тетради.

6. Говорим красиво и правильно (5 часов)

Теория (1 ч.): Понятие об устной и письменной речи. Речевой этикет. Жесты, мимика. Громкость, тон, темп устной речи. лексическое значение слов-названий предметов. Многозначные слова. Рассказ. Сказка. Загадки.

Практика (4 ч.): обучение ответам на вопросы, диалогической речи. Обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре. Обучение составлению

рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам, и т.д. Упражнения типа «Скажи со словами один, два, пять», «Скажи со словами новый, новая, новые», «Скажи со словами один, много» и т.д.)

7.Итоговые занятия (2 часа)

Теория (0,25ч.):Правила игры-путешествия. Инструктаж по работе с карточками-заданиями.

Практика (0,75ч.):речевые игры и упражнения на выявление ЗУН.

Планируемые результаты

К концу первого года обучения дети могут:

- употреблять сложные предложения разных видов: при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью;
- с небольшой помощью взрослого составлять описательные и сюжетные рассказы;
- определять место звука в слове;
- различать (на слух) акустически твердые и мягкие согласные звуки;
- различать понятия «звук», «буква», «слог», «слово»;
- уметь делить слова на слоги;
- производить звуковой анализ односложного трехзвукового слова с использованием модели и схемы, различать гласные и согласные звуки;
- овладеть слоговым чтением.

Учебный план

2 –й год обучения

(из расчета 2 занятие в неделю 72 часов)

Цель - комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей.

Задачи:

Образовательные:

- формирование навыков анализа и синтеза предложений разной конструкции;
- расширение представлений о словообразовании и словоизменении;
- совершенствование связной речи;

Развивающие:

- развитие способности слияния звуков в слоги, слова, предложения;
- развитие интереса и способности к слоговому и слитному чтению

Воспитательные:

- воспитание стремления оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации.
- воспитание уважительного отношения к мнению других, развитие умения выслушать собеседника, не перебивая его, понять его точку зрения.

Таблица 7

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,25	0,75	

2.	Звучащее слово	4	1	3	Путешествие
3.	Гласные звуки и буквы	2	0,25	1,75	Путешествие
4.	Согласные звуки и буквы	54	10	44	Путешествие
5	Хитрые буквы	4	1	3	Путешествие
6	Говорим красиво и правильно	5	1	4	Путешествие
7	Итоговые занятия	2	0,25	1,75	Путешествие
	Итого:	72 ч.	13,75	58,25	

Содержание учебного плана

(2- й год обучения)

1.Вводное занятие (1 час)

Теория (0,25): Знакомство с программой обучения на год. Повторение правил поведения в Доме творчества и на занятиях.

Практика(0,75): Дидактические игры и упражнения на повторение пройденного материала. Речевые игры и упражнения на выявление ЗУН обучающихся.

2.Звучащее слово (4 часа)

Теория:(1 ч.) понятие «звук». Органы артикуляции, способы произнесения звука, его условные обозначения. Акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие согласные; звонкие и глухие согласные. Звуковой анализ состава слов;

Практика: (3ч.) Игры на интонационное выделение звуков в словах. Совершенствование умения определять последовательность звуков в словах. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие произвольных движений пальцев рук. Игры "Назови первый звук (второй, третий т.д.)". "Назови пару" (гласные, согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные), "Назови вкусные слова".

3.Гласные звуки и буквы (2 часа)

Теория (0,25): Характеристика звука. Выделение гласных звуков в словах. Звуковая структура. Слогообразующая функция гласного звука. Слово - звуковой анализ слов. Буквы как знаки звуков. Дифференциация звука и буквы.

Смыслоразличительная роль звука, йотированные гласные буквы. Артикуляция. Характеристика звуков. Буквы А, О, У, Э, Ы, И. Буквы Я, Ю, Ё, Е. Ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные.

Практика (1,75): Произнесение слова с интонационным выделением каждого звука (первого, второго и т.д.). Называние изолированного звука. «Чтение» по «записи» (по фишкам); Обозначение звука буквой. Определение количества слогов. Выполнение заданий в рабочей тетради.

4.Согласные звуки и буквы (54 часа)

Теория (10 ч.): звуковые модели и схемы. Классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные, ударные и

безударные гласные. Понятие «слог», слоговой анализ слов. Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове.

Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Соотнесение букв и звуков.

Практика (44 ч.):звуковой анализ односложного трехзвукового слова с использованием модели и схемы. Подбор слов на заданное количество слогов. Выделение в словах первого и последнего слогов. Подбор слов на заданный слог. Выполнение заданий в рабочей тетради.

5.Хитрые буквы (4 часа)

Теория (1 ч.):Артикуляция. Буквы Ё, Ъ.Звукобуквенная модель слов.

Практика (3 ч.):Буквы «ё», «ъ», написание букв«ё», «ъ». Чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов. Игры «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши слово». Звукобуквенный анализ слов. Выполнение заданий в рабочей тетради.

6.Говорим красиво и правильно (5 часов)

Теория (1 ч.): Текст, предложение, слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств.

Практика (4 ч.):Диалогическая речь. Пересказ текста по зрительной опоре. Составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, творческих рассказов. Членение устных текстов на предложения, предложений на слова. Слово, слог, ударение. Наблюдение над значением слов и их звуковой структурой. Деление слов на слоги, слогов на звуки. Использование графических опор-схем для слогового анализа слов. Упражнение в составление слов из слогов, в дополнении слогов до слов с разным количеством слов, с ударением на разных слогах.

7.Итоговые занятия (2 часа)

Теория(0,25 ч.):Правила игры-путешествия. Инструктаж по работе с карточками-заданиями.

Практика (1,75 ч.):Игры и упражнения на выявление ЗУН обучающихся.

Планируемые результаты

К концу второго года обучения дети могут:

- участвовать в коллективном разговоре; задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ;
- употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- различать понятия «звук», «слово», «слог», «предложение»;
- называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- проводить звуковой анализ слов (определить основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой, место звука в слове);
- овладеть слоговым чтением или чтением целыми словами.

3.«Здравствуй, мир»

Учебный план

1-ый год обучения – 36 часов

(из расчета 1 занятие в неделю 36часов)

Цель: формирование у детей представлений об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные:

- расширять знания о предметах и явлениях, о связях, существующих между предметами и явлениями;
- научить детей рассматривать предметы, выделяя особенности их строения;
- расширять знания о самом себе и окружающем мире;
- продолжать формирование представлений детей о растительном и животном мире, о сезонных явлениях в природе.

Развивающие:

- развитие понимания речи;
- расширение пассивного и активного словаря;
- развитие познавательной активности и интересов;
- развитие умений в разрешении проблемных ситуаций

Воспитательные:

- воспитание бережного отношения к предметному миру, к окружающим людям, растительному и животному миру;
- проявлять заботу о живых существах.

Таблица 8

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	
2	Живем в городе	3	1,5	1,5	Путешествие
3	Явления общественной жизни	3	1,5	1,5	Путешествие
4	Времена года	8	4	4	Путешествие
5	Наши друзья – животные	9	4,5	4,5	Путешествие
6	Как товары в магазин пришли	4	2	2	Путешествие
7	Транспорт	1	0,5	0,5	Путешествие
8	Ориентировка во времени	3	1,5	1,5	Путешествие
9	Опыты	2	0,5	1,5	Путешествие
10	Итоговое занятие	2	0	2	Путешествие
	Итого:	36	16,5	19,5	

Содержание учебного плана

для детей 6 г/ж, 1-ый год обучения (36 ч)

1.Вводное занятие

Теория (0,5ч.)

Знакомство с детьми, с содержанием программы. Что изучает окружающий мир? Знакомство с понятием – окружающий мир. Беседа о правилах поведения в ДДТ, ПТБ

Практика (0,5 ч.)

Игры на знакомство и сплочение детского коллектива.

2. Живем в городе.

Теория (1,5ч.)

Мы живем в городе. Прогулка по городу. Отличия города и села. Город: высокие многоэтажные каменные здания, широкие асфальтированные улицы и дворы, мало растительности; село: низкие одноэтажные деревянные дома, узкие грунтовые дороги, трава и деревья. Город – наш дом. Зачем нужны растения в городе.

Улица полна неожиданностей (Как вести себя на улице). Правила поведения на улице. Светофор, пешеходный переход «зебра», подземный переход. Остановка. Правила поведения в транспорте

Практика (1,5 ч.)

Выполнение практических заданий в тетрадях Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Ч. 2

3. Явления общественной жизни

Теория (1,5 ч.)

Едем в гости (Моя семья). Какие мы?

Семья: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тётя, дядя. Все мы – люди. Женщины и мужчины, девочки и мальчики. Голова, туловище, руки, ноги. Лицо, части лица. Органы чувств. Эмоции и мимика людей. Узнай друга. Символы. Кошки и собаки – члены нашей семьи. Уход за кошками и собаками. Моё любимое животное. Кошки и собаки – помощники. «Все работы хороши...» (Профессии). Профессии людей в городе. Взаимопомощь людей разных профессий. Магазин, парикмахерская, поликлиника, театр, музей, детский сад и школа. Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба, детской одежды и игрушек.

Практика(1,5 ч.) Выполнение практических заданий в тетрадях Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Ч. 2

4. Времена года

Теория (2,5 ч.)

Лето: погода летом, летние работы в саду и огороде, признаки лета. Осень: осенняя погода, листопад, дары осени, признаки осени. Признаки зимы. Приметы зимы во дворе. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры. Гололёд. Холодная погода и зимняя одежда людей.

Зимние игры. Новогодняя ёлка. Зима – время года. Месяцы зимы. Приметы зимы в парке. Животные и растения зимой. Помощь животным. Праздник пап – День защитника Отечества. Праздник мам – 8 Марта. Весна – время года. Весеннее пробуждение природы. Месяцы весны.

Приметы весны во дворе (таяние снега, распускание листьев). Приметы весны в парке (таяние снега, ледоход на реке, распускание листьев, прилёт птиц, начало цветения растений, гнездование птиц). Цветы – первоцветы. Признаки весны. Птицы и их гнёзда. Животные и растения готовятся к лету. Охрана растений и животных (птиц). Путешествие в гости к насекомым. Маленькие размеры. Наши друзья – насекомые. Летающие цветы – бабочки.

Времена года. Характерные признаки осени, зимы, весны и лета. Месяцы года.

Практика(2,5 ч.)

Выполнение практических заданий в тетрадях Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е.
Здравствуй, мир! Ч. 2

5. Наши друзья – животные

Теория (4,5 ч.)

Обитатели леса – звери. Звери зимой и летом. Герои сказок (волк, лиса, заяц, ёж, медведь, мышь). Помощь людей зверям. Домашние животные – наши помощники («профессии» домашних животных). Разнообразие домашних животных. Забота человека о домашних животных. Птицы – обитатели воздуха. Полёт птиц. Птицы в городе и в лесу. Помощь людей птицам. Разнообразие домашних птиц (петух, курица, утка, гусь, индюк). Забота человека о домашних птицах. Рыбы – обитатели водоёмов. Аквариум – искусственный водоём. Зоопарк. Многообразие животных. Животные наших лесов и животные других стран в зоопарке. Звери, птицы и рыбы. Обитатели зоопарка. Водные и сухопутные животные. Наземные и воздушные животные. Отличия животных.

Практика(4,5 ч.)

Выполнение практических заданий в тетрадях Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е.
Здравствуй, мир! Ч. 2

6. Как товары в магазин пришли

Теория (2 ч.)

Магазины и внешний вид витрин. Магазины: одежды, обувной, спортивный, книжный, гастроном, булочная, фрукты и овощи... Символы. Как овощи оказались в магазине? Поле и огород. Что нужно для урожая? Крестьяне (жители села) выращивают овощи. Машины помогают выращивать и собирать урожай. Разнообразие овощей. Съедобные и несъедобные части. Плоды: фрукты, ягоды, орехи. Сад и уход за ним. Лесные и садовые ягоды и орехи. Разнообразие фруктов, ягод и орехов. Что можно приготовить из овощей? Обед: салат, суп, второе блюдо. Что можно приготовить из фруктов? Компот, варенье, сок. Профессия повара. Путешествие хлеба: жизнь хлебного колоска. Солнце и вода – друзья хлебного колоска. Весенняя вспашка и посев семян. Как крестьяне помогали хлебному колоску вырасти. Сбор урожая. Зёрна превращаются в муку. Пекарь печёт хлеб. Профессии людей, помогающие путешествию хлеба. Изготовление хлеба .

Практика(2 ч.)

Выполнение практических заданий в тетрадях Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е.
Здравствуй, мир! Ч. 2

Д/Игры « Вершки и корешки», составление загадок про овощи и фрукты в схемах

8. Транспорт.

Теория (0,5 ч.)

Уточнение и расширение знаний о видах транспорта. Улица: тротуары и мостовая. Легковые и грузовые машины. Автобус, троллейбус, трамвай. Водитель. Пешеход. Пассажир.

Практика(0,5 ч.)

Д/игры « Назови транспорт», «Отгадай загадки», «Какой транспорт самый быстрый?»

9. Ориентировка во времени

Практика(1,5 ч.)

Развитие пространственных ориентировок. Ориентировка во времени. Двенадцать месяцев.

Практика(1,5 ч.)

Выполнение практических заданий в тетрадах Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Ч. 2

10.Опыты

Теория (0,5 ч.)

В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям. Проводятся эксперименты по выявлению причин отдельных явлений

Практика(1,5 ч.)

Практическая работа по выращиванию всходов. Условия жизни растений. Уход за комнатными растениями. Посадка растений, фасоли, гороха.

11. Итоговое занятие.

Практика(2 ч.)

«Путешествие по морю знаний», «Подведем итоги». Занятия проводятся в игровой форме. Различные игровые задания обобщают и систематизируют знания детей по разделам, развивают познавательный интерес к предмету, познанию природы. Определяется итоговая оценка знаний учащихся.

Планируемые результаты

К концу первого года обучения дети знают:

- Название родного города, села;
- Основные трудовые действия врача, повара, продавца, парикмахера.

Имеют представление:

- Об основных особенностях сезонной жизни природы;
- Об основных особенностях сезонной жизни людей;
- Об условиях роста растений;
- О выращивании овощей и фруктов;
- О домашних животных;
- О жизни диких животных в природе.

умеют:

- Отличать времена года и их признаки;
- О характерных признаках города и села;
- Об элементарных правилах поведения в городе и природе;
- О разных видах общественного транспорта;
- О семье и взаимопомощи членов семьи;
- Об основных частях тела человека и их назначении;
- Об элементарных правилах поведения и личной гигиены;
- Отличать город от села.
- Отличать и называть деревья (3 – 4 вида) и кустарники (1 вид);
- Называть грибы и ягоды;

- Отличать съедобные части растений от несъедобных;
- Узнавать мухомор как несъедобный гриб;
- Решать задачи в рабочей группе;
- Правильно себя вести на занятии.

Учебный план
2 год обучения – 36 часов
 (из расчета 1 занятие в неделю 36 часов)

Цель: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека.

Задачи:

Образовательные:

- научить осмысливать и реализовывать нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда;
- познакомить с техникой, машинами и механизмами, разнообразными видами труда взрослых в ближайшем окружении, профессиями родителей;
- формировать представления о предметах материальной культуры, с которыми он сталкивается в повседневной жизни;
- обогащать знания о свойствах и разновидностях различных материалов, о явлениях природы;
- формировать у детей обобщённые представления на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов.

Развивающие:

- развитие творческой активности детей;
- развитие желания свободного высказывания мыслей;
- развитие мышления, памяти, внимания;
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные:

- формирование умения видеть и понимать прекрасное в жизни;
- воспитание основ экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде, здоровью;
- способствовать социальному развитию ребёнка, усвоению им норм и правил поведения в социуме, овладению навыками общения со сверстниками.

Таблица 9

№п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	
2	Подготовка к путешествию	8	3,5	4,5	Путешествие
3	Путешествие по России	4	1,5	2,5	Путешествие
4	Путешествие на север и на юг	2	1	1	Путешествие
5	Путешествие в леса	1	0,5	0,5	Путешествие
6	Путешествие по временам года	4	2	2	Путешествие

7	В гости – к мастерам	3	1,5	1,5	Путешествие
8	Необычные путешествия	4	2	2	Путешествие
9	Путешествие в дальние страны	4	2	2	Путешествие
10	Возвращаемся домой	3	1,5	1,5	Путешествие
11	Итоговое занятие	2	0	2	Путешествие
	Итого:	36	16	20	

Содержание учебного плана

для детей 7 г/ж, 2-ой год обучения (36ч.)

1. Вводное занятие

Теория (0,5ч.)

Знакомство с детьми, с содержанием программы. Беседа о правилах поведения в ДДТ, ПТБ

Практика (0,5 ч.)

Игры на знакомство и сплочение детского коллектива.

2. Подготовка к путешествию

Теория (3,5ч.)

Семья. Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь в семье. Прием гостей. Приготовление праздничного стола. Правила хорошего тона. Угощение. Вредные и ядовитые вещества в нашем доме. Огонь – друг, огонь – враг. Как спастись от огня. Наши помощники – службы помощи.

Профессии. Поликлиника. Врач и больной. Регистратура. Профессии врачей (терапевт, стоматолог, хирург, окулист и др.). Строение тела человека. Физкультура, спорт и здоровье. Закаливание организма. Если кто-то заболел.

Магазин. Продавец и покупатель. Правила поведения в магазине. Разнообразие магазинов. Покупка товаров для путешествия.

Библиотека. Библиотекарь и читатель. Правила поведения в библиотеке. Книги – наши помощники. Путешествие с помощью книг.

Почта. Работники почты. Правила поведения на почте. Адрес. Как написать письмо и телеграмму. Газеты и журналы и их доставка.

Транспорт. Выбор средств передвижения. Водный, наземный и воздушный транспорт. Автомобильный и железнодорожный транспорт. Сказочный транспорт. Правила поведения в транспорте.

Практика (4,5 ч.)

Выполнение практических заданий в тетрадях Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Ч. 3

3. Путешествие по России

Теория (1,5 ч.)

На каникулы – в Москву. Москва – столица России. Герб и флаг России. Прогулки по Москве. Кремль. Большой театр. Достопримечательности столицы.

Знакомство со своим районом. Экскурсия по району: улицы, дворы, здания, бульвары и парки. Правила поведения на улице.

Практика (2,5 ч.)

Выполнение практических заданий в тетрадях Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Ч. 3

Развивающие задания «Найди флаг, герб России», « Раскрась флаг России», « Составь флаг России», «Раскрась герб г.Бийска».

Знакомство с картой Алтайского края, г.Бийска. Нахождение улицы и дома на карте.

4. Путешествие на север и на юг

Теория (1 ч.)

Северный полюс. Полярная ночь. Холод, лед. Животный мир ледовой пустыни (медведи, тюлени). Сравнение погоды северных и наших широт. *Тундра.* Погода в тундре. Вечная мерзлота. Растительный и животный мир. Жители тундры. Труд, быт, народные промыслы.

Степи. Погода. Растительный и животный мир. Весна в степи.

Труд людей в степных районах. Степь – житница страны.

Практика(1 ч.)

Выполнение практических заданий в тетрадях Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Ч. 3. Календарь погоды.

5. Путешествие в леса

Теория (0,5 ч.)

Тайга. Погода в тайге. Растительный и животный мир в тайге. Дары леса (орехи, грибы). Лес – наше богатство.

Смешанный и лиственный лес. Погода. Растительный и животный мир. Дары леса. Лес – наше богатство.

Практика(0,5 ч.)

Выполнение практических заданий в тетрадях Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Ч. 3

Д/ игры «С чьей ветки детки», «С какого дерева лист»

6. Путешествие по временам года

Теория (2 ч.)

Осень – время года. Признаки зимы. Подготовка растений и животных к зиме. Оседлые и перелетные птицы. *Зима* – время года. Признаки зимы. Звери и птицы зимой.

Весна – время года. Признаки весны. Звери и птицы весной.

Лето – время года. Признаки лета. Природа летом. Животные, птицы, насекомые.

Практика(2 ч.)

Заполнение карточек « Признаки времен года»

Календарь погоды, цветок-годовик.

7. В гости – к мастерам

Теория (1,5 ч.)

Народные промыслы лесной зоны. Городецкая роспись. Золотая Хохлома. В гости к дымковским мастерам. Глиняная игрушка. История русского костюма. Как одевались раньше и теперь. Поездка в Филимоново. Сравнение дымковской и филимоновской игрушек. Ярмарка. Одежда, игрушки, утварь.

Практика(1,5 ч.)

Рассматривание росписей, просмотр мультимедийных презентаций, составление альбомов «Народные промыслы», раскрашивание росписей.

8. Необычные путешествия

Теория (2 ч.)

Путешествие в цветочный мир. Цветок – чудесное превращение, части растения, условия, необходимые для роста растений, посадка огурцов, уход за растениями. Опытническая деятельность. Откуда хлеб пришёл?

Космос. Космонавты, полет Ю. А. Гагарина, В. В Терешковой.

Планеты солнечной системы.

Практика(2 ч.)

Посадка, выращивание растений, цветов, огурцов, гороха.

Организация «Огорода на окне».

Заполнение карт, развивающих заданий.

9. Путешествие в дальние страны

Теория (2 ч.)

Африка. Пустыня. Тропический лес. Погода в Африке. Растения и животные Африки. Жители Африки и их быт. Заморские кушанья.

Америка. Индейцы – коренные жители Америки. Родина картофеля, томатов, кукурузы.

Австралия. Удивительные животные Австралии (кенгуру, коала, утконос, ехидна).

Антарктида. Лед. Погода. Животный мир Антарктиды (пингвины).

Зоопарк. Обитатели разных стран в зоопарке.

Практика(2 ч.)

Выполнение практических заданий в тетрадах Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е.

Здравствуй, мир! Ч. 3. *Развивающие задания и карточки*

10. Возвращаемся домой

Теория (2 ч.)

Наша армия. Российская армия, уважение к защитникам Отечества.

Уважение к памяти павших бойцов, возложение цветов к обелискам, памятникам.

Семейные праздники (Наши защитники, 8 марта и т.д.)

День победы. Воины разных поколений, почетные грамоты и различные награды дедов и отцов, военные ордена и медали, письма из армии.

Практика(2 ч.)

Просмотр мультимедийных презентаций, игры, загадки.

Выставки совместных творческих работ детей и родителей

11. Итоговое занятие. *Практика (2ч.)* Игра «Мы-знатоки!» (диагностическое) «Цветик-семицветик» Занятие проводится в игровой форме. Различные игровые задания обобщают и систематизируют знания детей по разделам данного направления, развивают познавательный интерес к предмету, познанию природы. Определяется итоговая оценка знаний учащихся.

Планируемые результаты

К концу второго года обучения дети знают:

- О сезонных изменениях в природе;
- Об условиях, необходимых для роста растений, жизни зимующих птиц;
- Элементарные правила поведения в городе и природе;

- О правилах личной безопасности; о службах помощи;
- Свой адрес, название страны, города;
- Родственные отношения;
- Основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарника и т.д.;

Имеют представление:

- О правилах поведения в общественных местах;
- О строении своего тела;
- О растительном и животном мире разных частей света;
- О животных, растениях;
- Об образе жизни людей в других странах;
- О народных промыслах;
- О погоде в разных частях света в разное время года;
- О растительном и животном мире разных частей света.

Умеют:

- Устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- Пользоваться календарем погоды;
- Ухаживать вместе с взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;
- Соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях;
- Различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам.

3. «Развитие логики с элементами РТВ»

Учебный план

1 год обучения – 36 часов

(из расчета 1 занятие в неделю 36 часов)

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- Формировать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия.
- Развивать внимание, речь, память, логическое мышление, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Таблица 10

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	
2	Свойства, признаки и составные части предметов	10	3	7	Путешествие
3	Действия предметов	6	2	4	Путешествие
4	Элементы логики	10	3	7	Путешествие

5	Развитие творческого воображения	8	2	6	Путешествие
6	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Путешествие
	Итого	36	12	24	

Содержание учебного плана

для детей 6 г/ж, 1-ый год обучения (36 ч)

1. Вводное занятие

Теория. Беседа о правилах поведения в ДДТ, ПТБ

Практика. Создание настроения на совместную работу. Сплочение детского коллектива. Обобщить представление детей о некоторых правилах и нормах поведения в разных ситуациях.

2. Свойства, признаки и составные части предметов

Теория. Свойства предметов. Предметы, обладающие указанным свойством. Знакомство с понятием «признак предмета». Знакомство с понятием функция. Формирование понятий часть-целое. Соотнесение элементов двух групп между собой. Упорядочение предметов. Закономерность в расположении предметов.

Практика. Выделение признаков предмета. Сравнение признаков предметов. Разбиение групп на подгруппы. Множество предметов, обладающих указанными свойствами. Обобщение по признаку.

3. Действия предметов

Теория. Последовательность действий, заданная устно. Знакомство с понятием алгоритм. Знакомство с понятием «условный знак».

Практика. Разбиение действий на этапы. Последовательность действий, задания графически. Порядок действий, ведущих к заданной цели. Целое действие и его части. Кодирование действий условными знаками.

4. Элементы логики

Теория. Формирование понятия «логическая операция «И». Формирование понятий «истинное и ложное высказывание. Формирование понятия «отрицание» (слова и фразы «наоборот»). Формирование умения пользоваться разрешающимися и запрещающимися знаками. Истинные и ложные высказывания

Практика. Графический диктант. Ориентировка на листе в клетку. Решение логических задач. Блоки Дьенеша. Логические цепочки. Словесно – логические игры и упражнения: «Скажи наоборот», «Продолжи ряд», «Назови, одним словом», «Что объединяет?», Задания на развитие пространственного мышления Математические загадки. Ребусы Разрешающие и запрещающие знаки. Логические операции.

5. Развитие творческого воображения

Теория. Задачи на смекалку. Палочки, головоломки. Составление простых задач. Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств с одних предметов на другие. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.

Практика. Составление предметов из палочек. Составление предметов из геометрических фигур. Волшебные ниточки, Волшебные кляксы «Хорошо-плохо» или «Цепочка противоречий». Палочки Кюизенера Поиск совпадающих свойств у разнородных предметов.

7. Итоговое занятие

Планируемые результаты

Предполагается, что обучающиеся будут уметь:

- выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами;
- разбивать множество на подмножество сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерности по признаку;
- называть главную функцию предметов;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- расставлять события в правильной последовательности;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели.
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- находить похожее у разных предметов;
- переносить свойства одного предмета на другие.

Учебный план

2 год обучения – 36 часов

(из расчета 1 занятие в неделю 36 часов)

Цель: Формировать предпосылки учебной деятельности выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью.

Задачи: Уметь аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Таблица 11

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	
2	Свойства, признаки и составные части предметов	7	3	4	Путешествие
3	Действия предметов	8	2	6	Путешествие
4	Элементы логики	11	4	7	Путешествие
5	Развитие творческого воображения	8	3	5	Путешествие
6	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Путешествие
	Итого	36	13	23	

Содержание учебного плана

для детей 7 г/ж, 2-ой год обучения (36 ч)

1. Вводное занятие

Теория. Беседа о правилах поведения в ДДТ, ПТБ

Практика. Создание настроения на совместную работу. Сплочение детского коллектива. Обобщить представление детей о некоторых правилах и нормах поведения в разных ситуациях.

2. Свойства, признаки и составные части предметов

Теория. Повторение «Признак предмета» Повторение понятия функция Сравнение объектов. Отличия «Часть-целое» Свойства предметов.

Практика. Разбиение множества на подмножества Множество предметов, обладающих указанных свойств. Целое и часть. Обобщение по признаку. Закономерности в значении признаков у серии предметов.

3. Действия предметов

Теория. Упорядочение серии предметов по разным признакам. Последовательность событий Разбиение действий на этапы Знакомство с понятием алгоритм Подготовка к введению понятия «Алгоритм» «Условный знак»

Практика. Последовательность действий Графические задания. Последовательность действий и состояний в природе. Кодирование действий условными знаками

4. Элементы логики

Теория. Формирование понятия «Логическая операция «И». Подготовка к введению понятия «Истинна» и «Лож». Повторение понятия «Отрицание» Расстановки и перестановки. Действия при наличии разрешающих и запрещающих знаков. Логические задачи. Магический квадрат. Палочки Кюизенера, Блоки Дьенеша. Палочки головоломки, Колумбовое яйцо Истинные и ложные высказывания.

Практика. Графический диктант. Ориентировка на листе в клетку. Математические загадки. Решение логических задач. Ребусы. Задания на развитие пространственного мышления. Лабиринты. Разрешающие и запрещающие знаки. Логические операции. Отрицания (слова и фразы «наоборот»)

5. Развитие творческого воображения

Теория. Задачи на смекалку. Составление предметов из геометрических фигур. Составление простых задач. Составление предметов из палочек.

Практика. Перенос свойств с одних предметов на другие. Поиск совпадающих свойств у разнородных предметов. Волшебные ниточки, Волшебные кляксы «Сказка – рассказ», «Разные сказки», «Придумай и свой конец сказки».

7. Итоговое занятие

Планируемые результаты

Предполагается, что обучающиеся будут уметь:

- находить закономерность по признаку;
- сопоставлять части и целое предметов и действий;

- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- применять какое-либо действие по отношению к разным предметам.

Раздел 2 Комплекс организационно- педагогических условий

Календарный учебный график

Таблица 11

Этапы образовательного процесса	Период, дата
Начало образовательного процесса/ окончание образовательного процесса по ДООП	Начало 1 сентября, окончание 31 мая
Продолжительность образовательного процесса: Количество учебных недель Количество учебных дней	36 72
Продолжительность каникул.	Зимние с 30 декабря по 10 января (10 дней) Летние с 1 июня по 31 августа (92 дня)
Промежуточная аттестация, текущий, итоговый контроль за достижением обучающимися планируемых результатов освоения ДООП	
Начальная диагностика	сентябрь
Промежуточная диагностика	декабрь
Сроки итоговой диагностики/итогового контроля	май
Сроки промежуточной аттестации /итогового контроля	нет

Формы диагностики и оценочные материалы

Для оценки результативности занятий применяется:

Педагогическая диагностика: проводится 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май).

Начальная диагностика.

Цель – диагностика имеющихся знаний и умений учащихся.

Форма оценки: наблюдение, собеседование с детьми, диагностические задания

Промежуточная диагностика.

Цель– выявление уровня усвоения программного материала.

Форма оценки: наблюдение, диагностические задания, тесты.

Итоговая диагностика.

Цель – определение уровня полученных знаний в результате усвоения всего программного материала

Форма оценки: диагностические задания, итоговое занятие – игра-путешествие.

Методические материалы

дополнительной образовательной общеобразовательной программы

Таблица 12

№ п/п	Название раздела	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
1. Развитие математических представлений.				
	Вводное занятие	1. Демонстрационный материал 2. Цифры 3. Карточки-задания 4. Наборы геометрических фигур	Мультимедийная презентация	
	Общие понятия	1. Демонстрационный материал. 2. Карточки-задания 3. Знаки: +, >, <. 4. Карточки-задания		Итоговые занятия
	Числа и операции над ними	1. Наборы цифр для детей. 2. Цифры на магнитах для доски. 3. Знаки +, -, =. 4. Карточки-задания		Итоговые занятия
	Пространственно-временные представления	1. Набор демонстрационных картинок: времена года, сутки, дни недели. 2. Картинки с предлогами: на, над, под, за, перед. 3. Карточки: «Что было сначала, что потом», 4. «Раньше позже» 5. Карточки-задания 6. Карточки для игры «Который час» 7. Макеты часов для каждого учащегося 8. Карточки-задания		Итоговые занятия
	Геометрические фигуры и величины	1. Наборы геометрических фигур (разные по размеру и по цвету), 2. Карточки с объёмными фигурами. 3. Таблицы. 4. Карточки-задания		Итоговые занятия
	Итоговое занятие	1. Наборы карточек с заданиями по разделам	Ноутбук Мультимедийная презентация	
2. «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»				
№ п/п	Название раздела	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
1.	Вводное занятие	1. Наглядно-методический материал 2. Индивидуальные рабочие тетради для детей «По дороге к азбуке» 3. Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям 4. Карточки-задания		
2.	Гласные звуки и буквы	1. Дидактические игры «Кто в домике живёт».	Ноутбук. Мультимедийное	Итоговые занятия

		«Кто в тереме живет». «Звуковой анализ слов». 1. Слоги с буквами т,п,к,м. 2. Выдели слог. 3. Читаем слоги-слияние. 4. Слово и его значение. 5. Длинные и короткие слова. 6. Волшебная таблица <u>Блоки.</u> 1.Гласные, не обозначающие два звука. 2. Гласные, обозначающие два звука.	оборудование. Мультимедийная презентация к занятию	
3.	Согласные звуки и буквы	Дидактические игры: 1. Кто внимательный? (К каждой букве) 2. Том-Тим. • Блоки 3. Парные согласные буквы. 4. Сонорные / м, н, л, р/ 5. Прочие /х, ц, ч, щ, й, ь, ы/ 6. Алфавит. 7. Буквы от А до Я (материал к каждой букве)		Итоговые занятия
4.	Звучащее слово	1.Звуковые схемы. Звуковой анализ слов, состоящих из 2-х, 3-х, 4-х звуков. 2.Звучащее слово (звуки /ж/, /з/.) 3.Карточки-схемы звукового состава слова 4.Звуковые обозначения. 5. Звуковые странички.		Итоговые занятия
5.	Дружные звуки	1. «По дороге к Азбуке» /рабочая тетрадь для детей 5-6 лет/ Бунеев Р.К. - 12 штук.		
6.	Говорим красиво и правильно	1. Схема предложения, состав предложения. 2.«Из какой сказки?» - узнай и отгадай. 3.«Разложи правильно» /упражнение 1. чтение предложений/ 4. Прочитай предложение и найди соответствующую картинку. 5.Прочитай предложение. Составь рассказ.		Итоговые занятия
7.	Хитрые буквы	Карточки-задания		
8.	Итоговые занятия	Карточки - задания	Ноутбук. Мультимедийное оборудование. Мультимедийная презентация к итоговому занятию	
3. Здравствуй, мир				
№ п/п	Название раздела	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
	<i>6 г/ж, 1 -ый год обучения</i>			
	Вводное	1.Демонстрационный материал		

	занятие	2. Карточки-задания 3. Наборы карточек пиктограмм «Эмоции»		
	Цветной мир	1. Демонстрационный материал. 2. Карточки-задания 3. Цветовой спектр		Итоговые занятия
	Живем в городе	1. Набор дорожных знаков 2. Карточки «Светофор» 3. Карточки - задания		Итоговые занятия
	Явления общественной жизни	1. Демонстрационный материал 2. Плакаты изображения строения человека 4. Карточки-задания		Итоговые занятия
	Времена года	1. Набор демонстрационных картинок: времена года, сутки, дни недели. 2. Картинки с признаками времен года: лето, осень, зима, весна. 3. Карточки: «Что было сначала, что потом», 4. «Раньше позже» 5. Карточки-задания 6. Карточки для игры «Найди признаки», «Найди нужную дорожку» 7. Макеты суток для каждого учащегося 8. Карточки-задания	Ноутбук Мультимедийная презентация	Итоговые занятия
	Наши друзья – животные.	1. Наборы животных диких и домашних на магнитах, 2. Карточки с объёмными фигурами. 3. Карточки-задания		Итоговые занятия
	Растения и плоды.	1. Набор демонстрационных картинок: деревья, кусты, цветы, овощи, фрукты на магнитах. Домики – витрины магазинов. 2. Набор материалов для посадки растений 3. Карточки-задания	Ноутбук Мультимедийная презентация	Итоговые занятия
	Как товары в магазин пришли.	1. Набор демонстрационных картинок: мебель, 2. Наборы картинок одежда на магнитах. 3. Карточки-задания		Итоговые занятия
	Все мое время.			Итоговые занятия
	Транспорт.	1. Наборы картинок транспорт на магнитах. 2. Карточки-задания		Итоговые занятия
	Ориентировка во времени	1. Набор демонстрационных картинок: «Времена года, «Праздники в России» 2. Карточки для игр «Времена года» 3. Цветок - годовик»		Итоговые занятия
	Воздух-неведимка (опытная работа).	1. Наборы для проведения опытов		
	Опыты			
	Итоговое занятие	1. Наборы карточек с заданиями поразделам	Ноутбук Мультимедийная презентация	

	<i>7 г/ж, 2-ой год обучения</i>			
	Вводное занятие	Демонстрационный материал 2. Карточки-задания 3. Наборы карточек пиктограмм «Эмоции»		
	Подготовка к путешествию	1. Демонстрационный материал 2. Глобус и карта 3. Карточки на магнитах: транспорт, профессии людей 4. Плакаты изображения строения человека 5. Карточки- задания		Итоговые занятия
	Путешествие по России	Демонстрационный материал: карта Алтайского края, г. Бийска, России. Флаги, гербы России, г. Бийска	Ноутбук Мультимедийная презентация	Итоговые занятия
	Путешествие на север и на юг	1. Демонстрационный материал 2. Карточки на магнитах «Животные Севера»	Ноутбук Мультимедийная презентация	Итоговые занятия
	Путешествие в леса	1. Наборы карточек деревья, кусты, цветы		Итоговые занятия
	Путешествие по временам года	1. Карточка «Времена года» 2. Дидактические игры «Назови время года» 3. Карточки-задания «Признаки времен года»		Итоговые занятия
	В гости – к мастерам	1. Альбомы: городецкие мастера, дымковская игрушка, хохлома, филимоновская игрушка 2. Карточки-задания	Ноутбук Мультимедийная презентация	Итоговые занятия
	Необычные путешествия	1. Демонстрационный материал: хлеб и хлебные изделия; развитие и рост растений; космос; планеты солнечной системы 2. Карточки - задания по темам	Ноутбук Мультимедийная презентация	Итоговые занятия
	Путешествие в дальние страны	1. Демонстрационный материал 2. Карточки-задания	Ноутбук Мультимедийная презентация	Итоговые занятия
	Возвращаемся домой	1. Демонстрационный материал 2. Карточки - открытки	Ноутбук Мультимедийная презентация	
	Итоговое занятие	1. Наборы карточек с заданиями по разделам 2. Комплекты фишек (красные, желтые, зеленые) 3. Цветик-семицветик с заданиями.	Ноутбук Мультимедийная презентация	
№ п/п	Название раздела	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
4. «Развитие логики с элементами РТВ»				
1	Вводное занятие	1. Демонстрационный материал 2. Цифры	Мультимедийная	Опрос

		3. Карточки-задания 4. Наборы геометрических фигур	презентация	
2	Свойства, признаки и составные части предметов	Ребусы, палочки, кассы букв, тетради, карандаши, схемы, трафареты.		Итоговые занятия
3	Действия предметов	«Четвёртый лишний», «Уникуб», «Логический квадрат», «Лукошко», Танграмм, Колумбово яйцо, Числоград, Счётные палочки, Блоки Дьенеша, Палочки Кьюнезера, Геометрические фигуры, Кубики Никитина, Тетрис, Сложи квадрат, Состав Числа, Морской Бой, Логические Задачи, Сложи узор, Реши пример, Соты,		Итоговые занятия
4	Элементы логики	Графический диктант. Ориентировка на листе в клетку. Решение логических задач. Блоки Дьенеша. Логические цепочки. Словесно – логические игры и упражнения: «Скажи наоборот», «Продолжи ряд», «Назови, одним словом», «Что объединяет?», Задания на развитие пространственного мышления Математические загадки. Ребусы Разрешающие и запрещающие знаки. Логические операции.		Итоговые занятия
5	Развитие творческого воображения	Составление предметов из палочек. Составление предметов из геометрических фигур. Волшебные ниточки, Волшебные кляксы «Хорошо-плохо» или «Цепочка противоречий». Палочки Кьюизенера Поиск совпадающих свойств у разнородных предметов.		Итоговые занятия Взаимоконтроль, практическая работа, самоанализ.
6	Итоговое занятие	1.Наборы карточек с заданиями по разделам	Ноутбук Мультимедийная презентация	Тест, самоконтроль

Условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимы следующие условия:

- состав группы не более 14 человек;
- личностное общение педагога и ребенка;
- систематическое проведение занятий с детьми;
- создание условий для самостоятельной деятельности детей вне занятий (настольные печатные игры, книги для раскрашивания);
- широкое использование материально-технических средств, дидактического оснащения программы.

Данная программа реализуется на базе МБУДО «Дом детского творчества», где имеется необходимая стабильная материально-техническая база. Занятия

проходят в специально отведённых кабинетах. Помещения светлые, чистые, соответствующие всем требованиям безопасности, санитарии.

Для проведения занятий требуется оборудование, соответствующие росту ребёнка:

парты ученические – 6 штук;

стулья – 12 штук;

доска магнитная – 1

На занятиях используются наглядные пособия. Средства обучения включают учебно-справочную литературу, учебные печатные, аудио- и видеоматериалы.

Освещённость соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Воспитательная работа

Ключевыми понятиями, которые характеризуют сущность воспитательной работы, являются: индивидуальность, самостоятельность, активность, личность, коллектив. Одновременно они играют роль принципов строящейся системы и жизнедеятельности учреждения.

Воспитательная работа ориентирована как на обучающихся, так и на коллектив родителей. Основными исполнителями мероприятий воспитательной работы являются педагоги, обучающиеся и их родители.

Информационные ресурсы и литература

Для педагога:

1. Бунеева, Е.В. Предшкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста). Методические рекомендации / Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев, Л.М. Денякина, А.А. Вахрушев, О.В. Чиндилова и др. - М.: Баласс, 2010.-160с. . -ISBN.

2. Горячев, А.В. Всё по полочкам.: Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников.- М.: Баласс. 1999.-64с. –ISBN 5-85939-200-1

4. Зайцев, Н.А. Комплект для дома, группы, класса. учеб., пособие для родителей, воспитателей, учителей. Кубики Зайцева. – СПб. -123с.

5. Зиновкина, М.М. Увлекательные игры с Совёнком: Учебно-методическое пособие по развитию творческого мышления детей дошкольного возраста. / М.М. Зиновкина, П.М. Горев, В.В. Утёмов - Киров: Изд-во МЦИТО, 2015. - 120с. ISBN 978-5-906642-14-1

6. Кислова, Т.Р. По дороге к азбуке: Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 3 и 4 /Т.Р. Кислова, Бунаева Р.Н., Бунеевой Е.В. - Изд.4 испр. – М.: Баласс 2012. -197с. ISBN 978-5-85939-204-9

7. Левитас, Г.Г. Нестандартные задачи по математике для дошкольников- М.: Илекса, 2012-88с.-ISBN 978-5-89237-282-4

8. Петерсон, Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. – М.: Ювента, 2011. – 254 с. –ISBN 975-5-85429-284-9.

9.Тихомирова, Л.Ф. Логика для дошкольников. Упражнения на каждый день: Пособие для родителей и педагогов - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. – 144с. –ISBN 5-9285-0282-5

10.Фельдштейн, Д.И. Образовательная система «Школа 2100» :Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Начальная школа. Дошкольное образование. / М.: Баласс 2011. -192с.

11.Шевелев, К.В. Развивающие игры для дошкольников. : образовательная программа. - М.: Издательство Института Психотерапии, 2001. -224с., ил. ISBN-5-89939-048-4

Для обучающихся:

1. Бунеев, Р.К. По дороге к Азбуке. Учебник-тетрадь для дошкольников 4-6 лет в 4-х частях. Часть 3/Т.Р. Кислова, Бунаева Р.Н., Бунеевой Е.В. -М.: Баласс. 1999.-64с. –ISBN 978-585939-182-0

2. Бунеев, Р.К. По дороге к Азбуке. Учебник-тетрадь для дошкольников 4-6 лет в 4-х частях. Часть 4 (5-6 лет) /Т.Р. Кислова, Бунаева Р.Н., Бунеевой Е.В. - М.: Баласс. 1999.-64с. –ISBN5-85939-202-8

3. Горячев, А.В. Всё по полочкам. Пособие для дошкольников 5-6 лет. -М: Баласс. 2005.-64с. –ISBN 978-5-85939-183-7

4. Кац Е.М. Необычная математика. Тетрадь логических заданий для детей 5-6 лет.- 12 изд. Стер. – М.: Изд-во МЦНМО, 2024.-64с.: ил. ISBN 978-5-4439-4556-9

5. Кац Е.М. Необычная математика. Тетрадь логических заданий для детей 6-7 лет.- 13 изд. испр.и доп. – М.: Изд-во МЦНМО, 2024.-64с.: ил. ISBN 978-5-4439-4353-4

6. Петерсон, Л.Г., «Раз - ступенька, Два – ступенька...» / математика для детей 5-6 лет Часть 1. 3-е перераб. / Л.Г.Петерсон , Н.П. Холина. – М.: «Ювента», 2012.-64с. –ISBN 978-5-85420-273-3

7. Петерсон, Л.Г., «Раз - ступенька, Два – ступенька...» / математика для детей 6-7 лет Часть 2. 3-е перераб. / Л.Г.Петерсон , Н.П. Холина. – М.: «Ювента», 2012.-64с. –ISBN 5-85939-128-5

Приложение 1

Диагностические задания по программе «Мальвина» направление «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».

Начальная, промежуточная, итоговая диагностика обучающиеся 6-го года жизни (сентябрь, декабрь, май)

Цель: диагностика имеющихся знаний и умений учащихся.

Задание 1 Умение рассказывать по картинке

Материал: Сюжетные картинки по одной каждому ребенку.

Методика проведения: предлагается рассказать о том, что они видят на картинке.

Оценка результатов

Высокий уровень: Самостоятельно составляет рассказ по картинке. Соблюдает логику изложения, пользуется эмоциональными, речевыми и языковыми средствами выразительности.

Средний уровень: с длительными паузами, но самостоятельно придумывает рассказ. В рассказе допускает небольшие логические ошибки, пользуется лишь отдельными средствами выразительности.

Низкий уровень: Описательные рассказы составляет из одного простого предложения. При составлении рассказа не использует средства выразительности. Помощь педагога их не продвигает.

Задание 2 Общее звучание речи (темп речи, интонация, звукопроизношение).

Цель: Определение характеристик общего звучание речи (темп речи, интонация, звукопроизношение).

Инструкция к проведению: Для определения характеристик общего звучание речи достаточно ограничиться наблюдением во время беседы. Если же этого недостаточно, можно предложить ребенку рассказать знакомую (любимую) сказку, прочитать стихотворение....

Оценка результатов

Высокий уровень: Речь равномерная, интонированная, т. е. эмоциональная, чистая, без явных нарушений.

Средний уровень: Темп слегка замедленный или ускоренный, слабо или неравномерно интонированная (эмоциональная), нарушено произношение 2-3-х отдельных звуков.

Низкий уровень: Темп речи очень замедленный (ускоренный), речь монотонная, невыразительная, неразборчивая (нарушено произношение звуков).

Задание 3

Способность подбирать слова на заданный звук.

Материал: Мелкие игрушки или предметные картинки (волк, медведь, лиса, лось, кот, собака, бегемот т. д.). Теремок или его изображение у каждого ребенка или 1 большой у педагога.

Методика проведения: Детям предлагается ситуация на сказочной поляне, где стоит теремок.

Условия: В теремке могут жить только те животные, название которых есть, например, звук /в/. Дети ставят игрушки в теремок, озвучивая и выделяя заданный звук. Предлагается назвать еще слова с заданным звуком.

Оценка результатов

Высокий уровень: самостоятельно находит слово на заданный звук и называет 5-6 новых слов на этот звук.

Средний уровень: затрудняется в выборе нужной игрушки (в назывании слова на заданный звук). Но включается в работу после помощи педагога или детей, называет 4-3 новых слова по образцу.

Низкий уровень: находит игрушку, только с помощью педагога и детей, называет от 2-0 слова на заданный звук.

Задание 4

Способность определять на слух:

твёрдые, мягкие согласные звуки.

Материал: предметные картинки, домики зеленого и синего цвета. Карточки-задания

Методика проведения: а) помоги Незнайке собрать предметы в свой домик. (начало года)

После того, как ребенок назвал звук, он определяет «старший» он братец или «младший». (/в/- старший братец, а /вь/- младший братец) и «селит» соответствующую картинку в нужный домик.

б) предлагается обвести синим цветом предметы, начинающиеся с твёрдого согласного звука в начале слова, и зелёным - если звук мягкий (середина и конец года).

Оценка результатов

Высокий уровень: самостоятельно определяет фонему. Обводит 6-8 предметов в соответствующий цвет.

Средний уровень: допускает ошибки в определении твёрдого (мягкого) звука. После наводящих вопросов определяет фонемы. Обводит 7-5 предметов в соответствующий цвет.

Низкий уровень: допускает ошибки в определении твёрдого (мягкого) звука. После наводящих вопросов не определяет фонемы. Обводит 4-0 предметов в соответствующий цвет.

звонкие и глухие согласные звуки.

Материал: предметные картинки, карточки - задания

Методика проведения:

1 вариант (начало года): предлагается повторить за педагогом слоговой ряд с изменением согласной. Например: та – та – да, ва – ва – фа, га - ка - ка, ша – жа – ша т.д. и выделить только слог, который звучит звонко (тихо - глухо), (выделяя при этом звонкий (глухой) согласный звук.

2 вариант (середина и конец года): предлагается обвести серым цветом предметы, начинающиеся со звонкого согласного звука в начале слова, и коричневым - если звук глухой (тихий).

Оценка результатов

Высокий уровень: самостоятельно определяет фонему. Легко повторяет слоговые ряды и определяет. Обводит 6-8 предметов в соответствующий цвет, может объяснить, почему так нужно обвести.

Средний уровень: Допускает ошибки в определении звонкого (глухого) звука в слоговых рядах. После наводящих вопросов определяет фонемы. Обводит 7-5 предметов в соответствующий цвет. Затрудняется объяснить почему данный звук является глухим (звонким).

Низкий уровень: выделяет заданный слог только с помощью педагога. Не может повторить слоговые ряды. Находит звонкие (глухие) согласные звуки обводит 4и менее предмета в соответствующий цвет после того как педагог произнесет заданное слово или фонему.

Задание 5

Освоение чтения

Материал: Набор букв (кубики) в волшебном мешочке, слоговая таблица, несложный текст для чтения.

Методика проведения: (1 вариант – начало года)

Вопросы к ребенку:

- Ты умеешь читать?

- А что ты уже прочитал?

-Какую сказку? Расскажи.

Если ребенок умеет читать, педагог предлагает прочитать несложный текст и устанавливает, как ребенок чтение /побуквенное, по слогам, целыми словами/.

Если ребенок не читает, то знает ли он буквы. Ему предлагают поиграть в лото.

Ребенок достает из волшебного мешочка буквы, называет их и находит букву у себя на карточке.

Оценка результатов

Высокий уровень: владеет слоговым чтением или читает целыми словами.

Средний уровень: владеет побуквенным чтением, знает буквы, пытается прочитывать слоги по слоговой таблице.

Низкий уровень: называет буквы, находит её изображение на своей карточке (не называет букву и не находит изображение буквы на своей карточке). С помощью педагога прочитывает слоги.

Материал: Набор букв (кубики) в волшебном мешочке, слоговая таблица, несложный текст для чтения.

Методика проведения: (2 вариант – середина и конец года)

См. методику проведения 1 вариант, но без вступительных вопросов, а сразу предлагают ребенку прочитать по слоговой таблице (или несложный текст).

Оценка результатов

Высокий уровень: владеет слоговым чтением или читает целыми словами.

Средний уровень: владеет побуквенным чтением, знает буквы, пытается прочитывать слоги по слоговой таблице.

Низкий уровень: называет буквы, находит её изображение на своей карточке (не называет букву и не находит изображение буквы на своей карточке). С помощью педагога прочитывает слоги.

Начальная, промежуточная, итоговая диагностика обучающиеся 7-го года жизни (сентябрь, декабрь, май)

Задание 1

Выделение заданного звука в слове

Материал: Карточки - задания

Методика проведения (начальная диагностика):

Посмотрите на первую картинку. Назовите ее. Определите первый звук в слове. Закрасьте кружки рядом с картинками, в названиях которых есть этот звук (Например, на первой картинке нарисована утка. В слове «утка» первый звук [y]. На следующей картинке – улитка. В слове «улитка» есть звук [y]. Закрасим кружок рядом с картинкой). А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания.

Методика проведения (промежуточная и итоговая диагностика):

предлагается назвать изображенный на картинке предмет и указать место заданного звука в слове в зависимости от того, где находится звук: в начале, середине, конце слова.

Оценка результатов (начальная диагностика)

Высокий уровень: самостоятельно находит в словах заданный звук. **Средний уровень:** находит в словах заданный звук, но допускает 1-2 ошибки, находит и исправляет ошибки с помощью педагога.

Низкий уровень: находит в словах заданный звук, но допускает 3 и более ошибки, не находит и не исправляет ошибки с помощью педагога. Отсутствует дифференциация звуков [с] - [з], или полное непринятие задания.

Оценка результатов

(промежуточная и итоговая диагностика)

Высокий уровень: Ребенок самостоятельно определяет место звука в слове, /при этом может не выделять голосом звук/.

Средний уровень: Ребенок выделяет звук, но не может определить его место в слове, после помощи педагога находит место звука в слове.

Низкий уровень: Ребенок затрудняется выделить звук, не может определить его место в слове, после помощи педагога находит место звука в слове. Выделяет звук и определяет его место только по образцу.

Задание 2

способности выделять на слух твердые и мягкие согласные звуки.

Материал: предметные картинки, домики зеленого и синего цвета. Карточки-задания

Методика проведения: а) помоги Незнайке собрать предметы в свой домик. (начало года)

После того, как ребенок назвал звук, он определяет «старший» он братец или «младший». (/в/- старший братец, а /вь/- младший братец) и «селит» соответствующую картинку в нужный домик.

б) предлагается обвести синим цветом предметы, начинающиеся с твёрдого согласного звука в начале слова, и зелёным - если звук мягкий (середина и конец года).

Оценка результатов

Высокий уровень: самостоятельно определяет фонему. Обводит 6-8 предметов в соответствующий цвет.

Средний уровень: допускает ошибки в определении твердого (мягкого) звука. После наводящих вопросов определяет фонемы. Обводит 7-5 предметов в соответствующий цвет.

Низкий уровень: допускает ошибки в определении твердого (мягкого) звука. После наводящих вопросов не определяет фонемы. Обводит 4-0 предметов в соответствующий цвет.

Задание 3

Выявление способности выделять на слух звонкие и глухие согласные звуки.

Материал: предметные картинки, карточки - задания

Методика проведения:

1 вариант (начало года): предлагается повторить за педагогом слоговой ряд с изменением согласной. Например: та – та – да, ва – ва – фа, га - ка - ка, ша – жа – ша т.д. и выделить только слог, который звучит звонко (тихо - глухо), (выделяя при этом звонкий (глухой) согласный звук).

2 вариант (середина и конец года): предлагается обвести серым цветом предметы, начинающиеся со звонкого согласного звука в начале слова, и коричневым - если звук глухой (тихий).

Оценка результатов

Высокий уровень: самостоятельно определяет фонему. Легко повторяет слоговые ряды и определяет. Обводит 6-8 предметов в соответствующий цвет, может объяснить, почему так нужно обвести.

Средний уровень: Допускает ошибки в определении звонкого (глухого) звука в слоговых рядах. После наводящих вопросов определяет фонемы. Обводит 7-5 предметов в соответствующий цвет. Затрудняется объяснить почему данный звук является глухим (звонким).

Низкий уровень: выделяет заданный слог только с помощью педагога. Не может повторить слоговые ряды. Находит звонкие (глухие) согласные звуки обводит 4 и менее предмета в соответствующий цвет после того как педагог произнесет заданное слово или фонему.

Задание № 4

Умение делить слова на слоги (начало года)

Материал: чудесный мешочек с мелкими игрушками.

Методика проведения: предлагается вынуть из мешочка предмет и назвать его. Слово произносится по слогам, определяя первый, второй... слоги. При этом слово можно «прохлопывать».

Оценка результатов

Высокий уровень: самостоятельно четко и правильно делит слова на слоги, последовательно называя слоги.

Средний уровень: Допускает ошибки, но исправляется, после помощи педагога, который слегка интонационно подчеркивает слоговое деление слова, а ребенок самостоятельно выполняет действие прохлопыванием и проговариванием в слух слова.

Низкий уровень: Допускает ошибки, не исправляет их, после помощи педагога. Допускает ошибки при прохлопывании и проговаривании в слух слова.

Умение делить слова на слоги (середина и конец года)

Материал: карточки-задания

Методика проведения: предлагается назвать предмет по слогам, определяя первый, второй... слоги. При этом слово можно «прохлопывать». Соединить с соответствующей схемой.

Оценка результатов

Высокий уровень: самостоятельно четко и правильно делит слова на слоги, последовательно называя слоги. Соединяет 5-6 предметов с соответствующей схемой.

Средний уровень: Допускает ошибки, но исправляется, после помощи педагога, который слегка интонационно подчеркивает слоговое деление слова, а ребенок самостоятельно выполняет действие прохлопывания с проговариванием в слух слов. Соединяет 3-4 предмета с соответствующей схемой.

Низкий уровень: Допускает ошибки, не исправляет их, после помощи педагога. Допускает ошибки при прохлопывании и проговаривании в слух слова. Соединяет 2 и менее предмета с соответствующей схемой.

Задание № 5

Освоение чтения

Материал: карточки задания, несложный текст для чтения (серия «Читаем сами»)

Методика проведения:

I. Вариант: Животные из волшебной страны Слов, попросили Незнайку, помочь им найти свои домики. А он не умеет читать. Давай поможем Незнайке. Игра: «Кто где живёт»?

Детям предлагается: 1. Прочитать слова в левом столбике. 2. Соединить их линией с нужной картинкой. 3. Теперь прочитай слова в правом столбике. 4. Определи, кто, где живёт, и соедини картинку с нужным словом.

II. Вариант: Детям предлагаются сюжетные картинки и предложения к ним, которые записаны на отдельных карточках. Ребёнок прочитывает (вслух) предложение и находит соответствующую картинку.

Оценка результатов

I. Вариант:

Высокий уровень: Самостоятельно прочитывает слова (слитно или по слогам).

Средний уровень: Слова прочитывает по буквам, с помощью взрослого

Низкий уровень: называет буквы, не

II. Вариант:

Высокий уровень: Самостоятельно прочитывает предложения, находит соответствующую картинку.

Средний уровень: читает побуквенное чтение с помощью взрослого, затрудняется в сопоставлении 2-3 сюжетных картинок с прочитанным текстом, после помощи педагога находит соответствующую картинку.

Низкий уровень: называет буквы с помощью педагога (помощь педагога не принимает). Сопоставляет сюжетную картинку с прочитанным текстом, только с помощью педагога.

Задание № 6

Владение умением звукового анализа слов

Материал: карточки-задания с условно-схематическими моделями.

/Детям предлагается установить соответствие картинки и условно-схематической модели 3-х, 4-х, 5-ти звукового слова. /

Методика проведения:

Угадай, какие слова зашифровал Незнайка кружками.

1. Соедини схему с нужной картинкой стрелкой.

2. закрась кружки: каждый кружок - звук. Гласные звуки закрась красным цветом, твёрдые согласные - синим, а мягкие согласные - зелёным.

Оценка результатов

Высокий уровень: свободно владеет звуковым анализом слов.

Средний уровень: затрудняется в звуковом анализе: самостоятельно производит анализ слов, состоящих из 3 -х. звуков.

Низкий уровень: допускает существенные ошибки при звуковом анализе слов.

Задание № 7

Анализ предложения и составление схемы (середина и конец года)

Материал: сюжетные картинки, модели графического изображения предложения.

Методика проведения:

1. Детям предлагается составить предложение и графически записать его.

Например: Я ем яблоко. | _____ .

2. А теперь составь своё предложение. Сколько слов в нём получилось?

3. Составь схему своего предложения. Назови первое слово, второе, третье и т.д.

Оценка:

Высокий уровень: Самостоятельно и правильно оформляет графическую запись предложения, определяет порядок следования слов.

Средний уровень: Затрудняется в составлении схемы предложения. Определяет порядок следования слов после наводящих вопросов педагога.

Низкий уровень: анализирует предложение только с помощью педагога (помощь педагога не принимает).

Задание № 8

Сочинение по серии сюжетных картинок

Материал: Сюжетные картинки

Методика проведения:

I. Вариант: Незнайка очень любит снимать интересные истории. Вот какую историю он увидел и сфотографировал. Расскажи, глядя на картинки (фотографии), что же увидел Незнайка?

II. Вариант: Тест «Расскажи, что нарисовано на картинке».

Ребёнку предъявляется картинка, которую вы не видите, так как сидите спиной к малышу. Ребёнок старается, как можно подробнее описать картинку, а педагог записывает всё, что скажет ребёнок.

Оценка:

Высокий уровень: самостоятельно составляет описательные и сюжетные рассказы по картинкам. Соблюдает логику изложения, пользуется эмоциональными, речевыми и языковыми средствами выразительности.

Средний уровень: с длительными паузами, но самостоятельно придумывает описательные рассказы. В сюжетном рассказе допускает небольшие логические ошибки, пользуется лишь отдельными средствами выразительности.

Низкий уровень: описательные рассказы составляет из трёх - четырёх простых предложений. При составлении сюжетного рассказа затрудняется в установлении связей между элементами сюжета. Не использует средства выразительности.

**Диагностические задания по программе «Мальвина»
направление «Развитие математических представлений».
Начальная диагностика/для детей 5 лет (6-го года жизни) /.**

Цель – диагностика имеющихся знаний и умений учащихся.

Форма оценки: наблюдение, собеседование с детьми, диагностические

Количество и счет

Задачи: Выявить знание цифр от 0 до 10 умения: считать в пределах 10; соотносить цифру и количество предметов;

Материал: Карточки с заданиями

Задание №1 «Раскрась стаю, в которой 5 птиц».

Задание №2 «Обведи соответствующую цифру»

Задание №3 «Какой по счету»

Величина

Задачи: Выявить умения: раскладывать предметы разного размера в возрастающем и убывающем порядке; объяснять порядок расположения предметов и соотношение между ними;

Материал. Карточки с заданиями

Задание №1 «Разложи в соответствующие коробки»

Задание №2 «Нарисуй фигуру большего (меньшего) размера»

Геометрические фигуры

Задачи. Выявить представления о простейших геометрических фигурах (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник,) и некоторых их свойствах.

Материал. Карточки с заданиями

Задание №1 «Найди и раскрась все четырехугольники»

Задание №2 «Выбери и раскрась все предметы, из которых можно сложить ракету»

Ориентировка в пространстве

Задачи. Выявить умения: ориентироваться на листе бумаги в клетку (лево, право, выше, ниже,); определять пространственное расположение предметов.

Материал. Карточки с заданиями

Задание №1 «Обведи фигуры, которые расположены левее круга»

Задание №2 «Обведи животных, которые справа (слева)»

Ориентировка во времени

Задачи. Выявить представления о различных временных отрезках (сутки, время года);

Материал. Карточки с заданиями

Задание №1 «Обведи картинки, которые относятся к данному времени года»

Задание №2 «Время суток»

Оценка:

Высокий уровень: Самостоятельно, четко и правильно выполняет задания, применяет известные ему способы действия,

Средний уровень: Затрудняется в высказываниях, пояснениях. Справляются с заданиями с помощью педагога.

Низкий уровень: Допускает более одной ошибки при выполнении задания

Начальная диагностика 5 лет (6 г/ж)

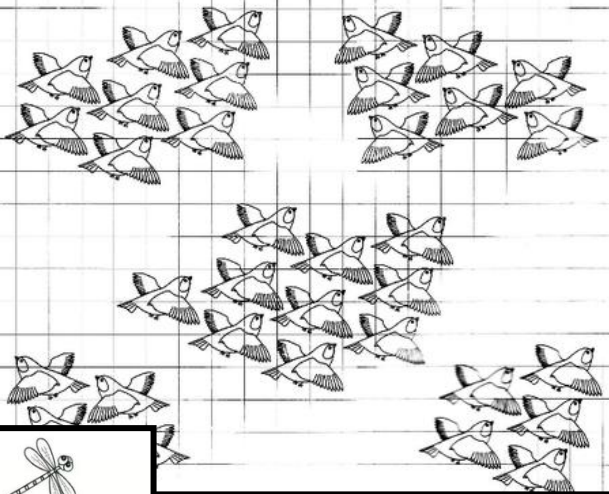
«Количество и счет»

	9	8	7
	6	7	5
	8	9	6
	6	4	7
	7	8	9

Сосчитай, сколько предметов. Какой первый, второй, третий? Какой последний? Что нарисовано после яблока, перед ведром, между карандашом и грибком?

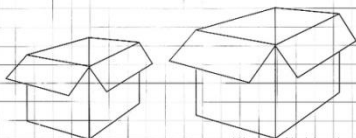
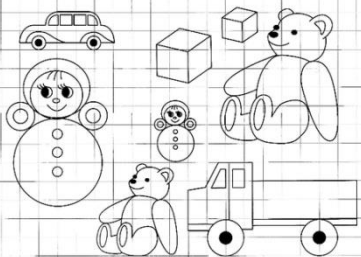


Раскрась стаю, в которой десять птиц.

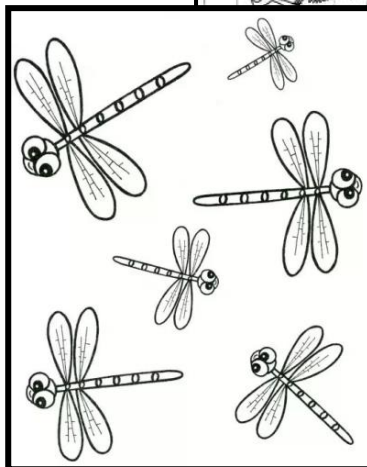


«Величина»

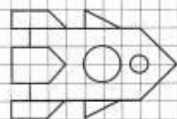
Маленькие игрушки положи в маленькую коробку, а большие игрушки - в большую коробку. Покажи это линиями.



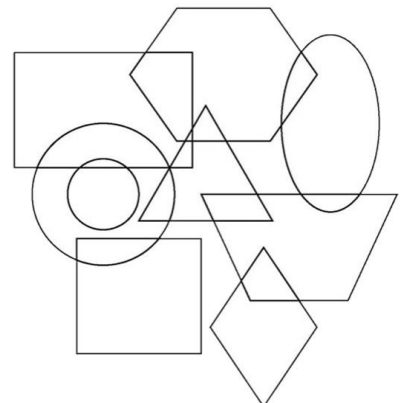
<http://www.111internet.ru/users/baknik/>



Выбери фигуры из которых можно сложить ракету:




Назови геометрические фигуры, которые ты видишь на картинке, а затем обведи их контуры карандашом разного цвета.




«Ориентировка в пространстве»


Какая геометрическая фигура стоит до круга?




Какая геометрическая фигура стоит после овала?

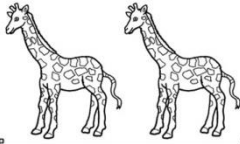
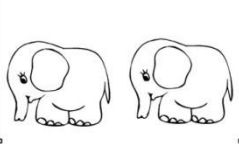


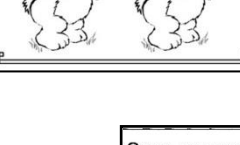
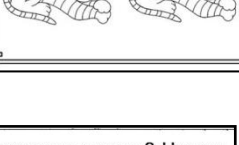


Какая геометрическая фигура стоит после звезды?



Какая геометрическая фигура стоит до треугольника?




Обведи жирафа слева	Обведи слона слева
	
Обведи ёжика справа	Обведи лягушку слева
	
Обведи зайчика слева	Обведи тигра справа
	

«Время»



Дети 5 лет
Цель —

Сколько частей суток ты знаешь? Назови их по порядку. Что мальчик делает в каждое время суток? Проведи стрелку к нужному рисунку.

УТРО		
ДЕНЬ		
ВЕЧЕР		
НОЧЬ		

Диагностика
промежуточные
(6-й г/ж)
выявление
программы

цели
оценки

Форма оценки: наблюдение, диагностические задания, тесты.

Количество и счет

Задачи. Выявить знание цифр от 0 до 10 умения: считать в пределах 10; соотносить цифру и количество предметов;

Материал: Карточки с заданиями

Задание №1 «Вставь пропущенные цифры».

Задание №2 «Поставь соответствующий знак сравнения =, =>»

Задание №3 «Нарисуй столько же кружков»

Величина

Задачи: Выявить умения раскладывать предметы разного размера в возрастающем и убывающем порядке; объяснять порядок расположения предметов и соотношение между ними;

Материал. Карточки с заданиями

Задание №1 «Соедини по величине»

Задание №2 «Раскрась одинакового размера»

Геометрические фигуры

Задачи. Выявить представления о простейших геометрических фигурах (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник,) и некоторых их свойствах.

Материал. Карточки с заданиями

Задание №1 «Соедини одинаковые по форме»

Задание №2 «У каждой фигуры свой цвет»

Ориентировка в пространстве

Задачи. Выявить умения: ориентироваться на листе бумаги в клетку (лево, право, выше, ниже,); определять пространственное расположение предметов.

Материал. Карточки с заданиями

Задание №1 «В какую сторону летят ракеты»

Задание №2 «Что, где находится»

Ориентировка во времени

Задачи. Выявить представления о различных временных отрезках (сутки, время года);

Материал. Карточки с заданиями

Задание №1 «Что сначала, что потом»

Задание №2 «Время суток»

Оценка:



Высокий уровень: Самостоятельно, четко и правильно выполняет задания, применяет известные ему способы действия,

Средний уровень: Затрудняется в высказываниях, пояснениях. Справляются с заданиями с помощью педагога.

Низкий уровень: Допускает более одной ошибки при выполнении задания

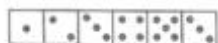
Раздел «Количество и счет»

Вставь пропущенную цифру

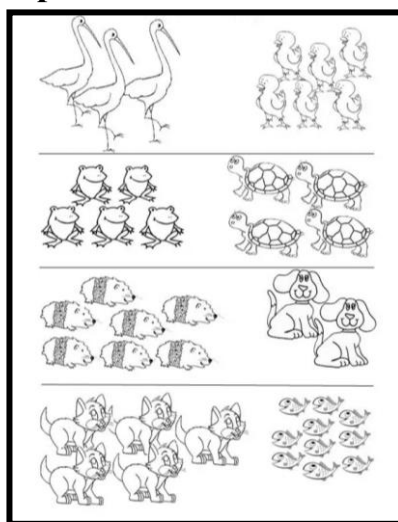
1 2 3	○ ○ 6	7 8 ○
○ ○ 8		○ ○ 4
○ 3 ○		5 ○ ○
7 ○ 9	6 ○ 8	
○ ○ 9	○ ○ 7	

2. Раскрась в столбиках столько квадратиков, сколько точек на числовых карточках. Обведи столбец, в котором закрашено больше четырех кубиков.

Нарисуй столько же точек



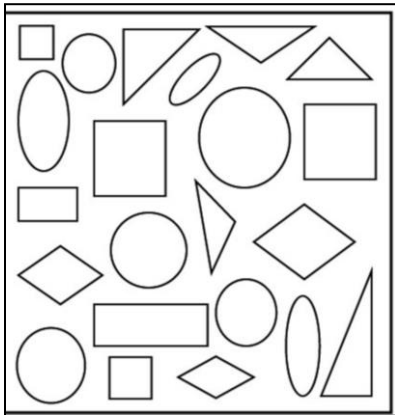
Сравни и поставь знак =, >, <



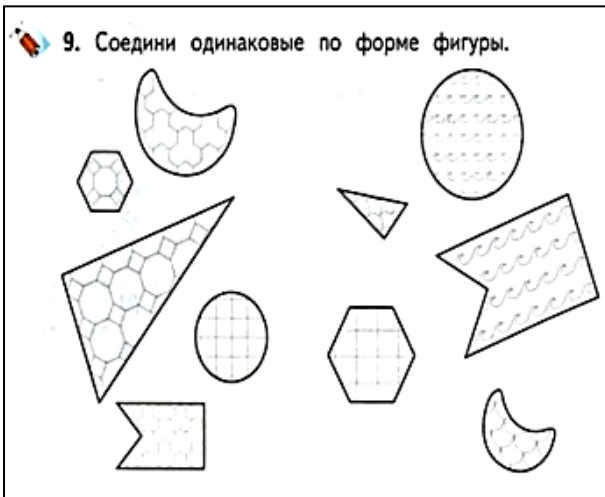
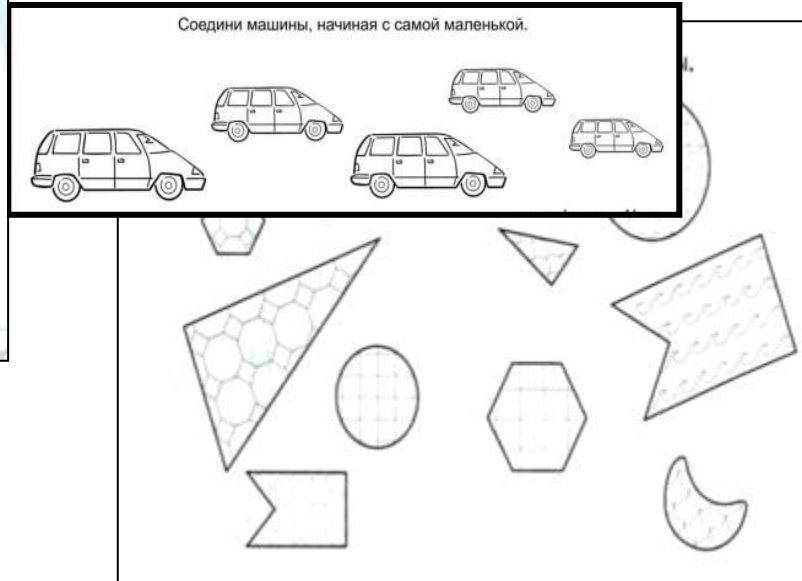
Раскрась карандаши одинаковой длины одним цветом



Раздел «Форма»



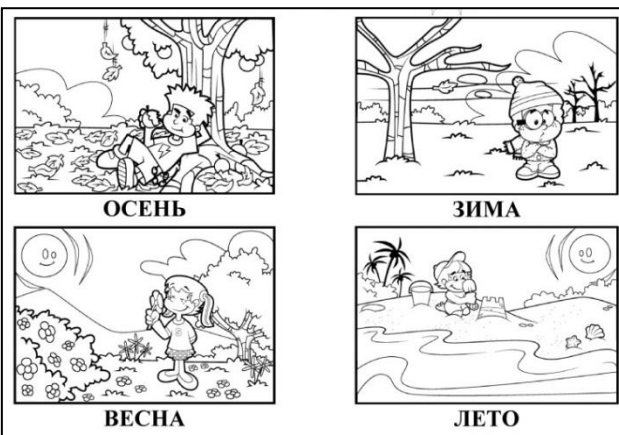
Раздел «Величина»



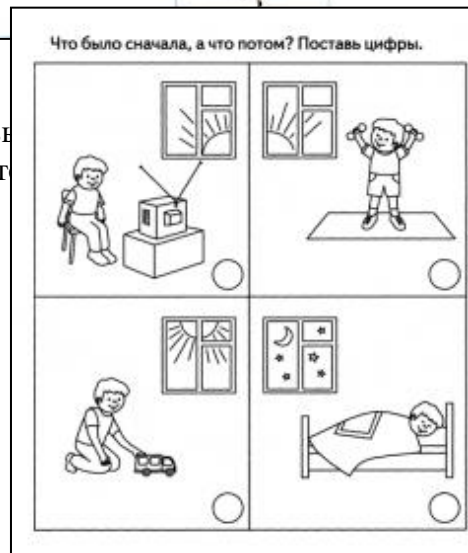
Раздел «Ориентировка в пространстве»



«Ориентировка во времени»



Поставь соответ



Диагностические задания итоговой диагностики

Дети 5 лет (6-й г/ж)

Цель - Определение уровня полученных знаний в результате усвоения всего программного материала

Форма оценки: диагностические задания, итоговое занятие интеллектуальная игра-путешествие.

Количество и счет

Задачи: Выявить знание цифр от 0 до 10 умения: считать в пределах 10, называть числа в прямом и обратном порядке; увеличивать и уменьшать каждое из чисел на 1 (в пределах 10); называть предыдущее и последующее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число; соотносить цифру и количество предметов; пользоваться знаками сравнения равно (=, =).

Материал: Карточки с заданиями

Задание №1 «Обведи соответствующую цифру».

Задание №2 «Поставь соответствующий знак сравнения»

Задание №3 «Сколько лепестков у цветка»

Величина

Задачи: Выявить умения раскладывать предметы разного размера в возрастающем и убывающем порядке; объяснять порядок расположения предметов и соотношение между ними;

Материал. Карточки с заданиями

Задание №1 «Какого цвета квадрат»

Задание №2 «Раскрась карандаши одинакового размера»

Геометрические фигуры

Задачи: Выявить представления о простейших геометрических фигурах (квадрат, треугольник, круг, овал, прямоугольник, четырехугольник, многоугольник) и некоторых их свойствах.

Материал. Карточки с заданиями

Задание №1 «Соедини одинаковые фигуры»

Задание №2 «Слева от линии раскрась треугольники и квадраты, а справа круги и прямоугольники»

Ориентировка в пространстве

Задачи: Выявить умения ориентироваться на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под, слева, справа, вверху, внизу, в середине); определять пространственное расположение предметов.

Материал. Карточки с заданиями

Задание №1 «Что, где находится»

Задание №2 «Поменяй местами»

Ориентировка во времени

Задачи: Выявить представления о различных временных отрезках (сутки, время года);

Материал. Карточки с заданиями

Задание №1 «Соедини картинку с подходящим названием»

Задание №2 «Отметь соответствующий цифрой все части суток»

Оценка

- Высокий уровень: все задания выполняются самостоятельно
- Средний уровень: допускаются небольшие ошибки при выполнении заданий, после помощи педагога задания выполняются самостоятельно
- Низкий уровень: задания выполняются только с помощью педагога, /не выполняется задание, и помощь педагога не принимает/.

Диагностические задания по программе «Мальвина» Направление «Развитие математических представлений».

/для детей 7-го года жизни/.

(Начальная диагностика)

Цель – диагностика имеющихся знаний и умений учащихся.

Форма оценки: наблюдение, собеседование с детьми, диагностические

Количество и счет

Задачи. Выявить знание цифр от 0 до 10 умения: считать в пределах 10; соотносить цифру и количество предметов;

Материал: Карточки с заданиями

Задание №1 «Вставь пропущенные цифры».

Задание №2 «Поставь соответствующий знак сравнения»

Задание №3 «Обведи соответствующую цифру»

Величина

Задачи: Выявить умения раскладывать предметы разного размера в возрастающем и убывающем порядке; объяснять порядок расположения предметов и соотношение между ними;

Материал. Карточки с заданиями

Задание №1 «Соедини, начиная с самой маленькой машины»

Задание №2 «Нарисуй фигуру большего (меньшего) размера»

Геометрические фигуры

Задачи. Выявить представления о простейших геометрических фигурах (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник) и некоторых их свойствах.

Материал. Карточки с заданиями

Задание №1 «Разложи пуговицы в соответствующие коробки»

Задание №2 «Соедини предмет с похожей формой»

Ориентировка в пространстве

Задачи. Выявить умения: ориентироваться на листе бумаги в клетку (лево, право, выше, ниже,); определять пространственное расположение предметов.

Материал. Карточки с заданиями

Задание №1 «Кто, где находится»

Задание №2 «Где расположены фигуры»

Ориентировка во времени

Задачи. Выявить представления о различных временных отрезках (сутки, время года);

Материал. Карточки с заданиями

Задание №1 «Соедини картинку с соответствующим словом»

Задание №2 «Что сначала, что потом»

Оценка:

Высокий уровень: Самостоятельно, четко и правильно выполняет задания, применяет известные ему способы действия,

Средний уровень: Затрудняется в высказываниях, пояснениях. Справляются с заданиями с помощью педагога.

Низкий уровень: Допускает более одной ошибки при выполнении задания

Диагностические задания по программе «Мальвина»

Направление «Здравствуй, мир».

Начальная диагностика

Тест по окружающему миру для детей 6-го года жизни

Цель: Выяснение уровня подготовленности каждого ребенка.

1. Какой город является столицей России?

- а) Санкт-Петербург
- б) Москва
- в) Новгород

2. Что не относится к живой природе?

- а) гриб
- б) солнце
- в) собака

3. Что должен делать человек в природе?

- а) разорять птичьи гнезда
- б) выжигать траву
- в) лечить раненых животных

4. В какое время года можно наблюдать листопад?

- а) осенью
- б) весной
- в) летом

5. Найди насекомое.

- а) стрекоза
- б) паук
- в) летучая мышь

5. Чем звери отличаются от других животных?

- а) они большие
- б) они покрыты шерстью

в) они умеют хорошо бегать

6. Как называют животных, которых люди разводят и используют в хозяйстве?

а) комнатные

б) домашние

в) культурны

7. Что посетителям можно делать в зоопарке?

а) кормить зверей

б) шуметь

в) смотреть на зверей

8. Найди явление природы, которое бывает только зимой?

а) дождь

б) гроза

в) снегопад

9. Где можно переходить улицу?

а) где нет машин

б) где переходят другие люди

в) где нарисована зебра

10. Какое время года идет после зимы?

а) осень

б) лето

в) весна

11. Что не надо делать перед сном?

а) чистить зубы

б) проветривать комнату

в) плотно ужинать

12. Какое время года идет после зимы?

а) осень

б) лето

в) весна

13. Как называются растения, которые никто не сажал и за которыми никто не ухаживает?

а) уличные

б) дикие

в) дикорастущие

14. Найди насекомое.

а) стрекоза

б) паук

в) летучая мышь

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ для детей 7-го года жизни

Задание 1

Цель

Определение уровня знаний детей 6-ти лет. С помощью этого опросника можно составить предварительное впечатление об уровне развития малыша. Тест рассчитан на детей 6—6,5 лет.

Описание

Задайте вопрос и ждите, когда ребенок скажет все, что знает или думает по этому вопросу. Не торопите его, не подсказывайте ему и побуждайте, чтобы он говорил как можно больше.

Послушай!

Сейчас я буду задавать тебе вопросы, а ты расскажи все-все, что ты знаешь об этом.

1. Какое животное больше, лошадь или собака?

Правильный ответ — 0 баллов, неправильный — «-5».

2. Утром мы завтракаем, а в полдень ...

Правильный ответ (*обедаем, едим суп, кашу, мясо*) — 0 баллов, неправильный — «-3».

3. Днем светло, а ночью ...

Правильный ответ (*темно*) — 0 баллов, неправильный — «-4».

4. Небо голубое, а трава ...

Правильный ответ (*зеленая*) — 0 баллов, неправильный — «-4».

5. Черешни, груши, сливы, яблоки — это что?

Правильный ответ (*фрукты*) — «+1», неправильный — «-1».

6. Почему раньше, чем придет поезд, вдоль пути опускают - шлагбаум?

Правильный ответ (*чтобы поезд не столкнулся с автомобилем, чтобы никто не попал под поезд*) — 0, неправильный — «-1».

7. Что такое Москва, Санкт-Петербург, Киев?

Ответ: «Города» — «+1»,

«Станции» — 0.

Неправильный ответ — «-1».

8. Который час?

Ребенок должен показать на бумажных часах четверть седьмого, без пяти минут восемь, четверть двенадцатого, пять минут двенадцатого.

Все правильно — «+4», показана только четверть, целый час, четверть и час — «+3», не умеет определять время по часам — 0.

9. Маленькая корова — это теленок, маленькая собака — это ..., маленькая овечка — это...

Щенок, ягненок — «+4», один правильный ответ — 0 баллов, неправильный — «-1».

10. Собака больше похожа на курицу или на кошку? Чем? Что у них одинаковое?

Правильный ответ с приведением одного и более признаков подобия — «+1», без приведения признаков подобия — 0, неправильный ответ — «-3».

11. Почему у всех автомобилей есть тормоза?

Две причины — «+1», одна причина — 0, неправильный ответ — «-1».

12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?

Два любых признака — «+3», один признак — «+2», неправильный ответ — «-1».

13. Чем похожи друг на друга белка и кошка?

Дается определение, что это млекопитающие или приводятся два частных признака — «+3», приводится одно подобие — «+2», неправильный ответ — 0.

14. Чем отличается гвоздь от винта? Как бы ты их узнал, если бы они лежали рядом на столе?

У винта нарезка — «+3», винт ввинчивается, а гвоздь вбивается или у винта гайка — «+2», неправильный ответ — 0.

15. Футбол, прыжки в высоту, плавание — это ...

Спорт, физкультура — «+3», игры, упражнения, соревнования — «+2», неправильный ответ — 0.

16. Какие транспортные средства ты знаешь?

Три наземных + самолет, корабль — «+4», то же самое, но только после объяснения, что транспортное средство — это то, на чем мы ездим, передвигаемся — «+2», неправильный ответ — 0.

17. Чем отличается старый человек от молодого, какая между ними разница!

Три признака (седые волосы или лысина, морщины, не может работать, плохо видит и слышит, чаще болеет, умрет раньше, чем молодой) — «+4», одно или два различия — «+2», неправильный ответ (у него палка, он курит) — 0.

18. Почему люди занимаются спортом?

Названы две причины — «+4», одна причина — «+2», неправильный ответ — 0.

19. Почему плохо, когда кто-то не хочет работать?

Остальные должны работать за него, то есть кто-то из-за него страдает — «+4», он ленивый, мало зарабатывает и ничего не может себе купить — «+2», неправильный ответ — 0.

20. Почему на письмо надо наклеивать марку?

Так платят за перевозку письма — «+5», неправильный ответ — 0.



Все баллы суммируются в соответствии с математическими правилами

• **Очень хороший результат, высокий уровень (В) — 24 балла и выше.**

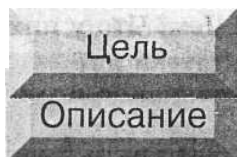
- **Норма, средний уровень (С)** — 14—23 балла.
- **Низкий уровень (Н)** — 0—13 баллов.

Промежуточная и итоговая диагностика
(для детей 2-го года обучения, и для детей 1-го года обучения).

Цель – выявление уровня усвоения программного материала.

Форма оценки: наблюдение, диагностические задания, тесты.

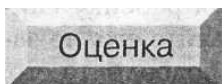
Задание 2



Выявить умения детей устанавливать зависимости. Определение текущего уровня знаний детей.

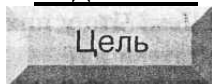
Обязательно спрашивайте, почему ребенок именно так соединил картинки. Что общего между парами.

Посмотри внимательно на картинки. Соедини линией между собой только те картинки, которые подходят друг другу.

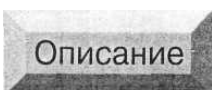


- **Высокий результат (В)**— ребенок справился со всем, без подсказок, хорошо объяснил свои действия
- **Средний результат (С)** — ребенок после подсказки справился с тремя-четырьмя картинками из пяти, ему постоянно требовалась помощь и он не мог объяснить зависимости.
- **Низкий результат (Н)** — ребенок практически не справился с предложенной задачей.

Задание 3



Определить умение находить основание для группировки.



Ребёнку предлагается набор картинок. Надо рассмотреть все картинки и найти как можно больше групп.

Например:

синица, человек, кошка, лошадь — живые; торт, яблоко — еда; кошка, лошадь — домашние животные; дом, забор, стул, платье — то, что сделано человеком.

Хорошо, если ребенок сможет придумать связь для совершенно непохожих предметов, например **синица** и **человек** — могут свистеть.

Если ребенку очень трудно понять смысл задания, вы можете предложить ему сгруппировать картинки, которые использовались в тесте «Запомни картинки». Ребенок может передвигать их на столе. Рассортировав картинки по одному принципу, он опять перемешивает их и предлагает другое основание для группировок и так до тех пор, пока не иссякнут все идеи. После этого подключаетесь вы и показываете, как еще можно разложить картинки.

- **Высокий результат (В)** - Ребенок справился с заданием без подсказок, смог сгруппировать даже самые сложные предметы.
- **Средний результат (С)** - Ребенок затруднялся, при выполнении задания. Только с помощью взрослого смог справиться.
- **Низкий результат (Н)** - Ребенок не смог справиться с заданием.

Задание 4

Цель

ости понятийного, словесно-логического мышления ребенка, способности находить существенные признаки и по этим признакам объединять различные объекты.

Послушай!

Предлагаем два варианта: простой (с картинками) и сложный (без картинок).

Описание

Давай поиграем в четвертый лишний. Перед тобой четыре картинка *произносим четыре слова*), тебе нужно сказать, какая картинка (*слово*) лишняя, и объяснить почему.

1. Змея, еж, заяц, лошадь.
2. Скрипка, труба, арфа, свистулька.
3. Ключи, учебник, глобус, карандаш.
4. Жук, паук, бабочка, муха.
5. Гнездо, аквариум, дом, завод.
6. Груша, банан, помидор, яблоки.
7. Сова, ласточка, воробей, голубь.
8. Василек, мак, роза, кактус.
9. Мальчик, женщина, мужчина, старик.
10. Самолет, ракета, вертолет, танк.

- **Высокий уровень (В)** – Ребенок без труда выполнил задание, свободно находит общие признаки, выделяя лишнее. Выполняет задание без помощи педагога.
- **Средний уровень (С)** – Ребенок, выполняет задание с помощью взрослого, не может объяснить, почему выбранный предмет лишний. Но, в результате задание выполняется успешно.
- **Низкий уровень (Н)**- Ребенок не может выполнить задание, затрудняется в нахождении общих признаков.

Инструкция по проведению диагностики

Цель: Оценка уровня знаний и умений, результативности усвоения программного материала у детей 6 лет.

Методика проведения: Наблюдения,
Тесты,
Беседы,
Диагностические задания.

Критерии оценки:

Ребенок умеет различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека на производстве; объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице; определяет материал, из которого сделан предмет: ткань, металлы, искусственные материалы.

Свободно устанавливает связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.

Ребенок хорошо знает существенные характеристики предметов, их свойства и качества.

Умеет группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.

Хорошо знает свое имя, отчество, дату своего рождения, домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес дошкольного учреждения. Знает герб, флаг, гимн России, имеет представление о президенте, о войнах-защитниках Отечества.

Знает дорожные знаки и их назначение, имеет представления о родном крае, о людях разных национальностей и обычаях, о традициях, фольклоре, труде.

Свободно общается, отвечает на вопросы. Ребенок стремится находить скрытые от непосредственного восприятия свойства окружающего мира, определяет закономерности и использует их в своей деятельности.

Умеет слушать другого человека, выполнять такие логические операции, как анализ, обобщение, сравнение, классификация словесных понятий.

Сравнивать объекты и явления природы по признакам сходства и различия. Классифицировать объекты и явления по существенным основаниям. Моделировать характерные и существенные признаки, частные и общие связи, понятия. Самостоятельно применять знания о природе при анализе новых ситуаций. Устанавливать связи разной степени сложности и содержания: структурно- функциональные, причинные, пространственные, временные и др.

Связно рассказывать о наблюдаемых явлениях природы, объяснять их, составлять творческие рассказы и сказки на природоведческие (экологические) темы, использовать речь- доказательство. Проявлять любознательность, стремление глубже познать явления природы, интерес к овладению способами познания. Гуманно относится к живому (друг другу, взрослым, старшим людям, к растениям и животным). Стремится создать благоприятные условия для живых существ, выполнять правила поведения в природе.

Эмоционально откликаться, проявлять эстетические переживания в процессе общения с природой.

Уровни:

Высокий:

Ребенок осознанно выбирает предметы и материалы в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Доказывает правильность обобщений, самостоятельно группирует предметы по разным признакам. Самостоятельно составляет рассказы о предметах, природных явлениях.

В поведении ребенка устойчиво проявляется осознанное целостное отношение к окружающему миру. Умеет находить основание для группировки. С заданием справляется самостоятельно, без подсказок, объясняя свои действия. Умеет находить существенные признаки и по этим признакам объединяет различные объекты. Ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости.

Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

Средний:

Ребенок правильно выбирает предметы и материалы, исходя из их качеств и свойств. Вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов с небольшой помощью взрослого. Отдельные поступки и поведение ребенка в быту свидетельствует о зарождении ценностного отношения к предметному миру.

Ребенок имеет представление о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда, понимает значение использования техники, современных машин и механизмов в труде. Стремится аргументировать свои суждения. Может объяснить, чем заняты родители, в чем ценность их труда.

Поведение и общение ребенка положительно направлены. Он имеет представление о правилах культуры поведения и выполняет их в привычной обстановке, однако, в новых условиях может испытывать скованность, потребность в поддержке и направлении взрослого.

Выражает интерес и стремление к своему будущему – к обучению в школе.

Ребенок различает большое число объектов природы, вычленяет характерные и под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

Низкий:

Ребенок допускает ошибки при выборе предметов и материалов из-за недостаточного осознания их качеств и свойств. Существенные особенности предметов вычленяет только с помощью взрослого, делает ошибки в обобщении, переходя на несущественные, но привлекательные признаки. Ценностное отношение к предметному миру требует пристального внимания педагога и родителей ребенка.

Ребенок знает название некоторых профессий, но затрудняется в раскрытии значимости разных видов труда, установлении связи между ними. Речь – доказательством владеет недостаточно, не может объяснить, где и кем работают его родители, в чем ценность их труда. Познавательное отношение к труду неустойчивое.

Поведение ребенка неустойчиво, ситуативно. Хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения, привычка самостоятельно следовать им не сложились, часто поведение определяется непосредственными побуждениями. Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих.

Ребенок различает и называет большое число животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Понимает состояние объекта и среды. Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднение. Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

Педагогическая диагностика 1-ый год обучения

ФИО ПДО _____ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мальвина» Год обучения 1, Группа № _____

Вид диагностики	Начальная диагностика				Промежуточная диагностика				Итоговая диагностика				Итого
	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Развитие математических представлений	Здравствуй, мир	Развитие логики с элементами РТВ.	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Развитие математических представлений	Здравствуй, мир	Развитие логики с элементами РТВ.	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Развитие математических представлений	Здравствуй, мир	Развитие логики с элементами РТВ.	
Оцениваемый параметр	Звучащее слово	Общие понятия	Числа от одного до десяти Явления общественной жизни, Транспорт	Развитие творческого воображения	Звучащее слово	Общие понятия	Числа от одного до десяти Явления общественной жизни, Транспорт	Развитие творческого воображения	Звучащее слово	Общие понятия	Числа от одного до десяти Явления общественной жизни, Транспорт	Развитие творческого воображения	
	Гласные звуки и буквы	Геометрические фигуры			Гласные звуки и буквы	Геометрические фигуры			Гласные звуки и буквы	Геометрические фигуры			
	Согласные звуки и буквы	Пространственные, временные отношения			Согласные звуки и буквы	Пространственные, временные отношения			Согласные звуки и буквы	Пространственные, временные отношения			
	Дружные звуки	Явления общественной жизни, Транспорт			Дружные звуки	Явления общественной жизни, Транспорт			Дружные звуки	Явления общественной жизни, Транспорт			
Ф. И. обучающегося	Общие понятия	Числа от одного до десяти Явления общественной жизни, Транспорт	Развитие творческого воображения	Звучащее слово	Общие понятия	Числа от одного до десяти Явления общественной жизни, Транспорт	Развитие творческого воображения	Звучащее слово	Общие понятия	Числа от одного до десяти Явления общественной жизни, Транспорт	Развитие творческого воображения		
	Геометрические фигуры			Гласные звуки и буквы	Гласные звуки и буквы			Гласные звуки и буквы					
	Пространственные, временные отношения			Согласные звуки и буквы	Согласные звуки и буквы			Согласные звуки и буквы					
	Явления общественной жизни, Транспорт			Дружные звуки	Дружные звуки			Дружные звуки					
Ф. И. обучающегося	Общие понятия	Числа от одного до десяти Явления общественной жизни, Транспорт	Развитие творческого воображения	Звучащее слово	Общие понятия	Числа от одного до десяти Явления общественной жизни, Транспорт	Развитие творческого воображения	Звучащее слово	Общие понятия	Числа от одного до десяти Явления общественной жизни, Транспорт	Развитие творческого воображения		
	Геометрические фигуры			Гласные звуки и буквы	Гласные звуки и буквы			Гласные звуки и буквы					
	Пространственные, временные отношения			Согласные звуки и буквы	Согласные звуки и буквы			Согласные звуки и буквы					
	Явления общественной жизни, Транспорт			Дружные звуки	Дружные звуки			Дружные звуки					

Педагогическая диагностика 2-ой год обучения

ФИО ПДО _____ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мальвина» Год обучения 2, Группа № _____

Вид	Начальная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика
-----	-----------------------	---------------------------	----------------------

диагностики														
		Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Развитие математических представлений	Здравствуй, мир	Развитие логики с элементами РТВ.	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Развитие математических представлений	Здравствуй, мир	Развитие логики с элементами РТВ.	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Развитие математических представлений	Здравствуй, мир	Развитие логики с элементами РТВ.	Итого
Ф. И. обучающегося	Оцениваемый параметр	Звучащее слово	Общие понятия	Путешествие по временам года , в леса	Развитие творческого воображения	Звучащее слово	Общие понятия	Путешествие по временам года , в леса	Развитие творческого воображения	Звучащее слово	Общие понятия	Путешествие по временам года , в леса	Развитие творческого воображения	
	Гласные звуки и буквы	Числа и операции над ними	В гости – к мастерам		Гласные звуки и буквы	Числа и операции над ними	В гости – к мастерам		Гласные звуки и буквы	Числа и операции над ними	В гости – к мастерам			
	Согласные звуки и буквы	Пространственные, и временные отношения	Путешествие в дальние страны.		Согласные звуки и буквы	Пространственные, и временные отношения	Путешествие в дальние страны.		Согласные звуки и буквы	Пространственные, и временные отношения	Путешествие в дальние страны.			
	Хитрые звуки звуки	Геометрические фигуры , величины. Измерения.	Свойства, признаки и составные части		Хитрые звуки звуки	Геометрические фигуры , величины. Измерения.	Свойства, признаки и составные части		Хитрые звуки звуки	Геометрические фигуры , величины. Измерения.	Свойства, признаки и составные части			
	Итого	Путешествие по России , на Север и на юг.	Действия предметов		Итого	Путешествие по России , на Север и на юг.	Действия предметов		Итого	Путешествие по России , на Север и на юг.	Действия предметов			
		Путешествие по временам года , в леса	Элементы логики			Путешествие по временам года , в леса	Элементы логики			Путешествие по временам года , в леса	Элементы логики			
			Развитие творческого воображения				Развитие творческого воображения				Развитие творческого воображения			

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ (_____)
« _____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДЕНО на
заседании

Педагогического совета

Протокол № _____

« _____ » _____ 20 ____ г.

Приказ № _____ от

« _____ » _____ 20 ____ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

«Мальвина»

(название детского объединения)

«Мальвина»

(название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы)

1-ый год обучения 5 лет
группа №1.1, 1.2

2-ой год обучения 6 лет
Группы № 2.1

Педагог _____ -

Количество часов на учебный год:

- всего 216
- в неделю 6
- плановых контрольных
- (итоговых) занятий 8 часов 8

Учебный план
1-ый год обучения
(из расчета 2 занятия в неделю 72 часов)

№	Название раздела	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Примечание
				План.	Факт.	
1	Вводное занятие	Давайте играть вместе. Путешествие в мир Знаний. Правила поведения.	1			
2	Звучащее слово	В мире звуков. Диагностика	1			
3	Звучащее слово	Ознакомление со звучащим словом (звук в начале слов).	1			
4	Звучащее слово	Звучащее слово (выделение звука в начале слова).	1			
5	Звучащее слово	Звучащее слово (выделение звука в середине слова).	1			
6	Звучащее слово	Звучащее слово (закрепление).	1			
7	Гласные звуки и буквы	Звук [А], составление рассказа по серии картинок.	1			
8	Гласные звуки и буквы	Звук и буква О, составление рассказа по сюжетной картинке.	1			
9	Гласные звуки и буквы	Звук [О], составление рассказа-описания.	1			
10	Гласные звуки и буквы	Звук и буква Э.	1			
11	Гласные звуки и буквы	Звук [Э], пересказ сказки	1			
12	Гласные звуки и буквы	Звук и буква И, составление рассказа по сюжетной картинке	1			
13	Гласные звуки и буквы	Звук [И], рассказ по опорным картинкам.	1			
14	Гласные звуки и буквы	Звук [Ы]. Буква Ы, составление рассказа по сюжетной картинке	1			
15	Гласные звуки и буквы	Звук [Ы]. Буква Ы, составление рассказа-описания по схеме	1			
16	Гласные звуки и буквы	Звуки [И] - [Ы]	1			
17	Гласные звуки и буквы	Звуки [И] - [Ы], пересказ сказки	1			
18	Гласные звуки и буквы	Звук [У]. Буква У	1			
19	Гласные звуки и буквы	Звук [У], Буква У, рассказ по опорным картинкам.	1			
20	Гласные звуки и буквы	Гласные звуки	1			
21	Гласные звуки и буквы	Гласные звуки, составление рассказа по серии картинок.	1			
22	Согласные звуки и буквы	Звук и буква М. Согласные звуки. Слоги.	1			
23	Согласные звуки и буквы	Звук [М']. Буква М. Слоги.	1			
24	Согласные звуки и буквы	Звуки [М] и [М']. Твердые и мягкие согласные звуки	1			
25	Согласные звуки	Твердые и мягкие согласные звуки.	1			

	и буквы	Слоги. Рассказ по опорным картинкам.				
26	Согласные звуки и буквы	Твердые и мягкие согласные звуки. Слоги. Рассказ по опорным картинкам.	1			
27	Согласные звуки и буквы	Звук [Н]. Буква Н	1			
28	Согласные звуки и буквы	Звук [Н], составление описательного рассказа по схеме.	1			
29	Согласные звуки и буквы	Звук [Н']. Буква Н	1			
30	Согласные звуки и буквы	Звук [Н'], составление рассказа по сюжетной картинке.	1			
31	Согласные звуки и буквы	Звук [П]. Буква П	1			
32	Итоговое занятие	Диагностика. «Умники и умницы»	1			
33	Согласные звуки и буквы	Новогоднее представление	1			
34	Согласные звуки и буквы	Звук [П], рассказ по серии картинок.	1			
35	Согласные звуки и буквы	Звук [П']. Буква П, составление рассказа	1			
36	Согласные звуки и буквы	Звук [П'], пересказ сказки.	1			
37	Согласные звуки и буквы	Звук [Т]. Буква Т	1			
38	Согласные звуки и буквы	Звук [Т], составление рассказа по сюжетной картинке.	1			
39	Согласные звуки и буквы	Звук [Т']. Буква Т.	1			
40	Согласные звуки и буквы	Звук [Т']. рассказ по опорным картинкам.	1			
41	Согласные звуки и буквы	Звук [К]. Буква К.	1			
42	Согласные звуки и буквы	Звук [К], составление рассказа по серии картинок.	1			
43	Согласные звуки и буквы	Звук [К']. Буква К.	1			
44	Согласные звуки и буквы	Звуки [К] и [К']. Буква К, составление описательного рассказа по схеме.	1			
45	Согласные звуки и буквы	Звук Буква Х.	1			
46	Согласные звуки и буквы	Звук [Х], рассказ по опорным картинкам.	1			
47	Согласные звуки и буквы	Звук [Х']. Буква Х. Пересказ текста.	1			
48	Согласные звуки и буквы	Звук [Х'], рассказ по серии картинок.	1			
49	Согласные звуки и буквы	Звуки [К]- [Х], [К']- [Х']. Описательный рассказ по схеме.	1			
50	Согласные звуки и буквы	Звуки [К]- [Х], [К']- [Х']. Описательный рассказ по схеме.	1			
51	Согласные звуки и буквы	Звук [Ф]. Буква Ф.	1			
52	Согласные звуки и буквы	Звук [Ф], рассказ по сюжетной картинке.	1			
53	Согласные звуки	Звук [Ф']. Буква Ф.	1			

	и буквы				
54	Согласные звуки и буквы	Звук [Ф'], рассказ по серии картинок.	1		
55	Согласные звуки и буквы	Звук [Й']. Буква Й.	1		
56	Согласные звуки и буквы	Звук [Й'], комбинированный рассказ.	1		
57	Дружные звуки	Звук [Й'] [О]. Буква Ё. Дружные звуки	1		
58	Дружные звуки	Звук [Й'] [О]. Буква Ё. Рассказ по опорным картинкам.	1		
59	Дружные звуки	Звук [Й'] [У]. Буква Ю.	1		
60	Дружные звуки	Звук [Й'] [У]. Буква Ю. Описательный рассказ по схеме.	1		
61	Дружные звуки	Звук [Й'] [А]. Буква Я. Пересказ текста.	1		
62	Дружные звуки	Звук [Й'] [А]. Буква Я. Рассказ по серии картинок.	1		
63	Дружные звуки	Звук [Й'] [Э]. Буква Е.	1		
64	Дружные звуки	Звук [Й'] [Э]. Буква Е. Пересказ сказки.	1		
65	Дружные звуки	Звуки [Й'] [Э], [Й'] [О], [Й'] [У], [Й'] [А].	1		
66	Дружные звуки	Звуки [Й'] [Э], [Й'] [О], [Й'] [У], [Й'] [А](закрепление)	1		
67	Говорим красиво и правильно	Ребусы. Кроссворды. Головоломки	1		
68	Говорим красиво и правильно	Ребусы. Кроссворды. Головоломки	1		
69	Говорим красиво	Последовательные картинки. /Составь	2		
70	и правильно	рассказ /			
71	Итоговое занятие	Диагностика. «Умники и умницы»	1		
72	Говорим красиво и правильно	Если ты подумаешь, то рассказ придумаешь.	1		
		Итого	72ч.		

Учебный план
2 –й год обучения
(из расчета 2 занятия в неделю 72 часов)

№	Название раздела	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Примечание
				План.	Факт.	
1	Вводное занятие	Давайте играть вместе. Путешествие в мир Знаний. Правила поведения. Диагностика.	1			
2	Звучащее слово	В мире звуков.	1			
3	Звучащее слово	Звуки и буквы.	1			
4	Звучащее слово	Звуки и буквы.	1			
5	Звучащее слово	Звуки в начале, середине и конце слов	1			
6	Гласные звуки и буквы	Звуки и буквы У,О,А,Э,Ы,Э,И	1			
7	Гласные звуки и буквы	Буквы Ю,Ё,Я,Е	1			
8	Согласные звуки и буквы	Звук и буква Л. Рассказ по опорным картинкам.	1			
9	Согласные звуки и буквы	Дифференциация звуков [Л'] и [Й'].	1			
10	Согласные звуки и буквы	Дифференциация звуков [Л'] и [Й']. Рассказ по серии картинок.	1			
11	Согласные звуки и буквы	Звуки [В]- [В']. Буква В. Рассказ по сюжетной картинке.	1			
12	Согласные звуки и буквы	Звуки [В]- [В']. Пересказ.	1			
13	Согласные звуки и буквы	Дифференциация звуков [В] – [Ф], [В'] – [Ф']. Звонкие и глухие согласные.	1			
14	Согласные звуки и буквы	Дифференциация звуков [В] – [Ф], [В'] – [Ф']. Описательный рассказ по схеме.	1			
15	Согласные звуки и буквы	Звук [Ч']. Буква Ч.	1			
16	Согласные звуки и буквы	Звук [Ч']. Буква Ч. Рассказ по серии картинок	1			
17	Согласные звуки и буквы	Звук [Щ']. Буква Щ.	1			
18	Согласные звуки и буквы	Звук [Щ']. Буква Щ. Рассказ по сюжетной картинке.	1			
19	Согласные звуки и буквы	Дифференциация звуков [Ч'] – [Щ'].	1			
20	Согласные звуки и буквы	Дифференциация звуков [Ч'] – [Щ']. Описательный рассказ по схеме.	1			
21	Согласные звуки и буквы	Звуки [Б] и [Б']. Буква Б.	1			
22	Согласные звуки и буквы	Звуки [Б] и [Б']. Буква Б. Рассказ по сюжетной картинке.	1			
23	Согласные звуки и буквы	Дифференциация звуков [Б] – [П], [Б'] – [П'].	1			
24	Согласные звуки и буквы	Дифференциация звуков [Б] – [П], [Б'] – [П']. Рассказ по опорным картинкам.	1			
25	Согласные звуки и буквы	Звуки [Д] и [Д']. Буква Д.	1			
26	Согласные звуки и буквы	Звуки [Д] и [Д']. Буква Д. Рассказ по серии картинок.	1			
27	Согласные звуки и буквы	Дифференциация звуков [Д] – [Т], [Д'] – [Т'].	1			

28	Согласные звуки и буквы	Дифференциация звуков [Д] – [Т], [Д'] – [Т']. Рассказ по серии картинок.	1			
29	Согласные звуки и буквы	Повторение и закрепление пройденного материала	1			
30	Согласные звуки и буквы	Повторение и закрепление пройденного материала	1			
31	Согласные звуки и буквы	Звук [С]. Буква С.	1			
32	Итоговое занятие	Диагностика. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	1			
33	Согласные звуки и буквы	Новогоднее представление. Звук [С']. Буква С.	1			
34	Согласные звуки и буквы	Звук [С']. Буква С.	1			
35	Согласные звуки и буквы	Звук [Ц]/ Буква Ц.	1			
36	Согласные звуки и буквы	Звук [Ц]/ Буква Ц. Пересказ сказки.	1			
37	Согласные звуки и буквы	Дифференциация звуков [Ц] – [С], [Ц] – [Ч'].	1			
38	Согласные звуки и буквы	Дифференциация звуков [Ц] – [С], [Ц] – [Ч']. Описательный рассказ	1			
39	Согласные звуки и буквы	Звуки [Г] и [Г']. Буква Г.	1			
40	Согласные звуки и буквы	Звуки [Г] и [Г']. Буква Г. Рассказ по сюжетной картинке.	1			
41	Согласные звуки и буквы	Дифференциация звуков [Г] – [К], [Г'] – [К'].	1			
42	Согласные звуки и буквы	Дифференциация звуков [Г] – [К], [Г'] – [К']. Рассказ по серии картинок.	1			
43	Согласные звуки и буквы	Звук [З]. Буква З.	1			
44	Согласные звуки и буквы	Звук [З]. Буква З. Пересказ сказки.	1			
45	Согласные звуки и буквы	Звук [З']. Буква З.	1			
46	Согласные звуки и буквы	Звук [З']. Описательный рассказ по схеме.	1			
47	Согласные звуки и буквы	Дифференциация звуков [С] – [З], [С] – [З]. Свистящие согласные звуки.	1			
48	Согласные звуки и буквы	Дифференциация звуков [С] – [З], [С] – [З]. Рассказ по сюжетной	1			
49	Согласные звуки и буквы	Звук [Ш]. Буква Ш.	1			
50	Согласные звуки и буквы	Звук [Ш]. Буква Ш. Рассказ по сюжетной картинке	1			
51	Согласные звуки и буквы	Дифференциация звуков [Ш] – [С], [Ш] – [Щ'].	1			
52	Согласные звуки и буквы	Дифференциация звуков [Ш] – [С], [Ш] – [Щ']. Рассказ по серии картинок.	1			
53	Согласные звуки и буквы	Звук [Ж]. Буква Ж.	1			
54	Согласные звуки и буквы	Звук [Ж]. Буква Ж. Пересказ текста.	1			
55	Согласные звуки и буквы	Дифференциация звуков [Ж] – [Ш], [Ж] – [З]. Шипящие согласные звуки.	1			
56	Согласные звуки и буквы	Дифференциация звуков [Ж] – [Ш], [Ж] – [З]. Предложение.	1			
57	Согласные звуки и буквы	Звук [Р]. Буква Р. Составление предложений.	1			
58	Согласные звуки и буквы	Звук [Р]. Буква Р. Схема предложения.	1			
59	Согласные звуки и буквы	Звук [Р']. Буква Р.	1			

60	Согласные звуки и буквы	Звук [Р']. Буква Р. Описательный рассказ по схеме.	1			
61	Согласные звуки и буквы	Дифференциация звуков [Р] – [Л], [Р'] – [Л'].	1			
62	Согласные звуки и буквы	Дифференциация звуков [Р] – [Л], [Р'] – [Л']. Пересказ текста.	1			
63	Хитрые буквы	Буква Ъ. Хитрая буква.	1			
64	Хитрые буквы	Буква Ъ. Чтение и пересказ текста.	1			
65	Хитрые буквы	Буква Ъ. Хитрая буква.	1			
66	Хитрые буквы	Буква Ъ. Чтение и пересказ текста.	1			
67	Говорим красиво и правильно	Страна Азбука. Последовательные картинки.	1			
68	Говорим красиво и правильно	Прописывание по таблицы имён сказочных персонажей.	2			
69						
70	Итоговое занятие	Диагностика. «Умники и умницы»	1			
71	Говорим красиво и правильно	Волшебные сказки. «Хоровое» чтение.	2			
72						
		Итого	72			

Учебный план
1 –й год обучения
(из расчета 2 занятия в неделю 72 часов)

№	Название раздела	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Примечание
				план	факт	
1	Вводное занятие	Знакомство. Мы играем и считаем. Правила поведения. Диагностика.	1			
2	Общие понятия	Свойства предметов	1			
3	Общие понятия	Свойства предметов	1			
4	Общие понятия	Свойства предметов	1			
5	Общие понятия	Свойства предметов	1			
6	Общие понятия	Свойства предметов	1			
7	Общие понятия	Сравнение групп предметов	1			
8	Общие понятия	Сравнение групп предметов	1			
9	Общие понятия	Сравнение групп предметов	1			
10	Общие понятия	Сравнение групп предметов	1			
11	Общие понятия	Сравнение групп предметов	1			
12	Общие понятия	Отношение: часть – целое	1			
13	Общие понятия	Отношение: часть – целое	1			
14	Геометрические фигуры	Раздели фигуры по форме, цвету и размеру	1			
15	Геометрические фигуры	Раздели фигуры по форме, цвету и размеру	1			
16	Геометрические фигуры	Игра «Лабиринт»	1			
17	Конструирование	Сказочные треугольники	1			
18	Пространственные и временные отношения	Пространственные отношения: на, над, под	1			
19	Пространственные и временные отношения	Пространственные отношения: на, над, под	1			
20	Пространственные и временные отношения	Пространственные отношения: Слева, справа	1			
21	Пространственные и временные отношения	Пространственные отношения: Слева, справа	1			
22	Пространственные и временные отношения	Пространственные отношения: Слева, справа	1			
23	Общие понятия	Удаление части из целого	1			
24	Общие понятия	Удаление части из целого	1			
25	Общие понятия	Удаление части из целого	1			
26	Общие понятия	Удаление части из целого	1			
27	Конструирование	Собери круг	1			
28	Пространственные и временные	Пространственные отношения: Между, посередине	1			

	отношения					
29	Пространственные и временные отношения	Пространственные отношения: Между, посередине	1			
30	Общие понятия	Взаимосвязь между целым и частью	1			
31	Конструирование	Геометрическая мозаика	1			
32	Итоговое занятие	Диагностика. «Умники и умницы»	1			
33	Общие понятия	Взаимосвязь между целым и частью	1			
34	Числа от одного до десяти	Число и цифра 1	1			
35	Числа от одного до десяти	Число и цифра 2. Пара	1			
36	Числа от одного до десяти	Число и цифра 1 и 2	1			
37	Числа от одного до десяти	Число и цифра 1 и 2	1			
38	Числа от одного до десяти	Число и цифра 3	1			
39	Пространственные и временные отношения	Пространственные представления: внутри, снаружи	1			
40	Пространственные и временные отношения	Пространственные представления: внутри, снаружи	1			
41	Числа от одного до десяти	Число и цифра 3	1			
42	Числа от одного до десяти	Число и цифра 4	1			
43	Числа от одного до десяти	Число и цифра 4	1			
44	Геометрические фигуры	Представление о точке и линии	1			
45	Геометрические фигуры	Представление о точке и луче	1			
46	Числа от одного до десяти	Число и цифра 5	1			
47	Числа от одного до десяти	Число и цифра 5	1			
48	Числа от одного до десяти	Число и цифра 6	1			
49	Числа от одного до десяти	Число и цифра 6	1			
50	Геометрические фигуры	Представление о замкнутых и незамкнутых линиях	1			
51	Геометрические фигуры	Представление о ломаной линии и многоугольнике	1			
52	Конструирование	Игра «Танграм»	1			
53	Числа от одного до десяти	Число и цифра 7				
54	Числа от одного до десяти	Число и цифра 7	1			

55	Геометрические фигуры	Представление об углах и видах углов	1			
56	Геометрические фигуры	Представление о числовом отрезке	1			
57	Геометрические фигуры	Закрепление пройденных тем	1			
58	Числа от одного до десяти	Число и цифра 8	1			
59	Числа от одного до десяти	Число и цифра 8	1			
60	Числа от одного до десяти	Число и цифра 9	1			
61	Пространственные и временные отношения	Пространственные отношения: впереди, сзади	1			
62	Пространственные и временные отношения	Пространственные отношения: впереди, сзади	1			
63	Общие понятия	Сравнение групп предметов по количеству	1			
64	Общие понятия	Сравнение групп предметов по количеству	1			
65	Общие понятия	Сравнение групп предметов по количеству	1			
66	Конструирование	Игра «Танграм»	1			
67	Пространственные и временные отношения	Временные отношения: раньше, позже	1			
68	Числа от одного до десяти	Числа от 1 до 10	1			
69	Пространственные и временные отношения	Временные отношения: раньше, позже	1			
70	Числа от одного до десяти	Число и цифра 10	1			
71	Итоговое занятие	Диагностика. «Умники и умницы»	1			
72	Конструирование	Игра «Танграм»	1			
		итого	72ч.			

направление «Развитие математических представлений»

Учебный план
2-ой год обучения
(из расчета 2 занятия в неделю 72 часов)

№	Название раздела	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Примечание
				план	факт	
1	Вводное занятие	Правила общения, правила поведения на занятиях, в ДДТ. « Считаем дальше». Диагностика.	1			
2	Общие понятия	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему признаку	1			
3	Числа и операции над ними	Число и цифра 5	1			
4	Числа и операции над ними	Число и цифра 5	1			
5	Общие понятия	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства	1			
6	Общие понятия	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства	1			
7	Пространственные и временные отношения	Пространственные отношения: впереди, сзади	1			
8	Геометрические фигуры	Представление об углах и видов углов	1			
9	Общие понятия	Сравнение групп предметов по количеству	1			
10	Пространственные и временные отношения	Временные отношения: раньше, позже	1			
11	Числа и операции над ними	Число и цифра 6	1			
12	Числа и операции над ними	Число и цифра 6	1			
13	Общие понятия	Отношение: часть - целое	1			
14	Пространственные и временные отношения	Пространственные отношения: на, над, под, слева, справа	1			
15	Пространственные и временные отношения	Пространственные отношения: на, над, под, слева, справа	1			
16	Числа и операции над ними	Число и цифра 7	1			
17	Числа и операции над ними	Число и цифра 7	1			
18	Общие понятия	Сравнение групп предметов по количеству	1			
19	Общие понятия	Сравнение групп предметов по количеству	1			
20	Пространственные и временные отношения	Пространственные отношения: внутри, снаружи	1			
21	Пространственные и временные отношения	Пространственные отношения: внутри, снаружи	1			
22	Числа и операции над ними	Число и цифра 8	1			

23	Числа и операции над ними	Число и цифра 8	1			
24	Общие понятия	Объединение предметов в группы по общему признаку	1			
25	Общие понятия	Объединение предметов в группы по общему признаку	1			
26	Числа и операции над ними	Число и цифра 9	1			
27	Числа и операции над ними	Число и цифра 9	1			
28	Общие понятия	Отношение: часть-целое. Представление о действии сложении	1			
29	Общие понятия	Отношение: часть-целое. Представление о действии сложении	1			
30	Общие понятия	Отношение: часть-целое. Представление о действии сложении	1			
31	Пространственные и временные отношения	Пространственные отношения: длиннее короче	1			
32	Итоговое занятие	Диагностика. «Умники и умницы»	1			
33	Пространственные и временные отношения	Пространственные отношения: длиннее короче	1			
34	Конструирование	Конструирование из палочек (Фигуры силуэты)	1			
35	Общие понятия	Удаление части из целого (вычитание)	1			
36	Общие понятия	Удаление части из целого (вычитание)	1			
37	Числа и операции над ними	Число и цифра 0	1			
38	Числа и операции над ними	Число и цифра 0	1			
39	Конструирование	Геометрическая мозаика	1			
40	Геометрические фигуры	Представление об углах и видов углов	1			
41	Геометрические фигуры	Представление об углах и видов углов	1			
42	Пространственные и временные отношения	Временные отношения: раньше, позже	1			
43	Пространственные и временные отношения	Временные отношения: раньше, позже	1			
44	Общие понятия	Обозначение отношений: больше -меньше	1			
45	Общие понятия	Обозначение отношений: больше -меньше	1			
46	Пространственные и временные отношения	Пространственные отношения: впереди, сзади	1			
47	Пространственные и временные отношения	Пространственные отношения: длиннее, короче	1			
48	Пространственные и временные отношения	Пространственные отношения: длиннее, короче	1			
49	Числа и операции над ними	Число 10. Представление о сложении и вычитании	1			
50	Числа и операции над ними	Число 10. Представление о сложении и вычитании	1			
51	Числа и операции над ними	Число 10. Представление о сложении и вычитании	1			

52	Конструирование	Игра «Танграм»	1			
53	Числа и операции над ними	Представление о числовом отрезке	1			
54	Числа и операции над ними Величина и измерения	Представление о числовом отрезке	1			
55	Величина и измерения	Представление об объеме. Сравнение объема	1			
56	Величина и измерения	Представление об объеме. Сравнение объема	1			
57	Общие понятия	Сравнение групп предметов по количеству	1			
58	Геометрические фигуры	Представление о замкнутых и незамкнутых линиях	1			
59	Величина и измерения	Представление о площади	1			
60	Величина и измерения	Представление о площади	1			
61	Конструирование	Игра «Танграм»	1			
62	Величина и измерения	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы	1			
63	Величина и измерения	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы	1			
64	Геометрические фигуры	Представление о ломаной линии и многоугольнике	1			
65	Конструирование	Конструирование из палочек по образцу	1			
66	Геометрические фигуры	Знакомство с фигурами: шар, куб, параллелепипед	1			
67	Геометрические фигуры	Знакомство с фигурами: шар, куб, параллелепипед	1			
68	Геометрические фигуры	Знакомство с фигурами: пирамида, конус, цилиндр	1			
69	Геометрические фигуры	Пирамида, конус, цилиндр	1			
70	Итоговое занятие	Диагностика. «Умники и умницы»	1			
71	Геометрические фигуры	Работа с таблицами	1			
72	Геометрические фигуры	Работа с таблицами	1			
		ИТОГО	72ч.			

направление «Здравствуй, мир!»

Учебный план
1-ый год обучения
(из расчета 1 занятие в неделю 36 часов)

№	Название раздела	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Примечание
				план	факт	
1.	Вводное занятие	Будем знакомы! Беседа о правилах поведения. Диагностика.	1			Вводное занятие папка №1
2.	Живем в городе. Транспорт.	Прогулка по городу	1			А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова Здравствуй, мир! папка №1
3.	Живем в городе. Транспорт.	Улица полна неожиданностей (Как вести себя на улице)	1			Занятие №2
4.	Явления общественной жизни	Едем в гости (Моя семья)	1			Занятие №3
5.	Явления общественной жизни	Какие мы?	2			Занятие №8
6.						
7.	Времена года	«Осень золото роняет...»	1			Занятие №5,6
8.	Наши друзья – животные.	Домашние животные города(Кто с нами живет)	1			Занятие №4
9.	Времена года	В лес за грибами и ягодами	1			Занятие №9
10.	Живем в городе.	И снова в городе (Мы идем в магазин)	1			Занятие №10
11.	Как товары в магазин пришли.	Откуда овощи в магазине	1			Занятие №11
12.	Как товары в магазин пришли.	Фрукты на прилавках магазинов	1			Занятие №17
13.	Наши друзья – животные.	Как животные к зиме готовятся	1			Занятие № 12
14.	Времена года	Зима в городе	1			Занятие №13
15.	Как товары в магазин пришли.	Что для чего? (Мы помогаем готовить)	1			
16.	Итоговое занятие.	Диагностика. Путешествие по морю знаний	1			Занятие №18
17.	Времена года	«Поет зима - аукает, Мохнатый лес баюкает...» (новогодняя сказка)	1			Занятие № 14

18.	Наши друзья – животные.	Лесные обитатели- звери	1			Занятие №19
19.	Наши друзья – животные.	Обитатели скотного двора	1			Занятие №20
20.	Наши друзья – животные.	О тех, кто умеет летать (птицы)	1			Занятие №21
21.	Опыты	Сажаем растения	1			Занятие №25
22.	Наши друзья – животные.	Мы едем в зоопарк	1			
23.	Ориентировка во времени.	Весенние праздники (23 февраля)	1			Занятие №26
24.	Времена года	Весеннее пробуждение природы	1			Занятие №28
25.	Ориентировка во времени.	Весенние праздники (8 Марта)	1			Занятие №27
26.	Времена года	«В окно повеяло весною...» (Весеннее пробуждение природы)	1			Занятие №24
27.	Ориентировка во времени.	Времена года	1			Занятие №30
28.	Времена года	Весной в деревне	1			Занятие №31
29.	Наши друзья – животные.	Обитатели птичника	1			Занятие №22
30.	Наши друзья – животные.	Обитатели воды - рыбы	1			Занятие №23
31.	Явления общественной жизни	«Все работы хороши...» (профессии)	1			Занятие №16
32.	Опыты	«Вода всем нужна»	1			
33.	Наши друзья – животные.	Шестиногие малыши	1			Занятие №15
34.	Как товары в магазин пришли.	Откуда хлеб пришел	1			
35.	Времена года	Лето, ах, лето!	1			Занятие №29
36.	Итоговое занятие.	Диагностика. « Подведем итоги. ».	1			папка № 36
		Итого	36ч.			

направление «Здравствуй, мир!»

Учебный план
2-ой год обучения
 (из расчета 1 занятие в неделю 36 часов)

№	Название раздела	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Примечание
				план	факт	
1.	Вводное занятие	Приглашение к путешествию. Моя семья. Правила поведения. Диагностика.	1			занятие №1 А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова Здравствуй, мир!
2.	Подготовка к путешествию	Береги себя	1			Занятие №2
3.	Подготовка к путешествию	Книги в дорогу	1			занятие №3,4
4.	Подготовка к путешествию	Если хочешь быть здоров	2			занятие № 6
5.	Подготовка к путешествию	Профессии людей	1			занятие № 7
6.	Подготовка к путешествию	Профессии людей	1			занятие № 7
7.	Путешествие по временам года	Уж небо осенью дышало...»	1			занятие № 8
8.	Подготовка к путешествию	Выбираем транспорт	1			занятие № 9
9.	Путешествие по России	Район, в котором ты живешь. Улицы нашего города	1			папка №9
10.	Подготовка к путешествию	Помощники в путешествии: глобус и карта	1			занятие № 13,14
11.	Подготовка к путешествию	Я – гражданин мира	1			занятие № 10
12.	Путешествие на север и на юг	Путешествие в Тундру, жители тундры.	1			занятие №15
13.	Путешествие на север и на юг	Путешествие на Северный полюс	1			папка №15
14.	Путешествие по временам года	«Идет волшебница зима...»	1			
15.	Путешествие по России	Мы живём в России.	1			Занятие №5
16.	Итоговое занятие.	Диагностика. « Мы - знатоки! »	1			папка № 14
17.	Путешествие в леса	Путешествие в тайгу и смешанный лес	1		0	занятие № 11,12
18.	Путешествие по России	Путешествие в Москву. Театры и музеи	1			занятие № 18,19

19.	Путешествие по России	«Были дебри да леса, стали в дебрях чудеса...»	1			занятие № 20
20.	Необычные путешествия	Путешествие в цветочный мир: Цветок – чудесное превращение.	1			Посадка семян
21.	Необычные путешествия	Откуда хлеб пришел (Как рождается хлеб)	1			папка № 23
22.	Путешествие в дальние страны.	Путешествие в Америку	1			занятие № 32
23.	Возвращаемся домой	Наши защитники	1			папка № 25
24.	Путешествие в дальние страны.	Зоопарк	1			занятие № 26
25.	Возвращаемся домой	Мамы всякие важны	1			занятие № 27
26.	Путешествие по временам года	Весна ...	1			занятие № 33
27.	В гости – к мастерам.	В гости к народным умельцам. (городецкие мастера, дымковская игрушка, хохлома и т.д.)	1			папка №30
28.	В гости – к мастерам.	Ярмарка	1			папка № 31
29.	Необычные путешествия	Космическое путешествие	1			занятие № 31
30.	Необычные путешествия	Планеты солнечной системы	1			занятие № 25
31.	Путешествие в дальние страны.	Путешествие в Австралию и Антарктиду	1			занятие № 16,17,22,23
32.	Путешествие в дальние страны.	Путешествие в Африку	1			папка № 34
33.	В гости – к мастерам.	История русского костюма	1			занятие № 34
34.	Возвращаемся домой	И помнит мир спасенный...	1			занятие №30
35.	Итоговое занятие.	Диагностика. «Цветик- семицветик»	1			занятие № 24
36.	Путешествие по временам года	Вот оно, какое наше лето...	1			папка № 36
		ИТОГО	36 ч.			

Учебный план
1-ый год обучения
 (из расчета 1 занятие в неделю 36 часов)

№	Название раздела	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Примечание
				план	факт	
1.	Вводное занятие	Урок дружбы. (умение общаться со сверстниками). Правила поведения. Диагностика.	1			
2.	Свойства, признаки и составные части предметов	Сравнение предметов по свойству.	1			
3.	Элементы логики	Подготовка к знакомству с отрицанием.	1			
4.	Элементы логики	Подготовка к введению понятий «истина» и «ложь».	1			
5.	Элементы логики	Отрицание по аналогии.	1			
6.	Свойства, признаки и составные части предметов	Поиск закономерностей.	1			
7.	Свойства, признаки и составные части предметов	Часть и целое.	1			
8.	Действия предметов	Описание последовательности действий. Логическая операция «И».	1			
9.	Элементы логики	Логическая операция «И».	1			
10.	Свойства, признаки и составные части предметов	Функции (назначения) предметов.	1			
11.	Действия предметов	Симметрия по образцу. Элементы кодирования.	1			
12.	Действия предметов	Симметрия по образцу. Элементы кодирования.	1			
13.	Элементы логики	Подмножества с общим свойством. Обобщение по признаку.	1			
14.	Свойства, признаки и составные части предметов	Выделение главных свойств предметов	1			
15.	Элементы логики	Разбиение множеств на подмножества с общим свойством.	1			
16.	Итоговое занятие	Диагностика. Итоговое занятие	1			

17.	Свойства, признаки и составные части предметов	Повторение тем о свойствах, обобщению по признакам.	1			
18.	Элементы логики	Вложенность множеств предметов с общими свойствами.	1			
19.	Элементы логики	Действия при наличии разрешающих и запрещающих знаков.	1			
20.	Действия предметов	Подготовка к введению понятия «Алгоритм».	1			
21.	Действия предметов	Подготовка к введению понятия «Алгоритм».	1			
22.	Свойства, признаки и составные части предметов	Закономерность в расположении фигур и предметов	1			
23.	Элементы логики	Логическая операция «И».	1			
24.	Действия предметов	Повторение тем: действия при наличии разрешающих и запрещающих знаков, понятия «Алгоритм».	1			
25.	Свойства, признаки и составные части предметов	Упорядочение серии предметов по разным признакам.	1			
26.	Развитие творческого воображения	Последовательность событий.	1			
27.	Развитие творческого воображения	Расстановки и перестановки	1			
28.	Развитие творческого воображения	Задачи – шутки (на внимание и логические рассуждения)	1			
29.	Развитие творческого воображения	Упражнения на развития воображения	1			
30.	Элементы логики	Повторение тем: упорядочение, последовательность действий. Логические операции	1			
31.	Свойства, признаки и составные части предметов	Части - целое.	1			
32.	Развитие творческого воображения	Сравнение объектов. Отличия	1			
33.	Свойства, признаки и составные части предметов	Объединение множеств, задаваемых свойством.	1			
34.	Развитие творческого воображения	Вложенность множеств, характеризуемых свойствами	1			
35.	Развитие творческого воображения	Повторение и закрепление	1			
36.	Итоговое занятие	Диагностика. Итоговое занятие	1			
		итого	36			

направление «Развитие логики с элементами РТВ»

Учебный план
2-ой год обучения
 (из расчета 1 занятие в неделю 36 часов)

№	Название раздела	Тема занятия	Ко л- во час ов	Дата		Приме- чание
				план	факт	
1.	Вводное занятие	Урок дружбы.(умение общаться со сверстниками). Наши правила. Диагностика.	1			
2.	Свойства, признаки и составные части предметов	Поиск закономерностей.	1			
3.	Свойства, признаки и составные части предметов	Часть и целое.	1			
4.	Элементы логики	Описание последовательности действий. Логическая операция «И».	1			
5.	Элементы логики	Функции (назначения)предметов.	1			
6.	Действия предметов	Симметрия по образцу. Элементы кодирования.	1			
7.	Свойства, признаки и составные части предметов	Подмножества с общим свойством. Обобщение по признаку.	1			
8.	Свойства, признаки и составные части предметов	Подмножества с общим свойством. Обобщение по признаку.	1			
9.	Действия предметов	Выделение главных свойств предметов	1			
10.	Свойства, признаки и составные части предметов	Разбиение множеств на подмножества с общим свойством.	1			
11.	Действия предметов	Повторение тем о свойствах, обобщении по признакам.	1			
12.	Развитие творческого воображения	Вложенность множеств предметов с общими свойствами.	1			
13.	Элементы логики	Действия при наличии	1			

		разрешающих и запрещающих знаков.				
14.	Действия предметов	Подготовка к введению понятия «Алгоритм».	1			
15.	Действия предметов	Последовательность событий.	1			
16.	Итоговое занятие	Диагностика. Итоговое занятие	1			
17.	Развитие творческого воображения	Упорядочение серии предметов по разным признакам.	1			
18.	Элементы логики	Закономерность в расположении фигур и предметов. Логическая операция «И».	1			
19.	Элементы логики	Расстановки и перестановки	1			
20.	Элементы логики	Задачи – шутки (на внимание и логические рассуждения)	1			
21.	Развитие творческого воображения	Упражнения на развития воображения	1			
22.	Элементы логики	Повторение тем: упорядочение, последовательность действий. Логические операции	1			
23.	Свойства, признаки и составные части предметов	Части - целое.	1			
24.	Развитие творческого воображения	Сравнивание объектов. Отличия	1			
25.	Развитие творческого воображения	Объединение множеств, задаваемых свойством.	1			
26.	Развитие творческого воображения	Вложенность множеств, характеризуемых свойствами	1			
27.	Действия предметов	Элементы кодирования	1			
28.	Действия предметов	Простейшие алгоритмы расстановки	1			
29.	Действия предметов	Простейшие алгоритмы расстановки	1			
30.	Элементы логики	Отрицание по аналогии.	1			
31.	Элементы логики	Функции (назначение) предметов	1			
32.	Развитие творческого воображения	Отображение множеств	1			
33.	Развитие творческого воображения	Выделение свойств	1			
34.	Свойства, признаки и составные части предметов	Поиск закономерностей.	1			
35.	Итоговое занятие	Диагностика. Итоговое занятие «Проверь себя»	1			
36.	Элементы логики	Описание последовательности действий. Логическая операция «И».	1			
		итого	36			

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

План воспитательной работы
с детским объединением «Мальвина»
программа «Мальвина»
педагога дополнительного образования

на 20__ - 20__ учебный год
группы _____ -

202_ г.

<u>Ключевые дела учреждения</u>					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочно/дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении (дата/подпись)
Развлечение для дошкольников «Страна знаний»	1-я неделя	очно			
Праздник «Осень поздравляет» для дошкольников (по группам)	1-я неделя	очно			
Программа «Старт в каникулы»: экскурсии, посещение театров, выставочного зала с обучающимися ДДТ.	Осенние каникулы	очно			
Новогодние праздники для кружковцев ПО ГРУППАМ	4 неделя декабря	очно			
Праздник для детей д/о «Зима поздравляет» ПО ГРУППАМ <i>(в рамках проекта «Каникулы в Доме детского творчества» Программы развития МБУДО «ДДТ»)</i>	2-я неделя января	очно			
Праздник для дошкольников «Весна и лето поздравляют»	4 неделя апрель	очно			
Выпускной в детском объединении	4 неделя мая	очно			
Творческая смена «Территория творчества» Реализация краткосрочных образовательных программ (в другой план) <i>(в проекта «Каникулы в Доме детского творчества» Программы развития МБУДО «ДДТ»)</i> рамках	1-я неделя июня	очно			
<u>Работа с родителями</u>					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочно/дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении (дата/подпись)
Родительское собрание детского объединения «Новый учебный год»	Сентябрь 1-.2 неделя	очно			
Родительское собрание детского объединения «Итоги	май	Очно			

года. Планы на лето»		дистанционно			
Индивидуальные беседы по инициативе родителей	сентябрь В течении года	Очно дистанционно			
Приглашение к участию в выставке совместных работ детей и родителей «Новогодняя открытка»	1-я неделя декабря	очно			
Индивидуальные беседы по инициативе родителей	декабрь	Очно дистанционно			
Приглашение к участию в выставке совместных работ детей и родителей «Поздравляем от души»	1-я неделя февраля	очно			
Индивидуальные беседы по инициативе родителей	май	Очно дистанционно			

Профориентация

<i>Мероприятие</i>	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочно/дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении (дата/подпись)
Внеурочные онлайн мероприятия в период осенних каникул: Экологическая викторина «Угадай, кто я?», Интересные факты о животных	октябрь - ноябрь	дистанционно			
Тематическая беседа-игра « Все работы хороши... » (профессии)	октябрь	Очно			

Гражданская позиция

<i>Мероприятие</i>	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочно/дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении (дата/подпись)
Тематическая беседа « День пожилого человека »:	30.09-04.10.	очно			
Тематическая беседа « День народного единства »	01.11-06.11.	Очно, дистанционно			
Тематическая беседа « День матери »	22.11-28.11.	Очно, дистанционно			

Тематическая беседа « Я живу в России » (ко Дню Конституции)	09.12-15.12.	очно			
Тематическое мероприятие « День Защитника Отечества »	20.02-23.02.	очно			
Тематическое мероприятие « Международный женский день »	05.03-08.03.	очно			
Тематическая беседа « День Космонавтики »	10.04-13.04.	очно			
Тематическая беседа « День победы »	02.05-09.05.	очно			
Беседа – игра « Семья – это значит мы вместе! »	12.05-15.05.	Очно, дистанционно			

Конкурсная деятельность

Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочно/дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении (дата/подпись)
VIII-м Международном дистанционном конкурсе « Старт »	14.09. -20.10.	дистанционно			
МБУДО «Дом детского творчества» Конкурс чтецов для дошкольников « Весь мир начинается с мамы »	22.11-30.11.	дистанционно			
Городской конкурс олимпиадинка для дошкольников « Интеллектуальное многоборье »	01.12-08.12.	Очно			
городской конкурс-викторину для дошкольников « Экологический калейдоскоп »	29.11-15.12.	дистанционно			
VII Всероссийский творческий конкурс « Новогодняя мастерская »	01.12. - 31.12.	дистанционно			
ВСЕРОССИЙСКИЙ ТВОРЧЕСКИЙ КОНКУРС « День защитника Отечества »	01.02 – 27.02.	дистанционно			
Городской интеллектуальный конкурс для дошкольников « Маленькие академики »	4 неделя марта	Очно			
VII Всероссийский творческий конкурс " Подарок к 8 Марта "	1 неделя марта	дистанционно			
Городской конкурс декоративно-прикладного искусства « Дети-за безопасность на дорогах »	30.03.	Очно			

Интеллектуальный конкурс для дошкольников «ЭРУДИТ-2022»	май	дистанционно			
Очный конкурс для дошкольников «ЮНЫЕ МАТЕМАТИКИ»	7.02-11.02	Очно			
IX Международный дистанционный конкурс «Старт»	8.02-15.03.	дистанционно			
Международная олимпиада «Умный Мамонтенок»	15.02-03.03.	дистанционно			
Первый конкурс исследовательских работ «Горизонты знаний»	май	Очно			
Здоровый образ жизни					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочно/дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении (дата/подпись)
Инструкция по охране труда обучающихся	Сентябрь	очно			
Инструкция по электробезопасности	Сентябрь	очно			
Инструкция по пожарной безопасности	Сентябрь	очно			
Учебно-тренировочная эвакуация	Сентябрь	очно			
Инструкция по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте	Октябрь	очно			
Беседа «Профилактика здорового образа жизни» «Если хочешь быть здоров!»	Октябрь	очно			
Инструкция по технике безопасности при угрозе терроризма	Октябрь	очно			
Инструкция по правилам безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимний и весенний период	Ноябрь	очно			
Инструкция по правилам безопасного поведения во время гололеда	Ноябрь	очно			
Учебно-тренировочная эвакуация	Декабрь	очно			
Инструкция по безопасности жизни детей во время проведения массовых мероприятий	Декабрь	очно			
Инструкция по пожарной безопасности	Декабрь	очно			
Инструкция по правилам оказания первой помощи пострадавшему	Январь	очно			
Инструкция по правилам безопасности при обнаружении	Февраль	очно			

неразорвавшихся снарядов, мин, гранат и неизвестных пакетов					
Инструкция по безопасному поведению в общественном транспорте	Февраль	очно			
Инструкция по правилам безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимний и весенний период	Март	очно			
Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах	Апрель	очно			
Инструкция по правилам безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимний и весенний период	Май	очно			
Инструкция по безопасности жизни детей во время проведения массовых мероприятий	Май	очно			
Учебно-тренировочная эвакуация	Май	очно			
Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий, экспедиции	Июнь-Август	очно			
Внеплановый инструктаж:					
Внеплановый инструктаж:					