

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 03 » 09 2024 г
Протокол № 1



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Мир детства»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации – 2 года
Уровень освоения: стартовый

Автор-составитель:
Долгих Марина Анатольевна,
педагог дополнительного образования

г. Бийск, 2024

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программ

Пояснительная записка

Программа «Мир детства» предназначена для работы с обучающимися 5-7 лет.

Язык реализации программы: русский.

Направленность: социально-гуманитарная.

Вид программы: модифицированная, разработана на основе Программы развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100» («Детский сад 2100»)

Форма обучения: очная

Уровень сложности программы: стартовый

При разработке программы «Мир детства» учитывались следующие **нормативные документы:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Приказ Министерства образования и науки от 27. 07. 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 февраля 2021 г. N38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. N 467»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Устав МБУДО «Дом детского творчества» (утвержден приказом МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» №395 от 23 марта 2020г.);

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено педагогическим советом Протокол №2 от 10.01.2024, приказом № 51 от 10.01.2024).

Новизна данной программы состоит в том, что занятия носят интегрированный характер, это позволяет объединить некоторые предметные области в одном занятии. Что способствует максимальному наполнению

программ, но в то же время позволяет построить занятия таким образом, что дети увлекаются сменой деятельности и не утомляются на занятиях. Методы, которые используются на занятиях, позволяют обучать детей технологии творчества. В процессе овладения инструментами теории решения изобретательских задач приобретаются не только навыки решения творческих задач, но и начинают формироваться черты творческой личности. Знания, умения и навыки, полученные на занятиях, пригодились им при дальнейшем обучении в школе, в кружках, и студиях ДДТ и в повседневной жизни.

Отличительной особенностью ДООП является использование методики Н.А.Зайцева для детей дошкольного возраста, цель которой - предупреждение ошибок в чтении и письме. Преподавание по Зайцеву - это преподавание в игре. Раскованность обстановки (дети могут сидеть на полу, заниматься на спортивных снарядах, и это даже поощряется) - неременное условие занятий. Все мы привыкли, что во время занятий дети тихо сидят за партами. Основу любой учебной игры составляют поиск и выбор. Работая по складовым таблицам и кубикам Зайцева, ребенок находится в постоянном поиске. "Играя", дети учатся читать, разбивать слова на слоги, ставить ударение, делать звукобуквенный анализ слов, составлять предложения, считать, писать.

Методика Зайцева позволяет задействовать такие органы чувств, как осязание, слух, зрение. Совершенствование органов чувств обуславливает высокий уровень восприятия окружающего. А это обеспечивает активное развитие речи и творческих задатков детей.

Актуальность.

В настоящее время большое внимание в дошкольной педагогике уделяется социализации ребёнка в обществе, развитию его творческого потенциала. Это, прежде всего, сформированности коммуникативных способностей, креативного мышления, творческий подход к решению проблем, умение адаптироваться к изменениям окружающей социальной среды. Как научить ребенка жить в динамичном, быстро развивающемся мире?

Основные составляющие этого умения: понимать новые реалии, быстро ориентироваться в них, обучать самого себя, принимать самостоятельные решения, быстро справляться с массой постоянно «сваливающихся» творческих задач. Программа создает комфортные условия для детей с разным уровнем развития, давая им возможность обучаться каждому в своем темпе. Такой подход исключает перегрузки дошколят, но не уменьшает результативность.

Педагогическая целесообразность: программы объясняется тем, что в дошкольном возрасте процесс познания у ребёнка происходит эмоционально – практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной деятельности и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Этому способствует образовательный процесс, который сочетает в себе те виды деятельности, которые свойственны детям и получают развитие в дошкольном возрасте. Программа может использоваться как самостоятельная в учреждениях

дополнительного, дошкольного образования детей. При этом программа вариативна и может меняться в соответствии с социальным заказом, рекомендациями специалистов и по просьбе родителей.

Сравнительный анализ задач программ позволяет сделать вывод: задачи программы «Мир детства» не дублируют задачи программ ДОУ, а дополняют, расширяют их и дают возможность подойти к их решению гораздо глубже и с творческих позиций.

Дошкольный возраст уникален, ибо, как сформируется ребенок, такова будет его жизнь. Именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия потенциала каждого ребенка.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет (6 год жизни).

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет (7 год жизни).

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного

возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Цель программы: создание условий по развитию интеллектуального потенциала детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности

Задачи:

Образовательные:

- Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- Формирование общеучебных умений и навыков: умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.;
- Обучение детей речевым средствам общения.
- Обучение навыкам рефлексивного анализ (Что узнали нового? Что было самым интересным? Что осталось непонятным?)

Развивающие:

- Развитие воображения.
- Развитие умения выделять у объекта признаки и строить классификационные структуры в зависимости от значения признаков.
- Развитие навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми, стремления к преодолению трудностей.
- Развитие творческих способностей, воображения в процессе игрового общения.

Воспитательные:

- Воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и потребности в общении.
- Воспитание культуру общения и привитие основных коммуникативных качеств и навыков.

Теоретическими основами программы являются следующие положения

1. Концепция самооценности дошкольного периода развития, разработанная А.В.Запорожцем. Основной путь развития ребенка - это амплификация. Работа в русле амплификации предлагает не ускорение развития ребенка с помощью обучения, а расширение его возможностей именно в дошкольных сферах жизнедеятельности.

2. Теория деятельности, разработанная А.Н.Леонтьевым, Л.Б.Элькониным, В.В.Давыдовым и др. Согласно их теории, развитие ребенка осуществляется в процессе различных деятельностей. Для ребенка-дошкольника это, прежде всего игра и продуктивные виды деятельности.

3. Неукоснительное соблюдение основных дидактических принципов:

1. От общего к частному и от частного к общему.
2. От конкретно-образного через наглядно-действенное к словесно-логическому.

3. Обеспечение наглядности (не только от слова глядеть) с использованием различных каналов восприятия.
4. Системная подача материала.
5. Алгоритмизация учебных действий.
6. Учёт физиологии восприятия учебной информации.
7. Охрана здоровья учащихся.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста обучающихся и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»

Занятия проводятся 2 раз в неделю, продолжительностью три академических часа, который равен 25 минутам (3 раза в неделю, продолжительностью два академических часа, который равен 25 минутам).

Группа состоит из 10-16 человек и формируется методом свободного набора по заявлению родителей (их законных представителей).

Форма деятельности: занятие

Форма организации образовательного процесса: коллективная

Программа направлена на овладение способами познавательной деятельности; формирование основ здорового образа жизни; готовность к обучению на начальном этапе образования.

Программа создает условия для приобретения общих (универсальных) способов действий (способностей, умений), позволяющих ребенку понимать ситуацию, достигать высоких результатов в своей деятельности, что составляет основу компетентного подхода в образовании.

Основную группу общеучебных умений составляют:

интеллектуальные (умение отличать новое от уже известного; сравнивать и группировать предметы и их образы, находить ответы на вопросы, делать выводы);

организационные (определять цель деятельности, планировать ее, работать по предложенному плану или алгоритму, оценивать полученный результат);

коммуникативные (слушать и понимать чужую речь, грамотно оформлять свою мысль в устной речи, выполнять различные роли);

оценочные (учиться оценивать результаты своей работы).

Механизм оценки получаемых результатов

Для оценки результативности занятий применяется педагогическая диагностика (начальная, промежуточная и итоговая).

Занятия носят интегрированный характер, тесным образом связаны с окружающим миром, природой, развитием речи, элементарными математическими представлениями.

Срок реализации программы: – 2 года

Планируемые результаты - положительная динамика в развитии интеллектуальной сферы обучающихся на протяжении всего периода обучения по программе:

- Уметь определять закономерности, классифицировать и группировать предметы, сравнивать, находить общее и частное, обобщать и абстрагировать,

анализировать и оценивать свою деятельность; последовательно составлять рассказ, различать гласные, твердые и мягкие согласные; осуществлять звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой; чтение слогов, слов и предложений;

- Уметь запоминать 6-8 различных предметов
- Уметь рисовать «узоры» на слух и дорисовывать их до конца строчки
- Уметь ориентироваться в пространстве и на листе бумаги
- Уметь дорисовывать недостающие части целого предмета, ориентируясь на образец и без него
- Иметь навык общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
- Уметь адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ своего поведения и поступков окружающих людей.
- уметь договариваться, согласовывая свои действия со сверстниками;
- Находить и исправлять ошибки, допущенные при выполнении задания

Для начала усвоения программного материала к обучающимся не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. При этом, если ребёнок ранее не посещал объединение, то на любом этапе обучения он может начать посещать его. Программа рассчитана как на слабых в своём развитии детей, так и на одарённых, при этом темпы их движения по программе будут разными.

Наиболее эффективно образовательные задачи решаются в том случае, когда педагог целенаправленно использует интегративный подход при организации образовательного процесса. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, от опыта и творческого подхода педагога и поставленных на данный момент целей и задач. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Темы занятий комплексно-тематического планирования отражены в подборе материалов, находящихся в кабинете и уголках развития.

Данная программа имеет концентрическую структуру. В следующем году обучения содержание расширяется, углубляется, опираясь на предыдущие знания.

Учебный план

(1-й год обучения)

ЦЕЛЬ: способствовать развитию интеллектуальной сферы, любознательности, стремления к самостоятельному познанию, размышлению, и речи детей через систему занятий, игр и упражнений.

ЗАДАЧИ:

Обучающие:

- формирование грамматических средств языка и навыков словообразования;

- формирование опыта чтения слогов (складов);
- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии)
- формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия.

Развивающие:

- развитие фонетического слуха, навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов различной звуковой конструкции;
- развитие желания говорить о прочитанном;
- развитие умения строить простейшие умозаключения.
- развитие общей и мелкой моторики, тактильной чувствительности, координации движений с речью.
- развитие пространственной координации, умения выполнять задания по словесной инструкции.

Воспитательные:

- воспитание самостоятельности при выполнении заданий;
- воспитание культуры речевого общения;
- воспитание объективного отношения к себе, умение работать в группе.
- воспитание организованности, усидчивости и аккуратности в работе.

Таблица 1

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	0,25	1,75	Игра
2.	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу.	72	12	60	Викторина
3.	Развитие математических представлений. Информатика (логика).	72	12	60	Игра
4.	Подготовка руки к письму. Развивающие игры.	68	10	58	Путешествие
5.	Итоговые занятия	2	0,25	1,75	Викторина
	Итого:	216 ч.	34,5	181,5	

Учебный план

(2-й год обучения)

ЦЕЛЬ: содействовать формированию психологической готовности к обучению в школе в процессе игровой деятельности.

ЗАДАЧИ:

Обучающие:

- совершенствование лексико-грамматического строя речи;
- совершенствование связной речи и расширение словарного запаса;
- формирование навыка анализа и синтеза предложений разной конструкции;

- формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, обдумывать и планировать свои действия, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами.

- расширение знаний о звуковом составе слова, роли звука и буквы в слове;

Развивающие:

- развитие умения говорения и слушания, формирование опыта чтения;

- развитие внимания, речи, памяти, логического мышления, умения;

аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

- развитие литературной речи;

- совершенствование графических умений и навыков в заданиях разных видов;

- формирование положительной мотивации к учебной деятельности.

Воспитательные:

- воспитание объективного отношения к себе, умение работать в группе.

- воспитание уважительного отношения к мнению других, развитие умения выслушать собеседника, не перебивая его, понять его точку зрения.

- воспитание культуру общения и привитие основных коммуникативных качеств и навыков.

- воспитание трудолюбия, старательности и добросовестного отношения к работе.

Таблица 2

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	0,5	1,75	Игра
2.	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу.	72	12	60	Викторина
3.	Развитие математических представлений. Информатика (логика).	72	12	60	Игра
4.	Подготовка руки к письму. Развивающие игры.	68	10	58	Путешествие
5.	Итоговые занятия	2		1,75	Викторина
	Итого:	216 ч.	34,5	181,5	

Содержание учебного плана

(1-й год обучения)

1. Вводное занятие: 2 ч.

Теория (0,25): Правила поведения на занятиях и учреждении. Инструктаж по ТБ.

Практика (1,75): Знакомство с волшебной страной знаний. Создание настроения на совместную работу. Сплочение детского коллектива. Обобщить представление детей о некоторых правилах и нормах поведения в разных ситуациях.

2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу: 72 ч.

Теория (12 часов): Артикуляционный аппарат. Сказка о веселом язычке. Жесты, мимика. Громкость, тон, темп устной речи.

Кубики и таблицы Н.А.Зайцева. Термин "слово". Значение слова, установление связей между звуковой и смысловой сторонами слова. Многообразие слов. Гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Смыслоразличительной функцией твердых и мягких согласных звуков.

Звукового анализа слов. Сравнение слов по звуковому составу (уметь находить одинаковые и разные звуки в словах). Освоение действия слогового (складового) деления слов. «Мои умные помощники – органы чувств». Речь. Общение. Устная и письменная речь. Сказка. Рассказ. Стихотворение. Общение с помощью жестов, знаков, мимики. Родственные связи (моя семья, как называются близкие родственники) Обогащение и уточнение словаря: название членов семьи. Понятие «родословная». Работа в парах при ведении диалога.

Практика (60 часов): Игры на интонационное выделение звуков в словах. Совершенствование умения определять первый звук в слове. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Игры "Назови первый звук", "Назови пару" (гласные, согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные). Формирование навыка чтения открытых и закрытых слогов (складов). Рассматривание каждой буквы, на что похожа, из каких элементов состоит буква. Придумывание слов на заданную букву «Письмо» буквы по опорным точкам. Дорисовывание недостающих элементов буквы. Поиск заданной буквы среди других букв. Сравнение буквы с другими буквами. Печатание буквы с ориентировкой на образец. Игра: "Назови слова". Звуковой анализ слов. Игра "Найди гласный звук". Игра: "Какой звук заблудился?", Игра: "Подбери картинку". Называние изолированного звука. «Чтение» по «записи» (по фишкам); Обозначение звука буквой. Определение количества слогов. Игры "Большой и маленький мячики". "Живые звуки". Выполнение заданий в рабочей тетради.

Составление рассказов по серии картинок. Анализ пословиц и поговорок. Разыгрывание проблемных ситуаций. Слушание стихов. Принимать участие в обсуждении прочитанного, понимать содержание услышанного, строить высказывания, отвечать на вопросы, соотносить иллюстрации и содержание текста. «Чудо - кубики, здравствуйте», «Твое имя и имена кубиков», «Я и моя семья», «Готовимся встречать гостей». «Наша дружная семья!» (Взаимоотношения с родными). «Играем вместе» (обучение совместной деятельности).

Малые жанры фольклора. Песенки, потешки. Сказки о животных, волшебные сказки, докучные сказки. Литературные сказки Ш. Перро, бр. Гримм, К. Чуковского, В. Гаршина, В. Катаева и др.

Стихи А. Фета, А. Плещеева, С. Дрожжина, А.К. Толстого, А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака, Ю. Владимирова, Д. Хармса, В. Катаева, М. Бородицкой, Е. Благиной, Я. Акима, В. Берестова, Ю. Тувима, С. Михалкова, В. Орлова, И. Токмаковой, Р. Сефа, Э. Успенского, Е. Григорьевой и др.

Рассказы К. Ушинского, Л. Толстого, Б. Житкова, М. Пришвина, М. Зощенко,

В. Сутеева, Е. Чарушина, Е. Пермяка, В. Драгунского, А. Дмитриева, М. Пляцковского, Г. Остера, Ю. Ковалю и др.

3. Развитие математических представлений. Информатика (Логика): 72 ч.

Теория (12 часов): Свойства (признаки) предметов; сравнение групп предметов. Отношение: часть – целое; удаление части из целого; взаимосвязь между целым и частью; сравнение групп предметов по количеству. Обозначение отношений: равно – неравно. Представление о действии сложения. Представление о действии вычитании. Один – много. Число и цифра 1, 2 (пара), 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым. Сравнение числа элементов конечного предметного множества.

Представления о геометрических фигурах. Точка. Круг. Квадрат. Овал. Точка. Линия. Прямая и кривая линия. Отрезок. Луч. Угол. Прямоугольник. Замкнутые и незамкнутые линии.

Пространственные отношения: на, над, под, слева справа, между посередине, внутри, снаружи, впереди, сзади; временные отношения: раньше, позже. Временные отношения: раньше/позже. Дни недели, последовательность. Месяца года, последовательность. Логические закономерности. Сравнение. Классификация. Умозаключения. Последовательность действий, заданная устно. Последовательность действий, заданная графически. Последовательность действий и состояний в природе. Порядок действий, ведущий к заданной цели. Целое действие и его части. Одно действие, применяемое к разным предметам. Нестандартные задачи.

Практика (60 часов): Сравнение групп предметов. Представление о действии сложения. Представление о действии вычитании. Один – много. Число 1. Цифра 1. Число 2. Цифра 2. Пара. Число 3. Цифра 3 Число 4. Цифра 4.. Числовой отрезок. Число 5. Цифра 5. Сравнение групп предметов по количеству. Обозначение отношений: равно – неравно. Число 6. Цифра 6 Число 7. Цифра 7.. Число 8. Цифра 8. Число 9. Цифра 9 Число и цифра 0. Число 10. Счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке.

Сравнение рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получение равенства из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет Представление о числе. Образование чисел в пределах 10. Счет. Соотношение цифры и числа с количеством.

Игра «Четвёртый лишний» Работа с моделью числового отрезка. Сравнение групп предметов по количеству.

Выделение признаков предметов для выполнения логических операций, решения задач и развития речи. Распределение предметов на отдельные группы. Игры на классификацию: по размеру, по цвету, по цвету и звучанию, по размеру, цвету и звучанию. Классификация предметов по группам – одежда, мебель, растения, птицы т.д. Называть группу предметов обобщающим понятием; выделение лишнего предмета из группы, объясняя, почему он

лишний; называть признак, объединяющий предметы (это всё белое, это все большое, железное, деревянное и т.д.); подбирать предметы к обобщающему понятию. Игры: "Подбери к фигуре (форме) такую же большую (маленькую) фигуру (форму)". "Отбери детали, у которых есть что-нибудь одинаковое". Выявление элементарных закономерностей между предметами или группами предметов. Игры-упражнения: «Составь группу», «Найди, кто спрятался», «Продолжи ряд», «Послушай, запомни, нарисуй», «Разложи в группы по форме, цвету, размеру», «Найди предмет, не похожий на другие». «Пройди по лабиринту». «Найди по адресу», «Найди отличия», «Кто первый назовет», Классификация кубиков Зайцева «Дерево-Железо-Золото».

В гостях у 4-х гномов (время года, части суток) Найди отличия. «Найди домик». В гостях у 7-ми гномов (дни недели). «Нарисуй по описанию» В гостях у 3-х гномов (вчера, сегодня, завтра). Логические цепочки. Словесно – логические игры и упражнения: «Скажи наоборот», «Продолжи ряд», «Что объединяет?». Задания на развитие пространственного мышления Математические загадки. Ребусы. Разрешающие и запрещающие знаки. Решение нестандартных задач.

4. Подготовка руки к письму. Развивающие игры: 68 часов

Теория (10 часов): Навыки правильной посадки. Гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение ручки, тетради). Правила работы с тетрадью. Пальчиковая гимнастика. Самомассаж карандашами. Обводка по точкам. Ориентировка на листе бумаги. Тетрадь. Страница. Лист. Клетка. Точка. Квадрат. Строчка. Столбик. Графическое изображение буквы, цифры. Штриховка. Графомоторика. Правила и различные виды штриховки (вертикальная, горизонтальная, наклонная, по уменьшающемуся и увеличивающемуся контуру).

Практика (58 часов): Упражнения на различение правой и левой руки. Упражнения на определения пространственных отношений и ориентировку во времени. Дидактические игры и упражнения на развитие пространственного мышления и воображения. Упражнения в координации движений с речью. Продолжить узор по клеточкам. Дорисовывать вторую половину рисунка (зеркальной отражение). Графический диктант. Задания на штриховку и рисование предметов по клеткам. Ориентировка в тетради, листе. Дорисовывать, закрашивать, копировать, штриховать, выполнять задания по речевой инструкции.

Игры: «Чудесный мешочек» (определение предметов с закрытыми глазами), «Разрезные картинки», «Сложи по образцу и самостоятельно», «Дорисуй узор». Лабиринты Венгера (задачи 1-5)

Головоломка от Совенка: 1. «Великолепная четверка». 2 «Забавный квадрат». 3. «Многоликий воздушный шарик». 4. «Хитрая Т-дразнилка». 5. «Неподдающиеся колючки». 6. «Необычный круг». Мозаика. Геометрическая мозаика. Монгольская игра. «Сложи предмет» Конструирование по замыслу. «Строим дом». Кубик, квадрат, клеточка. «Из какой сказки герой». Узкая и широкая строка. Линия. «Волшебные превращения». «Волшебные фигуры».

Конструирование предметов окружающего мира. Собери по модели. В гостях у смешарика – Пина (сложи по образцу и сам), (играем кубиками, составляем слова). Путешествие в страну Мозаики. Пазлы. «Собери картинку». «Составь изображение по образцу и по замыслу».

5. Итоговые занятия: 2 часа

Теория (0,25 часа): Правила игры-путешествия. Инструктаж по работе с карточками-заданиями.

Практика (1,75 часа): игры и упражнения на выявление уровня усвоения обучающимися программного материала.

Содержание учебного плана

(2-ой год обучения)

1. Вводное занятие: 2 ч.

Теория (0,25): Правила поведения на занятиях и учреждении. Инструктаж по ТБ.

Практика (1,75): Знакомство с волшебной страной знаний. Создание настроения на совместную работу. Сплочение детского коллектива. Обобщить представление детей о некоторых правилах и нормах поведения в разных ситуациях.

2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу: 72 ч.

Теория (12 часов): Характеристика звука. Звуковая структура. Буквы как знаки звуков. Словообразующая функция гласного звука. Слово-звуковой анализ слов. Дифференциация звука и буквы. Смыслоразличительная роль звука, йотированные гласные буквы. Артикуляция. Характеристика звуков. Буквы А, О, У, Э, Ы, И. Буквы Я, Ю, Ё, Е. Ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные. звуковые модели и схемы. Классификация звуков: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные. Понятие «слог», слоговой анализ слов. Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове.

Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Соотнесение букв и звуков.

Диалогическая речь. Пересказ текста по зрительной опоре. Составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, творческих рассказов. Членение устных текстов на предложения, предложений на слова. Слово, слог, ударение. Наблюдение над значением слов и их звуковой структурой. Деление слов на слоги, слогов на звуки. Использование графических опор-схем для слогового анализа слов. Упражнение в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слов с разным количеством слогов, с ударением на разных слогах.

Практика (60 часов): Игры на интонационное выделение звуков в словах. Совершенствование умения определять последовательность звуков в словах. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие произвольных

движений пальцев рук. Игры "Назови первый звук (второй, третий т.д.)". "Назови пару" (гласные, согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные), "Назови вкусные слова".

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Составлять рассказы по картинке. Слушание стихов. Анализ пословиц и поговорок.

Малые жанры фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, докучные сказки, пословицы и поговорки. Сказки фольклорные и литературные: Д.Биссет П. Ершов, А. Пушкин, С. Аксаков, К.Чуковский, В. Катаев, и др. Сказочные повести А. Милна, А. Толстого, Н.Носова, А. Линдгрен и др. Стихи А. Фета, Ф. Тютчева, К. Бальмонта, С. Есенина, Д. Хармса, Саши Черного, Л. Каминского, С. Маршака, Я. Бжехвы, С. Михалкова, Ю. Тувима, Я. Акима, Е. Благиной, В. Берестова, И. Токмаковой, А. Кушнира, В. Левина, Н. Матвеевой, Ю. Мориц, Р. Мухи, Э. Мошковской, Г., Остера и др. Рассказы Е. Пермяка, Л. Каминского, Д. Хармса, Н. Сладкова, В. Сутеева, В. Бианки, Э. Шима, В.Голявкина, Н. Носова, С. Баруздина, В. Берестова, Г. Цыферова, Ю. Ковалю и др.

3. Развитие математических представлений. Информатика (Логика): 72 ч.

Теория (5 часов): Повторение. Прямой и обратный счет в пределах 20. Порядковый и ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Состав чисел первого десятка. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...). Пространственные отношения между предметами. «Признак предмета» Повторение понятия функция Сравнение объектов. Отличия «Часть-целое» Свойства предметов.

Пространственные отношения: вверху/внизу, впереди/сзади, между/посередине, внутри/, снаружи. Временные отношения: раньше/позже. Закрепление понятий: слева/справа, на/над/под. Дни недели, последовательность. Месяца года, последовательность.

Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана. Нестандартные задачи.

Практика (22 часа): Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.

Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Повторение. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Натуральное число как результат счета и измерений. Числовой отрезок. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, многоугольник, угол, замкнутые и незамкнутые линии. Счет десятками. Таблица Зайцева.

Прямой и обратный счет в пределах 20. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Состав чисел первого десятка. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...). Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Число 0 и его свойства. Решение простых задач на сложение и вычитание.

Игры с конструктором, мозаикой. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Игры: «Собери круг», «Геометрическая мозаика», «Танграм».

Задания на классификацию. Создать положительный эмоциональный настрой через игры: «Найди такую же», «Гаражи», «Разложи по группам», «Составь предмет из фигур», «Лабиринт», Лабиринты Венгера.

4. Подготовка руки к письму. Развивающие игры: 68 часов.

Теория (10 часов): Навыки правильной посадки. Гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение ручки, тетради). Правила работы с тетрадью. Пальчиковая гимнастика. Самомассаж карандашами. Обводка по точкам. Ориентировка на листе бумаги. Тетрадь. Страница. Лист. Клетка. Линия. Точка. Квадрат. Строчка. Столбик. Графическое изображение буквы, цифры. Штриховка. Графомоторика. Правила и различные виды штриховки. Пространственное мышление (установление несложных связей и отношений между объектами, расположенными в пространстве). Конструирование (целеполагание), осознание конечной цели работы, того, что должно в результате получиться.

Практика (58 часов): Упражнения на различение правой и левой руки. Упражнения на определения пространственных отношений и ориентировку во времени. Дидактические игры и упражнения на развитие пространственного мышления и воображения. Упражнения в координации движений с речью. Продолжить узор. Дорисовывать вторую половину рисунка (зеркальной отражение). Графический диктант. Задания на штриховку и рисование предметов по клеткам. Ориентировка в тетради, листе. Дорисовывать, закрашивать, копировать, штриховать, выполнять задания по речевой инструкции.

Игры: «Разрезные картинки», «Сложи по образцу и самостоятельно», «Дорисуй узор». Лабиринты Венгера (задачи 1-10). Головоломки от Совенка. Мозаика. Геометрическая мозаика. Колумбово яйцо. Танграм. Монгольская игра. Пазлы. Конструирование. Конструирование по образцу, по замыслу, по модели, по заданным условиям. Работа с иллюстрациями. Кубик, квадрат, клеточка. Узкая и широкая строка. Линия. «Волшебные превращения». «Волшебные фигуры». Конструирование предметов окружающего мира. Собери по модели. В гостях у смешарика – Пина (сложи по образцу и сам), (играем кубиками, составляем слова).

7.Итоговые занятия

Теория (0,25 часа): Правила игры-путешествия. Инструктаж по работе с карточками-заданиями.

Практика (1,75 часа): игры и упражнения на выявление уровня усвоения обучающимися программного материала. Интеллектуальная игра «Умники и умницы»

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Таблица 4

Этапы образовательного процесса	Период, дата
Начало образовательного процесса/ окончание образовательного процесса по ДООП	Начало 1 сентября, окончание 31 мая
Продолжительность образовательного процесса: Количество учебных недель Количество учебных дней	 36 72
Продолжительность каникул.	Зимние с 30 декабря по 10 января (10 дней) Летние с 1 июня по 31 августа (92 дня)
Промежуточная аттестация, текущий, итоговый контроль за достижением обучающимися планируемых результатов освоения ДООП	
Начальная диагностика	сентябрь
Промежуточная диагностика	декабрь
Сроки итоговой диагностики/итогового контроля	май
Сроки промежуточной аттестации /итогового контроля	нет

Формы диагностики и оценочные материалы

Для оценки результативности занятий используются: педагогическое наблюдение и педагогический анализ результатов активности обучающихся на занятиях, выполняемых ими заданий.

Педагогическая диагностика проводится 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май).

Начальная диагностика. Цель – диагностика знаний и умений учащихся.

Форма оценки: наблюдение, собеседование с детьми, диагностические задания.

Промежуточная диагностика. Цель – выявление уровня усвоения программного материала.

Форма оценки: наблюдение, диагностические задания, тесты.

Итоговая диагностика. Цель – определение уровня полученных знаний в результате усвоения всего программного материала

Форма оценки: диагностические задания, итоговое занятие – игра-путешествие.

Планируемые результаты

К концу первого года обучения, обучающиеся могут:

- употреблять сложные предложения разных видов: при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью;
- с небольшой помощью взрослого составлять описательные и сюжетные рассказы;
- определять место звука в слове;
- различать (на слух) акустически твердые и мягкие согласные звуки;
- различать понятия «звук», «буква», «слог», «слово»;
- уметь делить слова на слоги;
- производить звуковой анализ односложного трех звукового слова с использованием модели и схемы, различать гласные и согласные звуки;
- овладеть слоговым чтением.
- управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения
- решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
- сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);
- ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
- проявлять доброжелательное отношения к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости;
- управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

К концу второго года обучения, обучающиеся могут:

- участвовать в коллективном разговоре; задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ;
- употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- различать понятия «звук», «слово», «слог», «предложение»;
- называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- проводить звуковой анализ слов (определить основные качественные характеристики звуков в слове);
- овладеть слоговым чтением или чтением целыми словами.
- соотносить предметы-заместители (числовые карточки, счетный материал) с количеством предметов в данной группе;

- выделять предметы из группы по общему названию (признаку), сравнивать предметы, разбивать предметы на группы (классы) в соответствии с общим названием (признаком), в том числе и геометрические фигуры;
- составлять математические рассказы на основе предметных действий;
- ориентироваться во времени на основе слов, раньше-позже, сначала-потом, вчера, сегодня, завтра;
- определять закономерности и выполнять задание по классификации и группировки предметов, сравнивать, находить общее и частное свойства, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность;
- путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо-поисковые, словесно-дидактические, числовые задания;
- в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем), предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Методические материалы

Программа построена на основе основных принципов, которые решают современные образовательные задачи с учетом запросов будущего:

1. Принцип деятельности включает ребенка в познавательный процесс.
2. Принцип целостного представления о мире в деятельном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности. У детей формируется личностное отношение к полученным знаниям и умение применять их в своей практической деятельности.
3. Принцип психологической комфортности предполагает снятие, по возможности, всех стрессообразующих факторов на занятиях.
4. Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т. е. понимания возможности различных способов решения заданий и умения осуществлять систематический перебор материалов.
5. Принцип творчества (креативности) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в деятельности детей, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

Главными методами обучения дошкольников являются (Кульневич С.В., Иванченко В.Н. Дополнительное образование детей: методическая служба: Практич. пособие для руководителей ОУДОД, методистов и специалистов по дополнительному образованию детей, студентов, педагогических учебных заведений, слушателей ИПК.- Ростов-н/Д: Изд-во «Учитель», 2005.):

Словесные методы обучения: объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог.

Графические работы: составление таблиц, схем, работа со схемами.

Методы проблемного обучения: проблемное изложение материала, постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций, самостоятельный поиск

ответа обучающимися на поставленную проблему, поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц, схем, карточек).

Метод игры: дидактические, развивающие, познавательные. Игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения, игра-конкурс, игры-конструкторы (пазлы).

Наглядный метод обучения. Наглядные материалы: рисунки, таблицы, схемы. Демонстрационные материалы: модели, предметы.

Данная программа реализуется на базе МБУДО «Дом детского творчества», где имеется необходимая стабильная материально-техническая база. Занятия проходят в специально отведённых кабинетах. Помещения светлые, чистые, соответствующие всем требованиям безопасности, санитарии.

Для проведения занятий имеется оборудование: столы и стулья, соответствующие росту ребёнка, доска магнитная. Средства обучения включают учебно-справочную литературу, учебные печатные, аудио- и видеоматериалы.

Таблица 5

№ п/п	Название раздела	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
1.	Вводное занятие	1. Наглядно-методический материал 2. Индивидуальные рабочие тетради для детей «По дороге к азбуке» 3. Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям 4. Карточки-задания Демонстрационный материал 5. Цифры 6. Карточки-задания 7. Наборы геометрических фигур	Мультимедийная презентация	Практическая работа, самоанализ
2.	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу	1. Набор кубиков и таблицы Н.А. Зайцева 2. Н.А. Зайцев Комплекс «Складовые картинки» 1. Дидактические игры «Кто в домике живет». «Кто в тереме живет». «Звуковой анализ слов». 1. Слоги с буквами т,п,к,м. 2. Выдели слог. 3. Читаем слоги-слияние. 4. Слово и его значение. 5. Длинные и короткие слова. 6. Волшебная таблица	• Магнитофон • Аудиодиск музыкальное сопровождение к учебным пособиям «Кубики Н.А. Зайцева, «Читай и пой» • DVD диск «Обучение чтению»	Взаимоконтроль, практическая работа, самоанализ. Итоговые занятия

	<p>(Приложение №5)</p> <p><u>Блоки.</u></p> <p>1. Гласные, не обозначающие два звука.</p> <p>2. Гласные, обозначающие два звука.</p>		
	<p>Дидактические игры:</p> <p>1. Кто внимательный? (К каждой букве)</p> <p>2. Том-Тим.</p> <p>• Блоки</p> <p>3. Парные согласные буквы.</p> <p>4. Сонорные / м, н, л, р/</p> <p>5. Прочие /х, ц, ч, щ, й, ь, ы/</p> <p>6. Алфавит.</p> <p>7. Буквы от А до Я (материал к каждой букве)</p>	<p>Кубики и таблицы Н.А. Зайцева</p> <p>• Магнитофон</p> <p>• Аудиодиск музыкальное сопровождение к учебным пособиям</p> <p>• DVD диск «Обучение чтению»</p>	
	<p>1. Звуковые схемы. Звуковой анализ слов, состоящих из 2-х, 3-х, 4-х звуков.</p> <p>2. Звучащее слово (звуки /ж/, /з/.)</p> <p>3. Карточки-схемы звукового состава слова</p> <p>4. Звуковые обозначения.</p> <p>5. Звуковые странички.</p>		
	<p>1. «По дороге к Азбуке» /рабочая тетрадь для детей 5-6 лет/ Бунеев Р.К. - 16 штук.</p>		
	<p>1. Схема предложения, состав предложения.</p> <p>2. «Из какой сказки?» - узнай и отгадай.</p> <p>3. «Разложи правильно» /упражнение 1. чтение предложений/</p> <p>4. Прочитай предложение и найди соответствующую картинку.</p> <p>5. Прочитай предложение. Составь рассказ.</p>		
	<p>Карточки-задания. Фишки, схемы, тетради, карандаши, палочки. Ребусы. Наборы палочек. Магнитные доски с набором букв. Тетради, карандаши, схемы, трафареты.</p>	<p>Доска. Ноутбук. Мультимедийная презентация. Мультимедийное оборудование.</p>	

		<p>Кубики с буквами. - Наборы картинок: «Моя семья. Говорим красиво и правильно. Общение. В мире безмолвия и неведомых звуков. Не говорим и не пишем. Мимика (помощники устного слова). Составление рассказов. Рассказывание сказок. Говори не торопись, да смотри не ошибись (чистоговорки, скороговорки). Эмоции</p>	<p>Магнитофон Ноутбук. Мультимедийное оборудование. Мультимедийная презентация</p>	
		<p>Малые жанры фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, докучные сказки, пословицы и поговорки. Сказки фольклорные и литературные: Д.Биссет П. Ершов, А. Пушкин, С. Аксаков, К.Чуковский, В. Катаев, и др. Сказочные повести А. Милна, А. Толстого, Н.Носова, А. Линдгрена и др. Стихи Ф. Тютчева, А. Фета, К. Бальмонта, С. Есенина, Д. Хармса, Саши Черного, Л. Каминского, С. Маршака, Я. Бжехвы, С. Михалкова, Ю. Тувима, Я. Акима, Е. Благиной, В. Берестова, И. Токмаковой, А. Кушнира, В. Левина, Н. Матвеевой, Ю. Мориц, Г.Остера Э. Мошковской, и др. Рассказы Е. Пермяка, Л. Каминского, Д. Хармса, Н. Сладкова, В. Сутеева, В. Бианки, Э. Шима, Н. Носова, В.Голявкина, С. Баруздина, В. Берестова, Г. Цыферова, Ю. Ковалева и др.</p>	<p>Магнитофон Ноутбук. Мультимедийное оборудование. Мультимедийная презентация</p>	

3	<p>Развитие математических представлений. Информатика (логика)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрационный материал. 2. Карточки-задания 3. Знаки: +, >, <. 4. Карточки-задания 5. Наборы цифр для детей. 6. Цифры на магнитах для доски. 7. Знаки +, -, =. 8. Карточки-задания 9. Набор демонстрационных картинок: времена года, сутки, дни недели. 10. Картинки с предлогами: на, над, под, за, перед. 11 Карточки: «Что было сначала, что потом», 12. «Раньше позже» 13. Карточки-задания 14. Карточки для игры «Который час» 15. Макеты часов для каждого учащегося 16. Карточки-задания 17. Наборы геометрических фигур (разные по размеру и по цвету), 18. Карточки с объёмными фигурами. 19. Таблицы. 20. Карточки-задания. 21. Нестандартные задачи 	<p>Ноутбук. Мультимедийное оборудование. Мультимедийная презентация</p>	<p>Опрос. Взаимоконтроль. Практическая работа. Самостоятельная работа. Самоанализ. Итоговые занятия.</p>
---	--	--	--	--

		<p>Демонстрационный материал</p> <ul style="list-style-type: none"> -Наборы кубиков. -Наборы геометрических фигур разного цвета и размера. <p>Раздаточный материал (карточки для детей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Составь группу», -«Найди, кто спрятался?», - «Собери картинки по группам», - «По какому правилу объединены предметы?», - «Подбери нужную заплатку», - «Найди одинаковые по форме предметы», - «Пройди по лабиринту», - «Найди по адресу», - «Собери картинку», - «Найди отличия», - «Что изменилось?», - «Разложи по коробкам» - «Дни недели», - «Времена года», - «Части суток», - «Часы», <p>Карточки для игры «Который час».</p>	<p>Доска. Ноутбук. Мультимедийная презентация</p>	
4	<p>Подготовка руки к письму. Развивающие игры.</p>	<p>Танграмм. Колумбово яйцо. Головоломки. Головоломки от Совёнка. Геометрические фигуры. Счетные палочки. Карандаши.</p> <p>Раздаточный материал (карточки для детей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Скопируй по точкам». - «Какой из четырёх лишний?». - «Найди пару». - «Продолжи ряд». - «Что изменилось?». - «Что сначала, что потом?». - «Найди пару предмету», - «Найди по описанию», - «Выше, ниже, через один». - «Составь изображение по образцу». 	<p>Проектор, ноутбук</p> <p>Доска, проектор, ноутбук.</p>	<p>Практическая работа. Самоанализ.</p> <p>Итоговое занятие (декабрь, май)</p>

		-карточки для графического диктанта -Лабиринты. -Лабиринты Венгера.		
5.	Итоговые занятия	Карточки - задания	Ноутбук. Мультимедийное оборудование. Мультимедийная презентация к итоговому занятию	Итоговое занятие Взаимоконтроль. Практическая работа. Самоанализ.

Условия реализации программы

Для реализации программы на 1 группу детей (10 человек) необходимы следующие условия:

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования. Нагрузка педагога дополнительного образования рассчитывается от количества часов в неделю, затраченных на реализацию дополнительной общеобразовательной программы. В должностные обязанности педагога дополнительного образования входит реализация дополнительной общеобразовательной программы. На одну группу нагрузка составляет 6 часов в неделю (0,33 ставки). Все сотрудники несут ответственность за жизнь и здоровье детей.

Материальное обеспечение: Для организации необходима площадь помещения не менее 30 кв.м. с двумя оконными проёмами. Учебная мебель – 10 детских стульев, детские столы на 10 мест. Для реализации дополнительной общеобразовательной программы необходимо на одну группу в месяц иметь следующие материалы:

Канцтовары

клей- карандаш – 10 шт
карандаш простой -10 шт.
карандаши цветные 12цв. -10 шт.
картон цветной-6 шт.
картон белый-6 шт.
цветная бумага-6 шт.
альбомы- 6 шт.
гуашь- 6 шт.
пластилин - 10 шт.
офисная бумага писчая (200 листов) -2 пачки.
Офисная бумага (500 листов)-1 пачка
Точилка-3 шт.
Касса, счетный материал палочки-3шт.
Линейка 25 см - 3 шт.
Линейка Трфарет-3 шт.
Кисть Белка №3- 6 шт.
Кисть Белка №4- 6 шт

Ножницы- 3 шт.
Тетрадь 18 листов - 6 шт.
Клей ПВА-6 шт.
Маркер набор д/доски 4 –х цветные -3 шт.
Папка скоросшиватель А4,- 5 шт.
Папка конверт с кнопкой А5-5шт.
Папка конверт А6-5 шт.
Ручки шариковые STABILO синяя – 10 шт.
Папка мультифора А4- 100
Резинка-3 шт.

Игры настольные-5 штук:

(Варианты настольных игр, например: настольные ходилки, викторины и др.)
Приобретение чернил для струйного принтера Epson – 2 шт.

Информационные ресурсы и литература

Для педагога:

- 1.Бунеева, Е.В. Предшкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста). Методические рекомендации [Текст] / Е.В. Бунеева, Р.Н.Бунеев, Л.М. Денякина, А.А. Вахрушев, О.В. Чиндилова и др.- М.: Баласс, 2010.-160с. . -ISBN.
- 2.Горячев, А.В. Всё по полочкам. [Текст]: Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников.-М.: Баласс. 1999.-64с. -ISBN.
- 3.Гатанова, Н.В. Тесты для подготовки ребёнка к школе. Для детей 6-8 лет [Текст]: / Гатанова Н.В., Тунина Е.Г./ Спб.: «Издательский дом «Нева»; М: «ОЛМА-ПРЕСС», 2001.-192с.
- 4.Зайцев, Н.А. Комплект для дома, группы, класса. [Текст]: учеб.,пособие для родителей, воспитателей, учителей. Кубики Зайцева. – Спб. -123с.
- 5.Зиновкина, М.М. Увлекательные игры с Совёнком: Учебно-методическое пособие по развитию творческого мышления детей дошкольного возраста. [Текст] / М.М. Зиновкина, П.М. Горев, В.В. Утёмов - Киров: Изд-во МЦИТО, 2015. -120с.
- 6.Кислова, Т.Р. По дороге к азбуке [Текст]: Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 3 и 4 /Т.Р. Кислова, Бунаева Р.Н., Бунеевой Е.В. - Изд.4 испр. – М.: Баляс 2012. -197с.
- 7.Левитас, Г.Г. Нестандартные задачи по математике для дошкольников. [Текст]: - М.: Илекса, 2012.-88с.-ISBN.
- 8.Петерсон, Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации [Текст]/ Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина. – М.: Ювента, 2011. – 254 с. -ISBN.
- 9.Тихомирова, Л.Ф. Логика для дошкольников. Упражнения на каждый день. [Текст]: Пособие для родителей и педагогов - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. – 144с. -ISBN.
- 10.Фельдштейн, Д.И. Образовательная система «Школа 2100». [Текст]: Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная

основная образовательная программа. В 2-х книгах. Начальная школа. Дошкольное образование. / М.: Баласс 2011. -192с.

11.Шевелев, К.В. Развивающие игры для дошкольников. [Текст]: образовательная программа. -М.: Издательство Института Психотерапии, 2001. -224с., ил.

Для обучающихся:

1. Бунеев, Р.К. По дороге к Азбуке. Учебник-тетрадь для дошкольников 4-6 лет в 4-х частях. Часть 3/Т.Р. Кислова, Бунаеева Р.Н., Бунеевой Е.В. -М.: Баласс. 1999.-64с. -ISBN.

2. Бунеев, Р.К. По дороге к Азбуке. Учебник-тетрадь для дошкольников 4-6 лет в 4-х частях. Часть 4 (5-6 лет) /Т.Р. Кислова, Бунаеева Р.Н., Бунеевой Е.В. - М.: Баласс. 1999.-64с. -ISBN.

3. Горячев, А.В. Всё по полочкам. Пособие для дошкольников 5-6 лет. -М.: Баласс. 2005.-64с. -ISBN.

4. Петерсон, Л.Г., «Раз - ступенька, Два – ступенька...» / математика для детей 5-6 лет Часть 1. 3-е перераб. / Л.Г.Петерсон , Н.П. Холина. – М.: «Ювента», 2012.-64с. -ISBN.

5. Петерсон, Л.Г., «Раз - ступенька, Два – ступенька...» / математика для детей 6-7 лет Часть 2. 3-е перераб. / Л.Г.Петерсон , Н.П. Холина. – М.: «Ювента», 2012.-64с. -ISBN.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

План воспитательной работы

с детским объединением

«Почемучки»

педагога дополнительного образования

Долгих Марины Анатольевны

на 20__-20__ учебный год

Раздел «Ключевые дела учреждения»			
Название мероприятия	Дата проведения	Форма организации	Количество детей
Программа «Старт в каникулы»: экскурсии, посещение театров, выставочного зала с обучающимися ДДТ.	Осенние каникулы	Дистанционно	
Праздник «Осень поздравляет»	Осенние каникулы	очно	
Новогодние праздники для кружковцев ПО ГРУППАМ	декабрь	очно	
Зимнее развлечение «В гости к зимушке Зиме!»	Зимние каникулы 10 января	очно	
Развлечение «Весна поздравляет!»	Весенние каникулы	очно	
Развлечение «Здравствуй, лето!»	май	очно	
Выпускной в детском объединении	май	очно	
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню «От чистого сердца» - развлечение ко «Дню 8 марта», - тематическая выставка «Мамочка милая моя!»	март	очно	
Раздел «Работа с родителями»			
Название мероприятия	Дата проведения	Форма организации	Количество детей
Родительское собрание детского объединения «Новый учебный год»	Сентябрь	очно	
Родительское собрание детского объединения «Итоги года. Планы на лето»	май	очно	

Индивидуальные беседы по инициативе родителей	В течении года	очно. Дистанционно.	
Раздел «Профориентация»			
Название мероприятия	Дата проведения	Форма организации	Количество детей
Внеурочные онлайн мероприятия в период осенних каникул: Экологическая викторина «Угадай, кто я?», Интересные факты о животных, 4 ноября «День народного единства».	октябрь - ноябрь	Дистанционно	
«Все работы хороши – выбирай на вкус» Онлайн экскурсия, беседа, презентация «В мире профессий» моделирование сюжетно-ролевой игры «Моя будущая профессия».	декабрь	очно	
Беседы и викторины по темам: «Профессии моих родителей». Презентации, альбомы с фотографиями, рисунки где и кем работают родители.	январь-февраль	очно	
«Профессия – Родину защищать». Выставка творческих работ. Игровая программа.	февраль	очно	
«Мамы разные нужны, мамы всякие важны». выставка творческих работ. Игровая программа.	март	очно	
«Кем я хочу быть». Беседа, выставка детских работ.	апрель-май	очно	
Раздел «Гражданская позиция»			
Название мероприятия	Дата проведения	Форма организации	Количество детей
Тематическая беседа «День пожилого человека»:	30.09-04.10.	очно	
Тематическая беседа «День народного единства»	01.11-06.11.	очно	
Тематическая беседа «День матери»	22.11-28.11.	очно	
Тематическая беседа «Я живу в России» (ко Дню Конституции)	09.12-15.12.	очно	
Тематическое мероприятие «День Защитника Отечества»	20.02-23.02.	очно	
Тематическое мероприятие «Международный женский день»	05.03-08.03.	очно	

Тематическая беседа «День Космонавтики»	10.04-13.04.	очно	
Тематическая беседа «День победы»	02.05-09.05.	очно	
Беседа – игра «Семья – это значит мы вместе!»	12.05-15.05.	очно	
Раздел «Конкурсная деятельность»			
Название мероприятия	Дата проведения	Форма организации	Количество детей
Всероссийский конкурс «Любознайка»	октябрь	заочно	
Международный тест по Логике. Осень Контрольный тест Математика 6-18 лет Центр «Снейл» - Массовые дистанционные образовательные конкурсы для детей и педагогов.	Октябрь - ноябрь	заочно	
конкурс-викторина для дошкольников «Экологический калейдоскоп»	ноябрь	заочно	
Городской конкурс - олимпиадка для дошкольников «Интеллектуальное многоборье»	Ноябрь-декабрь	очно	
Конкурс-игра для дошкольников «Песочница» Общепредметный 4-7 лет Центр «Снейл» - Массовые дистанционные образовательные конкурсы для детей и педагогов.	Январь	заочно	
Международный эвристический конкурс для дошкольников «Совёнок-2021»	Январь	заочно	
Международный Конкурс-игра по русскому языку «Ёж» Конкурс-игра Русский язык Детский сад, 1-11 классы Центр «Снейл» - Массовые дистанционные образовательные конкурсы для детей и педагогов.	Февраль	заочно	
Международный тест по Логике. Весна Контрольный тест Математика Детский сад, 1-11 классы Центр «Снейл» - Массовые дистанционные образовательные конкурсы для детей и педагогов.	Март	заочно	

Городской интеллектуальный конкурс для дошкольников «Маленькие академики»	Март - апрель	очно	
Конкурс для дошкольников дома детского творчества «ЭРУДИТ»	Апрель - май	очно	
Конкурс для дошкольников дома детского творчества «Юный математик»	февраль	очно	
Конкурс вокального искусства «Волшебная нотка – 2023»	апрель	очно	
Раздел «ЗОЖ»			
Название мероприятия	Дата проведения	Форма организации	Количество детей
Инструкция по охране труда обучающихся	Сентябрь	очно	
Инструкция по электробезопасности	Сентябрь	очно	
Инструкция по пожарной безопасности	Сентябрь	очно	
Учебно-тренировочная эвакуация	Сентябрь	очно	
Инструкция по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте	Октябрь	очно	
Беседа «Профилактика здорового образа жизни»	Октябрь	очно	
Инструкция по технике безопасности при угрозе терроризма	Октябрь	очно	
Инструкция по правилам безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимний и весенний период	Ноябрь	очно	
Инструкция по правилам безопасного поведения во время гололеда	Ноябрь	очно	
Учебно-тренировочная эвакуация	Декабрь	очно	
Инструкция по безопасности жизни детей во время проведения массовых мероприятий	Декабрь	очно	
Инструкция по пожарной безопасности	Декабрь	очно	
Инструкция по правилам оказания первой помощи пострадавшему	Январь	очно	
Инструкция по правилам безопасности при обнаружении	Февраль	очно	

неразорвавшихся снарядов, мин, гранат и неизвестных пакетов			
Инструкция по безопасному поведению в общественном транспорте	Февраль	очно	
Инструкция по правилам безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимний и весенний период	Март	очно	
Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах	Апрель	очно	
Инструкция по правилам безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимний и весенний период	Май	очно	
Инструкция по безопасности жизни детей во время проведения массовых мероприятий	Май	очно	
Учебно-тренировочная эвакуация	Май	очно	
Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий, экспедиции	Июнь-Август	очно	
Внеплановый инструктаж:	по необходимости	очно	
Внеплановый инструктаж:	по необходимости	очно	
Внеплановый инструктаж:	по необходимости	очно	

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ (_____)
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО на заседании
Педагогического совета
Протокол №_____
«__» _____ 20__ г.
Приказ №_____ от
«__» _____ 20__ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

«Почемучки»

(название детского объединения)

«Мир детства»

(название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы)

2 года обучения

группы № _____

Педагог Долгих М.А.

Количество часов на учебный год

- всего 216

- в неделю 6

- плановых контрольных (итоговых) занятий 2 часов 2

№	Название раздела	Тема занятия	Кол-во часов	Дата № группы		Примечание
				план	факт	
				Группы №		
1.	Вводное занятие	Путешествие в мир Знаний. Диагностика	2			
	Подготовка руки к письму. Развивающие игры	Тетрадь. Клетка. Линия. Сравнение предметов по свойству.	1			
2	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу.	В мире звуков. В. Берестов. Сказка про выходной день.	3			
	Развитие математических представлений. Информатика (логика).	Свойства предметов. Объединение предметов в группы.				
	Подготовка руки к письму. Развивающие игры	Тетрадь. Горизонтальные линии. Сравнение предметов.				
3	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу.	Ознакомление со звучащим словом (звук в начале слов).	3			
	Развитие математических представлений. Информатика (логика).	Свойства предметов. Объединение предметов в группы.				
	Подготовка руки к письму. Развивающие игры	Тетрадь. Горизонтальные линии. Сравнение предметов.				
4	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу.	Звучащее слово (звук в середине слова). А. Барто «Помощница».	3			
	Развитие математических представлений. Информатика (логика).	Объединение предметов в группы. Подготовка к знакомству с отрицанием.				
	Подготовка руки к письму. Развивающие игры	Тетрадь. Горизонтальные линии. Взаимное расположение предметов в пространстве.				
5	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу.	Звучащее слово (звук в конце слова). А. Барто. «Помощница».	3			
	Развитие математических представлений. Информатика (логика).	Объединение предметов в группы. Подготовка к знакомству с отрицанием.				
	Подготовка руки к письму. Развивающие игры	Тетрадь. Линии (дорожка). Сравнение предметов по свойству.				

6	<p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу.</p> <p>Развитие математических представлений. Информатика (логика).</p> <p>Подготовка руки к письму. Развивающие игры</p>	<p>Звук [А]. Сказка «Крошечка-Хаврошечка».</p> <p>Свойства предметов. Объединение предметов в группы. Отрицание по аналогии.</p> <p>Буква А. Штриховка. Головоломка от Совенка</p>	3			
7	<p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу.</p> <p>Развитие математических представлений. Информатика (логика).</p> <p>Подготовка руки к письму. Развивающие игры</p>	<p>Звук и буква О. Сказка «Крошечка-Хаврошечка».</p> <p>Сравнение. Равенства и неравенства. Подготовка к введению понятий «истина» и «ложь».</p> <p>Штриховка. Квадрат. Прямоугольник. Игра «Четвёртый лишний»</p>	3			
8	<p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу.</p> <p>Развитие математических представлений. Информатика (логика).</p> <p>Подготовка руки к письму. Развивающие игры</p>	<p>Звук и буква О. Н. Носов. «Леденец».</p> <p>Сравнение групп предметов. Равенства и неравенства. Понятия «истина» и «ложь».</p> <p>Штриховка. Описание последовательности действий.</p>	3			
9	<p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу.</p> <p>Развитие математических представлений. Информатика (логика).</p> <p>Подготовка руки к письму. Развивающие игры</p>	<p>Звук и буква Э.</p> <p>Сравнение. Равенства и неравенства.</p> <p>Штриховка. Квадрат. Прямоугольник. Игра «Четвёртый лишний»</p>	3			
10	<p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу.</p> <p>Развитие математических представлений. Информатика (логика).</p>	<p>Звук и буква Э.</p> <p>Сравнение групп предметов. Равенства и неравенства. Часть и целое.</p> <p>Буквы А О Э. Рисование по точкам.</p>	3			

	Подготовка руки к письму. Развивающие игры	Головоломки.				
11	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу. Развитие математических представлений. Информатика (логика). Подготовка руки к письму. Развивающие игры	Звук и буква И. А. Усачев. «Умная собачка Соня». Сравнение групп предметов. Функции. Штриховка. Линии. «Найди по адресу»	3			
12	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу. Развитие математических представлений. Информатика (логика). Подготовка руки к письму. Развивающие игры	Звук и буква И. А. Усачев. «Умная собачка Соня». Симметрия. Элементы кодирования. Линии. Спираль (Волшебный клубочек). Мозаика.	3			
13	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу. Развитие математических представлений. Информатика (логика). Подготовка руки к письму. Развивающие игры	Звук [Ы]. Буква Ы Отношение: часть – целое. Представление о действии сложении. Штриховка. Обобщение по признаку.	3			
14	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу. Развитие математических представлений. Информатика (логика). Подготовка руки к письму. Развивающие игры	Звук [Ы]. Буква Ы. Я. Аким. Жадина. Сложение. Выделение главных свойств предметов. Штриховка. Разбиение множеств на подмножества.	3			Наши прописи, Ч. 2
15	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу. Развитие математических представлений. Информатика (логика). Подготовка руки к письму. Развивающие игры	Звуки [И] - [Ы]. Представление о действии сложении. Линии. Спираль Мозаика.	3			

16	<p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу.</p> <p>Развитие математических представлений. Информатика (логика).</p> <p>Подготовка руки к письму. Развивающие игры</p>	<p>Звуки [И] - [Ы].</p> <p>Часть – целое. Представление о действии сложении.</p> <p>Подготовка к введению понятия «Алгоритм».</p> <p>Времена года.</p>	3			
17	<p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу.</p> <p>Развитие математических представлений. Информатика (логика).</p> <p>Подготовка руки к письму. Развивающие игры</p>	<p>Звук [У]. Буква У.</p> <p>Сказка «По щучьему веленью».</p> <p>Часть – целое.</p> <p>Деформированные буквы. Закономерность.</p>	3			
18	<p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу.</p> <p>Развитие математических представлений. Информатика (логика).</p> <p>Подготовка руки к письму. Развивающие игры</p>	<p>Звук и буква У. Сказка «По щучьему веленью».</p> <p>Часть – целое. Логическая операция «И».</p> <p>Волнистая линия. Графическое изображение цифр и букв. Головоломки.</p>	3			
19	<p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу.</p> <p>Развитие математических представлений. Информатика (логика).</p> <p>Подготовка руки к письму. Развивающие игры</p>	<p>Гласные звуки.</p> <p>Сказка «По щучьему веленью».</p> <p>Закрепление пройденных тем.</p> <p>Графические упражнения. Головоломки.</p>	3			
20	<p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу.</p> <p>Развитие математических представлений. Информатика (логика).</p> <p>Подготовка руки к письму. Развивающие игры</p>	<p>Гласные звуки. Л. Воронкова. «Маша-растеряша».</p> <p>Пространственные отношения: на, над, под. Симметрия по образцу.</p> <p>Буквы А,У,О,Ы,И,Э. Деформированные буквы.</p>	3			

21	<p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу.</p> <p>Развитие математических представлений. Информатика (логика).</p> <p>Подготовка руки к письму. Развивающие игры</p>	<p>Звук и буква М. Я. Аким. «Друг».</p> <p>Пространственные отношения: на, над, под.</p> <p>Штриховка. Обведи по контуру. Расстановки и перестановки.</p>	3			
22	<p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу. Развитие математических представлений. Информатика (логика).</p> <p>Подготовка руки к письму. Развивающие игры</p>	<p>Звук и буква М. Согласные звуки. Слоги.</p> <p>Пространственные отношения: между, посередине. Обобщение.</p> <p>Тетрадь. Клетка. Последовательность событий.</p>	3			
23	<p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу.</p> <p>Развитие математических представлений. Информатика (логика).</p> <p>Подготовка руки к письму. Развивающие игры</p>	<p>Звук и буква М. Согласные звуки. Слоги.</p> <p>Пространственные отношения: слева, справа. Обобщение.</p> <p>Дорисовывание. Буквы. «Что изменилось».</p>	3			
24	<p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу.</p> <p>Развитие математических представлений. Информатика (логика).</p> <p>Подготовка руки к письму. Развивающие игры</p>	<p>Звук [М']. Буква М. Слоги. В. Коростелев. «Королева Зубная щетка».</p> <p>Подмножества с общим свойством. Обобщение.</p> <p>Штриховка. «Разложи в группы».</p>	3			
25	<p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу.</p> <p>Развитие математических представлений. Информатика (логика).</p> <p>Подготовка руки к письму. Развивающие игры</p>	<p>Звук [М']. Буква М. Слоги.</p> <p>Задачи – шутки (на внимание и логические рассуждения)</p> <p>Графические упражнения. «Разложи в группы»</p>	3			
26	<p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу.</p>	<p>Звук [М']. Буква М. Слоги.</p> <p>Удаление части из целого (вычитание).</p>	3			

	Развитие математических представлений. Информатика (логика). Подготовка руки к письму. Развивающие игры	Графические упражнения. Конструирование предметов окружающего мира.				
27	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу. Развитие математических представлений. Информатика (логика). Подготовка руки к письму. Развивающие игры	Звуки [М] и [М']. Твердые и мягкие согласные звуки. Удаление части из целого (вычитание). Графическое изображение буквы.	3			
28	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу. Развитие математических представлений. Информатика (логика). Подготовка руки к письму. Развивающие игры	Твердые и мягкие согласные звуки. Слоги. Бр. Grimm. «Соломинка, Уголь и Боб». Вычитание. Задачи – шутки. Виды штриховки. «Разложи в группы»	3			
29	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу. Развитие математических представлений. Информатика (логика). Подготовка руки к письму. Развивающие игры	Звук [Н]. Буква Н. А. Барто «Мы с Тamarой». Удаление части из целого (вычитание). Задачи – шутки Штриховка. План.	3			
30	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу. Развитие математических представлений. Информатика (логика). Подготовка руки к письму. Развивающие игры	А. Барто «Мы с Тamarой». Пространственные отношения: между, посередине. Штриховка. Линии. План.	3			
31	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу. Развитие математических представлений. Информатика (логика).	Звук [Н']. Буква Н. Разбиение множеств на подмножества. Обведи по контуру. Упражнения на развития	3			

	Подготовка руки к письму. Развивающие игры	воображения.				
32	Итоговое занятие Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу. Развитие математических представлений. Информатика (логика).	Диагностика «Путешествие по сказочной стране Знайкино» Твердые и мягкие согласные звуки. (закрепление). Свойства вещей. Упражнения на развития воображения	1 2			
33	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу. Развитие математических представлений. Информатика (логика). Подготовка руки к письму. Развивающие игры	Звук [Н']. Буква Н. А. Прейсен «Про козленка, который умел считать до десяти». Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много. «Найди предмет, не похожий на другие». Классификация кубиков Зайцева	3			
34	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу. Развитие математических представлений. Информатика (логика). Подготовка руки к письму. Развивающие игры.	«Звук [П]. Буква П. Составление рассказа. Представление: один – много. Части - целое. Штриховка. План. В гостях у трёх гномов (вчера, сегодня, завтра)	3			
35	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу. Развитие математических представлений. Информатика (логика). Подготовка руки к письму. Развивающие игры	«Звук [П]. Буква П. Составление рассказа. Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много. Штриховка . Линии разных видов. «Кубики для всех». Новогоднее представление.	3			
36	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу. Развитие математических представлений. Информатика (логика). Подготовка руки к письму. Развивающие игры	Звук [П']. Буква П. Рассказ по серии картинок. Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много Обведи по контуру. Графические упражнения.	3			

		«Геометрическое лото»				
37	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу. Развитие математических представлений. Информатика (логика). Подготовка руки к письму. Развивающие игры	Звук [П']. Буква П. Рассказ по серии картинок. Взаимосвязь между целым и частью. Части - целое. Дорисовывание. Графические упражнения. «Геометрическое лото».	3			
38	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу. Развитие математических представлений. Информатика (логика). Подготовка руки к письму. Развивающие игры	Гласные и согласные звуки и буквы (закрепление) А. Дмитриев. «Бездомная кошка». Повторение пройденных тем. Дорисовывание. «Что изменилось». Расстановки и перестановки	3			
39	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу. Развитие математических представлений. Информатика (логика). Подготовка руки к письму. Развивающие игры	Гласные и согласные звуки и буквы (закрепление) Число и цифра 1. Описание последовательности действий. Логическая операция «И». Ориентировка на листе бумаги.. Головоломки от Совенка	3			
40	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу. Развитие математических представлений. Информатика (логика). Подготовка руки к письму. Развивающие игры	(закрепление). А. Дмитриев. «Бездомная кошка». Число и цифра 1. Логическая операция «И». Линии разных видов. Классификация по двум и более признакам. Кубики Зайцева.	3			
41	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу. Развитие математических представлений. Информатика (логика).	Звук [Т]. Буква Т. Составление рассказа. Число и цифра 1. Логическая операция «И».	3			

	Подготовка руки к письму. Развивающие игры	Учимся писать цифры. Продолжить узор. «Раздели на группы по форме, цвету, размеру»				
42	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу. Развитие математических представлений. Информатика (логика). Подготовка руки к письму. Развивающие игры	Звуки [Т], [Т’]. Буква Т. А. Пантелеев. «Как поросенок говорить научился». Пространственные отношения: внутри, снаружи. Логическая операция «И». Ориентировка на листе бумаги. Графическое изображение букв и цифр.	3			
43	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу. Развитие математических представлений. Информатика (логика). Подготовка руки к письму. Развивающие игры	Звуки [Т], [Т’]. Буква Т. А. Пантелеев. «Как поросенок говорить научился». Пространственные отношения: внутри, снаружи. Учимся писать цифры. Продолжить узор. «Найди отличия». «Раздели на группы»	3			
44	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу. Развитие математических представлений. Информатика (логика). Подготовка руки к письму. Развивающие игры	Звук [К]. Буква К. Число и цифра 2. Пара. Функции (назначения) предметов. Графический диктант. Игра «Двенадцать месяцев»	3			
45	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу. Развитие математических представлений. Информатика (логика). Подготовка руки к письму. Развивающие игры	Звук [К]. Буква К. Составление рассказа по серии картинок. Число и цифра 2. Пара. Функции (назначения) предметов. Клеточка. Учимся писать цифры. Строка. Графический диктант.	3			
46	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу. Развитие математических представлений. Информатика (логика).	Звук [К’]. Буква К. С. Козлов «Трям! Здравствуйте!» Число 2 и цифра 2. Пара.	3			

	Подготовка руки к письму. Развивающие игры	Графомоторика. «Разложи по группам». «Пройди по лабиринту»				
47	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу. Развитие математических представлений. Информатика (логика). Подготовка руки к письму. Развивающие игры	Звук [К']. Буква К. С. Козлов «Трям! Здравствуйте!» Представление о точке и линии. Функции предметов. Закономерности.	3			
48	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу. Развитие математических представлений. Информатика (логика). Подготовка руки к письму. Развивающие игры	Звук [Х]. Буква Х. Ю. Коваль. «Снегири и коты». Представление о точке и луче Симметрия по образцу. Элементы кодирования. Буквы К, Х. Закономерность.	3			
49	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу. Развитие математических представлений. Информатика (логика). Подготовка руки к письму. Развивающие игры	Звуки [Х], [Х']. Буква Х. Сказка «Гуси-лебеди». Число 3 и цифра 3. Подмножества с общим свойством. Обобщение по признаку. Цифра 3. Буква Х. Противоположности.	3			
50	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу. Развитие математических представлений. Информатика (логика). Подготовка руки к письму. Развивающие игры	Сказка «Гуси-лебеди». Число и цифра 3 Выделение главных свойств предметов. Буква Х. Цифра 3. Графомоторика. Лабиринты.	3			
51	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу.	Буква Х. В. Бианки. «Приключения Муравьишки».	3			

	Развитие математических представлений. Информатика (логика). Подготовка руки к письму. Развивающие игры	Число и цифра 3. Разбиение множеств на подмножества с общим свойством. Цифра 3. Графомоторика. Противоположности				
52	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу. Развитие математических представлений. Информатика (логика). Подготовка руки к письму. Развивающие игры	Звуки [X], [X']. В. Бианки. «Приключения Муравьишки». Выделение главных свойств предметов. Графомоторика. Штриховка. Лабиринты.	3			
53	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу. Развитие математических представлений. Информатика (логика). Подготовка руки к письму. Развивающие игры	Звуки [К]- [X], [К']- [X']. В. Сутеев «Яблоко». Представление о замкнутых и незамкнутых линиях. Вертикальные, горизонтальные, наклонные линии. Закономерность.	3			
54	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу. Развитие математических представлений. Информатика (логика). Подготовка руки к письму. Развивающие игры	В. Сутеев. «Яблоко». Представление о замкнутых и незамкнутых линиях. Вертикальные, горизонтальные, наклонные линии. Слоги с буквами Ф, К, Т.	3			
55	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу. Развитие математических представлений. Информатика (логика). Подготовка руки к письму. Развивающие игры.	Звук [Ф]. Буква Ф. Разбиение множеств на подмножества. Учимся писать цифры буквы. Рисование по точкам. Закономерность.	3			
56	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу. Развитие математических представлений.	Звук [Ф]. Буква Ф. Представление о замкнутых и незамкнутых линиях. Разбиение множеств на подмножества.	3			

	Информатика (логика). Подготовка руки к письму. Развивающие игры	Линии. Клетка. Закономерность.				
57	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу. Развитие математических представлений. Информатика (логика). Подготовка руки к письму. Развивающие игры	Звук [Ф']. Буква Ф. Г. Цыферов. «Как лягушонок искал папу». Число и цифра 4. Дорисовывание. Ориентировка на листе бумаги. Графическое изображение букв и цифр.	3			
58	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу. Развитие математических представлений. Информатика (логика). Подготовка руки к письму. Развивающие игры	Звуки [Ф'], [Ф]. Буква Ф. Г. Цыферов. «Как лягушонок искал папу». Число и цифра 4. Вложенность множеств предметов с общими свойствами. Графический диктант. Расположение предметов в пространстве.	3			
59	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу. Развитие математических представлений. Информатика (логика). Подготовка руки к письму. Развивающие игры	Звуки [Ф'], [Ф]. Буква Ф. Число и цифра 4. Действия при наличии разрешающих и запрещающих знаков. Графический диктант. Расположение предметов в пространстве.	3			
60	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу. Развитие математических представлений. Информатика (логика). Подготовка руки к письму. Развивающие игры	Звук [Й']. Буква Й. Г. Х. Андерсен «Дюймовочка». Углы и виды углов. Рисуем и раскрашиваем по клеточкам. Монгольская игра.	3			
61	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу. Развитие математических представлений. Информатика (логика).	Звук [Й'] [О]. Буква Ё. Дружные звуки. Виды углов. Действия при наличии разрешающих и запрещающих знаков.	2 1			

62	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу. Развитие математических представлений. Информатика (логика). Подготовка руки к письму. Развивающие игры	Звук [Й'] [О]. Буква Ё. Дружные звуки Углы и виды углов. Разрешающие и запрещающие знаки. Учимся писать цифры.	3			
63	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу. Развитие математических представлений. Информатика (логика). Подготовка руки к письму. Развивающие игры	Звук [Й'] [О]. Буква Ё. Дружные звуки Представление о числовом отрезке. Подготовка к введению понятия «Алгоритм». Графический диктант. Лабиринт Венгера.	3			
64	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу. Развитие математических представлений. Информатика (логика). Подготовка руки к письму. Развивающие игры	Звук [Й'] [У]. Буква Ю. К. Ушинский. «Солнце и радуга». Представление о числовом отрезке. Буквы Й Ю,Ё,Я.. Цифры 1-4. Графический диктант..	3			
65	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу. Развитие математических представлений. Информатика (логика). Подготовка руки к письму. Развивающие игры	Звук [Й'] [У]. Буква Ю. Б. Житков. «Как я ловил человечков». Закрепление пройденных тем. Последовательность событий. Лабиринт Венгера.	3			
66	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу. Развитие математических представлений. Информатика (логика). Подготовка руки к письму. Развивающие игры	Звук [Й'] [А]. Буква Я. Пересказ. А. Введенский. «О девочке Маше». Число и цифра 5. Задачи – шутки. Расположение предметов в пространстве.	3			
67	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу. Развитие математических представлений. Информатика (логика). Подготовка руки к письму. Развивающие игры	Звук [Й'] [А]. Буква Я. Г. Остер. «Петька-микроб». Число и цифра 5. Задачи – шутки. Рисуем по клеточкам. Расположение предметов в пространстве.	3			

68	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу. Развитие математических представлений. Информатика (логика). Подготовка руки к письму. Развивающие игры	Звуки [Й'] [Э], [Й'] [О], [Й'] [У], [Й'] [А]. Число и цифра 5. Упражнения на развития воображения Рисуем по клеточкам. Лабиринты Венгера.	3			
69	Итоговое занятие Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу. Развитие математических представлений. Информатика (логика)	«Турнир дошкольников» Пространственные отношения: впереди, сзади. Линия. Клетка. Монгольская игра.	1 2			
70	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу. Развитие математических представлений. Информатика (логика). Подготовка руки к письму. Развивающие игры	Звук [Й'] [Э]. Буква Е. Братья Гримм. «Горшок каши». Временные отношения: раньше, позже. Линия. Узкая и широкая строка. Рисуем и раскрашиваем по клеточкам. Монгольская игра.	3			
71	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу. Развитие математических представлений. Информатика (логика). Подготовка руки к письму. Развивающие игры	Звук [Й'] [Э]. Буква Е. Братья Гримм. «Горшок каши». Сравнивание объектов. Отличия Рисуем по клеточкам. Лабиринты Венгера. Диагностика	3			
72	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу. Развитие математических представлений. Информатика (логика).	Здравствуй, Лето! Упражнения по выбору детей	1 2			
	итого		216			

**Календарный учебный график по программе
«Мир детства» 2-ой год обучения (дети 7-го год жизни)
(из расчета 6 занятий в неделю 216 часов)**

№	Название раздела	Тема занятия	Кол-во	Дата № группы		Примечание
				план	факт	

			часов	Группы №		
1.	Вводное занятие Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу.	Диагностика. Путешествие в мир Знаний. Звуки и буквы. Работа с программным материалом 1-го года обучения.	2 1			
2	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу. Развитие математических представлений. Информатика (логика). Подготовка руки к письму. Развивающие игры	Звуки и буквы. Числа 1-5. Сравнение предметов по свойству. Ориентация в пространстве листа. Нестандартные задачи	3			
3	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу. Развитие математических представлений. Информатика (логика). Подготовка руки к письму. Развивающие игры	Звуки и буквы. Л. Толстой «Старик сажал яблони». Числа 1-5. Сравнение предметов по свойству. Тетрадь. Ориентация в пространстве листа. Головоломка от Совенка.	3			
4	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу. Развитие математических представлений. Информатика (логика). Подготовка руки к письму. Развивающие игры	Слова и звуки. Числа 1-5. Сравнение предметов по свойству. Клетка. Строчка. Штриховка. Головоломка от Совенка. Нестандартные задачи	3			
5	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу. Развитие математических представлений. Информатика (логика). Подготовка руки к письму. Развивающие игры	Слова и звуки. Е. Пермяк. Самое страшное. Числа 1-5. Сравнение предметов по свойству. Клетка. Строчка. Штриховка. Нестандартные задачи (шифр)	3			

6	<p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу.</p> <p>Развитие математических представлений. Информатика (логика).</p> <p>Подготовка руки к письму. Развивающие игры</p>	<p>Звуки и буквы У,О,А,Э,Ы,И</p> <p>Числа 1-5. Пространственные отношения: впереди, сзади</p> <p>Клетка. Строчка. Столбик. Штриховка. Нестандартные задачи (шифр)</p>	3			
7	<p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу.</p> <p>Развитие математических представлений. Информатика (логика).</p> <p>Подготовка руки к письму. Развивающие игры</p>	<p>Звуки и буквы У,О,А,Э,Ы,И</p> <p>Числа 1-5. Сравнение групп предметов</p> <p>Пишем цифры и буквы. Обведение предметов по контуру. Штриховка. Нестандартные задачи</p>	3			
8	<p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу.</p> <p>Развитие математических представлений. Информатика (логика).</p> <p>Подготовка руки к письму. Развивающие игры</p>	<p>Звуки и буквы У,О,А,Э,Ы,И. А. Митга. Шарик в окошке.</p> <p>Сравнение групп предметов. Обозначение отношений больше - меньше.</p> <p>Обведение предметов по контуру. Нестандартные задачи</p>	3			
9	<p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу.</p> <p>Развитие математических представлений. Информатика (логика).</p> <p>Подготовка руки к письму. Развивающие игры</p>	<p>Буквы Ю,Ё,Я,Е</p> <p>Временные отношения: раньше, позже. Отрицание.</p> <p>Графические упражнения. Головоломки.</p>	3			
10	<p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу.</p> <p>Развитие математических представлений. Информатика (логика).</p> <p>Подготовка руки к письму. Развивающие игры</p>	<p>Звуки. Буквы. Носов « На горке».</p> <p>Число и цифра 6. Отрицание.</p> <p>Учимся писать цифры. Графические упражнения. Нестандартные задачи</p>	3			
11	<p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу.</p>	<p>Звук и буква Л.</p> <p>Число и цифра 6. Отрицание.</p>	3			

	Развитие математических представлений. Информатика (логика). Подготовка руки к письму. Развивающие игры	Написание слогов с буквой Л. Головоломки. Нестандартные задачи				
12	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу. Развитие математических представлений. Информатика (логика). Подготовка руки к письму. Развивающие игры	Звук [Л'], буква Л. Е. Пермяк. Для чего руки нужны. Число и цифра 6. Отрицание. Графические упражнения. «Сложи предмет».	3			
13	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу. Развитие математических представлений. Информатика (логика). Подготовка руки к письму. Развивающие игры	Дифференциация звуков [Л'] и [Й']. Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины. Отрицание по аналогии Линии разных видов. Написание элементов букв и цифр.	3			
14	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу. Развитие математических представлений. Информатика (логика). Подготовка руки к письму. Развивающие игры	Дифференциация звуков [Л'] и [Й']. Д. Лунич «Четыре девочки». Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины. Отрицание по аналогии Линии разных видов. Написание букв и цифр.	3			Наши прописи, Ч. 2
15	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу. Развитие математических представлений. Информатика (логика). Подготовка руки к письму. Развивающие игры	Звуки [В]- [В']. Буква В. Пространственные отношения. Сравнение длины. Отрицание по аналогии Написание элементов букв и цифр. Последовательность событий.	3			
16	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу. Развитие математических представлений. Информатика (логика). Подготовка руки к письму. Развивающие игры	Звуки [В]- [В']. Буква В. Я. Аким. Неумейка. Числа 1-6. Пространственные отношения. Буквы В-Ф. Их написание. Последовательность	3			

17	<p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу.</p> <p>Развитие математических представлений. Информатика (логика).</p> <p>Подготовка руки к письму. Развивающие игры</p>	<p>Дифференциация звуков [В] – [Ф], [В'] – [Ф'].</p> <p>Числа 1-6. Пространственные отношения. Отрицание по аналогии</p> <p>Написание элементов букв и цифр. Последовательность.</p>	3			
18	<p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу.</p> <p>Развитие математических представлений. Информатика (логика).</p> <p>Подготовка руки к письму. Развивающие игры</p>	<p>Звук [Ч']. Буква Ч.</p> <p>Числа 1-6. Отрицание по аналогии.</p> <p>Буква Ч. Цифры 1-6. Штриховка.</p>	3			
19	<p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу.</p> <p>Развитие математических представлений. Информатика (логика).</p> <p>Подготовка руки к письму. Развивающие игры</p>	<p>Звук [Ч']. Буква Ч. Ю. Тувим. Про пана Трулялинского.</p> <p>Числа 1-6. Пространственные отношения.</p> <p>Штриховка. Цифры 1-6. Головоломки. Разрезные картинки. Нестандартные задачи</p>	3			
20	<p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу.</p> <p>Развитие математических представлений. Информатика (логика).</p> <p>Подготовка руки к письму. Развивающие игры</p>	<p>Звук [Щ']. Буква Щ.</p> <p>Число и цифра 7. Введение понятий «истина» и «ложь»</p> <p>Буква Щ. Цифра 7. Головоломки.</p>	3			
21	<p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу.</p> <p>Развитие математических представлений. Информатика (логика).</p> <p>Подготовка руки к письму. Развивающие игры</p>	<p>Звук [Щ']. Буква Щ. Г. Цыферов. Как цыпленок впервые сочинил сказку. Про друзей.</p> <p>Понятия «истина» и «ложь»</p> <p>Клетка. Строчка. Дни недели.</p>	3			
22	<p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу.</p> <p>Развитие математических представлений. Информатика (логика).</p> <p>Подготовка руки к письму. Развивающие игры</p>	<p>Дифференциация звуков [Ч'] – [Щ'].</p> <p>Число и цифра 7. Понятия «истина» и «ложь»</p> <p>Головоломка от Совенка. Графический диктант.</p>	3			

23	<p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу.</p> <p>Развитие математических представлений. Информатика (логика). Подготовка руки к письму. Развивающие игры</p>	<p>Дифференциация звуков [Ч'] – [Щ']. Н. Абрамцева. Грустная история. Отношения: Тяжелее, легче.</p> <p>Клетка. Строчка. Графический диктант. Нестандартные задачи</p>	3			
24	<p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу.</p> <p>Развитие математических представлений. Информатика (логика). Подготовка руки к письму. Развивающие игры</p>	<p>Звуки [Б] и [Б']. Буква Б.</p> <p>Отношения: Тяжелее, легче. Сравнение массы.</p> <p>Буква Б. Цифры 1-7. Клетка. Строчка. Части суток. Составь группу</p>	3			
25	<p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу.</p> <p>Развитие математических представлений. Информатика (логика). Подготовка руки к письму. Развивающие игры</p>	<p>Звуки [Б] и [Б']. Буква Б. Сказка «Петушок и бобовое зернышко».</p> <p>Число и цифра 8. Отрицание по аналогии.</p> <p>Клетка. Строчка. Столбик. Графический диктант.</p>	3			
26	<p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу.</p> <p>Развитие математических представлений. Информатика (логика). Подготовка руки к письму. Развивающие игры</p>	<p>Дифференциация звуков [Б] – [П], [Б'] – [П'].</p> <p>Число и цифра 8. Отрицание по аналогии. Поиск закономерностей.</p> <p>Узкая и широкая строка. Линия. «Составь группу».</p>	3			
27	<p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу.</p> <p>Развитие математических представлений. Информатика (логика). Подготовка руки к письму. Развивающие игры</p>	<p>Дифференциация звуков [Б] – [П], [Б'] – [П'].</p> <p>Волшебная сказка.</p> <p>Число и цифра 8.</p> <p>Кубик, квадрат, клеточка. Нестандартные задачи</p>	3			
28	<p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу.</p> <p>Развитие математических представлений. Информатика (логика). Подготовка руки к письму. Развивающие игры</p>	<p>Звуки [Д] и [Д']. Буква Д.</p> <p>Число и цифра 8.</p> <p>Рисование по точкам. Игра «Назови предметы с заданным признаком»</p>	3			

29	<p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу.</p> <p>Развитие математических представлений. Информатика (логика).</p> <p>Подготовка руки к письму. Развивающие игры</p>	<p>Звуки [Д] и [Д']. Буква Д. Сказка «Каша из топора».</p> <p>Представление об объеме. Подмножества с общим свойством</p> <p>Буква Д. Графический диктант. Диагональ.</p>	3			
30	<p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу. Развитие математических представлений. Информатика (логика).</p> <p>Подготовка руки к письму. Развивающие игры</p>	<p>Дифференциация звуков [Д] – [Т], [Д'] – [Т'].</p> <p>Объем.</p> <p>Буква Д. Цифры 1-8. Графический диктант.</p>	3			
31	<p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу. Развитие математических представлений. Информатика (логика).</p> <p>Подготовка руки к письму. Развивающие игры</p>	<p>Повторение и закрепление пройденного материала</p> <p>Объем.</p> <p>Буквы. Цифры. Лабиринт. Времена года.</p>	3			
32	<p>Итоговое занятие</p> <p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу. Развитие математических представлений. Информатика (логика).</p>	<p>Диагностика. Интеллектуальная игра «Путешествие по сказочной стране Знайкино»</p> <p>Повторение и закрепление пройденного материала</p>	1 2			
33	<p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу.</p> <p>Развитие математических представлений. Информатика (логика).</p> <p>Подготовка руки к письму. Развивающие игры</p>	<p>Повторение и закрепление пройденного материала. Чуковский «Путаница».</p> <p>Число и цифра 9. Часть и целое</p> <p>Рисование по точкам. Буквы. Графомоторика. «Найди по адресу».</p>	3			
34	<p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу.</p> <p>Развитие математических представлений. Информатика (логика).</p> <p>Подготовка руки к письму. Развивающие игры.</p>	<p>Повторение и закрепление пройденного материала</p> <p>Число и цифра 9. Часть и целое</p> <p>Прямые и наклонные линии. Лабиринты. Игры на внимание.</p>	3			

35	<p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу.</p> <p>Развитие математических представлений. Информатика (логика).</p> <p>Подготовка руки к письму. Развивающие игры</p>	<p>Повторение и закрепление пройденного материала</p> <p>Число и цифра 9. Часть и целое</p> <p>Письмо элементов букв и цифр. «Дорисуй». «Что изменилось». Лабиринты Венгера</p>	3			
36	<p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу.</p> <p>Развитие математических представлений. Информатика (логика).</p> <p>Подготовка руки к письму. Развивающие игры</p>	<p>Звук [С]. Буква С.</p> <p>Число и цифра 9. Часть и целое</p> <p>Письмо элементов букв и цифр. Лабиринты.</p>	3			
37	<p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу.</p> <p>Развитие математических представлений. Информатика (логика).</p> <p>Подготовка руки к письму. Развивающие игры</p>	<p>Звук [С]. Буква С. Ш. Перро. Красная Шапочка.</p> <p>Число и цифра 9. Часть и целое</p> <p>Клетка. Строчка. Столбик. Лабиринты. Классификация.</p>	3			
38	<p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу.</p> <p>Развитие математических представлений. Информатика (логика).</p> <p>Подготовка руки к письму. Развивающие игры</p>	<p>Звук [С']. Буква С.</p> <p>Представление о площади. Сравнение площади. Описание последовательности действий.</p> <p>Число и цифра. Буква и звук. Логическое формулирование.</p>	3			
39	<p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу.</p> <p>Развитие математических представлений. Информатика (логика).</p> <p>Подготовка руки к письму. Развивающие игры</p>	<p>Звук и буква Ц.</p> <p>Представление о площади. Сравнение площади. Описание последовательности действий. Классификация предметов по признакам.</p>	3			
40	<p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу.</p> <p>Развитие математических представлений. Информатика (логика).</p> <p>Подготовка руки к письму. Развивающие игры</p>	<p>Звук [Ц]/ Буква Ц.</p> <p>Д. Харрис. Как Братец Кролик хвоста лишился.</p> <p>Число и цифра 0. Функции</p> <p>Буква Ц. Цифры 1-9. Собери по модели.</p>	3			

41	<p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу.</p> <p>Развитие математических представлений. Информатика (логика).</p> <p>Подготовка руки к письму. Развивающие игры</p>	<p>Дифференциация звуков [Ц] – [С], [Ц] – [Ч’].</p> <p>Число и цифра 0. Элементы кодирования. Симметрия по образцу</p> <p>Мой календарь (До того, как; после того, как; затем, как.)</p>	3			
42	<p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу. Развитие математических представлений. Информатика (логика).</p> <p>Подготовка руки к письму. Развивающие игры</p>	<p>Дифференциация звуков.</p> <p>Число 10. Представление о сложении и вычитании в пределах 10.</p> <p>Линии разных видов. Группировки.</p>	3			
43	<p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу.</p> <p>Развитие математических представлений. Информатика (логика).</p> <p>Подготовка руки к письму. Развивающие игры</p>	<p>Звуки [Г] и [Г’]. Буква Г.</p> <p>Число 10. Обобщение по признаку.</p> <p>Цифра 10. Буква Ц. Лабиринт Венгера. Мой календарь</p>	3			
44	<p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу.</p> <p>Развитие математических представлений. Информатика (логика).</p> <p>Подготовка руки к письму. Развивающие игры</p>	<p>Звуки [Г] и [Г’]. Буква Г. Д. Биссет «Под ковром».</p> <p>Число 10. Выделение главных свойств предметов.</p> <p>Буква Г. Цифра 10. Группировки. Как нужно сравнивать.</p>	3			
45	<p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу.</p> <p>Развитие математических представлений. Информатика (логика).</p> <p>Подготовка руки к письму. Развивающие игры.</p>	<p>Дифференциация звуков [Г] – [К], [Г’] – [К’].</p> <p>Разбиение множеств на подмножества с общим признакам. Состав числа.</p> <p>Буква Г. Цифра 10. Куча мала. Классификация.</p>	3			
46	<p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу.</p> <p>Развитие математических представлений. Информатика (логика).</p> <p>Подготовка руки к письму. Развивающие игры</p>	<p>А. Барто. «Вовка – добрая душа».</p> <p>Разбиение множеств на подмножества с общим признакам. Состав числа.</p> <p>План. Найди дорогу. Группировки. Как нужно сравнивать.</p>	3			

47	<p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу.</p> <p>Развитие математических представлений. Информатика (логика).</p> <p>Подготовка руки к письму. Развивающие игры</p>	<p>Звук [З]. Буква З.</p> <p>Повторение тем о свойствах, обобщении по признакам. Состав числа.</p> <p>Буква З. Цифры 1-10. План. Кубики и карточки Зайцева.</p>	3			
48	<p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу.</p> <p>Развитие математических представлений. Информатика (логика).</p> <p>Подготовка руки к письму. Развивающие игры</p>	<p>Звук [З]. Буква З. С. Михалков. Мой щенок.</p> <p>Вложенность множеств предметов с общими свойствами</p> <p>Письмо элементов в рабочей строке. Куча мала. Кубики и карточки Зайцева.</p>	3			
49	<p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу.</p> <p>Развитие математических представлений. Информатика (логика).</p> <p>Подготовка руки к письму. Развивающие игры</p>	<p>Звук [З']. Буква З.</p> <p>Вложенность множеств предметов с общими свойствами</p> <p>Письмо элементов в рабочей строке. Лабиринты «Что в начале, что в конце?»</p>	3			
50	<p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу.</p> <p>Развитие математических представлений. Информатика (логика).</p> <p>Подготовка руки к письму. Развивающие игры</p>	<p>Звук [З']. Буква З. В. Орлов. Что нельзя купить.</p> <p>Состав числа. Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения)</p> <p>Куча мала. Кубики и карточки Зайцева. Нестандартные задачи</p>	3			
51	<p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу.</p> <p>Развитие математических представлений. Информатика (логика).</p> <p>Подготовка руки к письму. Развивающие игры</p>	<p>Дифференциация звуков [С] – [З], [С] – [З]. Состав числа. Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения)</p> <p>Буква З. Цифры 1-10. Куча мала.</p>	3			
52	<p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу.</p> <p>Развитие математических представлений. Информатика (логика).</p> <p>Подготовка руки к письму. Развивающие игры</p>	<p>Дифференциация звуков [С] – [З], [С] – [З]. Д. Хармс « Храбрый еж».</p> <p>Состав числа. Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения)</p> <p>Письмо элементов в рабочей строке. «Что в начале, что в конце?» Мозаика.</p>	3			

53	<p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу.</p> <p>Развитие математических представлений. Информатика (логика).</p> <p>Подготовка руки к письму. Развивающие игры</p>	<p>Звук [Ш]. Буква Ш.</p> <p>Подготовка к введению понятия «Алгоритм» Классификация по общему признаку.</p> <p>Буква Ш. Цифры1-10. Зеркальное отображение. Мой календарь (вчера, сегодня, завтра)</p>	3			
54	<p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу.</p> <p>Развитие математических представлений. Информатика (логика).</p> <p>Подготовка руки к письму. Развивающие игры</p>	<p>Звук [Ш]. Буква Ш. Е. Евяцкая. Зеленые старушки.</p> <p>Закономерность в расположении фигур и предметов</p> <p>Дорисовывание. «Пройди по лабиринту». «Найди по адресу».</p>	3			
55	<p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу.</p> <p>Развитие математических представлений. Информатика (логика).</p> <p>Подготовка руки к письму. Развивающие игры.</p>	<p>Дифференциация звуков [Ш] – [С], [Ш] – [Щ’].</p> <p>Логические задачи. Логическая операция «И»</p> <p>Цифры1-10. Пазлы. «Собери картинку»</p>	3			
56	<p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу.</p> <p>Развитие математических представлений. Информатика (логика).</p> <p>Подготовка руки к письму. Развивающие игры</p>	<p>Дифференциация звуков. В. Левин «Мистер Квакли...».</p> <p>Упорядоченность серии предметов по разным признакам. Логические задачи. Рисование по точкам. Буквы С, Щ, Ш. Цифры1-10.</p>	3			
57	<p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу.</p> <p>Развитие математических представлений. Информатика (логика).</p> <p>Подготовка руки к письму. Развивающие игры</p>	<p>Звук [Ж]. Буква Ж.</p> <p>Последовательность событий. Закрепление пройденного материала</p> <p>Буквы и цифры. Кубики и карточки Зайцева Ориентировка во времени.</p>	3			
58	<p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу.</p> <p>Развитие математических представлений. Информатика (логика).</p> <p>Подготовка руки к письму. Развивающие игры</p>	<p>Буква Ж. Е. Чарушин «Томка. Томка испугался». Расстановки и перестановки</p> <p>Буква Ж. Цифры1-10. Головоломки.</p>	3			

59	<p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу.</p> <p>Развитие математических представлений. Информатика (логика). Подготовка руки к письму. Развивающие игры</p>	<p>Дифференциация звуков [Ж] – [Ш], [Ж] – [З].</p> <p>Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед.</p> <p>«Так бывает или нет». Игра «Какое время года»</p>	3			
60	<p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу.</p> <p>Развитие математических представлений. Информатика (логика).</p> <p>Подготовка руки к письму. Развивающие игры</p>	<p>Дифференциация звуков. Г. Кружков «Хорошая погода».</p> <p>Шар, куб, параллелепипед. Их распознавание</p> <p>Штриховка. Кубики и карточки Зайцева Классификация.</p>	3			
61	<p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу.</p> <p>Развитие математических представлений. Информатика (логика).</p> <p>Подготовка руки к письму. Развивающие игры</p>	<p>Звук [Р]. Буква Р.</p> <p>Знакомство с пространственными фигурами - пирамида, конус, цилиндр.</p> <p>Классификация по двум и более признакам. Нестандартные задачи (шифр)</p>	3			
62	<p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу. Развитие математических представлений. Информатика (логика). Подготовка руки к письму. Развивающие игры</p>	<p>Буква Р. В. Степанов « Осторожный снег».</p> <p>Знакомство с пространственными фигурами- пирамида, конус, цилиндр. Букв Р. Цифры 1-10. Слоги. «Незаконченные рисунки». «Найди соседей»</p>	3			
63	<p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу.</p> <p>Развитие математических представлений. Информатика (логика). Подготовка руки к письму. Развивающие игры</p>	<p>Звук [Р]. Буква Р. М. Пришвин «Лисичкин хлеб».</p> <p>Пирамида, конус, цилиндр.</p> <p>Букв Р. Цифры 1-10. Слоги. «Найди отличия». Нестандартные задачи (Геометрия)</p>	3			
64	<p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу. Развитие математических представлений. Информатика (логика).</p> <p>Подготовка руки к письму. Развивающие игры</p>	<p>Звук [Р']. Буква Р.</p> <p>Знакомство с пространственными фигурами. Расстановки и перестановки</p> <p>«Двенадцать месяцев» Комбинаторика.</p>	3			

65	<p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу.</p> <p>Развитие математических представлений. Информатика (логика).</p> <p>Подготовка руки к письму. Развивающие игры</p>	<p>Звук [Р']. Буква Р. Ю. Коваль «Букет».</p> <p>Работа с таблицами. Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения)</p> <p>Узкая и широкая строка. Линии разных видов. Нестандартные задачи</p>	3			
66	<p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу.</p> <p>Развитие математических представлений. Информатика (логика).</p> <p>Подготовка руки к письму. Развивающие игры</p>	<p>Дифференциация звуков [Р] – [Л], [Р'] – [Л'].</p> <p>Работа с таблицами. Части - целое.</p> <p>Узкая и широкая строка. Линия. Клетка. Комбинаторика.</p>	3			
67	<p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу.</p> <p>Развитие математических представлений. Информатика (логика).</p> <p>Подготовка руки к письму. Развивающие игры</p>	<p>Дифференциация звуков. А. Усачев. Ботинок. Другие рассказы и сказки.</p> <p>Работа с таблицами. Сравнение объектов. Отличия.</p> <p>Штриховка. Срисовывание. «Соседи». «Пройди по лабиринту»</p>	3			
68	<p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу.</p> <p>Развитие математических представлений. Информатика (логика).</p> <p>Подготовка руки к письму. Развивающие игры</p>	<p>Повторение и закрепление пройденного материала</p> <p>Работа с таблицами. Объединения множеств, задаваемых свойством.</p> <p>Игра Танграм. «Найди по форме» Нестандартные задачи (Комбинаторика)</p>	3			
69	<p>Итоговое занятие</p> <p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу. Развитие математических представлений. Информатика (логика)</p>	<p>Диагностика «Турнир дошкольников»</p> <p>Повторение и закрепление пройденного материала</p> <p>Работа с таблицами. Элементы кодирования</p>	1 2			

70	<p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу.</p> <p>Развитие математических представлений. Информатика (логика).</p> <p>Подготовка руки к письму. Развивающие игры</p>	<p>Хитрая буква Ь.</p> <p>Простейшие алгоритмы расстановки. Упражнения по выбору детей.</p> <p>Клетка. Линия. Монгольская игра Нестандартные задачи</p>	3			
71	<p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу.</p> <p>Развитие математических представлений. Информатика (логика).</p> <p>Подготовка руки к письму. Развивающие игры</p>	<p>Хитрая буква Ъ.</p> <p>Функции (назначение) предметов. Упражнения по выбору детей.</p> <p>Клетка. Линия. Буквы. Цифры. Монгольская игра.</p>	3			
72	<p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу.</p> <p>Развитие математических представлений. Информатика (логика).</p>	<p>Страна Азбука.</p> <p>Отображение множеств . Выделение свойств Упражнения по выбору детей.</p>	1 2			
	Итого		216			