

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 03 » 09 2024 г
Протокол № 1



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Мир удивительных открытий»

Возраст обучающихся: 6-9 лет
Срок реализации – 2 года
Уровень освоения: стартовый

Автор-составитель:
Гусельникова Ирина Алексеевна,
педагог дополнительного образования

г. Бийск, 2024

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир удивительных открытий» разработана с учетом новейших достижений в области дошкольного и младшего школьного образования.

Язык реализации: русский

Тип программы: модифицированная

Направленность: социально – гуманитарная.

Форма обучения: очная

Уровень сложности программы: стартовый

Срок реализации: программа предполагает работу с детьми 6-9 лет и рассчитана на 2 года обучения.

За основу данной программы взяты вариативные методики:

- Занимательные опыты и эксперименты «Неизведанное рядом» О.В.Дыбиной.
- Методические рекомендации по организации экспериментальной деятельности дошкольников под ред. Л.Н. Прохоровой.
- серия книг «Простая наука для детей»

Программа опирается на следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Приказ Министерства образования и науки от 27. 07. 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 февраля 2021 г. N38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. N 467»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Устав МБУДО «Дом детского творчества» (утвержден приказом МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» №395 от 23 марта 2020г.);

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено педагогическим советом Протокол №2 от 10.01.2024, приказом № 51 от 10.01.2024).

Восточная мудрость гласит: «Всё великое делается медленным незаметным ростом». Особенно важны первые шаги, движения, усилия. Н.Н. Поддьяков выделял особую детскую деятельность - экспериментирование, подчёркивая, что эта, «истинно детская деятельность», является ведущей на протяжении всего дошкольного возраста. В ней ребёнок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие предметы и явления с целью их более полного познания и освоения. Всякая экспериментальная деятельность имеет определённую цель. Способность достичь её даёт чувство уверенности в своих силах, успех приводит к осознанию собственной значимости, а это даёт социально-уверенное поведение, уверенность в любых жизненных ситуациях, чувство собственной значимости. Ребёнок, почувствовавший себя исследователем, овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в себе. У него пробуждается инициатива, способность преодолевать трудности, переживать неудачи и достигать успеха, умение ценить и восхищаться достижениями товарища, готовность прийти на помощь. Опыт собственных открытий – одна из лучших школ для социального развития.

Социально уверенные дети – это дети, умеющие гармонично взаимодействовать сами с собой, с социумом, внешним миром. Участие в экспериментальной деятельности даёт возможность лучше адаптироваться и преодолевать трудности, формирует положительное представление о себе – положительную Я-концепцию, которая определяется тремя факторами: чувством собственной значимости, осознанием собственной компетенции, убеждёностью в импонировании другим людям. Социально уверенный ребёнок верит в то, что он будет действовать успешно и правильно, добьётся положительного результата при решении трудных задач. Основной акцент в программе направлен на реализации принципа активного участия детей в познании мира.

Экспериментируя с детьми, используются разнообразные виды деятельности: поисковая, изобразительная, музыкальная. Ситуации интересной деятельности способствуют накоплению необходимого опыта общения со сверстниками.

Таким образом, для успешной деятельности в будущем, для приобретения опыта социально уверенного поведения, для развития социальных способностей ребёнка, как нельзя кстати, применима мудрость древних китайцев: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму».

В дошкольном возрасте экспериментирование является ведущим, а в первые три года - практически единственным способом познания мира, уходя своими корнями в манипулирование предметами, о чём неоднократно говорил Л.С.Выготский.

Современные исследователи (Савенков А.И., Иванова А.И., Куликовская И.Э., Дыбина О.В. и др.) рекомендуют использовать метод экспериментирования и в работе с детьми дошкольного возраста.

Теоретической базой программы являются исследования Н.Н. Подьякова, который в качестве *основного вида ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности детей выделяет деятельность экспериментирования*. Она является ведущей на протяжении всего дошкольного возраста. Н.Н. Подьяков выделяет два основных вида поисковой деятельности:

- Первый характеризуется тем, что активность в процессе деятельности полностью исходит от самого ребенка. Он выступает как её полноценный субъект, самостоятельно строящий свою деятельность: ставит её цели, ищет пути и способы их достижений. В этом случае ребенок в деятельности экспериментирования удовлетворяет свои потребности свои интересы, свою волю.
- Второй вид организуется взрослым, который выделяет существенные элементы ситуаций, обучает ребенка определенному алгоритму действий. Таким образом, ребенок получает результаты, которые были заранее определены взрослым.

Актуальность

В процессе экспериментирования дети дошкольного и начального школьного возраста получают возможность удовлетворить присущую им любознательность, почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем. При этом взрослый не учитель-наставник, а равноправный партнер, соучастник деятельности, что позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую деятельность. Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику. Отбор программного содержания осуществлялся с опорой на следующие принципы:

- **Принцип научности.** Детям даются только достоверные научные знания, которые не могут быть опровергнуты.
- **Принцип доступности.** Все знания должны соответствовать возрастному уровню детей. Пояснения должны опираться на имеющийся опыт детей, иметь наглядную основу.
- **Принцип развивающего эффекта содержания.** Знания должны опираться на зону ближайшего развития детей, обеспечивать усвоение ребенком способов познания, исследовательской деятельности.
- **Принцип системности.** Все знания должны быть связаны друг с другом, обеспечивать создание у ребенка целостной картины мира.

- **Краеведческий принцип.** Чтобы обеспечить связь приобретаемых знаний с повседневной жизнью детей, необходимо опираться на его ближайшее окружение - ознакомление с детским учреждением и его территорией, микрорайоном, родным городом.
- **Принцип востребованности.** У ребенка не должно быть невостребованных знаний. Все, что ребенок узнает в процессе обучения, должно перейти в его активный опыт, использоваться в его повседневной жизни. Иначе знания ложатся тяжелым грузом, задействуя лишь механическую память, делают процесс обучения неактуальным, отбивают у ребенка желание узнавать новое.

Содержание программы «Мир удивительных открытий» отличается новыми подходами, как в содержании, так и в форме подачи материала. Содержание программы учитывает возрастные особенности контингента обучающихся 6-9 годов жизни и обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении двух лет обучения.

1-й год обучения - дети 6-7 лет

2-й год обучения - дети 8-9 лет

Возрастные особенности детей 6-7 лет

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Серьезное внимание уделяется развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. Педагог своим примером побуждает детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на новые, необычные черты

объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

Его мышление должно уже приблизиться к анализу и постигать загадки синтеза. Ребёнок должен научиться обобщать, классифицировать предметы и явления и выделять в них главное, второстепенное, улавливая многие закономерности и связи. Ребенок уже способен воспринять количества и множества, он вычленяет образы, пытается проделывать в уме простейшие мыслительные операции. И хочет всё познать. Жажда к знаниям, один из важных компонентов учебной деятельности ребёнка

Ребенок должен без какого-либо принуждения охотно выполнять задания, сосредоточенно выслушивая объяснения и разъяснения их, следуя за указаниями взрослых и подражая заданному образцу. Он должен уже интересоваться не только путями её выполнения и способами действия. Он должен сам оценивать свою работу и контролировать себя. Проявляется произвольное запоминание, хорошая память - и кратковременная, и долговременная, и зрительная, и слуховая... Ребёнок должен обладать и образным мышлением, а также развитой речью с большим запасом слов. Ребёнок должен владеть собой и подчинять свои желания необходимости.

Возрастные особенности детей 8-9 лет

В этот период в организме ребенка происходит физиологический сдвиг (резкий скачок, сопровождаемый бурным ростом тела и внутренних органов). Это в свою очередь приводит к повышению утомляемости, ранимости ребенка. Во время занятий детей нельзя торопить и подгонять, тем самым, показывая им, что они не умеют работать. Ребенок может замкнуться в себе, потерять интерес к занятиям. Параллельно с учебной деятельностью ребенок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Младшие школьники активно овладевают навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками. Дети в основном спокойны, они доверчиво и открыто относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки.

Педагогическая целесообразность программы.

Цель программы:

Развитие познавательного опыта и практических навыков обучающихся в исследовательской деятельности.

Задачи исследовательской деятельности

Образовательные:

- Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.
- Развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.

- Формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов.
- Развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.
- Способность выдвигать гипотезы и самостоятельно сформулировать выводы.

Развивающие:

- Развитие навыков связной речи;
- Развитие памяти, внимания, мышления и восприятия;
- Развитие моторики.

Воспитательные:

- Воспитание культуры общения, доброжелательности к людям;
- Бережное отношение к живым организмам.

Для того, чтобы экспериментирование стало ведущим видом деятельности, оно должно возникать по инициативе самого ребенка.

Обязательным элементом образа жизни детей является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, экспериментировании, в изготовлении моделей.

После 6 лет начинается этап, когда детская деятельность расходится по двум направлениям: одно направление - превращается в игру, второе - в осознанное экспериментирование.

Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы данных явлений для человека и самого себя.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что для детей дошкольного и начального школьного возраста экспериментирование, наравне с игрой является ведущим видом деятельности.

Форма деятельности: непосредственно образовательная деятельность (занятие).

Форма контроля: диагностика

3 раза в год – дети 6-9 лет (сентябрь, декабрь, май), по программе «Мир удивительных открытий».

Таблица 1

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, для детей составляет:

Возраст детей в годах	Продолжительность занятия	Количество часов в неделю	Количество часов в год
6-7	25 мин.	4 часа	144 часа
8-9	35-40 мин.	4 часа	144 часа

Перерыв между занятиями – 10 минут.

Группа состоит из 10-12 человек и формируется на базе ДДТ методом свободного набора, по заявлению родителей (их законных представителей).

Планируемые результаты и способы определения результативности

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс используются следующие формы подведения итогов:

- наблюдение, анализ, занятия контроля знаний.
- для выявления качества знаний, умений, навыков и уровня воспитанности проводится диагностика:
- начальная диагностика (в начале обучения)
- итоговая (в конце обучения).

1-ый год обучения

В результате обучения у обучающихся **формируются умения:**

- видеть и выделять проблему;
- принимать и ставить цель;
- решать проблемы: анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы, предположения, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент;
- высказывать суждения, делать выводы и умозаключения;
- фиксировать этапы действий и результаты графически.

2-ой год обучения

Обучающиеся будут знать:

- правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов;
- названия и правила пользования приборов – помощников при проведении опытов;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- основные физические, химические, географические, астрономические, экологические понятия;
- свойства и явления природы;
- основные этапы организации проектно - исследовательской деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация)

Обучающиеся будут уметь:

- применять на практике изученный теоретический материал и применять его при проведении опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы;
- пользоваться оборудованием для проведения опытов и экспериментов;
- вести наблюдения за окружающей природой;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- выделять объект исследования,
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;

- работать в группе

Учебный план

1-ый год обучения

/из расчёта 4 занятия в неделю 144 часа в год/.

	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	0,5	1,5	
2	Опыты с водой	40	10	30	путешествие
3	Опыты с воздухом	12	3	9	путешествие
4	Опыты с магнитом	4	1	3	путешествие
5	Опыты с сыпучими веществами	4	1	3	путешествие
6	Опыты с почвой	2	0,5	1,5	путешествие
7	Занимательные опыты	42	10,5	31,5	путешествие
8	Волшебные превращения	34	4	30	путешествие
9	Итоговое занятие и диагностическое занятие	4	1	3	путешествие
	Итого:	144 ч.			

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (2 часа)

Теория: - 0,5 час. Знакомство с детьми. Содержание программы. Повторение правил общения с детьми взрослыми. Правил поведения на занятиях. Правила поведения при проведении опытов.

Практика-1,5час. Игры на знакомство и сплочение детского коллектива. Проведение опытов - сюрпризов. Карточки - задания «Выбери правильный ответ», Игра «Чем тебе нравится заниматься?»

2. Опыты с водой (40 часов)

Теория – 10 час. Что такое вещество. Три состояния вещества: “жидкое”, “твёрдое”, “газообразное”. Основные свойства воды (безвкусная, бесцветная, без запаха, изменяет форму, но сохраняет объём, имеет температуру, может замерзать, испаряться и т.д.). Что происходит с водой при нагревании, замерзании (“расширение”, “сжатие”). Что такое туман, роса, снег, лед. Почему зимой подо льдом вода темнее. Куда уходит вода после дождя. Из чего состоят облака и тучи, почему идет дождь. Почему воду называют неутомимой путешественницей. Представления о плавучести предметов в мыльной пене (плавучесть зависит не от размеров предмета, а от его тяжести).

Практика – 30час. Проведение опытов педагогом и детьми самостоятельно. Зарисовывание опыта в «Блокнот исследователя». Опыты: «Прозрачная вода», «Как вытолкнуть воду»? «Друзья – враги», «Вода принимает форму», «Свечка в банке», Не кисни-на радуге зависни!(скитлс+вода), «Подводная лодка" №2. Подводная лодка из яйца», «Соломинка-пипетка», «Водоворот», «Трюк с водой – холодная, теплая вода», «Эксперименты с цветом», «Что растворяется в воде?», «Буря», «Опыты со снегом», «У воды нет

собственного цвета», «Волшебные краски», «Раскрасим цветы», Фокус-покус! Вода сменила цвет! «Устроим дождик», Волшебная мыльная пена – меняемся местами».

3. Опыты с воздухом (12час)

Теория – 3час. Что такое воздух. Для чего нужен воздух. Основные свойства воздуха. Какие общие свойства у воды и воздуха. Главное различие воды и воздуха. Как очистить воздух в помещении.

Практика- 9 час. Проведение опытов педагогом и детьми самостоятельно. Зарисовывание опыта в «Блокнот исследователя». Опыты: «Подводная лодка" №1. Подводная лодка из винограда», «В пустой бутылке есть воздух», «Плавающий апельсин», «Соломинка-рапира», «Надуваем шарик», «Строим воздушные замки»

4. Опыты с магнитом (4 час.)

Теория – 1 час. Знакомство детей с физическим явлением — магнетизмом, магнитом и его особенностями (притягивает к себе металлические предметы в воздухе, воде, через твердые предметы: стекло и дерево). Компас, учить определять стороны света с его помощью.

Практика – 3 час. Проведение опытов педагогом и детьми самостоятельно. Зарисовывание опыта в «Блокнот исследователя».. Опыты: «Танцующие скрепки», «Магнитная сила».

5. Опыты с сыпучими веществами (4 час.)

Теория – 1 час.

Отделение разной крупы друг от друга, измерение объема в разных емкостях (высокой, низкой).

Практика -3час. Проведение опытов педагогом и детьми самостоятельно. Зарисовывание опыта в «Блокнот исследователя». Опыты: «Свойства мокрого песка», «Волшебное сито».

6. Опыты с почвой (2 час.)

Теория – 0,5 час. Виды почв, их состав и свойства. Как обнаружить в почве воздух. Из чего образуется перегной. Как продвигается вода в почве. Где можно встретить дикорастущие и культурные растения. Для чего удобряют почву. Почему нельзя загрязнять почву.

Практика -1,5 час. Проведение опытов педагогом и детьми самостоятельно. Зарисовывание опыта в «Блокнот исследователя». «Блокнот исследователя».. Опыты: «В почве есть воздух».

7. Занимательные опыты (42 час.)

Теория –10,5 час. Понятие об электрических зарядах. Свойства спирта и одеколona. Необычное рисование: молоком, соком лимона, соком растений. Реакция воды, уксуса, соды. Свойство дерева. Смешивание масла и воды, смешивание цветов. Продукты питания – реакции смешивания, состав.

Практика -31,5 час. Проведение опытов педагогом и детьми самостоятельно. Зарисовывание опыта в «Блокнот исследователя».. Опыты: «Секретное письмо», «Разложение цвета на составляющие», «Разноцветная химия», «Вулкан», «Подушка из пены », «Чудесные спички», «Понятие об электрических зарядах», «Куда делись чернила? Превращения», «Вареное или

сырое?», «Круговорот цветов. Создай круговые разноцветные узоры на молоке», «Необычное рисование», «Разбегающиеся зубочистки», «Рекордный вес», «Дырокол вместо кисти», «Всасывание воды», «Как квадрат превращается в круг?», «Как оттереть зеленую от травы коленку»? «Башня плотности», «Делаем конфетти», «Фонтан из кока-колы», «Делаем лавовую лампу».

8. Волшебные превращения (34 час.)

Теория – 4 час. Использование бросового и нетрадиционного материала: ватные палочки, ватные диски, стружка от карандашей, яичная скорлупа, салфетки, яичные лотки, бумажные полоски, пластиковые бутылки, пластиковые ложки, кусочки рваной бумаги, одноразовые тарелки, киндер-сюрприз, крупа и т.д.

Практика -30 час. «Забавные котята», «Веселые цыплята», «Одуванчик из салфеток», «Солнышко из бумажных ладошек», «Рыбки из пластиковых крышек», «Человечки из крышек», «Крышки и малышки», «Цветы из крышек», «Осьминог», «Ловушка», «Божья коровка», «Радуга», «Веселый букет», «Забавный лягушонок», «Весёлые пчёлки».

6.Итоговые занятия (4час.)

Теория – 1час.

Объяснение выполнения опытов и заданий, повторение правил безопасности при проведении опытов

Практика – 3час. Практические занятия. «Всё на свете интересно!» «Мы умеем, знаем, можем!» Показ опытов для родителей по выбору детей.

Планируемые результаты

К концу 1-го обучения дети могут знать:

- О материалах (ткань, бумага, стекло, фарфор, пластик, металл, керамика, поролон)
- О природных явлениях (явления погоды, круговорот воды в природе, движение солнца, снегопад) и времени (сутки, день - ночь, месяц, сезон, год).
- Об агрегатных состояниях воды (вода - основа жизни; как образуется град, снег, лёд, иней, туман, роса, радуга; рассматривание снежинок в лупу и т.п.).
- О мире растений (особенности поверхности овощей и фруктов, их форма, цвет, вкус, запах; рассматривание и сравнение веток растений - цвет, форма, расположение почек; сравнение цветов и других растений).
- О геометрических эталонах (овал, ромб, трапеция, призма, конус, шар).

В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счёт слов, обозначающих свойства объектов и явлений. Кроме, того дети знакомятся с происхождением слов, с омонимами, с многозначностью слова (ключ), синонимами (красивый, прекрасный, чудесный), антонимами (лёгкий - тяжёлый), а также фразеологизмами ("лошадь в яблоках").

уметь:

- самостоятельно объяснять связь фактов (использует простое причинное рассуждение *потому что*);
- упорядочить и систематизировать конкретные материалы;
- самостоятельно устанавливать простейшие причинно-следственные связи и взаимоотношения (*если..., то...*);
- самостоятельно выстраивает простейшие экологические зависимости типа *здоровая природа – здоровый я*;
- делать простейшие опыты по словесному описанию или по образцу; по завершении опыта, делать соответствующие выводы;
- самостоятельно зарисовывать свои наблюдения.

Учебный план

2-ой год обучения

/из расчёта 4 занятия в неделю 144 часа в год/.

	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	путешествие
2	Нескучная биология	25	5	20	путешествие
3	Занимательная химия	36	10	26	путешествие
4	Занимательная физика.	8	3	5	путешествие
5	Интересные опыты	31	8	23	путешествие
6	Волшебные превращения	30	9	21	путешествие
7	Проектная деятельность	8	2	6	путешествие
8	Итоговое и диагностическое занятия	4	1	3	путешествие
	Итого:	144 ч.	39	105	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (2 часа)

Теория: - 1 час. Знакомство с детьми. Ознакомление с содержанием программы. Повторение правил общения с детьми взрослыми. Правил поведения на занятиях. Правила поведения при проведении опытов, экспериментов, наблюдений. Инструктажи.

Практика-1час. Игры на знакомство и сплочение детского коллектива. Проведение опытов - сюрпризов. Карточки - задания «Выбери правильный ответ», Тест (Вводная аттестация) (Приложение) Показ видеоролика «Травматизм», «Безопасность на дорогах и их обсуждение.

2. Нескучная биология (25 часов)

Теория – 5 час. Удивительная наука – биология. Основные термины. Ученые и первооткрыватели в области биологии. Живые и неживые организмы. Органические вещества: белки, жиры, углеводы. Микробиология - бактерии и плесень. Микроскоп, его строение. Строение семени. Живая клетка растения и животного. Растительный мир. Опасные и полезные растения родного края. Как

вырастить растение. Животный мир на разных континентах Земли. Местная фауна. Поведение животных. Опасные животные и насекомые. Как ухаживать за домашним питомцем.

Практика – 20 час. Проведение опытов педагогом и детьми самостоятельно. Зарисовывание опыта в «Блокнот исследователя». Опыты: Что такое биология? (Опыт – «Пациент, скорее жив?»), Микробиология (Опыт – «Почему нужно мыть руки?» и «Взаимоотношение бактерий и плесени»), Фотосинтез (Опыт – «Листописание»), Движение растений (Опыт – «Лабиринт для картошки»), Растения и свет (Опыт – «Тормоз для растения»), Превращение побегов и корней (Эксперименты с проращиванием семян), Опыт «Яйца-горшочки». Эксперимент «Может ли растение дышать?» Опыт «Огород на окошке». Как изучать зверей? (Опыт – «Собираем коллекцию следов»), Холоднокровные и теплокровные (Опыт – «Почему не мерзнут киты?» и «Шмель и муха»), Кто как двигается? (Опыт – «Как ползает улитка?») Эксперимент «Плавающее перо», Опыты с растениями. ЭКО система в банке.

3. Занимательная химия(36ч)

Теория 10 час. Основные термины химии. Применение химии в повседневной жизни. Основные ученые и первооткрыватели. Атом. Молекулы. Три состояния веществ; твердое, жидкое и газообразное. Что такое кристаллы. Вода и ее свойства. Химические реакции: соединения, разложения, замещения. Что такое катализаторы и ингибиторы, и для чего они нужны. Что такое смесь, раствор, суспензия, коллоидный раствор, эмульсия. Кислоты и щелочи, что это такое и для чего они нужны. Что такое индикаторы, для чего они нужны. Углерод - важный элемент на Земле.

Практика- 26 час. Проведение опытов педагогом и детьми самостоятельно. Зарисовывание опыта в «Блокнот исследователя». Опыты: «Движение молекул жидкости» (сравнение движения молекул в холодной и горячей воде); опыт «Коллекция кристаллов» и «Хрустальные» яйца драконов» или «Ледяные шары» (состояние веществ); опыт «Кипение холодной воды» (свойства воды); опыт «Летающие баночки» (реакция с выделением углекислого газа); опыт «Суперпена» (реакция разложения перекиси водорода); опыт «Пенный фонтан» (экзотермическая реакция); опыт «Механическое разделение смеси при помощи воздушного шарика» (разделение соли и молотого перца); опыт «Исчезающий сахар» (виды смесей и их свойства); опыт «Съедобный клей» (изготавливаем коллоидный раствор); опыт «Смесь масла и воды» (изготавливаем эмульсию); опыт «Резиновое яйцо» (взаимодействие щелочи с кислотой); опыт «Невидимая кола» (взаимодействие фосфорной кислоты и молока); опыт «Умный йод» (определение содержания крахмала в продуктах); опыт «Цветные фантазии» (строение молекул мыла и их свойства); опыт «Серебряное яйцо» и «Свечка и магический стакан», «Получение углерода из листьев растений»

(углерод и его свойства), Опыт «Мыльные пузыри». «Волшебная цветная мыльная пена»

4. Занимательная физика. (8 часов)

Теория – 3 час. Знакомство детей с физическими явлениями. Беседа «Что такое физика», «Физические величины». Беседа «Удивительные свойства магнита». Понятие о веществе и поле. Что такое электромагнитные волны? Магнитное поле их особенности. Силы в природе – центробежная сила. Силы в природе – сила трения.

Практика – 5 час. Проведение опытов педагогом и детьми самостоятельно. Зарисовывание опыта в «Блокнот исследователя». Опыты: Игры «Чем отличаются картинки?», «Какой полоски не хватает?». «Как увидеть поле? «Всегда ли можно верить компасу?», Опыт с зонтиком. Опыт «Выше ноги от мяча»

5. Интересные опыты (31 час.)

Теория – 8 час. Понятие об электрических зарядах. Движение воздуха. Продукты питания – реакции смешивания, состав.

Практика - 23 час. «Волшебные шары», «Круговорот цветов. Создай круговые разноцветные узоры на молоке», «Необычное рисование», «Волшебные картинки» (картинки+окрашенная вода+ стакан), «Блокнотик», «Запускаем ракету»(картонные стаканчики), « Снеговичок то грустный, то веселый», «Осьминожки в бутылке», «Подарочек», «Снеговички футболисты», Осенняя игра для детей «Уборка опавших листьев», опыт «Красочные листья»

6. Волшебные превращения (30 час.)

Теория – 9 час. Использование бросового и нетрадиционного материала: ватные палочки, ватные диски, стружка от карандашей, яичная скорлупа, салфетки, яичные лотки, бумажные полоски, пластиковые бутылки, пластиковые ложки, кусочки рваной бумаги, одноразовые тарелки, киндер-сюрприз, крупа и т.д.

Практика -21 час. «Мишка из губки», «Ракетный самолет», «Игрушки своими руками», «Петушок», «Летающая бабочка», «Цыплёнок Цыпа», «Сбей шарик», «Смешной лягушонок». Подарки к праздникам. «Кукурузка», «Цветы из крышек», «Божья коровка», «Спиннер из крышек», «Веселый букет», «Весёлые пчёлки». «Делаем геоборд», изготовление парашюта, ТАУМАТРОП Оптическая игрушка своими руками

7. Проектная деятельность (8 ч.)

Теория -2 час.

Проект как форма оформления опыта, эксперимента, представление результата.

Практика -6 час.

Работа в группах, индивидуально для оформления проектов на самостоятельно выбранные темы.

8. Итоговое и диагностическое занятия (4час.)

Теория – 1час.

Объяснение выполнения опытов и заданий, повторение правил безопасности при проведении опытов. Подведение итогов работы за год

Практика – Зчас. Практические занятия. «Всё на свете интересно!» «Мы умеем, знаем, можем!» Показ опытов для родителей по выбору детей. Итоговая аттестация в виде защиты творческого проекта (дети пишут сами при небольшой помощи педагога на протяжении года).

Планируемые результаты

К концу 2-го обучения дети могут знать:

- что изучает биология, как наука;
- растения, их виды, условия необходимые для роста, части растений;
- животные, их виды, среда обитания, условия жизни;
- строение микроскопа, его основные части;
- что изучает химия как наука;
- основные элементы строения вещества - элементарные частицы - атом и молекула;
- агрегатные состояния веществ и их превращения.

Обучающиеся могут уметь:

- отличать ядовитые растения от лекарственных;
- пользоваться справочниками-определителями;
- пользоваться микроскопом самостоятельно;
- проводить самостоятельно простейшие опыты и эксперименты;
- проводить опыты по выращиванию кристаллов в домашних условиях.
- подготовить проект по выбранной теме, сформулировать гипотезу и задачи для её исследования; защитить свой проект перед сверстниками.

Данная программа создает условия для приобретения общих (универсальных) способов действий (способностей и умений), позволяющих ребенку понимать ситуацию, достигать высоких результатов в своей деятельности, что составляет основу компетентного подхода в образовании.

Основные группы общеучебных умений:

- интеллектуальные (умение отличать новое от уже известного; сравнивать и группировать предметы и их образы, находить ответы на вопросы, делать выводы);
- организационные (определять цель деятельности, планировать ее, работать по предложенному плану или алгоритму, оценивать полученный результат);
- коммуникативные (слушать и понимать чужую речь, грамотно оформлять свою мысль в устной речи, выполнять различные роли);
- оценочные (учиться оценивать результаты своей работы).

Одним из ведущих принципов, определяющих содержание, технологию, методы и приемы работы с детьми, является принцип обучения деятельности.

В соответствии с ним занятие открытия знаний строится с использованием проблемно-диалогической технологии, а для занятий с дошкольниками разработана технология, специально адаптированная к возрасту детей.

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Таблица 3

Этапы образовательного процесса	Период, дата
Начало образовательного процесса/ окончание образовательного процесса по ДООП	Начало 1 сентября, окончание 31 мая
Продолжительность образовательного процесса: Количество учебных недель Количество учебных дней	36 72
Продолжительность каникул.	Зимние с 30 декабря по 10 января (10 дней) Летние с 1 июня по 31 августа (92 дня)
Промежуточная аттестация, текущий, итоговый контроль за достижением обучающимися планируемых результатов освоения ДООП	
Начальная диагностика	сентябрь
Промежуточная диагностика	декабрь
Сроки итоговой диагностики/итогового контроля	май
Сроки промежуточной аттестации /итогового контроля	май

Формы аттестации и оценочные материалы

При расчете количества занятий в год учитывалось:

- сентябрь – одна неделя диагностики;
- январь – одна неделя каникул;
- май – одна неделя диагностики.

Для оценки результативности занятий применяется:

Педагогическая диагностика: проводится 3 раза в год

Начальная диагностика. Цель – диагностика имеющихся знаний и умений учащихся.

Форма оценки: наблюдение, собеседование с детьми, диагностические задания (Приложение №1).

Промежуточная диагностика. Цель – выявление уровня усвоения программного материала.

Форма оценки: наблюдение, диагностические задания, тесты.

Итоговая диагностика. Цель – определение уровня полученных знаний в результате усвоения всего программного материала

Форма оценки: диагностические задания, итоговое занятие – викторина, игра – путешествие.

Разработки занятий для детей старшего дошкольного возраста содержат систему дидактических игр и игровых заданий, помогающих в доступной и интересной форме развивать речь, совершенствовать коммуникативные умения, мышление, внимание, память, восприятие, контроль, самоконтроль, фантазию и воображение детей.

Для обследования детей применяется методика «Выбор деятельности», «Маленькие исследователи» (Л.Н. Прохорова) (Приложение №1)

Методические материалы Основные направления и содержание деятельности

Структура занятия, на котором дети открывают новые знания

Этап занятия	Действия детей	Объекты работы	Время работы
Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию	Играем по знакомым правилам	Материалы для игры	3 мин.
Затруднение в игровой ситуации	Осознаем то, что мы еще не знаем (не умеем)		1-2 мин.
Открытие нового знания или умения	Проговариваем новые правила игры		3 мин.
Воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление)	Играем и работаем по новым правилам	Материалы для игры. Пособие	5 мин.
Тренировочные задания	Работаем по новым правилам	Пособие	10 мин.
Итог занятия	Проговариваем, что делали, чему научились		2 мин.

Структура занятий повторения, закрепления и обобщения знаний

Этап занятия	Действия детей	Объекты работы	Время работы
Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию	Играем по новым правилам	Материалы для игры	5 мин.
Тренировочные задания	Работаем по новым правилам	Пособие	10-15 мин.
Итог занятия	Проговариваем, что делали, чему научились		3-5 мин.

Работа с каждым заданием состоит из следующих шагов:

- 1) Целеполагание и разъяснение смысла задания педагогом.
- 2) Выстраивание плана работы педагогом.
- 3) Работа по заданному плану.
- 4) Самоконтроль и самооценка (получилось - не получилось) под руководством педагога.

Цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о самоценности дошкольного возраста и его значении для становления и развития личности ребенка.

1. Личностно - ориентированные принципы

Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Основная задача – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

2. Культурно - ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это незнания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной нами в соответствии с нашими «научными» представлениями. Задача дошкольного образования – помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

3. Деятельностно - ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

1-ый год обучения

№ п/п	Название раздела	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
	Вводное занятие	1. Демонстрационный материал 2. Карточки-задания «Выбери правильный ответ» 3. Игра «Чем тебе нравится заниматься?»	Мультимедийная презентация, ноутбук, проектор	
	Опыты с водой	1. Прозрачные и непрозрачные емкости разного объема; 2. Трубочки для коктейля, губки, целлофановые пакеты; 3. Пипетки, шприцы, салфетки 4. Ложки или палочки для размешивания; 5. Мерные стаканы; 6. Мука, соль, сода, свечи, фонарики; 7. Пищевые красители; 8. Блокноты для фиксирования результатов 9. Банки, бутылки 10. Фартуки, нарукавники		Итоговые занятия
	Опыты с воздухом	1. Блокноты для фиксирования результатов 2. Виноград; 3. Пластиковые бутылки 4. Апельсины, мандарины; 5. Картофель; 6. Воздушные шары 7. Полиэтиленовые пакеты		Итоговые занятия
	Опыты с магнитом	1. Магниты; 2. Скрепки; 3. Фольга 4. Пластмассовые палочки; 5. Мука; 6. Разносы; 7. Тарелочки		Итоговые занятия

		8. Блокноты для фиксации результатов		
	Опыты с сыпучими веществами	1.Блокноты для фиксации результатов 2. Сито на каждого ребенка; 3.Песок; 4.Крупы: манная, рисовая 5. Мука; 6.Вода, емкости 7. Фартуки, нарукавники		Итоговые занятия
	Опыты с почвой	1.Почва; 2.Вода; 3.Емкости; 4. Блокноты для фиксации результатов		Итоговые занятия
	Занимательные опыты	1.Блокноты для фиксации результатов 2.Молоко,свеча, зубочистки; 3.Фломастеры, ленточки из бумаги, стаканы на каждого ребенка; 4.Сода, пищевые красители, тарелочки, пипетки, салфетки, лимонная кислота; 5.Ферри – жидкость для мытья посуды, глубокие емкости, миксер, венчики, ложки; 6. Спички, тарелочки, вода; 7.Воздушные шары, пластмассовые палочки, фольга; 8.Вареные яйца, высокая емкость,вода; 9. Дырокол; 10.Растительное масло, сахар, вода; 11.Кока-кола, ментос; 12.Пена для бритья 13. Фартуки, нарукавники	Мультимедийная презентация, ноутбук, проектор	Итоговые занятия
	Волшебные превращения	1.Блокноты для фиксации результатов; 2. Использование бросового и нетрадиционного материала: ватные палочки, ватные диски, стружка от карандашей, яичная скорлупа, салфетки, яичные лотки, бумажные полоски, пластиковые бутылки, пластиковые ложки, кусочки рваной бумаги, одноразовые тарелки, киндер-сюрприз, крупа;		Поделка для дома

		3. Демонстрационный материал 4. Фартуки, нарукавники		
	Итоговые занятия	1. Демонстрационный материал 2. Карточки-задания 3. Фартуки, нарукавники 4. Оборудование для опытов по выбору детей	Мультимедийная презентация, ноутбук, проектор	

2-ой год обучения

№ п/п	Название раздела	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
	Вводное занятие	1. Демонстрационный материал 2. Карточки - задания «Выбери правильный ответ», Тест (Вводная аттестация) Показ видеоролика «Травматизм», «Безопасность на дорогах»	Мультимедийная презентация, ноутбук, проектор	
	Нескучная биология	1. Прозрачные и непрозрачные емкости разного объема; 2. Трубочки для коктейля, губки, целлофановые пакеты; 3. Пипетки, шприцы, салфетки 4. Ложки или палочки для размешивания; 5. Мерные стаканы; 6. Мука, соль, сода, свечи, фонарики; 7. Пищевые красители; 8. Блокноты для фиксирования результатов 9. Банки, бутылки 10. Фартуки, нарукавники		Итоговые занятия
	Занимательная химия	1. Блокноты для фиксирования результатов. «Движение молекул жидкости»; опыт «Коллекция кристаллов» и «Хрустальные» яйца драконов» или «Ледяные шары»; опыт «Кипение холодной воды»; опыт «Летающие баночки»; опыт «Суперпена» (реакция разложения перекиси водорода; опыт «Пенный фонтан»; опыт «Механическое разделение смеси при помощи		Итоговые занятия

		<p>воздушного шарика» (разделение соли и молотого перца); опыт «Исчезающий сахар»; опыт «Съедобный клей» (изготавливаем коллоидный раствор); опыт «Смесь масла и воды» (изготавливаем эмульсию); опыт «Резиновое яйцо»; опыт «Невидимая кола» (взаимодействие фосфорной кислоты и молока); опыт «Умный йод» (определение содержания крахмала в продуктах); опыт «Цветные фантазии»; опыт «Серебряное яйцо» и «Свечка и магический стакан», «Получение углерода из листьев растений» , Опыт «Мыльные пузыри». «Волшебная цветная мыльная пена» 2. Виноград; 3.Пластиковые бутылки. 4. Апельсины, мандарины; 5.Картофель; 6.Воздушные шары 7.Полиэтиленовые пакеты,8.мыло 9. крахмал</p>		
	Занимательная физика.	<p>1. Игры «Чем отличаются картинки?», «Какой полоски не хватает?». «Как увидеть поле? «Всегда ли можно верить компасу?», Опыт с зонтиком. Опыт «Выше ноги от мяча» 2. Блокноты для фиксирования результатов</p>		Итоговые занятия
	Интересные опыты	<p>1.Блокноты для фиксирования результатов «Волшебные шары», «Круговорот цветов. Создай круговые разноцветные узоры на молоке», «Необычное рисование», «Волшебные картинки» (картинки+окрашенная вода+ стакан), «Блокнотик», «Запускаем ракету»(картонные стаканчики), « Снеговичок то грустный, то веселый», «Осьминожки в бутылке», «Подарочек», «Снеговички</p>		Итоговые занятия

		футболисты», «Уборка опавших листьев», опыт «Красочные листья» 7. Фартуки, нарукавники		
	Волшебные превращения	«Мишка из губки», «Ракетный самолет», «Игрушки своими руками», «Петушок», «Летающая бабочка», «Цыплёнок Цыпа», «Сбей шарик», «Смешной лягушонок». Подарки к праздникам. «Кукурузка», «Цветы из крышек», «Божья коровка», «Спиннер из крышек», «Веселый букет», «Весёлые пчёлки». «Делаем геоборд», изготовление парашюта, ТАУМАТРОП Оптическая игрушка своими руками 4. Блокноты для фиксирования результатов		Итоговые занятия
	Проектная деятельность	1.Блокноты для фиксирования результатов 2. Молоко, свеча, зубочистки; 3.Фломастеры, ленточки из бумаги, стаканы на каждого ребенка; 4.Сода, пищевые красители, тарелочки, пипетки, салфетки, лимонная кислота; 5.Ферри – жидкость для мытья посуды, глубокие емкости, миксер, венчики, ложки; 6. Спички, тарелочки, вода; 7.Воздушные шары, пластмассовые палочки, фольга; 8.Вареные яйца, высокая емкость, вода; 9. Дырокол; 10.Растительное масло, сахар, вода; 11.Пена для бритья 12. Фартуки, нарукавники	Мультимедийная презентация, ноутбук, проектор	Итоговые занятия
	Итоговое и диагностическое занятия	1.Блокноты для фиксирования результатов; 2. Использование бросового и нетрадиционного материала: ватные палочки, ватные диски, стружка от карандашей, яичная скорлупа, салфетки,		Поделка для дома

		яичные лотки, бумажные полоски, пластиковые бутылки, пластиковые ложки, кусочки рваной бумаги, одноразовые тарелки, киндер-сюрприз, крупа; 3. Демонстрационный материал 4. Фартуки, нарукавники		
--	--	---	--	--

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходима определенная материально - техническая база. Помещение для занятий должны отвечать всем требованиям безопасности работы. Наличие водоснабжения в данном помещении.

Для проведения занятий требуется оборудование:

- столы – 6;
- стулья – 12;
- доска – 1

Перечень дидактического оснащения программы

На занятиях используются наглядные пособия. Освещенность должна соответствовать санитарно - гигиеническим требованиям.

Программа оснащена учебно-методическим комплектом, который состоит из:

1. Набор фломастеров – 12 комплектов
2. Набор карточек «Правила поведения при проведении опытов» – 12 комплектов
3. Набор цветных карандашей – 12 комплектов
4. Маркеры – 12 шт.
5. Магнитная доска -1
6. Скатерти полиэтилен– 2 шт.
7. Часы /демонстрационные/ - 1 шт.
8. Фартуки, нарукавники – 12 шт.
9. Блокноты – 12 шт.

✓ Оборудование для опытов и экспериментирования:

- разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы;
- различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы;
- прозрачные и непрозрачные емкости разного объема;
- трубочки для коктейля, губки, целлофановые пакеты;
- Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;
- Гайки, скрепки, винтики, гвоздик, проволока;
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;

- ложки или палочки для размешивания;
- бросовый материал: пластмасса, кусочки ткани, кожи, меха;
- мука, соль, сода, свечи, фонарики;
- пищевые красители;
- различный бросовый материал: пластик. бутылки, одноразовая посуда – тарелки, стаканчики, ложки;
- салфетки, поддоны, скатерти;
- посадочный материал: земля, дренаж, лейки, грабельки, емкости для посадки;
- схемы для проведения опытов;
- блокноты для фиксирования результатов
- энциклопедии, справочники, иллюстрации и другую информационную литературу;
- материалы для оформления результатов (простые или цветные карандаши, фломастеры, листы бумаги, ручки).

Цель программы «Мир удивительных открытий» определяет и **методику проведения занятий**.

1. Старайтесь делать так, чтобы дети как можно больше действовали самостоятельно и независимо.
2. Не сдерживайте инициативы детей.
3. Не делайте за ребенка то, что он может сделать сам, или то, чему он может научиться.
4. Избегайте прямых инструкций ребенку.
5. Не спешите с вынесением оценочных суждений.
6. Помогайте учиться управлять процессом мышления:
 - проследить связи между предметами, событиями и явлениями;
 - развивать навыки самостоятельного, оригинального решения проблем.
7. Педагог не должен подменять инициативу ребенка своими замыслами, или выполнять творческое задание за ребенка, пусть даже с целью помощи ему. Чутко руководить и направлять замыслы ребенка, дать возможность ребенку самому сделать маленькое открытие, поделиться им со сверстниками, и получить от этого удовольствие и желание продолжать исследовать окружающий мир – вот роль педагога в детской проектной исследовательской деятельности.

Планирование детской экспериментальной деятельности включает в себя:

- экспериментальную деятельность, организованную педагогом;
- познавательные занятия с элементами экспериментирования;
- демонстрационные опыты, реализуемые педагогом совместно с детьми;
- долгосрочные наблюдения-эксперименты.

Структура детского экспериментирования

1. Постановка проблемы, которую необходимо разрешить.
2. Целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы).
3. Выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения).

4. Проверка гипотез (сбор данных, экспериментирование, реализация в действиях).

5. Анализ полученных результатов (подтвердились ли гипотезы).

6. Формулирование выводов.

Чем больше ребенок задаст вопросов, тем лучше. Эти вопросы помогают собрать как можно больше исходного материала, который потом будет классифицироваться. В дошкольном возрасте дети еще не умеют читать и писать, поэтому необходимо их научить **пиктографической грамотности - использование значков и картинок.** При помощи этих картинок - рисунков дети в дальнейшем смогут воспроизвести некоторый текст. У каждого ребенка есть специальный дневник **исследователя.** С этим дневником ребенок передвигается в некотором пространстве проектной деятельности. Если он узнает что-то новое, то в его папке появляется новый рисунок - запись.

Существуют разные формы работы с детьми: группой или индивидуально. Чтобы развивать у детей способность сомневаться, критически мыслить, предпочтение следует отдавать групповым формам работы. Ребенку легче проявить критичность по отношению к сверстникам, чем по отношению к взрослому. Сомнение, догадка, предположение возникает у него при сопоставлении своей точки зрения с мнением другого человека. Общение и совместная деятельность с взрослыми развивают у ребенка умение ставить цель, действовать, подражая ему. А в совместной деятельности со сверстниками ребенок начинает использовать формы поведения взрослых: контролировать, оценивать, не соглашаться, спорить. Так зарождается необходимость координировать свои действия с действиями партнеров, принимать их точку зрения. Поэтому познавательная исследовательская деятельность организовывается в форме диалога ребенка с взрослым (воспитателем, преподавателем, родителями) и другими детьми в группе. Показатели такого диалога – простота общения, демократичность отношений.

Основа проблемного обучения – вопросы и задания, которые предлагают детям. Часто используются вопросы, которые побуждают детей к сравнению, к установлению сходства и различия. И это вполне закономерно: все в мире человек узнает через сравнение.

Благодаря сравнению ребенок лучше познает окружающую природу, выделяет в предмете новые качества, свойства, что дает возможность по-новому взглянуть на то, что казалось обычным, хорошо знакомым.

Вопросы для сравнения ставятся так, чтобы дети последовательно выделяли сначала признаки различия, потом – сходства. Среди проблемных вопросов особое место занимают те, которые побуждают вскрыть противоречие между сложившимся опытом и вновь получаемыми знаниями.

Можно иногда и ошибиться – пусть дети заметят ошибку, поправят. Важно воспитывать у детей интерес к чужому мнению. И не следует забывать о шутке: она активизирует мысль, озадачивает детей. Неожиданные занимательные приемы пробуждают их к размышлению.

Работая в экспериментальной группе по развитию детской одаренности, мы создаем условия по организации самостоятельной поисковой

исследовательской деятельности детей.

В детской исследовательской лаборатории дети могут самостоятельно воспроизводить простые и более сложные опыты, рассчитанные на одаренных детей. Лаборатория постоянно пополняется все новыми материалами для экспериментирования, которые находятся в доступном для детей месте.

Одно из направлений детской экспериментальной деятельности - опыты. Дети с огромным удовольствием проводят опыты с объектами неживой природы: песком глиной, снегом, воздухом, камнями, водой, магнитом и пр. Например, предлагаю слепить фигурку из мокрого и сухого песка. Дети рассуждают, какой песок лепится, почему. Рассматривая песок через лупу, обнаруживают, что он состоит из мелких кристалликов - песчинок, этим объясняется свойство сухого песка - сыпучесть. По теме: "Волшебница Вода" проводили опыты: "Наливаем - выливаем", "Снежинка на ладошке", "Превращение воды в лёд" и др. В процессе проведения опытов задействую каждого ребёнка. Такие опыты чем-то напоминают ребятам фокусы, они необычны, а главное - ребята всё проделывают сами. На занятиях дети учатся задавать вопросы: "Как это сделать?", обращаться с просьбами: "Давайте сделаем так", "Давайте посмотрим, что будет, если:", сравнивать два состояния одного и того же объекта и находить не только разницу, но и сходство. Дети самостоятельно задумывают опыт, сами продумывают методику и распределяют обязанности между собой, сами его выполняют и сами делают необходимые выводы. Познавательно-исследовательская деятельность пронизывает все сферы детской жизни, в том числе и игровую деятельность.

Чтобы реализовать все задачи, работа должна строиться на сотрудничестве с детьми на равных, это делает детей более ответственными и самостоятельными.

В процессе экспериментирования нет строгой регламентации времени и возможно варьирование заранее намеченного плана, так как непредсказуемы предложения и предложения детей. Продолжительность эксперимента определяется и особенностями изучаемого явления, и наличием свободного времени, и состоянием детей, их отношением к данному виду деятельности.

Предлагая детям поставить опыт, педагог сообщает им цель или задачу, которая должна быть решена, дает время на обдумывание и затем привлекает детей к обсуждению методики и хода эксперимента.

Нежелательно заранее предсказывать конечный результат: у детей теряется ценное ощущение первооткрывателей.

Во время работы не следует требовать от детей идеальной тишины: работая с увлечением, они должны быть раскрепощены.

Педагог постоянно должен стимулировать детское любопытство, быть готовым к вопросам детей, не сообщать знания в готовом виде, а помочь в ответ на вопрос ребенка получить их самостоятельно, поставив небольшой опыт. Желательно проверить все предложения детей, позволить им на практике

убедиться в верности или неверности своих предположений (безусловно, если при этом никому не будет нанесен вред – ни объекту наблюдений, ни ребенку).

В процессе работы педагог поощряет детей, ищущих собственные способы решения задачи, варьирующих ход эксперимента и экспериментальные действия. В то же время он не выпускает из поля зрения тех, кто работает медленно, по какой то причине отстает и теряет основную мысль.

Заключительным этапом эксперимента является подведение итогов и формулирование выводов. При формулировании выводов необходимо стимулировать развитие речи детей путем постановки неповторяющихся по содержанию вопросов, требующих от детей развернутого ответа. При анализе и фиксировании полученных результатов необходимо помнить, что непредусмотренный результат не является неправильным.

После эксперимента дети должны самостоятельно привести в порядок рабочее место – почистить и спрятать оборудование, протереть столы, убрать мусор и вымыть руки с мылом.

Всегда необходимо помнить о соблюдении правил безопасности. Например, все незнакомые сложные процедуры осваиваются в определенной последовательности:

- действие показывает педагог;
- действие повторяет или показывает кто-нибудь из детей, причем тот, который заведомо совершит его неверно, что даст возможность сконцентрировать внимание на типичной ошибке;
- иногда ошибку сознательно совершает сам педагог: с помощью такого методического приема он дает возможность детям сконцентрировать внимание на ошибке, вероятность совершения которой велика;
- действие повторяет ребенок, который не допустит ошибки;
- действие осуществляют все вместе в медленном темпе, чтобы педагог имел возможность проконтролировать работу каждого ребенка;
- действие стало знакомым, и дети совершают его в обычном темпе. При работе с живым объектом ведущим принципом работы является принцип: «Не навреди». При выборе объекта надо учитывать его максимальное соответствие целям и задачам, решаемым в ходе эксперимента, отдавая предпочтение тому, у кого данный признак выражен ярче.

Воспитательная работа

Ключевыми понятиями, которые характеризуют сущность воспитательной работы, являются: индивидуальность, самостоятельность, активность, личность, коллектив. Одновременно они играют роль принципов строящейся системы и жизнедеятельности учреждения.

Воспитательная работа ориентирована как на обучающихся, так и на коллектив родителей. Основными исполнителями мероприятий воспитательной работы являются педагоги, обучающиеся и их родители.

Информационные ресурсы и литература

- Для педагога: Основная литература**
1. Волцит П. М. Биология/ П. М. Волцит – Москва: Издательство АСТ, 2017. 47, [1]с.: ил. – (Тетрадь научная). ISBN: 978-5-17-098780-1
 2. Лесли Клэр Уокер. Ближе к природе. Книга натуралиста /Клэр Уокер Лесли пер. с англ. Ю. Корнилович; науч. ред. А. Савченко и др. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017.– 288с ISBN: 978-5-00057-692-2
 3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада ./В.Н.Волчкова, Н.В Степанова. Познавательное развитие Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: ТЦ «Учитель» 2004. ISBN: 978-5-98255-069-8
 4. Дошкольное воспитание -2008.- №1
 5. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников./ О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина - М.: ТЦ «Сфера», 2001.-192с. ISBN: 978-5994-903698
 6. Савина Л. А. Занимательная химия / Л. А. Савина; Худож. О. М. Войтенко – Москва: Издательство АСТ- 2018. – 223, [1] с.: ил.- (Простая наука для детей) ISBN: 978-5-17-100195-7
 7. Иванова А.И. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду./ А.И. Иванова - ТЦ «Сфера», 2005. ISBN:978-5-9949-0322-3
 8. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. / А.И. Иванова, - М., 2004. ISBN: 5-89144-331-7
 9. Князева О. Мои помощники / О. Князева, - Дошкольное воспитание- 2005.- №3
 - 10.Куликовская И.Э, Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст./ И.Э, Куликовская, Н.Н Совгир, - М.: Педагогическое общество России, 2003.- 79с. ISBN:978-5-93134-211-5
 11. Хьюиш. Марк Юный исследователь. Пер. Е.В. Комиссарова./ Марк Хьюиш, – Москва: «Росмэн», 2016 . ISBN: 5-7519-0031-6
 12. Целлариус А. Ю. Нескучная биология / А. Ю. Целлариус; коллектив художников – Москва : Издательство АСТ, 2018 – 223, [1] с.: ил.- (Простая наука для детей) ISBN: 9-7896-6313-09-3
 - 13.Организация эколого-исследовательской деятельности младших школьников. Путешествия в мир природы. ФГОС. – Издательство
 14. Прохоров А Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации / Под общ. ред. Л.Н Прохоровой, 2 изд., испр. и доп., АРКТИ, 2004. ISBN: 978-5-7057-3851-9
 - 15.Педагогическая диагностика по программе «Развитие». Рекомендации материалы к проведению: старший дошкольный возраст.- М., 2000.- 112с. ISBN:5296001087
 16. Васильева. М.А. Программа воспитания и обучения детей в детском саду / Отв.ред. М. А. Васильева., М., 2007.ISBN 5-86775-272-0
 - 17.Успенская Н. Познай себя // Ребенок в детском саду.- 2006.- №6

18. Волцит П. М. Физика / П. М. Волцит. – Москва: Издательство АСТ, 2017. 47, [1]с.: ил. – (Тетрадь научная) ISBN: 978-5-17-101918-1
19. Волцит П. М Химия / П. М. Волцит, . – Москва: Издательство АСТ, 2018. 47, [1]с.: ил. – (Тетрадь научная) ISBN: 978-5-17-101920-4

Для обучающихся:

1. Белько Е. "Весёлые научные опыты для детей. 30 увлекательных экспериментов в домашних условиях"/ Е. Белько, - Издательский Дом ПИТЕР, 2018; ISBN: 978-5-4461-0962-3
2. Болушевский С., Яковлева М. 100 научных опытов для детей и взрослых в комнате, на кухне, на даче /С.Болушевский, М. Яковлева, - ООО «Издательство «Эксмо», 2015; ISBN: 978-5-69-979222-1
3. Вернзинг Дневник наблюдений : Гуляем в лесу и изучаем природу / Барбара Вернзинг ; Пер. с нем. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 48 с.: ил. ISBN:978-5-9614-6455-9
4. Дыбина, О. В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников./ О. В. Дыбина, - М.: Сфера, 2010г.; ISBN: 9785994903681
5. Зубкова Н.: Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет/ Н. Зубкова, - Речь, 2013; ISBN: 5-9268-0464-7
6. Франкель Хаузер Джилл. Играем в науку. Открываем для себя мир / Джилл Франкель Хаузер ; Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 48 с. ISBN: 9785961460193
7. Мартынова, Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – М.: Академия, 2011. – 256 с. ISBN: 978-5-7057-2457-4
8. Ромодин В., Ромодина М., Почему ветер дует? 40 опытов, экспериментов, удивительных фактов для детей от 5 до 7 лет, / В. Ромодин, М. Ромодина, - Санкт-Петербург: Питер, 2011, - 96 с. ISBN: 978-5-4461-0063-7
- 9.Салмина Е.Е., Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности №1,2 (старший дошкольный возраст)./ Е.Е. Салмина, - Детство-Пресс, 2021 ISBN: 978-5-89814-878-2

Приложение

1-ый год обучения

Приложение № 1

Инструкция по проведению диагностики

Начальная диагностика. Цель – диагностика имеющихся знаний и умений учащихся. Начальная диагностика проводится по методике Прохорова Л.Н. «Выбор деятельности».

Методика «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова)

Цель: исследование предпочитаемого вида деятельности, выявление места детского экспериментирования в предпочтениях детей.

Инструкция по проведению:

На картинках изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности:

- 1 – игровая;
- 2 – чтение книг;
- 3 – изобразительная;
- 4 – детское экспериментирование;
- 5 – труд в уголке природы;
- 6 – конструирование из разных материалов.

Ребенку предлагается выбрать ситуацию, в которой он хотел бы оказаться. Последовательно делается три выбора. Все три выбора фиксируют в протоколе цифрами 1, 2, 3. За первый выбор засчитывается 3 балла, за второй — 2 балла, за третий — 1 балл. Вывод делается по сумме выборов в целом по группе.

Результаты оформляют в таблицу:

№	Шифр ребенка	Выбор деятельности					
		1	2	3	4	5	6

Выбери картинку, чем бы ты хотел заниматься?

					

Промежуточная и итоговая диагностика. Цель – выявление уровня усвоения программного материала.

Дидактическая проективная методика «Сахар»

Цель: выявить умение детей анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и стороны, сопоставлять различные факты (представления о свойствах веществ растворяться в воде и изменять ее вкусовые качества), умение рассуждать и аргументировать собственные выводы.

Инструкция по проведению:

Детям предлагается следующая ситуация: «Один мальчик очень любил пить чай с сахаром. Один раз мама налила ему чашку чая, положила туда два кусочка сахара. А мальчик не захотел пить чай, он хотел достать ложкой сахар из чашки и съесть его. Однако в чашке сахара не оказалось. Тогда мальчик заплакал и закричал: "Кто съел мой сахар?"»

Вопросы:

— Кто взял сахар?

— Куда делся сахар?

Если ребенок отвечает, что сахар растаял, следует спросить: «А как это проверить (был ли сахар)?»

Проводится качественный и количественный анализ ответов.

Результаты экспресс-диагностики фиксируются в таблице:

Методика «Древо желаний» (В.С.Юркевич)

Цель: изучение познавательной активности детей (используются картинки и словесные ситуации).

Инструкция по проведению:

Ребенку задаются вопросы:

1. Волшебник может исполнить пять твоих желаний. Что бы ты у него попросил? — 6 мин.

2. Мудрец может ответить на любые твои вопросы. О чем бы ты спросил у него? (Регистрируются первые 5 ответов.) — 6 мин.

3. Ковер-самолет в мгновение ока доставит тебя, куда ты захочешь. Куда бы ты хотел слетать? (Регистрируются первые 5 ответов.) — 6 мин.

4. Чудо-машина умеет все на свете: шить, печь пироги, мыть посуду, делать любые игрушки. Что должна сделать чудо-машина по твоему приказанию? — 5 мин.

5. В главной книге страны Вообразилии есть любые истории обо всем на свете. О чем бы ты хотел узнать из этой книги? — 5 мин.

6. Ты очутился вместе с мамой в таком месте, где все разрешается. Ты можешь делать все, что твоей душе угодно. Придумай, что бы ты в таком случае делал? — (Регистрируются первые 5 ответов.) — 4 мин.

Из ответов выбираются ответы познавательного характера.

Высокий уровень познавательной потребности — 9 ответов и выше.

Средний уровень познавательной потребности — от 3 до 8 ответов.

Низкий уровень познавательной потребности — 2 и менее ответов.

Качественный анализ

Высокий уровень — стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру.

Средний уровень — потребность в знаниях есть, но привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная.

Низкий уровень — дети удовлетворяются односложной информацией.

Например, их интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды и т.д.

Все эти суждения носят познавательный характер, но различаются разным уровнем сложности.

Ответы «потребительского» содержания: иметь игрушки, проводить досуг без познавательных целей.

Креативные ситуации — 2, 3, 4, 5.

Критерии уровня овладения экспериментальной деятельностью детьми

Уровни	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
высокий	Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	Формулирует в речи достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные последовательные, причинные связи. Делает выводы.
средний	В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого)	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.	Может формулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого
Низкий	Ребенок не проявляет инициативы, нет познавательного интереса, нет активности	Не видит проблему, даже если ему предоставляется подсказка. Не может высказать предположение, гипотезу	Не активен во время проведения эксперимента, не проявляет самостоятельности. Постоянно требуется помощь, подсказка взрослого (сверстников)	Не проявляет настойчивости в достижении результатов, не придерживается поставленной цели	Самостоятельно не может формулировать выводы, постоянно требуются наводящие вопросы. Не может доказать свою точку зрения

2-ой год обучения

- Оценочные материалы:

Тест (Вводная аттестация) _____

1. В какое время суток можно увидеть на небе звёзды?

- днём
- утром
- ночью

2. Что мы едим у огурца?

- плод
- семена
- стебель

3. Найди насекомое.

- стрекоза
- летучая мышь
- голубь

4. Как называется явление, когда испаряется вода и выпадают осадки?

5. Почему поздней осенью солнце греет слабее?

- поднимается высоко над землёй
- поднимается невысоко над землёй

6. Можно ли наблюдать за рыбами зимой? Объясни.

7. Как называется прибор, которым измеряют температуру воздуха?

- барометр
- термометр
- манометр

8. Оттепель бывает, когда температура воздуха:

- выше нуля градусов
- нуль градусов
- ниже нуля градусов

9. Как называется планета, на которой ты живёшь?

- Венера;
- Земля;
- Нептун.

10. Какой из газов в воздухе самый важный?

- азот;
- кислород;
- углекислый газ.

Оценка результатов:

высокий уровень – правильно ответили на 10 – 8 вопросов

средний уровень - правильно ответили на 7 – 5 вопросов

низкий уровень - меньше 5 вопросов

Олимпиада (Промежуточная аттестация)

1.К телам живой природы относятся:

- а) вода
- б) гвоздь
- в) комнатная муха

2. Из цветка растения образуется:

- а) стебель
- б) плод с семенами
- в) лист

3.Гриб состоит из:

- а) из корня
- б) из стебля
- в) из плодового тела и грибницы, шляпки

4.Вещество – это:

- а) капля росы
- б) нож
- в) резина

5.В состав воздуха входит:

- а) азот
- б) взвесь
- в) вода

6.Состояние воды:

- а) жидкое и газообразное.
- б) твердое
- в) все перечисленные

7.Простые вещества состоят из:

- а) атомов одного вида
- б) разных атомов
- в) частиц

8. Задание « Склеенное предложение». Клей разлился - слова
склеились. Отдели слова друг от друга черточками.

АТОММЕДЬКИСЛОРОДМОЛЕКУЛАМЕНДЕЛЕЕВ

9.Допиши предложения.

Животные, у которых 6 ног – это _____

Водные животные, покрытые чешуёй, дышащие жабрами – это _____

Животные с голой кожей, живущие и в воде и на суше – это _____

Животные с сухой чешуйчатой кожей, ползающие – это _____

Животные, выкармливающие детёнышей молоком – это _____

10. Заполни таблицу:

Название растения	Где выращивают	Как используют
Пшеница		
Капуста		
Груша		
Свекла		
Тимофеевка		
Клевер		
Лён		
Хлопок		
Огурцы		

Оценка результатов:

высокий уровень – правильно ответили на 10 – 8 вопросов

средний уровень - правильно ответили на 7 – 5 вопросов

низкий уровень - меньше 5 вопросов

Защита творческого проекта (Итоговая аттестация)

Высокий уровень - тема проекта раскрыта, исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы; цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения; работа отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами; работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.

Средний уровень - тема проекта раскрыта фрагментарно; цель определена, дан краткий план её достижения; предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать её соответствующую структуру; работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.

Низкий уровень - тема проекта не раскрыта; цель не сформирована; работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора; в письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении.

Мониторинг отслеживания и фиксации результатов освоения программы

Мониторинг образовательных результатов

Высокий уровень (В)- имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями (природа живая и неживая, окружающая среда, экология и др.), использует дополнительную литературу.

Средний уровень (С)- имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу.

Низкий уровень (Н)- недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения.

Анкета для родителей

Цель: выявить отношение родителей к поисково-исследовательской активности детей.

1. В чем проявляется исследовательская активность Вашего ребенка?

2. С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш ребенок?

3. Бывает ли так, что начатое экспериментирование на занятии ребенок продолжает дома? Если да, то как часто? (Часто, редко, всегда, никогда.)

4. Какое участие Вы принимаете в экспериментальной деятельности Вашего ребенка?

5. Делится ли ребенок с Вами результатами эксперимента (открытиями)?

Спасибо за сотрудничество!

Анкета для родителей

Цель: выявить отношение родителей к поисково-исследовательской активности детей.

1. В чем проявляется исследовательская активность Вашего ребенка?

2. С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш ребенок?

3. Бывает ли так, что начатое экспериментирование на занятии ребенок продолжает дома? Если да, то как часто? (Часто, редко, всегда, никогда.)

4. Какое участие Вы принимаете в экспериментальной деятельности Вашего ребенка?

5. Делится ли ребенок с Вами результатами эксперимента (открытиями)?

Спасибо за сотрудничество!

СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ И ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО И СОВМЕСТНОГО СО ВЗРОСЛЫМ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

1. *«Как и почему вода льется?»*

(Вода льется из разных сосудов по-разному: из широкого — большим потоком, из узкого — тоненькой струйкой; от воды летят брызги; вода принимает форму того сосуда, в который налита; если воду лишь переливать из одного сосуда в другой, ее останется столько же; воды станет меньше, если ее отлить.)

2. *«Можно ли удариться о воду? Как из воды сделать значок?»*

(Вода может быть в виде жидкости, пара, льда; для этого необходима определенная температура. Использовать лист бумаги.)

3. *«Почему стучит крышка у чайника?», «Как увидеть пар?»*

(Вода испаряется и ее становится меньше.)

4. *«Почему идет дождь?», «Почему идет снег?»*

(Конденсация пара на крышке чайника, на блюде, если накрыть блюдцем чашку.)

5. *«Можно ли унести воду в решете?»*

(Различные материалы пропускают воду, фильтрация с использованием различных материалов и веществ.)

6. *«Измеряем воду»*

(Вода в различных емкостях: литр и килограмм. Молочные бутылки емкостью 0,5 л); «Поровну ли в емкостях воды, как это проверить? Как узнать, сколько воды в непрозрачном сосуде?»

7. *«Помоги умыть Хрюшу».*

(Вода, ее взаимодействие с другими материалами, веществами: солью, сахаром, гуашью, масляной краской, глиной, содой, мукой, речным песком, землей, стеклом резиной.)

8. *«Бывает ли жидкий камень?»*

(Парафин, пластилин, лед, железо, стекло, олово.)

9. *«Зачем нужен нос?»*

(Воздух и запах.)

10. *«Как увидеть воздух?», «Откуда дует ветер?»*

(Флюгер.)

11. *«Почему летит мыльный пузырь?»*

(Что летает, не летает — мыльный пузырь, воздушный шарик, воздушный змей, пух, парашют.)

12. *«Как сделать подарок ослику Иа?»*

(Использовать резину — сжимается, принимает прежний вид; растягивается, принимает прежний вид; губку, эластичный бинт, автомобильную покрышку; бинт растянулся, он стал длиннее, но губка сжалась, изменила форму. Как сделать, чтобы резины стало больше, меньше?)

13. *«Почему глина лепится?»*

(Глина, пластилин, пластик принимают разную форму. Можно раскатать и скатать снова — меняется форма, а не количество.)

14. *«Волшебный гвоздик».*

(Магнит, свойства магнита — притягивает другой железный предмет. Почему магнит отталкивает? Стороны света, действие компаса.)

15. *«Как сделать из мухи слона?»*

(Увеличительное стекло.)

16. *«Как зажечь костер, если нет спичек?»*

(Использовать стекло, зеркало.)

17. *«Бывает ли стекло непрозрачным?» (Цветное стекло. Зачем нужны солнечные очки?)*

Основные правила, в основе которых заложены 2 главных чувства – уважение к детям и восхищение природой.

Советы педагогам:

Меньше учите, больше делитесь. Дошкольник способен усвоить только ту программу, которая отвечает его интересам. Голые факты его не интересуют. Здесь необходима эмоциональная окраска. Вот ситуация с одуванчиками. В один из пасмурных дней во время прогулки стою и горестно вздыхаю, глядя на закрытые головки цветов. "Бедные, вам солнышка не хватает". Вокруг заинтересованно собирается вся группа. Показываю на закрытые цветы, объясняю, в чём дело, заодно рассказываю о строении, пользе. Жду появления солнца, чтобы увидеть реакцию детей. Наконец, со всех сторон бегут ребята, ведут показывать раскрывшиеся пушистые головки одуванчиков. Впоследствии день за днём они наблюдали за одуванчиками и не пропустили момент превращения их в пушистые белые шарики. Вместе мы придумали сказку о путешествии семечка одуванчика и зарисовали её. Отдача есть: нескольким мамам и бабушкам мои воспитанники объяснили, что цветы рвать нельзя.

Поощряйте поисковую активность детей. В каждый момент времени вокруг нас что-то происходит, что-то меняется. Важно не упустить это мгновение, извлечь из него привлекательное, волнующее. Чутко реагировать на интересы ребят. Поощрять поисковую активность детей. Так, сколько бы я не повторяла детям, что воду надо беречь и закрывать краны - всё было бесполезно. Помог случай. В посёлке на несколько часов отключили воду. Пришлось умываться из кружки, после чего я поделилась со своим помощником душевными переживаниями насчёт нехватки воды. Спросила детей, почему нет воды. Дети внимательно прислушивались к нашему разговору, и поэтому смогли назвать несколько причин. Теперь проблема с закрытием кранов решена. И тогда появились рисунки и сказка о Капитошке. Ребята начинают задавать встречные вопросы. Всё больше появляется тем для общения.

ЧЕГО НЕЛЬЗЯ и ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ

для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию

Не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность. Нельзя отказываться от совместных действий с ребенком, игр и т.п. — ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.

Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность. Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка.

Осознание своей не успешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности. Импульсивное поведение дошкольника в сочетании с познавательной активностью, а также неумение его предвидеть последствия своих действий часто приводят к поступкам, которые мы, взрослые, считаем нарушением правил, требований.

Если поступок сопровождается положительными эмоциями ребенка, инициативностью и изобретательностью и при этом не преследуется цель навредить кому-либо, то это не проступок, а шалость.

МОЖНО И НУЖНО!

Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.

Предоставлять возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.

Если у вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.

С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для важнее всего. Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях (это научит его целеполаганию), о том, как добиться желаемого результата (это поможет осознать процесс деятельности). Расспросите о результатах деятельности, о том, как ребенок их достиг (он приобретет умение формулировать выводы, рассуждая и аргументируя).

Приложение №5

Правила безопасности

Предметом особого внимания является соблюдение правил безопасности. Дошкольники в силу своих возрастных особенностей еще не могут систематически следить за своими действиями и предвидеть результаты своих поступков. А любопытство побуждает детей пробовать на вкус все странное и новое. Увлекаясь работой, они забывают об опасности, поэтому обязанность следить за соблюдением правил безопасности целиком лежит на педагоге. Мы ввели правило: сначала спроси, потом экспериментировать.

С водой: Коль с водой имеем дело,

Рукава засучим смело.

Пролил воду – не беда:

Тряпка под рукой всегда.

Фартук – друг: он нам помог

И никто здесь не промок.

Со стеклом: Со стеклом будь осторожен

Ведь оно разбиться может.

А разбилось – не беда,

Есть ведь верные друзья:

Шустрый веник, брат – совок

И для мусора бачёк –

Вмиг осколки соберут,

Наши руки сберегут.

С песком: Если сыплешь ты песок –

Рядом веник и совок.

С огнём: Помни правило: огонь

Никогда один не тронь!

По окончании работы:

Ты работу завершил?

Всё на место положил?

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ (_____)
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДЕНО на
заседании

Педагогического совета

Протокол № _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

Приказ № _____ от

« ____ » _____ 20 ____ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

д/о «Калейдоскоп открытий»

(название детского объединения)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Мир удивительных открытий»

(название дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы)

1-ый год обучения

группа № 1.1

Педагог Гусельникова Ирина Алексеевна

Количество часов на учебный год:

- всего 144
- в неделю 4
- плановых контрольных (итоговых) занятий 2 часов 4

Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов
	Вводное занятие	2
1	Опыты с водой	40
2	Опыты с воздухом	12
3	Опыты с магнитом	4
4	Опыты с сыпучими веществами	4
5	Опыты с почвой	2
6	Занимательные опыты	42
7	Волшебные превращения	34
8	Итоговое занятие	4
	Итого:	144 часа

№	Название раздела	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Примечание
				план	факт	
1 2	Вводное занятие	«Мы экспериментаторы»	2			
3 4	Занимательные опыты	«Секретное письмо»	2			
5 6	Опыты с воздухом	«Подводная лодка" №1. Подводная лодка из винограда»	2			
7 8	Занимательные опыты	«Разложение цвета на составляющие»	2			
9 10	Занимательные опыты	«Разноцветная химия»	2			
11 12	Волшебные превращения	«Весёлая гусеница»	2			
13 14	Опыты с водой	«Прозрачная вода»	2			
15 16	Опыты с водой	«Как вытолкнуть воду?»	2			
17 18	Опыты с магнитом	«Магнитная сила»	2			
19 20	Опыты с сыпучими веществами	«Свойства мокрого песка»	2			
21 22	Опыты с водой	«Вода принимает форму»	2			
23 24	Волшебные превращения	«Футбольная команда»	2			
25 26	Опыты с водой	Не кисни-на радуге зависни! (скитлс+вода)	2			
27 28	Опыты с водой	«Друзья – враги»	2			
29 30	Опыты с водой	«Свечка в банке»	2			
31 32	Занимательные опыты	«Вулкан»	2			
33 34	Опыты с водой	«Подводная лодка" №2. Подводная лодка из яйца»	2			

35 36	Волшебные превращения	«Рыбки-сюрприз»	2			
37 38	Опыты с водой	«Соломинка-пипетка»	2			
39 40	Опыты с водой	«Водоворот»	2			
41 42	Опыты с водой	«Трюк с водой – холодная, теплая вода»	2			
43 44	Занимательные опыты	«Подушка из пены »	2			
45 46	Опыты с водой	«Эксперименты с цветом»	2			
47 48	Волшебные превращения	«Забавные котята»	2			
49 50	Опыты с сыпучими веществами	«Волшебное сито»	2			
51 52	Занимательные опыты	«Что растворяется в воде?»	2			
53 54	Опыты с водой	В пустой бутылке есть воздух.	2			
55 56	Занимательные опыты	«Куда делись чернила? Превращения»	2			
57 58	Занимательные опыты	«Понятие об электрических зарядах»	2			
59 60	Волшебные превращения	«Жираф из крупы»	2			
61 62	Опыты с воздухом	«Чудесные спички»	2			
63 64	Итоговое занятие	«Мы умеем, знаем, можем»!	2			
65 66	Занимательные опыты	«Вареное или сырое?»	2			
67 68	Занимательные опыты	Круговорот цветов. Создай круговые разноцветные узоры на молоке.	2			
69 70	Волшебные превращения	«Весёлые яблочки»	2			
71 72	Занимательные опыты	«Необычное рисование»	2			
73 74	Занимательные опыты	«Разбегающиеся зубочистки»	2			
75 76	Опыты с водой	«Буря»	2			
77 78	Опыты с воздухом	«Плавающий апельсин»	2			
79 80	Волшебные превращения	«Корзиночка»	2			
81 82	Занимательные опыты	«Рекордный вес»	2			
83 84	Опыты с водой	«Опыты со снегом»	2			
85	Волшебные	<u>Мозаика из коктейльных</u>	2			

86	превращения	<u>трубочек. (Лягушонок)</u>				
87	Волшебные	«Аквариум с рыбками»	4			
88	превращения					
89						
90						
91	Занимательные опыты	«Дырокол вместо кисти»	2			
92						
93	Опыты с воздухом	«Соломинка-рапира»	2			
94						
95	Опыты с водой	«У воды нет собственного цвета»	2			
96						
97	Волшебные	«Ромашки из бумажки»	2			
98	превращения					
99	Волшебные	«Преобразования карандашной стружки»	2			
100	превращения					
101	Опыты с почвой	«В почве есть воздух»	2			
102						
103	Занимательные опыты	«Всасывание воды»	2			
104						
105	Занимательные опыты	«Как квадрат превращается в круг?»	2			
106						
107	Занимательные опыты	«Волшебные краски»	2			
108						
109	Волшебные	«Осьминожки»	2			
110	превращения					
111	Волшебные	«Отпечатки»	2			
112	превращения					
113	Занимательные опыты	«Как оттереть зеленую от травы коленку?»	2			
114						
115	Волшебные	«Кормушки для птиц»	2			
116	превращения					
117	Занимательные опыты	«Башня плотности»	2			
118						
119	Опыты с воздухом	«Надуваем шарик»	2			
120						
121	Опыты с магнитом	«Танцующие скрепки»	2			
122						
123	Занимательные опыты	«Делаем конфетти»	2			
124						
125	Занимательные опыты	«Фонтан из кока-колы»	2			
126						
127	Опыты с водой	«Раскрасим цветы»	2			
128						
129	Опыты с водой	Фокус-покус! Вода сменила цвет!	2			
130						
131	Опыты с водой	«Устроим дождик»	2			
132						
133	Волшебные	«Преобразование салфетки»	2			
134	превращения					
135	Волшебные	«Божьи коровки»	2			
136	превращения					

137 138	Опыты с водой	Волшебная мыльная пена – меняемся местами	2			
139 140	Опыты с воздухом	«Строим воздушные замки»	2			
141 142	Итоговое занятие	«Всё на свете интересно»! Повторение	1 1			
143 144	Занимательные опыты	«Делаем лавовую лампу»	2			
			144 ч.			

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ (_____)
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДЕНО на

заседании

Педагогического совета

Протокол № _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

Приказ № _____ от

« ____ » _____ 20 ____ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

д/о «Калейдоскоп открытий»
(название детского объединения)

«Мир удивительных открытий»

(название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы)

2-ой год обучения 8-9 лет

группа № 11 понедельник, среда)

Педагог Гусельникова Ирина Алексеевна

Количество часов на учебный год:

– всего 144

– в неделю 4

– плановых контрольных (итоговых) занятий 2 часов 4

Тематическое планирование

Учебный план

2-ой год обучения

/из расчёта 4 занятия в неделю 144 часа в год/.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие	2	1	1
2	Нескучная биология	25	5	20
3	Занимательная химия	36	10	26
4	Занимательная физика.	8	3	5
5	Интересные опыты	31	8	23
6	Волшебные превращения	30	9	21
7	Проектная деятельность	8	2	6
8	Итоговое и диагностическое занятия	4	1	3
	Итого:	144 ч.	39	105

№	Название раздела	Тема занятия	Кол-во часов	группа	Дата		Примечание
					план	факт	
1 2	Вводное занятие	«Мы экспериментаторы» Тест «Выбери правильный ответ»	2	21	04.09		Карточки диагностич.
3 4	Нескучная биология	Что такое биология? Опыт – «Пациент, скорее жив?»	2	21	06.09		
5 6	Занимательная химия	Опыт «Мыльные пузыри». «Волшебная цветная мыльная пена» (сравнение движения молекул в холодной и горячей воде)	2	21	11.09.		бутылки пластик, 0,5, скотч, вода, резинки, флормастеры
7 8	Волшебные превращения	«Мишка из губки»	2	21	13.09.		Губка, резинки для денег, глазки
9 10	Интересные опыты	«Волшебные шары»	2	21	18.09.		Воздушные шары, скотч 2-хстор, фен
11 12	Занимательная физика.	Опыт - Игра «Чем отличаются картинки?»	2	21	20.09.		Трубочка, цветная бумага
13 14	Нескучная биология	Опыт «Почему нужно мыть руки?»	2	21	25.09.		Емкость для воды, вода
15 16	Занимательная химия	«Движение молекул жидкости»	2	21	27.09		

17 18	Нескучная биология	Фотосинтез Опыт Листописание»	2	21	02.10		
19 20	Занимательная химия	«Хрустальные» яйца драконов»	2	21	04.10.		Емкости, вода, соль, лед
21 22	Занимательная физика.	«Какой полоски не хватает?».	2	21	09.10.		Вода, емкости разной формы
23 24	Интересные опыты	«Круговорот цветов. Создай круговые разноцветные узоры на молоке»	2	21	11.10		Молоко, емкости, ватные палочки, пищевые красители
25 26	Волшебные превращения	«Ракетный самолет»	2	21	16.10.		
27 28	Нескучная биология	Движение растений Опыт – «Лабиринт для картошки»	2	21	18.10.		
29 30	Занимательная химия	опыт «Кипение холодной воды»	2	21	23.10.		Тарелочка, вода, стакан
31 32	Нескучная биология	Растения и свет Опыт – «Тормоз для растения»	2	21	25.10.		
33 34	Занимательная химия	опыт «Свечка и магический стакан»	2	21	30.10.		Стакан, свеча, вода
35 36	Занимательная физика.	«Как увидеть поле? «Всегда ли можно верить компасу?».	2	21	06.11.		компас
37 38	Интересные опыты	«Необычное рисование»	2	21	08.11.		Соломинки, вода, 2 емкости
39 40	Волшебные превращения	«Игрушки своими руками» «Делаем геоборд»	2	21	13.11		
41 42	Нескучная биология	Как изучать зверей? (Опыт – «Собираем коллекцию следов»)	2	21	15.11.		
43 44	Занимательная химия	опыт «Летающие баночки» (реакция с выделением углекислого газа) «Получение углерода из листьев растений»	2	21	20.11		(углерод и его свойства)
45 46	Волшебные превращения	«Спиннер из крышек»	2	21	22.11.		Крышки от бутылок, трубочки
47 48	Нескучная биология	Холоднокровные и теплокровные (Опыт – «Почему не мерзнут киты?»)	2	21	27.11.		
49	Занимательная	опыт «Суперпена»	2	21	29.11.		Ферри, вода, трубочки

50	химия	(реакция разложения перекиси водорода)					
51	Нескучная	«Шмель и муха»	2	21	04.12.		
52	биология						
53	Занимательная	опыт «Пенный фонтан»	2	21	06.12.		
54	химия	(экзотермическая реакция)					
55	Занимательная	Опыт с зонтиком. Опыт	2	21	11.12.		
56	физика.	«Выше ноги от мяча»					
57	Интересные	«Волшебные картинки»	2	21	13.12.		(картинки+окрашенная вода+ стакан),
58	опыты						
59	Диагностическое		2	21	18.12.		
60	занятие						
61	Нескучная	Кто как двигается?	2	21	20.12.		
62	биология	Опыт – «Как ползает улитка?»					
63	Занимательная	опыт «Механическое	2	21	25.12.		(разделение соли и молотого перца)
64	химия	разделение смеси при помощи воздушного шарика»					
65	Проектная	Проекты	2	21	27.12.		
66	деятельность						
67	Интересные	«Снеговичок. То	2	21	15.01		
68	опыты	грустный, то веселый»					
69	Волшебные	«Петушок»	2	21	17.01		
70	превращения						
71	Нескучная	Превращение побегов и	2	21	22.01.		
72	биология	корней					
73	Занимательная	опыт «Исчезающий	2	21	24.01.		
74	химия	сахар» (виды смесей и их свойства)					
75	Волшебные	«Божья коровка»	2	21	29.01.		
76	превращения						
77	Интересные	«Блокнотик»	2	21	31.01.		
78	опыты						
79	Волшебные	«Летающая бабочка»	2	21	05.02.		
80	превращения						
81	Нескучная	«Взаимоотношение	2	21	07.02.		
82	биология	бактерий и плесени»					
83	Занимательная	опыт «Съедобный	2	21	12.02.		
84	химия	клей» (изготавливаем коллоидный раствор»)					
85	Волшебные	«Веселый букет»	2	21	14.02.		Трубочки коктейльные раскраска
86	превращения						
87	Интересные	«Запускаем ракету»	4	21	19.02		картонные стаканчики
88	опыты				21.02		
89							
90							

91 92	Волшебные превращения	«Цыплёнок Цыпа»	2	21	26.02		
93 94	Нескучная биология	Эксперименты с проращиванием семян	2	21	28.02.		
95 96	Занимательная химия	опыт «Смесь масла и воды» (изготавливаем эмульсию)	2	21	04.03.		
97 98	Интересные опыты	«Подарочек»	2	21	06.03.		
99 10 0	Интересные опыты	Осенняя игра для детей «Уборка опавших листьев»	2	21	11.03.		
10 1 10 2	Волшебные превращения	«Сбей шарик»	2	21	13.03		
10 3 10 4	Интересные опыты	Опыт «Красочные листья»	2	21	18.03.		
10 5 10 6	Занимательная химия	опыт «Резиновое яйцо» (взаимодействие щелочи с кислотой)	2	21	20.03		
10 7 10 8	Проектная деятельность	Проекты	2	21	25.03.		
10 9 11 0	Занимательная химия	Состояние веществ опыт «Коллекция кристаллов»	2	21	27.03.		
11 1 11 2	Волшебные превращения	«Смешной лягушонок».	2	21	01.04		
11 3 11 4	Волшебные превращения	«Смешной лягушонок».	2	21	03.04.		
11 5 11 6	Занимательная химия	опыт «Невидимая кола» (взаимодействие фосфорной кислоты и молока)	2	21	08.04.		
11 7 11 8	Волшебные превращения	ТАУМАТРОП Оптическая игрушка своими руками	2	21	10.04.		
11 9 12	Интересные опыты	«Снеговички-футболисты»	2	21	15.04.		

0							
12 1 12 2	Волшебные превращения	Подарки к праздникам. «Кукурузка»	2	21	17.04.		
12 3 12 4	Нескучная биология	Опыты с растениями. ЭКО система в банке.	2	21	22.04.		
12 5 12 6	Занимательная химия	опыт «Умный йод» (определение содержание крахмала в продуктах)	2	21	24.04.		
12 7 12 8	Проектная деятельность	Проекты	2	21	29.04.		
12 9 13 0	Интересные опыты	«Осьминожки в бутылке»	2	21	06.05.		
13 1 13 2	Волшебные превращения	«Цветы из крышек»	2	21	08.05.		
13 3 13 4	Занимательная химия	опыт «Цветные фантазии» (строение молекул мыла и их свойства)	2	21	13.05.		
13 5 13 6	Занимательная химия	опыт «Цветные фантазии»	2	21	15.05.		
13 7 13 8	Волшебные превращения	«Весёлые пчёлки»	2	21	20.05.		
13 9 14 0	Интересные опыты	Вспоминаем опыты Повторение	2	21	22.05.		
14 1 14 2	Итоговое занятие	«Всё на свете интересно!» Повторение	1 1	21	27.05		
14 3 14 4	Проектная деятельность	Проекты	2	21	29.05		
		Итого		144 ч.			

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

План воспитательной работы

с детским объединением «Калейдоскоп+»

_____ программа *«Мир удивительных открытий»* _____

педагога дополнительного образования

_____ **Гусельниковой И.А.** _____

на 20__ - 20__ учебный год

группы 1.1

Ключевые дела учреждения					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочно/дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении (дата/подпись)
Развлечение для дошкольников «Страна знаний»	1-я неделя	очно			
Праздник «Осень поздравляет» для дошкольников (по группам)	1-я неделя	очно			
Программа «Старт в каникулы»: экскурсии, посещение театров, выставочного зала с обучающимися ДДТ.	Осенние каникулы	очно			
Новогодние праздники для кружковцев ПО ГРУППАМ	4 неделя декабря	очно			
Праздник для детей д/о «Зима поздравляет» ПО ГРУППАМ <i>(в рамках проекта «Каникулы в Доме детского творчества» Программы развития МБУДО «ДДТ»)</i>	2-я неделя января	очно			
Праздник для дошкольников «Весна и лето поздравляют»	4 неделя апрель	очно			
Выпускной в детском объединении	4 неделя мая	очно			
Творческая смена «Территория творчества» Реализация краткосрочных образовательных программ (в другой план) <i>(в проекта «Каникулы в Доме детского творчества» Программы развития МБУДО «ДДТ»)</i> рамках	1-я неделя июня	очно			
Работа с родителями					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочно/дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении (дата/подпись)
Родительское собрание детского объединения «Новый учебный год»	Сентябрь 1-2 неделя	очно			

Родительское собрание детского объединения «Итоги года. Планы на лето»	май	Очно дистанционно			
Индивидуальные беседы по инициативе родителей	сентябрь В течении года	Очно дистанционно			
Приглашение к участию в выставке совместных работ детей и родителей «Новогодняя открытка»	1-я неделя декабря	очно			
Индивидуальные беседы по инициативе родителей	декабрь	Очно дистанционно			
Приглашение к участию в выставке совместных работ детей и родителей «Поздравляем от души»	1-я неделя февраля	очно			
Индивидуальные беседы по инициативе родителей	май	Очно дистанционно			
<u>Профориентация</u>					
<i>Мероприятие</i>	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочно/дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении (дата/подпись)
Внеурочные онлайн мероприятия в период осенних каникул: Экологическая викторина «Угадай, кто я?», Интересные факты о животных	октябрь - ноябрь	дистанционно			
Тематическая беседа-игра « Все работы хороши... » (профессии)	октябрь	Очно			
<u>Гражданская позиция</u>					
<i>Мероприятие</i>	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочно/дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении (дата/подпись)
Тематическая беседа « День пожилого человека »:	30.09-04.10.	очно			
Тематическая беседа « День народного единства »	01.11-06.11.	Очно, дистанционно			
Тематическая беседа « День матери »	22.11-28.11.	Очно, дистанционно			

Тематическая беседа « Я живу в России » (ко Дню Конституции)	09.12-15.12.	очно			
Тематическое мероприятие « День Защитника Отечества »	20.02-23.02.	очно			
Тематическое мероприятие « Международный женский день »	05.03-08.03.	очно			
Тематическая беседа « День Космонавтики »	10.04-13.04.	очно			
Тематическая беседа « День победы »	02.05-09.05.	очно			
Беседа – игра « Семья – это значит мы вместе! »	12.05-15.05.	Очно, дистанционно			

Конкурсная деятельность

Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочно/дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении (дата/подпись)
Всероссийский детско-юношеский конкурс проектных и исследовательских работ « Территория развития »	Март - апрель	дистанционно			
Международный дистанционный Инфоконкурс для дошкольников « Хочу все знать! »	март	дистанционно			
Международная олимпиады для дошкольников « Планета открытий »	октябрь	дистанционно			
Второй конкурс исследовательских работ « Горизонты знаний »	май	Очно			

Здоровый образ жизни

Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочно/дистанционно)	Кол-во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении (дата/подпись)

Инструкция по охране труда обучающихся	Сентябрь	очно			
Инструкция по электробезопасности	Сентябрь	очно			
Инструкция по пожарной безопасности	Сентябрь	очно			
Учебно-тренировочная эвакуация	Сентябрь	очно			
Инструкция по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте	Октябрь	очно			
Беседа «Профилактика здорового образа жизни» «Если хочешь быть здоров!»	Октябрь	очно			
Инструкция по технике безопасности при угрозе терроризма	Октябрь	очно			
Инструкция по правилам безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимний и весенний период	Ноябрь	очно			
Инструкция по правилам безопасного поведения во время гололеда	Ноябрь	очно			
Учебно-тренировочная эвакуация	Декабрь	очно			
Инструкция по безопасности жизни детей во время проведения массовых мероприятий	Декабрь	очно			
Инструкция по пожарной безопасности	Декабрь	очно			
Инструкция по правилам оказания первой помощи пострадавшему	Январь	очно			
Инструкция по правилам безопасности при обнаружении неразорвавшихся снарядов, мин, гранат и неизвестных пакетов	Февраль	очно			
Инструкция по безопасному поведению в общественном транспорте	Февраль	очно			
Инструкция по правилам безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимний и весенний период	Март	очно			
Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах	Апрель	очно			

Инструкция по правилам безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимний и весенний период	Май	очно			
Инструкция по безопасности жизни детей во время проведения массовых мероприятий	Май	очно			
Учебно-тренировочная эвакуация	Май	очно			
Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий, экспедиции	Июнь- Август	очно			
Внеплановый инструктаж:					
Внеплановый инструктаж:					
Внеплановый инструктаж:					
Внеплановый инструктаж:					
Внеплановый инструктаж:					
Внеплановый инструктаж:					

