

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 03 » 09 2024 г  
Протокол № 1



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
**«Развивайка»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации – 1 год  
Уровень освоения: стартовый

Автор-составитель:  
Сургина Елена Александровна,  
педагог дополнительного образования

г. Бийск, 2024

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.**

### **Пояснительная записка.**

Особенность программы детского объединения «Развивайка» заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений с цифрами, знаками, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить обучающихся к школе. На занятиях используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др. основой интеллектуального развития является формирование и развитие математических представлений у дошкольника, способствует общему умственному воспитанию и формированию важных качеств личности: самостоятельности, сообразительности, находчивости, наблюдательности.

Язык реализации программы - русский.

Вид программы: модифицированная.

Направленность: социально- гуманитарная.

По функциональному назначению: учебно – познавательная.

По форме организации: групповая.

По уровню сложности: стартовая.

Программа детского объединения «Развивайка» написана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Приказ Министерства образования и науки от 27. 07. 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 февраля 2021 г. N38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. N 467»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Устав МБУДО «Дом детского творчества» (утвержден приказом МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» №395 от 23 марта 2020г.);

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено педагогическим советом Протокол №2 от 10.01.2024, приказом № 51 от 10.01.2024).

**Актуальность** программы обусловлена тем, что настоящая программа, дополняя традиционный подход оригинальным способом обучения, обеспечивает ребёнку овладение математическими методами поиска решений, логическими рассуждениями, построению и изучению математических моделей.

**Педагогическая целесообразность:** эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста — одна из актуальных проблем современности. В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребёнку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, поэтому при подготовке к школе важно познакомить ребенка с основами логического мышления, основными приемами: сравнение, синтез, анализ, классификация, доказательство и другими, которые используются во всех видах деятельности и являются основой математических способностей.

Работа детского объединения построена по принципу максимального использования ребёнком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (от простого к сложному). Организация обучения построена таким образом, что позволяет

- обеспечивать познавательный интерес и устойчивость произвольного внимания,

- участвовать в процессе выполнения заданий каждому ребёнку,
- использовать индивидуальный и дифференцированный подходы к детям,
- детям получать радость и удовольствие в награду за свой труд.

Занятия начинаются 15 сентября учебного года. Программа рассчитана на обучающихся от 5 до 7 лет. В детское объединение принимаются дети по свободной записи, достаточно обладать желанием научиться решать логические задачи и головоломки. Количество обучающихся в группе от 10 до 12 человек.

Форма обучения очная, очно-дистанционная.

Срок реализации: 1 год – 108 ч. В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа; практическая работа с постоянным, индивидуальным консультированием обучающихся; выставка; игра; викторина; конкурс и другие. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 25 минут для обучающихся от 5 до 6 лет, и по 30 минут для обучающихся от 6 до 7 лет.

**Цель программы:** создание условий для развития элементарных приемов логического мышления как способов познавательной деятельности у

дошкольников.

### **Задачи:**

Развивающие:

- Развивать логическое мышления: умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать, группировать; память, внимание, творческое воображение.

Образовательные:

- Ознакомление с количественными представлениями, с последовательностью чисел натурального ряда.
- Знакомство с геометрическими фигурами, формой предметов, размерами, цветом.
- Закрепление представлений о величине.
- Ознакомление с пространственными отношениями.

Воспитательные:

Воспитывать такие личностные качества как: целеустремлённость, усидчивость, любознательность.

### **Планируемые результаты.**

В ходе занятий дети получают устойчивые знания, умения и навыки, поэтому к концу учебного года дети обучающиеся будут знать:

- отличительные признаки геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник);
- нестандартные методы решения различных математических задач;
- логические приемы, применяемые при решении задач;

будут уметь:

- различать, называть геометрические фигуры, составлять плоскостные изображения по схемам и по замыслу;
- использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать закономерность;
- ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- сравнивать предметы по длине, высоте, толщине, цвету, форме
- различать основные цвета и их оттенки
- считать в пределах 10, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов
- ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, на, под, рядом, сбоку)
- составлять целое из частей.
- следовать инструкциям и работать по схемам

## Учебный план.

Таблица 1

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство.	1		1	Путешествия
2	Диагностическое занятие №1	1		1	
	<b>Модульный блок «Количество и счет»</b>	34	6	28	Путешествия
3	Путешествие в страну цифр и чисел	1	0,5	0,5	
4	Число и цифра 0.	1	0,5	0,5	
5	Лепка из пластилина цифры 0.	1		1	
6	Число и цифра 1.	1	0,5	0,5	
7	Лепка из пластилина цифры 1.	1		1	
8	Число и цифра 2.	1	0,5	0,5	
9	Лепка из пластилина цифры 2.	1		1	
10	Число и цифра 3.	1	0,5	0,5	
11	Лепка из пластилина цифры 3.	1		1	
12	Число и цифра 4.	1	0,5	0,5	
13	Лепка из пластилина цифры 4.	1		1	
14	Число и цифра 5.	1	0,5	0,5	
15	Лепка из пластилина цифры 5.	1		1	
16	Число и цифра 6.	1	0,5	0,5	
17	Лепка из пластилина цифры 6.	1		1	
18	Число и цифра 7.	1	0,5	0,5	
19	Лепка из пластилина цифры 7.	1		1	
20	Число и цифра 8.	1	0,5	0,5	
21	Лепка из пластилина цифры 8.	1		1	
22	Число и цифра 9.	1	0,5	0,5	

23	Лепка из пластилина цифры 9.	1		1	
24	Число и цифра 10.	1	0,5	0,5	
25	Лепка из пластилина цифры 10.	1		1	
26	Игры с цифрами и числами	10		10	
27	Итоговое занятие. Весёлые цифры.	1		1	
	<b>Модульный блок «Величина»</b>	7	3,05	3,05	Викторина.
28	Вводное занятие	1	1		
29	Длинный - короткий	1	0,5	0,5	
30	Высокий - низкий	1	0,5	0,5	
31	Широкий - узкий	1	0,5	0,5	
32	Толстый - тонкий	1	0,5	0,5	
33	Большой - маленький	1	0,5	0,5	
34	Итоговое занятие.	1		1	
	<b>Модульный блок «Форма»</b>	16	8	8	Викторина.
35	Вводное занятие. Путешествие в страну геометрических фигур	1	1		
36	Круг.	2	1	1	
37	Квадрат.	2	1	1	
38	Треугольник.	2	1	1	
39	Овал.	2	1	1	
40	Прямоугольник	2	1	1	
41	Ромб.	2	1	1	
42	Трапеция.	2	1	1	
43	Итоговое занятие. Игра – развлечение «Забавные фигуры»	1		1	
	<b>Модульный блок «Ориентировка в пространстве»</b>	5	2	3	Игра-развлечение.
44	Вводное занятие	1	0,5	0,5	
45	Слева - справа	1	0,5	0,5	
46	Вверху - внизу	1	0,5	0,5	

47	Пространственные отношения: на, над, под	1	0,5	0,5	
48	Итоговое занятие. «Таинственный остров»	1		1	
	<b>Модульный блок «Ориентировка во времени»</b>	4	2	2	Игра-путешествие.
49	Вводное занятие	1	1		
50	Сутки. Утро. День. Вечер. Ночь.	1	0,5	0,5	
51	Времена года. Зима. Весна. Лето. Осень.	1	0,5	0,5	
52	Итоговое занятие. «Когда это бывает?»	1		1	
	<b>. Модульный блок «Множества и совокупности»</b>	5	2,05	2,05	Игра-путешествие.
53	Вводное занятие	1	1		
54	Понятие множества. Много и один.	1	0,5	0,5	
55	Сравнение предметов.	1	0,5	0,5	
56	Сравнение предметов и совокупностей	1	0,5	0,5	
57	Итоговое занятие.	1		1	
	<b>Модульный блок «Игры головоломки»</b>	19	7	12	Игра-путешествие.
58	Танграм	4	1	3	
59	Крестики - нолики	2	1	1	
60	Лото	2	1	1	
61	Квадрат Никитина.	2	1	1	
62	Лабиринты	3	1	2	
63	Пазлы	2	1	1	
64	Бродилки	3	1	2	
65	Итоговое занятие. Развлечение «Игра на выбор»	1		1	
	<b>Модульный блок «Развитие мелкой моторики руки»</b>	16	4	12	Игра-развлечение.

66	Вводное занятие. Волшебные пальчики.	1	1		
67	Пальчиковые игры	4	1	3	
68	Шнуровки.	4	1	3	
69	Штриховки.	4	1	3	
70	Итоговое занятие. Турнир «Умные пальчики»	1		1	
71	Диагностическое занятие № 2	1		1	
72	Итоговое занятие. Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	1		1	
	Итого:	108	35	73	

### Содержание учебного плана

Таблица 2

#### **Вводное занятие. Знакомство.**

Практика: Знакомство с содержанием программы «Развивайка»  
Рассматривание дидактических игр, отгадывание загадок.

#### **Диагностическое занятие №1**

Практика: Тестовые задания.

#### **Модульный блок №1 «Количество и счет»**

##### **1. Путешествие в страну цифр и чисел.**

Теория: Ознакомление с количественными представлениями, с последовательностью чисел натурального ряда от 0 до 10

Практика: учиться узнавать цифры и выбирать нужную.

##### **2. Число и цифра 0.**

Теория: Знакомство с числом 0 и цифрой 0;

Практика: упражнение в написании цифры 0.

##### **3. Лепка из пластилина цифры 0.**

Практика: изготовление цифры-магнита.

##### **4. Число и цифра 1.**

Теория: Знакомство с числом 1 и цифрой 1; формирование умения считать предметы; Практика: упражнение в написании цифры 1.

##### **5. Лепка из пластилина цифры 1.**

Практика: изготовление цифры-магнита.

##### **6. Число и цифра 2.**

Теория: Знакомство с образованием и свойством числа 2, цифрой 2; понятие «пара»;

Практика: считать предметы, согласуя числительные; упражнение в написании цифры 2.



### **7. Лепка из пластилина цифры 2.**

Практика: изготовление цифры-магнита.

### **8. Число и цифра 3.**

Теория: Знакомство с числом и цифрой 3;

Практика: учить образовывать число 3 путем прибавления единицы к числу 2; упражнять в порядковом счете.

### **9. Лепка из пластилина цифры 3.**

Практика: изготовление цифры-магнита.

### **10. Число и цифра 4.**

Теория: Знакомство с числом и цифрой 4;

Практика: считать в пределах четырех; познакомить с образованием числа 4 путем прибавления единицы к предыдущему числу; упражнять в написании цифры 4.

### **11. Лепка из пластилина цифры 4.**

Практика: изготовление цифры-магнита.

### **12. Число и цифра 5.**

Теория: Знакомство с числом и цифрой 5;

Практика: считать в пределах пяти; познакомить с образованием числа 5 путем прибавления единицы к предыдущему числу; упражнять в написании цифры 5.

### **13. Лепка из пластилина цифры 5.**

Практика: изготовление цифры-магнита.

### **14. Число и цифра 6.**

Теория: Знакомство с числом и цифрой 6;

Практика: считать в пределах шести; познакомить с образованием числа 6 путем прибавления единицы к предыдущему числу; упражнять в написании цифры 6.

### **15. Лепка из пластилина цифры 6.**

Практика: изготовление цифры-магнита.

### **16. Число и цифра 7.**

Теория: Знакомство с числом и цифрой 7;

Практика: считать в пределах семи; познакомить с образованием числа 7 путем прибавления единицы к предыдущему числу; упражнять в написании цифры 7.

### **17. Лепка из пластилина цифры 7.**

Практика: изготовление цифры-магнита.

### **18. Число и цифра 8.**

Теория: Знакомство с числом и цифрой 8;

Практика: считать в пределах восьми; познакомить с образованием числа 8 путем прибавления единицы к предыдущему числу; упражнять в написании цифры 8.

### **19. Лепка из пластилина цифры 8.**

Практика: изготовление цифры-магнита.

### **20. Число и цифра 9.**

Теория: Знакомство с числом и цифрой 9;

Практика: считать в пределах девяти; познакомить с образованием числа 9 путем прибавления единицы к предыдущему числу; упражнять в написании цифры 9.

### **21. Лепка из пластилина цифры 9.**

Практика: изготовление цифры-магнита.

### **22. Число и цифра 10.**

Теория: Знакомство с числом и цифрой 10;

Практика: считать в пределах десяти; познакомить с образованием числа 10 путем прибавления единицы к предыдущему числу; упражнять в написании цифры 10.

### **23. Лепка из пластилина цифры 10.**

Практика: изготовление цифры-магнита.

### **24. Игры с цифрами и числами.**

Практика: «Поезд», «Построй лесенку», «Вычислительные машины», «Алгоритм», «Веселый поезд», «Чудесный мешочек», «Заборчик», «Сломанная лесенка», «Для любознательных», «Волшебные домики», «Домики разбежались», «Математический круг», «Найди спрятанную фигуру по клеточкам», «Мозаика цифр».

### **25. Итоговое занятие. Весёлые цифры.**

Практика: викторина.

## **Модульный блок №2 «Величина»**

### **1. Вводное занятие «Величина»**

Теория: познакомить с понятием «величина», её видами.

### **2. Длинный – короткий.**

Теория: Формировать представление о свойствах предметов по величине: длинный – короткий;

Практика: учить сравнивать предметы по длине.

### **3. Высокий – низкий.**

Теория: Формировать представление о свойствах предметов по высоте: высокий - низкий;

Практика: учить сравнивать предметы по высоте.

### **4. Широкий – узкий.**

Теория: Формировать представление о различных свойствах предметов по величине: широкий - узкий;

Практика: учить сравнивать предметы по ширине.

### **5. Толстый – тонкий.**

Теория: Формировать представление о различных свойствах предметов по величине: толстый - тонкий;

Практика: учить сравнивать предметы по ширине.

### **6. Большой – маленький.**

Теория: Формировать представление о различных свойствах предметов по величине: большой - маленький;

Практика: учить сравнивать предметы по размеру

### **7. Итоговое занятие: «Игра – развлечение «Забавные фигуры»**

Практика: Индивидуальные карточки с заданиями.

### **Модульный блок №3 «Форма»**

#### **1. Вводное занятие «Путешествие в страну геометрических фигур»**

Теория: Познакомить с многообразием геометрических фигур.

#### **2..Круг.**

Теория: Знакомить с плоскостной геометрической фигурой: кругом и его свойствами;

Практика: уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на круг.

#### **3.Квадрат.**

Теория: Знакомить с плоскостной геометрической фигурой: квадратом и его свойствами;

Практика: уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на квадрат.

#### **4.Треугольник.**

Теория: Знакомить с плоскостной геометрической фигурой: треугольником и его свойствами;

Практика: уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на треугольник.

#### **4.Овал.**

Теория: Знакомить с плоскостной геометрической фигурой: овалом и его свойствами;

Практика: уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на овал.

#### **5.Прямоугольник.**

Теория: Знакомить с плоскостной геометрической фигурой: прямоугольником и его свойствами;

Практика: уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на прямоугольник.

#### **6.Ромб.**

Теория: Знакомить с плоскостной геометрической фигурой: ромбом и его свойствами;

Практика: уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на ромб.

#### **7.Трапеция.**

Теория: Знакомить с плоскостной геометрической фигурой: трапецией и его свойствами;

Практика: уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на трапецию.

#### **8.Итоговое занятие. Игра – развлечение «Забавные фигуры»**

Практика: Закрепить умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на геометрические фигуры, через дидактические игры.

### **Модульный блок №4«Ориентировка в пространстве»**

#### **1.Вводное занятие «Ориентировка в пространстве»**

Теория: познакомить со способами ориентировки в пространстве.

## **2. Справа – слева.**

Теория: Различать и называть пространственные отношения: справа – слева;

Практика: упражнять в определении правой руки и правой стороны, левой руки и левой стороны.

## **3. Вверху – внизу.**

Теория: Различать и называть пространственные отношения: вверху - внизу;

Практика: упражнять в определении пространственного отношения: вверху - внизу;

## **4. Пространственные отношения: на, над, под.**

Теория: Различать и называть пространственные отношения: на, над, под;

Практика: упражняться в определении расположения предметов на, над, под.

## **5. Итоговое занятие. Таинственный остров.**

Практика: Игра -путешествие.

Закрепить умение различать и называть пространственные отношения, определять расположение предметов через логические игры.

## **Модульный блок №5 «Ориентировка во времени»**

### **1. Вводное занятие. Ориентировка во времени.**

#### **2.. Утро. День. Вечер. Ночь.**

Теория: Знакомить с частями суток.

Практика: формировать понятия о времени.

#### **3.. Времена года.**

Теория: Знакомить с временами года.

Практика: Закреплять представление о временах года, правильно называть их последовательность и основные признаки.

#### **4.. Итоговое занятие. Викторина «Когда это бывает?»**

Практика: Тестовые задания.

Закреплять умения ориентироваться во времени.

## **Модульный блок №6 «Множества и совокупности»**

### **1. Вводное занятие. «Множества и совокупности»**

Теория: Общие понятия множества. Основные операции над множеством.

#### **2.. Понятие «Множество». Много и один.**

Теория: Отношения «больше», «меньше», «равно».

Свойства предметов (цвет, форма, размер, толщина, материал).

Практика: Объединение предметов в группы по сходным признакам (двум, трем, четырем).

#### **3.. Сравнение предметов.**

Теория: Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, толщине и т. д.

Практика: Отработка навыка сравнения предметов по по цвету, форме, размеру, толщине и т. д.

#### **4.. Сравнение предметов и совокупностей**

Теория: Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Практика: Сравнение двух совокупностей (групп) предметов.

Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на) .

### **5.Итоговое занятие**

Практика: Индивидуальные карточки с заданиями.

### **Модульный блок №7 «Игры-головоломки»**

#### **1.Игра – головоломка «Танграм»**

Теория: Познакомить детей с правилами игры «Танграм»

Практика: развивать восприятие, внимание, логическое мышление через игру,

#### **2..Игра – головоломка «Крестики- нолики»**

Теория: Познакомить детей с правилами игры «Крестики – нолики»

Практика: Формировать умение узнавать игру по её правилам.

#### **3. Игра – головоломка «Лото»**

Теория: Познакомить детей с правилами игры «Лото»

Практика: развивать восприятие, внимание, логическое мышление через игру

#### **4. Игра – головоломка «Квадрат Никитина»**

Теория: Познакомить детей с правилами игры «Квадрат Никитина»

Практика: развивать восприятие, внимание, логическое мышление через игру.

Упражнять в составлении квадратов из частей.

#### **5. Игра – головоломка «Лабиринты»**

Теория: Познакомить детей с правилами игры «Лабиринты»

Практика: формировать умение ориентироваться в пространстве. Развивать точность движений при ориентировке на листе бумаги.

#### **6. Игра – головоломка «Пазлы»**

Теория: Познакомить детей с правилами игры «Пазлы»

Практика: развивать восприятие, внимание, логическое мышление через игру.

Складывать из частей целое.

#### **7. Игра – головоломка «Бродилка»**

Теория: Познакомить детей с правилами игры «Бродилка»

Практика: формировать умение ориентироваться в пространстве. Развивать точность движений при соблюдении всех знаков.

#### **8.Итоговое занятие. «Игра на выбор»**

Практика: Игра-развлечение.

Формировать умение узнавать игру по её правилам.

### **Модульный блок №8 «Развитие мелкой моторики руки»**

#### **1.Вводное занятие. Волшебные пальчики.**

#### **2.Пальчиковые игры.**

Теория: Знакомить с многообразием пальчиковых игр.

Практика: Разучивание пальчиковых игр.

#### **3.Шнуровки**

Теория: Познакомить с правилами игры.

Практика: Упражняться в умении шнуровать по правилам.

#### **4.Штриховка.**

Теория: Познакомить с правилами игры.  
 Практика: Упражняться в умении штриховать по правилам.  
**5.Итоговое занятие. «Умные пальчики»**  
 Практика: Игра-соревнование.  
**Диагностическое занятие №2**  
 Практика: Тестовые задания.  
**Итоговое занятие. Интеллектуальная игра Умники и умницы»**  
 Практика: Интеллектуальная игра.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

### Календарный учебный график

Таблица 3

Этапы образовательного процесса	Период, дата
Начало образовательного процесса/ окончание образовательного процесса по ДООП	Начало 1 сентября, окончание 31 мая
Продолжительность образовательного процесса: Количество учебных недель Количество учебных дней	 36 72
Продолжительность каникул.	Зимние с 30 декабря по 10 января (10 дней) Летние с 1 июня по 31 августа (92 дня)
Промежуточная аттестация, текущий, итоговый контроль за достижением обучающимися планируемых результатов освоения ДООП	
Начальная диагностика	сентябрь
Промежуточная диагностика	декабрь
Сроки итоговой диагностики/итогового контроля	май
Сроки промежуточной аттестации /итогового контроля	нет

### **Формы диагностики и оценочные материалы**

Контроль усвоения программного материала осуществляется путём проведения текущего контроля: начальная диагностика, промежуточная диагностика, итоговая диагностика.

Форма: наблюдение, практическая работа, анализ деятельности обучающегося.

#### **Текущий контроль:**

##### Начальная диагностика

Цель: диагностика начального уровня знаний, умений, навыков обучающегося.

##### Промежуточная диагностика

Цель: проверка теоретических и практических знаний на текущем этапе, что дает возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить

причины, принять необходимые меры к устранению, возвратится к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям.

### Итоговая диагностика

Цель: определение уровня усвоения программного материала.

Критерии оценки результативности программы:

**В** - *высокий уровень* – успешное усвоение обучающимися более 60% содержания программного материала, умение самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки на практике;

**С** - *средний уровень* – успешное усвоение обучающимися от 30% до 60% содержания программного материала, при применении полученных знаний, умений на практике испытывает затруднения, допускает ошибки;

**Н** - *низкий уровень* – успешное усвоение менее 30% содержания программного материала, может применять знания, умения и навыки на практике только с помощью педагога.

Результаты контроля заносятся в специальную таблицу. (Приложение 2)

### Методические материалы

Таблица 4

№ п/п	Название раздела	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
1	Модульный блок «Количество и счет»	Д/и: «Учимся считать», «Найди цифре место», «Кто знает — пусть дальше считает», «Какой цифры не стало?» «Вверх вниз по числовой лестнице». «Назови соседей числа», «Разговор чисел», «Путаница», «Шарики и цифры», «Раскрась картинку». «Строим город». раскраска «Засели домики цифрами». Блок презентаций на тему «Количество и счёт»	Компьютер, монитор, раздаточный материал, демонстрационный материал.	Викторина «Весёлые цифры»
2	Модульный блок «Величина»	Д/и: «Длинный – короткий», «Высокий – низкий», «Широкий – узкий», «Толстый – тонкий», «Большой – маленький». Блок презентаций на тему	Компьютер, монитор, раздаточный материал, демонстрационный материал.	Индивидуальные карточки с заданиями.

		«Величина»		
3	Модульный блок «Форма»	раскраска «Какой формы эти предметы?» «Найди геометрические фигуры на картинке», Д/и: «Разноцветные фигуры», «С двумя обручами», «Что изменилось», «Каких фигур недостает». Раскраска «Обобщение и классификация». Игры с палочками «Сделай фигуру». Выкладывание геометрических узоров на столе. Загадки. «Фабрика фигур». Логические задачи. Блок презентаций на тему «Форма»	Компьютер, таблица, монитор, раздаточный материал, демонстрационный материал, счётные палочки, наборы геометрических фигур.	Игра – развлечение «Забавные фигуры»
4	Модульный блок «Ориентировка в пространстве»	Игра «Найди секрет». Задачи-шутки. Д/и «Закончи рисунок». Игры со счетными палочками.. Логические задачи. Лабиринт. Игра «Найди клад». Д/и «Трудные выражи». Д/и «Перелёт птиц». Блок презентаций на тему «Ориентировка в пространстве»	Компьютер, счётные палочки, монитор.	Игра – путешествие «Таинственный остров»
5	Модульный блок «Ориентировка во времени»	Д/и «Сказочное дерево». Д/и «Гномик-часовщик». Загадки. Игра «Что сначала, что потом?» Д/и «Мой режим дня по часам». Логические задачи. Блок презентаций на тему «Ориентировка во времени»	Компьютер, монитор, раздаточный материал, демонстрационный материал, модель часов.	Тестовые задания «Когда это бывает?»
6	Модульный блок «Множества и совокупности»	Игра «Найди пару», «Один – много», «Подбери по цвету»,	Компьютер, монитор, раздаточный	Индивидуальные карточки с заданиями.



		«Сравни по форме», «Что тяжелее?» Логические задачи. Блок презентаций на тему «Множества и совокупности»	материал, демонстраци онный материал,	
7	Модульный блок «Игры головоломки»	«Танграм», «Крестики – нолики», «Лото», «Квадрат Никитина», «Лабиринты», «Пазлы», «Бродилки» Блок презентаций на тему «Игры – головоломки»	Компьютер, монитор, раздаточный материал, демонстраци онный материал, наборы игр.	Игра-Развлечение «Игра на выбор»
8	Модульный блок «Развитие мелкой моторики руки»	Д/и «Чудесный мешочек», пальчиковые игры с крупой, с водой с песком, с прищепками, со шнурками, рамки и вкладыши, пальчиковая гимнастика музыкальная и в стихотворной форме. Блок презентаций на тему «развитие мелкой моторики руки»	Компьютер, монитор, раздаточный материал, демонстраци онный материал, мешочки, шнурки, прищепки.	Турнир «Умные пальчики»

### Воспитательная работа

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Воспитательная работа включает несколько модулей:

Модуль «Ключевые дела детского объединения»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Гражданская позиция»

Модуль «Конкурсная деятельность»

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль «Летний период».

## Информационные ресурсы и литература

**Для педагога:** 1. Шевелёв К.В. Дошкольная математика в играх. Формирование элементарных математических представлений у детей 5-7 лет: учеб. пособие К.В Шевелёв; - М: Мозаика – Синтез 2004. – 80 с. – ISBN 5-86775-165-1. 2. Анищенко Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/ Е.С. Анищенко. – М: АСТ: Астрель. 2006. – 61с.: ил. – (ООО «Издательство АСТ»). - ISBN 5-17-038366-5. 3. Афонькина Е.Ю. Игры с верёвочками. / Е.Ю. Афонькина., А.С. Афонькина. – СПб.:Кристалл, 1997. – 225 с., ил. – ISBN 5-85366-088-8. 4. Узорова О.В. Игры с пальчиками О.В. Узорова. – М.:АСТ: Астрель, 2006. – 124с. – (ООО «Издательство АСТ»). - ISBN 5-17-014532-2

**Для обучающихся:** 1. Волина В.В. Математика / В.В. Волина.- Екатеринбург: Изд-во. АРД ЛТД. 1997. – 432 с. (Серия «Учимся играя») – ISBN 5-89396-054-9. 2. Тиммербулатова Г.С. 30 занимательных уроков для подготовки к школе Г.С. Тиммербулатова. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 32 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»). – ISBN 978-5-94455-318-8

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО на заседании

Педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Приказ № \_\_\_\_\_ от

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## Календарно учебный график

Детское объединение «Развивайка»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа «Развивайка»

год обучения: 1

группа № \_\_\_\_\_

Педагог Сургина Е.А.

Количество часов на учебный год

- всего 108

- в неделю 3

- плановых контрольных (итоговых) занятий 3 часов 3

№ п/п	Название раздела	Тема	Кол-во часов	Дата		Примечание
				планир	фактич	

1		Вводное занятие Знакомство.	1			
2		Диагностическое занятие №1	1			
3	Количество и счёт	Путешествие в страну цифр и чисел	1			
4	Количество и счёт	Число и цифра 0.	1			
5	Количество и счёт	Лепка из пластилина цифры 0.	1			
6	Количество и счёт	Число и цифра 1	1			
7	Количество и счёт	Лепка из пластилина цифры 1	1			
8	Количество и счёт	Число и цифра 2	1			
9	Количество и счёт	Лепка из пластилина цифры 2	1			
10	Количество и счёт	Число и цифра 3	1			
11	Количество и счёт	Лепка из пластилина цифры 3	1			
12	Количество и счёт	Число и цифра 4	1			
13	Количество и счёт	Лепка из пластилина цифры 4	1			
14	Количество и счёт	Число и цифра 5	1			
15	Количество и счёт	Лепка из пластилина цифры 5	1			
16	Количество и счёт	Число и цифра 6	1			
17	Количество и счёт	Лепка из пластилина цифры 6	1			
18	Количество и счёт	Число и цифра 7	1			
19	Количество и счёт	Лепка из пластилина цифры 7	1			
20	Количество и счёт	Число и цифра 8	1			
21	Количество и счёт	Лепка из пластилина цифры 8	1			
22	Количество и счёт	Число и цифра 9	1			
23	Количество и счёт	Лепка из пластилина цифры 9	1			
24	Количество и счёт	Число и цифра 10	1			
25	Количество и счёт	Лепка из пластилина цифры 10	1			
26	Количество и счёт	Игры с цифрами и числами	1			
27	Количество и счёт	Игры с цифрами и числами	1			

28	Количество и счёт	Игры с цифрами и числами	1			
29	Количество и счёт	Игры с цифрами и числами	1			
30	Количество и счёт	Игры с цифрами и числами	1			
31	Количество и счёт	Игры с цифрами и числами	1			
32	Количество и счёт	Игры с цифрами и числами	1			
33	Количество и счёт	Игры с цифрами и числами	1			
34	Количество и счёт	Игры с цифрами и числами	1			
35	Количество и счёт	Игры с цифрами и числами	1			
36	Количество и счёт	Итоговое занятие. Весёлые цифры.	1			
37	Величина	Вводное занятие	1			
38	Величина	Длинный - короткий	1			
39	Величина	Высокий - низкий	1			
40	Величина	Широкий - узкий	1			
41	Величина	Толстый - тонкий	1			
42	Величина	Большой - маленький	1			
43	Величина	Итоговое занятие	1			
44	Форма	Вводное занятие. Путешествие в страну геометрических фигур	1			
45	Форма	Круг	1			
46	Форма	Круг.	1			
47	Форма	Квадрат	1			
48	Форма	Квадрат.	1			
49	Форма	Треугольник	1			
50	Форма	Треугольник.	1			
51	Форма	Овал	1			
52	Форма	Овал.	1			
53	Форма	Прямоугольник	1			
54	Форма	Прямоугольник.	1			
55	Форма	Ромб	1			
56	Форма	Ромб.	1			
57	Форма	Трапеция	1			
58	Форма	Трапеция.	1			

59	Форма	Итоговое занятие. Игра-развлечение «Забавные фигуры»	1			
60	Ориентировка в пространстве	Вводное занятие	1			
61	Ориентировка в пространстве	Слева - справа	1			
62	Ориентировка в пространстве	Вверху - внизу	1			
63	Ориентировка в пространстве	Пространственные отношения: на, над, под	1			
64	Ориентировка в пространстве	Итоговое занятие. Таинственный остров	1			
65	Ориентировка во времени	Вводное занятие	1			
66	Ориентировка во времени	Сутки. Утро. День. Вечер. Ночь.	1			
67	Ориентировка во времени	Времена года. Зима. Весна. Лето. Осень.	1			
68	Ориентировка во времени	Итоговое занятие. Когда это бывает?	1			
69	Множества и совокупности	Вводное занятие	1			
70	Множества и совокупности	Понятие множества. Много и один.	1			
71	Множества и совокупности	Сравнение предметов.	1			
72	Множества и совокупности	Сравнение предметов и совокупностей	1			
73	Множества и совокупности	Итоговое занятие.	1			
74	Игры головоломки	Танграм.	1			
75	Игры головоломки	Танграм.	1			
76	Игры головоломки	Танграм.	1			
77	Игры головоломки	Танграм.	1			
78	Игры головоломки	Крестики – нолики.	1			
79	Игры головоломки	Крестики – нолики.	1			
80	Игры головоломки	Лото.	1			
81	Игры головоломки	Лото.	1			
82	Игры головоломки	Квадрат Никитина.	1			
83	Игры головоломки	Квадрат Никитина.	1			

84	Игры головоломки	Лабиринты.	1			
85	Игры головоломки	Лабиринты.	1			
86	Игры головоломки	Лабиринты.	1			
87	Игры головоломки	Пазлы.	1			
88	Игры головоломки	Пазлы.	1			
89	Игры головоломки	Бродилки.	1			
90	Игры головоломки	Бродилки.	1			
91	Игры головоломки	Бродилки.	1			
92	Игры головоломки	Итоговое занятие. Развлечение «Игра на выбор»	1			
93	Развитие мелкой моторики руки	Вводное занятие. Волшебные пальчики.	1			
94	Развитие мелкой моторики руки	Пальчиковые игры	1			
95	Развитие мелкой моторики руки	Пальчиковые игры	1			
96	Развитие мелкой моторики руки	Пальчиковые игры	1			
97	Развитие мелкой моторики руки	Пальчиковые игры	1			
98	Развитие мелкой моторики руки	Шнуровки.	1			
99	Развитие мелкой моторики руки	Шнуровки.	1			
100	Развитие мелкой моторики руки	Шнуровки.	1			
101	Развитие мелкой моторики руки	Шнуровки.	1			
102	Развитие мелкой моторики руки	Штриховки.	1			
103	Развитие мелкой моторики руки	Штриховки.	1			
104	Развитие мелкой	Штриховки.	1			

	моторики руки					
105	Развитие мелкой моторики руки	Штриховки.	1			
106	Развитие мелкой моторики руки	Итоговое занятие. Турнир «Умные пальчики»	1			
107		Диагностическое занятие № 2	1			
108		Итоговое занятие. Увлекательная игра «умники и умницы»	1			
<b>Итого: 108 часов</b>						

Приложение 2

### Оценочный материал.

**Начальная диагностика.**

**Задание №1 Дидактическое упражнение «Скажи сколько».**

**Цель:** выявить степень умение считать (отсчитывать) в пределах 10, пользоваться количественными порядковыми числительными.



**Проведение методики:** ребёнку даётся мелкий счётный материал или предметные картинки. Количество каждой группы предметов разное (например, 2 кактуса, 4 рыбки и т. д.) Ребенок считает количество предметов в любой группе.

Ребенок рассматривает предметные картинки (предметы) и определяет, каким по счету стоит пальма, какая по счету рыбка? И т. п.

**Инструкция:** Вопросы:

- Посчитай тучки. Сколько их всего? кактусы. Сколько их? И т. д. Скажи, который по счету предмет?

Задание

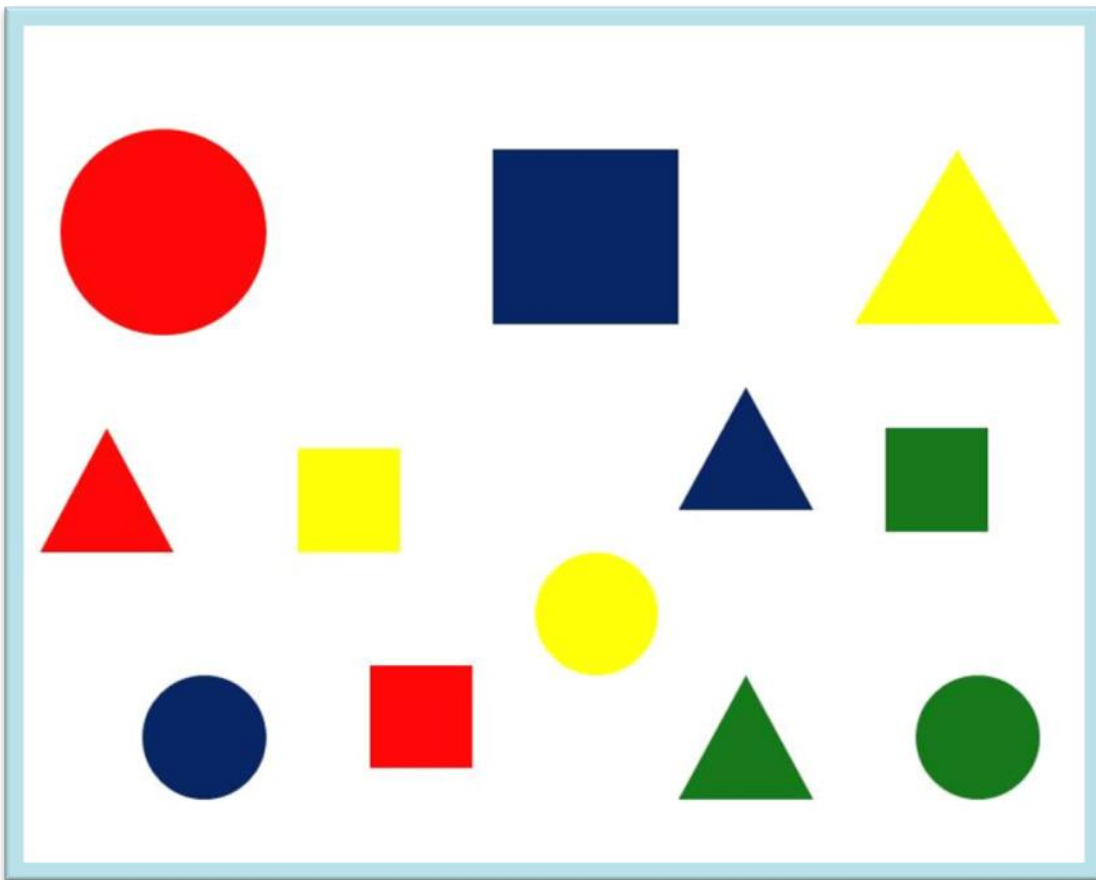
№2

**Дидактическое упражнение «Сортировка».**

**Цель:** выявить знание названий фигур и степень умения группировать фигуры по определённым признакам: величине, форме и цвету.

**Проведение методики:** ребёнку даётся набор геометрических фигур разного цвета, формы и размера. Ребёнку необходимо сгруппировать их либо по размеру, либо по форме, либо по цвету.

**Инструкция:** Вопросы: как называются фигуры? Какие цвета ты видишь? На какие группы можно разделить фигуры? Объясни.

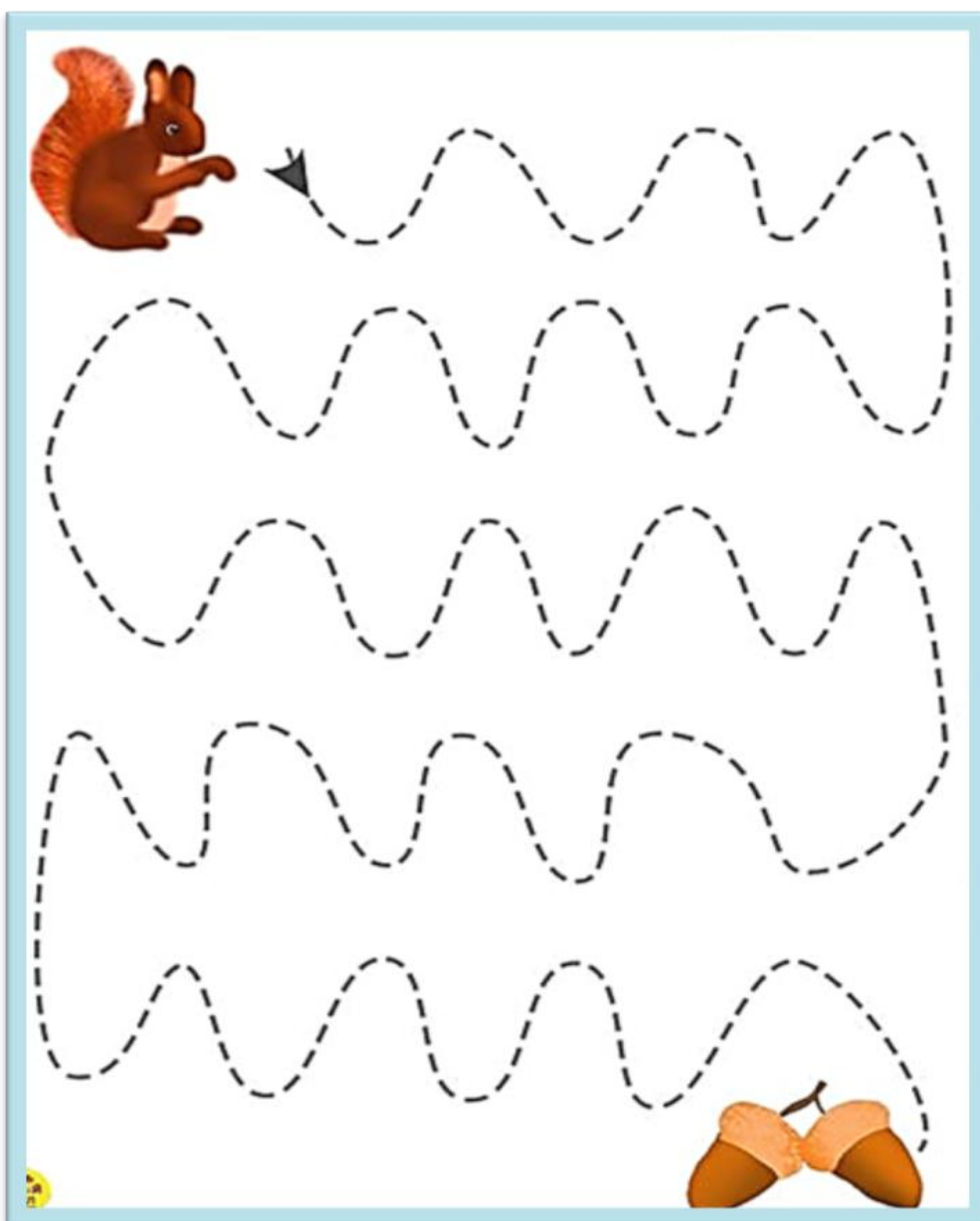


**Задание №3 Дидактическое упражнение «Проведи по контуру».**

**Цель:** выявить степень сформированности мелкой моторики руки.

**Проведение методики:** ребёнку даётся картинка с изображением того или иного контура. Необходимо провести по контуру от начала до конца не отрывая руки.

**Инструкция:** проведи линию, так, чтобы она не выходила за пределы контура, не отрывая руки от начала и до конца.



**Задание № 4** Дидактическое упражнение «Графический диктант».

**Цель:** выявить степень сформированности представлений детей в пространстве.

**Проведение методики:** ребёнку даётся лист с заданием. Необходимо провести дорожку, следуя инструкции. Инструкцию диктует педагог. К каждому заданию своя.

**Инструкция:** проведи дорожку следуя правилам. Я тебе буду говорить куда нужно вести линию, а ты внимательно слушай и проводи.

Помоги девочке добраться до домика. Нарисуй её путь, начиная от стрелки: одна клеточка вверх, две влево, две вверх, одна вправо, одна вниз, одна вправо, две вверх, одна вправо, две вверх, одна влево, одна вниз, две влево, одна вверх.


16

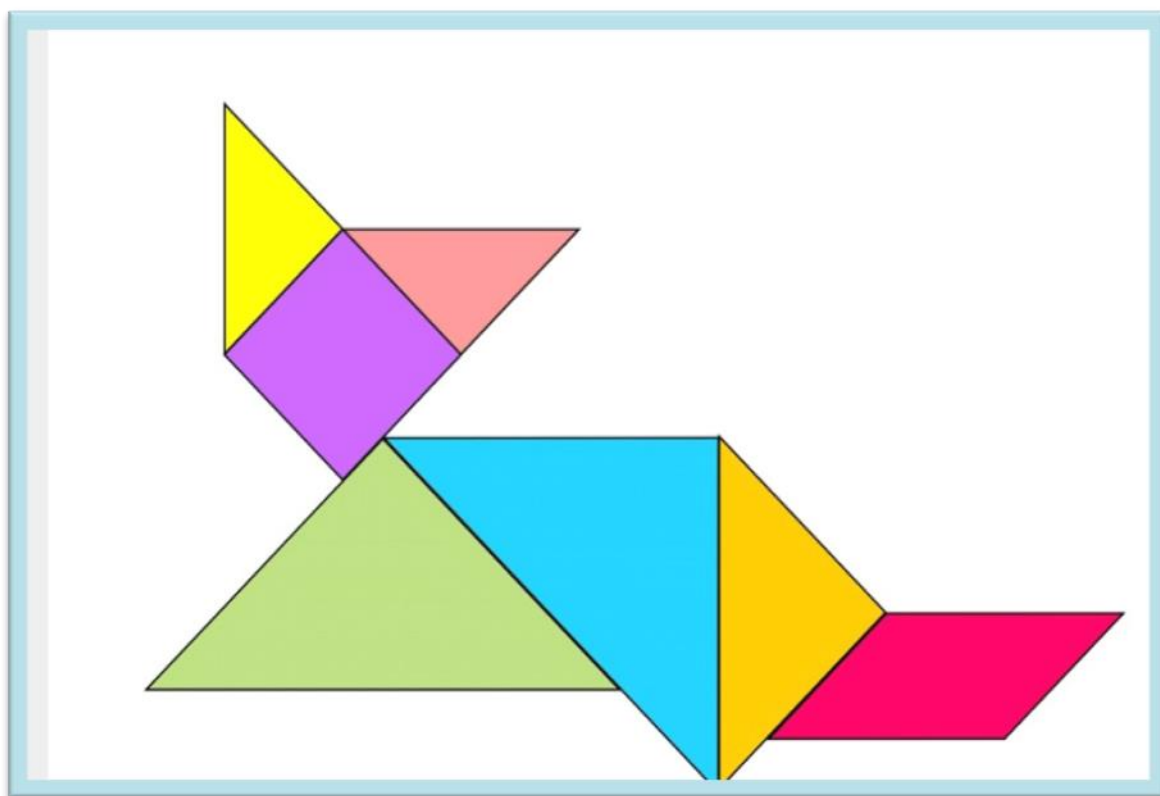
### **Задание №5 Дидактическое упражнение «Танграм».**

**Цель:** Определить степень умения детей самостоятельно играть в игры-головоломки, выкладывать из комплекта геометрических фигур, самые различные силуэты.

**Проведение методики:** Ребёнку даётся набор фигур «Танграм» и картинка по которой нужно собрать изображение. В игре необходимо соблюдать следующие правила:

1. При составлении изображений используется весь комплект деталей целиком.
2. Детали геометрического конструктора присоединяются друг к другу.

**Инструкция:** Внимательно посмотри на картинку. Сложи из фигурок точно такую. Все детали присоединяй друг к другу.

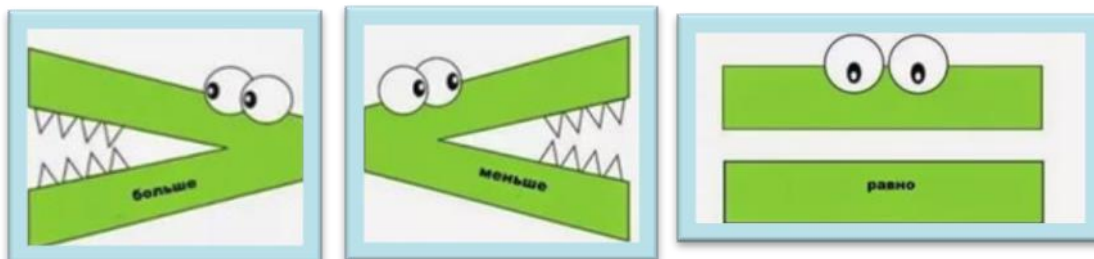


### Задание №6 Дидактическое упражнение «Прожорливый крокодил».

**Цель:** выявить умение детей сравнивать множества предметов с помощью знаков больше, меньше, равно.

**Проведение методики:** ребёнку даётся лист с заданием. Необходимо сравнить два множества и поставить нужный знак. Знаки прилагаются.

**Инструкция:** внимательно посмотри на картинки и определи, где больше, меньше или равно. Помогать тебе будет прожорливый крокодил. Помни он открывает свой рот только в сторону больше





**Промежуточная диагностика.**

**Задание №1 Дидактическое упражнение «Скажи сколько».**

**Цель:** выявить степень умение считать (отсчитывать) в пределах 10, пользоваться количественными порядковыми числительными.

**Проведение методики:** ребёнку даётся мелкий счётный материал или предметные картинки. Количество каждой группы предметов разное (например, 1 кукла, 3 мячика и т. д.) Ребенок считает количество предметов в любой группе.

Ребенок рассматривает предметные картинки (предметы) и определяет, каким по счету стоит мячик, какая по счету машинка? И т. п.

**Инструкция:** Вопросы: - Посчитай мячики. Сколько их всего? Машинки. Сколько их? И т. д. Скажи, который по счету предмет?

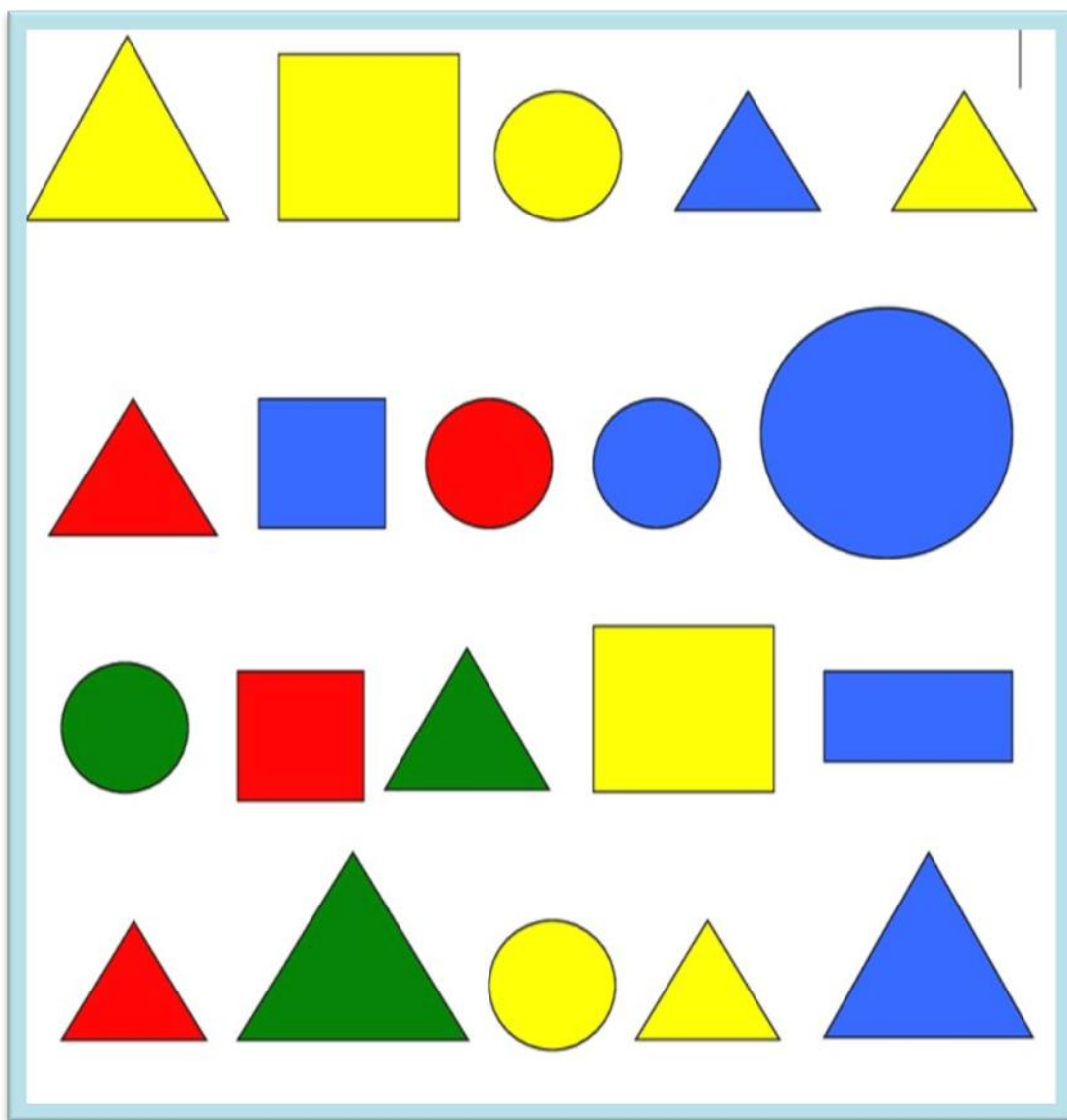
The image shows a collection of toys for counting. In the main frame, there are 2 stacking rings, 4 yellow blocks, 3 red cars, 3 blue balls, and 4 orange/green balls. Below the main frame, there are five boxes for labeling: a stacking ring, a yellow block, a blue ball, a red car, and an orange/green ball. Below these boxes are five empty circles for writing the counts.

**Задание №2 Дидактическое упражнение «Сортировка».**

**Цель:** выявить знание названий фигур и степень умения группировать фигуры по определённым признакам: величине, форме и цвету.

**Проведение методики:** ребёнку даётся набор геометрических фигур разного цвета, формы и размера. Ребёнку необходимо сгруппировать их либо по размеру, либо по форме, либо по цвету.

**Инструкция:** Вопросы: как называются фигуры? Какие цвета ты видишь? На какие группы можно разделить фигуры? Объясни.





**Задание №3 Дидактическое упражнение «Проведи по контуру».**

**Цель:** выявить степень сформированности мелкой моторики руки.

**Проведение методики:** ребёнку даётся картинка с изображением того или иного контура. Необходимо провести по контуру от начала до конца не отрывая руки.

**Инструкция:** проведи линию, так, чтобы она не выходила за пределы контура, не отрывая руки от начала и до конца.



#### Задание № 4 Дидактическое упражнение «Графический диктант».

**Цель:** выявить степень сформированности представлений детей в пространстве и во времени.

**Проведение методики:** ребёнку даётся лист с заданием. Необходимо провести дорожку, следуя инструкции. Инструкцию диктует педагог. К каждому заданию своя.

**Инструкция:** проведи дорожку следуя правилам. Я тебе буду говорить куда нужно вести линию, а ты внимательно слушай и проводи.

 Где приземлится стрекоза, если полетит так: 2 клетки вправо, 3 клетки вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вверх, 4 клетки вправо, 4 клетки вниз, 1 клетка вправо. Закрась клетку.

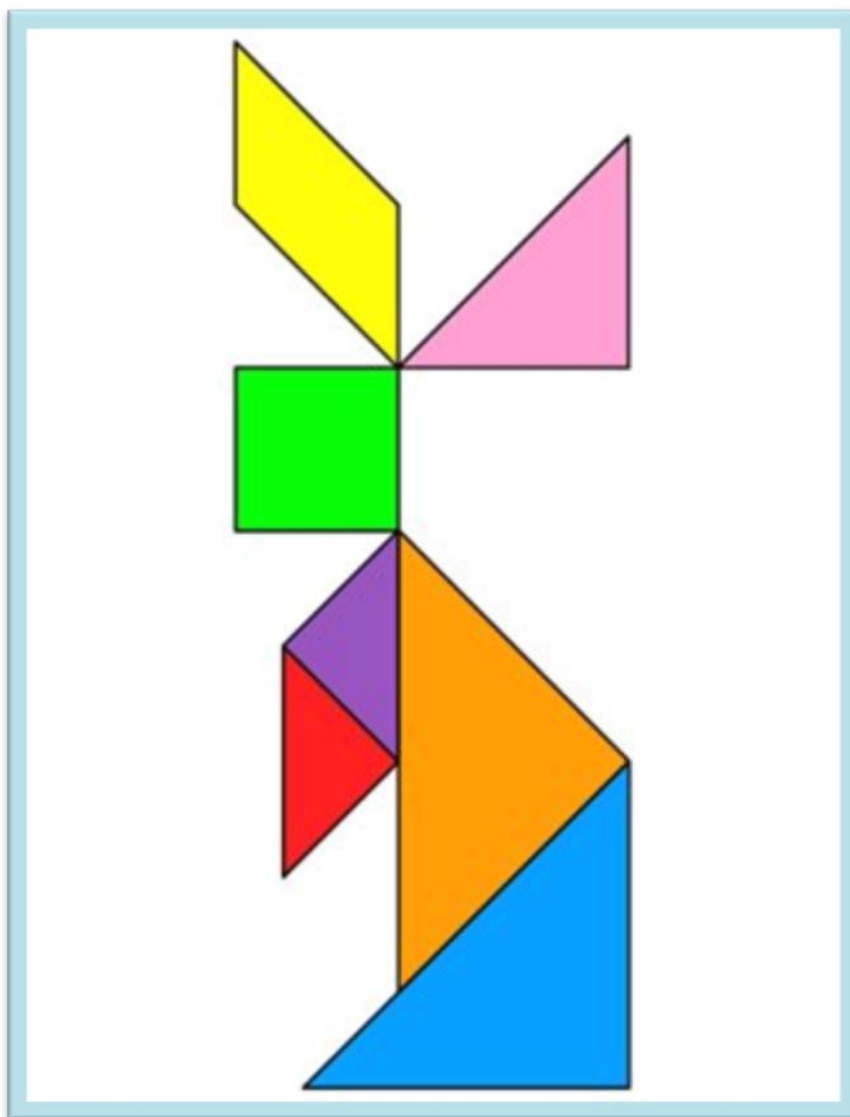
### **Задание №5 Дидактическое упражнение «Танграм».**

**Цель:** Определить степень умения детей самостоятельно играть в игры-головоломки, выкладывать из комплекта геометрических фигур, самые различные силуэты.

**Проведение методики:** Ребёнку даётся набор фигур «Танграм» и картинка по которой нужно собрать изображение. В игре необходимо соблюдать следующие правила:

1. При составлении изображений используется весь комплект деталей целиком.
2. Детали геометрического конструктора присоединяются друг к другу.

**Инструкция:** Внимательно посмотри на картинку. Сложи из фигурок точно такую. Все детали присоединяй друг к другу.

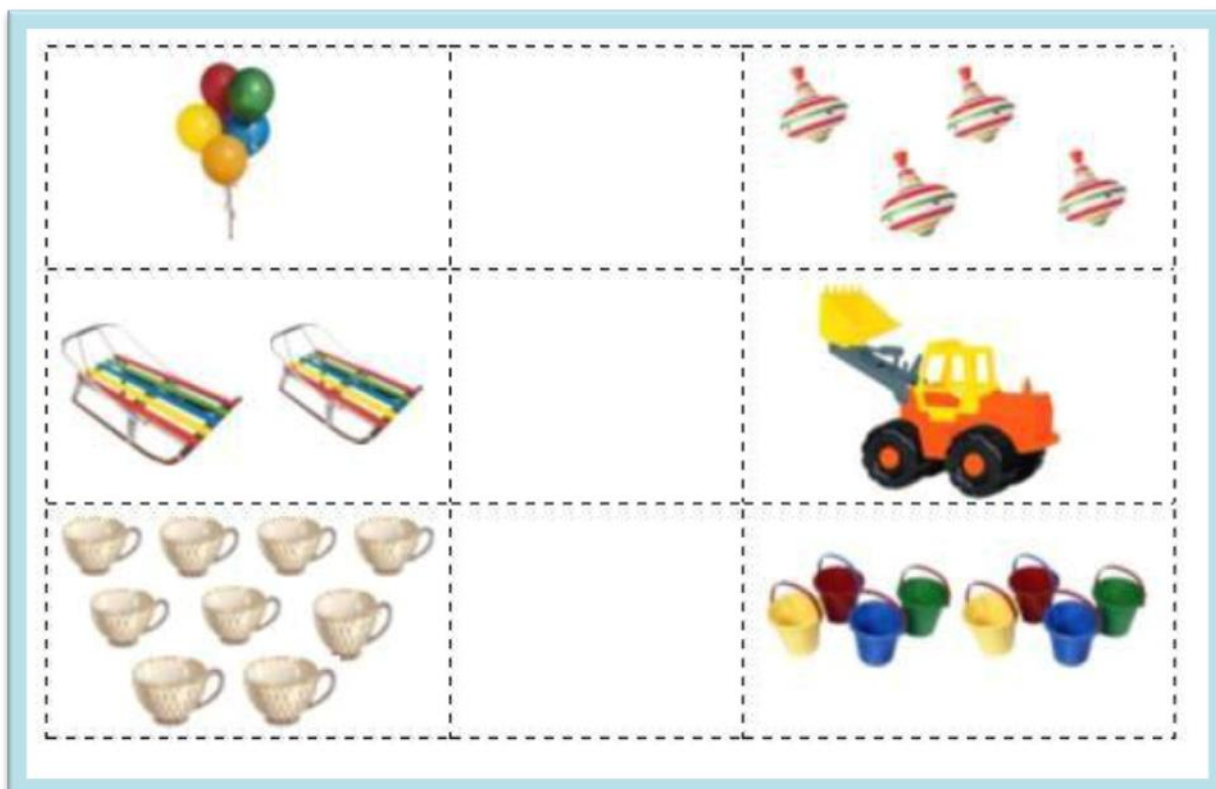
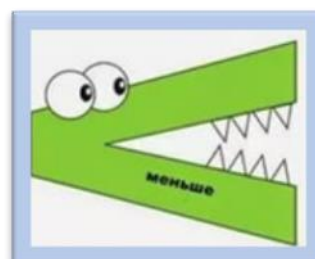
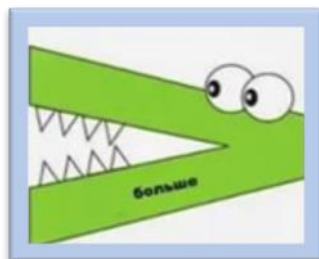


**Задание №6 Дидактическое упражнение «Прожорливый крокодил».**

**Цель:** выявить умение детей сравнивать множества предметов с помощью знаков больше, меньше, равно.

**Проведение методики:** ребёнку даётся лист с заданием. Необходимо сравнить два множества и поставить нужный знак. Знаки прилагаются.

**Инструкция:** внимательно посмотри на картинки и определи, где больше, меньше или равно. Помогать тебе будет прожорливый крокодил. Помни он открывает свой рот только в сторону большего.



**Итоговая диагностика.**

**Задание №1 Дидактическое упражнение «Скажи сколько».**

**Цель:** выявить степень умение считать (отсчитывать) в пределах 10, пользоваться количественными порядковыми числительными.

**Проведение методики:** ребёнку даётся мелкий счётный материал или предметные картинки. Количество каждой группы предметов разное (например, 6 кружек, 1 чайник и т. д.) Ребенок считает количество предметов в любой группе.

Ребенок рассматривает предметные картинки (предметы) и определяет, каким по счету стоит чайник, какая по счету конфета? И т. п.

**Инструкция:** Вопросы: - Посчитай чайники. Сколько их всего? конфеты. Сколько их? И т. д. Скажи, который по счету предмет?

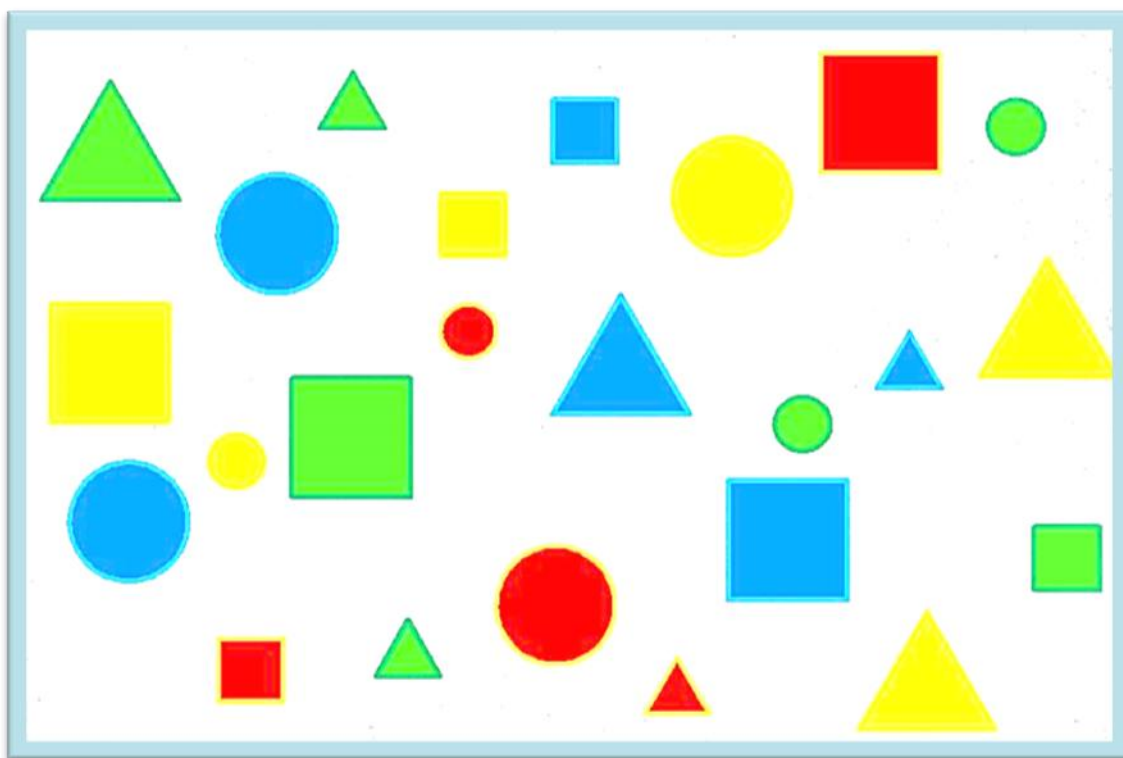


**Задание №2 Дидактическое упражнение «Сортировка».**

**Цель:** выявить знание названий фигур и степень умения группировать фигуры по определённым признакам: величине, форме и цвету.

**Проведение методики:** ребёнку даётся набор геометрических фигур разного цвета, формы и размера. Ребёнку необходимо сгруппировать их либо по размеру, либо по форме, либо по цвету.

**Инструкция:** Вопросы: как называются фигуры? Какие цвета ты видишь? На какие группы можно разделить фигуры? Объясни.

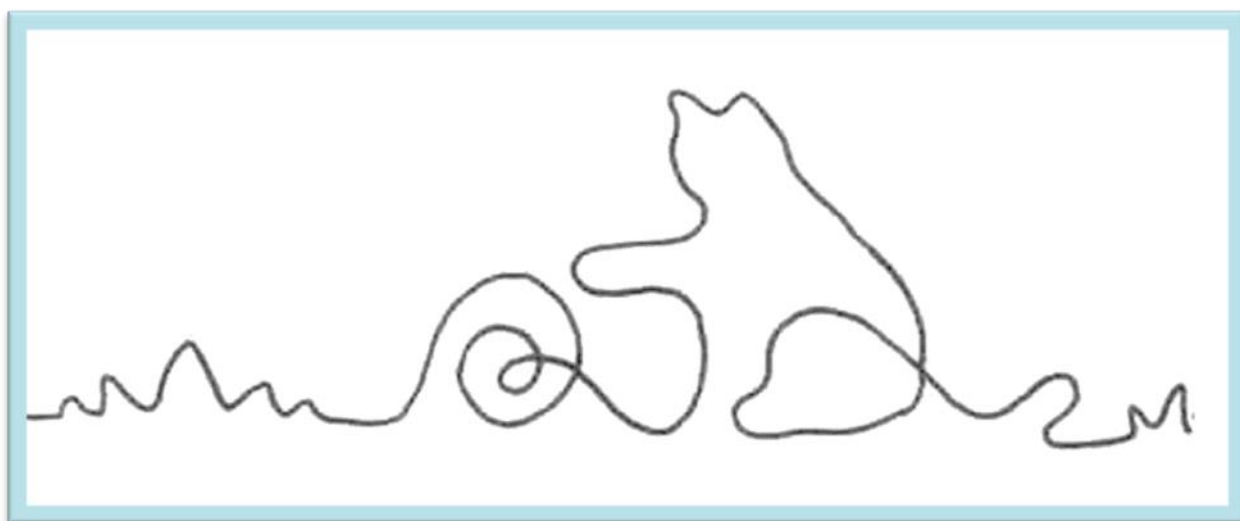


**Задание №3 Дидактическое упражнение «Проведи по контуру».**

**Цель:** выявить степень сформированности мелкой моторики руки.

**Проведение методики:** ребёнку даётся картинка с изображением того или иного контура. Необходимо провести по контуру от начала до конца не отрывая руки.

**Инструкция:** проведи линию, так, чтобы она не выходила за пределы контура, не отрывая руки от начала и до конца.





#### Задание № 4 Дидактическое упражнение «Графический диктант».

**Цель:** выявить степень сформированности представлений детей в пространстве и во времени.

**Проведение методики:** ребёнку даётся лист с заданием. Необходимо провести дорожку, следуя инструкции. Инструкцию диктует педагог. К каждому заданию своя.

**Инструкция:** проведи дорожку следуя правилам. Я тебе буду говорить куда нужно вести линию, а ты внимательно слушай и проводи.

Найди картинку и назови её.  
От стрелки – 1 клетка вверх, 3 направо; от стрелки – 2 клетки вверх, 1 налево; от стрелки – 3 клетки вверх, 2 направо; от стрелки – 4 клетки вверх; от стрелки – 5 клеток вверх, 2 налево; от стрелки – 5 клеток вверх, 1 направо; от стрелки – 6 клеток вверх.





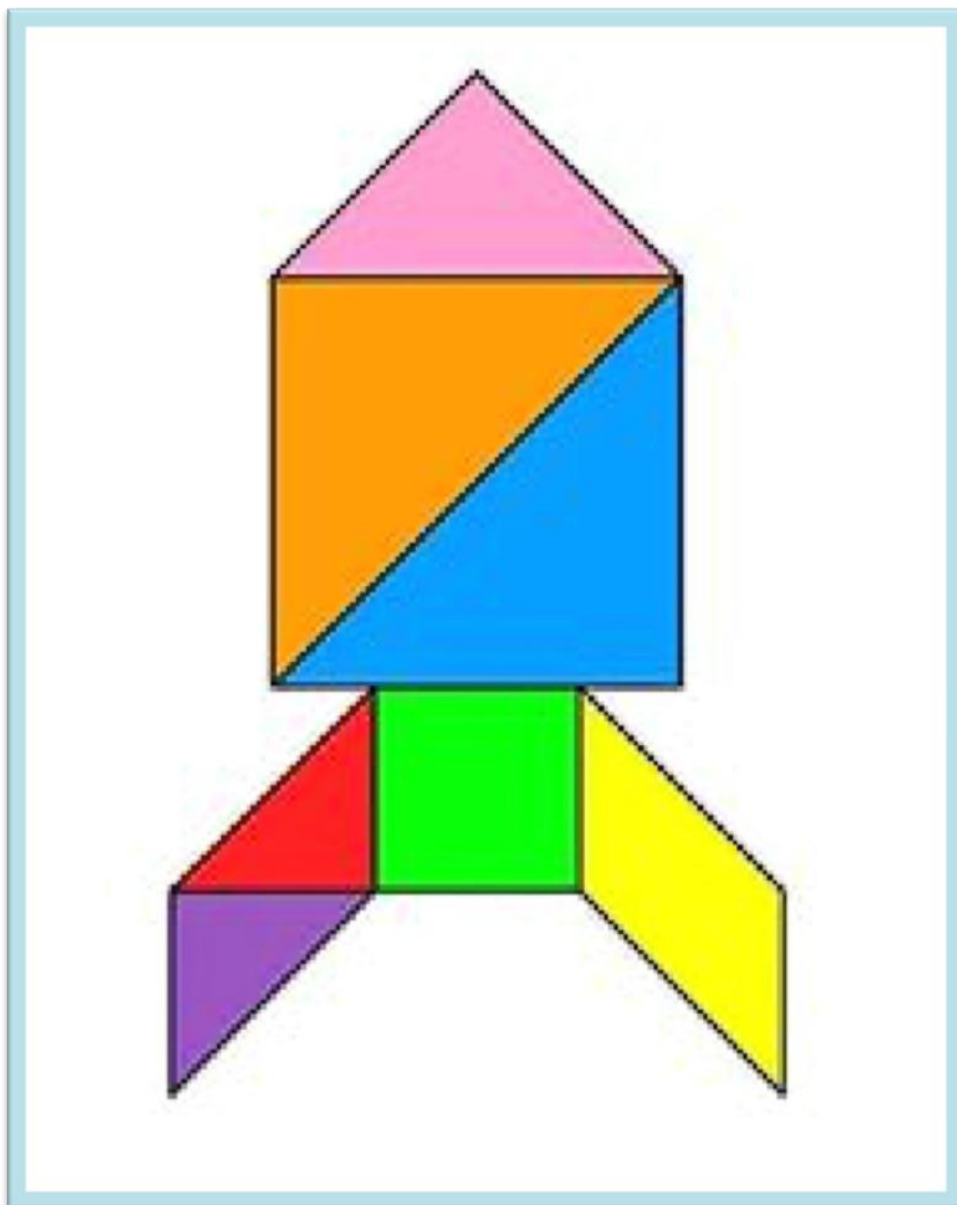
**Задание №5 Дидактическое упражнение «Танграм».**

**Цель:** Определить степень умения детей самостоятельно играть в игры-головоломки, выкладывать из комплекта геометрических фигур, самые различные силуэты.

**Проведение методики:** Ребёнку даётся набор фигур «Танграм» и картинка по которой нужно собрать изображение. В игре необходимо соблюдать следующие правила:

1. При составлении изображений используется весь комплект деталей целиком.
2. Детали геометрического конструктора присоединяются друг к другу.

**Инструкция:** Внимательно посмотри на картинку. Сложи из фигурок точно такую. Все детали присоединяй друг к другу.

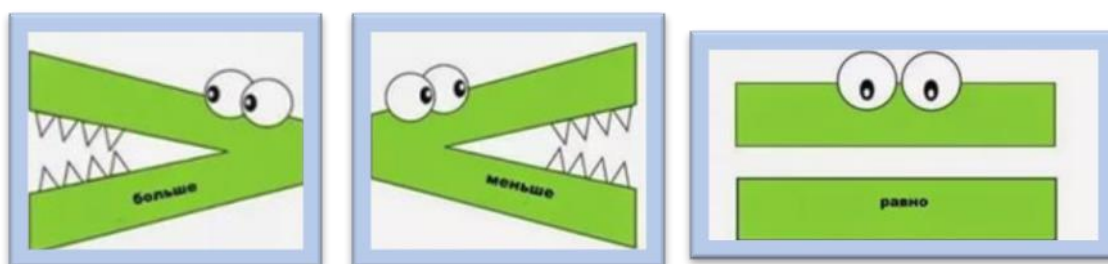


**Задание №6 Дидактическое упражнение «Прожорливый крокодил».**

**Цель:** выявить умение детей сравнивать множества предметов с помощью знаков больше, меньше, равно.

**Проведение методики:** ребёнку даётся лист с заданием. Необходимо сравнить два множества и поставить нужный знак. Знаки прилагаются.

**Инструкция:** внимательно посмотри на картинки и определи, где больше, меньше или равно. Помогать тебе будет прожорливый крокодил. Помни он открывает свой рот только в сторону большего.



## Критерии оценки результативности

### **1. Количество и счёт.** Дидактическое упражнение «Скажи сколько».

*Высокий* – ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными. Понимает и правильно отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».

*Средний* – ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10. Правильно пользуется количественными числительными. Понимает вопрос «Сколько?» и правильно отвечает на него. Допускает ошибки при ответе на вопрос «Который по счету?».

*Низкий* – ребенок допускает ошибки при счете (отсчитывании) предметов, справляется с заданием при помощи педагога.

### **2. Величина, форма и цвет.** Дидактическое упражнение «Сортировка».

*Высокий*- знает названий фигур и умеет группировать фигуры по определённым признакам: величине, форме и цвету, справляется с заданием без помощи педагога.

*Средний* – путается в названий фигур и умеет группировать фигуры по определённым признакам: величине, форме и цвету, справляется с заданием без помощи педагога.

*Низкий* – не знает названий фигур и не умеет группировать фигуры по определённым признакам: величине, форме и цвету, справляется с заданием с помощью педагога

### **3. Развитие мелкой моторики руки.** Дидактическое упражнение «Проведи по контуру».

*Высокий*- проводит линию по контуру ровно, руку не отрывает от листа, справляется с заданием без помощи педагога.

*Средний* – проводит линию по контуру не ровно, руку не отрывает от листа, справляется с заданием без помощи педагога.

*Низкий* – проводит линию по контуру не ровно, руку отрывает от листа, справляется с заданием с помощью педагога.

### **4. Ориентировка в пространстве.** Дидактическое упражнение «Графический диктант».

*Высокий*- проводит дорожку, следуя инструкции, справляется с заданием без помощи педагога.

*Средний* – проводит дорожку с ошибками, следуя инструкции, справляется с заданием без помощи педагога.

*Низкий* – не может самостоятельно провести дорожку, не следует инструкции, справляется с заданием с помощью педагога

### **5. Игры-головоломки.** Дидактическое упражнение «Танграм».

*Высокий*- умеет самостоятельно играть в игру, выкладывать из комплекта геометрических фигур картинку по образцу, справляется с заданием без помощи педагога.

*Средний* – умеет самостоятельно играть в игру, выкладывает фигурку с ошибками, справляется с заданием без помощи педагога.

*Низкий* – не умеет самостоятельно играть в игру, не может выкладывать из комплекта геометрических фигур картинку по образцу, справляется с заданием с помощью педагога.

**6. Множества и совокупности. Сравнение множеств.** Дидактическое упражнение «Прожорливый крокодил».

*Высокий*- умеет сравнивать множества предметов с помощью знаков больше, меньше, равно, справляется с заданием без помощи педагога.

*Средний* сравнивает множества предметов с помощью знаков больше, меньше, равно, но испытывает затруднения, допускает ошибки, справляется с заданием без помощи педагога.

*Низкий* – не может сравнивать множества предметов с помощью знаков больше, меньше, равно, справляется с заданием с помощью педагога.

Текущий контроль

ФИО ПДО – Сургина Е. А.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа – «Развивайка»

Д/О – «Развивайка»

Год обучения – первый

Группа № –

Вид диагностики	Начальная диагностика						Итого	Промежуточная диагностика						Итого	Итоговая диагностика (промежуточная аттестация)						Итого	
	Оцениваемый параметр	Количество и счет»	Величина и форма	Развитие мелкой моторики	Пространство и время	Игры головоломки»		Множества и совокупности»	Количество и счет»	Величина и форма	Развитие мелкой моторики руки»	Пространство и время	Игры головоломки»		Множества и совокупности»	Количество и счет»	Величина и форма	Развитие мелкой моторики руки»	Пространство и время	Игры головоломки»		Множества и совокупности»
Ф.И. обучающегося																						
<b>Итого.</b>																						

Таблица 1

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Дом детского творчества»

**План воспитательной работы**

с детским объединением

« Развивайка»

педагога дополнительного образования

Сургиной Елены Александровны

на 2022-2023 учебный год

*Ключевые дела учреждения*

<b>Мероприятие</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Форма проведения (очно/заочно/дистанционно)</b>	<b>Кол- во детей</b>	<b>Кол-во родителей</b>	<b>Отметка о выполнении (дата/подпись)</b>
ПЕДАГОГАМ ДПИ И ИЗО Выставка ДПТ «Осенняя фантазия»	Сентябрь-октябрь	Очно Дистанционно			
Программа «Старт в каникулы»: экскурсии, посещение театров, выставочного зала с обучающимися ДДТ.	Осенние каникулы	Очно			
Новогодние праздники для кружковцев ПО ГРУППАМ	декабрь	Очно			
ПЕДАГОГАМ ДПИ И ИЗО Выставка ДПТ «Живет в народе красота»	март	Очно			
Выпускной в детском объединении	май	Очно			
<b><i>Работа с родителями</i></b>					
<b>Мероприятие</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Форма проведения (очно/заочно/дистанционно)</b>	<b>Кол- во детей</b>	<b>Кол-во родителей</b>	<b>Отметка о выполнении (дата/подпись)</b>
Родительское собрание детского объединения «Новый учебный год»	Сентябрь	Очно Дистанционно			
Родительское собрание детского объединения «Итоги года. Планы на лето»	май	Очно Дистанционно			
Индивидуальные беседы по инициативе родителей	В течении года	Очно Дистанционно			
Индивидуальные беседы по инициативе родителей	В течении года	Очно Дистанционно			
Индивидуальные беседы по инициативе родителей	В течении года	Очно Дистанционно			
<b><i>Профорентация</i></b>					
<b>Мероприятие</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Форма проведения (очно/заочно/дистанционно)</b>	<b>Кол- во детей</b>	<b>Кол-во родителей</b>	<b>Отметка о выполнении (дата/подпись)</b>
Организация работы по просмотру открытых уроков в интерактивном формате с участием ведущих индустриальных экспертов и бизнес-лидеров на портале «ПроеКТОрия» <a href="https://proektoria.online">https://proektoria.online</a>	В течении учебного года	Дистанционно	36		
Индивидуальная работа с	В течении года				

обучающимся					
<b><u>Гражданская позиция</u></b>					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочно/дистанционно)	Кол- во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении (дата/подпись)
Тематическая беседа «День пожилого человека»:	30.09-04.10.	Очно			
Тематическая беседа «День народного единства»	01.11-06.11.	Очно			
Тематическая беседа «День матери»	22.11-28.11.	Очно			
Тематическая беседа «Я живу в России» (ко Дню Конституции)	09.12-15.12.	Очно			
Тематическое мероприятие «День Защитника Отечества»	20.02-23.02.	Очно			
Тематическое мероприятие «Международный женский день»	05.03-08.03.	Очно			
Тематическая беседа «День Космонавтики»	10.04-13.04.	Очно			
Тематическая беседа «День победы»	02.05-09.05.	Очно			
Беседа – игра «Семья – это значит мы вместе!»	12.05-15.05.	Очно			
<b><u>Конкурсная деятельность</u></b>					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочно/дистанционно)	Кол- во детей	Кол-во родителей	Отметка о выполнении (дата/подпись)
Городской конкурс рисунков по ПДД «Дети – движение - дорога»)	сентябрь-октябрь	Заочно			
Городской конкурс олимпиадка для дошкольников «Интеллектуальное многоборье»	ноябрь	Очно			
Городской этап краевой выставки ДПИ «Пожарная Ярмарка»	март	Заочно			
Участие в международном литературно – художественном конкурсе «Гренадёры, вперед»	апрель			5	
Городской конкурс «Безопасное колесо»	май	Заочно			
<b><u>Здоровый образ жизни</u></b>					
Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения (очно/заочно/дистанционно)	Кол- во	Кол-во родителей	Отметка о выполнении



			детей		(дата/подпись)
Инструкция по охране труда обучающихся	Сентябрь	Очно			
Инструкция по электробезопасности	Сентябрь	Очно			
Инструкция по пожарной безопасности	Сентябрь	Очно			
Инструкция по правилам безопасности на занятиях (ДПТ-работа с ножницами, иглой, клеем и т.д.)	Сентябрь	Очно			
Учебно-тренировочная эвакуация	Сентябрь	Очно			
Инструкция по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте	Октябрь	Очно			
Беседа «Профилактика здорового образа жизни»	Октябрь	Очно			
Инструкция по технике безопасности при угрозе терроризма	Октябрь	Очно			
Инструкция по правилам безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимний и весенний период	Ноябрь	Очно			
Инструкция по правилам безопасного поведения во время гололеда	Ноябрь	Очно			
Учебно-тренировочная эвакуация	Декабрь	Очно			
Беседа «Всемирный день борьбы со СПИДом»	1-8 декабря	Очно			
Инструкция по безопасности жизни детей во время проведения массовых мероприятий	Декабрь	Очно			
Инструкция по пожарной безопасности	Декабрь	Очно			
Инструкция по правилам оказания первой помощи пострадавшему	Январь	Очно			
Инструкция по правилам безопасности при обнаружении неразорвавшихся снарядов, мин, гранат и неизвестных пакетов	Февраль	Очно			
Инструкция по безопасному поведению в общественном транспорте	Февраль	Очно			
Беседа «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»	1-7 марта	Очно			
Инструкция по правилам безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимний и весенний период	Март	Очно			
Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах	Апрель	Очно			

Инструкция по правилам безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимний и весенний период	Май	Очно			
Инструкция по безопасности жизни детей во время проведения массовых мероприятий	Май	Очно			
Учебно-тренировочная эвакуация	Май	Очно			
Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий, экспедиции	Июнь-Август	Очно			
Внеплановый инструктаж:	По необходимости	Очно			